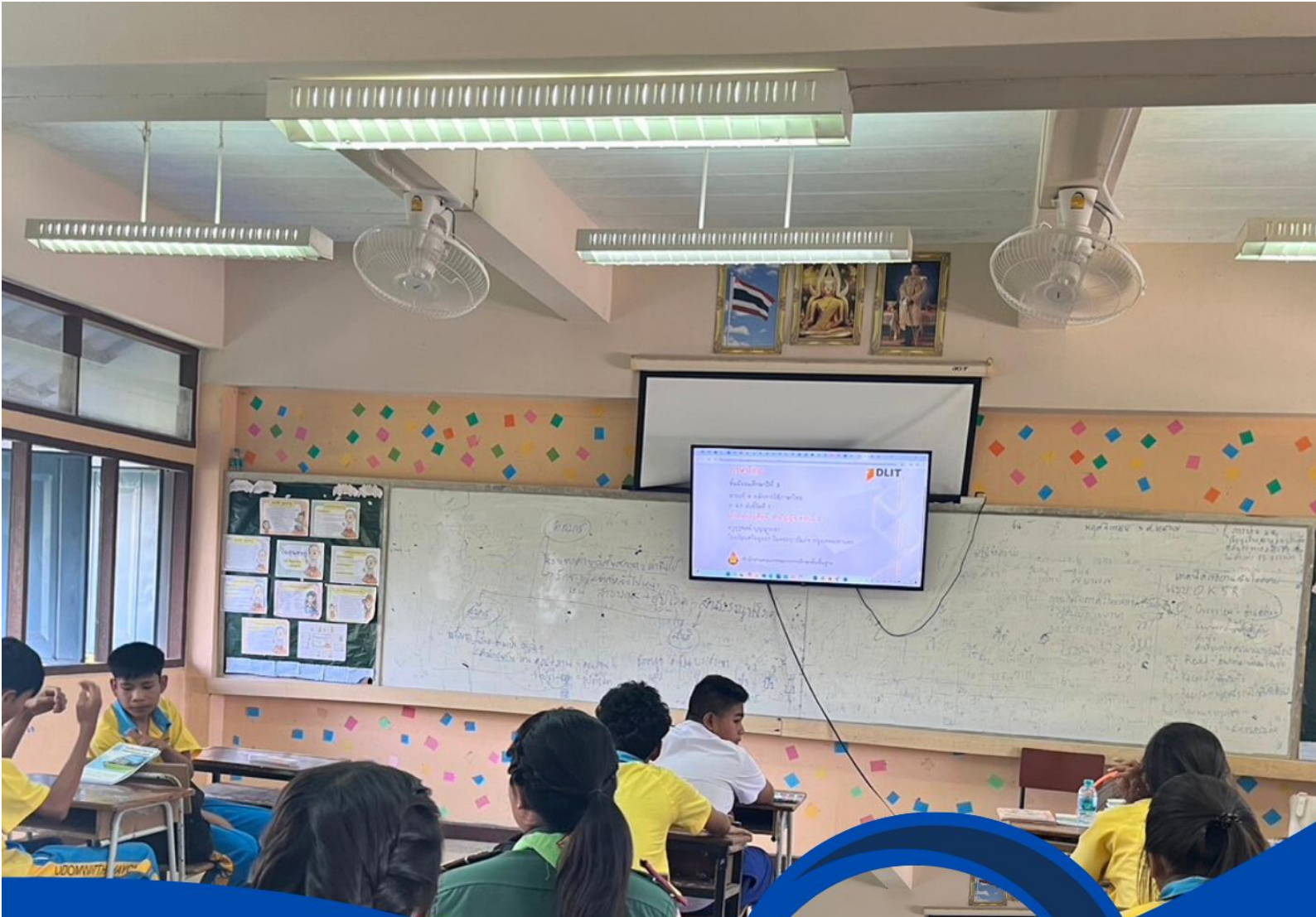




แบบรายงาน ผลการปฏิบัติ งานที่เป็นเลิศ

(BEST PRACTICE)

ประจำปี 2568



ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

นางสาวจิราทิพย์ ไชยกุล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอุดมวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของระบบ OBEC Content Center

ขอขอบพระคุณ นายมลตรี คำช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทยายน ที่ให้การสนับสนุนในการส่งผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เข้าแข่งขันในครั้งนี้ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

นางสาวจิราทิพย์ ไชยพล
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	7
บทเรียนที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	8
การเผยแพร่	9
บรรณานุกรม	11
ภาคผนวก	12

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

ผู้เสนอผลงาน นางสาวจิราทิพย์ ไชยกุล

ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอุดมวิทยายน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☒ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษา เป็นเครื่องมือที่สำคัญซึ่งมนุษย์ใช้สื่อสารกัน เป็นสิ่งที่ถ่ายทอดจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง เป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และที่สำคัญที่สุดภาษาเป็นสมบัติของมนุษย์ดังที่ อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2548) กล่าวว่า คุณสมบัติของภาษาประการหนึ่งที่สำคัญคือ ภาษาเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สอดคล้องกับ วลัยยา ช่างขวัญยืน และคณะ (2553) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของภาษาที่มาจากการยืมภาษาว่าคือ ปรากฏการณ์ที่ภาษาหนึ่งยืมตัวอักษร เสียง ความหมาย คำ หน่วยคำ สำนวน กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค วลี ฯลฯ จากภาษาอื่นนั้นมาใช้ ถึงแม้ว่าการยืมภาษาไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการยืมคำ แต่โดยทั่วไปเมื่อกล่าวถึงการยืมภาษาจะหมายความถึงการยืมคำเป็นสำคัญ เพราะคำเป็นสิ่งที่ภาษาหนึ่งรับจากอีกภาษาหนึ่งไปใช้ได้ง่ายที่สุดและเกิดการยืมมากที่สุด ทุกภาษาย่อมมีการยืมคำจากภาษาอื่นเข้ามาปะปน จึงทำให้ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดมวิทยายน ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนมีปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย โดยพบปัญหาเรื่องการทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ จากปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุจากหลายปัจจัย ได้แก่ การใช้คำทับศัพท์หรือคำภาษาอังกฤษปะปนกับการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียนตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป อีกทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีการใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษพูดสื่อสารแทนคำภาษาไทยที่มีการบัญญัติศัพท์ไว้แล้ว ทำให้เมื่อมีการเรียนการสอนและทดสอบตามตัวชี้วัดนักเรียนไม่สามารถระบุคำศัพท์บัญญัติที่ใช้แทนคำทับศัพท์ที่ไม่จำเป็นต้องทับศัพท์นั้น ๆ ได้

ครูผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดียิ่งขึ้น โดยนวัตกรรม

ที่เลือกใช้คือ การจัดการเรียนรู้แบบ 5E มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ **ขั้นสร้างความสนใจหรือชั้นนำ** (Engagement) เป็นขั้นที่ครูกระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียนหรือตรวจสอบทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่การเรียนรู้บทเรียนใหม่ **ขั้นสำรวจและค้นหา** (Exploration) เป็นขั้นที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม โดยอาจปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล โดยนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ จึงทำให้นักเรียนสามารถค้นพบหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการค้นพบสร้างความรู้ด้วยตนเอง **ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป** (Explanation) เป็นขั้นที่นักเรียนอธิบายหรือนำเสนอโน้มน้อมหรือความรู้ที่นักเรียนค้นพบในขั้นที่ 2 โดยอาจใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นฐาน ประกอบกับหลักฐานและข้อมูลที่ค้นพบใหม่ ครูมีบทบาทตั้งคำถามและให้ความรู้หรือข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนกระจ่างชัดยิ่งขึ้น **ขั้นขยายความรู้** (Elaboration) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนประยุกต์ใช้โมเดลในสถานการณ์ใหม่หรือในสภาพที่เป็นจริงหรือขยายโมเดลนั้น ๆ ให้กว้างขึ้น จนก่อให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้ง หรือโมเดลอื่น ๆ ที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกัน และ**ขั้นประเมิน** (Evaluation) เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้ อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด จากขั้นนี้นำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ค้นพบแนวทางการแก้ปัญหาเอง และสามารถนำการแก้ปัญหาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันซึ่งจะทำให้ความรู้อยู่คงทนได้ (ปัทมาวดี ชันธชัย, (2560)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center รูปแบบวิดีโอการสอน หนังสือและใบงานเป็นจัดการการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการเรียนเรื่องคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะใช้นวัตกรรมดังกล่าวพัฒนานักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อนำนวัตกรรมการสอนในระบบ OBEC Content Center ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
2. เพื่อเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ให้กับผู้ที่สนใจ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดมวิทยายน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ในระดับมาก

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบการเรียนรู้

การดำเนินงาน “การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center เพื่อให้นักเรียนใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดมวิทยายน” ได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. การวิเคราะห์ผู้เรียน โดยครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยนักเรียนแต่ละรายบุคคลละความต้องการในการเลือกวิธีการสอน ในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนและการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม และครูสรุปความต้องการของนักเรียนตามเสียงข้างมาก มาดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่สามารถสร้างความสนใจ และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุดมวิทยายน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ศึกษาคำอธิบายรายวิชา มาตรฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ทราบว่านักเรียนต้องเรียนเรื่องใดและเกิดทักษะใดในระดับชั้นนั้น ๆ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ทั้งหมด 3 ข้อ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ได้ (K)
2. นักเรียนบอกความหมายของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ได้ (P)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

3. การกำหนดสื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเทคนิคการสอนที่สามารถให้นักเรียน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ค้นพบแนวทางการแก้ปัญหาเอง และสามารถนำการแก้ปัญหาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันซึ่งจะทำให้ความรู้อยู่คงทนได้ และเลือกสื่อการสอนที่มีอยู่แล้วในระบบ OBEC Content Center ซึ่งมีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับเรื่องที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเลือกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ได้วางเป้าหมายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E
2. จัดหาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ จาก OBEC Content Center รวมทั้งจัดเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมใช้งาน เช่น โน้ตบุ๊ก ใบงาน โทรศัพท์ เป็นต้น
3. ปรับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสื่อการสอน
4. ครูผู้สอนชี้แจงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนที่นักเรียนจะต้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะได้ทำให้นักเรียนรับทราบ

5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำใบงานและให้ความสนใจ สนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

1. การประเมิน

1.ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำใบงาน

2.ครูผู้สอนให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. จัดทำ/จัดหา สื่อการเรียนรู้ที่เนื้อหาเหมาะสมและเป็นปัจจุบันมากขึ้น

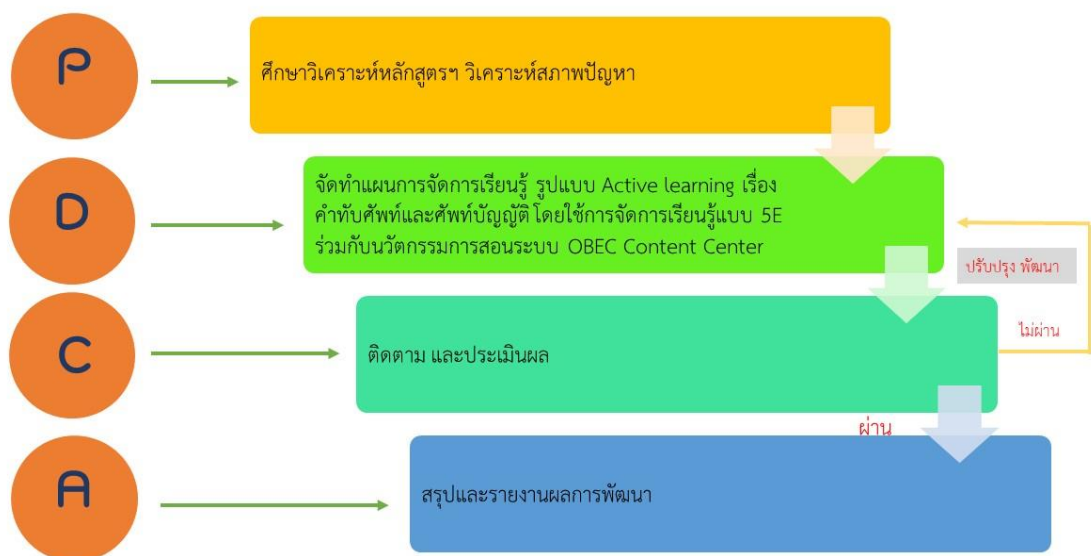
2. จัดทำ/จัดหา สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3. นำข้อเสนอแนะในการนำไปใช้มาปรับปรุงพัฒนาและการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปจากนวัตกรรมเดิมไปพัฒนา

4. ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน

5. เผยแพร่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสู่ภายนอก

6. สรุปและรายงานผลการพัฒนา



3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center โดยมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ

- 1.1 นักเรียนนำเสนอคำยืมภาษาอังกฤษ คนละ 1 คำ
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปงานที่นักเรียนนำเสนอ โดยใช้คำถามว่า
 - นักเรียนสามารถบอกคำยืมภาษาอังกฤษได้หรือไม่
 - นักเรียนรู้จักคำยืมภาษาอังกฤษคำว่าอะไรบ้าง
 - คำยืมภาษาอังกฤษที่นักเรียนนำเสนอ นักเรียนเข้าใจความหมาย หรือแปลความหมายได้หรือไม่

หรือไม่

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจแนวคิดสำคัญของเรื่อง

- 2.1 ครูเชื่อมโยงคำยืมภาษาอังกฤษ กับเนื้อหาที่จะเรียน โดยใช้คำถามว่า
 - นักเรียนรู้จักคำในภาษาไทย ที่มีการบัญญัติศัพท์ขึ้นมาใช้แทนคำภาษาอังกฤษหรือไม่ มีคำอะไรบ้าง
- 2.2 นักเรียนศึกษาเรื่อง ลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยนักเรียนรับชม วิดีโอ เรื่อง

ลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านเพื่อตั้งคำถาม

3.1 นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการรับชมวิดีโอ เรื่อง ลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ คุณครูสรุปความรู้เบื้องต้นที่นักเรียนควรได้รับจากวิดีโอ (คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ)

3.2 นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากการรับชมวิดีโอ

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ และรับชมวิดีโอเรื่อง คำทับศัพท์ที่มักเขียนผิดและเรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติในแวดวงต่าง ๆ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center เพิ่มเติม

4.2 ครูใช้สื่อหนังสือจากเว็บไซต์OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์และเฉลยโจทย์คำถามในใบงาน

ขั้นที่ 5 ขั้นไตร่ตรองและประเมินผล

5.1 นักเรียนร่วมกันสรุป พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนพูดคุยสรุปความรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันประเมินผลความรู้ที่ได้รับว่าถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

5.2 ครูทดสอบ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์คำทับศัพท์ที่กำหนดจำเป็น/ไม่จำเป็นต้องทับศัพท์ พร้อมระบุศัพท์บัญญัติที่ใช้แทนคำทับศัพท์นั้น ๆ

5.3 ครูสุ่มนักเรียน พูดตอบคำถาม พร้อมกับเฉลยอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

3.3 ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้สื่อ OBEC Content Center ทั้งหมดจำนวน 3 วิดีโอ โดยนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง โดยใช้สื่อใน ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจแนวคิดสำคัญของเรื่อง ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ สำรวจแนวคิดสำคัญเนื้อหาของเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด 4.1 ม.3/4

contentcenter.obec.go.th/detail/book/55688

OBEC Content Center

หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ทับศัพท์

วิดีโอ

ภาษาไทย ชั้น ม.3 เรื่อง ลักษณะของ คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม: 6 ดาวนีโหลด: 4

ดูออนไลน์

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ NockAcademy

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ NockAcademy

หมวดหมู่ ภาษาไทย, มัธยมศึกษาปีที่ 3

Duration 00:09:29 นาที

Resolution 1080p

Bit-rate 75

2. สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง คำทับศัพท์ที่มักเขียนผิดและเรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติในแวดวงต่าง ๆ โดยใช้สื่อในชั้นที่ 4 ขยายความรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ท 4.1 ม.3/4

contentcenter.obec.go.th/detail/book/55499

OBEC Content Center

หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ทับศัพท์

วิดีโอ

วิชาภาษาไทย ชั้น ม.5 เรื่อง คำทับศัพท์ที่ มักเขียนผิด

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม: 1 ดาวนีโหลด: 0

ดูออนไลน์

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ NockAcademy

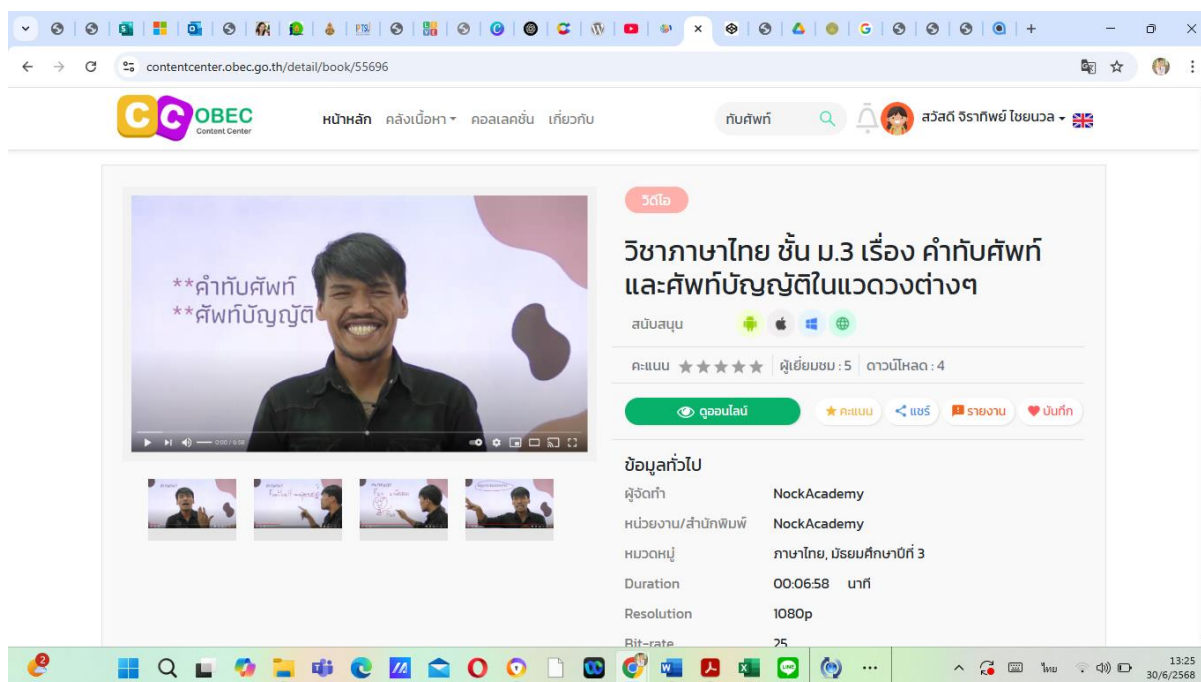
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ NockAcademy

หมวดหมู่ ภาษาไทย, มัธยมศึกษาปีที่ 5

Duration 00:07:06 นาที

Resolution 1080p

Bit-rate 75



4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติได้ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งได้ร้อยละ 95.24
2. ได้เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดมวิทยายน มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้นำความรู้จากสื่อการสอนมาประยุกต์ใช้และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติกับเพื่อนในชั้นเรียน
2. นักเรียนได้รับความรู้จากการทำใบงาน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center
3. นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยใช้สื่อการสอนจากระบบ OBEC Content Center

