



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2567-2570

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม แก่นนำชุมชน

โรงเรียนอุดมวิทยายาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570
โรงเรียนอุดมวิทยายาน

โรงเรียนอุดมวิทยายาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2570 ของโรงเรียนอุดมวิทยายนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร, ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580), แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, นโยบายรัฐบาล, นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนอุดมวิทยายน มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 -2570 ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมตาม ภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำ ทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 -2570 ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนอุดมวิทยายน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียนอุดมวิทยายน	1
บทที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอุดมวิทยายน	18
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2567-2570	28
วิสัยทัศน์	28
ค่านิยมขององค์กร	31
พันธกิจ	31
เป้าประสงค์	31
บทที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
กลยุทธ์	33
กรอบประเด็นกลยุทธ์	33
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ระดับแผนงาน พ.ศ. 2567-2570	35
บทที่ 5 แผนงานโครงการ พ.ศ. 2567-2570	52
แผนงานและโครงการเพื่อให้บรรลุประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	52
แผนงานและโครงการเพื่อให้บรรลุประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	54
แผนงานและโครงการเพื่อให้บรรลุประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	55
แผนงานและโครงการเพื่อให้บรรลุประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	56
แผนงานและโครงการเพื่อให้บรรลุประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	57
บทที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	59

บทที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอุดมวิทยายน

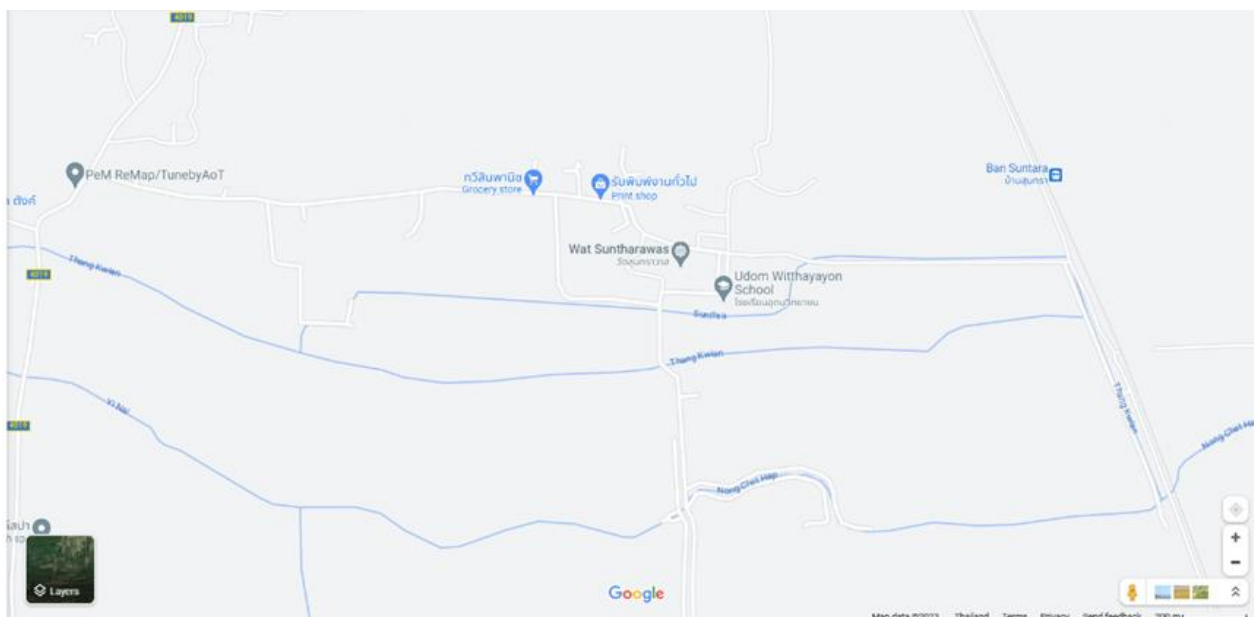
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอุดมวิทยายน
ที่อยู่	46 หมู่ 8 ตำบลปันแต อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
โทรศัพท์	074-610977
โทรสาร	074-610977
Website	http:// www. https://udom.thai.ac
E-mail addresss	udom.sea12 @ gmail.com
เนื้อที่	42 ไร่ 33 ตารางวา
เปิดสอน	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอุดมวิทยายน ก่อตั้งโดยประชาชนในตำบลปันแตและตำบลใกล้เคียงร่วมกัน ประสานงานขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลต่อกรมสามัญศึกษา ผู้นำสำคัญในการดำเนินการประกอบด้วย **พระครูสุนทรานุกูล** อดีตเจ้าอาวาสวัดสุนทรवास **นายเงิน บุญเรืองขาว** อดีตกำนันตำบลปันแตและ**นายผล หนูคง** อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุนทรवास โดยใช้ที่ดินวัดสุนทรवास จำนวน 35 ไร่ ต่อมาได้รับบริจาคเพิ่มเติมอีก 7 ไร่ 33 ตารางวา เพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน หลังจากได้รับอนุมัติให้ก่อตั้งแล้ว ประชาชนในตำบลปันแต และตำบลแหลมโดนดได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารไม้แบบชั่วคราวขนาด 6 ห้องเรียน 1 หลัง พร้อมโต๊ะเก้าอี้สำหรับครูและนักเรียน **พระเทพปริยัติมุนี** อดีตเจ้าคณะภาค 18 วัดคูหาสวรรค์ พระอารามหลวง จังหวัดพัทลุง ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอุดมวิทยายน” เพื่อเป็นอนุสรณ์ตามนามบัญญัติของ “พระอุดมปิฎก” ซึ่งพื้นเพเป็นชาวสุนทรา โดยกำเนิด ท่านได้รับการแต่งตั้งให้เป็นพระราชาคณะและเจ้าอาวาสวัดหงส์รัตนารามในสมัยรัชกาลที่ 3 ได้รับการยกย่องว่าเป็นเลิศทางบาลี และเป็นผู้คิดคำถวายอติเรกแด่พระเจ้าแผ่นดิน โดยปฏิภาณโวหาร และคณะสงฆ์ได้ถือเป็นต้นแบบที่ใช้ในการถวายพระพรในราชพิธีจนถึงทุกวันนี้

