



แผนกลยุทธ์ พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖– ๒๕๖๘)

โรงเรียนสนามบิน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะเวลา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๖๘ ของโรงเรียนสนามบินเล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พร้อมทั้งสนองนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ได้กำหนดรายละเอียด แนวปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขอขอบคุณ นายธนวรรณ ธารณะคำมา ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน คณะผู้บริหาร คณะครูผู้สอน ทุกระดับชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนามบิน ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้เพื่อประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและยังประโยชน์อย่างสูงสุดแก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤษภาคม ๒๕๖๖

โรงเรียนสนามบิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสนามบิน	
๑.๑ ประวัติความเป็นมา	๑
๑.๒ ชื่อและที่ตั้ง	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลบุคลากร	๕
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๕
๑.๖ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสนามบิน	๗
๑.๗ ปรัชญาและอัตลักษณ์โรงเรียน	๘
๑.๘ วิสัยทัศน์ (VISION)	๘
๑.๙ แผนผังและแผนที่ตั้งโรงเรียน	๘
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
๑.๑๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)	
๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๘
๒.๒ สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนสนามบิน	๑๘
๒.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก	๒๓
๒.๓ กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน	๒๔
ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์	
๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	๒๔
๓.๒ จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
๓.๓ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๘
๓.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๓๑
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานโยบายการศึกษา โรงเรียนสนามบิน	
๔.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)	๓๔
๔.๒ อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์	๓๔
๔.๓ พันธกิจ (MISSION)	๓๔
๔.๔ เป้าหมาย (GOAL)	๓๕
๔.๕ กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๓๕
๔.๖ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
๔.๗ จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนสนามบินสู่ความเป็นหนึ่ง	๓๖
๔.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	๓๗
๔.๙ การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร	๔๕
๔.๑๐ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๔๘
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	

ภาคผนวก

**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสนามบิน**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนามบิน มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์พัฒนา คุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) โรงเรียนสนามบิน ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การ ดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ ประสบ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ คณะครูโรงเรียน สนามบิน ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลต่อไป



ดร.วรชาติ พัฒนดำรงจิตร

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนามบิน

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนสนามบินเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ให้บริการทางการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ชื่อ โรงเรียนสตรีเมืองพระลับ โดยราษฎรจัดตั้งขึ้น มีนายเกย พุทธรัตน์ เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๘๐ โอนไปสังกัดเทศบาลเมืองขอนแก่น เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล ๑ (สนามบิน) เปิดสอนชั้น ป.๑ – ป.๕ มีนายผาง กิมเตี้ยว (สุวรรณรุ่งเรือง) และนายจินดา ศรีนวกุล เป็นครูใหญ่ตามลำดับ

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๙๖ โอนกลับเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารแบบ ป.อ่างศิลา มีนายบุญ ชูลิขิต เป็นครูใหญ่

โรงเรียนสนามบิน ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนประชาสังเคราะห์ของจังหวัด และเป็นโรงเรียนโครงการ ป.ส.ภ. ด้วย จากนั้นโอนไปสังกัดจังหวัด ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ให้ศึกษาธิการจังหวัด จัดการแทนนายอำเภอ

พ.ศ. ๒๕๑๙ ด้านวิชาการ มีการเลื่อนชั้นกลางปี ป.๖ ขึ้นเรียน ป.๗ ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ และสอบเรียนต่อ ม.๑ ได้ทุกคน แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ทำให้เพียงปีเดียวเท่านั้น

พ.ศ. ๒๕๒๐ – ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน เมื่อประเมินผลไม่เป็นที่น่าพอใจ ด้วยเหตุปัจจัยหลายด้าน จึงโอนนักเรียนไปให้โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย และโรงเรียนกัลยาณวัตร ตามความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา ๙ ได้รับโล่เกียรตินิยมจาก ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ และเลื่อนตำแหน่งผู้บริหาร จากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และได้โอนจากกรมสามัญศึกษา ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในปีเดียวกัน

พ.ศ. ๒๕๒๙ ก่อตั้งมูลนิธิ ๖๖ ปี เพื่อการศึกษาโรงเรียนสนามบิน เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ด้วยเงินทุน จำนวน ๑๖๐,๐๐๐ บาท โดยมีนายวรโชติ พัฒนดำรงจิตร เป็นประธานมูลนิธิ

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดสอนในระดับประถมศึกษา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน ตามแผนงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น นโยบายของรัฐบาลซึ่งนายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรี

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับประถมศึกษาเพิ่มอีก ๖ ห้องรวมเป็น ๑๒ ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้อง และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๖ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๖๘ คน ตามโครงการโรงเรียนนาร่องการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยใช้ห้องเรียนชั่วคราวที่อาคารอเนกประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ตลอดจนภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย ให้บริการแก่ครู นักเรียนอย่างทั่วถึง

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และงบประมาณลานกีฬาอเนกประสงค์ งบประมาณ ๑,๑๙๒,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณอินเตอร์เน็ตชุมชน จำนวน ๔๐ เครื่อง งบประมาณ ๗๑๒,๐๐๐ บาท จากเทศบาลนครขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๒/๒๘ อาคารปรับปรุง ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๕ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สร้างอาคาร ๙๐ ปี โรงเรียนสนามบิน โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคของชุมชน

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายเกษ พุทธรัตน์	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๒. นายท่า โคตรแสน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๓. นายผาง สุวรรณรุ่งเรือง	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
๔. นายจินดา ศรีนวลกุล	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๕. นายบุญ ชูลิขิต	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐
๖. นายจินดา สุวรรณรุ่งเรือง	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ - ๒๕๗๑
๗. นายดำรง ภักดี	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๒
๘. นายจินดา ศรีนวลกุล	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒ - ๒๕๗๓
๙. นายสัญญา ศรีอีสาน	ปี พ.ศ. ๒๕๗๓ - ๒๕๗๔
๑๐. นายสุทัศน์ วันเพ็ญ	ปี พ.ศ. ๒๕๗๔ - ๒๕๗๕
๑๑. นายอนิรุทธิ์แสนไชยสุริยา	ปี พ.ศ. ๒๕๗๕ - ๒๕๗๖
๑๒. นายบัวเรียน นาชัย	ปี พ.ศ. ๒๕๗๖ - ๒๕๗๗
๑๓. นายบัวเรียน อโรคยนันท์	ปี พ.ศ. ๒๕๗๗ - ๒๕๗๘
๑๔. ดร.เวหา เลพล	ปี พ.ศ. ๒๕๗๘ - ๒๕๗๙
๑๕. นายนิเทศก์ แสงศรีเรือง	ปี พ.ศ. ๒๕๗๙ - ๒๕๘๐
๑๖. ดร.เวหา เลพล	ปี พ.ศ. ๒๕๘๐ - ๒๕๘๑
๑๗. นายสมพงษ์ บุญนาม	ปี พ.ศ. ๒๕๘๑ - ๒๕๘๒
๑๘. นายธนวรรธน์ ณะนะท่ามา	ปัจจุบัน

๑.๒ ที่ตั้ง

โรงเรียนสนามบินตั้งอยู่ที่ถนนประชาสโมสร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  (๐๔๓) ๒๓๖๕๐๖ โทรศัพท์ (๐๔๓) ๓๓๖๕๐๖

