



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนตาตทองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนตาตทองพิทยาคม
อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี
ของโรงเรียนตาตทองพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตาตทองพิทยาคม ครั้งที่ 3 เมื่อ
วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี
(ปีการศึกษา 2566 - 2570) ของโรงเรียนตาตทองพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (ปี 2566 – 2570) ได้

(ลงชื่อ) 

(นายบุญสัน แดงลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยัง คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบ กับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนตาตทอง พิทยาคมจึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2566 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	1
2. ปรัชญา ภารกิจ สีประจำโรงเรียน	3
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง	4
4. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	5
บทที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	26
1. วิสัยทัศน์	26
2. พันธกิจ	26
3. เป้าประสงค์	26
4. กลยุทธ์หน่วยงาน	27
5. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2566	28
6. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2567	39
7. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2568	50
8. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2569	61
9. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2570	72
บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และแหล่งการเรียนรู้	83
1. ความหมายของวิทยากรท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก	83
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก	83
3. แหล่งการเรียนรู้	84
บทที่ 4 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	85
1. บทบาทของผู้บริหาร ของครูและของนักเรียนต่อการพัฒนาการศึกษา	85
1.1 บทบาทของผู้บริหาร	85
1.2 บทบาทของครู	87
1.3 บทบาทของนักเรียน	95
2. บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน	96
บทที่ 5 การใช้งบประมาณและทรัพยากร	100
บทที่ 6 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	101
ภาคผนวก	103

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการ

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตาตทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๗๕๔

โทรสาร ๐๔๒-๒๑๙๗๕๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ประมาณ ๓๖ ไร่ ๖๐ ตารางวา

มีเขตพื้นที่บริการ ๒๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) บ้านตาตอ้ง หมู่ ๑ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๒) บ้านราษฎร์สมบูรณ์ หมู่ ๒ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๓) บ้านคำปลากั้ง หมู่ ๓ ตำบลห้วยตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๔) บ้านนาเรียง หมู่ ๕ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๕) บ้านไทรงาม หมู่ ๖ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๖) บ้านกุดนาค้อ หมู่ ๗ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๗) บ้านวังโป่ง หมู่ ๘ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๘) บ้านโนนสำราญ หมู่ ๙ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๙) บ้านใหม่ไทรงาม หมู่ ๑๐ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๐) บ้านนางาม หมู่ ๑๑ ตำบลตาตทอง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๑) บ้านโป่ง หมู่ ๑ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๒) บ้านห้วยผึ้ง หมู่ ๒ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๓) บ้านโคกล่าม หมู่ ๓ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๔) บ้านสมดี หมู่ ๔ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๕) บ้านป่าห้วย หมู่ ๔ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๖) บ้านโคกข่า หมู่ ๕ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๗) บ้านสามขา หมู่ ๖ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๘) บ้านโนนพัฒนา หมู่ ๗ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๑๙) บ้านโคกข่า หมู่ ๘ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๒๐) บ้านตะเคียนทอง หมู่ ๙ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๒๑) บ้านห้วยผึ้ง หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี
- ๒๒) บ้านโพธิ์งาม หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอสรีราช จังหวัดอุดรธานี

- ๒๓) บ้านโนนสูง ตำบลจำปี อำเภอสรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
 ๒๔) บ้านวังชัย ตำบลเวียงคำ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
 ๒๕) บ้านนาแบก ตำบลเวียงคำ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๓๓ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้เปิดสาขาขึ้นที่บ้านตาตราษฎร์สมบูรณ์โดยอาศัยอาคารเรียนโรงเรียนบ้านตาตราษฎร์สมบูรณ์เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน โดยใช้ชื่อในขณะนั้นว่า "โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมสาขาสานตาตราษฎร์สมบูรณ์" โดยมี นายทอง พูลกิตติราช ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมเป็นผู้ประสานงานโรงเรียนสาขาเปิดรับนักเรียนในชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนบ้านตาตราษฎร์สมบูรณ์ปีการศึกษา ๒๕๓๕ สภาตำบลตาดทองโดยการนำของ "นายพุมกระพุ่มพันธ์" กำนันตำบลตาดทองนายสนิทแสนศาลาอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านตาตราษฎร์สมบูรณ์ทำหน้าที่เลขานุการสภาตำบลตาดทองร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนตำบลตาดทองได้มอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ "หนองไผ่" ให้ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนสาขาและได้ร่วมกันบริจาคและร่วมสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังแรก(มุงหญ้า) ขนาด ๕ ห้องเรียนค่าใช้จ่ายประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทเป็นที่ใช้ทำการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ สภาตำบลตาดทองร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนตำบลตาดทองได้ร่วมกันบริจาคและร่วมสร้างอาคารเรียนชั่วคราว (มุงหญ้า) ขนาด ๓ ห้องเรียนค่าใช้จ่ายประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาทเพิ่มอีก ๑ หลังเป็นที่ใช้ทำการเรียนการสอน

วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง "โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมสาขาสานตาตราษฎร์สมบูรณ์" เป็นเอกเทศภายใต้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนตาดทองพิทยาคม" และนับตั้งแต่ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นต้นมาโรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการ ตลอดจนครุภัณฑ์การศึกษาอาทิเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

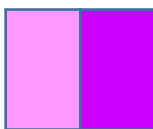
➡ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูป หนองไผ่ นกเป็ดน้ำ ๓ ตัว เสาธรรมจักร แสงเทียน

- นกเป็ดน้ำ ๓ ตัว แทนองค์กร ๓ องค์กร ได้แก่ ผู้ปกครอง
องค์การบริหารส่วนตำบล คณะครูบุคลากร
- เสา คือ เสาธรรมจักร เทียน หมายถึง ประทีปทางการศึกษา
- แสงเทียน หมายถึง แสงสว่างทางการศึกษา

➡ สีประจำโรงเรียน ชมพู : ม่วง



➡ ประชญา

สุดั ปรญญาย วฒทณั "ความรู้ที่เรียนมา เป็นเครื่องมือพัฒนาปัญญา"

➡ อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีวินัย ใฝ่พัฒนาตน

➡ เอกลักษณ์

การไหว้

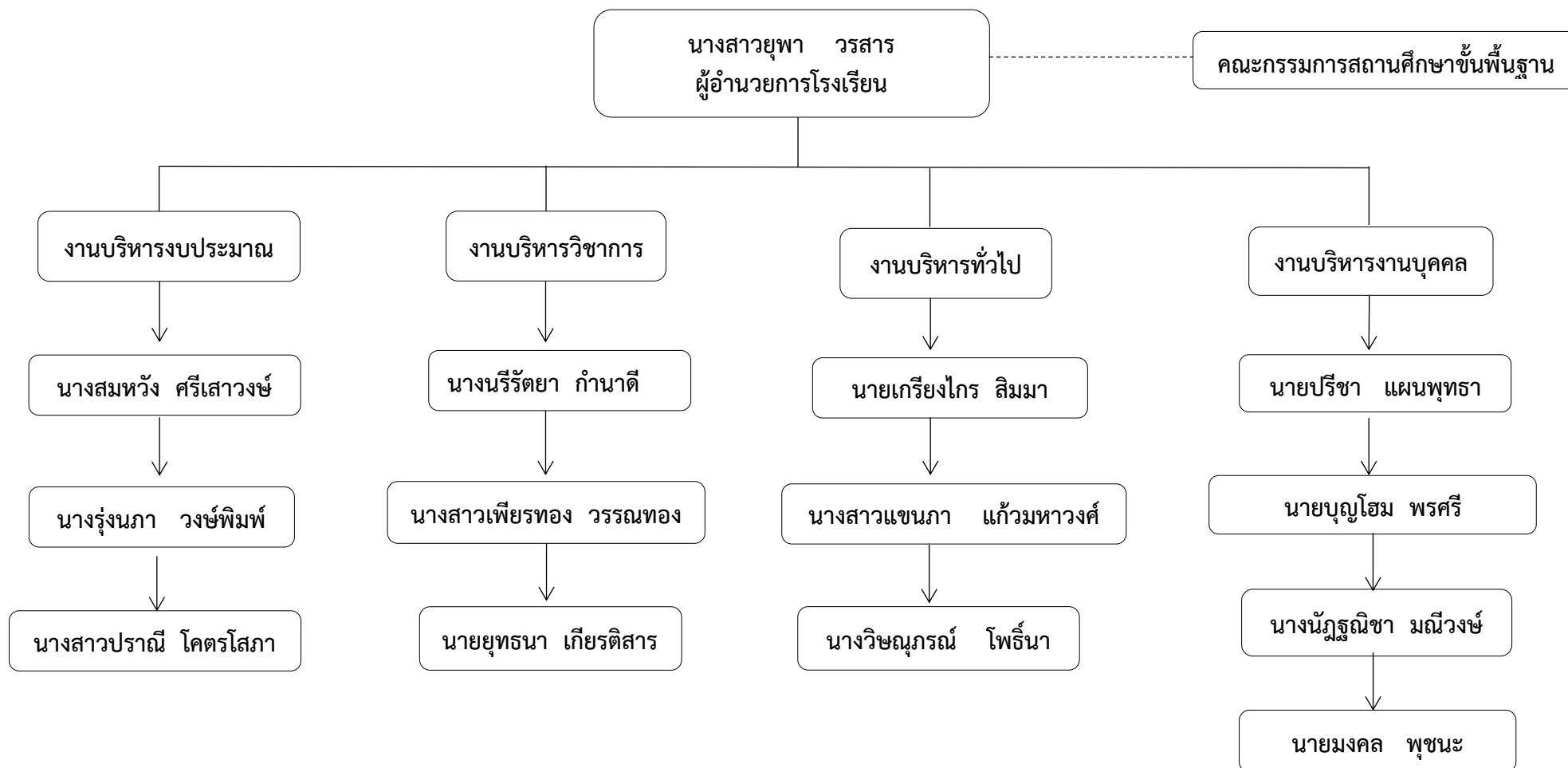
➡ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๒๓ พ.ย.. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน นางสาวยุพา วรสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.
การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2566



4. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

4.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ด้านผู้บริหาร

ผลการดำเนินงาน	สภาพปัญหา	ความต้องการ
การบริหารงานในปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีการบริหารงาน โดยมีการระดมทรัพยากรเพื่อบริหารจัดการด้านงบประมาณหากแต่ต้องบริหารงานงบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพที่สุด ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารงานใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ TTP Model และมีนโยบายจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูบุคลากรและผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ โดยอาศัยองค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานความเป็นไทย ทำให้โรงเรียนมีผลงานด้านวิชาการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต	- การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยงบประมาณที่จำกัด จึงเป็นเหตุให้มีการระดมทุนอยู่บ่อยครั้ง - อัตรากำลังของข้าราชการครูไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้	- งบประมาณที่เพียงพอ - บุคลากรครบทุกกลุ่มสาระ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	สภาพปัญหา	ความต้องการ
ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา และพลศึกษา เป็นต้น จึงเป็นเหตุให้ครูในรายวิชาอื่นต้องช่วยสอนในรายวิชาที่ขาดครู นอกจากนี้ครูยังมีการะงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน แต่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ความรัก ความศรัทธา และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำให้ครูทุกคนร่วมกันทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการดำเนินงานและนักเรียน	- ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระและสอนไม่ตรงวิชาเอก - ครูมีการะงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไปนอกเหนือจากงานสอน - ขาดสื่อวัสดุการเรียนการสอนที่ทันสมัย	- ครูผู้สอนครบทุกรายวิชา - ลดภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอน - ลดขั้นตอนกระบวนการประเมินเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - สื่อวัสดุการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ด้านผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	สภาพปัญหา	ความต้องการ
ปีการศึกษา 2562 - 2565 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี รู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่วิถีคุณภาพ(New Normal) จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ โดยอาศัยองค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานความเป็นไทย ทำให้โรงเรียนมีผลงานด้านวิชาการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และนักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีด้วยการเล่นกีฬาและดนตรี รู้จักหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด มีการจัดตั้งแกนนำรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและมีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ	- นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออกและขาดภาวะความเป็นผู้นำ - ครอบครัวนักเรียนมีฐานะปานกลางค่อนข้างไปทางยากจน - นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา - นักเรียนบางคนยังมีความเสี่ยงในการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกการพูด การแสดงออก และให้มีภาวะผู้นำ - ส่งเสริมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน - ภาศิเครือข่ายร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคมและปัญหายาเสพติด

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net 3 ปีซ้อนหลัง

สาระฯ	ม.3			ม.6		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565
วิทยาศาสตร์	27.27	-	26.13	26.12	-	24.50
คณิตศาสตร์	17.33	-	23.75	21.53	-	11.25
ภาษาไทย	38.75	-	47.84	31.78	-	43.79
สังคมฯ	-	-	-	32.44	-	33.20
ภาษาต่างประเทศ	26.46	-	23.44	22.36	-	18.82

4.3 ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน ควรระบุการสรุปผลการประเมินผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น สรุปผลการประเมินระดับชาติ การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินระดับสถานศึกษา ให้มีเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ระบุการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เช่น การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง ๓ ปี นำผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบจากมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนเป็นตัวกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น ประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านระบบ Application Line และ Website Facebook หรือช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานในประเด็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบุข้อมูลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การนิเทศอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไข เช่น การปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก การจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานที่มีรายละเอียดชัดเจนมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ของครู สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนตามผลการประเมินที่ได้ และผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้รับของครูที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน หลักฐานเหล่านี้ควรมีการนำเสนอตัวอย่างที่มีรายละเอียดชัดเจน แต่มีความกระชับสามารถเข้าใจได้โดยง่ายและเป็นไปตามระบบ PDCA เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนรู้ระหว่างครู ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อสร้างการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรนำเสนอตั้งแต่การกำหนดเป็นแผนงาน กระบวนการที่ดำเนินการตาม PLC การตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดังกล่าว เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกิดขึ้นไปยังฝ่ายต่าง ๆ หน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยอาจใช้การสื่อสารผ่านช่องทางที่สถานศึกษามีหรือใช้งานอยู่ เช่น กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือในรูปแบบของการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา การรายงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ เช่น การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แต่ละมาตรฐานควรระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ นอกจากนี้ ควรระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินโดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบ ในที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำเอกสารรูปแบบออนไลน์อื่นๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเฟซบุ๊ก

4.4 ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ประกอบการ ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากชุมชนอย่างยิ่ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน เช่น วัด ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21 สำนักงานพัฒนาภาค 2 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา วิสาหกิจชุมชน (SME) และอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนตาตทองพิทยาคม ได้ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๑ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนตาตทองพิทยาคม

๑.๑.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน ต้องการความพร้อมด้านกายภาพ ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ ให้มีนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล ด้านขวัญกำลังใจ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดี ตลอดจนการมีผู้นำและทีมงานที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

๑.๑.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ต้องการความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาที่ทันยุคทันสมัย ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ต้องการให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ความต้องการของโรงเรียนตาตทองพิทยาคม ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๒.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทุ่มเท เสียสละมีจิตสาธารณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีผลงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ

๑.๒.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตนมีความสามารถในการแข่งขัน มีอาชีพที่สุจริต ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติดสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๑ ประเด็นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

๒.๑.๑ ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนทุกคนมีทางเลือกหลากหลายและมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนบางคนยังไม่ทราบศักยภาพที่แท้จริงของตนเองส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกที่เรียนและสาขาวิชาตามความถนัด
๒. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน	๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนแต่ยังมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการหลายโรงเรียนส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	๓. โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนศึกษาต่อในโรงเรียนเดิมและนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อสายอาชีพ
๔. ได้รับการสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาจากทุกสาขาวิชาชีพส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๔. โรงเรียนมีภารกิจที่ต้องให้ความร่วมมือและบริการต่าง ๆ กับหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งผลกระทบต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๕. หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	
๖. มีการพัฒนาการศึกษาร่วมกันกับหน่วยงานจัดการศึกษาสังกัดอื่นส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนเกิดการแข่งขันทางวิชาการ	

๒.๑.๒ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.สภาพแวดล้อมทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเจริญทางด้านวัตถุ ทำให้มีค่านิยม ในการบริโภควัตถุนิยมมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
๒. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒. ผู้ปกครองบางคนมีความจำเป็นด้านการประกอบอาชีพส่งผลให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยลง
๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	

๒.๑.๓ ด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา	๑. ระเบียบทางราชการส่งผลให้การจัดหาอุปกรณ์สารสนเทศเป็นไปอย่างจำกัดและล่าช้าไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารการจัดการศึกษา
๒. มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการให้บริการ	๒. ประสิทธิภาพของระบบในการทำงานของหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งผลต่อโรงเรียนทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ขาดความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๓. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ไม่หยุดนิ่ง บุคลากรไม่สามารถพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีกฎหมาย นโยบายและระเบียบ เป็นแบบแผนเดียวกันให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	๒.กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาอยู่ในห้วงที่ไม่มีความชัดเจนส่งผลให้ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๓.งบประมาณด้านการจัดการศึกษา งบประมาณอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล งบครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
๔. นโยบายการจัดการศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น	๔.นโยบาย ระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจและนิติบุคคล ไม่ถูกนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ขาดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา
๕. นโยบายการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ครู ผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น	๕.การลดอัตรากำลังภาครัฐและการเกลี้ยอัตรากำลังของบุคลากรส่งผลต่อการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น	
๗. นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาสามารถปรับความสมดุลและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	

๒.๑.๕ ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนและการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เช่น เรียนฟรี ๑๕ ปี ทุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนจากหน่วยงานต่างๆ	๑. การอพยพและการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อหารายได้ส่งผลต่อการเรียนรู้และการออกกลางคันของผู้เรียนตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. รายได้เฉลี่ยโดยรวมของผู้ปกครองลดลงส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน ๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองลดลงทำให้อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนมากขึ้น

๒.๒ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7S Model)

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้าง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน	๑. การวางตัวบุคลากรในโครงสร้างมีความซ้ำซ้อน
๒. มีกฎระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน	
๓. มีการประเมินการปฏิบัติงานตามกำหนดทุกปี	
๔. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	

๒.๒.๒ ด้านกลยุทธ์และองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การดำเนินงานเพื่อสนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมีนโยบายบางอย่างที่เร่งด่วนต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานส่งผลให้การดำเนินงานอาจไม่ครอบคลุมและไม่บรรลุตามเป้าหมายเท่าที่ควร
๒. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ครูและบุคลากรยังไม่มี ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๓. ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๔. ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๓. มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครบทุกระดับชั้น	๕. โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์มีมากเกินไปควรกระชับ เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์
๔. มีการประเมินโครงการกิจกรรมทุกโครงการ	๖. การจัดสรรงบประมาณสำหรับทุกโครงการไม่พอเพียง
๕. มีการกำกับนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น	
๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

