คู่มือประเมินการดำเนินงาน
ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

5902027L01b.indd 1 8/17/16 3:41 PM

คู่มือประเมินการดำเนินงาน
ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ปีที่พิมพ์	2559
จำนวนพิมพ์	1,000 เล่ม
ISBN :	978-616-395-766-5
จัดพิมพ์โดย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว 2249 ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทรศัพท์	0 2538 3022
โทรสาร	0 2539 3215
	www.suksapan.or.th

5902027L01b.indd 2 8/17/16 3:41 PM

คำนำ

คู่มือประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

การจัดทำคู่มือประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลฉบับนี้ ได้รวบรวมความรู้ข้อคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ตรงที่ดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล และคณะทำงานได้นำมาปรับรายการประเมินเพื่อให้การประเมินครอบคลุมการดำเนินงานทุกด้าน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความคาดหวังว่าคู่มือประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดศูนย์การเรียนโดยตรงซึ่งได้แก่ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ครูประจำศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินการดำเนินงานเพื่อให้ได้สารสนเทศอันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้รับบริการให้ได้รับประโยชน์อย่างแท้จริงทั้งด้านโอกาส และคุณภาพต่อไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5902027L01b.indd 3 8/17/16 3:41 PM

5902027L01b.indd 4 8/17/16 3:41 PM

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ 1

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล 5

- โครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ส่วนที่ 3 การประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

- แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน 8
- ความหมายของการประเมินโครงการ 8
- ความสำคัญของการประเมินโครงการ 9
- การประเมินโดยใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP Model) 10
- วัตถุประสงค์ในการประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียน สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล 12
- ขอบเขตของการประเมิน 13
- นิยามศัพท์เฉพาะ 13
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 14
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 14
- การวิเคราะห์ข้อมูล 15

ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนสำหรบเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล 16

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. เครื่องมือประเมิน

ภาคผนวก ข. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5902027L01b.indd 6 8/17/16 3:41 PM

ส่วนที่ 1
บทนำ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลตามที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติหลักการให้ดำเนินงานโดยในช่วงแรกได้อนุมัติให้ดำเนินงานระหว่างปีงบประมาณ 2552 – 2556 ตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 27 พฤษภาคม 2551 และในช่วงที่ 2 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินงานต่ออีก 5 ปี คือ ระหว่างปีงบประมาณ 2557 – 2561 ตามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2556 ในช่วงแรกนั้นมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อขยายโอกาสให้เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลได้รับบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบศูนย์การเรียนในโรงพยาบาล ซึ่งกำหนดเป้าหมายด้านปริมาณ คือ มีศูนย์การเรียนจำนวน 62 ศูนย์ ด้านคุณภาพคือ เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลได้รับบริการทางการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เด็กสามารถกลับไปเรียนในสถานศึกษาเดิมได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ตกซ้ำชั้น

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานช่วงที่ 1 (ปีงบประมาณ 2552-2556) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ดำเนินการประเมินโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลโดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป์ (CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมินที่เน้นการตัดสินใจตามแนวความคิดของสตัปเฟิลบีม (Stufflebeam) มีรูปแบบที่เป็นระบบครอบคลุมการดำเนินงานทุกด้าน ได้แก่ ด้านบริบท หรือสภาพแวดล้อม ปัจจัย กระบวนการและผลผลิต เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการประกอบการตัดสินใจในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ตลอดจนการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลให้มีประสิทธิภาพในช่วงที่ 2 ต่อไป สำหรับเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับสอบถามและสัมภาษณ์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้บริหารโรงพยาบาลที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง และผู้ปกครองที่มารับบริการที่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน 2,382 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้ทรงคุณวุฒิผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

ด้านปริมาณโดยภาพรวม การจัดตั้งศูนย์การเรียนในแผนช่วงที่ 1 ยังไม่สามารถจัดตั้งได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน เนื่องจากไม่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายปีเพื่อดำเนินกิจกรรมตามแผนงานของโครงการตลอดจนไม่ได้รับจัดสรรบุคลากรเพิ่มของศูนย์การเรียนจึงส่งผลกระทบต่อด้านปริมาณ

จากการสรุปผลการประเมินโครงการในภาพรวมพบว่า การดำเนินงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้

ด้านบริบท ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงพยาบาล และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการว่าสอดคล้องกับความต้องการของเด็กป่วยและผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก

5902027L01b.indd 1 8/17/16 3:41 PM

ด้านปัจจัย ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงพยาบาลและครูผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เอกสารคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอน และคู่มือการประเมินการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล มีความชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปใช้ประกอบการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สำหรับด้านสถานที่ มีความสะอาดถูกสุขอนามัย ปลอดภัย มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพเด็กป่วย บุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน และมีจำนวนเพียงพอ

ด้านกระบวนการ ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังนี้

- **การวางแผน** ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้บริหารโรงพยาบาลมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องโรคเรื้อรังของเด็ก ความรู้ในการจัดกิจกรรม มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
- **การลงมือปฏิบัติ** ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้บริหารโรงพยาบาล มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน มีการระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วย ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเจ็บป่วยมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ทางวิชาการ และทักษะพื้นฐานอาชีพตามความสนใจ และสภาพความเจ็บป่วย ผลิตและจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายและเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเด็กเจ็บป่วย อยู่ในระดับมาก
- **การตรวจสอบ** ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้บริหารโรงพยาบาลมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 4 ด้าน ครูผู้สอนมีการประสานงาน ส่งต่อเด็กเจ็บป่วยอย่างเหมาะสม ติดตามผลหลังเด็กเจ็บป่วยออกจากโรงพยาบาล อยู่ในระดับมาก
- **การปรับปรุงแก้ไข** ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงพยาบาลมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ 4 ด้าน ครูผู้สอนมีการรายงานผลการให้บริการ ปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วย อยู่ในระดับมาก

ด้านผลผลิต ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ได้รับความรู้และวิธีการดูแลรักษาสุขภาพตนเองตามสภาพความเจ็บป่วย ได้มีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจต่อการให้บริการทางการศึกษาของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล อยู่ในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการฯ มีความสอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนมีเพียงพอการจัดจ้างบุคลากร สถานที่ คู่มือการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้ ด้านกระบวนการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เด็กเจ็บป่วยมีความพึงพอใจในการรับบริการได้มีส่วนร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมเป็นประโยชน์และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขได้รับการส่งเสริม