5. บทเรียนที่ได้รับ

1. สื่อการสอนในระบบ OBEC Content Center มีเป็นจำนวนมาก ทำให้ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอนจากระบบ OBEC Content Center
3. นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จากสื่อการสอนในระบบ OBEC Content Center ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนจากสื่อที่มีอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะการนำผลงานไปใช้พัฒนาต่อ

สื่อการสอนควรมีหลักฐานการประเมินคุณภาพของสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สื่อมีความน่าเชื่อถือ มีความตรง ความเที่ยงต่อเนื้อหา เมื่อผู้ใช้นำสื่อไปใช้สอนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทยายน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของระบบ OBEC Content Center จึงส่งเสริม ให้กำลังใจ และสนับสนุนให้นำสื่อการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน



ภาพประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุดมวิทยายน

2. โรงเรียนมีความพร้อมของอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
3. นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพการใช้อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและการทำกิจกรรมของนักเรียน

วิธีการที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

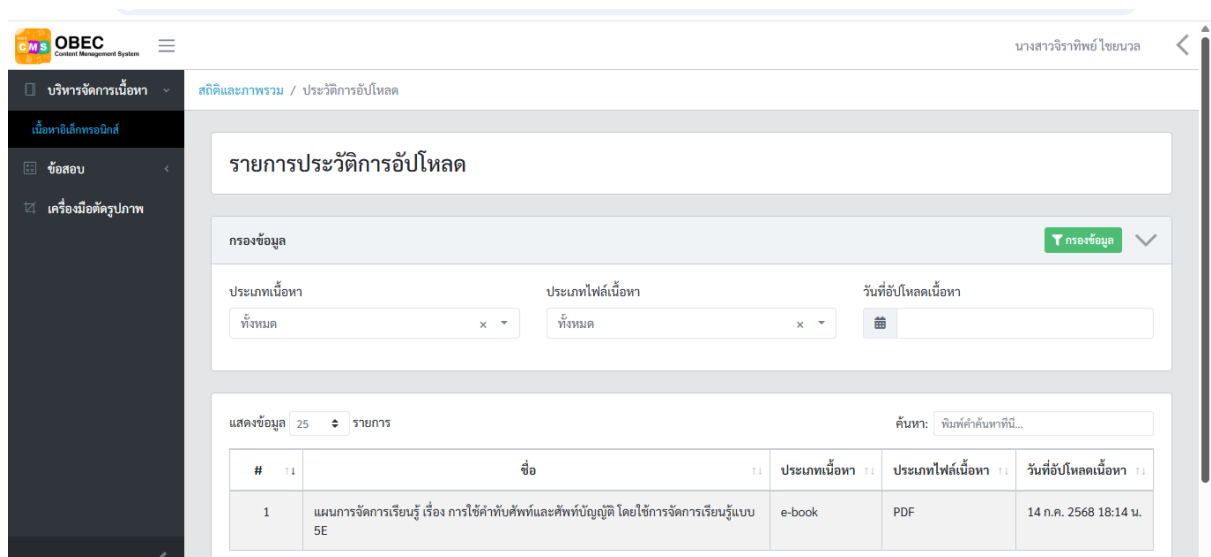
1. ครูมีความต้องการที่จะปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น นำมาสู่การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนมีความพร้อม มีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้
4. ครูต้องการพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถศึกษาค้นคว้า เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center/การได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center จำนวน 2 ช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://udom.thai.ac/home/> และ ทางเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> ดังนี้



รายการประวัติการอัปโหลด

กรองข้อมูล

ประเภทเนื้อหา: ทั้งหมด x | ประเภทไฟล์เนื้อหา: ทั้งหมด x | วันที่อัปโหลดเนื้อหา: 11

แสดงข้อมูล: 25 รายการ | ค้นหา: พิมพ์คำค้นหาที่นี่...

#	ชื่อ	ประเภทเนื้อหา	ประเภทไฟล์เนื้อหา	วันที่อัปโหลดเนื้อหา
1	แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E	e-book	PDF	14 ก.ค. 2568 18:14 น.

7.2 รางวัลที่ได้รับจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2568

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน จนมีผลการปฏิบัติการสอนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้รับรางวัลประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุคูณ ประจำปีงบประมาณ 2567



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุคูณ
เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุคูณ ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาตัดสินผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ระดับมัธยมศึกษา

นางณัฐริกา ทรัพย์รอด	โรงเรียนสตรีพัทลุง	อันดับ ๓
ระดับดีมาก		
นางอรุณมาศ บัวชุม	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
นางสาวสุวิมล ศรีสง่า	โรงเรียนปะเหลียน	
นางสาวศิริรัตน์ หมากน้อย	โรงเรียนพ่วงพิทยาสรรค์	
ระดับดี		
นางสาวกรรณิการ์ สุวรรณรัตน์	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
นางสาววิภาดา สังข์ทอง	โรงเรียนอนุบาลพัทลุง	
นางจินดาพร พูลคำ	โรงเรียนพะเยาพิทยาสรรค์	

๒. ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ระดับมัธยมศึกษา

นายจักรพันธ์ จันทน์บุญ	โรงเรียนคอนคาณานันท์	อันดับ ๓
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนพะเยาพิทยาสรรค์	
ระดับดีมาก		
นางสาวกรรณิการ์ สุวรรณรัตน์	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
นางสาวอรุณมาศ บัวชุม	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
นางสาวสุวิมล ศรีสง่า	โรงเรียนอนุบาลพัทลุง	
ระดับดี		
นางสาวอรุณมาศ คงจิ่ง	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
นางสาวพรพรรณ ศรีงาม	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
นางปราณี วัฒนคุณานนท์	โรงเรียนสตรีพัทลุง	

/นางสาวภาวิตา...

