



ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ที่ตั้ง 119 หมู่ที่ 14 ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โทร 034-351-943

e-mail Wangnamkhiew@yahoo.co.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 11 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14 นอกเขตพื้นที่บริการ หมู่ 1, 2, 8, 9, 10, 11

ประวัติโรงเรียนและชุมชนโดยย่อ

หมู่บ้านวังน้ำเขียว เดิมเรียกว่า “หมู่บ้านคลองแล้ง” ในสมัยนั้นยังไม่มีวัด เมื่อมีงานบุญชาวบ้านจึงต้องเดินทางไปทำบุญวัดที่ใกล้ที่สุดในขณะนั้น คือ วัดลำเหยหรือวัดอื่นๆที่สะดวก จนกระทั่งนายจอน สีสังข์ ชาวบ้านในหมู่บ้านคลองแล้ง จึงยกที่ดินให้หนึ่งแปลง ประมาณ 21 ไร่ ให้เป็นที่ธรณีสงฆ์ เพื่อสร้างวัดขึ้นในหมู่บ้าน โดยใช้ชื่อวัดว่า วัดคลองแล้ง ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อจากวัดแล้งเป็นวัดวังน้ำเขียวแทน เพราะ มีลำธารสายหนึ่งที่ไหลผ่านวัด (ลำธารนี้คือ คลองท่าสาร-บางปลาในปัจจุบัน โดยแยกมาจากแม่น้ำแม่กลอง ไหลผ่านบ้านคลองแล้ง หมู่ที่ 3 ไปบรรจบกับแม่น้ำท่าจีน ที่ตำบลบางปลา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม) เมื่อถึงฤดูแล้ง น้ำจะแห้ง และขาดเป็นตอน ๆ เฉพาะตอนที่ผ่านหมู่บ้านคลองแล้งนี้ น้ำในลำธารจะมีสีเขียว ชาวบ้านจึงเรียกว่า “หมู่บ้านวังน้ำเขียว” เรื่อยมา พร้อมทั้งเรียกชื่อวัดใหม่เป็นวัดวังน้ำเขียวเช่นกัน

อาณาเขตโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนใหญ่ของตำบลวังน้ำเขียว ซึ่งมีอยู่ 14 หมู่บ้าน มีแหล่งการเรียนรู้ใกล้เคียง เช่น วัดวังน้ำเขียว สถานีนามัยตำบลวังน้ำเขียว ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำเขียว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เมืองกำแพงแสน รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการเอกชน เช่น ฟาร์มจระเข้ โรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ เช่น โรงงานวุ้นหางจระเข้ โรงงานผลิตตุ๊กตา โรงงานนำส่งสินค้าเกษตรสู่ต่างประเทศ โรงงานผลิตแยมผลไม้ เป็นต้น

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 7 กันยายน 2477 โดยมีขุนศิริบุราณการ นายอำเภอสมัยนั้น พร้อมด้วยนายรัศมี เลติกุล ศึกษาธิการอำเภอกำแพงแสน ร่วมเป็นประธานในพิธีเปิดโรงเรียน โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดวังน้ำเขียวเป็นที่เรียนชั่วคราว ซึ่งพระอธิการปุ่น ปุณณศิริ เจ้าอาวาสวัดวังน้ำเขียวเป็นผู้อนุญาต ให้ใช้พื้นที่ และเรียกชื่อว่า

“โรงเรียนประชาบาลตำบลทุ่งกระพังโหม1 (วัดวังน้ำเขียว)”

มีนายวิทย์ บุญสุนทร เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมูล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีพุทธศักราช 2506 เจ้าอาวาสและคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนพิจารณาย้ายสถานที่เรียน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ศาลาการเปรียญคับแคบ โดยร่วมกันสละเงินเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ได้เงินทั้งสิ้น 90,000 บาท ทางราชการสมทบให้อีก 80,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.3 ชั้นเดียว ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 54 เมตร จำนวน 6 ห้องเรียน เมื่อทำการสร้างแล้วเสร็จ จึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญมาที่อาคารสร้างใหม่ **เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2508** โรงเรียนจึงมีพื้นที่เป็นเอกเทศ โดยตั้งอยู่บนพื้นที่ธรณีสงฆ์ ของวัดวังน้ำเขียว จนถึงปัจจุบัน

วันที่ 16 กรกฎาคม 2514 เจ้าอาวาสและคณะครู ผู้ปกครองและชุมชน บริจาคเงิน จำนวน 22,245 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 32 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน

วันที่ 18 กันยายน 2514 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25,000 บาท สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา 1 หลัง

วันที่ 28 มกราคม 2518 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 380,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ 017 สองชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน แต่งบประมาณไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนจึงหาเงินสมทบอีก 10,000 บาท รวมเป็นเงิน 390,000 บาท การก่อสร้างจึงแล้วเสร็จ

วันที่ 15 กันยายน 2518 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 15,000 บาท สร้างส้วมแบบ 401 กรมสามัญศึกษา 1 หลัง 5 ที่นั่ง

วันที่ 10 ธันวาคม 2519 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60,000 บาท สร้างโรงฝึกงานแบบ 312 จำนวน 1 หลัง

วันที่ 22 กันยายน 2525 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 255,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 202 แบบสปข. จำนวน 1 หลัง และได้รับงบประมาณ จำนวน 170,000 บาท สร้างบ้านพักครูแบบ 202 ก. กรมสามัญศึกษา 1 หลัง

วันที่ 20 ธันวาคม 2526 ได้ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนได้รับเงิน จำนวน 35,000 บาท สร้างรั้วแบบถาวร และส้วมแบบ สปข.601 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง

ปี 2538 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,640,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปข.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง นายสิงห์ ตระกูลโชคอำนวยบริจาคสมทบอีก 410,000 บาทเพื่อสร้างเพิ่มเป็น 5 ห้องเรียน

ปี 2539 นายสิงห์ ตระกูลโชคอำนวยบริจาคเงิน จำนวน 30,000,000 บาท เพื่อสร้าง อาคารเรียน แบบ สปข.105/29 จำนวน 2 หลัง หลังละ 10 ห้องเรียน และอาคารประกอบ อาทิเช่น อาคารดนตรี-นาฏศิลป์ อาคารห้องสมุด อาคารสหกรณ์ รวมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนใหม่ รื้อย้ายบ้านพักครู บ้านภารโรง

จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวได้เจริญเติบโตและพัฒนาเป็นลำดับ โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

พุทธศักราช 2477- 2514 เปิดเรียนชั้นประถมต้น (ป.1 – ป.4)

พุทธศักราช 2515- 2520 เปิดเรียนชั้นประถมปลาย (ป.1 – ป.7)

พุทธศักราช 2421- 2536 เปิดเรียนชั้นประถมศึกษา (ป.1 – ป.6)

พุทธศักราช 2477- 2514 เปิดเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ป.1 – ม.3)

โดยมีผู้บริหารตามลำดับดังนี้

1. นายวิทย์ บุญสุนทร ตำแหน่งครูใหญ่ พุทธศักราช 2477 - 2507
2. นายปรต ชินวงศ์พรหม ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ พุทธศักราช 2508 - 2527
3. นายสนั่น เลี้ยงอำนวย ตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2528 - 2547
4. นายปรีชา ศุขคุณ ตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2547 - 2551
5. นายวิเชียร ฝัดศิริ รักษาการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2552
6. นายธนันธร สิริอาภรณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2553 - 2558
7. นายพยงค์ แก่นสำราญ ตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2559 - ปัจจุบัน

นายวิทย์ บุญสุนทร
ตำแหน่งครูใหญ่ พุทธศักราช 2477 - 2507

นายปรต ชินวงศ์พรหม
ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ พุทธศักราช 2508 - 2527

นายปรีชา ศุขคุณ
ตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2547 - 2551

นายวิเชียร ฝัดศิริ
รักษาการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2552

นายธนันธร สิริอาภรณ์
ตำแหน่งผู้อำนวยการ พุทธศักราช 2553 - 2558

โรงเรียนได้เจริญเติบโตมาเป็นลำดับ โดยมีส่วนสำคัญ ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2537
2. เป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2539
3. เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล (เครือข่าย 3 ประเภท)
4. ประเภท โรงเรียนศูนย์ปฏิบัติการศึกษา ปีการศึกษา 2541
5. เป็นโรงเรียนต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2542
6. เป็นโรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ปีการศึกษา 2543
7. เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2546
8. เป็นโรงเรียนเครือข่ายการปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สทศ.) ปีการศึกษา 2546
9. เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2547
10. เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจกับองค์กร PATH ปีการศึกษา 2547
11. เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอาหารเพื่อลูกหลานไทย ปีการศึกษา 2548
12. เป็นโรงเรียนแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2549
13. เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550
14. เป็นโรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.2550
15. เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ประจำปี 2550
16. เป็นโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมกระตุ้นพฤติกรรมสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
ปีการศึกษา 2550
17. เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
(เครือข่ายสถานศึกษา ประเภทที่หนึ่ง) รุ่นที่ 2 ปี พ.ศ.2550
18. เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (เด็กพิเศษเรียนร่วม) ปี พ.ศ.2551
19. เป็นโรงเรียนวิถีสุขภาพ ปี พ.ศ.2552
20. เป็นศูนย์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครปฐมเขต 1
ปี พ.ศ. 2554
21. เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปี พ.ศ. 2555
22. เป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ปีพ.ศ.2558
23. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ปีการศึกษา 2559
24. เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM ปีการศึกษา 2559
25. ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบลที่ยั่งยืน พ.ศ. 2560
26. เป็นโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ปีพ.ศ.2562

ข้อมูลผู้บริหาร

1.ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายพยงค์ แก่นสำราญ โทรศัพท์ 089 -914-5314

วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 ธันวาคม 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 3 เดือน



2.รองผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าง

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2561)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 512 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 616 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	15	13	28	1: 28
อ.2	2	12	28	40	1: 20
อ.3	2	37	21	58	1: 29
รวม	5	64	62	126	
ป.1	2	28	24	52	1: 26
ป.2	2	29	31	60	1: 30
ป.3	2	23	27	50	1: 25
ป.4	2	32	19	51	1: 26
ป.5	2	26	24	50	1: 25
ป.6	2	19	29	48	1: 24
รวม	12	157	154	311	
ม.1	2	33	33	66	1: 33
ม.2	2	38	23	61	1: 31
ม.3	2	26	26	52	1: 26
รวม	6	97	82	179	
รวมทั้งหมด	23	318	298	616	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 25

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 27

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ.2561)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 412 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 574 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	16	13	29	1: 29
อ.2	2	8	26	34	1: 17
อ.3	2	34	19	53	1: 27
รวม	5	58	58	116	
ป.1	2	26	22	48	1: 24
ป.2	2	28	26	54	1: 27
ป.3	2	21	26	47	1: 24
ป.4	2	30	18	48	1: 24
ป.5	2	25	20	45	1: 23
ป.6	2	21	28	49	1: 25
รวม	12	151	140	291	
ม.1	2	32	29	61	1: 31
ม.2	2	34	23	57	1: 29
ม.3	2	26	23	49	1: 25
รวม	6	92	75	167	
รวมทั้งหมด	23	301	273	574	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 23

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 25

ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561)

1. ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ				สอนวิชา/ ชั้น
					ป.ตรี	วิชา เอก	ป.โท	วิชา เอก	
1	นายพยงค์ แก่นสำราญ	57	31	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ศษ.ม	เทคโนโลยีทางการศึกษา	
2	นางสร้อยญา เลิศศิริวรรณ	47	24	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย			อนุบาลปีที่ 2/1
3	นางสาววาสนา มาลี	35	8	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	บรรณารักษ์			อนุบาลปีที่ 2/2
4	นางสาวลำดวน คล่องแคล่ว	49	9	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย			อนุบาลปีที่ 3/2
5	นางเครือมาศ มาลีปา	50	26	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา			ประถมศึกษาปีที่ 1/1
6	นางสาวพัชรินทร์ เลหาสุต	55	31	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 1/2
7	นางณัฐญา พงศ์ธวานนท์	50	24	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ศษ.ม	บริหาร	ประถมศึกษาปีที่ 2/1
8	นางบุญขึ้น ประพันธ์จัน	51	19	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา			ประถมศึกษาปีที่ 3/1
9	นางฐะปะนีย์ ประทุมสินธุ์	36	9	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม	บริหาร	ประถมศึกษาปีที่ 3/2
10	นายณรงค์ เลิศศิริวรรณ	55	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา			ประถมศึกษาปีที่ 4/1
11	นายภราดร อยู่สุข	58	37	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา			ประถมศึกษาปีที่ 4/2
12	นางสาวเกวลี ไข่มไฉนยงค์	26	2	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศึกษา			ประถมศึกษาปีที่ 5/1
13	นางสาวนงนภัส พรไกรเนตร	43	10	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ศษ.ม	บริหาร	ประถมศึกษาปีที่ 5/2

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ				สอนวิชา/ ชั้น
					ป.ตรี	วิชา เอก	ป.โท	วิชา เอก	
14	นางสาวสุภัทสร บุตรศาสตร์	30	7	ครู	ศษ.บ	คณิตศาสตร์			ประถมศึกษาปีที่ 6/1
15	นางสาวสุภารัตน์ มากนวล	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย			ประถมศึกษาปีที่ 6/2
16	น.ส.สมมนัส ฌรณกุลฤทธิ์	58	34	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ			มัธยมศึกษาปีที่ 1/1
17	น.ส.ประหยัด จะวะอรรถ	59	38	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย			มัธยมศึกษาปีที่ 1/2
18	นายสุเทพ พัดทอง	29	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี			มัธยมศึกษาปีที่ 2/1
19	นางกรรณา แสนประเสริฐ	40	10	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ศษ.ม	บริหาร	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2
20	นายวัชรินทร์ เมืองนก	26	2	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์			มัธยมศึกษาปีที่ 2/2
21	นายฉลาก ศิริสุข	57	37	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา			มัธยมศึกษาปีที่ 3/1
22	นายสันทัด เขียวคล้าย	57	34	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา			มัธยมศึกษาปีที่ 3/2
23	นางอนุกุล เขียวคล้าย	59	34	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์			พิเศษ
24	นายสุวิจักขณ์ อธิคมกุลชัย	36	12	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ศษ.ม	หลักสูตร	พิเศษ
25	นางผาณิต ปัทมบรรณ	57	33	ครูชำนาญการพิเศษ	กศบ	สังคมศึกษา	ศษ.ม	บริหาร	พิเศษ
26	นายอดุลย์ ทองลิ้ม	57	32	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตร			พิเศษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ				สอนวิชา/ ชั้น
					ป.ตรี	วิชา เอก	ป.โท	วิชา เอก	
27	นางสาวญาณิกา ครูอัน	25		ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคมศึกษา			พิเศษ
28	นางสาวเกศรินทร์ ภูมิศิลป์	28		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย			พิเศษ
29	นางสาวพัชรินทร์ อุดมศรี	25		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์			พิเศษ
30	นางสาวนภิตี น้อยเขียว	25		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา			พิเศษ