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

โรงเรียนอุดมวิทยายน เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2521 ปัจจุบันนี้โรงเรียน มีเขตบริการทางการศึกษาในตำบลปันแต จำนวน 9 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านปันแต, หมู่ที่ 2 บ้านปลายคลอง, หมู่ที่ 4 บ้านปากสระ, หมู่ที่ 5 บ้านควนดิน, หมู่ที่ 6 บ้านควนป็นตาราม, หมู่ที่ 7 บ้านโพธิ์, หมู่ที่ 8 บ้านสุนทราออก, หมู่ที่ 9 บ้านสุนทราตก และหมู่ที่ 10 บ้านไสหลวง และยังให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนในตำบลใกล้เคียง ได้แก่ ตำบลแหลมโดนด, ตำบลควนขนุน จังหวัดพัทลุง และตำบลขอนหาด อำเภอลือเตย จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

2.1 แผนผังบริเวณโรงเรียน



2.2 ข้อมูลผู้บริหารการศึกษา

๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายมลดรี คำช่วย
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0816509913
 E-mail : Montree@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี - เดือน

๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายปฐมพงศ์ พรหมสังคหะ
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ 0987314196
 E-mail : pt48115042@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 6 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา – ปี 10 เดือน
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน และกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3 ข้อมูลด้านนักเรียน

โรงเรียนอุดมวิทยายนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2521 และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 มีพื้นที่ให้บริการทางการศึกษาในตำบลปันแต จำนวน 9 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านปันแต, หมู่ที่ 2 บ้านปลายคลอง, หมู่ที่ 4 บ้านปากสระ, หมู่ที่ 5 บ้านควนดิน, หมู่ที่ 6 บ้านควนป็นตาราม, หมู่ที่ 7 บ้านโพธิ์, หมู่ที่ 8 บ้านสุนทรออก, หมู่ที่ 9 บ้านสุนทรตอก และหมู่ที่ 10 บ้านไสหลวง และยังให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนในตำบลใกล้เคียง ได้แก่ตำบลแหลมโดนด ตำบลควนขนุน จังหวัดพัทลุง และตำบลหนองหาด อำเภอลือชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

2.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	วิชาที่สอน	ความถนัด
1	นายมลตรี คำช่วย	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	หน้าที่พลเมือง	หน้าที่พลเมือง
2	นายปฐมพงศ์ พรหมสังคหะ	รอง ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	แนะแนว	แนะแนว
3	นางละออ วัชราคม	ครู	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาอังกฤษ	สอนภาษาอังกฤษ
4	นางชัชฎาวรรณ เรืองติก	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	สอนภาษาอังกฤษ
5	นางหทัยทิพย์ ทองศรีชุม	ครู	ค.บ.	เคมี	เคมี	สอนโครงงาน
6	นางยุดาว สติน	ครู		คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
7	นางสุชาดา ชูสุคนธ์	ครู	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์	สอนฟิสิกส์
8	นางทิพวรรณ ทองขาว	ครู	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาไทย
9	นางจิราทิพย์ เพชรจุล	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	สอนภาษาไทย
10	นายศุภฤกษ์ ทองบุรี	ครู	ค.บ	ประวัติศาสตร์	สังคมฯ	สอนสังคม
11	นางสาววิภาดา สังข์ทอง	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	ชีววิทยา
12	นายนิรันดร์ คำฝ้าย	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	พลศึกษา
13	นางเบญจวรรณ รัตนคช	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิทยาการ คำนวณ	คอมพิวเตอร์
14	นายณรงค์ชัย สังข์แก้ว	ครู	ค.อ.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	งานช่าง	งานช่าง
15	นางสาวณิษฐ์ชิตา ปานกั๋ง	ครูอัตราจ้างวิฤต	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
16	นายภูริภัทร จันทรดำ	ครูอัตราจ้าง สังคม	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์
17	นายสมนึก ขุนณรงค์	ช่างปูน	ม. 3	-	-	ช่างปูน

จำนวนข้าราชการครูที่สอนวิชาตรงเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนข้าราชการครูที่สอนตรงความถนัด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์และอาคารอื่น ๆ 22 หลัง รวมทั้งสิ้น 25 หลัง

อาคาร	จำนวน		ปีที่สร้าง	สภาพการใช้งานปัจจุบัน			หมายเหตุ
	หลัง	ห้อง		ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน	
อาคารเรียน							
อาคาร 318ล	1	18	2541	8	7	3	
อาคาร 108	1	8	2534	-	8	-	
อาคาร 216	1	16	2523	3	8	5	
อาคารอุตสาหกรรม	2	4	2530	-	4	-	
รวม	5	46		11	27	8	
อาคารประกอบ							
หอประชุม	1	1	2538				
โรงอาหาร	1	1	2536				
ห้องน้ำ	3	18	2534				
บ้านพักนักเรียน	2	2	2536				
บ้านพักครู	5	5	2534				
ศาลาประชาสัมพันธ์	1	1	2547				
อาคารศิลปศึกษา	1	1	2534				
หอพระพุทธรูป	1	1	2545				
โรงรถจักรยานยนต์	1	1	2547				
โรงจอดรถยนต์	1	1	2548				
รวม	20	35	-	-	-	-	-
สนามกีฬาและอื่นๆ							
สนามฟุตบอล	1		2525				
สนามบาสเก็ตบอล	1		2523				
สนามวอลเลย์บอล	1		2528				
ลานกีฬาเอนกประสงค์	1		2538				
สระเก็บน้ำ	1		2536				
รวม	5	-	-	-	-	-	-

2.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะสภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทเก่าแก่ มีหมู่บ้านล้อมรอบจำนวน ๓ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 812 คน ในชุมชนมีสถานที่สำคัญคือ วัดสุนทราวาส เป็นวัดเก่าแก่ของจังหวัดพัทลุง มีอุโบสถที่ได้ก่อสร้างในสมัยรัชกาลที่ 3 ซึ่งได้รับการจดทะเบียนให้เป็นโบราณสถานของชาติและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปันแต ซึ่งสามารถให้บริการรักษาพยาบาลประชาชนในตำบลปันแต และตำบลใกล้เคียงได้อย่างมีศักยภาพ

อาชีพหลักของประชาชน ประชากรในพื้นที่มีอาชีพทำนา เนื่องจากพื้นที่ตั้งอยู่ในที่ราบลุ่มต่อเนื่องกับทะเลน้อยและทะเลสาบสงขลา ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนพื้นที่ทำนาเป็นสวนยางพาราและสวน

