



**NATIONAL**  
*Junior College*

**PRELIMINARY EXAM**  
**SH2 H2MLL**

**31 AUGUST 2015**

**BAHASA DAN KESUSASTERAAN MELAYU**  
**MALAY LANGUAGE AND MALAY LITERATURE**

**H2 9559/1**  
**KERTAS 1 (BAHAGIAN 1)**  
**PAPER 1 (PART 1)**

Duration: **3 hours**  
(Total time for Part 1 and Part 2)

**ARAHAN**

- 1 Baca arahan yang diberikan bagi setiap bahagian dengan teliti. Kemudian, jawab soalan seperti yang diarahkan.
- 2 Semua jawapan hendaklah ditulis dalam Buku Jawapan yang sama.
- 3 Kamus yang diluluskan oleh SEAB boleh digunakan bagi bahagian ini. Tulis nama kamus dan nama penerbit kamus yang kamu gunakan itu di sudut atas sebelah kanan kulit Buku Jawapan.

---

This question paper consist of 3 printed pages.

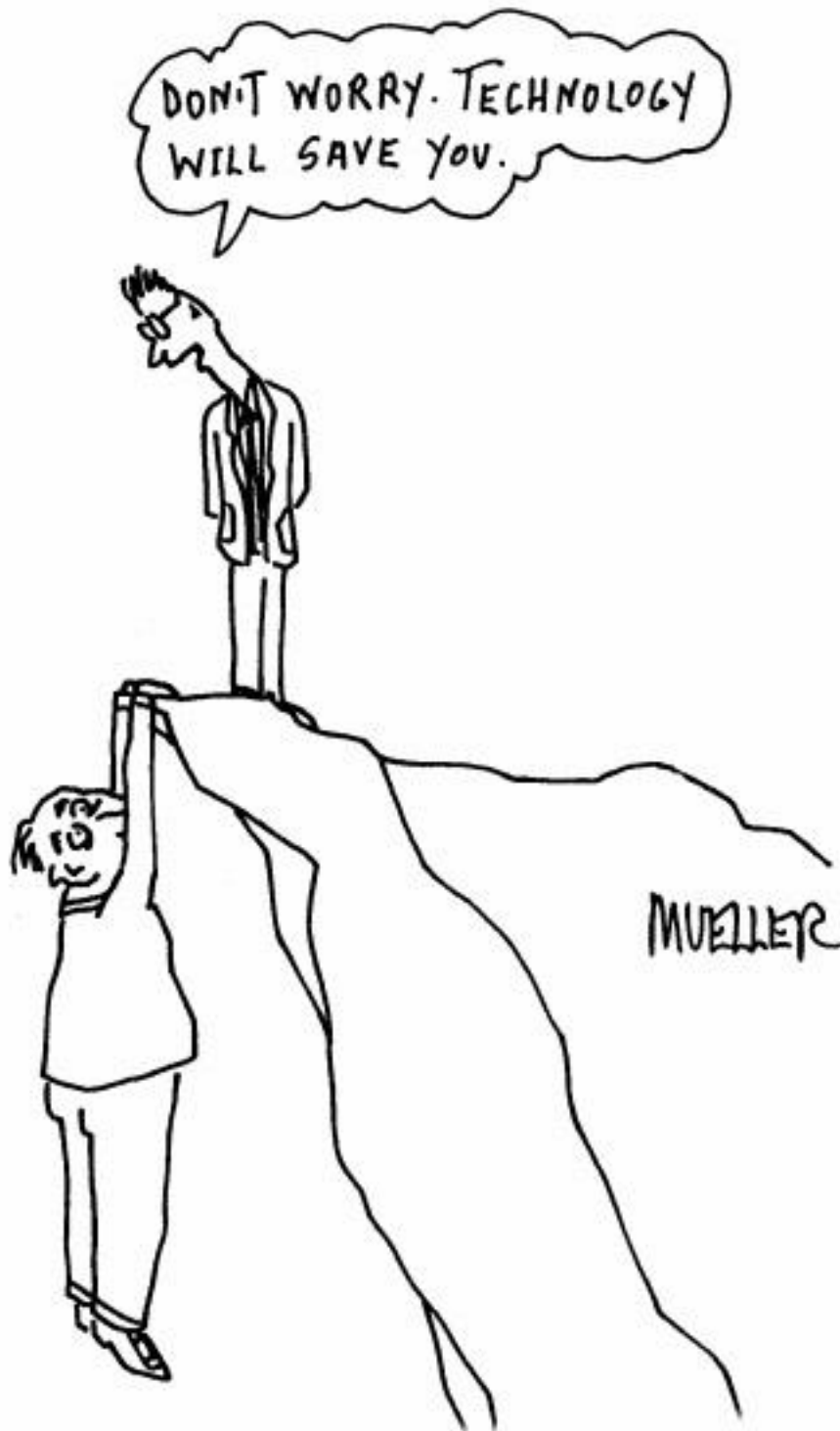
### **BAHAGIAN A (35 markah)**

Arahan: Tulis sebuah karangan yang panjangnya tidak kurang daripada 460 patah perkataan mengenai satu daripada tajuk di bawah ini.

*(Dalam pemberian markah, gaya bahasa, isi karangan dan susunannya perlu dipertimbangkan.)*

- 1 Kamu terperangkap dalam sebuah bencana yang hampir-hampir meragut nyawa kamu. Ceritakan pengalaman itu dan terangkan perasaan kamu tentang kejadian itu.
- 2 Latar pemikiran dan budaya yang berbeza kadangkala mendatangkan manfaat dan kadangkala mendatangkan kemudaratan.
- 3 Globalisasi akan membawa perubahan baharu dalam kalangan negara kecil seperti Singapura. Setujukah kamu dengan pendapat ini?

- 4 Tulis sebuah karangan berdasarkan ransangan yang dipaparkan di bawah ini.  
\*wording has been translated and printed out in the exam paper



Reprinted from The Funny Times / PO Box 18530 / Cleveland Heights, OH 44118  
phone: (216) 371-8600 / e-mail: ft@funnytimes.com