๒.๒.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ชัดเจน เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย	๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบันไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการเท่าที่ควร การจัดเก็บข้อมูลยังไม่สมบูรณ์
๒. โรงเรียนมีระบบในการบริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒. การกำกับติดตามตรวจสอบ รายงานผลและการบูรณาการเชื่อมโยงภายในยังไม่ครอบคลุมในบางภาระงาน และการดำเนินการไม่ต่อเนื่อง เกิดความล่าช้า เนื่องจากภาระงานประจำปีมาก
๓. โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ	๓. โรงเรียนยังประสบปัญหาด้านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานที่ต้องใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ต

๒.๒.๔ ด้านแบบแผนและพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุด เนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย
๒. บุคลากรส่วนใหญ่จัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	
๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารได้กระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด	

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากเนื่องจากผู้บริหารหน่วยงานมีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน	
๕. มีการจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปี มีปฏิทินการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย	
๖. มีการพัฒนาการบริหารโดยใช้หลักการ PDCA	
๗. มีการพัฒนาระบบงานโดยใช้นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	

๒.๒.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถสมรรถนะมากขึ้น	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ
๒. ครูมีวิสัยฐานะและความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น	๒. ครูและบุคลากรบางส่วนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	๓. บุคลากรส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติงานพิเศษมีความรู้ความสามารถไม่ตรงตามสายงาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง	
๕. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และหน่วยงานราชการอื่น ๆ	
๖. ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม	

๒.๒.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่ทำการสอน และมีการพัฒนาให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	๑.ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น จึงเป็นเหตุให้ครูในรายวิชาอื่นต้องช่วยสอนในรายวิชาที่ขาดครู นอกจากนี้ครูยังมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาปัญหาของผู้เรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาแก้ไขผู้เรียนให้ดีขึ้น	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔. ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพโดยมีการอบรมด้านการทำวิจัยและส่งรายงานวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	
๕. การนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
๖. มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและทันสมัย	

๒.๒.๗ ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูและบุคลากรปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของโรงเรียน	๑. มีบุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๒. บุคลากรมีความรักความสามัคคี เป็นกัลยาณมิตร และมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู	
๓. ครูมีความเชื่อศรัทธาและยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรและวัฒนธรรมท้องถิ่นตามอัตลักษณ์โรงเรียน ยึดง่าย ให้ง่าย	

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกภายใน

โอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้เด็กทุกคนจะต้องเข้าเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนตาตทองพิทยาคมตั้งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลชุมชนมากนัก สามารถเดินทางไป – กลับ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว การติดต่อสื่อสาร ระหว่างโรงเรียนและชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่ก้าวหน้าและทันสมัย

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากชุมชนอย่างยิ่ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน เช่น วัด ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21 สำนักงานพัฒนาภาค 2 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา วิชาสหกิจชุมชน (SME) และอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

อุปสรรค

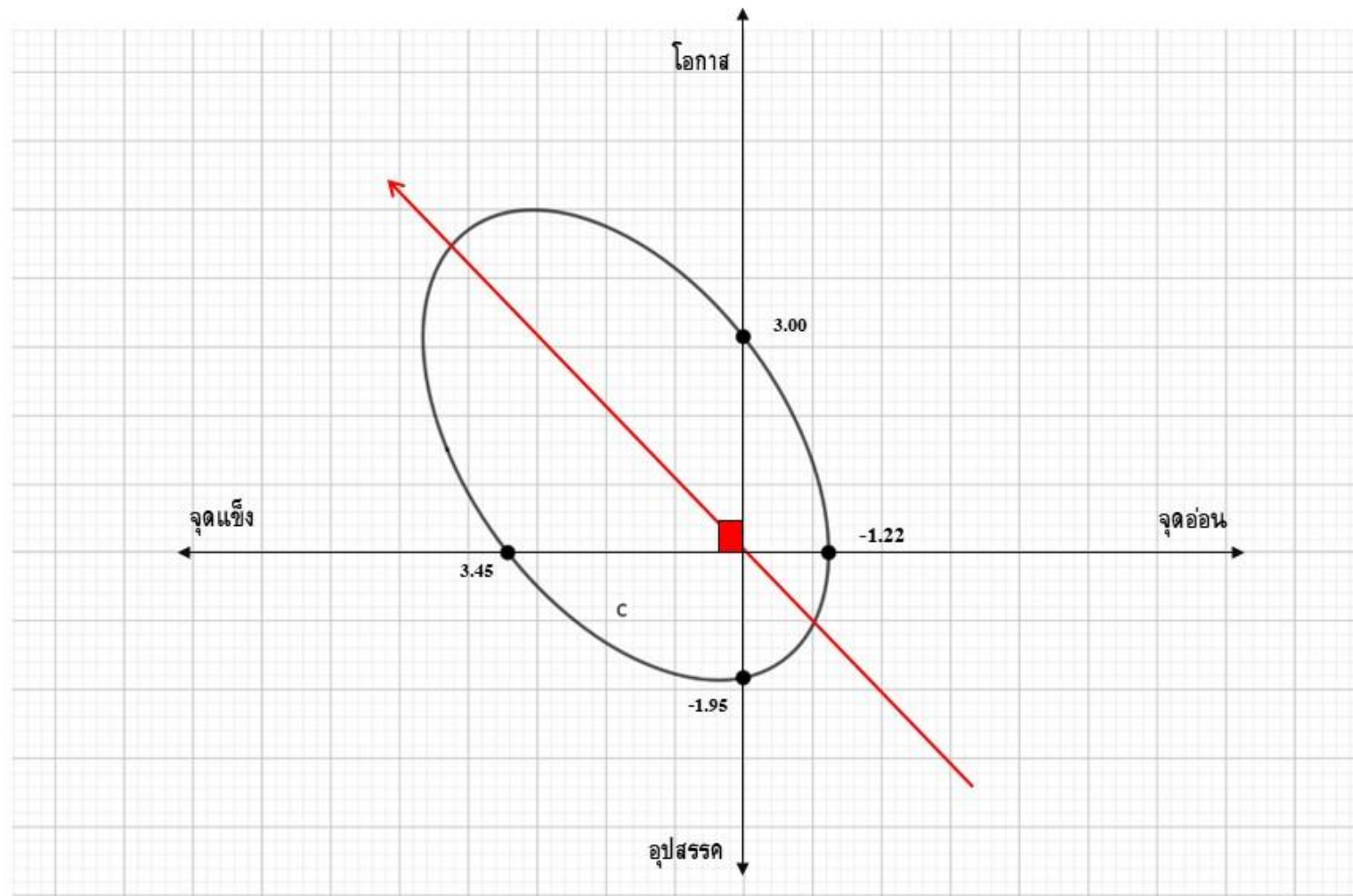
ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป รายได้ค่อนข้างน้อยจึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนได้มากนัก บางครอบครัวพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด ทิ้งให้นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง บางครอบครัวพ่อแม่แยกทางกัน ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อความประพฤติและการเรียนของนักเรียน การเพิ่มขึ้นของโรงเรียนขยายโอกาส ส่งผลให้จำนวนนักเรียน ม.ต้น ลดลงอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับนักเรียนที่เรียนจบชั้น ม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาส นิยมไปเรียนต่อสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ ทำให้อาจารย์ที่สอนในโรงเรียนตาตทองพิทยาคมลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน

จุดแข็ง

มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด มีการประชุมปรึกษาหารือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก มีห้องเรียนอาคารเรียนเพียงพอต่อความต้องการ

จุดอ่อน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนา ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมภายในไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน บุคลากรไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดภาระงานมาก ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในบางกลุ่มสาระ นักเรียนขาดทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ



สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน พบว่าโรงเรียน มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครอง กฎหมาย และระเบียบวิธีปฏิบัติต่างๆ และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง ในส่วนของผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษาในด้านความร่วมมือ สามัคคีของบุคลากร หากแต่ยังมีบางส่วนที่ค่อนข้างอ่อนแอ คือ ด้านงบประมาณ และ ด้านของบุคลากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน จากการวิเคราะห์สถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหาร คณะครู ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน คือ โรงเรียนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนต่อยอดอย่างต่อเนื่อง และมุ่งพัฒนาผู้เรียนต่อไปให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในส่วนของกรพัฒนาด้านงบประมาณ และบุคลากร โดยชุมชนยินดีให้การส่งเสริม สนับสนุนตามกำลังความสามารถอย่างเต็มที่

บทที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนตาตทองพิทยาคมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สมรรถนะที่จำเป็น มีคุณภาพ มีเป้าหมายและมีความสุข