ทิศเหนือ	จด	ถนนศูนย์ราชการ
ทิศตะวันออก	จด	ถนนหลังเมือง

ทิศใต้

จด ถนนประชาสโมสร

ทิศตะวันตก

จด โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

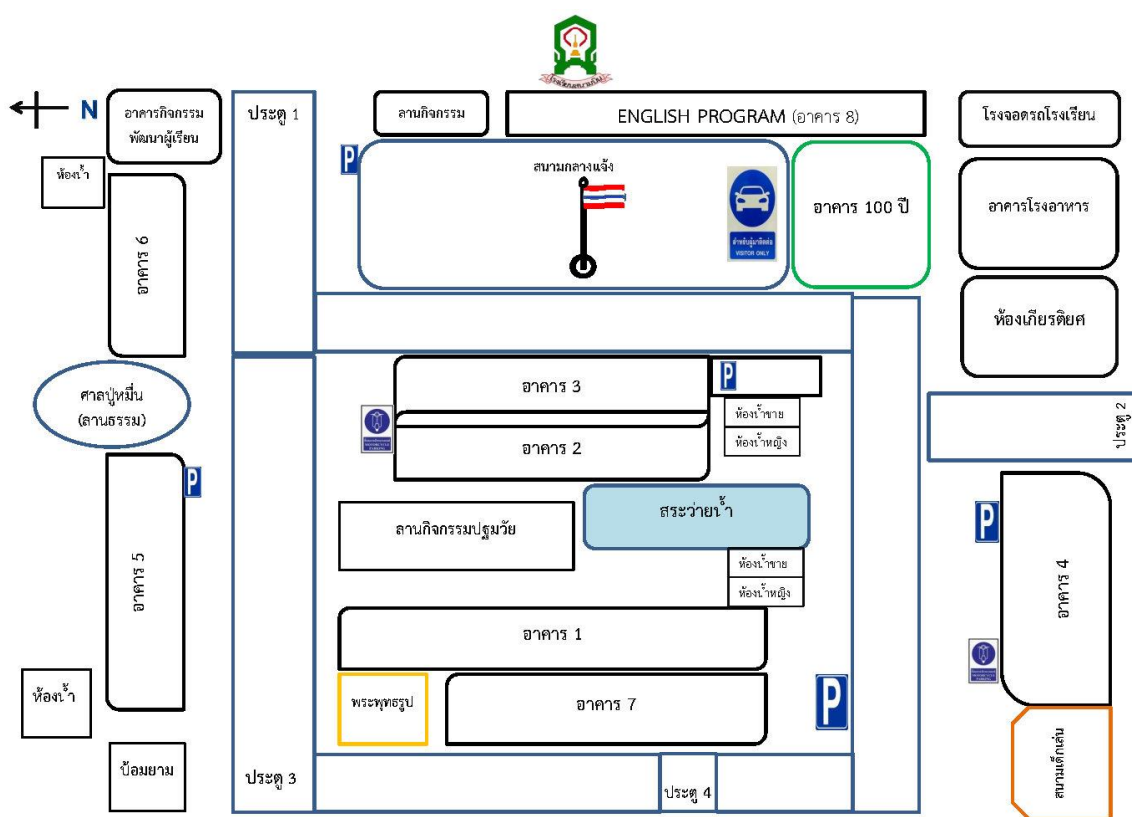
โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๓๖๕๐๖

Website : <http://www.snb.ac.th>

E-mail : snb_๙๖@hotmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น

แผนผังโรงเรียนสนามบิน



๑.๓ ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๓,๓๓๒..... คน แยกเป็น
เพศชาย จำนวน ๑,๘๙๔ คน เพศหญิง จำนวน ๑,๔๓๘ คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๖๑	๕๔	๑๑๕	๕
อนุบาล ๓	๘๒	๗๕	๑๕๗	๕
รวมนักเรียนปฐมวัย	๑๔๓	๑๒๙	๒๗๒	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๙	๑๖๕	๓๓๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๙	๑๔๓	๓๓๒	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๔๙	๓๒๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๙	๑๘๓	๓๘๒	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๗	๑๖๗	๓๘๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๓	๑๘๔	๓๘๗	๙
รวมนักเรียน ป.๑-๖	๑๑๕๑	๙๙๑	๒,๑๔๒	๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๔๓	๑๑๖	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๖๒	๑๑๗	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๔๐	๘๕	๓
รวมนักเรียน ม.๑ - ๓	๖๐๐	๓๑๘	๙๑๘	๙
รวม นร.ทั้งหมด	๑,๘๙๔	๑,๔๓๘	๓,๓๓๒	๗๘

๑.๔ ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๖๑ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ – ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ – ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	-	-	๔	-	๒	๒	-	๒	๒
ข้าราชการครู	๑๕	๙๑		๔๘	๕๘	๓	๕๕	๔๘	๑๘	๒๙	๕๙
พนักงานราชการ (ครู)	๑			๑			๑		๑		
ครูอัตราจ้าง	๗	๑๓		๑๘	๒	๑๓	๗		๒๐		
ครูต่างชาติ	๘	๔	๑	๑๐	๑	๒	๘	๒	๑๒		
พี่เลี้ยงเด็ก/ลูกจ้าง		๑๐	๒	๖	๒	๑	๗	๒	๘	๒	
นักรง/ภารโรง	๖	๖	๑๒				๖	๖	๕	๕	๒
รวม	๓๗	๑๒๔	๑๕	๘๓	๖๓	๑๙	๘๔	๕๘	๖๔	๓๖	๖๑

๑.๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนมัธยม	๙	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๖	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓	
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(มัธยม)	๑	
๖	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	๑	
๗	ห้องจริยธรรม (มัธยม)	๑	
๘	ห้องพยาบาล	๑	
๙	ประชุม	๒	
๑๐	ห้องสมุด	๒	
๑๑	สนามเด็กเล่น	๑	
๑๒	สนามฟุตบอล	๑	
๑๓	โรงอาหาร	๑	
๑๔	ห้องโรงยิม	๑	บนอาคาร ๑๐๐ ปี
๑๕	ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	๒	
๑๗	ห้องเกียรติยศ	๑	ห้องรางวัลอันทรงคุณค่า/พอเพียง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑๘	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	
๑๙	ห้องจริยธรรม	๑	
๒๐	ห้องการเงิน	๑	
๑๘	ห้องธุรการ	๑	
๑๙	ห้องนำครู	๒๑	
๒๐	ห้องนํ้านักเรียน	๘๖	
	รวม	๑๘๕	

๑.๖ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสนามบิน



๑.๗ ปรัชญาและอัตลักษณ์โรงเรียน

๖.๑ ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา

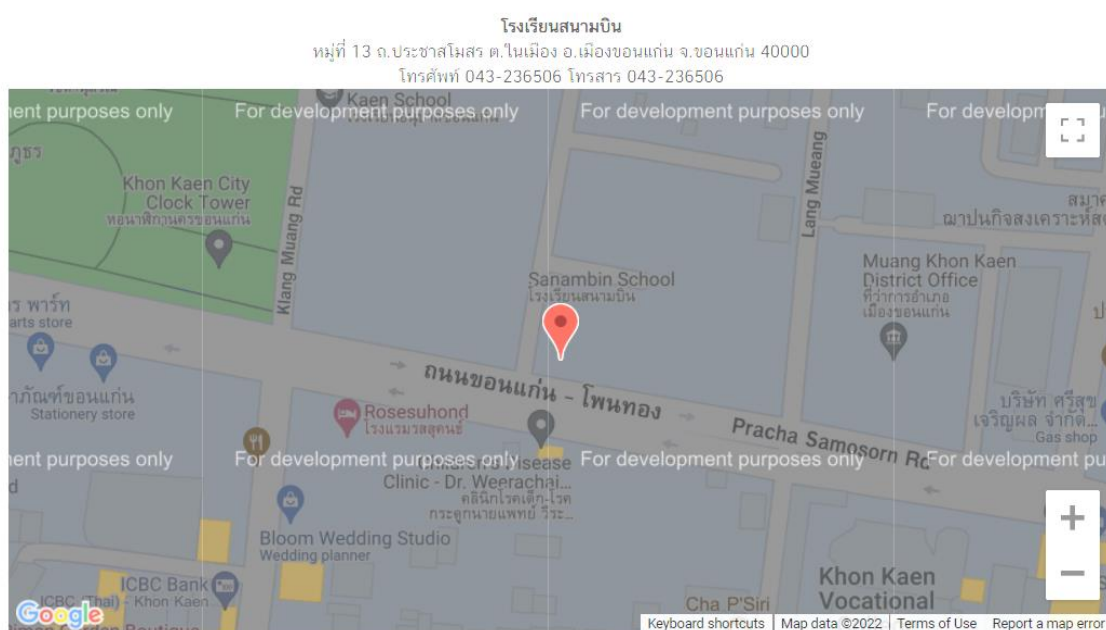
๖.๒ อัตลักษณ์โรงเรียน

“สุขภาพดี มีสุนทรียภาพ (มีทักษะกีฬาว่ายน้ำ)”

๑.๘ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยี เป็นคนดีมีสุนทรียภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๙ แผนที่และแผนที่ตั้งโรงเรียน



๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
๑	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น	ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๒	สวนรัชดานุสรณ์ขอนแก่น	ถนนประชาสโมสร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๓	ศูนย์ประชุมกาญจนาภิเษก (กายกรรมกวางเจา)	ถนนมะลิวัลย์ ตำบลในเมือง	