**PRELIMINARY EXAM**  
**SH2 H2MLL**

**31 AUGUST 2015**

**BAHASA DAN KESUSASTERAAAN MELAYU**  
**MALAY LANGUAGE AND MALAY LITERATURE**

**H2 9559/1**  
**KERTAS 1 (BAHAGIAN 2)**  
**PAPER 1 (PART 2)**

Duration: **3 hours**  
(Total time for Part 1 and Part 2)

**ARAHAN**

- 1 Baca arahan yang diberikan bagi setiap bahagian dengan teliti. Kemudian, jawab soalan seperti yang diarahkan.
- 2 Semua jawapan hendaklah ditulis dalam Buku Jawapan yang sama.

---

This question paper consist of 7 printed pages.

## BAHAGIAN A (5 markah)

**Arahan** Dalam petikan karangan di bawah ini terdapat 5 tempat kosong. Isi setiap tempat kosong ini dengan perkataan yang sesuai mengikut konteks petikan karangan tersebut. Kemudian, tulis jawapan kamu mengikut susunan perkataan dalam petikan karangan.

Filem Tan Sri P. Ramlee mampu memikat hati masyarakat dari pelbagai kaum. Filem-filemnya berjaya menunjukkan rasa harmoni dalam kalangan kaum bukan kerana filemnya banyak memasukkan pelakon Melayu, Cina dan India secara \_\_ (1) \_\_ tetapi nilai, pengisian, tema, suasana dan persekitaran yang \_\_ (2) \_\_ boleh diterima dan disenangi penonton tanpa ada rasa prejudis. Filem genre komedi yang disampaikan oleh Tan Sri P. Ramlee \_\_ (3) \_\_ mendatangkan impak yang positif dan rata-rata masyarakat boleh menerimanya dengan hati dan minda yang terbuka. Kini, lambakan filem komedi di Malaysia tidak pernah \_\_ (4) \_\_ dalam industri perfileman tempatan. Walaupun mendapat sokongan penonton, \_\_ (5) \_\_ baiknya sekiranya filem komedi hari ini dapat menerapkan ciri keharmonian masyarakat Malaysia seperti dalam filem terbitan Tan Sri P. Ramlee. Semua kaum boleh ketawa dan terhibur menyaksikan filem yang dihasilkan oleh beliau.

## BAHAGIAN B (30 MARKAH)

Arahan: Baca petikan karangan di bawah ini dengan teliti.