5902027L01b.indd 2 8/17/16 3:41 PM

การศึกษา การฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพตามสภาวะความเจ็บป่วยและความสนใจ ครูผู้สอนเข้าใจวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องในการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สำหรับด้านปัจจัย การจัดจ้างบุคลากรเพียงพอและเหมาะสม สถานที่ในการให้บริการมีความเหมาะสม เอกสารหลักสูตรสำหรับอบรมครูผู้สอน คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอน คู่มือการประเมินผลการดำเนินงานมีความชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ด้านกระบวนการมีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เด็กเจ็บป่วยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ได้รับการส่งเสริมการศึกษาและฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพตามความสนใจ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเห็นว่าเด็กเจ็บป่วยได้รับประโยชน์ในการทำกิจกรรมตามความสนใจได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ

สำหรับการประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลประจำปีเป็นการประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานศูนย์การเรียน ระยะที่ 2 ระหว่างปีงบประมาณ 2557 – 2561 ผลที่ได้จากการประเมินจะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อตัดสินใจปรับปรุงการดำเนินงาน กำกับดูแลการดำเนินงานและเป็นการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนสภาพปัญหาอุปสรรค และสรุปการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในระยะที่ 2 (ปีงบประมาณ 2557 – 2561) รวมถึงเป็นแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพ (Efficiency) และประสิทธิผล (Effectiveness) การดำเนินงานต่อไป ซึ่งการประเมินการดำเนินการดังกล่าว ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) เพื่อประเมินการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นสภาพปัญหา และความต้องการของผู้รับบริการ

2. การประเมินด้านปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยที่มีอยู่ในการดำเนินงานศูนย์การเรียน ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และเอกสารต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังบรรลุวัตถุประสงค์

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาลเพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค จุดเด่นจุดด้อยและนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ได้แก่ การวางแผนด้านการบริหารและการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน ประกอบไปด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียน การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน

5902027L01b.indd 3 8/17/16 3:41 PM

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO) ได้แก่ มีการประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย และการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผู้เรียน

3.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) ได้แก่ การกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานมีการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีการประสานงานและส่งต่อ การติดตามผล

3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) ได้แก่ การนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการประชาสัมพันธ์การรายงานผลการให้บริการการจัดการศึกษาและปรับปรุงพัฒนา

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้มารับบริการที่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ดังนั้น การประเมินการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลจะมีทั้งการประเมินในเชิงการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ซึ่งประเมินระหว่างการดำเนินการและการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) ในแต่ละปี เพื่อเป็นการตัดสินคุณภาพและความสำคัญของการดำเนินงานศูนย์การเรียนฯ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาพัฒนาศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องชัดเจนเหมาะสมตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

5902027L01b.indd 4 8/17/16 3:41 PM

ส่วนที่ 2
การดำเนินงานศูนย์การเรียน สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

โครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงผู้เรียนทุกคนทั้งผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความบกพร่อง โดยมีทางเลือกให้อย่างหลากหลายมิได้จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียนเท่านั้น และได้ระบุให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังที่กำหนดไว้ในมาตรา 18 (3) ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในศูนย์การเรียนซึ่งได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันอื่นเป็นผู้จัด

ด้วยเหตุที่โรงพยาบาล และสถาบันทางการแพทย์ เป็นองค์กรที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยจัดในรูปแบบ “ศูนย์การเรียนในโรงพยาบาล” จึงเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ ไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ ให้ได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษจากทางโรงเรียนและโรงพยาบาล ดังนั้น การจัดการศึกษาในโรงพยาบาลจึงเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเข้าถึงผู้เรียนอีกทางหนึ่ง

ในแต่ละปีมีเด็กเจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลเป็นเวลานานจำนวนมาก ซึ่งเด็กเจ็บป่วยกลุ่มนี้เป็นกลุ่มความพิการประเภทหนึ่งใน 9 ประเภท คือความบกพร่องด้านร่างกายหรือสุขภาพ ทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือทางด้านการศึกษาเพื่อให้เรียนได้ทันเพื่อน เมื่อกลับไปโรงเรียน เด็กจะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายท้อถอยไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น หรือไม่ต้องลาออกจากโรงเรียนกลางคัน กอรปกับโรงพยาบาลหลายแห่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดให้มีโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศมี “ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อเด็กป่วย” พระราชทานใน “โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยมีครูการศึกษาพิเศษที่สอนประจำในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลเป็นผู้สอน และจัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ได้รับการสนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ส่วนหนึ่งจากศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

เพื่อเป็นการสนองแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กกลุ่มนี้ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ซึ่งงานดังกล่าวเป็นภารกิจของ

5902027L01b.indd 5 8/17/16 3:41 PM

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่ต้องมารักษาตัวในโรงพยาบาลโดยจัดเป็นศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ขึ้นในจังหวัดที่มีเด็กเจ็บป่วยตามความจำเป็นเร่งด่วน และตามความพร้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเจ็บป่วยและรักษาตัวในโรงพยาบาลมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
3. เพื่อส่งเสริมด้านการศึกษาและฝึกอาชีพตามสภาพความเจ็บป่วยและความสนใจให้แก่เด็ก

เป้าหมาย

กลุ่มเด็กที่อยู่ในระบบโรงเรียน และกลุ่มเด็กที่ออกจากโรงเรียนแล้ว ที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกลุ่มเด็กที่ไม่เคยเข้าโรงเรียน ซึ่งเจ็บป่วยต้องเข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. บุคลากรครูในศูนย์การเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการศึกษา และให้บริการอื่นๆ แก่เด็กเจ็บป่วยที่มารับบริการ

3. มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและให้บริการด้านอื่นๆ ให้แก่เด็กเจ็บป่วยที่มารับบริการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

1. จัดจ้างครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียน
2. พัฒนาครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง
3. สนับสนุนงบประมาณสำหรับเป็นค่าวัสดุ สื่อ ให้แก่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
4. สนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

5902027L01b.indd 6 8/17/16 3:41 PM

การประเมินผลการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. เพื่อให้เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล 3. เพื่อส่งเสริมด้านการศึกษาและฝึกอาชีพตามสภาพความเจ็บป่วยและความสนใจให้แก่เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	1. จำนวนของศูนย์การเรียนฯ เปิดกระจายอย่างทั่วถึงเพื่อรองรับจำนวนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง 2. อัตราการกลับเข้าเรียนต่อในระบบโรงเรียน/การศึกษานอกระบบของเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง 3. อัตราการตกซ้ำชั้น/ออกกลางคันของเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังลดลง 4. อัตราความก้าวหน้าของพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง 5. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล 6. คุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษโรงพยาบาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5902027L01b.indd 7 8/17/16 3:41 PM

ส่วนที่ 3
การประเมินการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

โดยส่วนใหญ่การดำเนินงานนั้นมักมีลักษณะเป็นแผนงานโครงการต่างๆ ประกอบเข้าด้วยกัน และมีความจำเป็นต้องใช้การประเมินเพื่อตรวจสอบผลที่ได้จากโครงการเหล่านั้น จึงทำให้การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมินคือ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจในการปรับปรุง แก้ไข ขยายการดำเนินงาน ปรับเปลี่ยนหรือยุติการดำเนินงาน

ความหมายของการประเมินโครงการ

พงศ์เทพ จิระโร (2552) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า การประเมินโครงการประกอบด้วยคำสำคัญสองคำคือ การประเมิน (Evaluation) กับคำว่า โครงการ (Project) การทำความเข้าใจกับความหมายของการประเมินโครงการจึงควรวิเคราะห์ถึงคำสำคัญดังกล่าวให้มีความชัดเจน จะทำให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารนิเทศในการปรับปรุงโครงการ และสารสนเทศในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551) ให้ความหมายว่าการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อสรุปว่าโครงการนั้นๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมาย และมีประสิทธิภาพเพียงใด

ประชุม รอดประเสริฐ (2547) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่าหมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ และพิจารณาบ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบ แล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อดำเนินงานต่อไปหรือจะยุติการดำเนินการดำเนินงานโครงการนั้น

สมคิด พรมจุ้ย (2552) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่าหมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศเพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพสูง

สเต็ก (Stake, 1976) กล่าวว่า การประเมินโครงการหมายถึง การบรรยายสิ่งที่มุ่งประเมินอย่างสมบูรณ์ โดยจะต้องบรรยายความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ สิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง และมาตรฐานให้ครอบคลุม เพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการของผู้ที่ใช้ผลการประเมิน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการหลายๆ ฝ่าย

สตัฟเฟิลบีม และชิงค์ฟิลด์ (Stufflebean & Shinkfield, 1990) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการบรรยายเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย การวางแผนการดำเนินการและผลกระทบ

5902027L01b.indd 8 8/17/16 3:41 PM

เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินโครงการ (Project Evaluation) หมายถึง กระบวนการวัดตัวบ่งชี้คุณภาพโครงการที่กำหนดไว้ และการนำเกณฑ์ (Criterion) มาเทียบกับผลการวัด ทำให้ได้ผลการประเมินที่นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการหรือนำไปสู่การตัดสินใจ (Judgment) ในการดำเนินโครงการ

ความสำคัญของการประเมินโครงการ

การประเมิน เป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงาน เป็นกระบวนการช่วยในการตัดสินใจเพื่อพัฒนางานต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่างๆ เช่น ทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย หรือทิศทางการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังทำให้ผู้รับผิดชอบงานโครงการทราบจุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงาน ซึ่งสามารถปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการลดโอกาสความสูญเปล่าในการปฏิบัติงานอีกด้วย ตลอดจนทำให้ทราบว่าปฏิบัติการใดๆ ที่ได้ลงทุนไปแล้วเกิดประโยชน์คุ้มค่าหรือไม่ หรือควรจะดำเนินการต่อไปหรือไม่ เป็นต้น เป้าของการประเมิน คือสิ่งที่ต้องการประเมิน อาจเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินงาน อาทิเช่น สื่อ/อุปกรณ์/ชิ้นงาน บุคลากร งานปกติ (กิจกรรม/วิธีการทำงาน/ระบบงาน) นโยบาย แผนงาน โครงการ หลักสูตร องค์กรหรือหน่วยงาน เป็นต้น

การประเมินโครงการที่มีความถูกต้อง มีกระบวนการที่น่าเชื่อถือได้จะทำให้ผู้ใช้ผลการประเมินมีสารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพโครงการหรือตัดสินใจในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงต่างๆ ด้านความสำคัญของการประเมินโครงการนั้นก็จะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินและระยะเวลา ห้วงเวลาที่ทำการประเมิน โดยสรุปความสำคัญเป็น 5 ส่วน คือ

1. ความสำคัญของการประเมินต่อการวางแผนพัฒนาโครงการ ได้แก่ การประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมินบริบทโครงการ การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ในส่วนนี้ความสำคัญของการประเมิน ได้แก่ ทำให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการที่ชัดเจน ทำให้แผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ความสำคัญต่อการนำสารสนเทศมาเตรียมการ การประเมินความพร้อมของปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน

3. ความสำคัญต่อการนำสารสนเทศมาปรับปรุงโครงการ ได้แก่ การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Formative Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ความสำคัญในการประเมินกลุ่มนี้ ทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ของการดำเนินโครงการ ทำให้มีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขโครงการ ลดความเสี่ยงของผลการดำเนินโครงการ

4. ความสำคัญต่อการตัดสินใจผลการดำเนินโครงการได้แก่ การประเมินสรุปหรือการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Summative Evaluation) การประเมินผลการดำเนิน (Product Evaluation)

5902027L01b.indd 9 8/17/16 3:41 PM

การประเมินผลผลิต (Output Evaluation) การประเมินโครงการในกลุ่มนี้มีความสำคัญในการทำให้ผู้บริหารได้สารสนเทศประกอบในการตัดสินใจหากเป็นโครงการต่อเนื่อง โครงการนี้ควรขยายหรือยุติโครงการ