"เรียนดี มีความสุข"

นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวอรุณมาศ บัวชุม	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนอนุบาลพัทลุง
ว่าที่ร้อยตรีวันดี พูลคำ	โรงเรียนคอนคาณานันท์
นายพิษณุ โชยเดช	โรงเรียนคอนคาณานันท์

ระดับเข้าร่วม

นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวอรุณมาศ บัวชุม	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
นางสาวสุวิมล พงษ์ประเสริฐ	โรงเรียนสตรีพัทลุง

อนึ่ง ผู้ที่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๓ การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุคูณ เข้าร่วมการคัดเลือกระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางอ.พรหมปณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุคูณ
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุคูณ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ปัทมาวดี ชันธชัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับ 5E เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2548) ภาษาในสังคมไทย ความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลง การพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ เหล่าเลิศวรกุล. (2553ก). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคำ. ใน วัลยา ช่างขวัญยืน และคณะ (บ.ก.), บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2 : คำ การสร้างคำและการยืมคำ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2553ข). คำยืมภาษาอังกฤษ. ใน วัลยา ช่างขวัญยืน และคณะ (บ.ก.), บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2 : คำ การสร้างคำและการยืมคำ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาคผนวก

1. แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังแผน ใบงาน แบบประเมิน เกณฑ์ประเมิน
2. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center
3. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รหัสวิชา ท 23201 รายวิชา ภาษาไทย 5
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ เวลา 1 คาบ (1 ชั่วโมง)

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย

สาระที่ 4

หลักการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ได้(K)
2. นักเรียนบอกความหมายของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ได้ (P)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)

3.สาระสำคัญ

คำทับศัพท์คือคำที่ยืมมาจากภาษาต่างประเทศโดยไม่มีการแปลหรือเปลี่ยนความหมาย ส่วนศัพท์บัญญัติคือคำที่สร้างขึ้นใหม่ในภาษาไทยเพื่อใช้แทนคำทับศัพท์นั้น การเลือกใช้คำทั้งสองประเภทควรพิจารณาความเหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มผู้ใช้

4.สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K) ความหมายของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติได้อย่างถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P) การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติจากข้อความที่กำหนดได้

เจตคติ (A) ใฝ่เรียนรู้

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

- | | |
|--|---|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มีวินัย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ | |

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน วิเคราะห์การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

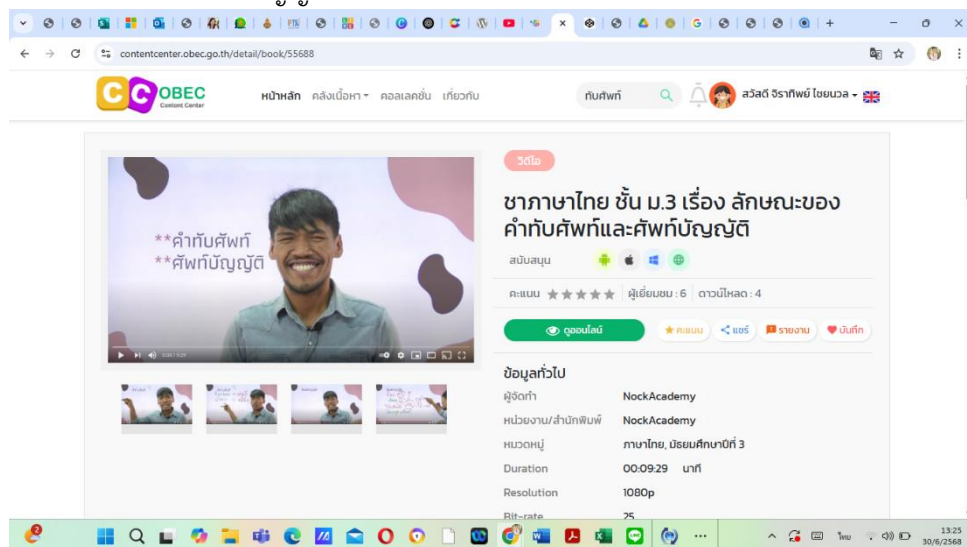
ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ

- 1.1 นักเรียนนำเสนอคำยืมภาษาอังกฤษ คนละ 1 คำ
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปงานที่นักเรียนนำเสนอ โดยใช้คำถามว่า
 - นักเรียนสามารถบอกคำยืมภาษาอังกฤษได้หรือไม่
 - นักเรียนรู้จักคำยืมภาษาอังกฤษคำว่าอะไรบ้าง
 - คำยืมภาษาอังกฤษที่นักเรียนนำเสนอ นักเรียนเข้าใจความหมาย หรือแปลความหมายได้หรือไม่

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจแนวคิดสำคัญของเรื่อง

- 2.1 ครูเชื่อมโยงคำยืมภาษาอังกฤษ กับเนื้อหาที่จะเรียน โดยใช้คำถามว่า
 - นักเรียนรู้จักคำในภาษาไทย ที่มีการบัญญัติศัพท์ขึ้นมาใช้แทนคำภาษาอังกฤษหรือไม่ มีคำอะไรบ้าง
- 2.2 นักเรียนศึกษาเรื่อง ลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยนักเรียนรับชม วิดีโอ เรื่อง

ลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center



สื่อวิดีโอ เรื่อง ลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติจากระบบ OBEC Content Center

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านเพื่อตั้งคำถาม

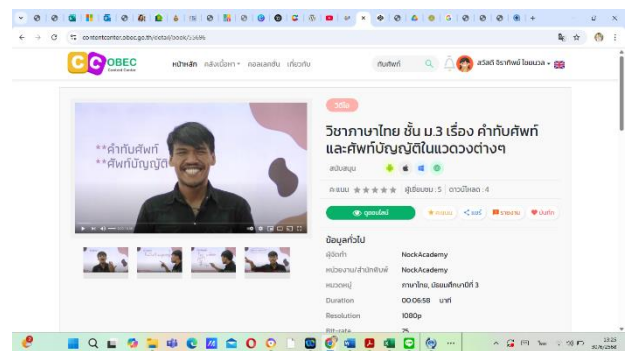
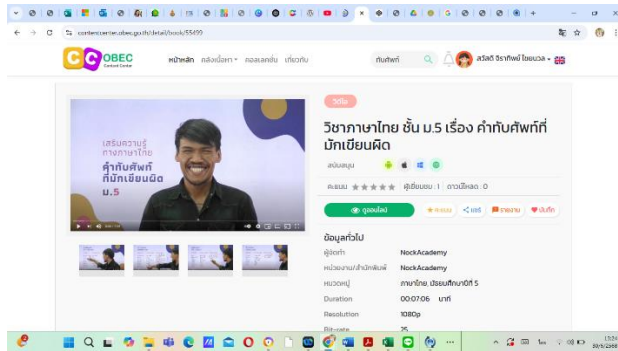
- 3.1 นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการรับชมวิดีโอ เรื่อง ลักษณะของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ คุณครูสรุปความรู้เบื้องต้นที่นักเรียนควรได้รับจากวิดีโอ (คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ)
- 3.2 นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากการรับชมวิดีโอ
- 3.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