### ASEAN Diselebugi Jerebu, Oleh Matthew Chan

Bermula dari kota Singapura ke Johor hingga ke bahagian barat Semenanjung Malaysia, masalah jerebu kembali mengganas pada pertengahan Jun lalu. Sekali lagi, asap yang terhasil daripada pembakaran terbuka dari Sumatera oleh pihak yang tidak bertanggungjawab melitupi ruang udara bandar-bandar besar di Malaysia dan Singapura. Selama lebih seminggu, penduduk terpaksa mengharungi kehidupan dengan memakai penutup hidung dan mulut bagi melindungi kesihatan mereka. Situasi ini bukan sesuatu yang baharu. Sebaliknya, masalah ini sudah **berlarutan** sejak sekian lama tanpa sebarang kesudahan positif.



Saban tahun, penduduk di Malaysia dan Singapura terpaksa mengharungi masalah jerebu seolah-olah sudah menjadi kebiasaan. Hakikatnya, jerebu bukan perkara biasa tetapi penyebab masalah kesihatan seperti lelah dan jangkitan paru-paru. Respons oleh pihak Indonesia yang menyatakan bahawa pembakaran terbuka di Sumatera dan Kalimantan sebagai penyebab serta terdapat beberapa buah syarikat yang mempunyai kaitan dengan negara jiran tertentu dalam pembakaran secara terbuka di Sumatera dan Jambi tidak banyak meredakan keadaan. Masalah jerebu bukan sahaja membelenggu negara-negara jiran tetapi merupakan isu yang besar di rantau ASEAN. Ini bermakna masalah berkenaan harus dilihat dan ditangani dari perspektif makro dan menyeluruh. Tindakan menuduh dan melepaskan tangan bukan sahaja tidak membantu menyelesaikan isu ini, malah menyerlahkan bahawa terdapat negara ASEAN yang tidak mempunyai kesungguhan politik untuk menyelesaikan masalah jerebu secara tuntas. Sejak masalah jerebu terburuk melanda Sarawak, Malaysia tatkala Indeks Pencemaran Udara mencecah lebih 800 pada tahun 1997, pelbagai cadangan dikemukakan untuk menyelesaikan masalah jerebu. Pelbagai jawatankuasa ditubuhkan untuk mencari formula terbaik dan tidak kurang juga gesaan agar ASEAN Haze Pact **dimeterai**.

Apa yang dituntut oleh negara ASEAN hanyalah satu, iaitu tindakan konkrit. Sekadar bermesyuarat mahupun memberikan janji untuk menyelesaikan masalah jerebu tidak mungkin akan mengubah keadaan. Janji yang diberikan haruslah disusuli dengan tindakan yang komprehensif dan bukannya penyelesaian sekadar untuk melepaskan batuk di tangga yang dianggap memuaskan hati sesetengah pihak. Persoalannya, sampai bilakah masalah jerebu ini akan terus membelenggu rantau ASEAN? Di manakah komitmen dan kerjasama semua negara ASEAN untuk mengatasi masalah ini dan adakah begitu sukar untuk mengatasi masalah jerebu? Mungkin terdapat pihak tertentu yang melihat jerebu sebagai suatu yang berlaku secara bermusim dan tidak memudaratkan mereka.

Jangan disebabkan angkara segelintir pihak yang tidak bertanggungjawab, seluruh rakyat menerima **tempias**. Kepada pihak yang masih ingkar, sudah tiba masanya untuk menghentikan pembakaran secara terbuka. Kita harus juga mementingkan orang lain selain daripada diri sendiri.

*(dipetik dan diubah suai daripada "Asean Diselubungi Jerebu", Dewan Masyarakat, Ogos 2013)*

**Arahan:** Berdasarkan petikan karangan yang diberikan, jawab soalan-soalan berikut dengan menggunakan ayat kamu sendiri. Kemudian, tulis jawapan kamu di kertas yang disediakan.