จำนวนผู้บริหาร 1 คน	จำนวนครูผู้สอน 29 คน	
	จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 26 คน	คิดเป็นร้อยละ 89.65
	จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 10.34
วุฒิทางการศึกษาของครู(ข้าราชการ)		
ต่ำกว่าปริญญาตรี - คน	ปริญญาตรี 21 คน	สูงกว่าปริญญาตรี 8 คน
อายุเฉลี่ยของครู(ข้าราชการ) 43 ปี	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย 17 ปี	

2.ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวมุสดี แซ่ลิ้ม	29	3	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3/1	งบประมาณ โรงเรียน
2	นางสาวนิตามณี สวัสดิ์พานิช	25	1	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล1/1	งบประมาณ โรงเรียน
3	นางสาวนิตาสล เสด็จสิงห์	26	2	ค.บ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษา ปีที่ 2/2	งบประมาณ โรงเรียน
4.	นางสาวฐิตารีย์ โพธิ์มัน	26	1	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	พิเศษ	งบประมาณ โรงเรียน
5.	นางสาวมินตรา จวงสอน	33	4	ม.6	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	งบฯ สพป. (พี่เลี้ยงเด็ก พิการ)

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้าง ห้องที่ใช้ปฏิบัติงานต่างๆ จำแนกตามประเภทการใช้งานตามตารางดังนี้

อาคารเรียน/อาคารประกอบ

ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
อาคารเรียน (5 หลัง) - อาคารเรียน ป.1 (3 ห้องเรียน) - อาคารแบบ 017 (8 ห้องเรียน) - อาคารแบบ 105/29 (10 ห้องเรียน)	1 หลัง 1 หลัง 3 หลัง
อาคารอเนกประสงค์ (2 หลัง) - อาคารแบบ สปช. 202/26 - อาคารแบบ สปช. 205/29	1 หลัง 1 หลัง
อาคารประกอบ - อาคารนาฏศิลป์-ดนตรี - อาคารสหกรณ์ - อาคารห้องสมุด	1 หลัง 1 หลัง 1 หลัง
บ้านพัก (3 หลัง) - บ้านพักครูแบบกรมสามัญ ไต้ฝุ่นโล่ง - บ้านพักครูแบบกรมสามัญ 202 ก. - บ้านพักภารโรงแบบ สปช. 304/28	1 หลัง 1 หลัง 1 หลัง
สิ่งก่อสร้างอื่น - ส้วมแบบ สปช. 601/26ขยายแบบ - ส้วมแบบ สปช. 601/26 ตามแบบ - ถังน้ำซีเมนต์แบบ ผ.33 - สนามฟุตบอล - สนามวอลเลย์บอล - สนามบาสเกตบอล - สนามเด็กเล่น - รั้วคอนกรีต - เครื่องกรองน้ำสำหรับดื่ม - อ่างล้างมือ-แปรงฟัน	2 หลัง 2 หลัง 1 ชุด 1 สนาม 1 สนาม 1 สนาม 1 สนาม รอบพื้นที่ 2 ชุด 4 ที่

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 70 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 44 เครื่อง
 - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 50 เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร 3 เครื่อง
 - ใช้ในงานธุรการชั้นเรียน 22 เครื่อง

2. มีปริมาณสื่อ ที่เพียงพอแก่ความต้องการ ได้แก่
 - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ภาพพลิก แผ่นพับ โปสเตอร์ แบบฝึก หนังสือค้นคว้า
 - สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - สื่อวัสดุเครื่องมืออุปกรณ์ เช่น เกมประกอบการศึกษา
3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการมีทั้งหมด 8 ห้อง ได้แก่
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องศิลปะจำนวน 1 ห้อง ห้องฝึกซ้อมดนตรี-นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรม จำนวน 1 ห้อง
4. พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่
 - สนามฟุตบอล 1 ที่ สนามตะกร้อ 1 ที่สนามบาสเกตบอล 1 ที่ สนามวอลเลย์บอล 2 ที่ สนามเด็กเล่น 1 ที่ เครื่องเล่นสนาม 1 ที่

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,308,300	งบบุคลากร/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
		ข้าราชการ (มค. – ธค.)	12,920,727.80
		ลูกจ้างชั่วคราว	
		-เจ้าหน้าที่ธุรการ	180,000
		-นักการภารโรง(โครงการคืนครู)	108,000
		-นักการภารโรง	108,000
		-พี่เลี้ยงเด็กพิการ	108,000
		งบดำเนินการ	
		อาหารกลางวัน	1,736,000
		● จัดสรรร้อยละ70 ภาคเรียนที่ 1/ 2561	
		ค่าจัดการเรียนการสอน	516,300
		ค่าหนังสือเรียน	518,110
		ค่าเครื่องแบบนักเรียน	166,560
		ค่าอุปกรณ์การเรียน	79,655
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	130,195
		● จัดสรรร้อยละ30 ภาคเรียนที่ 1/ 2561	
		ค่าจัดการเรียนการสอน	199,500
		ค่าหนังสือเรียน	125,560
		ค่าเครื่องแบบนักเรียน	63,750
		ค่าอุปกรณ์การเรียน	31,180
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	50,295
		● จัดสรรร้อยละ70 ภาคเรียนที่ 2/ 2560	
		ค่าจัดการเรียนการสอน	469,950
		ค่าอุปกรณ์การเรียน	73,720
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	118,515

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
		● จัดสรรร้อยละ 30 ภาคเรียนที่ 2/ 2560	
		ค่าจัดการเรียนการสอน	206,394
		ค่าอุปกรณ์การเรียน	51,594
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	50,792
		นักเรียนยากจน	
		นักเรียนยากจน ประถมศึกษา ครั้งที่ 1	40,000
		นักเรียนยากจน ประถมศึกษา ครั้งที่ 2	45,500
		นักเรียนยากจนมัธยมต้น ครั้งที่ 1	54,000
		นักเรียนยากจนมัธยมต้น ครั้งที่ 2	63,000
เงินนอกงบประมาณ	250,000		

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม แหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ทั้งที่เกิดจากคลองธรรมชาติ ได้แก่ คลองท่าสาร-บางปลา คลองชลประทาน และคลองซอยต่าง ๆ ของหมู่บ้าน

ด้านสาธารณสุข มีระบบสาธารณสุขพื้นฐานที่พอเพียง เส้นทางคมนาคมสะดวกสบาย

ลักษณะทางสังคม เป็นสังคมชนบท ประชากรมีเชื้อสายไทยภาคกลาง ไทย-จีน และไทย-ลาว

ด้านเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม พื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ เศรษฐกิจจึงขึ้นอยู่กับ การเกษตร อาชีพของชุมชนโดยรอบ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเพาะปลูก ทำนา ทำพืชไร่ พืชสวนต่างๆ พืชที่นำ รายได้ให้กับชุมชน คือ มะลิ หน่อไม้ฝรั่ง นาข้าว และอ้อย ในด้านการปศุสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์ทั้งสัตว์บก และสัตว์ น้ำ เช่น หมู วัว ไก่ ปลา กุ้ง

ด้านอุตสาหกรรม มีโรงงานขนาดเล็ก และขนาดกลาง ตั้งอยู่หลายแห่ง เช่น โรงงานทำท่อ โรงงานหล่อทองเหลือง โรงงานทำเตา โรงงานทอกระสอบ โรงงานผลิตกรอบรูป โรงงานผลิตอาหารเสริม เป็นต้น

ด้านพาณิชยกรรมและบริการ มีห้างสรรพสินค้า โรงสีข้าวขนาดใหญ่ และร้านค้าทั่วไป

ด้านประวัติศาสตร์ เนื่องจากเป็นชุมชนเก่าแก่ มีผู้คนอาศัยอยู่เป็นระยะเวลานาน จึงมีประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นมรดกถ่ายทอดจากอดีต ถึงปัจจุบัน รวมทั้งเป็นสถานที่มีคนไทยเชื้อสายลาวครั้ง ไทยทรงดำ อาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก จึงมักจะสืบสานประเพณีที่ได้รับการถ่ายทอดสู่ปัจจุบัน เช่น ประเพณีแข่งเรือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเสนเฮือน เป็นต้น

ประชากรทั่วไปส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง มีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานและแรงงานมาจากแหล่งอื่น เนื่องจากมีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจ มีโรงงานตั้งใหม่ เพิ่มขึ้นหลายแห่ง และมีโรงงานที่ปิดกิจการ เนื่องจากประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจด้วยเช่นกัน สภาพโดยรวม ประชากรมีฐานะปานกลางถึงยากจน มาตรฐานในการครองชีพไม่เข้มแข็งนัก อย่างไรก็ตามชุมชนแห่งนี้มีการรวมกลุ่มเพื่ออนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้าน อนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น มีการรวมกลุ่มเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร รวมทั้งให้ความสำคัญกับทางโรงเรียนและการศึกษา จึงเป็นโอกาสที่ ทำให้นักเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้เกิดความรักและเห็นคุณค่าความสำคัญของกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ร้อยละ 80.00 ประกอบอาชีพ รับจ้าง

ร้อยละ 15.00 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ 05.00 ประกอบอาชีพ อื่นๆ เช่น ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว

ร้อยละ 100.00 นับถือศาสนา พุทธ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีความเจริญเติบโตทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษาและด้านสังคม มี ศิษย์เก่า นักการเมืองในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลาน โดยเฉพาะผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจฝืดเคืองมักจะอพยพโยกย้ายบ่อยครั้ง

ผู้ปกครองโดยเฉลี่ย มีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา ประกอบกับเป็นโรงเรียนเก่าแก่ที่มีการจัดการเรียนการสอนมานาน 83 ปี จึงมีความเข้มแข็งเป็นปึกแผ่นและยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนในชุมชน ทั้งทางด้านการเงิน การร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และการระดมทรัพยากรช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดตั้งเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง แต่เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ชุมชน มีศูนย์การค้า รวมทั้งการให้บริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ ร้านสะดวกซื้อ ทำให้มีกลุ่มคนจากจังหวัดต่างๆ ทั่วทุกภาคอพยพเข้ามาประกอบอาชีพทำมาหากิน และมีความต้องการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน และด้วยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในปัจจุบันจึงกลายเป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบทที่มีสภาพเศรษฐกิจที่ดี แต่ในขณะเดียวกันสภาพของชุมชนที่เริ่มเจริญเติบโตขึ้น จากการขยายตัวของชุมชน ประกอบกับเป็นพื้นที่ที่ตั้งของโรงงานหลายขนาด จึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเกิดปัญหาสังคม ด้วยเช่นกัน ได้แก่ ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาครอบครัว ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด และปัญหาวัฒนธรรมที่อ่อนแอลง ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อครอบครัวของนักเรียนจำนวนหนึ่ง ทำให้นักเรียนเหล่านี้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ การมาโรงเรียนสาย การขาดเรียน การหนีเรียน การไม่ตั้งใจเรียน การฝ่าฝืนระเบียบวินัย การไม่เข้าร่วมกิจกรรม การไม่ร่วมรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน และการเบียดเบียนทางเพศ เป็นต้น โรงเรียนตระหนักถึงภาระในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และมีการส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียนทุกด้านตามความต้องการและจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพสุจริต และดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

โครงสร้าง/เวลาเรียน โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวจัดสอนตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ในระดับชั้น
อนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-
6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	
	๐ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
	๐ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม ๐หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๐เศรษฐศาสตร์ ๐ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
	ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	40 ชั่วโมง *หน้าที่พลเมือง			40 ชั่วโมง *หน้าที่พลเมือง			200 ชั่วโมง สะเต็มศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ หน้าที่พลเมือง งานอาชีพเบื้องต้น			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี			

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 320 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 8,350 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการจัดหมวดหมู่หนังสือแบบทศนิยมของดิวอี้ (DeweyDecimal lassification) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2561 คิดเป็น 120 คน / วัน

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องงานอาชีพ จำนวน 1 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 70 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 44 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 70 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 80 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 13.60 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 35 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน / ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์	200 ครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับประถม	160 ครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม	160 ครั้ง/ปี
สวนวิทยาศาสตร์	80 ครั้ง/ปี
สวนเกษตรอินทรีย์ / พืชสวนแนวตั้ง	200 ครั้ง/ปี
ห้องสมุด	40 ครั้ง/ปี

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
องค์พระปฐมเจดีย์	1 ครั้ง/ปี
พระปฐมเจดีย์	1 ครั้ง/ปี
พระราชมังคลาภิเษก	1 ครั้ง/ปี
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน	1 ครั้ง/ปี
คลองแล้ง/คลองท่าสาบบางปลา	1 ครั้ง/ปี
สวนมะลิ /ดาวเรือง/ไร่ข้าวโพด/หน่อไม้ฝรั่ง	4 ครั้ง/ปี
อุทยานมัจฉา /วัดวังน้ำเขียว	1 ครั้ง/ปี
เมืองเก่ากำแพงแสน	8 ครั้ง/ปี
ศูนย์ฝึกโรงเรียนการบิน	1 ครั้ง/ปี
ค่ายลูกเสือเมืองเก่ากำแพงแสน	1 ครั้ง/ปี
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	1 ครั้ง/ปี
ต่างจังหวัด	1 ครั้ง/ปี

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

ดาบตำรวจตรีภาสกร ยี่โถหุ่น
ครูตำรวจ D.A.R.E. ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

นางสุดใจ มอนไข
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำเขียว
ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย โรคติดต่อตามฤดูกาล สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 4 ครั้ง/ปี