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
		อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๔	วัดศรีสว่างโนนทัน	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๕	ค่ายลูกเสือแก่นนคร	ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๖	ศูนย์วิจัยประมงน้ำจืดจังหวัดขอนแก่น	ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๗	ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๘	พระธาตุขามแก่น	วัดเจติยภูมิ บ้านขาม หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านขาม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	
๙	หอศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๑๐	บึงแก่นนคร	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๑๑	สวนสาธารณะประตูเมืองขอนแก่น	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๑๒	พระมหาธาตุแก่นนครวัดหนองแวงพระอาราม หลวง	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	หมายเหตุ
๑	คุณแม่วันดี พลทองสถิตย์	๑๓๙ หมู่ ๒๕ ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	สอนเรื่องอนุรักษ์ วัฒนธรรมหมอลำ
๒	นายมนูญ สอนเอี่ยม	บ้านทุ่ม ต.บ้านทุ่ม อ.เมือง จ.ขอนแก่น	สอนศิลปวัฒนธรรมและ งานศิลปะ

๑.๑๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ
๑	เด็กหญิงกวิณทิพย์ แสงตะกร	ป.๒	รางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มุลถวิล		

ที่	ชื่อสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ
๒	เด็กหญิงวรัทยา บัวเมืองปัก	ป.๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓	เด็กหญิงกัญญาพร แก้วหล่อ	ป.๓	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๔	เด็กชายณัฐเศรษฐ์ ด่านจง เด็กหญิงสุพัตรา ขาวนา	ป.๔	เหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๕	เด็กหญิงกนกลักษณ์ น้อยดอน เด็กหญิงปิณฑิรา มาเลนาถ	ป.๔	การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖	เด็กหญิงชนาภัทร สีตะโคตร เด็กหญิงณิชาภัทร วรณโรจน์ เด็กหญิงพรธิดา พิณพงษ์	ป.๔	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๗ ๘	เด็กชายภาณุวัตร แก้วกาหลง เด็กชายทัศนัย ออบมา เด็กหญิงธัญญรัตน์ ลุนลอด	ป.๕	เหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๙	เด็กหญิงวรัญญา พลินยศ เด็กหญิงวรัชญา ชินสอน เด็กหญิงวิสุตา งามแสนโรจน์ เด็กหญิงอรทัย นาโสมภักดิ์ เด็กหญิงอิศริญา ฤาปาบุตร เด็กหญิงเทพธิดา ถานะ	ป.๕	เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๐	เด็กหญิงชนากานต์ ศรีหนองงู เด็กหญิงรมิตา ภูกัน เด็กหญิงเบญจรัตน์ คำคุณ	ป.๕	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๑	เด็กหญิงกัญญาภัทร แสงดี เด็กหญิงณัฐวดี เสนาเพ็ง เด็กหญิงนิศามณี ศรีวิบูลย์ เด็กหญิงพิชชารัตน์ ลำสัน	ป.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๒	เด็กหญิงรินรดา ขาติซัซวาลย์	ป.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	ชื่อสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ
๑๓	เด็กหญิงจันทิมา มิเถาว์ลย์	ป.๖	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ
๑๔	เด็กชายณัฐวุฒิ ทิพอาจ เด็กชายธนภฤต ช้อยุ่น เด็กชายวรเดช นามวันดี เด็กชายปภักร วันน้อย เด็กชายปิยะวัตร สายโกสุม เด็กชายสรัญ ทองยศ เด็กชายพีรพล ขาวพา	ม.๑	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๕	เด็กชายปิยะวัตร สายโกสุม	ม.๑	เหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๖	๑. เด็กหญิงญาณิศา พรหมแสง ๒. เด็กหญิงอภิษฐา แก่นหามูล ๓. เด็กหญิงอรไพรินทร์ กระจำนพิศ	ม.๑	เหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๗	เด็กหญิงณภัทร หयोगเอน	ม.๑	เหรียญทอง อันดับ ๗ การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๘	เด็กหญิงพิมพ์ลดา นาหนองตูม เด็กหญิงสุชญญา จันทะโฮม	ม.๑	เหรียญทอง อันดับ ๖ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๙	๑. เด็กชายกิตติทัศน์ ชัยวิทยาลักษณ์ ๒. เด็กหญิงจิรัฐภา พิมพ์พงษ์ ๓. เด็กชายชัชพงศ์ อ้อยเคน ๔. เด็กชายอภิชาติ เชียงสา ๕. เด็กหญิงญาณิศา พรหมแสง ๖. เด็กหญิงอลิษา โหจันทร์ ๗. เด็กชายปัญญาทรนที ตุ้มจันดี	ม.๑	เหรียญทอง อันดับ ๑๑ การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๐	เด็กหญิงศุภจิรา ลางคุลนันท	ม.๒	เหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	ชื่อสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ
๒๑	เด็กหญิงภัทวาลัญญ์ อภิรัตน์เจริญสุข	ม.๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	เด็กหญิงพรกนก คำศรี		
๒๒	เด็กชายญาณิน วงษ์แสนสุข	ม.๒	เหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	เด็กชายวชิษฐ์ หอมหวล		
	เด็กชายอริยกรณ นันททรัพย์วสุ		
๒๓	เด็กหญิงขวัญฤทัย พรหมเมืองขวา	ม.๒	เหรียญทอง อันดับ ๖ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	เด็กชายธงชัย พาพรหมพฤษ		
	เด็กหญิงธัญจิรา คิตดี		
	เด็กชายภพธรรม วิขพล		
	เด็กหญิงวรัญญาพร เมืองชา		
	เด็กหญิงศศิธร จันทระประทักษ์		
	เด็กหญิงอติณันท์ ไชยธรรม		
	เด็กชายอินทัช จันทวงศ์		
๒๔	เด็กหญิงณัฐพร จิตเกียรติสุข	ม.๒	เหรียญทอง อันดับ ๗ การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๕	เด็กหญิงช่อลดา ศรีอาษา	ม.๒	เหรียญทอง อันดับ ๑๑ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	เด็กหญิงอรจิรา อินทะคม		
๒๖	เด็กชายพีรพล ขาวพา	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	เด็กชายวรภาพ ศรีบุญเรือง		
	เด็กหญิงณัฐธิดา ดลโสภณ		
	เด็กชายสรวิทย์ ทองยศ		
๒๗	เด็กชายทิพากร พันธ์เลห์	ม.๓	เหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	เด็กชายธีรเดช ปราบสา		
	เด็กหญิงณัฐธิดา ดลโสภณ		
	เด็กหญิงภัทริดา เมืองจันทร์		
	เด็กหญิงอัญชลิกา คนว่อง		
๒๘	เด็กชายธนากร พรหมเทพ	ม.๓	เหรียญทอง อันดับ ๙ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๙	๑. เด็กหญิงกัญญาณัฐ จ้อยนุแสง	ม.๓	เหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	๒. เด็กหญิงศุภานนท์ กันทำ		
	๓. เด็กหญิงธนาพร บุญประสิทธิ์พร		

ที่	ชื่อสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ
๓๐	๑. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ วงษ์โก	ม.๓	เหรียญทอง อันดับ ๑๑ การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑	นางจุติรัตน์ พลเสน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ป.๑
๒	นางกุหลาบ พงษ์เทพิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ป.๒
๓	นางชัชฎาพร วิชัยพล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ป.๒
๔	นางสาวพลอยไพลิน ไชยรักษ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖	ป.๒
๕	นางพัทธนันท์ ศรีวิชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ป.๓
๖	นางภคจิรา เนื่องภักดี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	ป.๓
๗	นางพัชนี จันนาผาย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	ป.๓
๘	นางกานดา พรหมสีแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖	ป.๓
๙	นายปิโยรส ถนอมดำรงศักดิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖	ป.๔

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๐	นางสาวชาปียา สิมลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ป.๕
๑๑	นางรสสุคนธ์ จำเริญสม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการงานวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทาง การศึกษา ปี ๒๕๖๕	ป.๕
๑๒	นางสาวจริยพร เจริญศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔ - ๖	ป.๕
๑๓	นางณภาพร ศรีวะรมย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง การประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภท ครูผู้ใช้สื่ เทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ระดับดีเยี่ยม	ป.๕
๑๔	นางสาวนิสาร์ตน์ แสงศรีเรือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ป.๕
๑๕	นางจุฬารัตน์ สุพรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	ป.๕
๑๖	นางหนูเดือน สอนเพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓	ป.๕
๑๗	นางศิริปิยะวรรณ ศิริโนนรัง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓	ป.๕
๑๘	นางกนกพร สิริกมล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	ป.๕

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๙	นางสุดารัตน์ ม่วงศรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรม เปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษาปี ๒๕๖๕	ป.๖
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลก นวัตกรรมทางการศึกษาปี ๒๕๖๕	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลก นวัตกรรมทางการศึกษาปี๒๕๖๕	
๒๐	นางศศิธร ถานะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ได้รับ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลคนรุ่นใหม่ กลอนสี (๔ บท)	ป.๖
๒๑	นางสาวพรอำพัน อินทรพานิชย์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินการ แข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต๑	
๒๒	นางสาวสุภัทสร่า พิมพ์โพธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ป.๖
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลก นวัตกรรมทางการศึกษาปี๒๕๖๕	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลก นวัตกรรมทางการศึกษาปี๒๕๖๕	