- 4.1 นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ เพื่อทบทวนความรู้ความ

เข้าใจ และรับชมวิดีโอเรื่อง คำทับศัพท์ที่มักเขียนผิดและเรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติในแวดวงต่าง ๆ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center เพิ่มเติม

4.2 ครูใช้สื่อจากเว็บไซต์ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน



สื่อวิดีโอเรื่อง คำทับศัพท์ที่มักเขียนผิดและเรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติในแวดวงต่าง ๆ

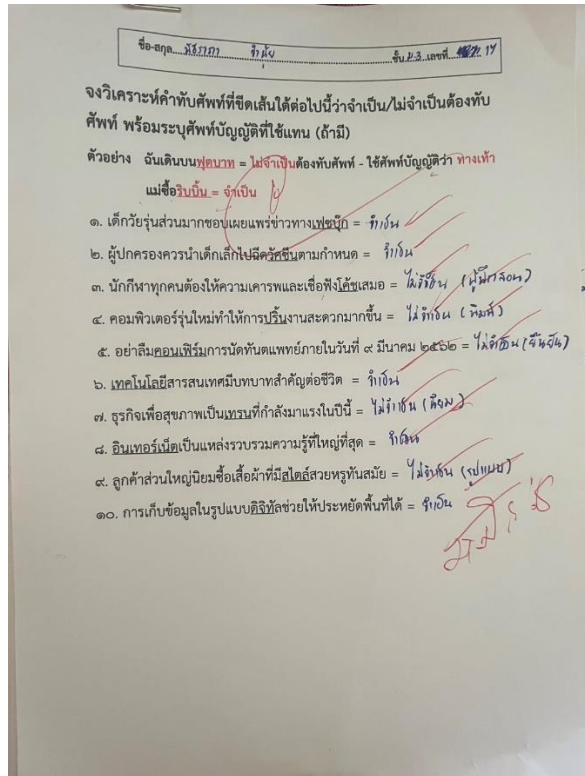
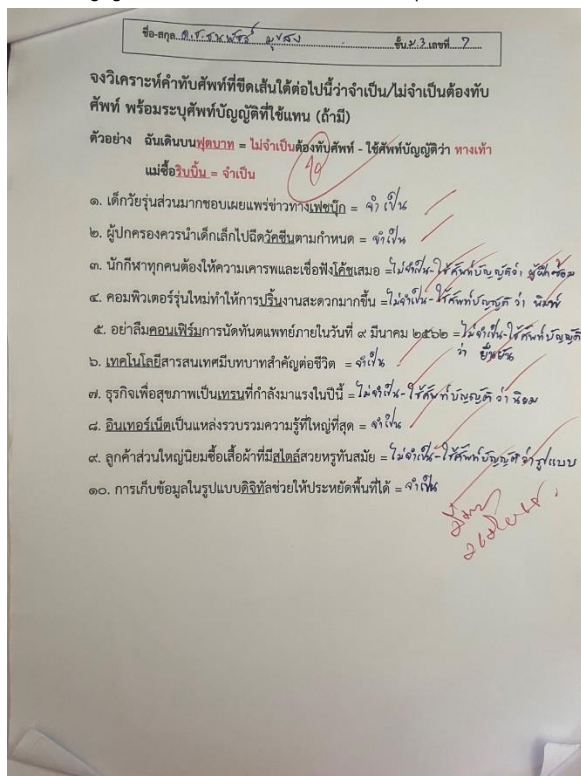
จากระบบOBEC Content Center

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์และเฉลยโจทย์คำถามในใบงาน

ขั้นที่ 5 ขั้นไตร่ตรองและประเมินผล

5.1 นักเรียนร่วมกันสรุป พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนพูดคุยสรุปความรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันประเมินผลความรู้ที่ได้รับว่าถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

5.2 ครูทดสอบ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์คำทับศัพท์ที่กำหนดจำเป็น/ไม่จำเป็นต้องทับศัพท์ พร้อมระบุศัพท์บัญญัติที่ใช้แทนคำทับศัพท์นั้น ๆ



5.3 ครูสุ่มนักเรียน พูดตอบคำถาม พร้อมกับเฉลยอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

9. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

- เว็บไซต์ระบบ OBEC Content Center

10. การวัดและประเมินผล

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ได้ (K)	ตรวจ	แบบสังเกตพฤติกรรม	อยู่ในระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์	อยู่ในระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P) - นักเรียนบอกความหมายของคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ได้ (P)	ตรวจ	ใบงาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) - นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์	อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินผล

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอ การพูดในชั้นเรียน การเขียนตอบ การสนทนาในกลุ่ม และการทำกิจกรรมที่ต้องใช้การสื่อสาร	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	ระดับ 3: สื่อสารได้ชัดเจน ถูกต้อง มีเหตุผล ครบถ้วน ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ระดับ 2: สื่อสารได้ชัดเจนพอสมควร มีบางส่วนคลาดเคลื่อนแต่ไม่มาก ระดับ 1: สื่อสารได้บางส่วน ขาดความชัดเจน ใช้ภาษาผิดบ้าง ระดับ 0: สื่อสารไม่ชัดเจน ผิดพลาดมาก	ต้องได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป จากระดับคะแนน 3 ระดับ จากคะแนนรวมของกิจกรรม/แบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร

ประเด็น	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
			ไม่สามารถถ่ายทอดความคิดได้เข้าใจ	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ความรับผิดชอบในงาน การค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินตนเอง แบบประเมินจากครู แบบประเมินจากเพื่อน แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับ 3 : แสดงพฤติกรรมใฝ่รู้สม่ำเสมอ สนใจเรียน มีการค้นคว้าเพิ่มเติม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ระดับ 2 : แสดงพฤติกรรมใฝ่รู้เป็นบางครั้ง สนใจเรียนพอสมควร ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ระดับ 1: ใฝ่รู้ในบางโอกาส สนใจเรียนไม่สม่ำเสมอ ทำงานไม่ต่อเนื่อง ต้องเตือนจึงปฏิบัติ ระดับ 0 : ไม่แสดงพฤติกรรมใฝ่รู้ ไม่สนใจเรียน ไม่ทำงาน ต้องเตือนซ้ำหลายครั้ง	ต้องได้คะแนน ระดับ 2 ขึ้นไป จากการประเมินโดยครู หรือ ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากคะแนนรวมของแบบประเมิน

13. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้

นักเรียนทุกคนสามารถจำคำศัพท์และคำขวัญได้ทั้งหมดนักเรียน
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จากกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนทุกคนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และคำขวัญได้ 100%
นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จากกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนทุกคนมีความไม่เรียบร้อย สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูผู้สอน
จัดให้ มีความกระตือรือร้นและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนทุกคน
ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

ปัญหาที่พบ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

ลงชื่อ



(นางสาวจิราทิพย์ ไชยนวล)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ



(นางสาวจิราทิพย์ ไชยนวล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาว วิภาภรณ์ ไชยพุก แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

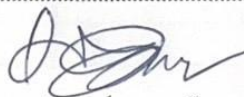
2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. ความคิดเห็น

ลงชื่อ



(นายปฐมพงศ์ พรหมสังคหะ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้อง 5E
พร้อมทั้งนำกระบวนการนำผู้เรียนมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ



(นายมลตรี คำช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทยายน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1.

แบบประเมินใบงานเรื่อง การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอน ตรวจสอบการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติให้ถูกต้อง โดยใส่คะแนนที่นักเรียน
ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รวม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายก้องเกียรติ สังข์ทอง	9	/	
2	เด็กชายชรรค์ชัย อินทร์ยอด	9	/	
3	เด็กชายจิรภัทร เกศรินทร์	10	/	
4	เด็กชายณัฐภัทร คงเพชร	10	/	
5	เด็กชายธนชิต ภาณุมาศ	10	/	
6	เด็กชายธนพัชร์ มุขสง	10	/	
7	เด็กชายปรินทร์ เจ้าสาย	8	/	
8	เด็กชายพีรวิษณุ แก้วโม	7	/	
9	เด็กชายยศกร พันธวอ	10	/	
10	เด็กชายยสินธร ต้วหวัง	9	/	
11	เด็กชายสิทธิ์ศักดิ์ นิมรักษ์	10	/	
12	เด็กชายพิชญุตม์ หนูเปี้ย	9	/	
13	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สังข์แก้ว	9	/	
14	เด็กหญิงญาณิกา หนูพุ่ม	9	/	
15	เด็กหญิงประภาพรรณ สงอักษร	10	/	
16	เด็กหญิงพรทิวา ศรีบริรักษ์	9	/	
17	เด็กหญิงพัชรภา ขำนัย	10	/	
18	เด็กหญิงวิศรา แทนโป	10	/	
19	เด็กหญิงอาทิตย์ยา ศิริบุษย์	10	/	
20	เด็กหญิงปิยาภรณ์ จิตรเที่ยง	10	/	
21	เด็กหญิงณพัชญา ชูด้วง	10	/	

ลงชื่อ

(นางสาวจิราทิพย์ ไชยवल)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

6 คะแนน ขึ้นไป ผ่าน

ต่ำกว่า 6 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2.
แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม (15)	เกณฑ์ การ ประเมิน
		ความ สนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วน ร่วมใน การแสดง ความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การ ยอมรับฟัง ความ คิดเห็น ผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายก้องเกียรติ สังข์ทอง	3			3				2		3			3			14	/
2	เด็กชายขรรค์ชัย อินทร์ยอด	3			3				2		3			3			14	/
3	เด็กชายจิรภัทร เกศรินทร์	3			3			3			3			3			15	/
4	เด็กชายณัฐภัทร คงเพชร	3			3				2		3			3			14	/
5	เด็กชายธนชิต ภาณุมาศ	3			3			3			3			3			15	/
6	เด็กชายธนพัชร มุขสง	3			3			3			3			3			14	/
7	เด็กชายปรินทร์ เจ้าสาย	3			3				2		3			3			14	/
8	เด็กชายพีรวิชญ์ แก้วโม		2		3				2		3			3			13	/
9	เด็กชายยศกร พันธวอ	3			3			3			3			3			14	/
10	เด็กชายสินธร ด้วงหวัง	3			3				2		3			3			14	/
11	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ฉิมรักษ์	3			3			3			3			3			15	/
12	เด็กชายพิชญุตม์ หนูเปีย	3			3			3			3			3			15	/
13	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สังข์แก้ว	3			3			3			3			3			15	/
14	เด็กหญิงญาณิกา หนูพุ่ม	3			3			3			3			3			15	/
15	เด็กหญิงประภาพรณ สงอักษร	3			3			3			3			3			15	/

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 13-15 หมายถึง ดี
คะแนน 9-12 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 5-8 หมายถึง ปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2.
แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม (15)	เกณฑ์ การ ประเมิน
		ความสนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วมใน การแสดง ความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การ ยอมรับฟัง ความ คิดเห็น ผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
16	เด็กหญิงพรทิวา ศรีบริรักษ์	3			3			3			3			3			15	/
17	เด็กหญิงพัชรภา ขำนุ้ย	3			3			3			3			3			15	/
18	เด็กหญิงวิศรา แทนโป	3			3			3			3			3			15	/
19	เด็กหญิงอาทิตยา ศิริบุษย์	3			3			3			3			3			15	/
20	เด็กหญิงปิยาภรณ์ จิตรเที่ยง	3			3			3			3			3			15	/
21	เด็กหญิงณพัชญา ชูด้วง	3			3			3			3			3			15	/

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 13-15 หมายถึง ดี

คะแนน 9-12 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 5-8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ


(นางสาวจิราทิพย์ ไชยवल)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม(ไฝ่เรียนรู้) / ระดับคะแนน						เกณฑ์ การ ประเมิน	
		ความ สนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วน ร่วมใน การแสดง ความ คิดเห็น				รวม (6)
		3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายก้องเกียรติ สังข์ทอง		2			2		4	/
2	เด็กชายชรรค์ชัย อินทรีย์ยอด		2			2		4	/
3	เด็กชายจิรภัทร เกศรินทร์	3			3			6	/
4	เด็กชายณัฐภัทร คงเพชร		2			2		4	/
5	เด็กชายธนชิต ภาณุมาศ	3			3			6	/
6	เด็กชายธนพัชร มุขสง	3			3			6	/
7	เด็กชายปรินทร์ เจ้าสาย		2			2		4	/
8	เด็กชายพีรวิชญ์ แก้วโม		2			2		4	/
9	เด็กชายยศกร พันธวอ	3			3			6	/
10	เด็กชายยสินธร ด้วงหวัง	3			3			6	/
11	เด็กชายสิทธิ์ศักดิ์ นิมรัักษ์	3			3			6	/
12	เด็กชายพิชญุตม์ หนูเปี้ย	3			3			6	/
13	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สังข์แก้ว	3			3			6	/
14	เด็กหญิงญาณิกา หนูพุ่ม	3			3			6	/
15	เด็กหญิงประภาพรรณ สงอักษร	3			3			6	/
16	เด็กหญิงพรทิวา ศรีบริรักษ์	3			3			6	/
17	เด็กหญิงพัชรภา ขำนุ้ย	3			3			6	/
18	เด็กหญิงวิศรา แทนโป	3			3			6	/
19	เด็กหญิงอาทิตย์ยา ศิริบุหงส์	3			3			6	/
20	เด็กหญิงปิยาภรณ์ จิตรเที่ยง	3			3			6	/
21	เด็กหญิงณพัชญา ชูด้วง	3			3			6	/

