



ประกาศโรงเรียนวัดวังคัน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2569 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานโดยที่มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดวังคัน จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร ทุกคนในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดวังคัน มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(นายณัฐพงศ์ ตริยคนันธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังคัน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดวังคัน
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2569 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2569 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียน ป.1 -ป.6มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียน ป.1 -ป.6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - ผู้เรียน ป.1 -ป.6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 5.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ ดีเลิศ 84 84 83 81 ดีเลิศ 81 81 ดีเลิศ 81 ดีเลิศ 81 ดีเลิศ 77.50 77.50

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
5.3 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	77.50
5.4 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	79.00
5.5 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	79.00
5.6 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80.75
5.7 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.75
5.8 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.75
5.9 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	77.50
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
- ผู้เรียน ป.1- ป.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	81
- ผู้เรียน ป.6 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	82
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
- ผู้เรียน ป.1- ป.6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83
- ผู้เรียน ป.1- ป.6 ผ่านการประเมินค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
- ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83
- ผู้เรียน ป.1 - ป.6 เข้าร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
- ผู้เรียน ป.1 - ป.6 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ได้เหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
- ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
- ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ทุกข้อ ในระดับผ่าน	83
- ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83
- ผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการบริหารจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร - สถานศึกษา มีการสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียน ให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ - สถานศึกษามีหลักสูตรเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง) ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล - สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

- สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงความปลอดภัย - จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบเป็นรายบุคคล และแบบเป็นกลุ่ม - สถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน - จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

-สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา -มีการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
--	--

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปฏิบัติ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ 1.00 – 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา 1.50 – 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง 2.50 – 3.49 ระดับคุณภาพ ดี 3.50 – 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ 4.50 – 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
--	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป - ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ 83 83
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป - ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ 81 81
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครู บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู รักที่จะเรียนอย่างมีความสุข ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ 83
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ 83
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ 81

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีคำนวณ

$$\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม