



ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดราชบูรณ์ศรีทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

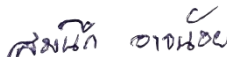
งานประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



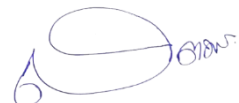
ประกาศโรงเรียนวัดราชภูทร์ศรีท่าทำ (ปทุมธรรมโชติ)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๙

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดราชภูทร์ศรีท่าทำ (ปทุมธรรมโชติ) มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่ โรงเรียนวัดราชภูทร์ศรีท่าทำ (ปทุมธรรมโชติ) เสนอในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดราชภูทร์ศรีท่าทำ (ปทุมธรรมโชติ) เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙


(นายสมนึก อางน้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


(นางสาวสถาพร ภูทองก้าน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(พุทธธรรมโชติ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๙
ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๖๘ ระดับคุณภาพ ดี
๑.๑ นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงคำ ประโยคและอ่านจับ ใจความสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้น ไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบ ของเขตพื้นที่ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๗๑ ระดับคุณภาพ ดี
๑.๒ นักเรียนสามารถเขียนตาม คำบอก เขียนเรียงความ อยู่ในระดับดีขึ้น ไปตามเกณฑ์ของ แบบทดสอบของเขตพื้นที่	ร้อยละ ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๑.๓ นักเรียน มีผลการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับ ๒.๕ ขึ้น ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๖๗ ระดับคุณภาพ ดี
๑.๔ นักเรียน มีผลการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๖๗ ระดับคุณภาพ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๗ ระดับคุณภาพ ดี
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้น ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๖๗ ระดับคุณภาพ ดี
๒.๒ นักเรียนมีความสามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๗ ระดับคุณภาพ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๓.๑นักเรียนมีความสามารถในการ การรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตนเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์และประสบการณ์ มาสร้างสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือ ชิ้นงาน โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความ สนใจ ความ ถนัด ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๓.๒ นักเรียนมีความสามารถ สร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมิน ในระดับชั้น	ร้อยละ ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๓.๓ นักเรียนสามารถ ประเมินผลความก้าวหน้าการ เรียนรู้ และนำไปพัฒนาตนเอง ให้สามารถนำตนเองในการ เรียนรู้ได้	ร้อยละ ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔.๑ นักเรียน มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพ ดี
๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพ ดี
* นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับคุณภาพ ดี
๕.๒ นักเรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๔๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
* ผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)สูงขึ้นหรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	ร้อยละ ๕๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
* ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	ร้อยละ ๔๒ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
* ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๓๐ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงาน และอาชีพอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๖.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ ทุกคนจบการศึกษาและศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับดีขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนมีผลการประเมินรักความเป็น ไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียน มีผลการประเมินความภูมิใจใน ท้องถิ่นอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก- ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรมพลศึกษา	ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ใน ระดับดี ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) โรงเรียนนำผลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ฝ่าย และ มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ในการปรับปรุง พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งใน การปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียนการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียน กรณีที่มีความจำเป็น	ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหาร จัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมา ปรับปรุงแก้ไข	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทาง การศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรม ตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือ หน้าที่การงาน	ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน และ ดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และ บุคลากร ทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนา ที่นำไปสู่การปฏิบัติ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผล การจัดการประสพการณ์การ เรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อ วางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อ การ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผน การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมิน ความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน อย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการ ตรวจสุขภาพอนามัย มี บริการตรวจสุขภาพ ร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง และพัฒนาการตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัย และมีการ ประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและ การจัดการในกลุ่ม งานต่างๆ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อจำนวนครู และนักเรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมิน การใช้สื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและ ผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๘๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง หลักสูตร ติดตามผู้จบหลักสูตรและนำมาพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก ภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความ สามารถของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕) ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรม บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมิน นักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนา นักเรียน บรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๔) มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามการวัด และประเมินผล มีฐานข้อมูลผลการ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และ จัดทำรายงาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มี ระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ไม่ น้อยกว่า ๓ ปี	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีการร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๑.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ) ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และอื่น ๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๔ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ หรือกลุ่มเดียวกัน

๑.๕ ข้อมูลอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



**ปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดราชภัฏศรีศรธำทำ(พุทธธรรมโชติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

วัน เดือน ปี	กิจกรรมดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑ - ๒๐ พ.ค. ๒๕๖๘	คณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (self-assessment report) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๘	นำส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๕ - ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินให้ครูบุคลากรและนักเรียนทราบ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๑ มิ.ย. - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๘	จัดทำแผนดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๘	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๑ - ส.ค.-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	จัดทำตาราง กำหนดการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๒๑ - ๒๕ ก.ย. ๒๕๖๘	จัดทำคำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๑๒ - ๑๖ ต.ค. ๒๕๖๘	พัฒนาฐานข้อมูลการประกันคุณภาพ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๑๕ - ๓๐ พ.ย. ๒๕๖๘	ติดตามการดำเนินงานของภาคส่วนต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ ๑	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๔ - ๑๕ ม.ค. ๒๕๖๙	ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๑๘ - ๓๐ ม.ค. ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๑๕ ก.พ. ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
๑๖ - ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๙	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
๑ - ๕ เม.ย. ๒๕๖๙	สรุปผลการประเมินภายใน	บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
๘ - ๑๔ เม.ย. ๒๕๖๙	คณะกรรมการประเมินภายในรายงานผลการประเมินต่อฝ่ายบริหาร	บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
๑๕ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๙	งานประกันคุณภาพการศึกษานำข้อมูลการประเมินตนเองจะทำรายงานประจำปี (SAR)	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ
พฤษภาคม ๒๕๖๙	งานประกันคุณภาพนำข้อมูลการประเมินตนเองจะทำรายงานประจำปี เสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาและรายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