พระ อุดมศักดิ์ ทีปธมโม จากวัดวังน้ำเขียว ให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาว
พุทธ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่ให้ ปีการศึกษา 2561
สถานศึกษา	ดำเนินงานกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย) ระดับ ดีมาก จาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม
สถานศึกษา	รางวัล เหรียญทอง แบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศปฐมวัยจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1
นักเรียน ระดับประเทศ ภาค จังหวัด	เด็กชายสุรสิทธิ์ แซ่จิว เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ประถมศึกษา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาววาสนา มาลี
นักเรียน ระดับประเทศ ภาค จังหวัด	เด็กหญิงพิณดา อิ่มเมือง และเด็กหญิงโสริยา ปลั่งกลาง เหรียญทอง (อันดับที่ 22) กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวสมมนัส ณรงค์ฤทธิ์ และนางสาวนงนภัส พรไกรเนตร
นักเรียนระดับภาค จังหวัด	เด็กหญิงลัดดาวรรณ แจ่มมา เหรียญทอง (อันดับที่ 5) กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวประยัต จະวะอรรณ
นักเรียนระดับภาค จังหวัด	เด็กชายธีรชัย ชื่นชม เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) กิจกรรมการแข่งขันเล่าตำนานนักเรียน ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวพัชรินทร์ เลหาสุต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่ให้ ปีการศึกษา 2561
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กชายธีรชัย ชื่นชม เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนนอกหลักสูตร ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครปฐม ปีการศึกษา 2561จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวประหยัด จະวะอรรถ
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กหญิงธิดาพร ทองอ่อน เหรียญทอง (อันดับที่ 9) กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษา 1-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครปฐม ปีการศึกษา 2561จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวพัชรินทร์ เลาหสุต
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กหญิงจิรนนท์ ทองสามสี และเด็กชายเจตนิพัทธ์ สุวิมลพงศ์ เหรียญเงิน(อันดับที่ 42) กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวประหยัด จະวะอรรถ
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กชายคุณากร อู่เกตุ เหรียญเงิน (อันดับที่ 44) กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นายณรงค์ เลิศสุวรรณเมธ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่ให้ ปีการศึกษา 2561
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กหญิง ลักษณะขณา จันทรีไชย เหรียญทองแดง (อันดับที่ 19) กิจกรรมการแข่งขันขับ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยี ครั้งที่ 68ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นายภราดร อยู่สุข

สรุปเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1
แข่งขัน 9 รายการ ผลการแข่งขันได้ รางวัล ทอง 6 เงิน 2 ทองแดง 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่ให้ ปีการศึกษา 2560
สถานศึกษา	ดำเนินงานกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย) ระดับ ดีมาก จาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม
สถานศึกษา	รางวัล เหรียญทอง แบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศปฐมวัยจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
นักเรียน ระดับ ประเทศ ภาค จังหวัด	เด็กชายธีรชัย ชื่นชม เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานนักเรียน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับประเทศ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวพัชรินทร์ เล่าหุส
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กชายธีรชัย ชื่นชม เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานนักเรียน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวพัชรินทร์ เล่าหุส
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กหญิงรจนา พรหมพัฒน์ เหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นายโสภณ บุญยัง
นักเรียนระดับ ภาค จังหวัด	เด็กชายธีรชัย ชื่นชม เหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษา 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกจังหวัด นครนายก ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวพัชรินทร์ เล่าหุส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่ให้ ปีการศึกษา 2559
นักเรียน ระดับ ภาค จังหวัด	เด็กหญิงรจนา พรหมพัฒน์ เหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวสมมนัส ณรงค์ฤทธิ์
นักเรียน ระดับ ภาค	เด็กชายชินพัฒน์ ปุยะพันธ์ เด็กหญิงศศิธร พรหมสิงห์ เด็กชายสุรเดช ชัยสร เหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษา 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 จังหวัดนครนายก จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นางกรุณา แสนประเสริฐ นายสุวิจักขณ์ อธิคมกุลชัย
นักเรียน ระดับ ภาค	เด็กหญิงจิตติมา อ่อนสด เด็กหญิงจิรนนท์ ชัยชนะ เด็กหญิงชลธิชา รัตนแดง เด็กหญิงญาณภัทร แซ่ฉั่ว เด็กหญิงณัฏฐา ผิดสามแก้ว เด็กหญิงณัฐธิดา สุขเกษม เด็กชายณัฐพล ขุนพิทักษ์ เด็กชายณัฐวุฒิ กาฬภักดี เด็กหญิงธัญชนก เนียมเจริญสุข เด็กชายธาวิณ แซ่ลิ้ม เด็กหญิงประภัสสร อ่อนสด เด็กหญิงปรีดา เกษสุวรรณ เด็กชายประเมษฐ์ ทุนรุ่งโรจน์ เด็กหญิงปญญาภา สวัสดิ์ใช้ เด็กหญิงมณิกา ไม้เอม เด็กชายสรชัย เมฆปั้น เด็กชายสุรสิทธิ์ แซ่จิ๋ว เด็กหญิงอรจิรา สุขแดง เด็กหญิงอรรณฎา พันธุ์ตัน เด็กหญิงณตฤติญา สิมมา เหรียญทอง กิจกรรมละครคุณธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษา 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่ให้ ปีการศึกษา 2559
นักเรียน ตัวแทนระดับ ภาค	เด็กหญิงรัฐญา คำฐี รางวัลชมเชย กิจกรรมคิดคิดเร็ว ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้ฝึกซ้อม นายวัชรนทร์ เมืองนก เหรียญทอง กิจกรรมคิดคิดเร็ว ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับจังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1 ครูผู้ฝึกซ้อม นายวัชรนทร์ เมืองนก

2. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา

งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน กิจกรรมระดมทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เพื่อเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการเครื่องมือที่มีคุณภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง	เนื่องจากเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ได้รับการเสนอแนะและคำปรึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ภารกิจเป็นไปอย่างราบรื่น ดังนี้ 1. ประชุม/วางแผนปฏิบัติการเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/จัดทำโครงการ 2. โครงสร้างระบบการบริหารงานโครงการประกอบด้วยทีมนำ, ทีมประสาน, ทีมปฏิบัติ 3. ประชุมปฏิบัติการเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลดังนี้ -บันทึกการเยี่ยมบ้าน 100 % -การคัดกรองนักเรียน -กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้นพบได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย -กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้แก่ การจัดกิจกรรมHOME ROOM การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมระดมทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ภายใต้การร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน 5. การส่งต่อ ควบคุมกำกับ ติดตามและประเมินผล 6. สรุปและรายงานผลและรายงานโครงการ	1. ไม่มีอัตราออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. ผู้ปกครอง ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน 3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการป้องกัน/แก้ไข/ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(พ.ศ.2554 – 2558) วันที่ 6- 8 มิถุนายน 2554

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5	4.83	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	86.83	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย(2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 86.83 คะแนน - มีคุณภาพ ระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน -มีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ -มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ -ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			
อ้างอิงจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของสมศ. โดยหน่วยประเมินภายนอก โดยหน่วยประเมินภายนอก จาก หจก.ประเมินมาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ 6-8 มิถุนายน 2554 ประกอบด้วยคณะผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ ดร.ประสิทธิ์ สารเสนต์ นายศุภวัฒน์ ป้องสกุลวงศ์ นางพัชรี เจริญพร			

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.04	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.01	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.31	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.86	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	4.86	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	85.36	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			
อ้างอิงจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสมศ. โดยหน่วยประเมินภายนอก จาก หก.ประเมินมาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ 6-8 มิถุนายน 2554 ประกอบด้วยคณะผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ ดร.ประสิทธิ์ สารสันต์ นายศุภวัฒน์ ป่องสกุลวงศ์ นางพัชรี เพรศพรัง			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย
2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น จุดเด่นและผลการร่างเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังไม่ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและไม่ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านดนตรีดุริยางค์ เนื่องจากสถานศึกษามีอุปกรณ์เครื่องมืออยู่ครบถ้วน จึงควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กและให้สมตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
2. ครูควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในทุกกิจกรรม ประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ และนำบันทึกผลประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ตามจุดเน้น จุดเด่นส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและประสิทธิผลของการบริหารจัดการ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษคุณภาพระดับพอใช้
2. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดทั้งสื่ออุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดให้มีความหลากหลาย อาจสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศเพื่อการพัฒนาครูรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการประเมินแผนการสอน การนิเทศการสอน



การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

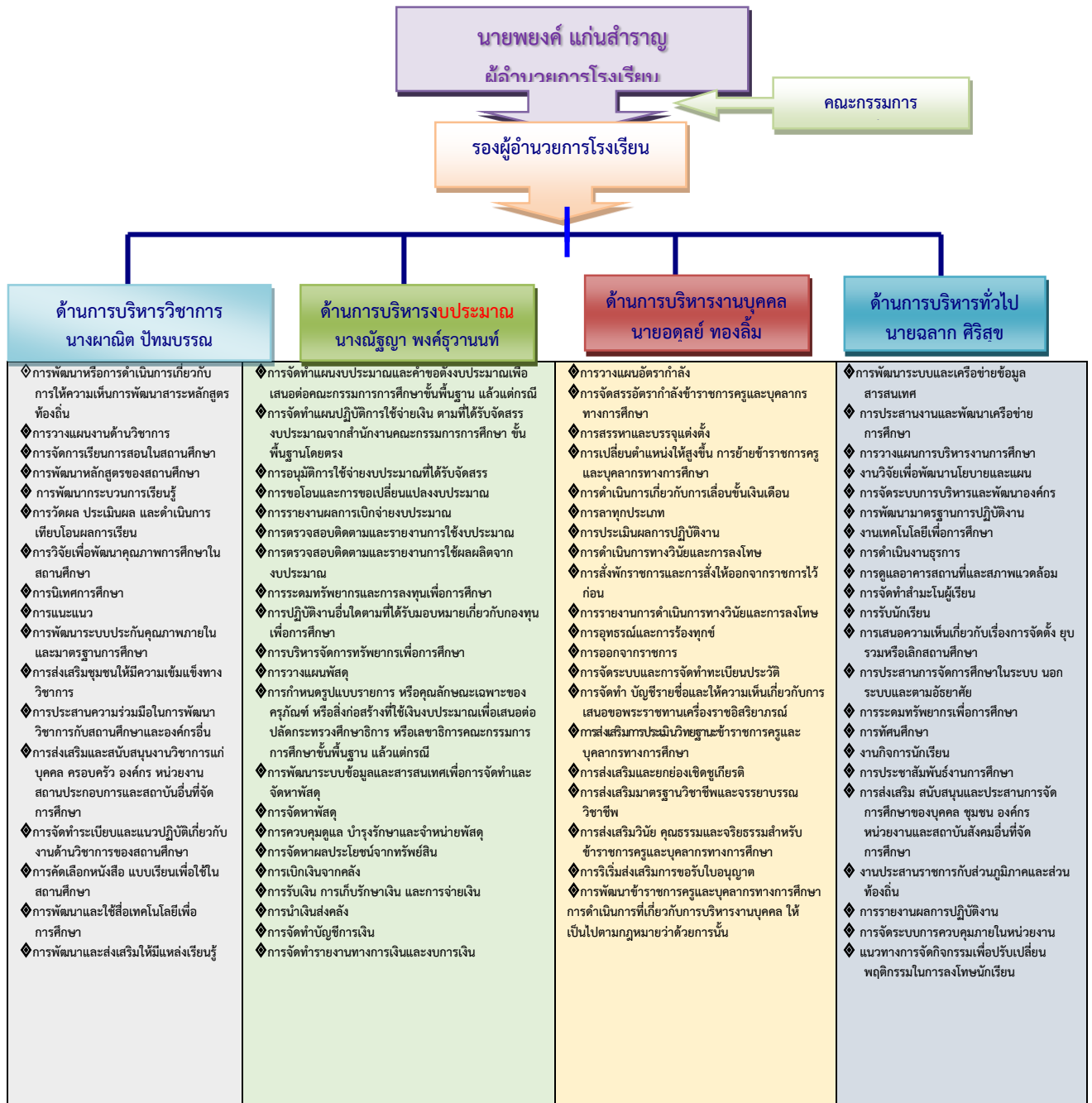
การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้แนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Style School-Based Management = SBM) ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวทางที่บัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ที่มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในเขตบริการ องค์กร ส่วนราชการอื่นได้มากขึ้น ให้ความสำคัญและความจำเป็นของระบบฐานข้อมูล นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีแผนและกลยุทธ์ในการพัฒนา มีแผนปฏิบัติการ มีการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติและติดตามผลการปฏิบัติตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งแนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจร ของเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพ หรือวงจร PDCA ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Plan)
2. การดำเนินการแก้ปัญหา (Do)
3. การตรวจสอบ (Check)
4. การปรับปรุงแก้ไข (Action)

โดยจุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงาน คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึก (awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว



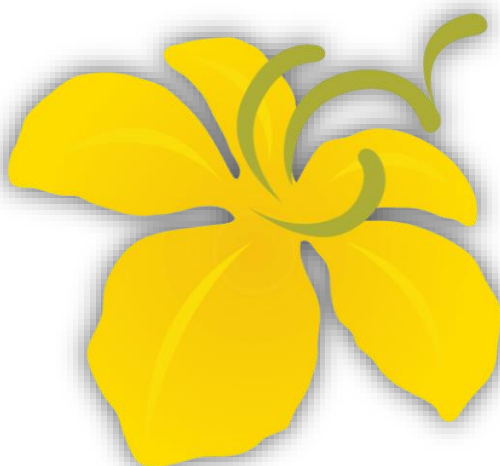
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เป็นผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา



เป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. **ด้านคุณภาพนักเรียน** นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง
2. **ด้านบริหาร** ส่งเสริมการจัดระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นความมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และใช้หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
3. **ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้** พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา ข้อมูลสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล
4. **ด้านบุคลากร** บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ และขวนขวายกำลังใจในการทำงาน สู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

" นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี "

ความหมาย

จากพุทธศาสนิกชนเสมอมา

สี่ประจำโรงเรียน

เขี้ยว – เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์แห่งปัญญา ที่นักเรียนได้รับ และความโอปอ้อมอารีที่ชุมชน และโรงเรียนมีให้ซึ่งกัน	สีเหลือง หมายถึง เกียรติภูมิ ความรุ่งเรือง ความรอบรู้ ฉลาด ความรอบคอบ
สีเขียว-เหลือง หมายถึง มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาดในทางด้านปัญญา พร้อมทั้งยังความคิด และ สัมปชัญญะ ครบถ้วน ที่ได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากชุมชนซึ่งทั้งหมดนี้จะนำไปสู่ความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองต่อไป	

ต้นไม้ประจำโรงเรียน [ราชพฤกษ์](#) (ต้นคูณ)



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รับผิดชอบ สะอาด มารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด่นเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบ สะอาด มารยาทงาม



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
 - 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้
 - 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน
 - 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้
 - 1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย
 - 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี
 - 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2 ต่อปี
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 - 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิดตัดสินใจ แก้ปัญหา
 - 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรในระดับดี ขึ้นไป
 - 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับที่มีความเหมาะสมกับวัย มีเหตุผล
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 - 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร สร้างสรรค์
 - 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ
 - 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ในเวทีระดับโรงเรียน หรืออื่นๆ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน

4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน โดยมีการนำเสนอสื่อสาร เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานระดับโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2 ต่อปี

4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจประกอบ อาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5. ผู้เรียน ใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและจิตบริการ ความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม โลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความ เป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย

5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบ นิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา

5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเองการบริโภค การ เรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ

5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อ ชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต

5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ

5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุมจัดการกับความซับซ้อน ในสถานการณ์ ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา

5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและ ประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

1. โรงเรียนจัดการเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ทัวถึง มีคุณภาพ

2. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียน และ ประชาคมโลก

3. ครูพัฒนาความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่

ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐาน

2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ

3. โรงเรียนมีภาคร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับเขต พื้นที่การศึกษา

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

1. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึงและคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้เป็นมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพผู้ ศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา โดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา .3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ 3.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.2 ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 3.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(ส.ท. /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์	1 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ 2 เพื่อมีการเลือกใช้ บริโภค สร้างสุขนิสัย สร้างสุนทรีย์ภาพ หลีกเลียงสิ่งเสพติด ให้เกิดความปลอดภัยต่อสุขภาพจิต สุขภาพกาย 3 ร่วมพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างพอเพียง ยั่งยืน เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ทุกคน มีประสบการณ์ตรงและ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ทุกคน สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข		

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
1.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1 เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ 2 เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ นักเรียนทุกคน 3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพ 4 เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา 5 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องโทษของสิ่งเสพติด 6 เพื่อให้นักเรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. นักเรียน ร้อยละ 80 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. นักเรียน ร้อยละ 80 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 6. นักเรียน ร้อยละ 80 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ นันทนาการตามจินตนาการ 7. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ในระดับดีขึ้นไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตลอดจนมีความซาบซึ้งในคุณค่า อารมณ์และความรู้สึกที่ดีงาม ไพเราะ น่ารักน้อมนัย พัฒนา ผักผ่อน และซึมซับจนเป็นนิสัย ตลอดจนสามารถสร้างผลงานสู่สาธารณชนได้		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
2.โครงการส่งเสริม ความร่วมมือและ เครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	1 เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือ ของเครือข่าย ต่าง ๆ ในการร่วมการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2 เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน การพัฒนาผลงาน วิชาการของครูเครือข่าย 3 เครือข่ายต่าง ๆ มีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ โรงเรียน 4 โรงเรียนมีทรัพยากร งบประมาณ เพียงพอใน การบริการ บริหารจัด การศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีอุปกรณ์ ปักจัยต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสูงขึ้นเป็น ที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ประสิทธิผล		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
1.โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ วันสำคัญ ทางประเพณีและ วัฒนธรรม	2.1 เพื่อให้นักเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญทางศาสนา 2.2 เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนได้แสดงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ดำรง ไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รัก ความเป็นไทย 2.3เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ 2. คณะครูและบุคลากรโรงเรียน วัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 ได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. คณะครูและนักเรียนโรงเรียน วัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 ตระหนักเห็นความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม 2. นักเรียนโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(ส.ท. /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
2.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง 2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง 2 นักเรียนมีประสบการณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม		

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์รพ. (กลยุทธ์ที่)
โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความ ทันสมัย สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน 2.2 เพื่อส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และ สนองตอบตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ทันสมัยมีสาระ ครบถ้วนสมบูรณ์ 2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายสนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 100 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนใช้หลักสูตร สถานศึกษาเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ 2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียน สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(ส.ท./ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
โครงการขับเคลื่อน ตามยุทธศาสตร์การ ปฏิรูปการศึกษา	1.เพื่อให้ นักเรียน มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2.เพื่อพัฒนาให้ได้เรียนรู้ รักและหวงแหนอาคาร สถานที่และโรงเรียน 3.เพื่อให้ นักเรียนได้แสดง ตนเป็นผู้ปฏิบัติตนที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อมและสถานที่ 4.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และมีความกตัญญู	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคน มีอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น 2.นักเรียนทุกคน รู้จักรักและหวง แหนโรงเรียนมากขึ้น 3.นักเรียนทุกคน ร่วมกันดูแล รักษาให้โรงเรียนเกิดความ สวยงาม เป็นโรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 4.นักเรียนทุกคน มีความ ประพฤติดี มีคุณธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนร้อยละ 100 มีพื้นที่ใน สภาพแวดล้อมที่ดีมากขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 100 สามารถ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการ ช่วยกันดูแลรักษาพื้นที่โรงเรียน 3.นักเรียนทุกคน มีความ ประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4.สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข		

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้เป็นมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพผู้ศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
โครงการส่งเสริม ความร่วมมือและ เครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	1 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ของเครือข่ายต่าง ๆ เป็นการ จัดการศึกษาของโรงเรียน 2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนา ผลงานวิชาการของครูเครือข่าย 3 เครือข่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน 4 โรงเรียนมีทรัพยากร งบประมาณ เพียงพอในการ บริการ บริหารจัดการศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีอุปกรณ์ ปักจัยต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มี คุณภาพ ได้มาตรฐานสูงขึ้นเป็นที่พึง พอใจของผู้เกี่ยวข้อง ประสิทธิภาพ		

**กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
โดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ**

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาสารสนเทศเพื่อการติดต่อและการเรียนรู้
2. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกลยุทธ์สพป. (กลยุทธ์ที่)
โครงการส่งเสริมพัฒนาสารสนเทศเพื่อการติดต่อและการเรียนรู้	เพื่อจัดหาบริการห้องปฏิบัติการ ICT ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมผ่านสื่อนวัตกรรมด้าน ICT นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน สื่อ นวัตกรรม ICT เพิ่มขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		



การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 มีผลการดำเนินการนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 1.2 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ
2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว

๑. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
1. โครงการพัฒนา และส่งเสริม ศักยภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 2 ครูจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น	1. ร้อยละของ นักเรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา 2. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หลักเพิ่มขึ้น	- แบบประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - แบบทดสอบ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก - แบบทดสอบO-net,nt, ฯลฯ - แบบสำรวจความพึง พอใจ -รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
2. โครงการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน ค่านิยมที่พึง ประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ทุกคน มี ประสบการณ์ตรงและ ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ทุกคน สามารถ นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษา มาใช้ในการเรียนและ การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข	1. นักเรียนและ บุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนวัดวัง น้ำเขียว ทุกคน ได้รับประสบการณ์ ตรงเพิ่มเติมจาก นอกห้องเรียน 2. นักเรียนและ บุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียน วัดวังน้ำเขียว สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ ได้จากการ ทัศนศึกษามาใช้ ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ความสุข	- แบบประเมินความรู้ ความ เข้าใจในสถานที่ท่องเที่ยวที่ไป ทัศนศึกษา - แบบประเมินและแบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการไปทัศนศึกษา -รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
1.โครงการระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. นักเรียน ร้อยละ 80 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5.นักเรียน ร้อยละ 80 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 6.นักเรียน ร้อยละ 80 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ นันทนาการตามจินตนาการ 7. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ในระดับดีขึ้นไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตลอดจนมีความซาบซึ้งในคุณค่า อารมณ์และความรู้สึกที่ดีงาม ไพเราะ น่ารื่นรมย์ พัฒนา ฝึกฝน และซึมซับจนเป็นนิสัย ตลอดจนสามารถสร้างผลงานสู่สาธารณชนได้	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ 4. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	-แบบสรูปการทดสอบสมรรถภาพทางกาย -แบบสรูปกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมระดมทุนการศึกษา -กิจกรรมวันเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
2.โครงการส่งเสริม ความร่วมมือและ เครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้รับบริการ เข้าใจบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มี คุณภาพ ได้มาตรฐานสูงขึ้นเป็นที่พึง พอใจของผู้เกี่ยวข้อง	1. จำนวน คณะกรรมการ สถานศึกษาที่ เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของ ตนเอง 2. จำนวน ผู้ปกครองและ ชุมชนที่ให้ความ ร่วมมือกับ สถานศึกษา 5. ภาควิชาช่วยให้อ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้รับการ พัฒนาให้มีความ เข้มแข็งและต่อเนื่อง	-บันทึกการประชุม -บันทึกคณะกรรมการ สถานศึกษา - แบบสำรวจความพึง พอใจผู้ปกครองในการร่วม กิจกรรม -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมระดม ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอย ตามสภาพจริง
1. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ วัน สำคัญทางประเพณี และวัฒนธรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม 2. นักเรียนโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญู กตเวที มีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย 2. ผู้เรียนทุกคนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย	รายงานสรุปกิจกรรม -โรงเรียนวิถีพุทธ -วันสุนทรภู่ -วันภาษาไทย -วันสำคัญทางพุทธศาสนา - วันพ่อ/วันแม่ -วันไหว้ครู - วันเด็ก - วันปีใหม่ -สัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
2.โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง 2 ปีการศึกษา 2560 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง 2 นักเรียนมีประสบการณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	รายงานผลการสรุปกิจกรรม -อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฐมวัย -ปุ๋ยหมักไม่กลับกอง -ผ้าสวยด้วยมือเรา -ธนาคารขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -การเรียนรู้กล้วยไม้/ไม้ดอกไม้ประดับ - ต้นกล้าเศรษฐกิจ(การออมเงิน) - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ (ทำดอกไม้ จัดแจกัน ทำอาหาร ฯลฯ) - ปลูกผักปลอดสาร -สิ่งประดิษฐ์คิด สร้างสรรค์จากเศษวัสดุ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยมีสาระครบถ้วนสมบูรณ์ 2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 100 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบตามศักยภาพตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. โรงเรียนมีเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาครบถ้วนตามระเบียบการวัดและประเมินผล พ.ศ. 2551 4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสมศ./สพฐ.ในระดับดีเยี่ยม	-หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน -แบบวัดและประเมินผลโรงเรียน -รายงานการประเมินตนเองของครูและโรงเรียน -แบบนิเทศติดตามห้องเรียนคุณภาพ -แบบสำรวจความพึงพอใจ -รายงานผลการสรุปโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
โครงการขับเคลื่อน ตามยุทธศาสตร์การ ปฏิรูปการศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคน มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น 2.นักเรียนทุกคน รู้จักรักและหวงแหนโรงเรียนมากขึ้น 3.นักเรียนทุกคน ร่วมกันดูแลรักษาให้โรงเรียนเกิดความสวยงาม เป็นโรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 4.นักเรียนทุกคน มีความประพฤติดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนร้อยละ 100 มีพื้นที่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมากขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการช่วยกันดูแลรักษาพื้นที่โรงเรียน 3.นักเรียนทุกคน มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4.สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสม 2.นักเรียนทุกคน รู้จัก รัก และ หว ง แห น โรงเรียนมากขึ้น 3.นั ก เรี ย น ทุก คน ร่วมกันดูแลรักษาให้โรงเรียนเกิดความสวยงาม เป็นโรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 4.นักเรียนทุกคน มี ความประพฤติดี มี คุณธรรมและค่านิยมที่ พื ง ป ระ ส ง ค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	-แบบสรุปการประเมินห้องเรียนคุณภาพ -

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้เป็นมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพสู่ศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรมสำคัญ/ร่องรอยตาม สภาพจริง
โครงการส่งเสริม ความร่วมมือและ เครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีอุปกรณ์ ปัจจัยต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสูงขึ้นเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ประสิทธิผล	1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการและการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	

**กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
โดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ**

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

โรงเรียนดำเนินการให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย สร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองให้ร่วมมือในการรับประทานให้ครบมื้อ ครบ 5 หมู่ เน้นการรับประทานอาหารเช้า ก่อนมาโรงเรียน งดบริโภคอาหารขยะ มีการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ ในการแนะนำให้ความรู้ การดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยต่างๆ รวมทั้งจากการพบปะพูดคุยในช่วงเช้าและเลิกเรียนเกี่ยวกับการรณรงค์ดังกล่าว จาก

กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กทักษะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก จาก

การออกกำลังกายประกอบเพลงในตอนเช้าทุกวันพฤหัสบดี

โครงการส่งเสริมสุขภาพ ที่มีการติดตามและบันทึกภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ ฝ้า

ระวังในการรณรงค์การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์

กิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจาก น้ำหวาน น้ำอัดลม ขนมกรุบ

กรอบ เป็นต้น

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม จากกิจกรรม การออก

กำลังกายประกอบเพลงในตอนเช้าทุกวันพฤหัสบดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย จาก การเข้าแถว

เดินแถวและระเบียบวินัยเบื้องต้นในห้องเรียน มีการยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของ

ตนเองและผู้อื่น จากผลงานการจัดกิจกรรมและการร่วมประกวด มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ

กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มี

คุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จาก

การร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น การแห่เทียนจำนำพรรษา ลอยกระทง ทั้งการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ใน

กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง จากกิจกรรมการ

ออมทรัพย์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จากโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเด็ก

ปฐมวัย

มีการยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพ

ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การไหว้ทักทายการแสดงความรักกับรุ่นพี่ จากกิจกรรมน้องไหว้พี่ที่