5. ความสำคัญต่อการติดตามผลของโครงการ ได้แก่ การประเมินติดตามผล (Follow up) การประเมินผลลัพธ์ (Outcome Evaluation) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ทำให้ทราบข้อดี ข้อเสียของโครงการว่าผลผลิตของโครงการส่งผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไรในระยะยาว มีความสำคัญในการที่จะตัดสินใจระบุลงไปว่าโครงการใดมีประโยชน์มีคุณค่าหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด

จากความหมายและความสำคัญของการประเมินโครงการข้างต้น จึงนำมาสรุปความหมายและความสำคัญของการประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลว่าเป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบ ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงาน ตลอดจนศึกษาความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อบกพร่องต่างๆ ซึ่งผลจากการประเมินจะได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ และสรุปให้เห็นภาพรวมของการดำเนินงานในแต่ละปี รวมถึงเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพ (Efficiency) และประสิทธิผล (Effectiveness) ในการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล สำหรับการประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลนั้น จะใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model)

การประเมินโดยใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP Model)

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2547 : 66-69) การประเมินผลโครงการตามแนวความคิดของสตัฟเฟิลบีมและคูบา (Stufflebeam and Guba, 1971) มุ่งเน้นการให้ข้อค้นพบ/ข้อสนเทศแก่ผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจ สิ่งที่เป็นลักษณะสำคัญของแบบจำลองนี้อยู่ที่การระบุ (Identification) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการให้ข้อมูลข้อสนเทศที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาทางเลือก เพื่อการตัดสินใจ (Decision Alternatives) การระบุข้อมูลเป็นการกระทำร่วมกันระหว่างผู้ประเมินผลและผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของข้อมูลที่เป็นข้อสนเทศตามที่ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจต้องการ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นเป็นบทบาทของผู้ประเมินผล อย่างไรก็ตามภารกิจของผู้ประเมินผลอาจจะลดน้อยลง หากได้รับความร่วมมือกับบุคลากรของโครงการ ทั้งนี้เพราะอาจจะมีข้อมูลที่ต้องใช้ในการตัดสินใจในระบบการดำเนินงานของโครงการอยู่แล้ว และการให้ข้อมูล/การป้อนข้อมูล/ข้อสนเทศที่จะใช้ในการตัดสินใจนั้น ควรเป็นความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างผู้ประเมินผลและผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ผู้ประเมินผลอาจต้องทำแผนภูมิและตารางข้อมูลต่างๆ ตลอดจนการตีความที่จะช่วยให้ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจใช้ข้อค้นพบได้อย่างถูกต้องตามแบบจำลองดังกล่าวนี้ ผู้ประเมินผลต้องไม่ใช่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยตรง แต่บุคคลที่ต้องทำงานกับบุคลากรของโครงการ (เช่น ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ) ผู้ประเมินผลทำงานร่วมกับบุคลากรในการระบุข้อมูลและการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหาและการตีความข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจ

แบบจำลองดังกล่าวนี้มีชื่อเรียกว่า ซิปป์ (CIPP) เพราะมีการนำองค์ประกอบของโครงการมาใช้เรียกชื่อองค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ/แผนงาน/แผนปฏิบัติการ คือ (1) บริบท (Context) ของโครงการ

5902027L01b.indd 10 8/17/16 3:41 PM

(2) ปัจจัยนำเข้า (Input) (3) กระบวนการ (Process) (4) ผลผลิต (Product) ของโครงการ

C เป็นอักษรย่อของ **Context** คือบริบทของโครงการ หมายถึง สภาวะแวดล้อมต่างๆ ที่ก่อให้เกิดโครงการ และที่จะทำให้โครงการประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เช่น สภาวะแวดล้อมของโครงการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่ ประชากรในวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ควรได้รับการศึกษา สภาวะทางด้านเศรษฐกิจและสังคมการจ้างงาน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรมของชุมชน สภาพภูมิศาสตร์ ประชากรศาสตร์ ความยากจนของครัวเรือนในพื้นที่ที่มีการจัดทำโครงการศึกษานอกโรงเรียน

I เป็นอักษรย่อของ **Input** คือ ปัจจัยนำเข้า ปัจจัยนำเข้าโครงการหมายถึง ปัจจัยพื้นฐานแรกเริ่มที่ทำให้เกิดโครงการหรือเริ่มต้นโครงการได้ว่ามีลักษณะอย่างไร และเพียงพอหรือไม่ อาทิเช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และกลุ่มประชากรเป้าหมาย ตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

P เป็นอักษรย่อของ **Process** คือ กระบวนการ ซึ่งหมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการโครงการ เช่น แปรสภาพปัจจัยนำเข้าให้เป็นผลผลิต

P เป็นอักษรย่อของ **Product** คือ ผลผลิต ซึ่งหมายถึง ผลที่เป็นเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผู้ที่ทำการประเมินผลจะต้องประเมินผลองค์ประกอบทั้ง 4 ของแบบจำลองในลักษณะดังต่อไปนี้

1. การประเมินบริบทในช่วงเริ่มต้นของการพัฒนาโครงการ เป็นการระบุค้นหาความจำเป็นและการออกแบบ เหตุผลความเป็นมาของโครงการ โดยปกติจะเป็นการให้รายละเอียดเกี่ยวกับสภาวะโครงการต่างๆ ที่เป็นอยู่ และนำมาเปรียบเทียบกับโครงการหรือแผนงานที่ควรจะเป็น ซึ่งจะนำไปสู่การระบุวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบโครงการ นอกจากนั้นในขณะที่นำโครงการไปปฏิบัติจริง โครงการอยู่ในสภาวะหรือบริบทใดทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่มีผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ

2. การประเมินผลปัจจัยนำเข้า มีประโยชน์ในการระบุค้นหาว่า อะไรคือสิ่งที่จำเป็นในการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในบริบทของโครงการ เช่น ควรปรับการจัดสรรทรัพยากรใหม่ หาทรัพยากรมาเพิ่ม ต้องประกาศนโยบายหรือแผนงานให้ชัดเจน กล่าวคือจะต้องให้ข้อมูลแก่ผู้ตัดสินใจว่าจะใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการได้อย่างไร

3. การประเมินผลกระบวนการเป็นการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการกิจกรรมของโครงการ เป็นการประเมินผลในขณะที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ และเป็นการพิจารณาว่าการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้แต่แรกหรือไม่ เพื่อเป็นการหาจุดอ่อนจุดแข็งของโครงการที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโครงการที่แท้จริง

4. การประเมินผลผลผลิต เป็นการประเมินผลเปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนขณะการดำเนินโครงการและหลังจากโครงการสิ้นสุดลง ว่าผลผลิตเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ เพื่อจะได้มาซึ่งข้อสนเทศที่จะใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ ว่าโครงการควรจะดำเนินต่อไป ปรับปรุงแก้ไข หรือยุติ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ โครงการนั้นควรมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะใดจึงจะเหมาะสม

5902027L01b.indd 11 8/17/16 3:41 PM

เนื่องจากการประเมินผลตามแบบจำลองซิปป์ (CIPP) เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงการ แผนงาน ตั้งแต่แรก แบบจำลองดังกล่าวจึงมีประโยชน์นอกเหนือไปจากการประเมินโครงการ ดังนั้น การจะนำแบบจำลองซิปป์ (CIPP) มาใช้ให้ได้ผลดี ต้องมีการจัดทำเอกสารโครงการเป็นอย่างดี นับตั้งแต่การระบุความจำเป็น วัตถุประสงค์ เป้าหมายและบริบทของโครงการ ซึ่งมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำโครงการเองในด้านการแสวงหาทุนสนับสนุนโครงการเพราะผู้ให้ทุนสนับสนุนจะสนใจในหลักการและเหตุผลของโครงการ การประเมินผลปัจจัยเข้าและองค์ประกอบอื่นๆ ของโครงการ เป็นประโยชน์ต่อผู้จัดทำข้อเสนอโครงการ เพราะทำให้ทราบถึงค่าใช้จ่ายและทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ที่จำเป็นต่อความสำเร็จของโครงการ คุณสมบัติที่ดีหลายประการดังกล่าวของแบบจำลองซิปป์ (CIPP) จึงมีผู้นำแบบจำลองดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการประเมินผลโครงการโดยการเพิ่มองค์ประกอบ หรือระบุขั้นตอนต่างๆ ให้ชัดเจนขึ้นตามที่เห็นว่าเหมาะสม

ประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมิน ดังนี้

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decision) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินสภาพแวดล้อมที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินการ

2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decision) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยเบื้องต้นที่ได้ใช้ในการกำหนดโครงสร้างของแผนงาน และขั้นตอนของการดำเนินการของโครงการ

3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementing Decision) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการเพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decision) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นเพื่อพิจารณายุติ ล้มเลิก หรือปรับขยายโครงการที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ในการประเมินการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

1. เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาและเป็นการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ระยะที่ 2 (ปีงบประมาณ 2557-2561)

5902027L01b.indd 12 8/17/16 3:41 PM

ขอบเขตของการประเมิน

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1. ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ
2. ผู้บริหารโรงพยาบาล ที่ดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ในระหว่างปีงบประมาณที่ทำการประเมิน
3. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในช่วงระยะเวลาของปีงบประมาณที่ทำการประเมิน
4. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่รับบริการในช่วงระยะเวลาของปีงบประมาณที่ทำการประเมิน
5. ผู้ปกครองเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง ที่มารับบริการในช่วงระยะเวลาของปีงบประมาณที่ทำการประเมิน
6. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ระยะเวลาในการประเมิน

สำหรับระยะเวลาในการประเมิน ให้กำหนดตามปีงบประมาณ และรายงานผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ประจำปีงบประมาณ ตามแบบที่กำหนดต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล หมายถึง สถานที่เรียน หรือสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่รักษาตัวในโรงพยาบาลด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยยึดเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังเป็นศูนย์กลางให้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมมือกับโรงพยาบาล จัดในรูปแบบของศูนย์การเรียนในโรงพยาบาล

เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล หมายถึง เด็กเจ็บป่วยในวัยเรียนที่ต้องเข้ารับการรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน หรือเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องจากโรคเรื้อรัง ความเจ็บป่วยเรื้อรัง ภาวะผิดปกติเรื้อรัง และการเจ็บป่วยที่มีระยะเวลายาวนานทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบปกติได้ หรือเข้าเรียนได้แต่ไม่สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อันเนื่องมาจากภาวะของโรคหรือการบำบัดรักษา ทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการจัดการศึกษาพิเศษ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงพยาบาล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับมอบหมายจากศูนย์การศึกษาพิเศษให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนประจำที่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ผู้ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล เช่น แพทย์ พยาบาล ผู้ปกครอง เป็นต้น

5902027L01b.indd 13 8/17/16 3:41 PM

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นการประกันคุณภาพภายในการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม การปฏิบัติและความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ในด้านต่างๆ แบ่งเป็น 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสมด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม และการปฏิบัติด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้เกี่ยวข้อง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5902027L01b.indd 14 8/17/16 3:41 PM

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ

2. ข้อมูลแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์เนื้อหารวบรวมนำเสนอโดยสรุปเป็นรายข้อ

5902027L01b.indd 15 8/17/16 3:41 PM

ส่วนที่ 4

การรายงานผลการประเมินการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินแล้วคณะกรรมการประเมินต้องจัดทำรายงานผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล เพื่อสรุป และอภิปรายผล ชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่อไป ประกอบด้วย

1. บทนำ
   - 1.1 ความเป็นมา
   - 1.2 วัตถุประสงค์ในการประเมิน
   - 1.3 ขอบเขตของการประเมิน
   - 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ
   - 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
   - 2.1 ข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
     - 2.1.1 ข้อมูลทั่วไป
     - 2.1.2 ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร
     - 2.1.3 ข้อมูลผู้มารับบริการ
     - 2.1.4 อื่นๆ
3. วิธีดำเนินการ
   - 3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
   - 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล
   - 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
   - 4.1 ข้อมูลและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
   - 4.2 ผลการประเมิน
5. สรุปผลการประเมิน
   - 5.1 สรุปผล
   - 5.2 อภิปรายผล
   - 5.3 ข้อเสนอแนะ

5902027L01b.indd 16 8/17/16 3:41 PM

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, (2550), *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชนิตพล. (2558). *ศาสตร์ของการบริหารงาน PDCA Cycle/Deming Cycle*. [ออนไลน์]. เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2558. จากhttp://www.tpa.or.th/writer/read_this_book_topic.php?book ID=1320&pageid=23&read=true&count=true.