- (a) Terangkan kesan-kesan yang dihadapi ekoran permasalahan jerebu yang melanda. (6 markah)
- (b) "*Mungkin terdapat pihak tertentu yang melihat jerebu sebagai suatu yang berlaku secara bermusim dan tidak memudaratkan mereka*". Jelaskan. (6 markah)
- (c) Mengapakah masalah jerebu ini begitu sukar ini untuk diatasi? Jelaskan. (6 markah)
- (d) Apakah langkah-langkah komprehensif yang boleh diambil untuk menangani masalah jerebu ini? Berikan pandangan kamu. (6 markah)
- (e) Berikan maksud perkataan berikut menurut penggunaannya dalam teks. (6 markah)
  - (i) berlarutan
  - (ii) dimeterai
  - (iii) tempias

### BAHAGIAN C (30 markah)

**Arahan:** Baca petikan karangan di bawah ini dengan teliti.

#### SUMBER A

##### **Sebenarnya Kita Semua Guru**

Pendidikan bermula dari rumah hingga ke sekolah. Pada zaman kanak-kanak, seseorang itu belum mampu menimbangkan secara matang perkara buruk dan baik. Tanpa bimbingan, lama-kelamaan tanggapan negatif tersebut menjadi amalan hidup.

Jika dahulu aspek kekeluargaan diberikan perhatian lantaran kerana kurang tuntutan dari luar, namun suasana sekarang sudah berubah. Justeru, sekolah dan guru menerima tanggungjawab yang lebih berat. Kini, sekolah merupakan pusat pembelajaran, penjagaan, pembinaan sahsiah diri, penyebaran pengetahuan, bakat serta kepimpinan. Namun, dalam tempoh pembelajaran yang terbatas di sekolah, adakah seseorang itu menerima pendidikan yang sempurna? Oleh sebab itu, bagi melahirkan manusia yang pandai sahaja tidak mencukupi kerana pendidikan bersifat “menjadikan” dan bukannya “mengeluarkan” manusia. Nilai murni yang diterapkan oleh semua pihak menjadi pedoman bagi anak bangsa supaya belajar tentang sifat hormat-menghormati, bertanggungjawab, kesopanan, berjiwa besar dan lain-lain selain mengejar kecemerlangan tanpa membelakangkan ajaran agama masing-masing.



Setiap tutur kata, perlakuan serta perbuatan menjadi perhatian dan ikutan anak kita. Walaupun anak diajar nilai yang baik, jika nilai negatif lebih banyak diterapkan, lama-kelamaan mereka melihat perkara tersebut sebagai suatu ikutan. Usah mudah menyalahkan keadaan atau perkara yang berlaku di sekeliling sebagai penyebab keruntuhan akhlak, sebaliknya masyarakat harus memandang kesalahan terhadap diri sendiri. Sebagai ibu bapa, apakah sumbangan yang dilakukan untuk memastikan anak-anak menerima pendidikan yang sebenar? Pembelajaran bukan hanya berlaku di dalam bilik darjah, sebaliknya berlaku 24 jam sehari selagi anak mampu menerimanya. Semua pihak harus bergabung tenaga kerana sebenarnya, kita semua guru!

*(dipetik dan diubah suai daripada “Kita Semua Guru, Dewan Masyarakat Bil. Mei 2009)*



## **Nilai dan Aksi Pendidikan**

Pembentukan insan kamil merupakan salah satu daripada tumpuan falsafah pendidikan. Namun, nilai murni ini masih belum jelas kelihatan dalam beberapa aspek kehidupan.

Peranan pendidikan yang berteraskan nilai murni sekarang perlu dititipkan bersama dengan kelakuan mulia. Lembaran baharu dunia pendidikan kini harus lebih mementingkan tindak-tanduk praktikal yang baik dan berperikemanusiaan. Usaha yang mengetengahkan nilai murni dalam kehidupan seharian tidak sukar diperoleh.

Misalnya, rancangan *The Ellen Degeneres Show* banyak menunjukkan kerja amal dan sumbangan ke sekolah pedalaman Amerika Syarikat yang kurang dana bagi menghasilkan sistem teknologi maklumat di perpustakaan. Nilai murni dalam rancangan itu mudah difahami dan berkesan bagi membantu golongan kurang upaya dalam ekonomi kapitalis. Di sebalik kegawatan dunia Barat, kita perlu mengakui bahawa mereka juga mempelopori nilai murni.

