



INNOVA JUNIOR COLLEGE

JC 2 PRELIMINARY EXAM 2

in preparation for General Certificate of Education Advanced Level

Higher 2

考生姓名

CANDIDATE
NAME

CLASS

INDEX NUMBER

CHINESE LANGUAGE & LITERATURE
Paper 1(Part 2)

9556/1

华文与文学

试卷一（第二部分）

15 Sept 2014

0800 - 1115

(3 hrs)

Additional Materials: Chinese Writing Paper (稿纸)

Note for invigilator:

Same as Paper 1 (Part1)

考生须知：

和试卷一（第一部分）相同。

第二部分试题印在第 2 至 7 页

For Examiner's use

评卷员专用

B 组	Q1-4	/25
C 组	Q5-8	/20
D 组	Q9-12	/20
总分		/65

This document consists of 7 printed pages and 1 blank page.



Innova Junior College

[Turn over]

B组：阅读理解（一）（25分）

阅读下面的古文，然后回答问题，并把答案写在稿纸上。

【古文一】

六国破灭，非兵不利，战不善，弊在赂秦。赂秦而力亏，破灭之道也。或曰：“六国互丧，率赂秦耶？”曰：“不赂者以赂者丧，盖失强援，不能独完。故曰‘弊在赂秦’也！”

秦以攻取之外，小则获邑，大则得城。较秦之所得，与战胜而得者，其实百倍；诸侯之所亡，与战败而亡者，其实亦百倍。则秦之所大欲，诸侯之所大患，固不在战矣。

思厥先祖父，暴霜露，斩荆棘，以有尺寸之地。子孙视之不甚惜，举以予人，如弃草芥。今日割五城，明日割十城，然后得一夕安寝。起视四境，而秦兵又至矣。然则诸侯之地有限，暴秦之欲无厌，奉之弥繁，侵之愈急。故不战而强弱胜负已判矣。至于颠覆，理固宜然。古人云：“以地事秦，犹抱薪救火，薪不尽火不灭。”此言得之。

齐人未尝赂秦，终继五国迁灭，何哉？与嬴而不助五国也。五国既丧，齐亦不免矣。燕、赵之君，始有远略，能守其土，义不赂秦。是故燕虽小国而后亡，斯用兵之效也。至丹以荆卿为计，始速祸焉。赵尝五战于秦，二败而三胜，后秦击赵者再，李牧连却之，洎牧以谗诛，邯郸为郡，惜其用武而不终也。且燕、赵处秦革灭殆尽之际，可谓智力孤危，战败而亡，诚不得已。向使三国各爱其地，齐人勿附于秦，刺客不行，良将犹在，则胜负之数，存亡之理，当与秦相较，或未易量。

呜呼！以赂秦之地，封天下之谋臣；以事秦之心，礼天下之奇才，并力西向，则吾恐秦人食之不得下咽也。悲夫！有如此之势，而为秦人积威之所劫，日削月割，以趋于亡。为国者无使为积威之所劫哉！

夫六国与秦皆诸侯，其势弱于秦，而犹有可以不赂而胜之之势；苟以天下之大，下而从六国破亡之故事，是又在六国下矣。

——苏洵《六国论》

1. 试解释下列画线的词语：（6分）

1.1 诸侯之所亡，与战败而亡者，其实亦百倍。

1.2 故不战而强弱胜负已判矣。

1.3 为国者无使为积威之所劫哉。

2. 试把下列句子改写成白话文。（8分）

2.1 六国破灭，非兵不利，战不善，弊在赂秦。赂秦而力亏，破灭之道也。

2.2 且燕、赵处秦革灭殆尽之际，可谓智力孤危，战败而亡，诚不得已。

3. 《六国论》中，苏洵提出六国的灭亡“弊在赂秦”。然而，事实上并非六国皆赂秦。试结合全文，分析作者如何论述“赂秦”是导致六国相继灭亡的主因。（6分）

【古文二】

山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵；斯是陋室，惟吾德馨。苔痕上阶绿，草色入帘青。谈笑有鸿儒，往来无白丁。可以调素琴，阅金经。无丝竹之乱耳，无案牍之劳形。南阳诸葛庐，西蜀子云亭。孔子云：“何陋之有？”