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ (เล่มที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545, 8 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก., หน้า 7.

พิสณุ ฟองศรี. (2550). *การเขียนรายงานประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : บริษัทพรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.

พงศ์เทพ จิระโร *เอกสารสอนชุดวิชา การประเมินโครงการ (Project Evolution) หน่วยที่ 3. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. นนทบุรี : ม.ป.ท., 2554

สรวีย์ ดอกกุหลาบ. (2550). *รายงานผลการประเมินการใช้คู่มือการบริหารงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด โดยใช้หลักการสร้างดุลยภาพในการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล (Balanced Scorecard : BSC)*. ชลบุรี : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). *คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

_____.(2550). *คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2558). *รายงานการประเมินโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ช่วงที่ 1 ระยะ 5 ปี (งบประเมาณ 2552 - 2556)* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

5902027L01b.indd 17 8/17/16 3:41 PM

5902027L01b.indd 18 8/17/16 3:41 PM

ภาคผนวก

5902027L01b.indd 19 8/17/16 3:41 PM

5902027L01b.indd 20 8/17/16 3:41 PM

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือประเมิน

5902027L01b.indd 21 8/17/16 3:41 PM

5902027L01b.indd 22 8/17/16 3:41 PM

แบบสอบถามผู้บริหาร

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียน
สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ประจำปีงบประมาณ.....
ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามและทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล.....จัดตั้งปีงบประมาณ.....
2. ตำแหน่งปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียน
   - ☐ ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ
   - ☐ ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมายของโรงพยาบาล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีระดับคะแนนที่มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5902027L01b.indd 23 8/17/16 3:41 PM

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
1. ด้านบริบท (Context)						
วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียน						
	1.1 วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลสอดคล้องกับกลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
	1.2 วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลสอดคล้องกับความต้องการของเด็กป่วยเรื้อรังและผู้ปกครอง					
	1.3 วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลสอดคล้องกับความต้องการของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง					
2. ด้านปัจจัย (Input)						
2.1 งบประมาณ						
	2.1.1 งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ					
	2.1.2 งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ					
2.2 สื่อ วัสดุอุปกรณ์						
	2.2.1 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอในการบริหารจัดการโครงการฯ					
	2.2.2 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

5902027L01b.indd 24 8/17/16 3:41 PM

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
2.3 บุคลากร						
	2.3.1 บุคลากรของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
	2.3.2 คุณสมบัติของครูผู้สอน เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล					
2.4 สถานที่						
	2.4.1 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความเหมาะสมกับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง					
	2.4.2 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความสะอาดถูกสุขอนามัย และปลอดภัย					
	2.4.3 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้					
	2.4.4 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า					
2.5 เอกสาร						
	2.5.1 คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความชัดเจนเหมาะสม สามารถนำไปใช้ประกอบการปฏิบัติงาน					
	2.5.2 คู่มือประเมินการดำเนินงานศูนย์สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความชัดเจนเหมาะสม					
3. ด้านกระบวนการ (Process)						
1. การวางแผน (Plan)						
	1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเหมาะสม					
	1.2 การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					

5902027L01b.indd 25 8/17/16 3:41 PM

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
2. การลงมือปฏิบัติ (Do)						
	2.1 การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้					
	2.2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
	2.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน					
	2.4 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
	2.5 การระดมทรัพยากรและใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน					
3. การตรวจสอบ (Check)						
	3.1 การกำกับ ติดตาม นิเทศ ผลการดำเนินงาน					
	3.2 การประเมินผลการดำเนินงานประจำปี					
	3.3 การรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การเรียน					
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)						
	4.1 การนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานศูนย์การเรียนฯ					
	4.2 การประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนฯ					
5. ด้านผลผลิต (Product)						
	5.1 การพัฒนารูปแบบการให้บริการทางการศึกษาของศูนย์-การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลเป็นไปตามระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด					
	5.2 การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
	5.3 การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารในการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5902027L01b.indd 26 8/17/16 3:41 PM

แบบสอบถามครูผู้สอน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานศูนย์การเรียน สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ประจำปีงบประมาณ.....
ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม และการปฏิบัติด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
คำชี้แจง : โปรดตอบแบบสอบถามและทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ระดับการศึกษา
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
2. สาขาที่จบ
   - ☐ ด้านการศึกษา
   - ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
3. ตำแหน่งหน้าที่
   - ☐ ข้าราชการ
   - ☐ พนักงานราชการ
   - ☐ ครูอัตราจ้าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม และการปฏิบัติในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสอดคล้อง ความเหมาะสมและการปฏิบัติในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีระดับคะแนนที่มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม/การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม/การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม/การปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม/การปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสม/การปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5902027L01b.indd 27 8/17/16 3:41 PM

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านบริบท (Context)						
วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนฯ						
	1.1 วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลสอดคล้องกับกลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
	1.2 วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลสอดคล้องกับความต้องการของเด็กป่วยเรื้อรังและผู้ปกครอง					
	1.3 วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลสอดคล้องกับความต้องการของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง					
2. ด้านปัจจัย (Input)						
2.1 งบประมาณ						
	2.1.1 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ เหมาะสม					
	2.1.2 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอเหมาะสม					
2.2 สื่อ วัสดุอุปกรณ์						
	2.2.1 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอในการบริหารจัดการโครงการฯ					
	2.2.2 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

5902027L01b.indd 28 8/17/16 3:41 PM

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.3 บุคลากร						
	2.3.1 บุคลากรของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีเพียงพอเหมาะสม					
	2.3.2 คุณสมบัติของครูผู้สอน เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง					
2.4 อาคารสถานที่						
	2.4.1 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความเหมาะสมกับสภาพเด็กเจ็บป่วย					
	2.4.2 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความสะอาดถูกสุขอนามัย และปลอดภัย					
	2.4.3 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้					
	2.4.4 ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า					
2.5 เอกสาร						
	2.5.1 คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความชัดเจนเหมาะสม สามารถนำไปใช้ประกอบการปฏิบัติงาน					
	2.5.2 คู่มือประเมินการดำเนินงานศูนย์สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีความชัดเจนเหมาะสม สามารถนำไปใช้ประกอบการปฏิบัติงาน					