๒. พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียนตาตทองพิทยาคม จึงได้กำหนดพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. ส่งเสริม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา และการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ นวัตกรรม สมรรถนะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี สมรรถนะชีวิต และอาชีพ
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย
5. ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)
7. ผู้เรียน บุคลากร องค์กร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 75 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 2.5 3.นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2.5 4.นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.5 5.นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2.5 6.นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารอย่างง่ายได้	- โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สัปดาห์ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูเกรียงไกร ครูปรีชา ครูปราณี ครูปราณี ครูปราณี ครูนริศรียา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	ครุณรีรัตยา ครุณรีรัตยา ครูทุกคน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.นักเรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยห้องละ 1 โครงงาน 2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 70 มีโครงงาน/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	- รายงานผลการสอบ O-NET - โครงงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สัปดาห์ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	ครุณรีรัตยา ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้ 2.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ได้	- ผลงาน/โครงการของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนร้อยละ 60 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น การสร้าง QR Code / e-Book / การตัดต่อวิดีโอ / สร้างหนังสือ / กราฟิก / Animation2D / Game2D เป็นต้น		
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูณรีรัตยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง 2.นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักตนเองและมีเป้าหมายในชีวิต 3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการแนะแนว - โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนโรงเรียนแห่งความสุขทักษะชีวิตใหม่เราทำได้	ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูทุกคน ครูปรีชา,ครูณัฐธินิชา ครูเพียรทอง ครูชนภา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข - โครงการประชุมผู้ปกครองชั้น เรียนและปฐมนิเทศ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด - โครงการเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - โครงการวันไหว้ครู - โครงการวันเยาวชน วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูณิรติยา ครูเพียรทอง ครูเกรียงไกร ครูเกรียงไกร ครูแขนงา ครูวิชญ์กรณ์ ครูปราณี ครูเพียรทอง ครูแขนงา ครูเกรียงไกร ครูแขนงา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ To Be Number One - ภาพกิจกรรม	ครูเกรียงไกร ครูวาทีน
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูวิชณูภรณ์ ครูทุกคน
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นโดย ยอมรับข้อจำกัดบนความแตกต่างทาง เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ-- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูเพียรทอง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะ ทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรม อนามัย 2.นักเรียนทุกคนมีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านกีฬา - โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทาง กีฬา/การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา พัฒนาศักยภาพ - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน	ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย 2.โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักสูตรท้องถิ่น 3.โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของ	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูณริรัตยา ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		นักเรียน เช่น กิจกรรมวิชาการ ดนตรี กีฬา และการฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น	- โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมชุมนุม	ครูณรีรัตยา ครูณรีรัตยา ครูปรีชา,ครูณัฐณิชา ฝ่ายวิชาการ ครูทุกคน
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง / ปี	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรตามกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครูณัฐณิชา
	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ครูปรีชา ครูวาทีน ครูประจำห้อง ครูสมหวัง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 4. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ	- โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco school - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - ห้องสมุด - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	ครูณรรีรติยา ครูชนภา ครูประจำห้อง ครูเพียรทอง ครูปรีชา ครูณัฐธินิชา นักการภารโรง ครูชนภา ฝ่ายวิชาการ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ 2.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูชนภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริง ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC 2.ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู - ภาพถ่าย	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2.ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- บันทึก PLC - SAR	ครูทุกคน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 78 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 2.5 3.นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2.5 4.นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.5 5.นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2.5 6.นักเรียนร้อยละ 73 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารอย่างง่ายได้	- โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สู่วัน ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียน ไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ครุณัฐนิชา ครุณัฐนิชา ครุณัฐนิชา ครุเกรียงไกร ครุปรีชา ครุปราณี ครุปราณี ครุปราณี ครุณรีรัตยา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	ครุณรีรัตยา ครุณรีรัตยา ครูทุกคน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.นักเรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยห้องละ 1 โครงงาน 2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 72 มีโครงงาน/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	- รายงานผลการสอบ O-NET - โครงงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สัปดาห์ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	ครุณรีรัตยา ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้ 2.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ได้	- ผลงาน/โครงการงานของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนร้อยละ 62 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น การสร้าง QR Code / e-Book / การตัดต่อวิดีโอ / สร้างหนังสือ / กราฟิก / Animation2D / Game2D เป็นต้น		
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูณรีรัตยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง 2.นักเรียนร้อยละ 83 รู้จักตนเองและมีเป้าหมายในชีวิต 3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการแนะแนว - โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนโรงเรียนแห่งความสุขทักษะชีวิตใหม่เราทำได้	ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูทุกคน ครูปรีชา,ครูณัฐธินิชา ครูเพียรทอง ครูชนภา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข - โครงการประชุมผู้ปกครองชั้น เรียนและปฐมนิเทศ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด - โครงการเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - โครงการวันไหว้ครู - โครงการวันเยาวชน วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูณิรติยา ครูเพียรทอง ครูเกรียงไกร ครูเกรียงไกร ครูแขนภา ครูวิษณุภรณ์ ครูปราณี ครูเพียรทอง ครูแขนภา ครูเกรียงไกร ครูแขนภา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ To Be Number One - ภาพกิจกรรม	ครูเกรียงไกร ครูวาทีน
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 83 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูวิชณูภรณ์ ครูทุกคน
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นโดย ยอมรับข้อจำกัดบนความแตกต่างทาง เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ-- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูเพียรทอง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	4.ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 83 มีสุขภาพะ ทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรม อนามัย 2.นักเรียนทุกคนมีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านกีฬา - โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทาง กีฬา/การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา พัฒนาศักยภาพ - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน	ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย 2.โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักสูตรท้องถิ่น 3.โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของ	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูณริรัตยา ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		นักเรียน เช่น กิจกรรมวิชาการ ดนตรี กีฬา และการฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น	- โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่ TTP) - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมชุมนุม	ครูณรีรัตยา ครูณรีรัตยา ครูปรีชา,ครูณัฐณิชา ฝ่ายวิชาการ ครูทุกคน
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง / ปี	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรตามกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครูณัฐณิชา
	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ครูปรีชา ครูวาทีน ครูประจำห้อง ครูสมหวัง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 4. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ	- โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco school - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - ห้องสมุด - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	ครูณรรีรติยา ครูชนภา ครูประจำห้อง ครูเพียรทอง ครูปรีชา ครูณัฐธินิชา นักการภารโรง ครูชนภา ฝ่ายวิชาการ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ 2.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูชนภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริง ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC 2.ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู - ภาพถ่าย	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2.ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- บันทึก PLC - SAR	ครูทุกคน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 64 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 2.5 3.นักเรียนร้อยละ 64 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2.5 4.นักเรียนร้อยละ 64 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.5 5.นักเรียนร้อยละ 64 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2.5 6.นักเรียนร้อยละ 74 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารอย่างง่ายได้	- โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สู่วัน ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ ออก-เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง-เขียน ไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูเกรียงไกร ครูปรีชา ครูปราณี ครูปราณี ครูปราณี ครูนริศทยา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	ครุณรีรัตยา ครุณรีรัตยา ครูทุกคน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.นักเรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยห้องละ 1 โครงงาน 2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 74 มีโครงงาน/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	- รายงานผลการสอบ O-NET - โครงงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สัปดาห์ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	ครุณรีรัตยา ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้ 2.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ได้	- ผลงาน/โครงการงานของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนร้อยละ 64 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น การสร้าง QR Code / e-Book / การตัดต่อวิดีโอ / สร้างหนังสือ / กราฟิก / Animation2D / Game2D เป็นต้น		
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 64 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูณริรต์ยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง 2.นักเรียนร้อยละ 84 รู้จักตนเองและมีเป้าหมายในชีวิต 3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการแนะแนว - โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนโรงเรียนแห่งความสุขทักษะชีวิตใหม่เราทำได้	ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูทุกคน ครูปรีชา,ครูณัฐธินิชา ครูเพียรทอง ครูชนภา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข - โครงการประชุมผู้ปกครองชั้น เรียนและปฐมนิเทศ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด - โครงการเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - โครงการวันไหว้ครู - โครงการวันเยาวชน วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูณิรติยา ครูเพียรทอง ครูเกรียงไกร ครูเกรียงไกร ครูแขนภา ครูวิษณุภรณ์ ครูปราณี ครูเพียรทอง ครูแขนภา ครูเกรียงไกร ครูแขนภา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ To Be Number One - ภาพกิจกรรม	ครูเกรียงไกร ครูวาทีน
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 84 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูวิชณูภรณ์ ครูทุกคน
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นโดย ยอมรับข้อจำกัดบนความแตกต่างทาง เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ-- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูเพียรทอง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	4.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 84 มีสุขภาพ ทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรม อนามัย 2.นักเรียนทุกคนมีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านกีฬา - โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทาง กีฬา/การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา พัฒนาศักยภาพ - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน	ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย 2.โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักสูตรท้องถิ่น 3.โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของ	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูณริรัตยา ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		นักเรียน เช่น กิจกรรมวิชาการ ดนตรี กีฬา และการฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น	- โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่ TTP) - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมชุมนุม	ครุณรีรัตยา ครุณรีรัตยา ครูปรีชา, ครุณัฐนิชา ฝ่ายวิชาการ ครูทุกคน
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง / ปี	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรตามกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครุณัฐนิชา
	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ครูปรีชา ครูวาทีน ครูประจำห้อง ครูสมหวัง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 4. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ	- โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco school - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - ห้องสมุด - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	ครูณรรีรติยา ครูชนภา ครูประจำห้อง ครูเพียรทอง ครูปรีชา ครูณัฐธินิชา นักการภารโรง ครูชนภา ฝ่ายวิชาการ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ 2.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูชนภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริง ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC 2.ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู - ภาพถ่าย	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2.ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- บันทึก PLC - SAR	ครูทุกคน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 83 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 2.5 3.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2.5 4.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.5 5.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2.5 6.นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารอย่างง่ายได้	- โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สู่วัน ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ ออก-เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง-เขียน ไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูเกรียงไกร ครูปรีชา ครูปราณี ครูปราณี ครูปราณี ครูนริศทยา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	ครูณรีรัตยา ครูณรีรัตยา ครูทุกคน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.นักเรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการ ทำโครงงานอย่างน้อยห้องละ 1 โครงงาน 2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่าง น้อย 1 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 75 มีโครงงาน/ ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	- รายงานผลการสอบ O-NET - โครงงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สัปดาห์ ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียน ไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	ครูณรีรัตยา ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้ 2.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ได้	- ผลงาน/โครงการของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนร้อยละ 65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น การสร้าง QR Code / e-Book / การตัดต่อวิดีโอ / สร้างหนังสือ / กราฟิก / Animation2D / Game2D เป็นต้น		
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูณริรัตยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง 2.นักเรียนร้อยละ 85 รู้จักตนเองและมีเป้าหมายในชีวิต 3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการแนะแนว - โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนโรงเรียนแห่งความสุขทักษะชีวิตใหม่เราทำได้	ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูทุกคน ครูปรีชา,ครูณัฐธินิชา ครูเพียรทอง ครูชนภา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข - โครงการประชุมผู้ปกครองชั้น เรียนและปฐมนิเทศ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด - โครงการเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - โครงการวันไหว้ครู - โครงการวันเยาวชน วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูณิรติยา ครูเพียรทอง ครูเกรียงไกร ครูเกรียงไกร ครูแขนงา ครูวิชณกรณ์ ครูปราณี ครูเพียรทอง ครูแขนงา ครูเกรียงไกร ครูแขนงา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ To Be Number One - ภาพกิจกรรม	ครูเกรียงไกร ครูวาทีน
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูวิชณูภรณ์ ครูทุกคน
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นโดย ยอมรับข้อจำกัดบนความแตกต่างทาง เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ-- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูเพียรทอง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	4.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพ ทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรม อนามัย 2.นักเรียนทุกคนมีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านกีฬา - โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทาง กีฬา/การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา พัฒนาศักยภาพ - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน	ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย 2.โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักสูตรท้องถิ่น 3.โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของ	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูณริรัตยา ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		นักเรียน เช่น กิจกรรมวิชาการ ดนตรี กีฬา และการฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น	- โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่ TTP) - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมชุมนุม	ครุณรีรัตยา ครุณรีรัตยา ครูปรีชา, ครุณัฐนิชา ฝ่ายวิชาการ ครูทุกคน
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง / ปี	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรตามกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครุณัฐนิชา
	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ครูปรีชา ครูวาทีน ครูประจำห้อง ครูสมหวัง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 4. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ	- โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco school - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - ห้องสมุด - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	ครูณรรีรติยา ครูชนภา ครูประจำห้อง ครูเพียรทอง ครูปรีชา ครูณัฐธินิชา นักการภารโรง ครูชนภา ฝ่ายวิชาการ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ 2.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูชนภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริง ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC 2.ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู - ภาพถ่าย	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2.ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- บันทึก PLC - SAR	ครูทุกคน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2570

