



---

**H2 Chinese Language & Literature**

**9557/01**

**H2 华文与文学**

**31<sup>st</sup> Aug 2015**

**3 hours**

---

**参考答案**

**综合填空**

1. 肤浅
2. 拓展
3. 审时度势
4. 摒弃
5. 兼容并蓄

**阅读理解一**

**Q6 作者为何会为那棵“不起眼的树”驻足？（5分）**

- 这棵不起眼的树拙朴而奇异，勇敢地承受刺痛和寂寞（1分），使得作者最终为它驻足，并由它对生活有所感悟（1分）。
- 作者意识到，无需刻意去逃避，而是要勇敢地面对和承受生活的痛苦（1分）。
- 唯有如此，一个人才会最终获得生活的回报，收获一个充实的人生，获得真正内心的平静和快乐（1分）。

**Q7 作者提到人们一再“逃离”的原因和结果是什么？（6分）**

- **原因：**作者厌倦了枯燥的学校生活，向往丰富多彩的大千世界，所以渴望逃离学校生活走上社会，结果却发现想象跟现实相差很远，快乐只是短暂的，稍纵即逝。（2分）
- **结果：**逃避成了作者的本能（1分），他不断改变现实环境，但最终的结果处处都一样，回到原点。（1分）作者以为在别的地方可以找到快乐/ 希望通过陌生和距离来寻找快乐（1分），便以旅行调剂生活，结果兴味盎然而去，失落而回。（1分）

Q8 试解释下列短句在文章中的意思：（6分）

（A）才感觉锋芒般锐利（第五段）

- 才体会到生活的无奈与艰辛

（B）生活在我们逃亡的背影里开怀大笑（第七段）

- 生活对人类的嘲笑与讥讽，体现出人的尴尬与无奈

（C）扎手之后是芬芳娇艳（第十二段）

- 痛苦可以磨练我们的意志和性情，从而领悟到生活的真谛，心灵获得自由

Q9 作者引用王维《竹里馆》这首诗是为了说明什么道理？（6分）

- 虽然作者羡慕王维的《竹里馆》逃出芜杂的尘世间的勇气，以及所流露出来的遗世人独立的美，但由于作者内心孤独，所以他从那幅画面却常常咀嚼出百般的孤独。（2分）
- 作者由此领悟到：心寂寞，世界所以寂寞。花开遍地，有人看到的依旧是满眼寂寥落寞。（1分）
- 故此，作者引用王维的《竹里馆》这首诗，借以说明：可以逃离现实的喧嚣，但终逃不了现代人那无边际的寂寞命运。（1分）既然生活的网无处不在（1分），那么，真正摆脱世俗羁绊的，最重要的是心灵和精神的自由。（1分）

Q10 你如何理解作者“与其逃离，不如归来”这句话背后的思想？试结合生活事例加以阐述。（7分）

（观点4分，例子+阐述3分）

- 既然生活的网无处不在，无论如何我们都无法摆脱，那么我们要做的就只能去面对和承受。只有经历过挫折和苦难的洗礼你才会获得内心真正的平静和快乐，而人生真正的快乐便是来自于心灵和精神的自由。（2分）
- 更何況，我们摆脱世俗羁绊和喧嚣的真正方法，并不是逃避或逃遁，而是用心去感悟和感受，因为幸福往往就在我们的身边。因此，只有提升自己对周围美的发现和感悟力，才会获得理想的快乐、自由和幸福。（2分）

## 阅读理解二

Q11. 资料一提到在新加坡“教育必须与经济发展密切搭配”，试说明两者之间的关系。（4分）

- 经济发展影响就业的大环境，教育是为学生就业做准备的，所以须传授实用的知识与基础技能，以确保毕业生较容易找到工作。（2分）
- 随着经济和科技的迅速发展，工作人士也须终身更新或强化个人技能，以确保在转换行业时具备吸收新技能的能力，这一切都有赖之前的学校教育为他们打好基础。（2分）

**Q12. 根据资料一的内容，作者如何推测新加坡教育的发展方向？（4分）**

- 教育将和企业更密切配合，并顺应经济的发展调整教育模式，提供实用的技能培训，确保学生的技能能迎合就业市场的需求。（2分）
- 加强实习与应用部分，教育部考虑延长学生在某些行业的实习期，真正做到学有所用，新加坡从工艺与理工学院以至大学，都会朝这个方向发展。（2分）

**Q13. 结合两篇资料，你认为新加坡教育部提出的“理想的教育成果”是否太理想化？（7分）**

若认为是太理想化：

- 自建国以来教育走的就是务实路线，早年为了解决生存和温饱问题，不得不提倡理工教育。当新加坡的经济越来越繁荣，国民的生活越来越宽裕后，教育还是被大环境拉着走，就如资料一提到的“教育必须与经济发展密切搭配”。（2分）
- 学校课程偏向理工科和实用性，不重视人文教育，这样培养出来的新加坡人虽然能跟国际接轨，但整体素质和文化素养不高。（2分）
- 按照“理想的教育成果”的表述，要求更多的是学生在品德、操守、人格、精神等方面的素质，学校教育看重的是实用知识和技能的培养，却又要求教育成果是这样的，无疑是缘木求鱼。（3分）

若认为不是太理想化：

- 教育部政策固然以务实为主，但近年来也开始提倡全人教育，重视学术之外，也注重培养学生的生活技能和品德教育，这些不是通过课堂教学，而是靠课程辅助活动、社区服务活动等来完成。（2分）
- 教育部很重视给学生灌输国家意识，学生都得上国民教育课，每天都得唱国歌、念信约，所以学生大都有爱国精神、奉公守法。（2分）
- 教育部既然订下“理想的教育成果”，相信下来必定会朝着这个目标迈进。只不过陶铸一个人的品德不是立竿见影的，也无法像知识和技能那样可以量化去评定，但新加坡如果要继续繁荣兴盛，教育部肯定不能忽略对学生整体素质的提升。（3分）

**Q14. 资料一**认为“教育仍应以掌握谋生技能为本”。试根据两篇资料的内容，以不超过 **200** 字提出你的看法。（**15** 分）

**\* 内容：10 分，表达：5 分**

若同意资料一的观点：

- 多数人在完成学业后就得踏入社会，且会持续工作直到退休为止。因此之前所学最好和未来的职业挂钩，否则不仅不容易找到第一份工作。（2 分）
- 即使在职场上，也必须不断学习，技能要能够随着经济发展而不断更新。（2 分）
- 现代社会竞争激烈，科技一日千里，人们须终身学习，让自己的技能跟上经济和科技的步伐，而这种知识和技能得在求学时期就要趁早打下基础。（3 分）
- 学校虽然可以推行人文和道德教育，重点仍应放在训练学生谋生技能，现实毕竟是残酷的，为了顺应潮流，教育须因时制宜。（3 分）

若不同意资料一的观点：

- 教育的本质就是要把人教育成具有正直品格和道德良知的好公民。就个人来说，人的人生观和价值观等，会直接影响他对社会问题的认识和处理。（3 分）
- 过分强调实用性，甚至让教育和经济发展挂钩是短视的做法。它把最适合陶冶一个人性情品德的黄金阶段给放弃了，这将不利于学生完整人格的发展。（3 分）
- 同时，这也阻碍学生思维的开放性和宏观性，对国家的和谐稳定和长远发展是不利的。（2 分）
- 只有回到教育的初衷，不忽略人文和道德教育，国家和民族才能够真正强大和兴盛。（2 分）