5902027L01b.indd 29 8/17/16 3:41 PM

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. ด้านกระบวนการ (Process)						
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	1. การวางแผน (Plan)					
	1.1 ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน					
	1.1.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโรคเรื้อรังของเด็กเจ็บป่วย					
	1.1.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถและสภาพของนักเรียน					
	1.1.3 มีความสามารถประสานงาน ร่วมมือและดำเนินงานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล					
	1.2 ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	1.2.1 มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่มารับบริการ					
	1.2.2 มีการประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนที่มารับบริการ					
	1.2.3 มีการวางแผนและจัดระบบการให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
	1.2.4 มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน					
	2. การลงมือปฏิบัติ (Do)					
	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและเรียนรู้อย่างมีความสุข					
	2. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม					
	3. ผลิตและจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม					
	4. วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน					
	3. การตรวจสอบ (Check)					
	1. มีการประสานงานและส่งต่อนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
	2. มีการติดตามผลภายหลังนักเรียนออกจากโรงพยาบาล					

5902027L01b.indd 30 8/17/16 3:41 PM

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)					
	1. มีการรายงานผลการให้บริการการจัดการศึกษา					
	2. มีการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการการจัดการศึกษา					
4. ด้านผลผลิต (Product)						
	1. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง					
	2. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
	3. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
	4. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้ร่วมทำกิจกรรมอย่างมีความสุข					
	5. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับความรู้และวิธีการในการดูแลรักษาสุขภาพตนเองตามสภาพความเจ็บป่วย					
	6. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
	7. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการส่งต่อทางการศึกษาที่เหมาะสม					
	8. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการติดตามผลหลังรับบริการ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5902027L01b.indd 31 8/17/16 3:41 PM

แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลการให้บริการของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

☐ ผู้เรียน

☐ ผู้ปกครอง

☐ ผู้เกี่ยวข้อง (โปรดระบุ) .....

2. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ซึ่งมีระดับคะแนนที่มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5902027L01b.indd 32 8/17/16 3:41 PM

	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	1. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลได้รับบริการทางการศึกษาในโรงพยาบาล					
	2. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการวางแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล					
	3. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
	4. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้ร่วมทำกิจกรรมอย่างมีความสุข					
	5. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับความรู้และวิธีการในการดูแลรักษาสุขภาพตนเองตามสภาพความเจ็บป่วย					
	6. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้รับการวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล					
	7. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลได้รับการส่งต่อทางการศึกษาที่เหมาะสม					
	8. บุคลากรของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล มีมนุษยสัมพันธ์ในการให้บริการ					
	9. บุคลากรของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา					
	10. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
	11. ความพึงพอใจต่อการให้บริการทางการศึกษาของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5902027L01b.indd 33 8/17/16 3:41 PM

5902027L01b.indd 34 8/17/16 3:41 PM

ภาคผนวก ข.

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คำสั่ง สพฐ.ที่ 1007/2557
- คำสั่ง สพฐ.ที่ 1877/2557
- คำสั่ง สพฐ.ที่ 234/2552

5902027L01b.indd 35 8/17/16 3:41 PM

5902027L01b.indd 36 8/17/16 3:41 PM



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ 1007 /2557
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง
ในโรงพยาบาล ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอน คู่มือและเครื่องมือการประเมินการดำเนินงาน
โครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

.....

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล คู่มือและเครื่องมือประเมินการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงคู่มือ และแบบรายงานต่างๆ ให้เป็นปัจจุบันเนื่องจากได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ซึ่งจะจัดดำเนินการระหว่างวันที่ 29 กรกฎาคม – 2 สิงหาคม 2557 ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ ถนนพระรามที่ 6 กรุงเทพมหานคร เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

1. นายกมล รอดคล้าย — เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายโรจนะ กฤษเจริญ — รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายพะโยม ชิณวงศ์ — ประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. นางสมพร หวานเสร็จ — รองประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
3. นางสรวีย์ ดอกกุหลาบ — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
4. นางศิริพร ดาระสุวรรณ์ — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
5. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ — กรรมการ
   รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
6. นางธณัชนก ฉิมพลี — กรรมการ
   รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
7. นางโสภา ถินถนอม — กรรมการ
   ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
8. นายชัยธวัช สาทถาพร — กรรมการ
   ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
9. นางสาวปิยนาถ น้อยพงษ์ — กรรมการ
   ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
10. นางพิรัฐา โพธิ์นคร — กรรมการ
    ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

5902027L01b.indd 37 8/17/16 3:41 PM

11. นายนพธนพงษ์ ภุรัชต์ธนาธิป กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
12. นางสาวอัจฉรินทร์ เป็งเมืองลอง กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
13. นางสาวทัศนีย์ ใจเพชร กรรมการ
ครูอัตราจ้าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี
14. นางสาววาสนา วิลัยเกษ กรรมการ
ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
15. นางสาววัชรี ชมพูรัตน์ กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี
16. นางสาวฉันทนา วิทักษบุตร กรรมการ
ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
17. นางสาวกมลชนก แม้นศิริ กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
18. นางพิมพ์สุภา อักษรสวาสดิ์ กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก
19. นายสิรภพ หวั่นท๊อก กรรมการ
ครูผู้ช่วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
20. นางสาวสัณฑ์สินี ทองเจือเพชร กรรมการ
ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา
21. นางสาวภารดี บัวฝ้าย กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา
22. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต กรรมการและเลขานุการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
23. นางสาวศุภวรรณ ศรีนวล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
24. นางสาวสรัณยา ขำเจริญ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ครูอัตราจ้าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
25. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุรินทร์นา หมื่นปัดชา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

มีหน้าที่ดำเนินการปรับปรุงเอกสารหลักสูตร คู่มือปฏิบัติงานครูผู้สอนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล คู่มือและเครื่องมือการประเมินการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของโครงการทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2557

(นายกมล รอดคล้าย)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ 1877/2557
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรอบรมครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง
ในโรงพยาบาล คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอน และคู่มือการประเมินการดำเนินงาน
โครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

.....