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 85 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 2.5 3.นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2.5 4.นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.5 5.นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2.5 6.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารอย่างง่ายได้	- โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สู่วัน ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ ออก-เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง-เขียน ไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูณัฐนิชา ครูเกรียงไกร ครูปรีชา ครูปราณี ครูปราณี ครูปราณี ครูนริศทยา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	ครุณรีรัตยา ครุณรีรัตยา ครูทุกคน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	1.นักเรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อยห้องละ 1 โครงงาน 2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีโครงงาน/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	- รายงานผลการสอบ O-NET - โครงงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวันสุนทรภู่รำลึก สัปดาห์ภาษาไทย - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ - โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	ครุณรีรัตยา ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ English – Chinese Camp - โครงการวันตรุษจีน - โครงการ Morning talk - โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่รั้ว TTP) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนการสอน	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้ 2.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ได้	- ผลงาน/โครงการงานของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น การสร้าง QR Code / e-Book / การตัดต่อวิดีโอ / สร้างหนังสือ / กราฟิก / Animation2D / Game2D เป็นต้น		
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 68 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูณริรต์ยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง 2.นักเรียนร้อยละ 86 รู้จักตนเองและมีเป้าหมายในชีวิต 3.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการแนะแนว - โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนโรงเรียนแห่งความสุขทักษะชีวิตใหม่เราทำได้	ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูทุกคน ครูปรีชา,ครูณัฐธินิชา ครูเพียรทอง ครูชนภา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข - โครงการประชุมผู้ปกครองชั้น เรียนและปฐมนิเทศ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด - โครงการเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - โครงการวันไหว้ครู - โครงการวันเยาวชน วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูณิรติยา ครูเพียรทอง ครูเกรียงไกร ครูเกรียงไกร ครูแขนงา ครูวิชญ์ภรณ์ ครูปราณี ครูเพียรทอง ครูแขนงา ครูเกรียงไกร ครูแขนงา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)			- โครงการ To Be Number One - ภาพกิจกรรม	ครูเกรียงไกร ครูวาทีน
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 87 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูวิชณูภรณ์ ครูทุกคน
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นโดย ยอมรับข้อจำกัดบนความแตกต่างทาง เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ-- กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูเพียรทอง ครูสมหวัง ครูวิชณูภรณ์
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 86 มีสุขภาวะ ทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรม อนามัย 2.นักเรียนทุกคนมีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทางด้านกีฬา - โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทาง กีฬา/การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา พัฒนาศักยภาพ - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน	ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูสมหวัง ครูวิชณภรณ์
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย 2.โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูวิชณภรณ์
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักสูตรท้องถิ่น 3.โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของ	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูณริรัตยา ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		นักเรียน เช่น กิจกรรมวิชาการ ดนตรี กีฬา และการฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น	- โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House เปิดประตูสู่ TTP) - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมชุมนุม	ครูณรีรัตยา ครูณรีรัตยา ครูปรีชา,ครูณัฐณิชา ฝ่ายวิชาการ ครูทุกคน
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง / ปี	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรตามกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครูณัฐณิชา
	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ครูปรีชา ครูวาทีน ครูประจำห้อง ครูสมหวัง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 4. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ	- โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม Eco school - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ - ห้องสมุด - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	ครูณริตยา ครูชนภา ครูประจำห้อง ครูเพียรทอง ครูปรีชา ครูณัฐธินิชา นักการภารโรง ครูชนภา ฝ่ายวิชาการ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ 2.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และ พัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูชนภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริง ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC 2.ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู - ภาพถ่าย	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2.ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- บันทึก PLC - SAR	ครูทุกคน

บทที่ 3

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

1. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้านคิดขึ้นเองและนำมาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นเทคนิควิธีเป็นองค์ความรู้ ของชาวบ้านทั้งทางกว้างและทางลึกที่ชาวบ้านคิดเอง ทำเอง โดยอาศัยศักยภาพที่มีอยู่แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ความเหมือนกันของภูมิปัญญาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ เป็นองค์ความรู้ และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
นางมะลิจันทร์ ศรีเสาวงษ์	บ้านป่าหวาย	การถนอมอาหาร	การงานอาชีพฯ
นางทอง สัตตะโส	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	การทอผ้า	การงานอาชีพฯ
นายสี อุตตะกะ	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	การจัดสวน	การงานอาชีพฯ
นางหทัยา หมื่นประทุม	บ้านป่าหวาย	การย้อมสีธรรมชาติ	การงานอาชีพฯ
นางเกสร กำนาคี	บ้านกุดจิก	การทอเสื่อ	การงานอาชีพฯ
นางปรารค์ หมื่นประทุม	บ้านป่าหวาย	การตัดเย็บเสื้อผ้า	การงานอาชีพฯ
นางบุตสา อุตตะกะ	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	การทำพานบายศรีสู่ขวัญ	การงานอาชีพฯ
นายมงคล พุฒชนะ	บ้านป่าหวาย	การเผาถ่าน	การงานอาชีพฯ
นายอ่อนสา แสนศาลา	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	ช่างสร้างบ้าน	การงานอาชีพฯ

3. แหล่งการเรียนรู้

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม	ห้องสมุดมีชีวิต	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม	ห้องปฏิบัติการต่างๆ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม	สระน้ำหน้าโรงเรียน	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม	สวนป่า	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม	สวนเกษตร	การงานอาชีพ
วัดในชุมชนในเขตบริการ	วัดในชุมชนในเขตบริการ	สังคมศึกษาฯ
บ้านโคกหนองแขว ตำบลนาโยง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี	หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21 สำนักงานพัฒนาภาค 2 หน่วย บัญชาการทหารพัฒนา	การงานอาชีพและเศรษฐกิจ พอเพียง
แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด อุดรธานี	พิพิธภัณฑสถานเชียง คำชโนด ทะเลบัวแดง หอนางอุษา วัดป่าภูก้อน แหล่งอื่นๆ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บทที่ 4

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1.1 บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขป ได้ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1.การวางแผนงานวิชาการ	1.จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1.วางแผนอัตรากำลัง	1.วางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2.การประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการงานวิชาการ	2.จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมยึดความคุ้มค่า	2.จัดคนให้เหมาะสมกับงาน	2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3.กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาด้านงานวิชาการ	3.ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงตามแผนและถูกต้อง	3.นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร	3.จัดระบบการควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ
4.พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.สรุปรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ	4.ประชุมปรึกษาหารืออย่างต่อเนื่อง	4.ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
			5.ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน
ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
5.สรุปผลการดำเนินงานประจำปี นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนา วางแผนในปีต่อไป		5.กำหนดแนวนโยบาย ข้อปฏิบัติในการทำงานที่มาจากความเห็นชอบของบุคลากรทุกคน	6.ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนระดมทุนเพื่อการศึกษา

6.จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน			
--	--	--	--

1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2 ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง	1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3 ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี 4.4 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.5 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม 4.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5 ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้และสหวิทยาการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ)	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนรู้การสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ	3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย 5 ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน			

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	-เกียรติบัตร -วุฒิบัตร -แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยชั้นเรียน -รายงานการประเมินตนเอง -รูปถ่าย -รายงานการอบรม สัมมนา -รายงานโครงการ -ผลงานครู นักเรียน

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญู 6. เป็นผู้รู้รักการงาน 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
4. ผู้เรียนคิดเป็น 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	

2. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน 4. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	1 การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม 2 การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน 3.การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานก่อสร้าง เป็นต้น

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3 มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4 มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	1.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7.มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	1.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ 4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
7 มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 8 มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9 มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10 มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	8.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทํำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์แนะแนว 10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

บทที่ 5

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17	14	12	11	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	17	14	12	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12	16	17	14	12
รวม	45	47	43	37	36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	10	12	16	17	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	12	10	12	16	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	13	12	10	12	16
รวม	35	34	38	45	47
รวมทั้งสิ้น	80	81	81	82	83

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. จำนวนนักเรียน ม.ต้น	160,650	167,790	153,510	132,090	128,520
2. จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	135,660	131,784	147,288	174,420	182,172
รวม	296,310	299,574	300,798	306,510	310,692
รวมทั้งสิ้น	1,513,884				

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. การจัดการเรียนการสอน	65,670	66,270	66,514	67,514	68,334
2. การเงินและพัสดุ	4,000	4,600	4,844	5,844	6,664
3. บริหารงานบุคคล	10,846	11,446	11,690	12,690	13,510
4. บริหารทั่วไป	17,989	18,589	18,833	19,833	20,653
5. งบกลาง	197,805	198,669	198,917	200,629	201,531
รวม	296,310	299,574	300,789	306,510	310,692
รวม 5 ปีการศึกษา	1,513,884				

บทที่ 6

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา

แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2571

(4) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๖

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนตาดทองพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรฐานของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนตาดทองพิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวยุพา วรรณสาร	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเกรียงไกร สิมมา	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปรีชา แผนพุดธา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๔ นางนริศรียา กำนาคี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสมหวัง ศรีเสาวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายเกรียงไกร สิมมา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายปรีชา แผนพุดธา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓ นางนริศรียา กำนาคี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔ นายบุญโฮม พรศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕ นายยุทธนา เกียรติสาร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเพียรทอง วรรณทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวรุ่งนภา วงษ์พิมพ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๘ นางนัฏฐณิชา มณีวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปราณี โคตรโสภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวแขนงา แก้วมหาวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายวาทีน สุขทน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๑๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

กรรมการ

๒.๑๓ นางสาวหวัง ศรีเสาวงษ์

ตำแหน่ง ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวหวัง ศรีเสาวงษ์

ตำแหน่ง ครู

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวปราณี โคตรโสภา

ตำแหน่ง ครู

กรรมการ

๓.๓ นางรุ่งนภา วงษ์พิมพ์

ตำแหน่ง ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ เสียสละ เพื่อให้
เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ 

(นางสาวยุพา วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม