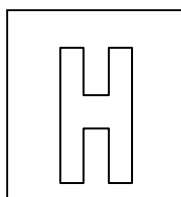


Candidate Name: \_\_\_\_\_

Adm No

--	--



---

## PU3 Promotional Examination II

**H2 华文与文学**

**9563/2**

试卷二

**H2 CHINESE LANGUAGE AND LITERATURE**

**PAPER 2**

**Tuesday**

**29 Aug 2017**

**1 hour**

Additional materials: Chinese writing paper

考生须知:

1. 本试卷包含两篇语料和四道问题。
2. 在回答问题之前, 请仔细阅读所提供的语料。
3. 请把答案写在所提供的作答卷上。
4. 开始作答之前, 请在稿纸和作答卷上清楚写上姓名、班级和学生编号。

## 阅读理解 (30 分)

以下是两篇节选自《联合早报》关于新马两国华文水平下降的报道。仔细阅读然后回答问题，并把答案写在作答卷上。

资料一：

马来西亚的《星洲日报》最近又发起“抢救华文”行动，希望唤起马国读者重视华文水平下滑的情况，并为一系列活动展开公众筹款计划。

由报纸连续三年发起“抢救华文”计划，也迎来网民的质疑，认为办报就应好好办报，去网上众筹已歪曲报业的方针及工作。实际上，“抢救华文”计划去年办华文科补习班，有人力、财力及社团单位的支持和配合，最后却没有人报名参加。这对有心协助提高马国华文水平的人是很纠结的。

今年《星洲日报》还拍了三部短片，原本是要起点激励作用，却更真实地反映了马国年轻一代学习华文的态度正在转变。要通过各种努力提升华族学生对学习华文的热忱，单靠数人之力是杯水车薪，“抢救华文”办了三年，虽然目的是要帮助学生考到好成绩，其实更是再一次对母语感情的唤醒。

马国华人人口 664 多万，不仅所占人口比率不断下降，还须面对复杂的政治环境；遭遇华文水平持续下降的危机，更是始料不及。马国马来人 1948 万人，比华人人口多了两倍，华人不懂马来文日子并不容易过，生活上也不方便；华人子弟还必须懂得英文，而且英文越来越重要。马来文是生活沟通上的必需语文，马国华人多少都懂得，只是程度高低的问题。

除了马来文是官方语言的因素，英文的日益重要，也使得马国华人身处的语文环境渐趋复杂。马国华族报读报考华文的学生人数减少，其实并非近年来才出现的现象。面对矛盾和困扰，华人父母没有给予孩子鼓励，其他各种因素更令学习华文的意愿大大减低，甚至不少校方阻止学生报考华文，以免影响学校的整体成绩，因而选择不报考华文科的趋势逐渐浮现。

马国学生华文水平一再滑坡，原因多且复杂，更有其历史和种族因素。华人社会已发现，必须从各个方向来加强华文重要性的说服力，如果要推动华族学生报读并报考华文，必须对症下药。然而这方面的争论还将继续下去。当华文无用论、只要会说会读即已足够的观念流行时，要改变华族莘莘学子对学习华文的态度和想法，将更不容易。

本区域华人社会落力捍卫华文华语的努力，正面临着理念和现实的拉扯。彼岸的华文教育向来是一个十分敏感的课题，华文教育面临的困难可想而知。马国华文水平意想不到的变化，反映了“抢救华文”行动的无可奈何，未来的趋势值得观察。

改编自 2017 年 7 月 16 日《联合早报》

资料二：

日前，讲华语运动推介会错用“听说‘读’写”一事，闹得沸沸扬扬。抨击者有之，嘲笑者有之，心痛者有之。究竟因何出此纰漏，想必各种因素有之。就像许多意外空难，起因都是一些微不足道的细节，小至一颗螺丝帽，但是，在“墨菲定律”下，偏偏就是让一根稻草压死一头骆驼——尤其如果这头骆驼看似健壮，实际羸弱多病。

“听说‘读’写”，责任固然在主办者，折射的却是宏观的母语境况问题。母语在我国的境况，或许堪比一头外强中干的骆驼。1979 政府推出“讲华语运动”。早期讲华语运动的预期目标有两个：一、在五年内，所有新加坡华族年轻人、中小学生和大学生及刚离开学校的毕业生，都放弃方言，以华语为华族的共同语；二、在十年内，在咖啡店、小贩中心、商店、戏院等公共场合推广华语。

相对于 1979 年之前，目前几乎是人人都懂华语，但是大多数人所掌握的华语水平都相对低落。尽管华文在当前各年级会考中都是成绩最佳的科目之一，我国年轻国民的华文水平一代不如一代，却是不争的事实。

从华文教材的选材和编写上，可以很明显看出这四五十年来华文教育水平的普遍下滑。例如 1972 年林徐典主编的第一语文教科书《华文》，中国古代文学在课文中占了不小的比重，而且主要是文言文。反观今日之华文教学，程度之“平易近人”，令人惊诧。

如果华语教学程度设得不高，学习不多，基础不实，到了社会上之后，再去强调“华文华语，多用就可以”，恐怕只是治标而已——即便大家愿意“多用”，即便有通商中国，有李光耀双语基金，有《何品报告书》主张之“乐学善用”，有双文化课程，有讲华语运动等种种机构和手段来推动华文的使用，就好比买了一堆高级厨具餐具，也请来了一批高贵宾客，但是做菜材料不足，厨艺也不精，那又如何能做出一席好菜来宴客？

自 1991 年起，讲华语运动开始将集中力转向受英语教育的华族国人，鼓励他们在日常生活中多用、多接触华文华语，通过亦娱乐亦学习的形式感受华语的博大精深，乐在其中。这是从改变人们的态度着手。然而，在当前的情势下，少讲或不讲华语恐怕不只是态度问题，更大程度上或许是能力问题了。

能力问题，就不是讲华语运动所能解决的。

改编自 2017 年 7 月 16 日《联合早报》

Q1. 资料一中，马来西亚《星洲日报》“抢救华文行动”为何成效不好？（5 分）

Q2. 资料二中，新加坡政府于 1979 年推出“讲华语运动”，可国人华文水平一代不如一代。试说明其原因（5 分）

Q3. 读了两篇语料后，请针对新马两国华文水平下降的问题提出合理的建议。（5 分）

Q4. 资料二中，作者说：“能力问题，就不是讲华语运动所能解决的。” 试根据两篇资料的内容，以不超过 200 字提出你对这一观点的看法。（15 分）

参考答案:

**Q1. 资料一中，马来西亚《星洲日报》“抢救华文行动”为何成效不好？（5分）**

网民对《星洲日报》的“抢救华文行动”表示质疑，认为办报就应好好办报，去网上众筹已歪曲报业的方针及工作；马国年轻一代学习华文的态度正在转变，要通过各种努力提升华族学生对学习华文的热忱，单靠数人之力无法起到有效作用；马来西亚华人还须面对复杂的政治环境，除了马来文是官方语言的因素，英文的日益重要，这使得马国华人身处的语文环境渐趋复杂。华人父母没有给予孩子鼓励，甚至不少校方因为怕学校的整体成绩受影响而阻止学生报考华文；当今华文无用论、只要会说会读即已足够的观念流行，要改变华族学生对学习华文的态度和想法，更不容易。

**Q2. 资料二中，新加坡政府于1979年推出“讲华语运动”，可国人华文水平一代不如一代。试说明其原因（5分）**

华语教学程度设得不高。华文教材的选材和编写越来越趋向于简单，显示这四五十年来华文教育水平的普遍下滑；学生学习不多，基础不实，造成在校学生华文华语能力有限；学生步入社会后，再去强调“华文华语，多用就可以”，虽然有很多使用华文华语的机会以及各种活动鼓励人们多用华文华语，恐怕为时已晚，于事无补。自1991年起，讲华语运动没有针对国人华文水平下降的症结，而是从改变人们的态度着手，开始将集中力转向受英语教育的华族国人，鼓励他们在日常生活中多用、多接触华文华语，但成效甚微。态度不是当前国人华文水平低下的主要原因。能力低下，才是当前人们不讲或少讲华文华语的主要原因。

**Q3. 读了两篇语料后，请针对新马两国华文水平下降的问题提出合理的建议。（5分）**

马来西亚华人社会应先致力于改变学生学习华文的态度。

新加坡则应该对华文教学进行适当改革，提升教学程度，进而提高学生的华文能力，使学生步入社会后，也会因为能力的具备，而敢用、愿意使用华语。

注：教师自行斟酌，接受学生提出的合理建议；。

**Q4. 资料二中，作者说：“能力问题，就不是讲华语运动所能解决的。”试根据两篇资料的内容，以不超过200字提出你对这一观点的看法。（15分）**

**评分指引：**

学生的答案中，必须包括一个明确的立场。短评的结构必须包含至少1个观点句+一个说明句+一个例句+总结句。观点句、例证可来自两篇资料。

短评结构：P+E1+E2+L

评分参考：内容：10 分（等级 1：8-10 分；等级 2：4-7 分；等级 3：1-3 分）

语文表达与结构：5 分（等级 1：4-5 分；等级 2：3 分；等级 3：1-2 分）