ปาล์มน้ำมันมากขึ้น ทำให้พื้นที่ทำนาลดลงจากเดิม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา, ทำสวนยางพารา, สวนปาล์มน้ำมัน, รับจ้างทั่วไป และค้าขายเบ็ดเตล็ด นอกจากนี้ประชากรบางส่วนออกไปประกอบอาชีพทำสวนยางพารา นอกพื้นที่และรับจ้างทั่วไป ประชาชนเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ ยกเว้นประชากรซึ่งย้ายเข้ามาอยู่ใหม่ นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือ งานนมัสการพระอุดมปิฎก ซึ่งจัดทุกวันที่ 18 กันยายนของทุกปี นอกจากนี้ยังมีลิเกปากคณะ เด่นชัย สวงศิลป์ ซึ่งก่อตั้งโดยนายแดง คงไขศรี ปัจจุบันได้มอบหมายให้นายคล่อง ห้วนแจ่ม เป็นผู้สืบทอด และได้มีคณะลิเกป่า มโนราห์ของเยาวชนและคณะกลองยาวของหมู่บ้านด้วย

ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 99.64 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนในตำบลอยู่ในระดับต่ำทางราชการประกาศให้เป็นเขตพื้นที่หมู่บ้านยากจน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำน่าน้ำฝน แต่ชุมชนมีจุดแข็งด้านการเคารพเชื่อฟังผู้อาวุโสและผู้นำท้องถิ่น หมู่บ้านจึงมีความสงบเรียบร้อย และไม่ค่อยมีปัญหาโจรผู้ร้าย

2.7 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับวัดสุนทราวาส ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และศาสนาแหล่งหนึ่งของจังหวัด ทำให้สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนได้โดยสะดวก นอกจากนี้การตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบททำให้ปัญหาการหลั่งไหลของวัฒนธรรมตะวันตกเคลื่อนตัวเข้ามาได้น้อยกว่า จึงสามารถรักษาคูณลักษณะที่ดั้งเดิมของชุมชนได้ง่ายกว่าชุมชนเมือง ประกอบกับชุมชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น มีการรวมตัวกันจัดกิจกรรมเพื่อธำรงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อฟื้นฟูวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น แต่ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนคือพื้นฐานของเศรษฐกิจชุมชนอยู่ในระดับต่ำ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงต้องดิ้นรนออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่น และมีปัญหาครอบครัวแตกแยก จึงทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งต้องอยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับผู้สูงอายุ จึงอยู่ในสภาวะเสี่ยงด้าน การคุ้มครองและอบรมดูแลจากครอบครัว รวมทั้งปัญหายาเสพติดซึ่งเริ่มเป็นปัญหาสำคัญของชุมชน จึงมีความจำเป็นต้องหามาตรการ เพื่อป้องกันและปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการคุ้มครองเด็กและเยาวชน รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน

2.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.8.1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1) ห้องสมุด มีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 9,578 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ E – library 2002 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 18 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 47.36 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี, ฟิสิกส์, ชีววิทยา)	จำนวน	3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการช่างไม้	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 46 เครื่อง

- คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 36 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง
 - ใช้ข้อมูลสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 7 เครื่อง
 - ใช้ในการบริหาร 8 เครื่อง
 - ใช้เป็นแม่ข่าย 1 เครื่อง
 - คอมพิวเตอร์พกพา จำนวน 10 เครื่อง
 - คอมพิวเตอร์พกพาสำหรับการสอน 7 เครื่อง
 - คอมพิวเตอร์ชนิดพกพาใช้ในงานบริหาร 3 เครื่อง
- 4) ห้องโสตทัศนูปกรณ์
- 6) สนามกีฬา(ฟุตบอล)
- 8) โรงฝึกงาน
- 10) สนามกีฬา(หอประชุมเอนกประสงค์)
- 11) แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่
- แปลงปลูกผักสวนครัว
 - โรงเพาะเห็ด
- 5) รูปเหมือนพระครูสุนทรานุกุล
- 7) ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9) ห้องสหกรณ์
- แปลงปลูกข้าว
- แปลงปลูกปาล์ม

2.8.2 แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

1. อุโบสถวัดสุนทรवास
2. พิพิธภัณฑ์วัดสุนทรवास
3. มณฑปและรูปเหมือนพระอุดมปิฎก
4. ค่ายกองพัน ช. 402
5. ลำปารีสอร์ท
6. รูปปั้นนางยักษ์นางสุนทรา
7. มหาวิทยาลัยทักษิณ
8. สนามกีฬากลางจังหวัดพัทลุง
9. โรงเรียนสตรีพัทลุง
10. โรงเรียนพัทลุง
12. ศาลาประชาคมอำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง
13. อุทยานเขาปู่ เขาย่า อ.ศรีบรรพต
14. ลีเกปา เด่นชัย สงวนศิลป์ (นายคล่อง ห้วนแจ่ม) ม.9
15. สวนน้ำผึ้ง ม.11 บ้านท่าฉ้อ
16. มโนราห์ ฉลองน้อย ดาวรุ่ง ม.3 สำนักกอ
17. ข้าวสังข์หยด ม.13 บ้านเขากลาง
18. วัดเขาอ้อ ตำบลมะกอกเหนือ
19. โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา
20. ข้าวซ้อมมือชุมชน บ้านโนยาง ม.4 ต.ปันแต
21. อุโบสถวัดดอนศาลา
22. วัดขนหาด
23. วัดดอนตาหงษ์
24. วัดปากสระ
25. วัดควนป็นตาราม
26. วัดควนพลี
27. สำนักสงฆ์บ้านไสหลวง
28. วัดดอนศาลา

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571)

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรมีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่ต่ำกว่าระดับดี มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) และการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การนำผลการทดสอบในปีที่ผ่านมา ไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบ เช่น คลังข้อสอบ ออนไลน์ (SIBS) หรือระบบ E-Testing มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และ ควรส่งเสริมมุ่งเน้นที่กระบวนการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีแก่ครูในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และทางความคิด ความมีอุดมการณ์ในอันที่จะอบรมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนให้แก่ครู และในประเด็นการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ควรตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับความสำเร็จและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน จนกระทั่งสามารถนำไปสู่การประกวดแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรมีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่ต่ำกว่าระดับดี มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) และการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก สื่อสารและความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การนำผลการทดสอบในปีที่ผ่านมา ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบ เช่น คลังข้อสอบ ออนไลน์ (SIBS) หรือระบบ E-Testing มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีบันทึกการอ่าน การศึกษาด้วยตนเอง ผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยี การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หนังสือในห้องสมุด การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม หรือร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการหาแนวทาง เทคนิค วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ตามกิจกรรม/โครงการให้มีการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากการศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลาย ทันสมัย ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และนำเสนอผลงาน และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับต่าง ๆ ได้รับรางวัลที่สูงขึ้น ตลอดจนนำนวัตกรรม ไปเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และ ควรส่งเสริมมุ่งเน้นที่กระบวนการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีแก่ครูในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และทางความคิด ความมีอุดมการณ์ในอันที่จะอบรมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนให้แก่ครู

