

## INNOVA JUNIOR COLLEGE

### JC 2 PRELIMINARY EXAM

in preparation for General Certificate of Education Advanced Level

### Higher 2

CANDIDATE'S  
NAME

CG

INDEX NUMBER

## BAHASA DAN KESUSASTERAAN MELAYU

Kertas 1 (Bahagian 1)

**9565/1**

(Part 1)

## MALAY LANGUAGE AND LITERATURE

Paper 1 (Part 1)

29 August 2017

**2 hours 15 minutes**

(Total Time for Part 1 and Part 2)

Additional Materials: Writing Paper

### ARAHAN UNTUK CALON

1. Kertas ini tercetak dalam dua bahagian yang berasingan: Bahagian 1 dan Bahagian 2.
2. Jawapan kepada Bahagian 1 dan Bahagian 2 hendaklah ditulis di Kertas Jawapan yang disediakan.
3.
  - a. Bahagian 1: Kamus yang diluluskan boleh digunakan bagi bahagian ini.  
Masa yang diperuntukkan bagi penggunaan kamus: 1 jam 15 minit.
  - b. Bahagian 2: Kamu tidak dibenarkan menggunakan kamus.
4. Baca arahan yang diberikan bagi setiap bahagian dengan teliti dan jawab soalan seperti yang diarahkan.
5. Lampirkan kertas halaman ini di hadapan kertas jawapan kamu. Tuliskan nombor soalan yang dijawab di ruangan yang disediakan di bawah.

Soalan	Markah	
	Isi	/17
	Bahasa	/18
	Jumlah	/35

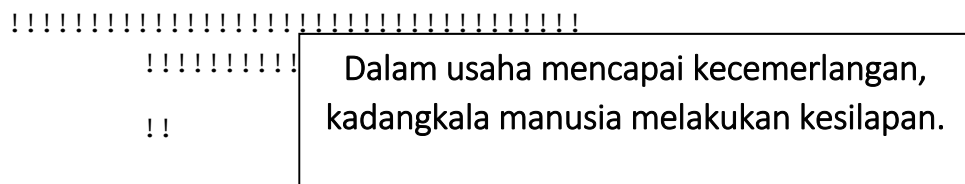
This document consists of 2 printed pages.



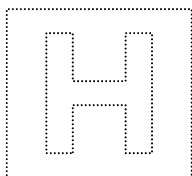
Innova Junior College

**Arahan:** Tulis sebuah karangan yang panjangnya tidak kurang daripada 460 patah perkataan mengenai satu tajuk di bawah ini.

1. Kepimpinan merupakan keupayaan untuk menukar impian menjadi kenyataan. Huraikan.
2. Tindakan yang dibuat berdasarkan matlamat dan mengambil kira pendapat orang di sekeliling dan kesannya terhadap mereka merupakan tindakan yang bijak. Ceritakan pengalaman kamu berdasarkan pernyataan ini.
3. Bangunan bersejarah di Singapura patut dipulihara. Bincangkan.
4. Tulis sebuah karangan berdasarkan rangsangan yang dipaparkan di bawah ini.



Selesai.



## INNOVA JUNIOR COLLEGE

### JC 2 PRELIMINARY EXAMINATION

in preparation for General Certificate of Education Advanced Level

### Higher 2

CANDIDATE'S  
NAME

CG

INDEX NUMBER

---

## BAHASA DAN KESUSASTERAAN MELAYU

Kertas 1 (Bahagian 2)

**9565/1**

(Part 2)

## MALAY LANGUAGE AND LITERATURE

Paper 1 (Part 2)

29 August 2017

**2 hours 15 minutes**

(Total Time for Part 1 and Part 2)

Additional Materials: Writing Paper

---

### ARAHAN UNTUK CALON

1. Sila lihat arahan yang terdapat dalam Bahagian 1.
2. Jawab **SEMUA** soalan dalam bahagian ini.
3. Jawapan kamu hendaklah ditulis di Kertas Jawapan yang disediakan.
4. Tulis nama dan CG kamu dengan jelas pada kertas ini dan kertas jawapan kamu.
5. Lampirkan kertas soalan ini di hadapan kertas jawapan kamu (Bahagian 2)

Markah	
<b>Bahagian 1</b>	/ 35
<b>Bahagian 2</b>	/ 35
<b>Total</b>	/ 70

---

This document consists of 4 printed pages.



Innova Junior College

**BLANK PAGE**

**ARAHAN :** Jawab SEMUA soalan.

### **BAHAGIAN A (5 markah)**

**Arahan :** Dalam petikan karangan di bawah ini, terdapat 5 tempat kosong. Isi setiap tempat kosong ini dengan perkataan yang sesuai, mengikut konteks petikan karangan tersebut. Kemudian, tulis jawapan kamu mengikut susunan perkataan dalam petikan karangan.

Kala kita memperkata tentang kesusasteraan, hal itu tidak dapat dipisahkan dengan manusia dan masyarakat. Sastera hidup kerana adanya **(1)** \_\_\_\_\_ ini. Erti kesusasteraan kepada kehidupan manusia dilihat melalui **(2)** \_\_\_\_\_ dari segi bentuk, jenis dan fungsinya mengikut perubahan zaman dan tuntutananya. Keadaan ini memberi kesan terhadap erti sastera kepada kehidupan manusia.

Mata pelajaran Kesusasteraan Melayu mula diperkenal pada 1957. Matlamatnya untuk membolehkan pelajar **(3)** \_\_\_\_\_ unsur dan nilai murni dari segi kerohanian, kemanusiaan, kemasyarakatan, kebudayaan, kewarganegaraan, menanam perasaan bangga dan cinta kepada tanah air. Ini searuss dengan deras wawasan budaya kebangsaan yang **(4)** \_\_\_\_\_. Peranan utama sastera ialah membina insaniah dalam kehidupan manusia.

Dalam masyarakat berasaskan sains dan teknologi, **(5)** \_\_\_\_\_ mata pelajaran sastera sangat bererti. Tanpa sastera, masyarakat maju kehilangan unsur penting dalam kehidupannya. Oleh itu usaha harus terus digiatkan bagi memastikan sastera terus menjadi sebahagian daripada kurikulum di sekolah-sekolah.

*(dipetik dan diubah suai daripada <http://www.theborneopost.com/2011/06/22/kepentingan-sastera-dalam-masyarakat-1malaysia/>)*

## BAHAGIAN B (30 markah)

**Arahan :** Baca petikan karangan di bawah ini dengan teliti.

Pembulian siber berlaku apabila pembuli dan mangsa berusia di bawah 18 tahun dan secara hukum belum dianggap dewasa. Apabila salah satu pihak yang terlibat (atau kededuanya) sudah berusia melebihi 18 tahun, maka perkara yang terjadi akan dikategorikan sebagai jenayah siber atau gangguan siber.

Bentuk dan kaedah tindakan pembulian siber boleh berupa pesanan ancaman melalui e-mel, memuatnaikkan gambar yang **mengaibkan** mangsa, membuat leluaman sesawang untuk menyebarkan fitnah dan mengejek-ejek mangsa sehingga mengakses akaun media sosial orang lain untuk mengancam mangsa dan membuat kacau. Motivasi pembuli juga pelbagai. Ada yang melakukannya kerana marah, geram dan ingin membalas dendam. Ada pula yang menjadikannya sekadar hiburan pengisi waktu senggang iaitu sekadar bergurau ataupun kerana ingin mencari perhatian atau mendapatkan reaksi. Namun ada yang melakukannya secara tidak sengaja kerana terlalu mengikut emosi ataupun secara **impulsif**.