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๒๓	นายอัษฎายุทธ ลุนเสนา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓	
๒๔	นายสุทธิใจ กมลตรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓	ม.๑
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	
๒๕	นางมณีนรัตน์ วงษ์บัณฑิต	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	ม.๑
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	
๒๖	นางปัทมาวดี คณาดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ม.๑
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	
๒๗	นางสาววิตรี อรุณาเจริญทรัพย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ม.๒

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๒๘	นายสกล มโนดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	ม.๓
๒๙	นางสาวภัทรทิรา นิจจอหอ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ม.๓
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	
๓๐	นางณิฏฐรัตน์ ทัพขวา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	ม.๓
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	

ด้านสถานศึกษา

ผลงานดีเด่น ด้านสถานศึกษา

- นักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- นักเรียนได้คะแนนโอเน็ตเต็ม ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลงานดีเด่น ด้านผู้บริหาร

- ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนสนามบินได้ดำเนินการพัฒนาในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและทิศทางการพัฒนา กำหนดกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลตามระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและดำเนินการจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานธุรการ การงบประมาณและงานพัฒนาบุคลากร เป็นต้น และดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจังจัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การประเมินสภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๒.๒ สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนสนามบิน ได้ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.๑ สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๑.๒ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ๑.๓ การบริหารงานของสถานศึกษามีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑.๑ นโยบายการจัดการศึกษา มีภาระงานที่มากทั้งของสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน มีความซ้ำซ้อน

ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒.ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service system-S๒) ๒.๑ สถานศึกษาจัดการบริหารการศึกษอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น ๒.๓ สถานศึกษามีวงโยธวาทิต ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ไทย โตะ แก้ว และวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ ๒.๕ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	๒.๑ ผู้เรียนยังไม่ให้ความสนใจอย่างเต็มที่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลาย ๒.๒ เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อการให้บริการ ๒.๓ สถานศึกษามีห้องบริการต่างๆไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.๔ อาคารเรียนบางหลังมีอายุการใช้งานนาน ทำให้ยากต่อการปรับปรุงดูแล

ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๓.ด้านบุคลากร (Man – M๑) ๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงาน ในโอกาสต่างๆ กัน ๓.๒ บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ๓.๒ บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพที่หลากหลายในการทำงาน ๓.๓ บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๑. ครูไม่นำผลการวิจัยมาใช้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง ๒. ครูยังไม่สามารถออกข้อสอบที่จะวัดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้

ด้านงบประมาณ (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M๒) ๔.๑ การบริหารงานงบประมาณ เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนมีความโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ทางการกำหนด ทำให้การเงินและบัญชีถูกต้อง ๔.๒ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและกิจกรรมอื่นๆ เพียงพอกับความต้องการ ๔.๓ มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๔.๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมฯ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ การจัดซื้อจัดจ้างมีระเบียบ/กฎหมายรองรับอย่างชัดเจน กระบวนการเบิกจ่ายมีขั้นตอนมากทำให้ไม่คล่องตัวในการดำเนินการเท่าที่ควร ๔.๒ บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการเงินและงบประมาณ ๔.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรล่าช้า

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓) ๕.๑ สถานศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ ทันสมัยหลากหลายให้ผู้เรียนจำนวนมากช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ และเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ๕.๒ สถานศึกษามีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพบางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ และการดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๕.๒ ห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง ๕.๓ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔) ๖.๑ สถานศึกษามีแผนงานและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนา ๖.๒ ระบบบริหารงานมีการมอบอำนาจและมอบหมายงานให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ๖.๓ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศบางฝ่ายงานดี ส่งผลต่อการใช้ข้อมูล ได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๖.๔ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ	๖.๑ การกำกับการณ์เทศติดตามผลงาน การประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูล ในการปรับปรุง ๖.๒ ระบบสารสนเทศไม่เชื่อมโยงกันทำให้เกิดภาระงานที่ซ้ำซ้อน ๖.๓ ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors- S) ๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร/วิชาการ ทำให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้ การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็น อย่างดี ๑.๓ มีแหล่งเรียนรู้ด้านประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย ๑.๔ มีบุคคลที่มีความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุน โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ๑.๕ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	๑.๑ ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลาย บางส่วนไม่มีเวลาดูแล และขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อผล การเรียนรู้ของนักเรียน ๑.๒ ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกไม่ได้ดูแลฝากญาติเลี้ยงส่งผลกระทบต่อผล การเรียนรู้ของนักเรียน ๑.๓ สภาพแวดล้อมรอบๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ตร้านคาราโอเกะ โต๊ะสนุกเกอร์ ๑.๔ การเข้ามาอยู่ของคนหลากหลายทำให้มีปัญหาต่อการย้ายออกและรับนักเรียน

ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๒. ด้านเทคโนโลยี(Technological factors – T) ๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาเห็นความสำคัญความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริม สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีอย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง	๒.๑ ปัจจุบันสื่อต่างๆ มีอิทธิพลต่อนักเรียน สื่อบางประเภทไม่มีการคัดกรองและตรวจสอบอย่างรอบคอบ ทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน โดยการนำไปเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม สร้างปัญหาภายในสถาบันและสังคม

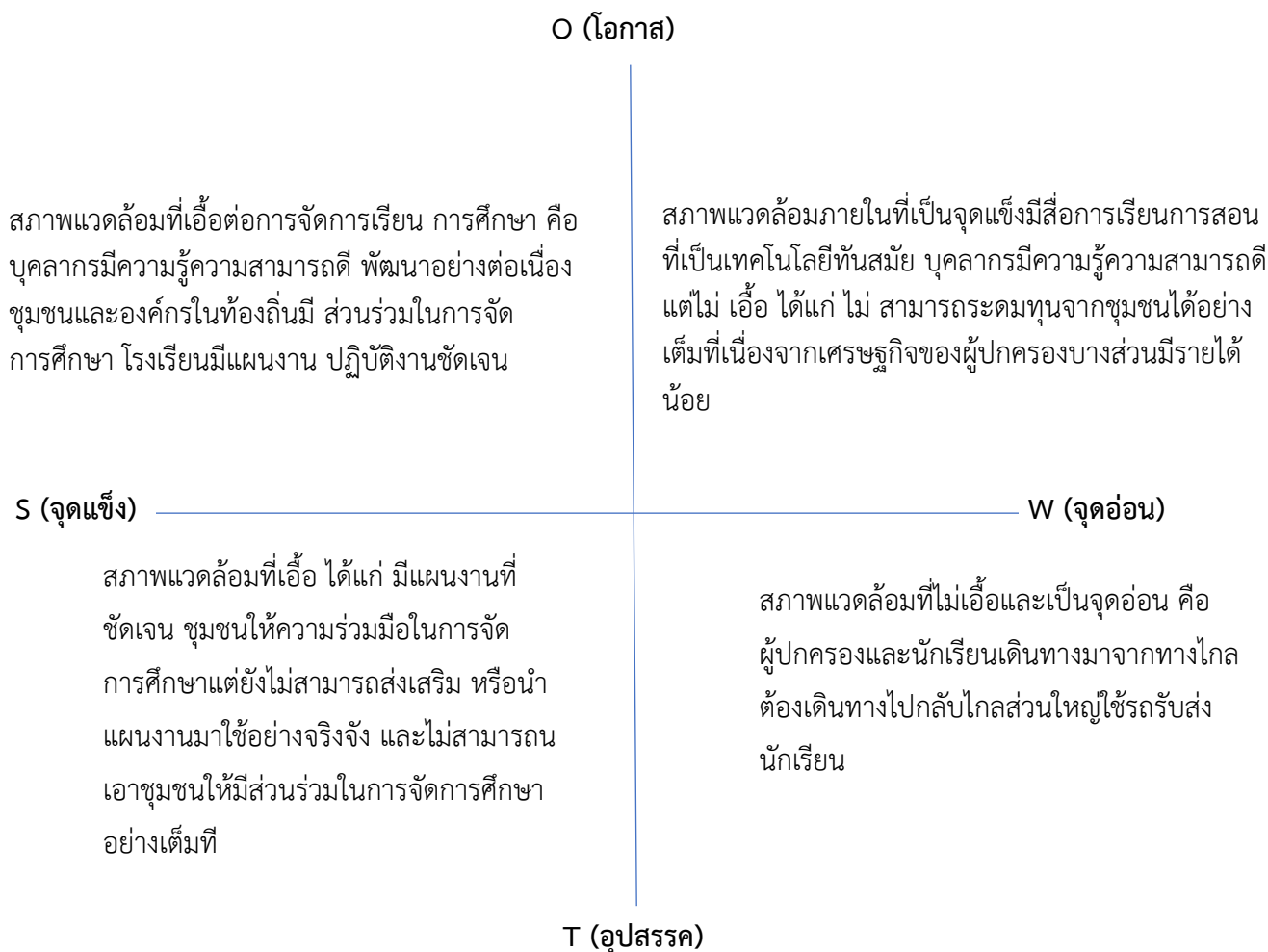
ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๓.ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors – E) ๓.๑ สถานศึกษา วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์การเรียน ๓.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆร่วมกับทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมระดมทุนบริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๓.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะอยู่ในระดับปานกลางถึงดี ๓.๔ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจด้านการค้าขายและเป็นแหล่งท่องเที่ยว	๓.๑ ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ๓.๒ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน

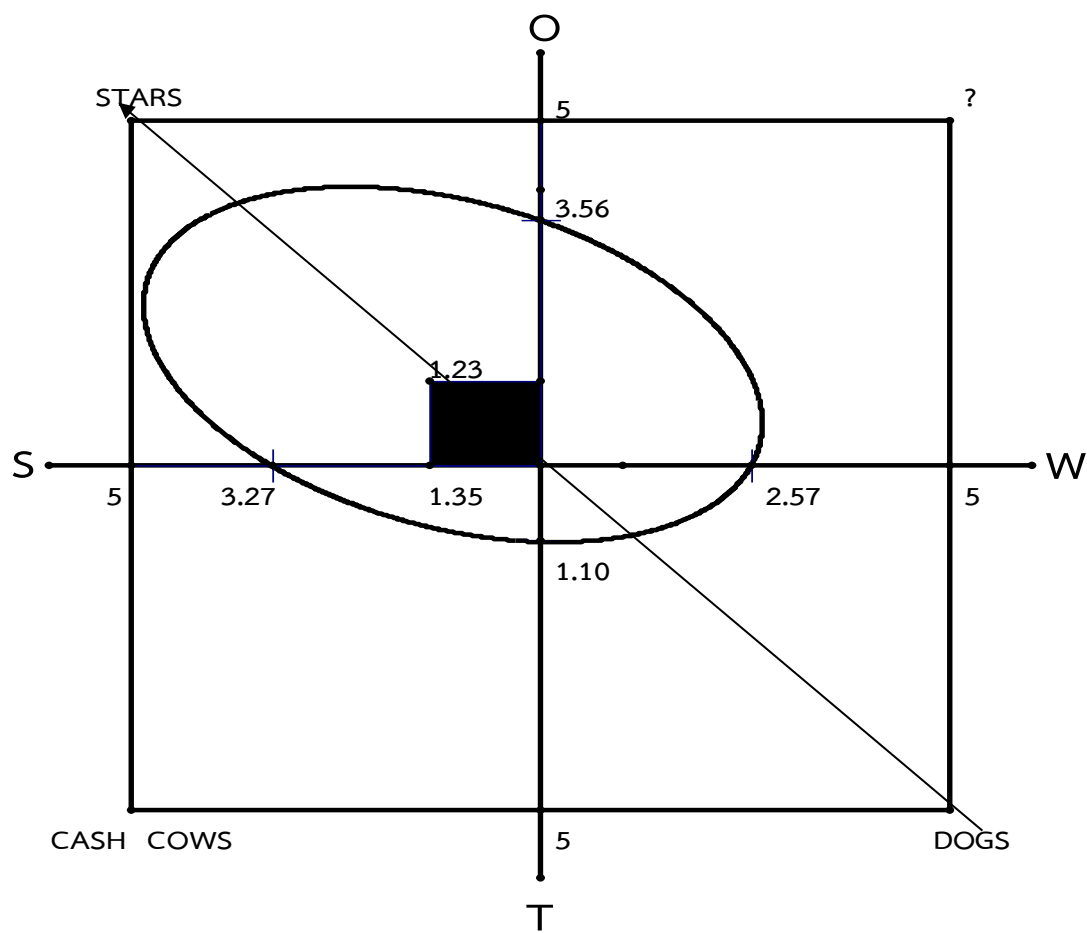
ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor – P) ๔.๑ เทศบาลนครเมืองขอนแก่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๔.๒ การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.๓ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยเฉพาะเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง มีกฎหมาย/ระเบียบ รองรับที่ชัดเจน ทำให้ไม่คล่องตัวในการดำเนินการเท่าที่ควรมีผลทำให้เกิดความล่าช้า

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก ที่เป็นโอกาส/อุปสรรคและจุด
แข็ง/จุดอ่อน โรงเรียนสนามบิน



๒.๓ กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน



ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

๓.๑.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

๓.๑.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและ บริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการ ทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๓.๑.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจสติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรมจริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

๓.๑.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

๓.๑.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

๓.๑.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวโดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓ Rs ได้แก่ การอ่าน ออก (Reading) การเขียน ได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชน

สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

๓.๒.๑ จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

๑) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒) การบริหารจัดการ

๓) การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

๔) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓.๒.๒ จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก

๑) การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขา

ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๓.๓ จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

๓.๓.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๓.๒ การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

๓.๓.๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๔ จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

๓.๔.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๔.๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓.๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๓.๕ จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก

๓.๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓.๕.๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๖ จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก

๓.๖.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา

๓.๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓.๖.๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๓.๖.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

๓.๓.๑ พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓.๒ เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓.๓.๓ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๓.๔ หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความร่วมมือกัน รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

๓.๓.๕ จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. **ระดับก่อนอนุบาล** เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ
๒. **ระดับอนุบาล** เน้นความร่วมมือกับ พ่อแม่และผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง
๓. **ระดับประถมศึกษา** มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ
 - ๑) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - ๒) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 - ๓) เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - ๔) เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

- ๕) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ๗) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ๘) จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๔. ระดับมัธยมศึกษา มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา

- ๑) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- ๒) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำเช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

๕. ระดับอาชีวศึกษา มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- ๑) จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- ๒) เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
- ๓) เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพการเรียนรู้
- ๔) จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๖. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้สำเร็จหลักสูตรสามารถมีงานทำ

- ๑) เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพการเรียนรู้
- ๒) จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๓.๓.๖ การขับเคลื่อนการปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาขัดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่

เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตราค่าจ้างครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้ม้องค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการติดตามประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓.๕.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓.๕.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

๓.๕.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๕.๔ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๕ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้(Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๐ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๙ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๒๐ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัดและสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
นโยบายการศึกษา โรงเรียนสนามบิน

๔.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยี เป็นคนดีมี
สุนทรียภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

๔.๒.๑ มาตรฐานทางวิชาการ (International standards) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก เพื่อพัฒนาระดับ
คุณภาพการ

จัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตาม
มาตรฐาน สากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานชาติ

๔.๒.๒ สื่อสารสามภาษา (English for Communication III) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร
ให้กับผู้เรียน ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารด้วยประโยคที่ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๔.๒.๓ พัฒนานวัตกรรม (Innovation) หมายถึงการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ
ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผู้อื่น เศรษฐกิจและสังคม

๔.๒.๔ นำเทคโนโลยี (lead technology) หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้ทันกับเทคโนโลยี การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคสมัยผู้เรียนได้
เรียนผ่านสื่อที่สร้างความสนใจเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๔.๒.๕ เป็นคนดีมีสุนทรียภาพ (Knowledge and moral)

๔.๒.๖ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หมายถึงปรัชญาที่ชี้แนะแนว
ทางการดำรงชีวิต และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยและ
เป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การครองตนและครองงานให้มีคุณค่าบนพื้นฐาน
ความเชื่อว่า “การมีชีวิตที่มีความสุขอย่างยั่งยืนขึ้นอยู่กับคุณค่าของคน” การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน การพิจารณาตนเองอยู่เสมอ และไม่มีทิฐิ
พร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดของตนเองและแก้ไขให้ถูกต้อง ก็จะทำให้เกิดความผิดพลาดในชีวิตน้อยที่สุด”

๔.๓ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการต่อยอดการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ๘. ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔.๔ เป้าหมาย (GOAL)

- ๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ
- ๓. ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. ครูมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๗. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๘. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙. สถานศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ
- ๑๐. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ

๔.๕ กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางการคิดแบบมีเหตุผล เป็นขั้นตอน(Coding) สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เก่งกีฬาว่ายน้ำเต็มศักยภาพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๖ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๔.๗ จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนสนามบินสู่ความเป็นหนึ่ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ : ปีที่ ๑**

.....