๒) สถานศึกษาควรวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการศึกษาพื้นฐานความรู้ ของผู้เรียนการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนการพัฒนาการใช้ประกอบการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและการประเมินผลการเรียน การสอน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครูโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การ

ร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการสอน การร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบระเบียบ การร่วมมือกันทำงานด้วยความเข้าใจเห็นอกเห็นใจและยอมรับซึ่งกันและกันร่วมมือกันทำงานอย่างมีเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและก้าวหน้าเกิดประโยชน์สูงสุด การประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และแหล่งวิทยาการในการบริหารช่วยเหลือแนะนำงานวิชาการของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในประเด็นการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับความสำเร็จและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน จนกระทั่งสามารถนำไปสู่การประกวดแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ได้

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาอบรมทางด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสื่อการเรียนการสอน ที่ผนวกนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเหมาะสมสำหรับการเรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักสนุกกับการเรียน และกระตุ้นให้ครูมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเตรียมรูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบัน

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สัดส่วน การสำเร็จการศึกษา รูปแบบการศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น เพื่อนำกลับมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับ การปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และรูปแบบการทำงานในปัจจุบัน

5. การดำเนินงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

5.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนคือ 4 ด้าน

1. ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- | | |
|--|---|
| 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง | 1.2 ยึดมั่นในศาสนา |
| 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ | 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน |

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- | | |
|---|--|
| 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี | 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม |
| 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี | 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง |

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและ มีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

5.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

5.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถ ของระบบนิเวศ

5.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

5.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการ บริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5.4 แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

แผนปฏิบัติการ สพฐ. พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับความสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

5.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568- 2569

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครุมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

5.5 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้จัดทำนโยบายของสำนักงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับนโยบายแผนในระดับต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์และจุดเน้น ดังรายละเอียด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2** สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

บทที่ 2
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
โรงเรียนอุดมวิทยายน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนอุดมวิทยายน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่มั่นใจได้ อย่างไรก็ตามระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนอุดมวิทยายน มีดังนี้

โรงเรียนอุดมวิทยายน ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C - PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S4M ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายนอก(External Environment) ใช้หลัก C – PEST คือ

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology)

ปัจจัยภายใน(Internal Environment) ใช้หลัก 2S4M คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนอุดมวิทยายน มีดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)		
1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	1.โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัย	1. กระแสค่านิยมการเรียนในเมืองเพิ่มขึ้น
2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน	2. นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักและเคยมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน	2. นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากการอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง
	3. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่	3. นักเรียนบางส่วนมีความเสี่ยงด้านการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ 5. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนพิการเรียนรวม 6. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ผู้นำท้องถิ่นเป็นคนรุ่นใหม่ เห็นความสำคัญของการศึกษา 8. โรงเรียนนอกเขตบริการให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	คุ้มครอง 4. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียนค่อนข้างน้อย 5. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาน้อย 6. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)		
1. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน 2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด 3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง 4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันช่วยยกระดับความสำเร็จการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี 3. การได้รับงบประมาณอุดหนุนนักเรียนปกติและนักเรียนพิการเรียนรวมจากรัฐบาล 4. นโยบายของรัฐบาลช่วยให้นักเรียนได้เรียนสูงขึ้น 5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นบางเรื่อง 6. มีกฎหมายส่งเสริมการศึกษา กำหนดให้นักเรียนต้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. การโอนงบประมาณที่จัดให้ มักไม่ตรงเวลาทำให้ยุ่งยากในการบริหารงบประมาณ 2. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล เอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 3. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 4. นโยบายในการยกระดับความสำเร็จนักเรียนในชนบทค่อนข้างน้อยไม่ต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)		
1. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร 2. งบประมาณ/การสนับสนุน	1. ประชาชนในพื้นที่เปลี่ยนไปประกอบอาชีพสวนยางและปาล์ม น้ำมันทำให้รายได้ 2. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้นช่วยให้การ	1. สินค้าเกษตรกรรมมีราคาตกต่ำ 2. ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัยจำเป็นต้องซื้อมากขึ้น 3. โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อยเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำกัด

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
งบประมาณของรัฐบาล	บริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)		
1.จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย 2.สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย 3. คุณภาพชีวิตของประชาชน 4. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อค่านิยม และวัฒนธรรม 5.ระดับการศึกษาและอัตรา การรู้หนังสือของประชากร	1. นักเรียนมีน้อยสามารถดูแล ได้ทั่วถึงมากกว่า 2. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมาก มีความผูกพันเป็นเครือญาติกัน เป็นส่วนใหญ่ 3. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณี ขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 4. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิต มากขึ้น มีการศึกษาสูงขึ้น	1. ชุมชนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ วัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่ วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น 2. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจาก สิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น 3. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็ง น้อยลง
ด้านเทคโนโลยี (Technological)		
ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการดำเนินงาน	1. มีเทคโนโลยีทำให้การ ติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น 2. เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอน หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพมากขึ้น 3. เทคโนโลยีช่วยให้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนสะดวก รวดเร็ว	1. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยีผิด วัตถุประสงค์

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก 2S4M

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)		
1. โครงสร้างองค์กร 1.1 จัดโครงสร้างการบริหารมี คล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วน ราชการภายในสถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐาน ของหน่วยงานที่ชัดเจนมีคำสั่ง มอบหมายงานมีการทบทวน ปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด 2. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ครบตามโครงสร้าง 3. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมาย หน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 4. มีนโยบายในการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน 5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาองค์กร	1. ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก 2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะ ด้าน 3. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานมี น้อย

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา		
2. นโยบายขององค์การ 2.1 นโยบายในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	1. มีการกำหนดนโยบายชัดเจน	1. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2)		
1. คุณภาพการให้บริการ 1.1 ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน 1.2 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 1.4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน 3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ตามนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 5. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ 2. ขาดแรงงานและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ 3. การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน
2. คุณภาพผู้เรียน 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้	1. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน 4. มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน 5. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และมีทักษะชีวิต	1. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี 2. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน 3. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์ 4. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ 5. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
อย่างมีสติ สมเหตุผล 2.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
ด้านบุคลากร (Man : M1)		
1. อัตรากำลัง 1.1 ความเพียงพอของครูและบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง 1.2 คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ	1. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ 2. ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน 3. ครูมีความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน	1. ขาดบุคลากรเฉพาะสายงานบางสาขา
2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.2 ความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและผู้เรียน	1. ครูมีความตั้งใจในการทำงาน ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี 2. ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้ 3. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	1. การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบสารสนเทศ
3. คุณภาพผู้บริหาร 3.1 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาทในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน 4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. คณะกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี	1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย
ด้านการเงิน (Money : M2)		
1. ประสิทธิภาพในการบริหาร	1. มีแผนการใช้จ่ายเงินมีบุคลากร	1. การใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไป

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
งบประมาณ 1.1 มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสอดคล้องแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 1.2 มีแผนการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ และระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจน 1.3 การใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงานโครงการ และมีความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบ	ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารการเงินการบัญชี 2 มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่ ตสท.กำหนด	ตามแผน 2. การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย 3. ระบบการประเมินผลโครงการยังไม่ชัดเจน
2. ความสามารถในการระดมทรัพยากร 2.1 ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	1. มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. การระดมทุนทำได้น้อยและอยู่ในวงที่จำกัด
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials: M3)		
1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี 1.1 ความเพียงพอของอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 1.2 ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน 1.3 มีระบบบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้	1.อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ 2. มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด 3. มีโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	1. การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อยเนื่องจากขาดบุคลากรในการดำเนินงาน 2. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด 3. อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่เพียงพอ 4. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย 5. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)		
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง	1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2561-2564 และมีการปรับปรุงต่อเนื่องทุกปี 3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ	1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ ๑๐๐% 2. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 3. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอและครอบคลุมภาระงาน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ประจำปี 4. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 5. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 6. มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ 7. มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ 8. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาจุดเน้น คุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตร	4. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า
2. มาตรการส่งเสริม 2.1 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับความสำเร็จสูง		

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอุดมวิทยายน

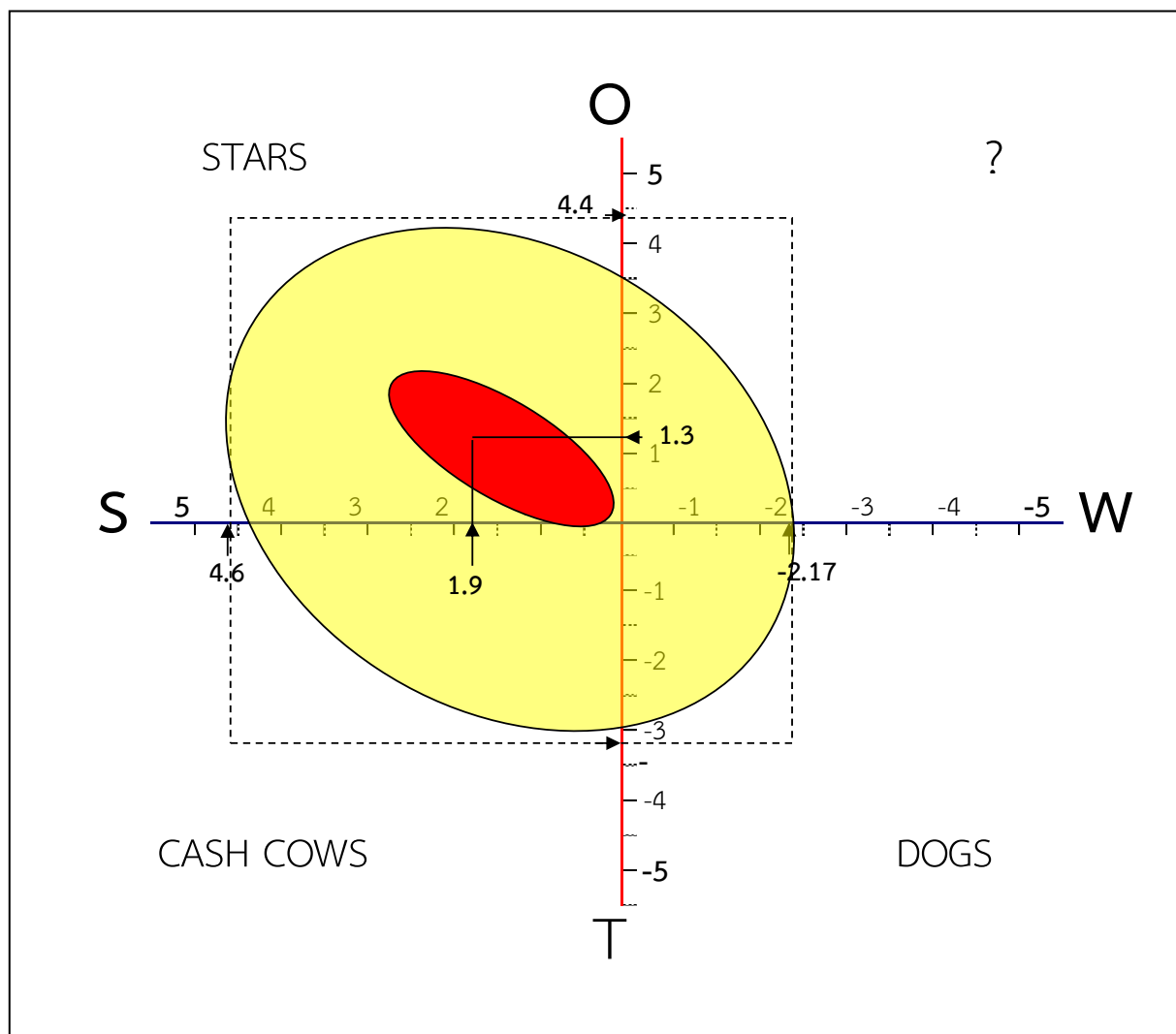
ตาราง 1 แสดง คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ใช้หลัก C-PEST

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	0.29	4.56	-3.00	1.32	-0.87	0.45
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)	0.11	4.51	-3.03	0.50	-0.33	0.16
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.23	4.00	-3.48	0.92	-0.80	0.12
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S)	0.17	4.68	-3.11	0.80	-0.53	0.27
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	0.20	4.76	-3.17	0.95	-0.63	0.32
รวม	1.00			4.49	-3.17	1.32

ตาราง 2 แสดงคำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 2S4M

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	0.15	4.54	-2.88	0.68	-0.43	0.25
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)	0.21	4.59	-2.84	0.96	-0.60	0.37
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.16	4.67	-2.50	0.75	-0.40	0.35
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	0.14	4.52	-2.68	0.63	-0.38	0.26
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials : M3)	0.14	4.83	-3.07	0.68	-0.43	0.25
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	4.78	-2.40	0.96	-0.48	0.48
รวม	1.00			4.66	-2.71	1.94