Pembuli sendiri biasanya merupakan kanak-kanak yang ingin berkuasa atau suka **mendominasi**. Kanak-kanak ini biasanya berasa lebih hebat, berstatus sosial lebih tinggi dan lebih popular dalam kalangan teman-teman sebayanya. Mereka memilih mangsa yang dianggap lebih lemah, tidak suka melawan dan tidak mampu membela diri. Mangsa sering diejek dan dimalukan kerana penampilan mereka, warna kulit, latar belakang keluarga mereka atau cara mereka bertingkah laku di sekolah.

Pembulian siber lebih mudah dilakukan daripada kekerasan konvensional kerana si pembuli tidak perlu bersemuka dengan orang lain yang menjadi sasarannya. Mereka boleh mengatakan hal-hal yang buruk dan dengan mudah menakut-nakutkan mangsa kerana mereka berada di belakang layar komputer atau menatap layar telefon selular tanpa harus melihat akibat yang ditimbulkan pada diri mangsa. Peristiwa pembulian siber juga tidak mudah dikenal pasti orang lain seperti orang tua atau guru kerana selalunya kanak-kanak atau remaja ini juga mempunyai kod-kod berupa singkatan kata atau emoticon internet yang tidak dapat dimengerti selain oleh mereka sendiri. Harus diwaspadai bahawa masalah atau kes pembulian siber ibarat fenomena hujung bongkah ais (*tip of the iceberg*). Mangsa sendiri malas mengaku kerana apabila mereka mengaku, biasanya akses mereka kepada internet ataupun telefon bimbit akan dibatasi serta kesukaran mencari si pembuli atau membuktikan bahawa si pembuli benar-benar bersalah.

Pembulian siber yang berpanjangan selalunya akan menimbulkan simptom-simptom sama ada yang berbentuk fizikal atau psikologi. Bantuan pakar seharusnya didapatkan dengan segera apabila simptom-simptom timbul. Pembulian siber yang berlarutan mampu mematikan rasa percaya diri kanak-kanak, sehingga menjadi murung, khuatir, selalu berasa bersalah atau tidak mampu mengatasi sendiri gangguan yang menimpanya. Bahkan ada juga mangsa pembulian siber yang ingin mengakhiri hidupnya kerana tidak tahan dengan gangguan yang tiada hentinya. Selain itu, mangsa tidak berani bertindak kerana khuatir akan juga menjadi mangsa pembulian serta dilanda perasaan malu yang teramat sangat. Selain masalah psikologi, mangsa juga akan mengalami masalah kesihatan secara fizikal

seperti kehilangan selera makan, kesukaran tidur/gangguan tidur, masalah kulit, pencernaan dan jantung berdebar-debar.

Cara terbaik menghadapi dan mengurangi risiko pembulian siber adalah dengan usaha pencegahan sejak dini lagi. Pengguna muda harus menyedari atau disedarkan bahawa kehadiran dalam talian iaitu mempunyai alamat e-mel, profil dalam talian, kiriman di senarai mel atau forum, menulis di blog atau laman web pada dasarnya sama seperti kita berada di tempat umum. Mereka harus pandai menjaga diri dan memastikan keselamatan data peribadi yang bersifat sensitif seperti nombor telefon selular, alamat e-mel, kata laluan, nombor pin rahsia dan alamat rumah kerana informasi-informasi tersebut boleh digunakan orang yang tidak bertanggungjawab di internet.

*(dipetik dan diubah suai daripada <http://cyberbullying126e27.blogspot.sg/2012/05/cyberbullying.html>)*

**Arahan:** Berdasarkan petikan karangan di halaman 3 dan 4, jawab soalan-soalan berikut dengan menggunakan ayat kamu sendiri. Kemudian, tulis jawapan kamu di kertas tulisan yang disediakan.