Selain itu, himpunan sajak Usman Awang, koleksi novel Shahnnon Ahmad dan lain-lain yang kesemuanya penuh dengan nilai murni beserta tindak-tanduk sebenar boleh dimanfaatkan dalam program pendidikan pada tahap nasional. Sistem pendidikan yang menepati budaya dan budi pekerti menerusi penerapan nilai terhadap aksi para pelajar mampu menjana hasil insaniah yang baharu.

*(dipetik dan diubah suai daripada "Nilai dan Aksi Pendidikan", Dewan Masyarakat, November 2013)*

**Arahan:** Berdasarkan Sumber A dan Sumber B, jawab soalan-soalan yang berikut dengan menggunakan ayat kamu sendiri. Kemudian, tulis jawapan kamu di dalam kertas jawapan yang disediakan.

11. Berdasarkan Sumber A, apakah kesedaran yang perlu ada dalam kalangan ibu bapa dan masyarakat dalam pembelajaran? (4 markah)
12. Berdasarkan Sumber B, apakah usaha-usaha yang boleh dilakukan dalam pembentukan insan kamil? (4 markah)
13. Bagaimanakah kandungan petikan Sumber A dan Sumber B saling menyokong? (7 markah)
14. “Sistem pendidikan yang menepati budaya dan budi pekerti menerusi penerapan nilai terhadap aksi para pelajar mampu menjana hasil insaniah yang baharu.” Berdasarkan Sumber A dan Sumber B, berikan komen kamu terhadap perkara ini. Jawapan kamu tidak harus melebihi 160 patah perkataan. (15 markah)

Selesai



**PRELIMINARY EXAMINATION**  
**SH2 H2MLL**

**16 SEPTEMBER 2015**

**BAHASA DAN KESUSASTERAAN MELAYU**  
**MALAY LANGUAGE AND MALAY LITERATURE**

**H2 9559/2**  
**KERTAS 2**  
**PAPER 2**

Duration: 3 hours

**ARAHAN**

- 1 Baca arahan yang diberikan dengan teliti. Kemudian, jawab soalan seperti yang diarahkan.
- 2 Semua jawapan hendaklah ditulis dalam Buku Jawapan yang disediakan.

---

This question paper consist of 8 questions printed on 2 pages. (Including this cover sheet)

Jawab EMPAT SOALAN kesemuanya. Calon hendaklah menjawab SATU soal dari setiap Bahagian A, Bahagian B, Bahagian C dan Bahagian D.

**BAHAGIAN A  
NOVEL – RESTU**

1. Novel Restu sarat dengan pelbagai persoalan dan pemikiran dalam masyarakat yang mampu dijadikan iktibar. Setujukah kamu dengan pernyataan ini berdasarkan novel Restu? (20 markah)
2. Terdapat keseimbangan dalam pengolahan cerita serta watak-watak penting yang diketengahkan dalam novel Restu. Buktikan. (20 markah)

**BAHAGIAN B  
CERPEN – ANTOLOGI BEGITULAH KATA-KATA**

3. Timbul beberapa persoalan yang membuat kita menilai semula apa yang dimaksudkan dengan kemerdekaan, keganasan dan pengorbanan. Huraikan peristiwa-peristiwa penting dalam cerpen *Jago* yang mencetus pemikiran tersebut. (20 markah)
4. Terdapat unsur misteri, suspens dan simbolik yang telah diselitkan dengan jayanya sehingga pembaca terkesan dengan mesej-mesej yang cuba disampaikan. Kupas pernyataan ini berdasarkan cerpen *Suatu Perjalanan Sebuah Peta Sebuku Roti dan Ruang*. (20 markah)

**BAHAGIAN C  
SAJAK – ANTOLOGI BEGITULAH KATA-KATA**

5. Penyajak ternyata begitu kreatif dan bijak dari segi gaya bahasa dan teknik kepengarangan sehingga penekanan terhadap isu-isu tertentu begitu menyerlah. Berdasarkan sajak *Balada Merdeka* dan sajak *Pustakaku dalam Remang Senja*, buktikan. (20 markah)
6. Nilai kemanusiaan semakin tergugat dan keikhlasan manusia kadangkala dipertaruhkan dalam dunia yang semakin mencabar ini. Pilih dua sajak yang dapat menyokong pernyataan ini. (20 markah)