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพ สู่ความยั่งยืน

เป้าหมาย : ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ %

๒. จุดเน้นสู่ความเป็นเลิศตามระดับชั้น ตามช่วงวัยและห้องเรียนโครงการพิเศษ

ชั้น	จุดเน้นที่ต้องการพัฒนา
ปฐมวัย	พัฒนาด้านภาษา (ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ)เพิ่มการอ่านการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	การอ่านออกเขียนได้ RT ICT ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	NT ICT ศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	O-NET ICT ศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ห้องเรียนโครงการพิเศษ English Program	ภาษาอังกฤษโดดเด่น เน้นผลสัมฤทธิ์ พิชิต ICT เก่งดนตรี มีสุนทรียภาพ
ห้องเรียนโครงการพิเศษภาษาจีน	เน้นผลสัมฤทธิ์ ICT ศักยภาพการสื่อสาร ๓ ภาษา(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน)
ห้องเรียนโครงการพิเศษ Gifted	ความเป็นเลิศทางวิชาการ ICT ศักยภาพการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน)
ชั้นมัธยมศึกษา	การจัดการศึกษาเพื่องานอาชีพ

๓. จุดเน้นการเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันทางทักษะและทางวิชาการ

เป้าหมาย : ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางทักษะและทางวิชาการ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

๔.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสนามบิน

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.ด้านผู้เรียน ระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย ๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมว่ายน้ำ ๒.เด็กปฐมวัยมีความ สนใจและมีความสุขใน กิจกรรมว่ายน้ำ	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ใน ระดับ ดี ๒. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่าง กาย กิจกรรมว่ายน้ำ ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดี ต่อกิจกรรมว่ายน้ำ ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความ สนุกสนาน ต่อกิจกรรมว่ายน้ำ และมี ทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -ภาพกิจกรรม	-แบบ อบ.๒/๓ -แบบบันทึก พฤติกรรม -ภาพกิจกรรม
ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดประสบการณ์ตาม โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.กิจกรรมเมโลเดียน ๓.กิจกรรมจินตลีลา	๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางศิลปะ และการ เคลื่อนไหว ๓.เด็กปฐมวัยทุกคน มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -ภาพกิจกรรม	-โครงการ -แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -ภาพกิจกรรม
ด้านสังคม ๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ๒.โครงการเด็กดีศรี สนามบิน ๓.กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ด้วย โครงการเด็กดีศรีสนามบิน กิจกรรมวันสำคัญ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสนาที่ตนนับถือ ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีวินัยและมี ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -ภาพกิจกรรม -แฟ้มผลงานเด็ก	-โครงการ -แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -ภาพกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๔.กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง	๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์ ตรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๖. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ ใกล้ตัวอย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ครูมี ทางเลือก ในการนำ นวัตกรรมมาจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย มาใช้ในการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มี คุณภาพ ดังนี้ -การจัดการเรียนรู้ S-M- I-L-E -กิจกรรมตามแนวคิด มอนเตสซอรี -กิจกรรมตามแนวคิดว ลดอร์ฟ -กิจกรรมตามแนวคิด ไฮสโคป -กิจกรรมบูรณาการ	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการ ประเมินพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ใน ระดับดี ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีทักษะ EF ของตนเองสมวัย ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ได้เหมาะสมกับวัย <u>ภาษาไทย</u> -เด็กปฐมวัยสามารถฟังผู้อื่นจนจบ และ สนทนาโต้ตอบได้ สอดคล้องกับเรื่องที่ ฟัง -เด็กปฐมวัยสามารถเล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง -เด็กปฐมวัยสามารถเข้าใจ เรื่องที่ฟัง จากบทเพลง บทกลอน นิทาน -เด็กปฐมวัยสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้ง ชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -ภาพกิจกรรม -แฟ้มผลงานเด็ก	-โครงการ -แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -ภาพกิจกรรม -แฟ้มผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๒.กิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะทางสมอง (EF) ๓.กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ๔.โครงการท่องเที่ยวใน แดนดอกคูน ๕.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยสามารถ สื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	-เด็กปฐมวัยสามารถเขียนคล้ายตัวอักษร ได้ (อ.๒) -เด็กปฐมวัยสามารถเขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เองได้ (อ.๓)		
	<u>ภาษาอังกฤษ</u> -เด็กปฐมวัยสามารถออกเสียงพยัญชนะ A-Z สระ และตัวเลขได้ -เด็กปฐมวัยสามารถเข้าใจ เรื่องที่ฟัง จากบทเพลงได้ -เด็กปฐมวัยสามารถฟัง และปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆได้		
	-เด็กปฐมวัยสามารถพูดโต้ตอบ ภาษาอังกฤษ ด้วยคำศัพท์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ -เด็กปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบ ภาษาอังกฤษได้ ๑๐ ประโยค -เด็กปฐมวัยสามารถเขียนพยัญชนะ A-Z สระ ตามรอยตัวอักษรได้ (อ.๒) -เด็กปฐมวัยสามารถเขียนพยัญชนะ A-Z ได้ (อ.๓) <u>ภาษาจีน</u> - เด็กปฐมวัยสามารถพูดภาษาจีน ด้วย คำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้		

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- เด็กปฐมวัยสามารถสนทนาทักทายเป็นภาษาจีนได้ ๑๐ ประโยค -เด็กปฐมวัยสามารถเขียนเส้นพื้นฐานภาษาจีน ตามเส้นประได้		
๑.๒ ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	การตรวจสอบเอกสารร่องรอยปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก -รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) -เอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปพ.๕) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษจีน) ระดับ ๓ ขึ้นไป		-รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ระดับ ดี ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับ ดี ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความในระดับ ดี ขึ้นไป		-Test blue print ทุกรายวิชา - รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ -โครงการพัฒนาคุณ ภาพผู้เรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด)	การตรวจสอบเอกสารร่องรอยปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการทดสอบ - ผลงานนักเรียน
ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี - นักเรียนทุกคน ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- การตรวจสอบเอกสารร่องรอยปฏิบัติงาน - สอบถาม/สัมภาษณ์ - สังเกต/ตรวจสอบ	- ร้อยรอยเอกสารใบงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน - ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม - ร่องรอยการจัดกิจกรรม
ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี - ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ	ผลการเรียน IS การทำโครงงานของนักเรียน - การประกวดแข่งขัน	- ปพ๕ รายวิชา IS - รูปเล่มโครงงาน - ชิ้นงานโครงงาน - เกียรติบัตร - ภาพกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	ทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการ ทำงานได้	โครงการ	
๑.๓ ระดับมัธยม -ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป --นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ระดับ ดี ขึ้น ไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับ ดี ขึ้นไป	การตรวจสอบ เอกสารร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจาก -เอกสารวัดและ ประเมินผล ผู้เรียนทุก ระดับชั้น (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -รายงาน เปรียบเทียบผล การทดสอบของ สถาบันทดสอบ ทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตาม เป้าหมาย ของสถานศึกษา -รายงานการ วิเคราะห์ข้อสอบ -โครงการพัฒนา คุณ ภาพผู้เรียน กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความในระดับ ดี ขึ้นไป		
-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นวัตกรรม ฯลฯ)	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนห้องกีฬา (ฟุตบอล) มีทักษะด้านกีฬา (ฟุตบอล) -นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนห้องดนตรี นาฏศิลป์ มีทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	-การสังเกต -การทดสอบ	-รายงานผลการเรียน
-ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและการทำงาน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ม.๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ม.๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ๖.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๗.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๘.นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	จัดทำ ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ การสังเกต	ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๒.ด้านครูผู้สอน			
- มีครูครบตามกลุ่มวิชาเอกและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๐ สอนตรงวิชาเอก/วิชาที่ถนัด	สำรวจข้อมูลครู	ข้อมูลครู