หน้าเสาธง เป็นต้น

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ฝึกให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ทั้งการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จาก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมจากโครงการ PROJECT APPROACH ฝึกให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด จากกิจกรรมของห้องสมุดที่ส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนเข้ารับบริการ และความร่วมมือของสโมสรโรตารีพระปฐมเจดีย์ในการร่วมพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรม ดำเนินการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง กิจกรรมส่งเสริมการประกวดกิจกรรมความสามารถในการสร้างผลงานทางวิชาการ ทั้งการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การตัดปะติดกระดาษ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

คุณภาพของเด็กโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลงานจากการพัฒนาคือ

รางวัลเหรียญทองการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย จากแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปี 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จาก สพ.บ.นฐ. 1

ด้านพัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีผลงานจากการพัฒนาคือ ได้รับตราพระราชทาน เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

ในระยะยาวโรงเรียนจะพยายามรักษาคุณภาพ ให้เป็นเช่นนี้ตลอดไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกวดขัน และให้ความร่วมมือในการดำเนินการให้ก่อเกิดพัฒนาการตามมาตรฐาน โดยเฉพาะการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง นั้นเป็นเรื่องที่ต้องฝึกฝนจนเป็นนิสัยถาวร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีครูครบทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จากโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยและเพียงพอ โดยการปรับปรุงห้องเรียนและจัดมุมประสบการณ์ จาก โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่การเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ และฝึกความสามารถ ทักษะบางประการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ทางโทรศัพท์ที่ส่งผ่านดาวเทียม การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet เป็นต้น **รวมทั้งมี** โครงการสนับสนุนให้ครูจัดหา จัดซื้อ จัดทำ สื่อการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับความเหมาะสมในระดับชั้น

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำรัฐ ส่งผลให้มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จึงสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงาน อำนวยความสะดวก รวมทั้ง การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพด้านระบบคิด และทักษะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเด็กทำให้ในรอบปีที่ผ่านมา มีจำนวนเด็กย้ายเข้าเรียนในโรงเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ต้องมีการประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบเชิงรุก โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน และผู้ปกครอง ในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก บริหารจัดการทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ทุกคน เป็นคนไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยใช้แนวทางในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และปลูกฝังทักษะวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรม BBL จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านโครงงานตามความสนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาคำตอบในเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จากกิจกรรม โครงการ PROJECT APPROACH

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 95.02 และมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลเหรียญทองแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศปฐมวัย

3. แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

แม้ว่าโรงเรียนจะสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้ได้หลากหลาย ทว่าในทางปฏิบัติแล้ว การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงยังมีจุดอ่อนอยู่บ้าง เช่นในเรื่องของการประเมินพัฒนาการยังไม่ครอบคลุมได้ทุกหน่วยประสบการณ์ ไม่สามารถนำเป็น BEST PRACTICE ของโรงเรียนได้ ทั้งนี้โรงเรียนจะนำข้อมูล ไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาครูในระดับปฐมวัย โดยการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้และคำแนะนำ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ รวมทั้งส่งครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จต่อไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านออก การเขียนได้ โดยการบูรณาการผ่านโครงการกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น และพัฒนานวัตกรรมเพื่อฝึกทักษะอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง และร่วมมือกับสโมสรโรตารีพระปฐมเจดีย์ ปรับปรุงห้องสมุดและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม โดยจัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติมสะสมเต็มศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษา นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการดำเนินการโรงเรียนประชารัฐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต สำหรับด้านทักษะพื้นฐานในการจัดการ สร้างเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการทำงานหรืองานอาชีพ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จากการดำเนินการโครงการกีฬา โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการร่วมอนุรักษ์ ฟันฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมนำความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากหลายชาติพันธุ์รอบๆ ชุมชน เช่น ไทยทรงดำ ลาวครั่ง รวมทั้งนำเสนอวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนเนื่อง ๆ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามกำกับตามแผนงาน/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม
4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับประถมศึกษา คือ รายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ รายวิชา สะเต็มศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ งานอาชีพพื้นฐาน ซึ่งสามารถบริหารจัดการผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร แก่โจทย์เด็กเรียนอย่างมีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยมีผลปรากฏจากการพัฒนา ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประกวดวาดภาพพระบายสี ม.1- ม.3 (ตัวแทนเขต) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประกวดการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.1- ม.3 (ตัวแทนเขต) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประกวดศิลปะ-ดนตรี การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย (ตัวแทนเขต) ป.1- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประกวดศิลปะ-ดนตรี การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1- ม.3 (ตัวแทนเขต) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประกวดเรียนร่วม ศิลปะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1- ม.3 (ตัวแทนเขต) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประกวดเรียนร่วม ภาษาไทย การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทเด็กออทิสติก ม.1- ม.3 (ตัวแทนเขต) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประกวดเรียนร่วม ศิลปะการประกวดวาดภาพพระบายสี ประเภทเด็กออทิสติก ม.1- ม.3 (ตัวแทนเขต) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ป.1- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดมารยาทไทย ป.1- ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ประกวดมารยาทไทย ป.4- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ประกวดมารยาทไทย ม.1- ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ประกวดการแข่งขันภาษาต่างประเทศ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ป.4- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ประกวดการแข่งขันคอมพิวเตอร์ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ม.1- ม.3 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ประกวดศิลปะ-ดนตรี การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ประกวดศิลปะ-ดนตรี การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทอง ประกวดศิลปะ-ดนตรี การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป. 1- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รางวัลระดับทองแดง ประกวดการแข่งขันเครื่องร่อนไกล ประเภทระยะทางอัตราร่อน ป.4- ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

และจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แข่งขัน 9 รายการ ผลการแข่งขันได้ รางวัล ทอง 6 เงิน 2 ทองแดง 1 ดังนี้

เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ประถมศึกษา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาค กลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญทอง (อันดับที่ 5) กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญทอง (อันดับที่ 22) กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานนักเรียน ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญทอง (อันดับที่ 9) กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษา 1-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญเงิน(อันดับที่ 42) กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญเงิน (อันดับที่ 44) กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เหรียญทองแดง (อันดับที่ 19) กิจกรรมการแข่งขันขับ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

ผู้เรียนจากโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว มีความโดดเด่นด้านกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบกับมีครูผู้สอนที่มีความสามารถ และทักษะกีฬา รวมทั้งผู้เรียนของโรงเรียนยังมีนิสัย รักการออกกำลังกาย ดังนั้นรางวัลแห่งความสำเร็จจึงมีหลายรายการ อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีตั้งเป้าในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในเรื่อง

- การท่องเที่ยวเพื่อนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ยกระดับภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จากการสร้างแรงจูงใจนักเรียน
- พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษปรับชั่วโมงเรียน เน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ดำเนินสร้างสิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี ให้น่าสนใจเหมาะแก่การค้นหา และเรียนรู้
- ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น ยังคงต้องพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง ของเล่นอันตราย ภัยจากการถูกล่อลวง ส่วนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ต้องพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง การเสพติดเกม และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง การเสพติดเกม และยาเสพติด
- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยกันดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม และช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในโรงเรียน ชุมชนและสังคม อย่างเป็นระบบ
- การจัดระบบติดตามดูแลผู้เรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการไม่ได้สัดส่วน อ้วนเกิน หรือผอมเกิน โดยประสานงานผู้ปกครองดูแลด้านโภชนาการ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมภารกิจ ทั้ง 4 ด้าน ให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกำหนด วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสริมสร้างคุณธรรม

จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการนิเทศการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

โครงการส่งเสริมพัฒนาสารสนเทศเพื่อการติดต่อและการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ สามารถส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคทั้งในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผลการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจำนวนครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับมาร่วมพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำนุบำรุงรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการระดมทุนการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ต้องมีการประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบเชิงรุก ในเรื่องบริหารจัดการทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ทุกคน เป็นคนไทย 4.0 ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู โดยการพัฒนาภาพลักษณ์ของการเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาหารือในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม สร้างบรรยากาศที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ **พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ออกแบบวางแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์** เช่น

โครงการจัดซื้อสื่อและวัสดุการศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ

5. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการให้ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการต่างๆ เช่น โครงการจัดซื้อสื่อและวัสดุการศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร จากความความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้อัตราการขาดเรียนของผู้เรียนน้อยมาก

และโรงเรียนได้รับเกียรติ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวได้ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบลที่ยั่งยืน เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการตามนโยบาย นครปฐม จังหวัดสวดา ประชาธิปไตยรักภักดี เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 จาก ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวได้ผ่านการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง วันที่ 1 สิงหาคม 2560 -1 สิงหาคม 2561 จากสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม

3.แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง

ส่งเสริมการวางแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ STEM

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2561

1.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย							
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	29	29	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	-	-	-	-	-	-	-
รวม	29	29	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	18	18	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	17	16	94.12	1	5.88	-	-
รวม	35	34	97.14	1	2.86	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	25	25	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	26	25	96.15	1	3.85	-	-
รวม	51	50	98.04	1	1.96	-	-
รวมทั้งหมด	115	113	98.26	2	1.74	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ							
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	29	28	96.55	1	3.45	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	-	-	-	-	-	-	-
รวม	29	28	96.55	1	3.45	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	18	18	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	17	17	100	-	-	-	-
รวม	35	35	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	25	25	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	26	18	69.23	8	30.77	-	-
รวม	51	43	84.31	8	15.69	-	-
รวมทั้งหมด	115	106	92.17	9	7.83	-	-

พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.ด้านสังคม							
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	29	29	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	-	-	-	-	-	-	-
รวม	29	29	100	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	18	18	100			-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	17	17	100			-	-
รวม	35	35	100			-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	25	25	100				
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	26	22	84.62	4	15.38		
รวม	51	47	92.16	4	7.84		
รวมทั้งหมด	115	111	96.52	4	3.48	-	-
4.ด้านสติปัญญา							
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	29	28	96.55	1	3.45	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	-	-	-	-	-	-	-
รวม	29	28	96.55	1	3.45	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	18	16	88.89	2	11.11	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	17	2	11.76	15	88.24	-	-
รวม	35	18	51.43	17	48.57	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	25	21	84.00	4	16.00	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	26	20	76.92	6	23.08	-	-
รวม	51	41	80.39	10	19.61	-	-
รวมทั้งหมด	115	87	75.65	28	24.35	-	-
รวมทั้งหมดสี่ด้าน	115	104	90.43	11	9.56	-	-

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนน รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย												
ป.1/1	24	0	0	1	0	4	2	5	12	19	79.17	78.25
ป.1/2	24	0	0	0	0	0	5	1	18	24	100.00	83.42
ป.2/1	24	0	0	0	3	2	6	2	11	19	79.17	76.83
ป.2/2	28	0	0	0	2	3	6	9	8	23	82.14	74.79
ป.3/1	23	0	0	0	0	1	2	4	16	22	95.65	82.70
ป.3/2	24	0	0	0	0	5	4	3	11	18	75.00	76.96
ป.4/1	25	0	0	0	0	2	8	2	13	23	92.00	78.86
ป.4/2	23	0	0	0	0	6	10	2	5	17	73.91	74.13
ป.5/1	23	0	0	1	0	3	4	2	13	19	82.61	80.35
ป.5/2	21	0	0	0	0	0	6	2	13	21	100.00	83.76
ป.6/1	24	0	0	0	0	0	2	4	18	24	100.00	85.17
ป.6/2	24	0	0	0	0	1	4	1	18	23	95.83	85.00
รวม	287	0	0	2	5	27	59	37	156	252	87.96	80.02

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
คณิตศาสตร์												
ป.1/1	24	0	0	0	0	2	2	2	18	22	91.67	84.88
ป.1/2	24	0	0	0	0	2	1	3	18	22	91.67	85.58
ป.2/1	24	0	0	0	0	4	4	8	8	20	83.33	78.38
ป.2/2	28	0	0	0	2	4	6	1	15	22	78.57	77.89
ป.3/1	23	0	0	0	1	2	4	4	12	20	86.96	79.22
ป.3/2	24	0	0	0	4	3	4	4	9	17	70.83	76.17
ป.4/1	25	0	1	0	2	2	5	5	10	20	80.00	76.04
ป.4/2	23	0	0	0	3	9	3	3	5	11	47.83	72.70
ป.5/1	23	0	1	0	7	4	5	2	3	10	43.48	68.04
ป.5/2	21	0	0	1	3	4	5	3	5	13	61.90	71.95
ป.6/1	24	0	0	3	4	9	5	3	0	8	33.33	67.13
ป.6/2	24	0	1	1	8	7	4	3	0	7	29.17	67.08
รวม	287	0	3	5	34	52	48	41	103	192	66.56	75.42

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
วิทยาศาสตร์												
ป.1/1	24	0	0	1	4	2	1	9	7	17	70.83	76.00
ป.1/2	24	0	0	0	1	2	2	5	14	21	87.50	79.08
ป.2/1	24	0	0	0	4	5	7	8	0	15	62.50	70.67
ป.2/2	28	0	0	1	0	0	7	9	11	27	96.43	77.00
ป.3/1	23	0	0	0	0	1	8	4	10	22	95.65	77.74
ป.3/2	24	0	0	0	3	2	10	1	8	19	79.17	74.67
ป.4/1	25	0	2	0	3	4	0	7	9	16	64.00	74.92
ป.4/2	23	0	1	0	3	4	6	3	6	15	65.22	73.17
ป.5/1	23	1	1	2	2	23	4	5	5	14	60.87	70.35
ป.5/2	21	0	0	4	3	1	2	3	8	13	61.90	73.62
ป.6/1	24	0	3	4	0	2	9	0	6	15	62.50	69.83
ป.6/2	24	0	4	2	0	2	1	7	8	16	66.67	72.92
รวม	287	1	11	14	23	48	57	61	92	210	72.77	74.16

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
สังคมศึกษา ฯ												
ป.1/1	24	0	0	1	3	2	2	9	7	18	75.00	76.46
ป.1/2	24	0	0	0	3	3	6	7	5	18	75.00	74.04
ป.2/1	24	0	0	0	2	1	6	9	6	21	87.50	75.50
ป.2/2	28	0	0	0	1	6	7	7	7	21	75.00	73.43
ป.3/1	23	0	0	0	0	0	4	8	11	23	100.00	80.26
ป.3/2	24	0	0	1	4	4	4	3	8	15	62.50	74.63
ป.4/1	25	0	0	0	6	8	7	1	3	11	44.00	69.52
ป.4/2	23	0	0	3	3	8	6	1	2	9	39.13	67.91
ป.5/1	23	1	0	0	1	5	5	8	3	16	69.57	71.96
ป.5/2	21	0	0	1	3	4	3	7	3	13	61.90	72.33
ป.6/1	24	0	0	1	4	2	9	4	4	17	70.83	72.54
ป.6/2	24	0	0	4	3	4	3	5	5	13	54.17	70.25
รวม	287	1	0	11	33	47	62	69	64	195	67.88	73.24

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ประวัติศาสตร์												
ป.1/1	24	0	0	1	2	3	1	4	13	18	75.00	77.63
ป.1/2	24	0	0	1	4	6	4	4	5	13	54.17	71.83
ป.2/1	24	0	0	2	1	3	6	4	8	18	75.00	74.71
ป.2/2	28	0	0	1	0	1	3	12	11	26	92.86	76.43
ป.3/1	23	0	0	0	1	2	5	3	12	20	86.96	79.26
ป.3/2	24	0	0	0	2	5	5	6	6	17	70.83	74.29
ป.4/1	25	0	0	0	1	8	9	2	5	16	64.00	72.88
ป.4/2	23	0	0	0	0	4	5	9	5	19	82.61	75.83
ป.5/1	23	1	0	0	7	7	4	0	4	8	34.78	67.17
ป.5/2	21	0	0	0	2	3	4	6	6	16	76.19	74.38
ป.6/1	24	0	2	4	4	5	5	1	3	9	37.50	66.67
ป.6/2	24	0	0	5	3	4	5	2	5	12	50.00	68.92
รวม	287	1	2	14	27	51	56	53	83	192	66.66	73.33

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
สุขศึกษา												
ป.1/1	24	0	0	0	1	4	4	10	5	19	79.17	74.88
ป.1/2	24	0	0	0	0	0	4	16	4	24	100.00	76.58
ป.2/1	24	0	0	0	0	1	5	12	6	23	95.83	76.67
ป.2/2	28	0	0	0	0	0	2	13	13	28	100.00	79.89
ป.3/1	23	0	0	0	0	1	4	11	7	22	95.65	78.52
ป.3/2	24	0	0	0	0	1	1	9	13	23	95.83	79.83
ป.4/1	25	0	0	0	0	0	1	6	18	25	100.00	82.08
ป.4/2	23	0	0	0	0	0	0	2	21	23	100.00	84.70
ป.5/1	23	1	1	0	0	3	3	4	11	18	78.26	76.91
ป.5/2	21	0	0	0	0	3	1	3	14	18	85.71	80.10
ป.6/1	24	1	0	0	0	1	1	4	17	22	91.67	77.50
ป.6/2	24	0	0	0	0	0	1	8	15	24	100.00	80.33
รวม	287	2	1	0	1	14	27	98	144	269	93.51	79.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ศิลปะ												
ป.1/1	24	0	0	0	1	1	3	5	14	22	91.67	80.92
ป.1/2	24	0	0	0	1	0	3	2	18	23	95.83	84.29
ป.2/1	24	0	0	0	0	0	9	4	11	24	100.00	78.04
ป.2/2	28	0	0	1	0	1	10	4	12	26	92.86	77.68
ป.3/1	23	0	0	0	0	0	2	7	14	23	100.00	81.91
ป.3/2	24	0	0	0	0	3	4	8	9	21	87.50	78.83
ป.4/1	25	0	0	0	0	4	5	7	9	21	84.00	77.40
ป.4/2	23	0	0	0	0	1	5	7	10	22	95.65	78.70
ป.5/1	23	0	0	0	0	0	2	5	16	23	100.00	82.39
ป.5/2	21	0	0	0	0	2	1	4	14	19	90.48	82.05
ป.6/1	24	0	0	0	0	2	3	1	18	22	91.67	83.33
ป.6/2	24	0	0	0	0	1	4	5	14	23	95.83	78.71
รวม	287	0	0	1	2	15	51	59	159	269	93.79	80.35

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
การงานอาชีพฯ												
ป.1/1	24	0	0	0	1	0	0	3	20	23	95.83	82.13
ป.1/2	24	0	0	0	0	0	0	4	20	24	100.00	81.33
ป.2/1	24	0	0	0	0	0	3	6	15	24	100.00	78.79
ป.2/2	28	0	1	0	0	0	0	4	23	27	96.43	80.04
ป.3/1	23	0	0	0	0	0	0	4	19	23	100.00	81.39
ป.3/2	24	0	0	0	0	0	0	8	16	24	100.00	80.25
ป.4/1	25	0	0	0	0	2	12	4	7	23	92.00	75.12
ป.4/2	23	0	0	0	0	0	13	7	3	23	100.00	73.96
ป.5/1	23	0	0	0	0	1	0	4	18	22	95.65	81.00
ป.5/2	21	0	0	0	0	0	1	7	13	21	100.00	81.00
ป.6/1	24	0	0	0	0	0	4	10	10	24	100.00	78.96
ป.6/2	24	0	0	0	0	0	6	4	14	24	100.00	79.25
รวม	287	0	1	0	1	3	39	65	178	282	98.33	79.44

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาอังกฤษ												
ป.1/1	24	0	0	1	3	3	1	8	8	17	70.83	76.33
ป.1/2	24	0	0	0	0	0	3	3	18	24	100.00	85.38
ป.2/1	24	0	0	0	9	5	2	2	6	10	41.67	70.29
ป.2/2	28	0	0	0	10	5	2	3	8	13	46.43	71.79
ป.3/1	23	0	0	0	8	3	3	2	7	12	52.17	72.83
ป.3/2	24	0	0	0	6	6	3	2	7	12	50.00	73.75
ป.4/1	25	0	0	3	4	4	6	2	6	14	56.00	71.80
ป.4/2	23	0	0	0	4	8	3	4	4	11	47.83	71.83
ป.5/1	23	0	0	1	5	3	7	3	4	14	60.87	71.78
ป.5/2	21	0	0	0	2	7	5	1	6	12	57.14	73.67
ป.6/1	24	0	0	2	1	13	4	2	2	8	33.33	69.21
ป.6/2	24	0	0	3	1	8	8	3	1	12	50.00	68.38
รวม	287	0	0	10	53	65	47	35	77	159	55.52	73.09

1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย												
ม.1/1	30	0	0	0	0	2	3	11	14	28	93.33	79.87
ม.1/2	30	0	0	5	4	5	6	6	4	16	53.33	69.73
ม.2/1	28	0	2	8	5	3	3	4	3	10	35.71	64.91
ม.2/2	29	0	0	3	8	4	7	3	4	14	48.28	68.76
ม.3/1	23	0	0	4	3	5	9	0	2	11	47.83	66.61
ม.3/2	23	0	3	6	4	3	5	1	1	7	30.43	63.00
รวม	163	0	5	26	24	22	33	25	28	86	51.49	68.81

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
คณิตศาสตร์												
ม.1/1	30	0	0	2	7	5	5	5	6	16	53.33	70.73
ม.1/2	30	0	1	8	7	7	3	3	1	7	23.33	64.73
ม.2/1	28	0	0	6	6	3	6	2	5	13	46.43	68.54
ม.2/2	29	0	1	11	6	1	4	1	5	10	34.48	66.00
ม.3/1	23	0	2	2	3	7	6	2	1	9	39.13	67.35
ม.3/2	23	0	2	4	2	6	4	3	2	9	39.13	67.26
รวม	163	0	6	33	31	29	28	16	20	64	39.31	67.44

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
วิทยาศาสตร์												
ม.1/1	30	0	4	2	8	7	3	4	2	9	30.00	65.43
ม.1/2	30	0	0	4	5	11	5	4	1	10	33.33	67.30
ม.2/1	28	0	0	2	12	7	1	5	1	7	25.00	66.86
ม.2/2	29	0	0	0	9	12	4	2	2	8	27.59	67.83
ม.3/1	23	0	0	1	1	4	9	5	3	17	73.91	71.61
ม.3/2	23	0	0	7	1	3	1	5	6	12	52.17	69.91
รวม	163	0	4	16	36	44	23	25	15	63	40.33	68.16

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
สังคมศึกษา ฯ												
ม.1/1	30	0	0	3	10	10	1	2	4	7	23.33	66.77
ม.1/2	30	0	0	7	7	10	3	2	1	6	20.00	64.90
ม.2/1	28	0	0	2	6	6	5	4	5	14	50.00	70.54
ม.2/2	29	0	0	6	5	7	5	4	2	11	37.93	67.03
ม.3/1	23	0	0	1	1	6	8	2	5	15	65.22	72.13
ม.3/2	23	0	1	1	5	4	2	5	5	12	52.17	72.00
รวม	163	0	1	20	34	43	24	19	22	65	41.44	68.90

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ประวัติศาสตร์												
ม.1/1	30	0	0	0	4	8	6	8	4	18	60.00	71.60
ม.1/2	30	0	0	0	3	9	10	6	2	18	60.00	70.70
ม.2/1	28	0	0	0	6	6	10	6	0	16	57.14	68.96
ม.2/2	29	0	0	0	12	8	9	0	0	9	31.03	64.76
ม.3/1	23	0	0	0	0	13	10	0	0	10	43.48	68.43
ม.3/2	23	0	0	0	0	7	5	4	7	16	69.57	74.52
รวม	163	0	0	0	25	51	50	24	13	87	53.54	69.83

	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้	นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
--	-------	---------------------------------	-------------------------

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
สุขศึกษา												
ม.1/1	30	0	0	11	0	0	3	7	9	19	63.33	69.20
ม.1/2	30	0	0	7	0	0	0	5	18	23	76.67	74.50
ม.2/1	28	0	0	0	0	0	0	14	14	28	100.00	81.14
ม.2/2	29	0	0	0	0	0	0	19	10	29	100.00	78.41
ม.3/1	23	0	0	0	0	0	1	18	4	23	100.00	79.48
ม.3/2	23	0	0	0	0	0	6	11	6	23	100.00	78.87
รวม	163	0	0	18	0	0	10	74	61	145	90.00	76.93

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ศิลปะ												
ม.1/1	30	0	0	0	1	2	9	8	10	27	90.00	76.63
ม.1/2	30	0	0	0	1	12	7	4	6	17	56.67	72.77
ม.2/1	28	0	0	0	0	2	12	14	0	26	92.86	74.68
ม.2/2	29	0	0	0	0	2	22	5	0	27	93.10	72.55
ม.3/1	23	0	0	0	0	4	6	1	12	19	82.61	76.70
ม.3/2	23	0	0	0	1	4	2	7	9	18	78.26	76.83
รวม	163	0	0	0	3	26	58	39	37	134	82.25	75.03

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
การงานอาชีพ												
ม.1/1	30	0	0	0	0	0	0	3	27	30	100.00	81.27
ม.1/2	30	0	0	0	0	0	0	8	22	30	100.00	80.83
ม.2/1	28	0	0	0	0	0	0	5	23	28	100.00	82.00
ม.2/2	29	0	0	0	0	0	0	9	20	29	100.00	81.14
ม.3/1	23	0	0	0	0	0	0	13	10	23	100.00	78.74
ม.3/2	23	0	0	0	0	0	0	7	16	23	100.00	79.83
รวม	163	0	0	0	0	0	0	45	118	163	100.00	80.64

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาอังกฤษ												
ม.1/1	30	0	0	7	10	3	4	4	2	10	33.33	65.77
ม.1/2	30	0	2	6	12	7	2	0	1	3	10.00	63.20
ม.2/1	28	0	3	3	10	6	3	3	0	6	21.43	64.00
ม.2/2	29	0	8	7	5	4	3	1	1	5	17.24	61.14
ม.3/1	23	0	4	6	5	4	2	2	0	4	17.39	61.70
ม.3/2	23	0	5	5	7	4	1	0	1	2	8.70	61.26
รวม	163	0	22	34	49	28	15	10	5	30	18.02	62.85

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
เพิ่มเติม.....สะเต็ม.....												
ม.1/1	30	0	0	0	0	4	7	7	12	26	86.67	77.77
ม.1/2	30	0	0	1	3	9	11	2	4	17	56.67	70.90
ม.2/1	28	0	0	0	0	0	6	12	10	28	100.00	78.79
ม.2/2	29	0	0	0	0	0	0	16	13	29	100.00	80.21
ม.3/1	23	0	0	0	6	2	1	0	14	15	65.22	77.39
ม.3/2	23	0	0	0	6	1	5	3	8	16	69.57	73.30
รวม	163	0	0	1	15	16	30	40	61	131	79.69	76.39

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		คะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
เพิ่มเติม....หน้าที่.....												
ม.1/1	30	0	1	5	4	6	6	2	6	14	46.67	68.67
ม.1/2	30	0	1	4	1	3	9	9	3	21	70.00	71.37
ม.2/1	28	0	0	4	6	3	8	1	6	15	53.57	68.54
ม.2/2	29	0	2	2	8	6	5	0	6	11	37.93	67.34
ม.3/1	23	0	0	0	7	7	9	0	0	9	39.13	66.70
ม.3/2	23	0	0	0	7	6	4	4	2	10	43.48	68.61
รวม	163	0	4	15	33	31	41	16	23	80	48.46	68.54

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT ปีการศึกษา 2561)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	47		5.61	57.46	9.09	47.72	36.36	6.81
ด้านคำนวณ	47		5.37	64.09	36.36	34.09	29.54	-
ด้านเหตุผล	47		5.24	51.16	6.81	40.90	43.18	9.09
รวม	47		14.49	57.57	15.90	36.36	45.45	2.27

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT ปีการศึกษา 2560)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	43		5.44	52.49	9.30	20.93	65.11	4.65
ด้านคำนวณ	43		5.99	59.20	32.55	37.20	23.25	6.97
ด้านเหตุผล	43		5.35	45.31	0.00	44.18	37.20	18.60
รวม	43		14.16	52.33	11.62	32.55	55.81	0.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT ปีการศึกษา 2559)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา	50	19.19	5.37	54.83	30	63.83
ด้านการคิดคำนวณ	50	20.04	3.79	57.26	37	78.72
ด้านการใช้เหตุผล	50	20.04	7.11	57.26	28	59.57
รวม	50	19.75	5.60	56.45	31	65.96