**BAHAGIAN D  
DRAMA – ANTOLOGI BEGITULAH KATA-KATA**

7. Keterikatan manusia terhadap sesuatu seringkali membinasakan atau kadangkala menyebabkan penyelewengan. Berdasarkan drama *Anjing untuk Diplomat*, jelaskan sejauh manakah pengarang telah berjaya menggarap hal ini. (20 markah)
8. Drama *Cahaya di Hujung Senja* dan *Titik Pertemuan* mampu membuat kita berfikir jauh akan konflik serta kontroversi yang melanda jiwa masyarakat hari ini. Bincangkan. (20 markah)

SELESAI

## **SKEMA JAWAPAN SH2H2MLL PRELIM 2015**

1. serentak
2. dipaparkan
3. benar-benar
4. surut
5. alangkah

**(6) Terangkan kesan-kesan yang dihadapi ekoran permasalahan jerebu yang melanda.** (6 markah)

- penyebab masalah kesihatan seperti lelah dan jangkitan paru-paru. Selama lebih seminggu, penduduk terpaksa mengharungi kehidupan dengan memakai penutup hidung dan mulut bagi melindungi kesihatan mereka. (3m)
- Masalah jerebu bukan sahaja membelenggu negara-negara jiran tetapi merupakan isu yang besar di rantau ASEAN. Tindakan menuduh dan melepaskan tangan tidak membantu menyelesaikan isu ini. (3m)

**(7) “*Mungkin terdapat pihak tertentu yang melihat jerebu sebagai suatu yang berlaku secara bermusim dan tidak memudaratkan mereka*”. Jelaskan.** (6 markah)

- Tidak berlaku sepanjang tahun di negara mereka, pada waktu tertentu sahaja seperti musim pembakaran hutan dan tidak menyebabkan situasi darurat. Justeru, mereka bersikap sambil lewa.
- Terlalu biasa dengan jerebu sehingga tidak berasa perlu untuk menangani isu ini. Beranggapan yang asap jerebu tidak mengancam kesihatan mereka secara berlebihan. Justeru, berasa tidak bertanggungjawab menanganinya. (Perlu ada huraian lanjut)
- Jawapan munasabah lain boleh diterima

**(8) Mengapakah masalah jerebu ini begitu sukar ini untuk diatasi? Jelaskan.** (6 markah)

- Terdapat negara ASEAN yang tidak mempunyai kesungguhan politik untuk menyelesaikan masalah jerebu secara tuntas- Respons oleh pihak Indonesia yang menyatakan bahawa pembakaran terbuka di Sumatera dan Kalimantan sebagai penyebab serta terdapat beberapa buah syarikat yang mempunyai kaitan dengan negara jiran tertentu dalam pembakaran secara terbuka di Sumatera dan Jambi tidak banyak meredakan keadaan. (3m)
- Tiada tindakan konkrit- Janji yang diberikan tidak disusuli dengan tindakan yang komprehensif dan penyelesaian sekadar untuk melepaskan batuk di tangga yang dianggap memuaskan hati sesetengah pihak. Tiada komitmen dan kerjasama semua negara ASEAN untuk mengatasi masalah ini. (3m)

(9) **Apakah langkah-langkah komprehensif yang boleh diambil untuk menangani masalah jerebu ini? Berikan pandangan kamu.** (6 markah)

- Jawapan2 munasabah boleh diterima

(10) Berikan maksud perkataan berikut menurut penggunaannya dalam teks.  
(6 markah)

- (i) berlarutan – berpanjangan, berlanjutan
- (ii) dimeterai - ditetapkan
- (iii) tempias – akibat buruk/ mendapat kesan buruk akibat perlakuan orang lain.

11. **Berdasarkan Sumber A, apakah kesedaran yang perlu ada dalam kalangan ibu bapa dan masyarakat dalam pembelajaran?** (4 markah)

- Pada zaman kanak-kanak, seseorang itu belum mampu menimbangkan secara matang perkara buruk dan baik. Tanpa bimbingan, lama-kelamaan tanggapan negatif tersebut menjadi amalan hidup. Setiap tutur kata, perlakuan serta perbuatan menjadi perhatian dan ikutan anak kita. Jika nilai negatif lebih banyak diterapkan, lama-kelamaan mereka melihat perkara tersebut sebagai suatu ikutan. (2m)
- Pembelajaran bukan hanya berlaku di dalam bilik darjah, sebaliknya berlaku 24 jam sehari selagi anak mampu menerimanya. Nilai murni yang diterapkan oleh semua pihak menjadi pedoman bagi anak bangsa yang berakhlak tanpa membelakangkan ajaran agama masing-masing. (2m)

12. **Berdasarkan Sumber B, apakah usaha-usaha yang boleh dilakukan dalam pembentukan insan kamil?** (4 markah)

- Peranan pendidikan yang berteraskan nilai murni sekarang perlu dititipkan bersama dengan kelakuan mulia. Lembaran baharu dunia pendidikan kini harus lebih mementingkan tindak-tanduk praktikal yang baik dan berperikemanusiaan.(2m)
- Peranan media cetak terbitan seperti himpunan sajak, koleksi novel dan lain-lain yang kesemuanya penuh dengan nilai murni beserta tindak-tanduk sebenar boleh dimanfaatkan dalam program pendidikan pada tahap nasional. Sistem pendidikan yang menepati budaya dan budi pekerti menerusi penerapan nilai terhadap aksi para pelajar mampu menjana hasil insaniah yang baharu.(2m)

13. **Bagaimanakah kandungan petikan Sumber A dan Sumber B saling menyokong?** (7 markah)

- Sumber A & B mengetengahkan pendidikan dan pembelajaran nilai murni seseorang dalam pembentukan insan yang berakhlak. Sumber A melihat bahawa semua pihak memainkan peranan dalam menerapkan nilai murni untuk pembentukan akhlak manakala sumber B pula mencatatkan kepentingan menitipkan dan mempraktikkan kelakuan mulia dalam pendidikan yang berteraskan nilai murni ini dalam usaha untuk menghasilkan insan kamil.

- Sumber A & B mengetengahkan bahawa pembelajaran tidak hanya berlaku di sekolah sahaja tetapi berdasarkan apa yang mereka lihat di mana-mana sahaja. Sumber A menekankan yang setiap tutur kata, perlakuan dan perbuatan ibu bapa khususnya akan dicontohi anak manakala sumber B pula menunjukkan bahawa sumber tertentu di media televisyen dan media cetak juga boleh dicontohi dan memberi aspirasi terhadap nilai murni yang perlu diterapkan oleh anak-anak.

14. **“Sistem pendidikan yang menepati budaya dan budi pekerti menerusi penerapan nilai terhadap aksi para pelajar mampu menjana hasil insaniah yang baharu.” Berdasarkan Sumber A dan Sumber B, berikan komen kamu terhadap perkara ini. Jawapan kamu tidak harus melebihi 160 patah perkataan.** (15 markah)

- Pentingnya pendidikan sivik dan moral sejak kecil lagi. Semua pihak dalam kalangan masyarakat memainkan peranan penting. Kita perlu berhati-hati tidak memaparkan nilai negatif kerana lama-kelamaan akan menjadi ikutan.
- Pendidikan bukan sahaja berteraskan falsafah tetapi dicerminkan dengan aksi kelakuan mulia. Rancangan tertentu di televisyen menunjukkan kerja amal yang boleh diteladani dan pembelajaran akan tindak-tanduk karya sastera adalah cerminan nilai murni yang ingin dikecapi.
- Pendidikan agama boleh dipertingkatkan jua untuk pendidikan yang holistik. Nilai murni juga dapat diteliti dengan lebih mendalam dengan adanya perbincangan tentang aspek-aspek tertentu yang berkaitan dengan masyarakat hari ini dan apa yang boleh diterima dan tidak boleh diteladani.
- Pengaruh rakan sebaya penting bagi pendidikan nilai murni kerana mudah mencontohi perilaku teman. Justeru, pemantauan ibu bapa, guru dan pihak lain amat penting dalam memastikan mereka tidak terpengaruh dengan nilai buruk sesama rakan dan hanya mengambil perkara-perkara yang murni sahaja. Misalnya, projek kemasyarakatan sesama rakan yang dipantau.

(Jawapan munasabah lain boleh diterima).

Bahasa=7 markah

Isi = 8 markah (4 isi: 5 isi utama & 4 isi sampingan)