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอุดมวิทยายาน
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) ซึ่งหมายถึงว่า โรงเรียนมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะโอกาสด้านความปลอดภัยและการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนซึ่งสะดวกและมีความปลอดภัยสูง และโรงเรียนมีความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันและการได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสมศ.รอบสาม (พ.ศ. 2556) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนที่หลากหลายยังสามารถช่วยยกระดับความสำเร็จการศึกษาของโรงเรียนและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองได้มากขึ้น

สภาพสิ่งแวดล้อมภายในของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ผู้บริหารและครู มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมีความรักสามัคคีต่อกัน และร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่มีความสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ยังมีอุปสรรคและจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงด้วย

เช่นกัน เช่น กระแสค่านิยมในการเรียนในเมืองเพิ่มขึ้น นักเรียนในพื้นที่บริการลดลงต่อเนื่อง คุณภาพการศึกษาของนักเรียนเข้าใหม่ลดลง โรงเรียนขาดบุคลากรในสาขาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นวิชาชีพพื้นฐานที่สำคัญสำหรับนักเรียนในชนบทและขาดอัตรากำลังลูกจ้างประจำตำแหน่งนักการรวมทั้งผลสัมฤทธิ์การสอบ O-net ลดลง

2.4 ประเด็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการประเมินประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอุดมวิทยายาน แสดงให้เห็นถึงสถานภาพปัจจุบัน และแนวโน้มของโรงเรียนที่เป็นจุดวิกฤต ที่ต้องดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรการเพื่อให้นักเรียนในพื้นที่บริการและนอกพื้นที่บริการมาเข้าเรียนมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้สภาพสังคมและชุมชนในพื้นที่รอบโรงเรียนและพื้นที่บริการรอบโรงเรียน มีความเข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันในตัวเองให้มากขึ้น
3. ปรับปรุงโครงสร้างองค์กร พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมการกำกับนิเทศติดตามที่ดี และพัฒนาระบบสารสนเทศไปพร้อมกัน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน
5. ปรับปรุงระบบการดำเนินการของแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพ
6. ปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาบุคลากรให้เพียงพอ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ
9. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567-2570 โรงเรียนอุดมวิทยายน

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร, ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580), แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579, นโยบายรัฐบาล, นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพหุ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนอุดมวิทยายน ได้นำมากำหนดเป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนด ทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ มาตรฐานโรงเรียน เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT) โรงเรียนอุดมวิทยายน เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง และแก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนอุดมวิทยายน จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนอุดมวิทยายนเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยาม
องค์กรแห่งนวัตกรรม	สถานศึกษาที่มีการกระทำใหม่ การสร้างใหม่ หรือการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสิ่งใด ๆ แล้วทำให้การศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งสร้างนวัตกรรมมากขึ้น
ตามมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยาม
	นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม 2) กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข 4 มิติ ดังนี้ 1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ 3) ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่ เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยาม
	1. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และ ด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม 2. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกฝนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และ ความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในขั้นปฏิบัติ การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง 4 มิติ ดังนี้ 1. ด้านเศรษฐกิจลดรายจ่าย 2. ด้านสังคม 3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. ด้านวัฒนธรรม
สู่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	การมุ่งพัฒนานักเรียนโรงเรียนอุดมวิทยายานให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) การเขียนได้ (Writing) 3) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 3) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 5) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 6) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 7) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) 8) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)

“มุ่งมั่น ร่วมมือ ร่วมใจ พัฒนา”

คำอธิบายค่านิยมองค์กร

มุ่งมั่น หมายถึง ความตั้งใจอย่างแรงกล้าของบุคลากรในองค์กร ที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

ร่วมมือ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ การช่วยเหลือ และร่วมมือกันระหว่างบุคลากรในองค์กร และการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วน

ร่วมใจ หมายถึง ความสามัคคีของหมู่คณะ และบุคลากรที่มีต่อองค์กรตามปรัชญาสร้างโอกาสเพื่อพัฒนาชุมชน

พัฒนา หมายถึง ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

องค์กร หมายถึง บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจรักกับภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย หลากหลาย และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเพิ่มโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
6. พัฒนาผู้บริหารเชิงกลยุทธ์ ระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษารายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจรักกับภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย หลากหลาย มีการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศ และความสามารถในการแข่งขัน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

6. ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารเชิงกลยุทธ์ และมีระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity)

รักการอ่าน ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (Uniqueness)

แหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม แขนงนำชุมชน

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีวินัย รับผิดชอบ สุภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2. สร้างศักยภาพทางวิชาการสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

บทที่ 4
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2570
โรงเรียนอุดมวิทยายน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 กลยุทธ์ที่ 2. สร้างศักยภาพทางวิชาการสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

กรอบประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. ผู้เรียน มี คุณ ธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มี ความเป็นไทย ภูมิใจกับ กับภัยทุกรูปแบบ มีสุข ภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย 1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
กลยุทธ์ที่ 2 สร้าง ศักยภาพทาง วิชาการสู่ทักษะ ในศตวรรษที่ 21	2. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม พหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูงขึ้น มี สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม ศักยภาพ มีความเป็นเลิศ และความสามารถในการ แข่งขัน	2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ 2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา 2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 3.เพิ่ม ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3. สถานศึกษา มีหลักสูตร มีการจัดกระบวนการ เรี ยน รู้ให้ ท้น สมัย หลากหลาย มีการวัด ประเมินผลที่เน้นผู้เรียน	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
	เป็นสำคัญ และมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.6 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (2.3)
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 6. ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารเชิงกลยุทธ์ และมีระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	7. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	5.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 5.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 5.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ระดับแผนงาน พ.ศ. 2567-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดระดับดีขึ้น	92.19	90.00	90.50	91.00	91.50	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	
	1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและสามารถปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ รวมถึงการเกรงกลัวและมีความละเอียดต่อการกระทำผิด และมีแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่ไม่พึงประสงค์ทุกคน	92.19	90.00	90.50	91.00	91.50		
	1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนดำรงชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผลและรอบคอบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ รอบตัววางแผนป้องกันความเสี่ยงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	92.19	90.00	90.50	91.00	91.50		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงออกถึงความเป็นไทย	100	100	100	100	100		
	1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก ห่วงแหนภาคภูมิใจ และสืบสานวัฒนธรรม เนื่องในวันกำเนิดโรงเรียน และกิจกรรมยกบั้งโตไปวัดทุกวันพระ	100	100	100	100	100		
	1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น วันเข้าพรรษา วันนมัสการพระอุดมปิฎก วันสารทไทย ทอดกฐินทอดผ้าป่า วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ประเพณีชักพระ เป็นต้น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	100	100	100	100	100		
	1.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 กิจกรรม	100	100	100	100	100		
1.3 การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100		
	1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านกิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษา	100	100	100	100	100		
1.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีร่างกายที่แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	95.14	95.50	96.00	96.50	97.00	เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจ	
	1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	81.51	86.00	86.50	87.00	87.50		
	1.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา	95.14	90.00	90.50	91.00	91.50		
	1.4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	100	100	100	100	100		
	1.4.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปี	100	100	100	100	100		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างศักยภาพทางวิชาการสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)				กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านจากกิจกรรมรักการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.73	84.00	84.50	85.00	85.50	- ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการศึกษา - พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
	2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านจากการทดสอบความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83.73	84.00	84.50	85.00	85.50	
	2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความเป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	65.00	66.00	66.50	67.00	67.50	
	2.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนจากกิจกรรมรักการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.73	84.00	84.50	85.00	85.50	
	2.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นด้วยภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	72.97	66.00	66.50	67.00	67.50	
	2.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.73	84.00	84.50	85.00	85.50	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	2.1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารในการพูด รายงานโครงการการศึกษาค้นคว้า นำเสนอชิ้นงาน พูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93.09	84.00	84.50	85.00	85.50		
	2.1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงานและพูดแสดงความคิดเห็น ด้วย ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	72.97	68.00	68.50	69.00	69.50		
	2.1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถนำเสนอคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ วันละคำหน้าชั้นเรียนได้	100	100	100	100	100		
	2.1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	79.28	75.00	75.50	76.00	76.50		
2.2 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.39	85.00	85.50	86.00	86.50		
	2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการ ทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	82.20	85.00	85.50	86.00	86.50		
	2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ สร้างผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานตามศักยภาพของ	82.20	85.00	85.50	86.00	86.50		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	ผู้เรียน							
	2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	99.70	86.00	86.50	87.00	87.50		
	2.2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	100	86.00	86.50	87.00	87.50		
2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ตามศักยภาพของผู้เรียน	89.00	88.00	88.50	89.00	89.50		
	2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างน้อย 5 ชิ้นงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน	100	100	100	100	100		
	2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการทำโครงการ / การสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ	89.00	88.00	88.50	89.00	89.50		
2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้น	93.39	94.00	94.50	95.00	95.50		
	2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	100	100	100	100		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	2.4.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย	100	100	100	100	100		
	2.4.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างสื่อ ชื่นงานได้	100	100	100	100	100		
2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	73.27	83.00	83.50	84.00	84.50		
	2.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	79.28	75.00	75.50	76.00	76.50		
	2.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	63.66	74.00	74.50	75.00	75.50		
	2.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	92.19	86.00	86.50	87.00	87.50		
	2.5.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	97.30	87.00	87.50	88.00	88.50		
	2.5.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	92.19	86.00	86.50	87.00	87.50		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)				กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570	
	2.5.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	81.98	84	84.50	85.00	85.50	
	2.5.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	54.35	72				
2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2.6.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	98.94	97.00	97.50	98.00	98.50	
	2.6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	100	100	100	100	100	
	2.6.3 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ เรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หรือเรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือกิจกรรมชุมนุม สามารถประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	100	100	100	100	100	
	2.6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านการเกษตร และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ต่อยอดสู่การหารายได้	100	100	100	100	100	
	2.6.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)				กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1.1 ร้อยละของครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	100	1.ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา
	3.1.2 ร้อยละของครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	100	100	100	100	100	
	3.1.3 ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	100	100	100	100	100	
	3.1.4 ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ (IEP) สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	78	80	82	84	86	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1 ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	100	100	100	100	100		
	3.2.2 ร้อยละของครูชี้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100		
	3.2.3 ร้อยละของครู 100 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	100	100	100	100	100		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3.1 ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	100	100	100	100	100		
	3.3.2 ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	100	100	100	100	100		
	3.3.3 ร้อยละครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	78	80	82	84	86		
	3.3.4 ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับดี จากความพึงพอใจของผู้เรียน	78	80	82	84	86		
3.4 ตรวจสอบและ	3.4.1 ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อ	100	100	100	100	100		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้							
	3.4.2 ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	100	100	100	100	100		
	3.4.3 ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลัง จากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	100	100	100	100	100		
	3.4.4 ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	100	100	100	100	100		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	3.4.5 ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	100	100	100	100	100		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5.1 ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100		
	3.5.2 ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100		
	3.5.3ร้อยละของ ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน / PLC เพื่อการปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	100	100	100	100	100		
	3.5.4 ร้อยละของครูได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100		
3.6 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ	3.6.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
ทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.6.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
4.1 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	4.1.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	4.1.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
5.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5.1.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการกำหนด เป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาแผนกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	5.1.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.1.3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการกำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
5.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	5.2.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.2.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.2.3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง							
	5.2.4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.2.5 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.2.6 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.2.7 ระดับความสำเร็จของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
5.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.3.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.3.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Objective Strategic)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย(Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม Initiatives Strategic
		2566	2567	2568	2569	2570		
	ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย							
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.4.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.4.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	5.4.3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
5.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.5.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศ	
	5.5.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

บทที่ 5
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2570
(แผนงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2570)

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
1. โครงการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูทิพวรรณ
2. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86,500	86,500	86,500	86,500	ครูนิรันดร์
3. โครงการแนะแนว	1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	46,000	46,000	46,000	46,000	ครูละออ
4. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนอุดมวิทยายน	1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-	ครูชัชฎาวรรณ
5. โครงการปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยและรักบ้านเกิด	1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	38,700	38,700	38,700	38,700	ครูนิรันดร์
6. โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	20,100	20,100	20,100	20,100	ครูละออ

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
7. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียน	1.1 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-	ครูนิรันดร์
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน	1.1 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	12,156.9 7	12,156.9 7	12,156.9 7	12,156.9 7	ครูละออ
9. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1.1 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	-	-	-	-	ครูนิรันดร์
10. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬา	1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	62,600	62,600	62,600	62,600	ครูนิรันดร์
11. โครงการส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัย	1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	18,000	18,000	18,000	18,000	ครูวิภาดา
12. โครงการสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันในตัวนักเรียน	1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูวิภาดา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างศักยภาพทางวิชาการสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95,000	95,000	95,000	95,000	ครูหทัยทิพย์
14. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	6,569.78	6,569.78	6,569.78	6,569.78	ครูจิราทิพย์
15. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่	2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	150,000	150,000	150,000	150,000	ครูสุชาดา

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
16. โครงการส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี	2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	8,000	8,000	8,000	8,000	ครูเบญจวรรณ
17. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	20,000.14	20,000.14	20,000.14	20,000.14	ครูสุชาดา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
18. โครงการพัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.6 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	ครูสุชาดา
19. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-	-	-	-	ครูจิราทิพย์

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
20. โครงการพัฒนาระบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 5.5 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	180,000	180,000	180,000	180,000	ครูเบญ จวรรณ
21. โครงการรับสมัคร นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูสุชาดา
22. โครงการทบทวน โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	3.6 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	ครูยุดาว
23. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้	3.6 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	ครูละออ

กลยุทธ์ที่ 4.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
24. โครงการส่งเสริม ศักยภาพวิชาชีพครู	4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	52,744.63	52,744.63	52,744.63	52,744.63	ครูทิพวรรณ
25. โครงการนิเทศติดตาม การบริหารการศึกษา	4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	-	-	-	ครูศุภฤกษ์

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หน่วยรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
26. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา.	5.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 5.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูสุชาดา
27. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	5.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	ครูละออ
28. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และ 2569 .	5.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	24,163.86	24,163.86	24,163.86	24,163.86	ครูยุฑา
29. โครงการบริการสาธารณูปโภค	5.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	223,440	223,440	223,440	223,440	ครูจิราทิพย์
30. โครงการจัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราว	5.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	207,000	207,000	207,000	207,000	ครูชัชฎาวรรณ
31. โครงการโครงการบูรณาการ	5.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูหทัยทิพย์
32. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	5.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	24,000	24,000	24,000	24,000	ครูหทัยทิพย์
33. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	7,000	7,000	7,000	7,000	ครูณรงค์ชัย

โครงการ	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา				หน่วยรับ ผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	
34. โครงการพัฒนาระบบ สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-	ครูยุฑา
35. โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดสารเสพติดและ อบายมุข	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-	ครูนิรันดร์
36. โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิ ทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ใน โรงเรียน.	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	308,954.3 2	308,954.3 2	308,954.3 2	308,954.3 2	ครูศุภฤกษ์
37. โครงการพัฒนาระบบ สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม	5.5 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	100,000	100,000	100,000	100,000	ครูเบญ จวรรณ
38. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ	5.5 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	19,790	19,790	19,790	19,790	ครูเบญ จวรรณ
39. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	5.5 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	120,000	120,000	120,000	120,000	ครูณรงค์ชัย
40. โครงการส่งเสริมการ บริหารการศึกษาอย่างมี ส่วนร่วม	5.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	ครูทิพวรรณ
41. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานวิชาการ	5.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูหทัยทิพย์
42. โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	5.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	ครูจิราทิพย์
43.โครงการประกัน อุบัติเหตุนักเรียน	5.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	22,100	22,100	22,100	22,100	ครูสุชาดา

บทที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567-2570 ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การ จัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมจึงได้ กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

6.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลังจากที่โรงเรียนประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567-2570 แล้วโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำเป้าประสงค์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุ สห วิทยาเขตขอนแก่นและเป้าประสงค์ของโรงเรียนอุดมวิทยายน ซึ่งได้นำมาสังเคราะห์และบรรจุไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้การดำเนินงานและโครงการสอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์และ การประกันคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตร 9 ข้อ และคุณลักษณะพึงประสงค์ ของโรงเรียนจำนวน 2 ข้อ ค่านิยมของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดย โรงเรียนกำหนดกรอบการดำเนินงานและระยะเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติ โดยออกคำสั่งโรงเรียนให้ครูทุก คนร่วมกันรับผิดชอบ

6.2 การถ่ายทอดตัวชี้วัดไปสู่บุคคล

โรงเรียนกำหนดประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน จำนวน 5 กลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. จำนวน 3 มาตรฐาน ในส่วนของการมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน โรงเรียนได้แยกการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษาและมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน/โครงการตามรายละเอียดที่ปรากฏในบทที่ 5 และ ขณะเดียวกันโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูลในระบบประกัน คุณภาพการศึกษา เป็นรายมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน โดยมอบหมายให้มีคณะทำงานแยกเป็นราย มาตรฐาน ทำหน้าที่ออกแบบการจัดเก็บข้อมูล ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด แปรผล ข้อมูลและส่งข้อมูลไปยังคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR) ซึ่งการ ดำเนินงานทั้งสองระบบนี้มีการแต่งตั้งคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรทุกคนได้รู้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

6.3 การสื่อสารและการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่บุคลากร

โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันรับผิดชอบการจัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ.2567-2570 ร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรน้อย จึงสามารถถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ให้ครูทุกคนได้รับทราบ โดย ทางตรงในฐานะผู้ปฏิบัติงานและส่งต่อการดำเนินงานไปสู่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานขั้นต่อไป ดังนั้นการ ขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่บุคลากรทุกคนร่วมปฏิบัติร่วมกันทั้งระบบ

6.4 การสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มงานบริหารทั่วไปเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์อีก 3 คณะ คือ 1) คณะประเมินผลการดำเนินงานของแผน ปฏิบัติการประจำปี ทำหน้าที่ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานและโครงการซึ่งกำหนดจากแผนกลยุทธ์ 2) คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 5 ประเด็นกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา 3) คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพของแผนพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการทั้ง 3 คณะต้องดำเนินการประเมินในส่วนที่รับผิดชอบไปด้วยกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่ความสำเร็จในองค์กรรวม

6.5 กลไกการติดตาม ประเมินและรายงานผล

เพื่อให้แผนกลยุทธ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งาน โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้มีการประเมินและทบทวนการใช้แผนแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี โดยเริ่มที่การประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา และนำผลการประเมิน 2 ส่วนนี้มาปรับแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถตอบสนองเป้าประสงค์การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และนำผลการดำเนินงานรายงานให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ

**คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุดมวิทยายน
พ.ศ. 2567-2570**

.....		
1	นางสุชาดา ชูสุคนธ์	ประธานกรรมการ
2.	นางละออ วัชราคม	กรรมการ
3.	นางชัชฎาวรรณ เรืองติก	กรรมการ
4.	นายศุภฤกษ์ ทองบุรี	กรรมการ
5.	นายนิรันดร์ ดำฝ่าย	กรรมการ
6.	นางสาวจิราทิพย์ ไชยนวล	กรรมการ
7.	นางหทัยทิพย์ มากศรี	กรรมการ
8.	นางยุดาว สติน	กรรมการ
9.	นางณิษฐ์ชิตา ปานกั๋ง	กรรมการ
10.	นางทิพวรรณ ทองขาว	กรรมการและเลขานุการ



เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม แก่นนำชุมชน