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET ปีการศึกษา 2561)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	40	53.33	12.64	17	42.50
คณิตศาสตร์	40	31.25	14.00	14	35.00
วิทยาศาสตร์	40	40.94	10.23	21	52.50
ภาษาอังกฤษ	40	38.44	13.47	19	47.50

เฉลี่ย 40.99

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET ปีการศึกษา 2560)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	47	46.47	12.76	20	42.55
คณิตศาสตร์	47	35.53	13.26	19	40.43
วิทยาศาสตร์	47	38.57	9.81	23	48.94
ภาษาอังกฤษ	47	38.4	15.40	23	48.94

เฉลี่ย 39.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET ปีการศึกษา 2559)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	56	52.17	13.01	29	51.79
คณิตศาสตร์	56	36.88	13.74	11	19.64
วิทยาศาสตร์	56	41.14	9.35	28	50.00
สังคมศึกษา	56	42.81	14.22	23	41.07
ภาษาอังกฤษ	56	31.74	11.55	22	39.29

เฉลี่ย 40.95

3.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET ปีการศึกษา 2561)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	46	51.98	14.89	20	43.48
คณิตศาสตร์	46	22.26	8.57	8	17.39
วิทยาศาสตร์	46	36.00	7.52	22	47.83
ภาษาอังกฤษ	46	26.52	5.90	15	32.61

เฉลี่ย 34.19

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET ปีการศึกษา 2560)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัด ล่าง	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	43.23	10.03	10	27.50
คณิตศาสตร์	35	23.43	10.30	6	17.50
วิทยาศาสตร์	35	29.66	8.36	12	35.00
ภาษาอังกฤษ	35	31.83	10.75	12	40.00

เฉลี่ย 32.04

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET ปีการศึกษา 2559)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	24	50.04	10.81	13	54.17
คณิตศาสตร์	24	33.53	13.62	13	54.17
วิทยาศาสตร์	24	36.25	7.05	9	37.50
สังคมศึกษา	24	46.83	11.03	9	37.50
ภาษาอังกฤษ	24	25.08	6.98	5	20.83

เฉลี่ย 38.35

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561

1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)																			
		รักชาติ				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				อยู่อย่างพอเพียง			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป. 1/1	24	0	24	-	-	12	12	-	-	11	13	-	-	6	18	-	-	10	14	-	-
ป. 1/2	24	21	3	-	-	2	22	-	-	3	17	4	-	5	13	6	-	22	2	-	-
รวม	48	21	27	-	-	14	34	-	-	14	30	4	-	11	31	6	-	32	16	-	-
ป. 2/1	24	24	0	-	-	23	1	-	-	20	4	-	-	20	4	-	-	24	0	-	-
ป. 2/2	28	28	0	-	-	21	7	-	-	20	8	-	-	20	8	-	-	28	0	-	-
รวม	52	52	-	-	-	44	8	-	-	40	12	-	-	40	12	-	-	52	-	-	-
ป. 3/1	23	23	0	-	-	23	0	-	-	23	0	-	-	8	15	-	-	12	11	-	-
ป. 3/2	24	24	0	-	-	24	0	-	-	7	17	-	-	7	17	-	-	22	2	-	-
รวม	47	47	-	-	-	47	-	-	-	30	17	-	-	15	32	-	-	34	13	-	-
ป.4/1	25	25	0	-	-	19	6	-	-	13	12	-	-	14	11	-	-	23	2	-	-
ป.4/2	23	19	4	-	-	19	4	-	-	19	4	-	-	19	4	-	-	19	4	-	-
รวม	48	44	4	-	-	38	10	-	-	32	16	-	-	33	15	-	-	42	6	-	-
ป. 5/1	23	23	0	-	-	14	9	-	-	7	16	-	-	0	23	-	-	23	0	-	-
ป. 5/2	21	21	0	-	-	21	0	-	-	12	9	-	-	13	8	-	-	21	0	-	-
รวม	44	44	0	-	-	35	9	-	-	19	25	-	-	13	31	-	-	44	0	-	-
ป.6/1	24	14	10	-	-	15	9	-	-	4	20	-	-	12	12	-	-	16	8	-	-
ป.6/2	24	2	22	-	-	8	13	3	-	0	20	4	-	7	17	-	-	6	17	1	-
รวม	48	16	32	-	-	23	22	3	-	4	40	4	-	19	29	-	-	22	25	1	-
ม. 1/1	30	0	30	-	-	5	25	-	-	5	25	-	-	6	21	3	-	4	26	-	-
ม. 1/2	30	19	11	-	-	22	8	-	-	13	16	1	-	13	7	10	-	10	20	-	-
รวม	60	19	41	-	-	27	33	-	-	18	41	1	-	19	28	13	-	14	46	-	-
ม.2/1	28	22	6	-	-	20	8	-	-	21	7	-	-	24	4	-	-	26	2	-	-
ม.2/2	29	29	0	-	-	29	0	-	-	11	18	-	-	10	19	-	-	0	29	-	-
รวม	57	51	6	-	-	49	8	-	-	32	25	-	-	34	23	-	-	26	31	-	-
ม. 3/1	23	23	0	-	-	6	17	-	-	6	17	-	-	4	19	-	-	10	13	-	-
ม. 3/2	23	23	0	-	-	19	4	-	-	15	8	-	-	11	7	5	-	18	5	-	-
รวม	46	46	0	-	-	25	21	-	-	21	25	-	-	15	26	5	-	28	18	-	-
รวมทั้งสิ้น	450	340	110	-	-	302	145	3	-	210	231	9	-	199	227	24	-	294	155	1	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)																			
		มุ่งมั่นทำงาน				รักความเป็นไทย				จิตสาธารณะ				จำนวนที่ผ่านครบ 8 ประการ				หมายเหตุ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
ป. 1/1	24	15	9	-	-	2	22	-	-	10	14	-	-	10	14	-	-				
ป. 1/2	24	4	17	3	-	24	-	-	-	8	14	2	-	10	14	-	-				
รวม	48	19	26	3	-	26	22	-	-	18	28	2	-	20	28	-	-				
ป. 2/1	24	19	5	-	-	24	0	-	-	24	0	-	-	24	0	-	-				
ป. 2/2	28	24	4	-	-	28	0	-	-	28	0	-	-	28	0	-	-				
รวม	52	43	9	-	-	52	-	-	-	52	-	-	-	52	-	-	-				
ป. 3/1	23	9	14	-	-	23	0	-	-	23	0	-	-	23	0	-	-				
ป. 3/2	24	7	17	-	-	24	0	-	-	24	0	-	-	24	0	-	-				
รวม	47	16	31	-	-	47	-	-	-	47	-	-	-	47	-	-	-				
ป.4/1	25	23	2	-	-	25	0	-	-	19	6	-	-	23	2	-	-				
ป.4/2	23	19	4	-	-	19	4	-	-	19	4	-	-	19	4	-	-				
รวม	48	42	6	-	-	44	4	-	-	38	10	-	-	42	6	-	-				
ป. 5/1	23	10	13	-	-	23	0	-	-	13	10	-	-	17	6	-	-				
ป. 5/2	21	19	2	-	-	20	1	-	-	21	0	-	-	21	0	-	-				
รวม	44	29	15	-	-	43	1	-	-	34	10	-	-	38	6	-	-				
ป.6/1	24	17	7	-	-	15	9	-	-	17	7	-	-	16	8	-	-				
ป.6/2	24	4	15	5	-	0	24	-	-	18	6	-	-	5	19	-	-				
รวม	48	21	22	5	-	15	33	-	-	35	13	-	-	21	27	-	-				
ม. 1/1	30	6	19	5	-	0	29	1	-	0	30	-	-	5	25	-	-				
ม. 1/2	30	14	16	-	-	10	20	-	-	19	11	-	-	17	13	-	-				
รวม	60	20	35	5	-	10	49	1	-	19	41	-	-	22	38	-	-				
ม. 2/1	28	22	6	-	-	20	8	-	-	26	2	-	-	22	6	-	-				
ม.2/2	29	10	14	5	-	1	28	-	-	1	28	-	-	11	18	-	-				
รวม	57	32	20	5	-	21	36	-	-	27	30	-	-	33	24	-	-				
ม. 3/1	23	7	16	-	-	23	0	-	-	5	17	1	-	8	15	-	-				
ม. 3/2	23	15	3	5	-	23	0	-	-	19	4	-	-	17	6	-	-				
รวม	46	22	19	5	-	46	0	-	-	24	21	1	-	25	21	-	-				
รวมทั้งสิ้น	450	244	183	23	0	304	145	1	0	294	153	3	0	300	150	-	-				

2) คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและความกตัญญู ตามนโยบาย สพฐ.

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและความกตัญญู)																			
		1.ขยัน				2.ประหยัด				3.ซื่อสัตย์				4.มีวินัย				5.สุภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป. 1/1	24	13	11	-	-	16	7	1	-	19	5	-	-	15	8	1	-	14	10	-	-
ป.1/2	24	4	16	4	-	22	2	-	-	2	22	-	-	3	17	4	-	24	0	-	-
รวม	48	17	27	4	-	38	9	1	-	21	27	-	-	18	25	5	-	38	10	-	-
ป. 2/1	24	18	6	-	-	17	7	-	-	21	3	-	-	20	4	-	-	22	2	-	-
ป. 2/2	28	19	3	6	-	26	2	-	-	26	0	2	-	23	5	-	-	27	1	-	-
รวม	52	37	9	6	-	43	9	-	-	47	3	2	-	43	9	-	-	49	3	-	-
ป. 3/1	23	9	13	1	-	19	4	-	-	9	14	-	-	18	5	-	-	19	4	-	-
ป. 3/2	24	6	18	-	-	22	2	-	-	22	2	-	-	6	18	-	-	6	18	-	-
รวม	47	15	31	1	-	41	6	-	-	31	16	-	-	24	23	-	-	25	22	-	-
ป.4/1	25	11	14	-	-	14	11	-	-	14	11	-	-	14	11	-	-	11	14	-	-
ป.4/2	23	23	-	-	-	23	-	-	-	23	-	-	-	23	-	-	-	23	-	-	-
รวม	48	34	14	-	-	37	11	-	-	37	11	-	-	37	11	-	-	34	14	-	-
ป. 5/1	23	0	23	-	-	0	23	-	-	12	11	-	-	13	10	-	-	0	23	-	-
ป. 5/2	21	9	12	-	-	12	9	-	-	21	0	-	-	21	0	-	-	21	0	-	-
รวม	44	9	35	-	-	12	32	-	-	33	11	-	-	34	10	-	-	21	23	-	-
ป.6/1	24	9	11	4	-	9	15	-	-	8	15	1	-	3	20	1	-	9	14	1	-
ป.6/2	24	7	11	6	-	4	20	-	-	3	15	6	-	3	15	6	-	4	12	8	-
รวม	48	16	22	10	-	13	35	-	-	11	30	7	-	6	35	7	-	13	26	9	-
ม. 1/1	30	0	26	4	-	0	26	4	-	0	30	-	-	0	29	1	-	0	29	1	-
ม. 1/2	30	12	17	1	-	27	3	-	-	27	3	-	-	17	13	-	-	26	4	-	-
รวม	60	12	43	5	-	27	29	4	-	27	33	-	-	17	42	1	-	26	33	1	-
ม. 2/1	28	19	8	1	-	24	4	-	-	22	6	-	-	17	11	-	-	21	7	-	-
ม. 2/2	29	11	13	5	-	0	29	-	-	0	29	-	-	11	13	5	-	0	29	-	-
รวม	57	30	21	6	-	24	33	-	-	22	35	-	-	28	24	5	-	21	36	-	-
ม. 3/1	23	8	9	6	-	9	12	2	-	9	12	2	-	8	13	2	-	9	13	1	-
ม. 3/2	23	12	3	8	-	23	0	-	-	23	0	-	-	4	13	6	-	6	16	1	-
รวม	46	20	12	14	-	32	12	2	-	32	12	2	-	12	26	8	-	15	29	2	-
รวม ทั้งสิ้น	450	190	214	46	0	267	176	7	0	261	178	11	0	219	205	26	0	242	196	12	-

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและความกตัญญู)																			
		6.สะอาด				7.สามัคคี				8.มีน้ำใจ				รวม 8 ประการ				ความกตัญญู			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป. 1/1	24	16	8	-	-	15	9	-	-	15	9	-	-	15	9	-	-	17	7	-	-
ป.1/2	24	17	6	1	-	24	0	-	-	8	14	2	-	16	8	-	-	24	0	-	-
รวม	48	33	14	1	-	39	9	-	-	23	23	2	-	31	17	-	-	41	7	-	-
ป. 2/1	24	23	1	-	-	21	3	-	-	18	6	-	-	24	0	-	-	20	4	-	-
ป. 2/2	28	28	-	-	-	28	-	-	-	28	-	-	-	26	2	-	-	28	-	-	-
รวม	52	51	1	-	-	49	3	-	-	46	6	-	-	50	2	-	-	48	4	-	-
ป. 3/1	23	13	10	-	-	23	0	-	-	23	0	-	-	19	4	-	-	21	2	-	-
ป. 3/2	24	23	1	-	-	6	18	-	-	24	0	-	-	21	3	-	-	24	0	-	-
รวม	47	36	11	-	-	29	18	-	-	47	0	-	-	40	7	-	-	45	2	-	-
ป.4/1	25	13	12	-	-	15	10	-	-	14	11	-	-	14	11	-	-	15	10	-	-
ป.4/2	23	23	-	-	-	23	-	-	-	23	-	-	-	23	-	-	-	23	-	-	-
รวม	48	36	12	-	-	38	10	-	-	37	11	-	-	37	11	-	-	38	10	-	-
ป. 5/1	23	18	5	-	-	0	23	-	-	13	10	-	-	7	16	-	-	23	0	-	-
ป. 5/2	21	21	0	-	-	21	0	-	-	21	0	-	-	21	0	-	-	21	0	-	-
รวม	44	39	5	-	-	21	23	-	-	34	10	-	-	28	16	-	-	44	0	-	-
ป.6/1	24	12	12	-	-	8	16	-	-	12	12	-	-	8	16	-	-	11	13	-	-
ป.6/2	24	11	8	5	-	5	18	1	-	4	14	6	-	2	19	3	-	0	24	-	-
รวม	48	23	20	5	-	13	34	1	-	16	26	6	-	10	35	3	-	11	37	-	-
ม. 1/1	30	0	28	2	-	0	30	-	-	0	30	-	-	0	30	-	-	4	26	-	-
ม. 1/2	30	19	11	-	-	20	10	-	-	20	10	-	-	21	9	-	-	29	1	-	-
รวม	60	19	39	2	-	20	40	-	-	20	40	-	-	21	39	-	-	33	27	-	-
ม. 2/1	28	25	3	-	-	24	4	-	-	23	5	-	-	21	7	-	-	26	2	-	-
ม. 2/2	29	0	29	-	-	0	29	-	-	0	29	-	-	0	29	-	-	29	0	-	-
รวม	57	25	32	-	-	24	33	-	-	23	34	-	-	21	36	-	-	55	2	-	-
ม. 3/1	23	8	15	-	-	9	13	1	-	9	13	1	-	9	12	2	-	9	12	2	-
ม. 3/2	23	23	0	-	-	0	23	-	-	23	0	-	-	15	8	-	-	23	0	-	-
รวม	46	31	15	-	-	9	36	1	-	32	13	1	-	24	20	2	-	32	12	2	-
รวม ทั้งสิ้น	450	293	149	8	0	242	206	2	0	278	163	9	0	262	183	5	0	347	101	2	-

4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1/1	24	17	66.67	7	29.17	1	4.17	-	-
ป. 1/2	24	8	33.33	16	66.67	-	-	-	-
รวม	48	25	50.00	23	47.92	1	2.08	-	-
ป. 2/1	24	11	45.83	12	50.00	1	4.17	-	-
ป. 2/2	28	21	75.00	3	10.71	4	14.29	-	-
รวม	52	32	60.42	15	30.36	5	9.23	-	-
ป. 3/1	23	4	17.39	14	60.87	5	21.74	-	-
ป. 3/2	24	11	45.83	13	54.17	-	-	-	-
รวม	47	15	31.61	27	57.52	5	10.87	-	-
ป.4/1	25	17	68.00	8	32.00	-	-	-	-
ป.4/2	23	19	82.61	4	17.39	-	-	-	-
รวม	48	36	75.30	12	24.70	-	-	-	-
ป. 5/1	23	23	100	-	-	-	-	-	-
ป. 5/2	21	17	80.95	4	19.05	-	-	-	-
รวม	44	40	90.48	4	9.52	-	-	-	-
ป.6/1	24	5	20.83	17	70.83	2	8.33	-	-
ป.6/2	24	3	12.50	14	58.33	7	29.17	-	-
รวม	48	8	16.67	31	64.58	9	18.75	-	-
ม. 1/1	30	0	0	18	60.00	12	40.00	-	-
ม. 1/2	30	11	36.67	14	46.67	5	16.67	-	-
รวม	60	11	18.33	32	53.34	17	28.34	-	-
ม. 2/1	28	21	75.00	7	25.00	-	-	-	-
ม. 2/2	29	11	37.93	13	44.83	5	17.24	-	-
รวม	57	32	56.47	20	34.92	5	8.62	-	-
ม. 3/1	23	6	26.09	14	60.87	3	13.04	-	-
ม. 3/2	23	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
รวม	46	24	52.18	19	41.31	3	6.52	-	-

5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1/1	24	24	100	-	-
ป. 1/2	24	24	100	-	-
รวม	48	48	100	-	-
ป. 2/1	24	24	100	-	-
ป. 2/2	28	28	100	-	-
รวม	52	52	100	-	-
ป. 3/1	23	23	100	-	-
ป. 3/2	24	24	100	-	-
รวม	47	47	100	-	-
ป.4/1	25	25	100	-	-
ป.4/2	23	23	100	-	-
รวม	48	48	100	-	-
ป. 5/1	23	23	100	-	-
ป. 5/2	21	21	100	-	-
รวม	44	44	100	-	-
ป.6/1	24	24	100	-	-
ป.6/2	24	24	100	-	-
รวม	48	48	100	-	-
ม. 1/1	30	30	100	-	-
ม. 1/2	30	30	100	-	-
รวม	60	60	100	-	-
ม. 2/1	28	28	100	-	-
ม. 2/2	29	29	100	-	-
รวม	57	57	100	-	-
ม. 3/1	23	23	100	-	-
ม. 3/2	23	23	100	-	-
รวม	46	46	100	-	-

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1/1	24	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
ป. 1/2	24	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
รวม	48	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100
ป. 2/1	24	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
ป. 2/2	28	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100
รวม	52	52	100	52	100	52	100	52	100	52	100
ป. 3/1	23	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
ป. 3/2	24	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
รวม	47	47	100	47	100	47	100	47	100	47	100
ป.4/1	25	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
ป.4/2	23	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
รวม	48	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100
ป. 5/1	23	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
ป. 5/2	21	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
รวม	44	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100
ป.6/1	24	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
ป.6/2	24	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
รวม	48	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100
ม. 1/1	30	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100
ม. 1/2	30	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100
รวม	60	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100
ม. 2/1	28	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100
ม. 2/2	29	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100
รวม	57	57	100	57	100	57	100	57	100	57	100
ม. 3/1	23	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
ม. 3/2	23	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
รวม	46	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100



ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดวังน้ำเขียวสรุปได้ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว ดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้นในเรื่อง

1. คุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และพฤติกรรม
2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
3. ความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา
4. ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

ดังนั้น การจัดกิจกรรม/โครงการ เกิดจากความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน โดยมี เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วม พร้อมเสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์และ กำลังปัญญา สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งเสริม ได้แก่ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ครู/บุคลากรมีความรู้ มี ประสิทธิภาพ ในการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และให้การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามกระบวนการของระบบ นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน เนื่องจากผู้ปกครองให้ ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน ทั้งด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน โดย การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ชุมชนให้ ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมทั้งด้านวิชาการและการให้บริการแก่นักเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา นันทนาการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้ โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ดำเนินไปได้อย่างดี นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อในสถาบันที่มี ชื่อเสียง และตรงกับความต้องการของตนเอง ได้เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน เกิดความศรัทธา ยินดีส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนและให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านด้วยดีเสมอมา อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและการณรงค์ในเรื่อง การคุมกำเนิดของประชากรทำให้ โรงเรียนมีแนวโน้มอัตราจำนวนนักเรียนที่เริ่มลดลงในแต่ละปีการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	โรงเรียนวัดวังน้ำเขียวดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลาย ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงภาพปัญหา มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครู เกิดความรู้สึกรักที่อบอุ่นและไว้วางใจครู รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตที่ดี ซึ่งได้แก่ ทักษะการรู้จักตนเอง การเรียนรู้ทักษะทางสังคม การจัดการ และสร้างงานอาชีพ ประกอบกับได้รับการสนับสนุนจากผู้มีอุปการคุณผู้ปกครองและ ศิษย์เก่าในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ และแรงบันดาลใจให้กับศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งการร่วมมือดูแลสอดส่องความประพฤตินักเรียนกลุ่มเสี่ยง การจัดหาทุนการศึกษา สนับสนุนการศึกษานักเรียนด้อยโอกาสและยากจน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังตัวอย่างจากกิจกรรมวันเด็กที่ได้มีการระดมทุนการศึกษา ของขวัญอาหารเลี้ยงในทุกปี

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในการสอบ O- NET	ผลการสอบคะแนนO-NET ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด สาเหตุเนื่องจาก ● นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการสอบว่าจะนำผลไปใช้ประโยชน์อย่างไร จึงขาดความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการทบทวนความรู้ก่อนสอบ คิดว่าไม่มีผลต่อการเรียนจึงไม่ใส่ใจในการเตรียมตัวศึกษาข้อมูล การทำข้อสอบ ขาดแรงจูงใจ ประกอบกับขาดประสบการณ์การทำข้อสอบ แนวเนื้อหาข้อสอบไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พื้นฐานการเรียนรู้อ่อน ● ข้อสอบ O-NET มีความยากง่ายแตกต่างกันไป วิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยมากคือวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์ ที่ค่อนข้างยาก ● การอพยพโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานของผู้ปกครองบ่อยครั้ง ทำให้เกิดปัญหาการย้ายเข้า ย้ายออก ประกอบกับผู้ปกครองบางส่วนต้องแข่งขัน ทำมาหากินสร้างฐานะความเป็นอยู่ มากกว่าที่จะใส่ใจสร้างเสริมความรู้ พัฒนาสติปัญญาให้กับบุตรหลาน โดยส่วนใหญ่จะผลักภาระให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทั้งหมด การเลี้ยงดูของผู้ปกครองปัจจุบัน เน้นวัตถุนิยม และมอบหมายให้อยู่ภายใต้การดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยายมากขึ้น สภาพปัญหาด้านครอบครัวของนักเรียนไม่ดี ผู้ปกครองขาดความสนใจ เอาใจใส่ในการติดตาม สภาพปัญหาและความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งยังไม่สามารถที่จะช่วยแนะนำ ช่วยสอนในประเด็นที่นักเรียนพบปัญหาในขณะที่อยู่ที่บ้านได้ ● การเตรียมการของครูที่เกี่ยวข้องขาดประสบการณ์ ขาดความต่อเนื่อง ครูที่เคยมีประสบการณ์สอน ● ครูมีงานอื่นๆ เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ รวมถึงงานโครงการพิเศษของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงการอาหารกลางวัน โครงการที่ทำร่วมกับชุมชน และวัด ซึ่งเป็นงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากงานการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง ไม่สามารถสอนได้เต็มที่

2.ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีเลิศ
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

2.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีเลิศ
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

3.จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย	การสร้างวินัย สุขอนามัยในการดูแลตนเอง เช่นการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครอง บางส่วนที่ตามใจบุตร หลานของตน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มีประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการเป็นที่ยอมรับของชุมชน	ขาดโครงการประสบการณ์เรียนรู้ ตาม มาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทและความ ต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	มีความมุ่งมั่นพัฒนาให้บรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น จุดเด่น และผล เสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้ง น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ โดยมุ่งหวังด้านความ เป็นอยู่อย่างพอเพียง เพื่อ แก้ปัญหา เช่น ปัญหาด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขาดการ ประชาสัมพันธ์ในการเชื่อมโยงในการ วางแผนทิศทาง แนวโน้มการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบการจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นหาข้อมูลและการบริหารงาน มีการบูรณาการ ICT ตามโครงการ DLTV เป็นต้น	1.1 การทอ้งจำเพื่อนำสิ่งที่จำ ไปเป็นพื้นฐานฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1.2 ยกระดับภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากการสร้างแรงจูงใจนักเรียน 1.3 พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรับชั่วโมงเรียน เน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 1.4 สร้างสิ่งแวดล้อม ให้น่าสนใจเหมาะแก่การค้นหา และเรียนรู้
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากหลายชาติพันธุ์ เช่น ไทยทรงดำ ลาวครั่ง ลาวเวียง	ผู้เรียนบางส่วนยังพูดจาไม่ไพเราะ ส่วนหนึ่งมาจากพื้นฐานทางครอบครัว ที่ละเลย ไม่คิดว่าจะเกิดผลเสียแต่อย่างใด ประกอบกับพื้นที่สาธารณะที่มีค่าหายาบโดยทั่วไป จึงนำคำเหล่านั้นมาใช้ที่โรงเรียน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	การดำเนินการบริหารและจัดการ ที่ครอบคลุมด้าน วิชาการ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้าน ข้อมูลสารสนเทศ และ ด้าน สภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา เพื่อสร้างความ มั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา	การจัดระบบและข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่ รวดเร็ว ครอบคลุม ทันสมัย ลดความ ซ้ำซ้อน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ธุรการใหม่ ยัง ไม่สันทัดในการนำข้อมูลมาจัดระบบ ร่วมกับฝ่ายอื่นๆ

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว สามารถ ส่งเสริม สนับสนุน และให้ ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา จากกิจกรรม โครงการต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ทำนุบำรุงรักษา ทรัพย์สินของสถานศึกษาเป็น อย่างดี โดยเฉพาะการระดม ทุนการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา จากความความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัย ในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับ การตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำ แนะนำจากคณะกรรมการวิจัย ของเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้อัตราการขาดเรียนของ ผู้เรียนน้อยมาก ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาร่วม ถ่ายทอดองค์ความรู้ และการสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบกับยังไม่มี การนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในเชิงบริหารอย่าง จริงจัง ขาดความเสถียร ไม่ทันสมัย ทัวถึง ระบบงบประมาณไม่สอดคล้องกับการ ดำเนินการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดทำโครงการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดให้มีความหลากหลาย อาจสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดทั้งสื่ออุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. ฝึกทักษะการฟัง พูดอ่าน และเขียน ในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้านการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมการวางแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ STEM
2. นำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ

1. จัดหางบประมาณสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านดนตรีดุริยางค์ และดนตรีพื้นบ้าน เช่น แคน เนื่องจากสถานศึกษามีอุปกรณ์ เครื่องมืออยู่ครบถ้วน จึงนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กและให้สมตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับปฐมวัย
 - ประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
 - ประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

ในทุกกิจกรรม ประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ และนำบันทึกผลประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

 - จัดทำสารสนเทศเพื่อการพัฒนาครูรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการประเมินแผนการสอน การนิเทศการสอน
3. จัดเตรียมหลักสูตรของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของชุมชน เช่น จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนจุดเปลี่ยนการปฏิรูปการศึกษาไทยไปสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นต้น
4. ปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน

ด้านพัฒนาชุมชนและแหล่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมการวิจัยแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน สำรวจ/จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ร่วมกัน เช่น การสาธิตการประกอบอาหารจากสมุนไพรใกล้ตัว

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จำนวนครูโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว มี จำนวนชั่วโมงสอนและภาระงานมาก ส่งผลให้การเอาใจใส่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ ไม่เต็มที่ โรงเรียนจึงต้องมีแผนการดำเนินงานการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันกับความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งขาดแคลนครูผู้สอน เช่น ครูต่างชาติเจ้าของภาษา