——刘禹锡《陋室铭》

4. 在作者看来，他的房子是‘陋’还是不‘陋’？作者文末为何引用孔子的“何陋之有”作结？（5分）

C 组：阅读理解（二）（20 分）

阅读下面的文章，然后回答问题，并把答案写在稿纸上。

人生一世，总有追求和盼望，让自己珍视、向往和护卫，并愿为之献身的东西，这就是价值了。

有的人毕其一生，爱情、婚姻和家庭生活很不成功，该人虽然连声 5.1_____爱情是骗人的鬼话，但仍表现了他对于爱情价值的体认。这无非是他碰到的非其所爱罢了。有的人一辈子献身某种事业，特别是为国为民求幸福的事业，他们的一生是充实的，因为他们知道的价值取向。有了目标、准绳和意义，价值上确定而且充实的人，他们的一生也会是方向确定与内容充实的。

古今中外，有许多文人骚客，悲叹、揭穿、直至诅咒人生的消极面，他们 5.2_____于世界的悲惨，正说明了他们对于幸福和公正的渴求；他们描写背叛、阴谋、虚伪和无耻，正说明了他们对于忠实、光明、真诚和尊严的向往；他们揭开某些人生的虚空、无聊、苍白和黯淡，正说明了他们对于充实、价值、进取和积极有为的人生的期待。没有理想，哪儿来的不满？没有追求，哪儿来的失望？没有爱的幻想，哪儿来的伤感怨怼？没有对于友谊和心灵沟通的渴求，哪儿来的对于人情如纸的 5.3_____？说到底，正面的价值是不可回避的，嘲笑与否定一切是不可能的，月盈则亏，水满则溢，嘲笑否定得紧了，也就同时嘲笑了“嘲笑与否定”本身。

当然，许多价值观念也有可能成为偏执、一厢情愿和排除异己的独断论，成为邪教或恐怖法西斯主义。尤其是不同的价值观会成为互相争斗的由头……例如宗教战争和自杀式袭击的恐怖分子。这样，在认清和放弃一种伪价值的同时，价值困惑和价值虚无的状况就会泛滥和 5.4_____了。可

以想像我们这个民族当中的某些人，在经过了动荡、批判、斗争、转变再转变之后，上帝死了、理性死了、道德死了、科学死了，启蒙与现代性也死了，人们的价值系统的全面的与不间断的崩塌，是价值真空与价值困惑使人变成非人的样子：残酷、不负责任、5.5_____、为小利而犯大罪……

我们可以有许多嘲讽，我们可以汲取许多经验，不轻言绝对的价值，更不能以一己的价值取向为天下法，并以之剪裁世界。我们也许更应该多重视一点日常生活中的和平、善良、健康、正直……我们也许可以使我们的价值观念中多一点人间性、世俗性，而不是必须有一个绝对的理念压倒一切庸凡的东西。但这仍然是一种珍视、一种爱惜、一种眷恋、一种向往。

（改写自王蒙《人生总要有所珍视和眷恋》）

5. 从下表中选出文章所缺的 5 个词语，并把答案写在稿纸上。（共 5 分）

捶胸顿足	投诉	调侃	痛心疾首	愤懑
是非不明	咒骂	失控	指鹿为马	肆虐

- 5.1 _____
 5.2 _____
 5.3 _____
 5.4 _____
 5.5 _____

6. 作者说“价值上确定而且充实的人，他们的一生也会是方向确定与内容充实的”你如何理解这句话？（4 分）

7. 为什么说“嘲笑与否定一切是不可能的”？（5 分）

8. 作者说“我们也许可以使我们的价值观念中多一点人间性、世俗性，而不是必须有一个绝对的理念压倒一切庸凡的东西。”你同意吗？请简要说明。（6 分）

D 组：阅读理解（三）（20 分）

阅读下面的文章，然后回答问题，并把答案写在稿纸上。

古今中外论读书，大致都不外专精和博览两途。“专精”是指对古代经典之作必须下基础工夫。古代经典很多，今天已不能人人尽读。像清代戴震，不但“十三经”本文全能背诵，而且“注”也能背诵，只有“疏”不尽记得，这种工夫今天已不可能。因为我们的知识范围扩大了无数倍，无法集中在几部经、史上面。但是我们若有志于治学，还是要选几部经典，反复阅读，虽不必记诵，至少要熟。

精读的书给我们建立了做学问的基地；有了基地，我们才能扩展，这就是博览了。博览也须要有重点，不是漫无目的的乱翻。现代是知识爆炸的时代，所以我们必须配合着自己专业去逐步扩大知识的范围。博览之书虽不必“三复”，但也还是要择其精者作有系统的阅读，至少要一字不遗细读一遍。朱子曾说过：读书先要花十分气力才能毕一书，第二本书只花七八分功夫便可完成了，以后越来越省力，也越来越快。这是从“十目一行”到“一目十行”的过程，无论专精和博览都无例外。

读书要“虚心”，这是中国自古相传的不二法门。朱子说得好：“读书别无法，只管看，……且虚心，……自然晓得。”这似乎是最笨的方法，但其实是最聪明的方法。我劝青年朋友们暂且不要信今天从西方搬来的许多意见，因为我们的脑子已不是一张白纸，必然带着许多“先入之见”来读古人的书，“客观”是不可能的。正因为我们有主观，读书时才必须尽最大的可能来求“客观的了解”。

“虚”和“谦”是分不开的。我们读经典之作，甚至一般有学术价值的今人之作，总要先存一点谦逊的心理，不能一开始便狂妄自大。这是今天许多读书人常犯的一种通病，尤其是治学问的人。他们往往“尊西人若帝天，视西籍如神圣”，凭着平时所得的一点西方观念，对中华古籍横加“批判”，如果有人认为这是“创造”的表现，我想他大可不必浪费时间去读中华书。倒不如像鲁迅所说的“中国书一本也不必读，要读便读外国书”，反而更干脆。不过读外国书也还是要谦逊，也还是不能狂妄自大。

“好学深思，心知其意”是每一个真正读书人所必须力求达到的最高阶段。读书的第一义是尽量求得客观的认识，不是为了炫耀自己的“创造力”，能“发前人所未发”。只有温故才能知新，只有推陈才能出新，旧书不厌百回读，熟读深思子自知，这是颠扑不破的关于读书的道理。

（节选改写自《悦读》余英时的无题文章）

9. 这篇文章的中心论点是：（2分）

- (A) 读书大致都不外专精和博览两途。
- (B) 读书方法和态度必须专精而谦虚。
- (C) 读外国书要谦逊，不能狂妄自大。
- (D) 读书时须尽最大的可能求“客观的了解”。

10. 作者引用鲁迅“中国书一本也不必读，要读便读外国书”有什么目的？（2分）

11. 下列对文章的分析，哪两项是正确的？试把代表该两项的英文字母写在稿纸上。（4分）

A	戴震认为“读书别无法，只管看，便是法”。
B	作者强调读书的第一要义是不急于横加“批判”。
C	读者会带着许多“先入之见”，“客观”是不可能的。
D	“专精”阅读必须配合着自己的专业逐步扩大范围。

12. 试将文章缩写成约 120 字的短文。（12分）

——完——

参考答案

B组：阅读理解（一）（25 分）

- 1.1 其实：这实际上
- 1.2 判：分明，清楚
- 1.3 劫：胁迫，挟制

- 2.1 六国的灭亡，并不是武器不锋利，仗打不好，弊病在于拿土地贿赂秦国。拿土地贿赂秦国亏损了自己的国力，这就是灭亡的原因。
- 2.2 而且燕赵两国正处在秦国把其他国家快要消灭完的时候，可以说他们的智谋和力量都很单薄，战败了而亡国，确实是不得已的事。

- 3 首先，作者开门见山指出“六国破灭”的主因：“弊在赂秦”，而不在于作战失利。由于并非六国皆赂秦，所以作者先是单刀直入，点出“赂秦而力亏”的事实，再以自问自答方式，带出“不赂者以赂者丧”，从两方面论证六国的灭亡皆因“赂秦”所致。（1分）
其次，通过比较，得出“则秦之所大欲，诸侯之所大患，固不在战矣”的结论。以“秦之所得”对比“诸侯之所亡” - 照应开头的“非兵不利，战不善”，也是“赂秦而力亏”的强有力论据。（1分）。
接着，进一步抨击“赂秦”的国家 - 不珍惜先辈辛苦得来的土地，“举以予人，如弃草芥”，为了“得一夕安寝”而一再割让城池。作者以“诸

侯之地有限，暴秦之欲无厌，奉之弥繁，侵之愈急”的事实说明为了眼前的短暂安宁而“以地事秦”，无疑是“抱薪救火”，最终被秦国所灭，是“理固宜然”。（2分）

最后，通过分析齐、燕、赵这些“不赂秦”的国家覆灭之原由，推论出“燕、赵处秦革灭殆尽之际，可谓智力孤危，战败而亡，诚不得已。”的结局。作者认为“与嬴而不助五国”是齐国走向灭亡的导因。至于燕国能“虽小国而后亡”、赵国能“五战于秦，二败而三胜”，说明燕、赵两国国君“始有远略”，他们“能守其土，义不赂秦”的做法是正确的。但韩、楚、魏的赂秦策略，使到秦日益壮大，加上燕、赵无法坚持战斗，又缺乏支持力量，所以最终不赂秦的国家也难以幸免。这是首段“不赂者以赂者丧”论点的进一步论证。（2分）

- 4 在作者看来，他的房子是“不陋”的。首先“斯是陋室”说它陋是从世俗的眼光而言，但“陋室不陋”说它不陋，是因“惟吾德馨”，“陋室”的主人有高尚的品格、言谈、志趣，因此“陋室”便不陋。

其次，他的居住环境“苔痕上阶绿，草色入帘青”，屋外景色幽美，给人生意盎然、生机勃勃的感觉，让人体会不到一点“陋”意。“谈笑有鸿儒，往来无白丁”，作者交往的人都是学问渊博的学者，没有知识浅薄的俗人，以此衬托自己高雅脱俗的情怀。

此外，从作者高雅的嗜好，“可以调素琴，阅金经”，陋室主人身居陋室，而精神思想却那般富有充实，“素琴”、“金经”，描写出陋室之主追求之不陋。他追求的不是功名利禄（“无案牍之劳形”），也不是荣华富贵（“无丝竹之乱耳”），而是趣之雅，德之馨。（分三点3分）

文末的反问句“何陋之有？”出自《论语》“君子居之，何陋之有？”孔子的原话是说自己是个品格高尚的君子，不管住的地方有多简陋，都会因为他的品格而使到屋子不再简陋。强调自身的志趣与孔子之

道相符合，呼应上文“唯吾德馨”强调他的陋室不“陋”也是由于自己品格高尚的特点，同时也借此表明自己正是孔子一类的君子，自己的生活态度正如孔子一样，安贫乐道，君子固穷，这就更突出了作者高洁伟岸不随世俗的志趣和抱负（2分）。

C组：阅读理解（二）（20分）

5.1 咒骂

5.2 痛心疾首

5.3 愤懑

5.4 肆虐

5.5 是非不明

6 一个人如果知道自己的价值取向、珍视、向往，甚至是为之献身的事业，(1.5分)那么就人生就有了目标、准绳、意义，(1.5分)因此，他们的一生也是充实的(1分)

7 作者认为人生正面的价值不可避免，(1分)许多人似乎把人生说得一无是处，咒骂人生的消极面，恰恰说明了他们渴求幸福，(1分)对期待充实、价值、进取和积极有为的人生，(1分)没有这些诉求就不会表达这样强烈的情感，嘲笑与否定一切是一种极端的行为，这不符合自然规律，月盈则亏，水满则溢。(1分)如果有些价值观念成为偏执，那么，价值真空与价值困惑使人变成非人的样子。(1分)

8 我同意作者的观点，人生价值上确定而且充实的人，他们的一生也会是方向确定与内容充实，(1分)而那些以绝对的理念压倒一切的人，

可能因为他们的价值观念成为偏执，残酷的人。(1分)对于这些人来说其实可以不必这样极端，我们可以嘲讽，可以汲取经验，但不轻易下绝对的价值判断，更不能认为一己的价值取向天下人都应当接受，并用来制定世界法则。(1分)

例子 (3分)

D组：阅读理解（三）

9 B

10 鲁迅的话是反封建思想的激愤之词，作者在此引用是在批评那些崇尚西洋、对中国古籍了解不多就横加“批判”并认为这是一种“创造”的人。

11 B、C

12 古今中外读书方法，分为专精和博览。(1分)想治学，要选经典反复阅读。(1分)精读的书是做学问的基础，加以扩展就是博览，(1分)我们必须配合专业逐步扩大知识的范围，(1分)博览要择精华系统地阅读。(1分)读书要“虚心”看多了自然就懂，要尽可能客观地了解，(1分)读中华经典要谦逊，(1分)“好学深思，心知其意”是读书的最高阶段。(1分) 118字