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรอบรมครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล และคู่มือประเมินการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ซึ่งจะจัดประชุมระหว่างวันที่ 6 - 9 มกราคม 2558 ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ ถนนพระรามที่ 6 กรุงเทพมหานคร เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

1. นายกมล รอดคล้าย — เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายรังสรรค์ มณีเล็ก — รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายพะโยม ชิณวงศ์ — ประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. นางสมพร หวานเสร็จ — รองประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
3. นางสรวีย์ ดอกกุหลาบ — รองประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
4. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ — กรรมการ
   รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
5. นางโสภา ถินถนอม — กรรมการ
   ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
6. นายชัยธวัช สาทถาพร — กรรมการ
   ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
7. นางสาวปิยนาถ น้อยพงษ์ — กรรมการ
   ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
8. นางพิรัฐา โพธิ์นคร — กรรมการ
   ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
9. นางสาววาสนา วิลัยเกษ — กรรมการ
   ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
10. นางสาวฉันทนา วิทักษบุตร — กรรมการ
    ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

5902027L01b.indd 39 8/17/16 3:41 PM

11. นายสิรภพ หวั่นท๊อก กรรมการ
ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
12. นางสาวสัณฑ์สินี ทองเจือเพชร กรรมการ
ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา
13. นายนพธนพงษ์ ภุรัชต์ธนาธิป กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
14. นางสาวอัจฉรินทร์ เป็งเมืองลอง กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
15. นางสาวทัศนีย์ ใจเพชร กรรมการ
ครูอัตราจ้าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี
16. นางสาววัชรี ชมพูรัตน์ กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี
17. นางสาวกมลชนก แม้นศิริ กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
18. นางสาวเกวลิน สุริยะมงคล กรรมการ
ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
19. นางพิมพ์สุภา อักษรสวาสดิ์ กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก
20. นางสาวภารดี บัวฝ้าย กรรมการ
พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา
21. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต กรรมการและเลขานุการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
22. นางสาวสรัณยา ขำเจริญ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ครูอัตราจ้าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
23. นางสาวดุษณี จึงจิตรักษ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

มีหน้าที่ดำเนินการปรับปรุงเอกสารหลักสูตร คู่มือปฏิบัติงานครูผู้สอนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล และคู่มือการประเมินการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของโครงการทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2557

(นายกมล รอดคล้าย)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ 234/2552
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการศูนย์การเรียน
สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ปีงบประมาณ 2552

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษดำเนินโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ปีงบประมาณ 2552 นั้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
4. แพทย์หญิงวินัดดา ปิยะศิลป์ สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายธีระ จันทรรัตน์ — ประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. นางสมบูรณ์ อาศิรพจน์ — รองประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
3. นางสมพร หวานเสร็จ — รองประธานกรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
4. ว่าที่พันตรีสันทัด สัตยายุทย์ — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3
5. นายวินัย รูปขำดี — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7
6. นายประหยัด ทรงคำ — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8
7. นางเพ็ญศรี อินทร์พรหม — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10
8. นายสิทธิชัย พุฒกลาง — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
9. นางสรวีย์ ดอกกุหลาบ — กรรมการ
   ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12
10. นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร — กรรมการ
    ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
11. สิบเอกสมหวัง พิลาทอง — กรรมการ
    ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
12. นายสุพล บุญธรรม — กรรมการ
    รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
13. นางศิริพร ดาระสุวรรณ์ — กรรมการ
    ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย

14. นายชาญณรงค์ รัตนา กรรมการ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี
15. นางโสภา ถินถนอม กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
16. นางสาวรินนา จันทรทิพย์ กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
17. นางปิยนาถ คุรุรัตนากร กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
18. นายชัยธวัช สาทถาพร กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
19. นางศิริวรุณ ผดุงจันทน์ กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
20. นายสามารถ รัตนสาคร กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
21. นายสันติสุข ภูมิสุทธินันท์ กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
22. นางสิริเพ็ญ ปิ่นฟ้า กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
23. นายวราวุธ วดีวรวิทย์ กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
24. นางสาวปัทมา นามปัญญา กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
25. นางสาวนารีรัตน์ เจริญเดช กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
26. นางลำพึง ศรีมีชัย กรรมการและเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
27. นางวนิดา โฆษิตคณาวุธ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
28. นางสาวนภาพร เย็นสุขใจ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
29. นางสรัลรัตน์ มาละวรรณโณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
30. นางเพ็ญประภา แรงโสม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

มีหน้าที่ ประสาน เตรียมการ และดำเนินการจัดอบรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร คู่มือการปฏิบัติงาน เครื่องมือ และคู่มือการประเมินผลการดำเนินงาน

1. นางสมบูรณ์ อาศิรพจน์ ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
2. นางสมพร หวานเสร็จ รองประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
3. นางสรวีย์ ดอกกุหลาบ รองประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12
4. นางประนอม ศรีไพรวัลย์ กรรมการ
ข้าราชการบำนาญ

5. นางสุรัมภา คุณะสารพันธ์ กรรมการ
ข้าราชการบำนาญ
6. นางโสภา ถินถนอม กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
7. นางสาวรินนา จันทรทิพย์ กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
8. นางปิยนาถ คุรุรัตนากร กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
9. นายชัยธวัช สารทถาพร กรรมการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
10. นางศิริวรุณ ผดุงจันทน์ กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
11. นายสามารถ รัตนสาคร กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
12. นายสันติสุข ภูมิสุทธินันท์ กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
13. นางสิริเพ็ญ ปิ่นฟ้า กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
14. นายวราวุธ วดีวรวิทย์ กรรมการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
15. นางศิริพร ดาระสุวรรณ์ กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
16. นางลำพึง ศรีมีชัย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
17. นางวนิดา โฆษิตคณาวุธ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
18. นางสาวนภาพร เย็นสุขใจ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
19. นางสรัลรัตน์ มาละวรรณโณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
20. นางเพ็ญประภา แรงโสม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดอบรมครูศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลและผู้เกี่ยวข้อง
2. จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว นายสมมาตร มีศิลป์ ผู้พิมพ์และผู้โฆษณา พ.ศ. 2559

5902027L01b.indd 44 8/17/16 3:41 PM