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (4 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 5 - 6 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 3 - 4 หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 2 หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวจิราทิพย์ ไชยนวน)

แบบบันทึกคะแนน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน						เกณฑ์ การ ประเมิน	
		ความ สนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วน ร่วมใน การแสดง ความ คิดเห็น				รวม (6)
		3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายก้องเกียรติ สังข์ทอง		2			2		4	/
2	เด็กชายขรรค์ชัย อินทรีย์ยอด		2			2		4	/
3	เด็กชายจิรภัทร เกศรินทร์	3			3			6	/
4	เด็กชายณัฐภัทร คงเพชร		2			2		4	/
5	เด็กชายธนชิต ภาณุมาศ	3			3			6	/
6	เด็กชายธนพัชร มุขสง	3			3			6	/
7	เด็กชายปรินทร์ เจ้าสาย		2			2		4	/
8	เด็กชายพีรวิชญ์ แก้วโม		2			2		4	/
9	เด็กชายยศกร พันธวอ	3			3			6	/
10	เด็กชายยสินธร ดั่งหวัง	3			3			6	/
11	เด็กชายสิทธิ์ศักดิ์ นิมรัักษ์	3			3			6	/
12	เด็กชายพิชณุตม์ หนูเปีย	3			3			6	/
13	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สังข์แก้ว	3			3			6	/
14	เด็กหญิงญาณิกา หนูพุ่ม	3			3			6	/
15	เด็กหญิงประภาพรรณ สงอักษร	3			3			6	/
16	เด็กหญิงพรทิวา ศรีบริรักษ์	3			3			6	/
17	เด็กหญิงพัชราภา ชำน่วย	3			3			6	/
18	เด็กหญิงวิศรา แทนโป	3			3			6	/
19	เด็กหญิงอาทิตย์ยา ศิริनुพงศ์	3			3			6	/
20	เด็กหญิงปิยาภรณ์ จิตรเที่ยง	3			3			6	/
21	เด็กหญิงณพัชญา ชูด้วง	3			3			6	/

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (4 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 5 - 6 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 3 - 4 หมายถึง ดี

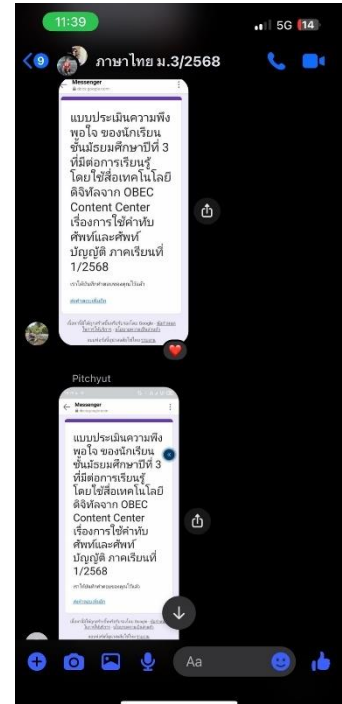
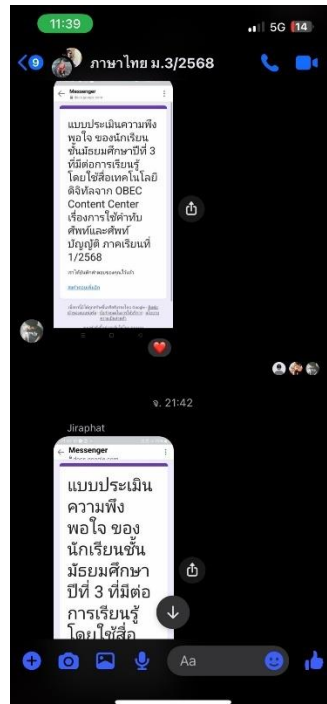
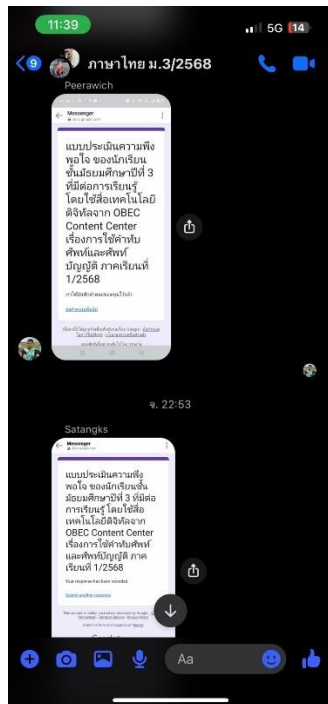
คะแนน 1 - 2 หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ


(นางสาวจิราทิพย์ ไชยนวล)

ผู้ประเมิน

หลักฐานแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจาก OBEC Content Center



สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจาก OBEC Content Center

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาในสื่อจาก OBEC Content Center ทำให้เข้าใจเรื่องการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	4.29	มาก
2	เนื้อหาในสื่อจาก OBEC Content Center มีเนื้อหาที่ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	4.21	มาก
3	เนื้อหามีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	มาก
4	การเรียนรู้โดยใช้สื่อจาก OBEC Content Center ทำให้น่าสนใจ สนุกสนาน	4.29	มาก
5	OBEC Content Center มีเนื้อหาความรู้ที่หลากหลาย	4.21	มาก
6	เนื้อหาจากสื่อ OBEC Content Center น่าสนใจ	4.14	มาก
7	เนื้อหาจากสื่อ OBEC Content Center เนื้อหาเข้าใจง่าย	4.14	มาก
8	เนื้อหาจากสื่อ OBEC Content Center สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	4.21	มาก
9	เนื้อหาจากสื่อ OBEC Content Center สามารถช่วยแก้ปัญหาการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	3.93	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติช่วยให้เกิดเจตคติที่ดีวิชาภาษาไทยมากขึ้น	4.14	มาก
รวม		4.21	มาก

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ที่มีผลต่อการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ค่าเฉลี่ยรวม 4.21 ระดับคุณภาพ มาก

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ โดยจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

ภาพการจัดกิจกรรมการสอน