6. Jelaskan profil seorang pembuli siber. (6 markah)
7. Nyatakan sebab-sebab pembuli siber berani melakukan pembulian siber. (6 markah)
8. Nyatakan sebab-sebab mangsa buli boleh dikatakan menyumbang kepada masalah pembulian siber menjadi ibarat fenomena hujung bongkah ais. (6 markah)
9. Apakah yang boleh dilakukan orang dewasa untuk menangani masalah pembulian siber? (6 markah)
10. Terangkan maksud perkataan-perkataan berikut mengikut konteks petikan karangan yang diberikan. (6 markah)
  - (a) mengaibkan
  - (b) impulsif
  - (c) mendominasi

Selesai.

## **Peperiksaan Prelim 2017 JC2 H2MLL Kertas 1 Bahagian 2/IJC**

### **Skema Pemarkahan**

#### **Bahagian A**

1. hubungan/ pertalian
2. perkembangan/ evolusi
3. menjiwai/menghayati
4. dihasratkan/diimpikan
5. kehadiran

#### **Bahagian B**

##### **6.      Jelaskan profil seorang pembuli siber.**

###### Isi Utama 1:

Pembuli berusia 18 tahun ke bawah.

###### Isi Sampingan 1:

Mereka merupakan kanak-kanak yang ingin berkuasa atau suka mendominasi,

###### Isi Utama 2:

Mereka berasa lebih hebat, berstatus sosial lebih tinggi dan lebih popular dalam kalangan teman-teman sebayanya.

###### Isi Sampingan 2:

Mereka memilih mangsa yang dianggap lebih lemah, tidak suka melawan dan tidak mampu membela diri.

##### **7.      Nyatakan sebab-sebab pembuli siber berani melakukan pembulian siber.**

###### Isi Utama 1:

Pembuli tidak perlu bersemuka dengan orang lain yang menjadi sasarannya.

###### Isi Sampingan 1:

Mereka boleh mengatakan hal-hal yang buruk dan dengan mudah menakut-nakutkan mangsa kerana mereka berada di belakang layar komputer atau menatap layar telefon selular tanpa harus melihat akibat yang ditimbulkan pada diri mangsa

###### Isi Utama 2:

Pembuli sukar dicari atau sukar dibuktikan bahwa mereka benar-benar bersalah.

###### Isi Sampingan 2:

Peristiwa pembulian siber tidak mudah dikenal pasti orang lain, seperti orang tua atau guru kerana selalunya kanak-kanak atau remaja mempunyai kod-kod berupa singkatan kata atau emoticon internet yang tidak dapat dimengerti selain oleh mereka sendiri



- 8. Nyatakan sebab-sebab mangsa buli boleh dikatakan menyumbang kepada masalah pbulian siber menjadi ibarat fenemona hujung bongkah ais.**

Isi Utama 1:

Mereka malas untuk mengaku bahawa mereka telah menjadi mangsa

Isi Sampingan 2:

Mereka tidak mahu akses mereka kepada internet ataupun telefon bimbit dibatasi

Isi Utama 2:

Mereka takut untuk mengambil tindakan

Isi Sampingan 2:

Mereka terlalu malu dan khuatir akan menjadi mangsa pbulian juga

- 9. Apakah yang boleh dilakukan orang dewasa untuk menangani masalah pbulian siber?**

Isi Utama 1:

Mengenal pasti simptom-simptom sama ada yang fizikal atau psikologi

Isi Sampingan 1:

Mendapatkan bantuan pakar untuk mengatasi simptom-simptom ini.

Isi Utama 2:

Melakukan usaha pencegahan sejak dini lagi dengan menyedarkan pengguna muda bahawa kehadiran dalam talian pada dasarnya sama seperti kita berada di tempat umum.

Isi Utama 2:

Mereka harus pandai menjaga diri dan memastikan keselamatan data peribadi yang bersifat sensitif

- 10. Terangkan maksud perkataan-perkataan berikut mengikut konteks petikan karangan yang diberikan.**

(a) mengaibkan: memalukan

(b) impulsif: bersifat tergesa-gesa mengikut dorongan hati

(c) mendominasi: menguasai, mengenakan atau menimpakan kekuasaan terhadap sesuatu.

**Selesai.**