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
- ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน โดย เปลี่ยนบทบาทจากครูสู่ ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Form Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็น แบบอย่างที่ดี ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	-ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียน การสอนแบบ เปลี่ยนบทบาทจากครูสู่ ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Form Teacher to Facilitator) -ครูร้อยละ ๘๐ เปลี่ยนบทบาทจากครูสู่ ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Form Teacher to Facilitator) -ครูร้อยละ ๑๐๐ เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม จริยธรรม	- การนิเทศภายใน - การรายงานผล การปฏิบัติงาน	- รายงานผลการ ปฏิบัติงาน - แผนการจัดการ เรียนการสอน/สื่อ/ งานวิจัย - เกียรติบัตร โล่ ประกาศ รางวัล ฯลฯ - หลักฐานการเข้า กลุ่ม PLC / กลุ่ม เครือข่าย
- ครูมีความรู้ ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอน	-ครูทุกคน ได้รับการอบรมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอน -ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใน การสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการ สอน -ครูร้อยละ ๘๐ มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลง ผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นปัจจุบัน	- การนิเทศภายใน - การปฏิบัติงาน -แบบสำรวจการ อบรม แบบรายงาน PA	- รายงานผลการ ปฏิบัติงาน - เกียรติบัตร - ผลงาน/แฟ้ม สะสมงานครู - โล่ ประกาศ รางวัล ฯลฯ - ภาพ /กิจกรรม
๓.ด้านสถานศึกษา - สถานศึกษาเป็นต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดการศึกษา อย่างยั่งยืน	-ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนการ สอนบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -ครูทุกคน ได้รับการอบรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -นักเรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการ จัดการศึกษาอย่างยั่งยืน -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- การนิเทศภายใน - การปฏิบัติงาน -การจัดทำแผน บูรณาการ	แบบรายงานการ นิเทศภายใน รายงานผลการ ปฏิบัติงาน แผนการจัดการ เรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
- สถานศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม (ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นวัตกรรม ฯลฯ)	สถานศึกษาจัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม (ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นวัตกรรม ฯลฯ)	การปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปี สำนวจความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม	รายงานผลการปฏิบัติงาน แผนงานประจำปี แบบสำวจความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน
- สถานศึกษามีความเป็นเลิศ โดยได้รับรางวัล ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	สถานศึกษามีผลงานที่มีความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่ ๒๐ รางวัลระดับจังหวัด ๑๐ รางวัล ระดับภาค ๕ รางวัล ระดับประเทศ ๓ รางวัล และระดับนานาชาติ ๑ รางวัล	แบบสำวจรางวัลที่ได้รับ	รายงานประจำปี

๔.๙ การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

ตาราง ๓ แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
๑. พัฒนาผู้เรียน ให้ มีความ รู้ ความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการศึกษา ต่อ การประกอบ อาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางการคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอน(Coding) สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดลอม มีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมหรือบูรณาการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และกตัญญู) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดลอม
๔. พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบทรอบตัวผู้เรียน ๒. จำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่ง มีคุณภาพ และคุณธรรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครู ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ IT ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครู ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์พกพา ๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๖. ครูผ่านการประเมินให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
๕. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนร	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ ๒. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา ภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ๓. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น ๑ ๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ๕. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ๖. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับเพชร

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมสุขภาพสู่ ความเป็นเลิศเต็ม ตามศักยภาพ	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๙๒ ของ ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	งบ ๒๙๒,๐๐๐ บาท นางสาวรวิรัตน์ กุสันเทียะ
		๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	
		๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง	๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๓	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยง	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	- พัฒนาและสืบ สานนาฏศิลป์ไทย - อนุรักษ์วงดนตรี พื้นเมืองสืบสาน ศิลปะการแสดง พื้นเมือง - พัฒนางโยธาวิท และวงดนตรีสดริ ง - ค่ายดนตรี นาฏศิลป์ - ค่ายวงดนตรี พื้นเมือง	โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ		ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	
		๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๔	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	
		๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๕. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๕	๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๕. ร้อยละ ๙๗ ของ ผู้เรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	
		๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้ สร้างผลงานจากเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	๖. ร้อยละของ ผู้เรียนที่สร้างผลงาน จากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตาม จินตนาการ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๖	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่สร้าง ผลงานจากเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่สร้าง ผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่สร้าง ผลงานจากเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - ค่ายคุณธรรม - วันสำคัญ - โรงเรียนคุณธรรม - จิตอาสา - การฝึกและการ ประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ-เนตรนารี -	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	๑. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๗ ของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	งบประมาณ ๔๕๓,๔๕๐ บาท นางสมพร พาโส นางจริกรณ ล้ามแขก และคณะ
		๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้ มีพระคุณ	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู ทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๒.๒	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ	นางกุลลาภ พงษ์เทพิน และคณะ นางพัชณันท์ ศรีวิชัย นางศิริกร บุญแสน และคณะ
		๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๒.๓	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	นางสุพัตรา พลพิมพ์ และคณะ นางสาคร พาศรี และคณะ
		๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๒.๔	๔. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่ ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละ ๘๗ ของ ผู้เรียนที่ ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่ ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	นายสุทธิใจ กมลตรี นางศิริปิยวรรณ ศิริโนรังนางสาววรีรัตน์ กุสันเทียะ นางหนูเดือน สอนเพ็ง และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อ การศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่าง เหมาะสม	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๑	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตาม เกณฑ์	งบประมาณ ๑๕๕,๐๐๐ บาท นางลำไพพัชร สี จันทร์ฮอด หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกคน
		๒. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๒	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	
		๓. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๓	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	
		๔. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๔	๔. ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่ผลการ สอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	๔. ร้อยละ ๖๗ ของผู้เรียนที่ผลการ สอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ผลการ สอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนฯ	โครงการพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓ ภาษา	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	งบประมาณ ๒๐,๐๐๐บาท นางพิมพ์บุญ พรหมดา นางสาวภัทรทิรา นางสาวพรอำพัน นางภัคจิรา และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ มีทักษะ ทางการคิดแบบมี เหตุผล เป็นขั้นตอน (Coding) สามารถเรียนรู้ด้วย วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์(STEM) และมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนา ทักษะการแสวงหา ความรู้และการ พัฒนาตนเองของ ผู้เรียน -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ บูรณาการลูกเสือ - ค่ายวิชาการ - พัฒนาการอ่าน การเขียนและคิด วิเคราะห์ทุก ระดับชั้น - ส่งเสริมการคิด ลายมือทุกระดับชั้น - วันสุนทรภู่ - วันวิทยาศาสตร์	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีนิสัยรัก การอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	งบประมาณ ๘๐๓,๔๙๕ บาท นางอรินดา บรรณวงษา นางจริภรณ์ ล่ามแขก และคณะ นางกุหลาบ พงษ์เทพิน และคณะ นางพัทธนันท์ ศรวิชัย นางศิริกร บุญแสน และคณะ นางสุพัตรา พลพิมพ์ และคณะ นางสาวครพาศรี และคณะ นายสุทธิใจ กมลตรี นางศิริปิยวรรณ ศิริโนนรัง
		๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม		๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๒. ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนที่ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ มีทักษะ ทางความคิดแบบมี เหตุผล เป็นขั้นตอน (Coding) สามารถเรียนรู้ด้วย วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์(STEM) และมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะ การคิดและการ สื่อสาร	๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ๓.๕	๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	
		๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน		๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๔. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ มี ทักษะทางการ คิดแบบมีเหตุผล เป็นขั้นตอน (Coding) สามารถเรียนรู้ ด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมี ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนด้าน การคิดคำนวณ	๑.ส่งเสริมผู้เรียนให้ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจน สำเร็จ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจน สำเร็จ	มาตรฐานที่๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑,๑.๒	๑.ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่วางแผนการ ทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	๑.ร้อยละ ๙๒ ของ ผู้เรียนที่วางแผนการ ทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	๑.ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนที่วางแผนการ ทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	งบประมาณ ๒๓๓,๑๐๐ บาท นางจริภรณ์ ล่ามแขก นายกรณพรหมฤทธิ์ ๒๕,๐๐๐ บาท
	โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์	๒.ส่งเสริมผู้เรียน ให้ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๒.ร้อยละของผู้เรียน ที่ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑,๑.๒	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	
	โครงการค่าย วิชาการ	๓.ส่งเสริมผู้เรียน ให้ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๓.ร้อยละของผู้เรียน ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๓,๑.๔	๓.ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	๓.ร้อยละ ๙๒ ของ ผู้เรียนที่ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	๓.ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนที่ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	
		๔.ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๔.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ ๖ ประเด็นพิจารณา ๑.๓,๑.๔	๔.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่มึความรู้ สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความ รู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๔.ร้อยละ ๘๗ ของ ผู้เรียนที่มึความรู้ สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความ รู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๔.ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่มึความรู้ สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความ รู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สิ่งแวดล้อม มี สุนทรียภาพมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ เก่ง กีฬาว่ายน้ำเต็ม ศักยภาพ นำ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	โครงการเดิน ตามรอยพ่อขอ อยู่อย่างพอเพียง	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑. ร้อยละของครูที่ ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	มาตรฐานที่๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๓,๒.๔ ๒.๕,๒.๖	๓. ร้อยละ ๙๐ ของ ครูที่ออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๓. ร้อยละ ๙๒ ของ ครูที่ออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๓. ร้อยละ ๙๕ ของ ครูที่ออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	นายกฤตชัย ๑๕,๐๐๐ บาท
		๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๒. ร้อยละของครูที่ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้		๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	
		๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๓. ร้อยละของครูที่มีการ วัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย		๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการพัฒนา และส่งเสริม ศักยภาพครูและ บุคลากร	๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๔. ร้อยละของครูที่ให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๓,๒.๔ ๒.๕,๒.๖	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	นายปิโยรส งบ ๔๐๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	๕. ร้อยละของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน		๗. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	๗. ร้อยละ ๘๗ ของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	๗. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	
	โครงการบริหาร การจัดการเรียน การสอนช่วง สถานการณ์โค วิด	๖. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๖. ร้อยละของครูที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา		๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	
		๗. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	๗. ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ		๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	๑. ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๑. ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม	งบ ๒๗๑,๐๐๐ บาท นายสุริยา โมขุนทด
		๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	๒. ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการใน ระดับดีมาก		๒. ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็น ฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการในระดับดีมาก	๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการ วิจัย เป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการ จัดการในระดับดีเยี่ยม	๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ ในระดับดีเยี่ยม	
		๓. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้สามารถ บริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีมาก		๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการบริหาร จัดการศึกษา	๑. ส่งเสริมให้ โรงเรียนทราบกรอบ วงเงินที่ตั้งร่วมกัน	๑. ร้อยละของ โรงเรียนทราบกรอบ วงเงินที่ตั้งร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๑. โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกันในระดับดี เยี่ยม	๑. โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกันในระดับดี เยี่ยม	๑. โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกันในระดับดี เยี่ยม	งบ ๒๗๑,๐๐๐ บาท นายสุรียา โมขุนทด
		๒. ส่งเสริมให้ โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกัน	๒. ร้อยละของ โรงเรียน ครู นักเรียน มีการประหยัดร่วมกัน		๒. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกันใน ระดับดีเยี่ยม	๒. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกัน ในระดับดีเยี่ยม	๒. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกันใน ระดับดีเยี่ยม	
		๓. ส่งเสริมโรงเรียน มีแผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่เป็น มาตรฐานและมี มาตรการประหยัด	๓. ร้อยละของ โรงเรียนมีแผนการใช้ จ่ายค่าสาธารณูปโภค ที่เป็นมาตรฐานและมี มาตรการประหยัด		๓. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่ เป็นมาตรฐานและ มีมาตรการ ประหยัดในระดับดี เยี่ยม	๓. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่ เป็นมาตรฐาน และมีมาตรการ ประหยัดในระดับ ดีเยี่ยม	๓. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่เป็น มาตรฐานและมี มาตรการประหยัด ในระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการจัดจ้าง และส่งเสริม บุคลากรที่ ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วม การพัฒนา การศึกษา	๓. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๓. ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจในระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๓. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจในระดั บดีเยี่ยม	งบ ๒,๗๗๖,๐๐๐ บาท นายปิโยรส ณอมดำรงศักดิ์
		๔. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการ จัดการศึกษา	๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารการจัด การศึกษาในระดับดี มาก		๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารการจัด การศึกษาในระดับ ดีเยี่ยม	๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารการจัด การศึกษาในระดับ ดีเยี่ยม	๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารการจัด การศึกษาในระดับดี เยี่ยม	
		๕. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้สามารถให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็ม เวลาในระดับดีมาก		๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็ม เวลาในระดับดีเยี่ยม	๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและ เต็มเวลาในระดับดี เยี่ยม	๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็ม เวลาในระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒,๓,๔,๕, ๖	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี เยี่ยม	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี เยี่ยม	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี เยี่ยม	งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท นางณภาพร ศรีวัชรมย์
		๒. พัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒. จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจในระดับดี		๒. จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจในระดับ ดีเยี่ยม	๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลายให้ผู้ เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความ สามารถและความ สนใจในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความ สามารถและความ สนใจในระดับดีเยี่ยม	
		๓. พัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียนใน ระดับดี		๓. จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความ ถนัด และความ สนใจของผู้เรียนใน ระดับดีมาก	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม	๓. จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความ ถนัด และความ สนใจของผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔. พัฒนาให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเองในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วย ตนเองในระดับดี มาก	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเองใน ระดับดีเยี่ยม	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการ เรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลง มือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วย ตนเองในระดับดี เยี่ยม	นางนภาพร ศรีวระมย์ และคณะ นางหนูเดือน สอนเพ็ง และคณะ/
		๕. พัฒนาระบบ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ๖. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอในระดับดี ๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคนในระดับดี/		ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับ ปรุงการเรียนการ สอนอย่าง สม่ำเสมอในระดับ ดีเยี่ยม ๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีเยี่ยม	ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอในระดับ ดีเยี่ยม ๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีเยี่ยม	ผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอใน ระดับดีเยี่ยม ๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการจัด สภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับ ดี	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒,๓,๔,๕, ๖	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียนห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียนห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๒,๘๐๐,๐๐๐บาท - นายอ่องทอง พวงมาลา -นางอนงลักษณ์ วงชาลี -นางนันทิยา ฤทธิ
		๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ของผู้เรียนในระดับดี		๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	
		๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี		๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการจัด สภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑. สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ ที่เกี่ยวข้อง	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องใน ระดับดี	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีเยี่ยม	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีเยี่ยม	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๒,๘๐๐,๐๐๐บาท - นายอังกุทอง พวงมาลา -นางนันทยา ฤทธิ
	โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๑. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี		๑. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี เยี่ยม	๑. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี เยี่ยม	๑. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี เยี่ยม	งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท นางสาวปรพพรณวรรณ สุขเจริญ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการพัฒนา สถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาในระดับดี		๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๘๗,๐๐๐ บาท นางนพมาศ ดรพล
		๒. ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา	๒. ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา		๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลัก ธรรมาภิบาล มีการ พัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนา สถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๑. โรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรม การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในระดับดีเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรม การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในระดับดีเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรม การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ นางนพมาศ ดรพล
		๒. ผลการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุ เป้าหมาย	๒. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนมีผลการ ดำเนินการนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย		๒. โรงเรียนมีผล การดำเนินงาน การนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุ เป้าหมาย ในระดับ ดีเยี่ยม	๒. โรงเรียนมีผล การดำเนินงาน การนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุ เป้าหมาย ในระดับ ดีเยี่ยม	๒. โรงเรียนมีผล การดำเนินงาน การนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุ เป้าหมาย ในระดับ ดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการ บริหารและการ จัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลัก ธรรมาภิบาล มีการ พัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ โครงการจัดการ เรียนการสอนสอง ภาษา รูปแบบ IEP โครงการจัดการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของ ตนเอง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	งบประมาณ ๒,๑๕๔,๐๐๐ นายปิโยรส ถนอมดำรงศักดิ์ และคณะ
		๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ		๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	๒. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	
		๓. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ความคิด ริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ		๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนา สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการเสริมภาษาพัฒนาเยาวชนสู่อาเซียน โครงการพัฒนาห้องเรียนภาษาจีน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาว่ายน้ำ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษา โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๒.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในระดับดี ๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดี	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในระดับดีเยี่ยม	สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในระดับดีเยี่ยม	สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๑๘๗,๐๐๐ นางสาวภัทริรา นิจอหอ
					๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม	
					๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม	๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม	๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา ภายใต้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงและ หลักธรรมาภิ บาล มีการ พัฒนา สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	โครงการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี เยี่ยม	๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท นางลำไพพรร สีจันทร์ฮอด และคณะ
		๕. นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่องในระดับดี		๕. นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องใน ระดับดีเยี่ยม	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่องในระดับดี เยี่ยม	๕. นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องใน ระดับดีเยี่ยม	
		๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน ในระดับดี		๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายในในระดับดีเยี่ยม	๖. จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีเยี่ยม	๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายในในระดับดีเยี่ยม	

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๑ ปี ๖ เดือน การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

โรงเรียนสนามบิน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

