รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

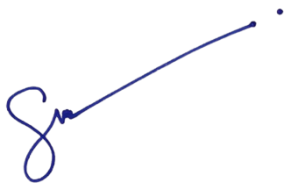
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้ให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสจึงได้ดำเนินการ ตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ณ โอกาสนี้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายสมัย บัวคำภู)

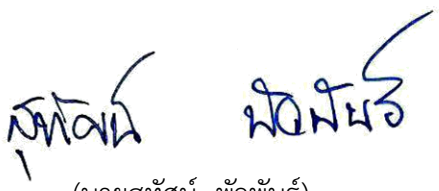
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดวัดปัญจทายิกาวาส

เมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดวัดปัญจทายิกาวาสแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายสุทัศน์ พัวพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	**1**
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**5**
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลนักเรียน	13
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	23
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	28
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	30
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	32
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**33**
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	33
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
3. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	**69**
4. ภาคผนวก	**75**



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

บทสรุปผู้บริหาร

1. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์และเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของตนเอง ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านกล้ามเนื้อมือสำหรับการเขียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และรับผิดชอบงานของตนเองและครอบครัว สนใจการทำกิจกรรมที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ด้านสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงในด้านการทำกิจกรรม และการจัดกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ ด้านสติปัญญา เด็กได้พัฒนาด้านทักษะทางภาษาจากการทำกิจกรรมเกี่ยวกับนิทาน การเล่าเรื่อง การสำรวจธรรมชาติรอบตัวด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาด้านคณิตศาสตร์จากการจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกเข้ากับกิจกรรมหลักต่าง ๆ

นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ส่งเสริมในเรื่อคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก และใช้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบและความเหมาะสมกับเด็ก และเน้นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนรู้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เกิดจุดเด่นของสถานศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีให้กับห้องเรียน

หลักฐานสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. รายงานการประเมินโครงการ
3. สมุดพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
4. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

5. กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
6. สื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
7. หลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (แบบฝึกหัด,การพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์)

2. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

นักเรียนความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์สื่อ ทำนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสื่อค้นข้อมูล การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) ได้ดี และมีเจตคติที่ดี ทักษะพื้นฐาน ความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพนักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีจิตอาสา เข้าใจความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นได้ดี และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดประชุมแบบ มีส่วนร่วม มีการระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนิน การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครูมี ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องและควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องการแสดงออก การออกกำลังกาย และความมั่นใจในตนเอง อย่างต่อเนื่องโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และควรนำภูมิปัญญา

ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

หลักฐานสนับสนุน

- PLC
- สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม
- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
- รายงานการพัฒนา/ใช้/ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครู นักเรียน สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ID Plan)
- เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการวันสำคัญ

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาตามกระบวนการ PLC
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data)
- โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบล ลาดสวาย อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150
โทรศัพท์ 02-147-3480 โทรสาร 02-147-3480
e-mail : punjathayikaward@gmail.com website : https://punjatha.thai.ac
เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3 ตำบลลาดสวาย
และหมู่ที่ 13, 14 ตำบลบึงคำพร้อย

ข้อมูลผู้บริหาร

นายสมัย บัวคำภู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
นางสาวสุพัตรา แซ่ซิ้น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

ปรัชญาของโรงเรียน (PHILOSOPHY)

เรียนดี ประพฤติเด่น เน้นความเป็นไทย

วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา (VISION)

มีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

พันธกิจ (MISION)

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
3) ส่งเสริมการมีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

คำขวัญ (MOTTO)

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย ใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOAL)

1) ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา
4) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5) ผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6) สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส (INDENTTITY)

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

แผนผังโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส



ข้อมูลอาคารสถานที่/ทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

ประเภทอาคารสถานที่	จำนวน	ห้อง	สภาพอาคาร
อาคารถาวร	4 หลัง	20 ห้อง	ใช้การได้
อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง	-	ใช้การได้
ห้องสมุด	1 ห้อง	-	ใช้การได้
โรงอาหาร	1 หลัง	-	ใช้การได้
สุขา	4 หลัง	-	ใช้การได้
บ้านพักครู	1	-	ใช้การได้
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	1 ห้อง	ใช้การได้
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	2 ห้อง	ใช้การได้
ห้องดนตรีไทย	1	1 ห้อง	ใช้การได้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1.2.1 ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อันดับ	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
					ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
1	นายสมัย บัวคำภู	คศ.3	26 ต.ค. 2563	30 ก.ย. 2584	วทบ. ฟิสิกส์ ประยุกต์	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	
2	นางสาวสุพัตรา แซ่ชิ้น	คศ.3	1 ส.ค. 2557	30 ก.ย. 2594	กศ.บ. การ ประถมศึกษา	ค.ม. การบริการ การศึกษา	
3	นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง	คศ.3	3 มี.ค. 2540	30 ก.ย. 2569	ค.บ.การ ประถมศึกษา	กศ.ม.การศึกษา ปฐมวัย	
4	นายประทีป รอดสวัสดิ์	คศ.3	4 พ.ค. 2554	30 ก.ย. 2570	ค.บ.การ ประถมศึกษา		
5	นางสาวทองมา บุญกอง	คศ.2	14 พ.ค. 2558	30 ก.ย. 2589	ค.บ. อังกฤษ		
6	นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ	คศ.2	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2597	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม. ปฐมวัยศึกษา	
7	นาย พีรพงษ์ เนียนสีใส	คศ.2	1 ต.ค. 2561	30 ก.ย. 2598	กศ.บ. คณิตศาสตร์		
8	นางสาวปาริชาติ ชัยรังสี	คศ.1	16 พ.ค.2562	30 ก.ย. 2595	ค.บ. ภาษาไทย		
9	ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	คศ.1	26 พ.ค. 2562	30 ก.ย. 2594	ศษ.บ. ดนตรีไทย	ศ.ม. ดุริยางคศิลป์ไทย	
10	นางสาวภานุมาส หวังดี	คศ.1	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2586	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์		
11	นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	คศ.1	15 มิ.ย. 2563	30 ก.ย. 2593	ค.บ. อังกฤษ		
12	นางสาวปราณี แป้นน้อย	คศ.1	23 พ.ค.2565	30 ก.ย.2598	ค.บ. ฟิสิกส์		
13	นายต่อศักดิ์ ผาโคตร	คศ.1	23 พ.ค. 2565	30 ก.ย. 2596	กศ.บ เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ ศึกษา		

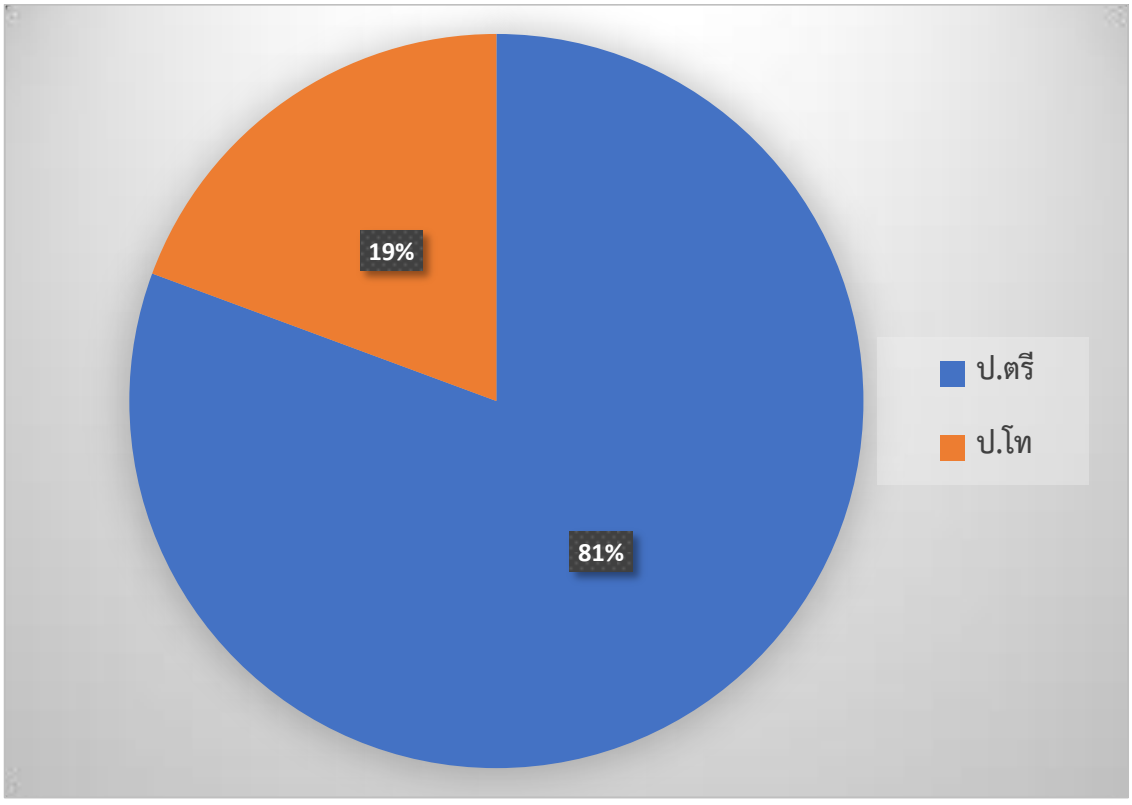
ที่	ชื่อ-สกุล	อันดับ	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
					ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
14	นายจิรวัชร ลี้สิริกุลชัย	ครูผู้ช่วย	3 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2603	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		
15	นายชนกันต์ สุทธภักดี	ครูผู้ช่วย	31 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2602	ค.บ. สังคมศึกษา		
16	นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย	ครูผู้ช่วย	31 ส.ค. 2566	30 ก.ย. 2603	ค.บ. ภาษาไทย		
17	นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง	ครูผู้ช่วย	28 ก.ย. 2566	30 ก.ย. 2588	วท.บ. ชีววิทยา	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	
18	นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ	ครูผู้ช่วย	15 ม.ค. 2567	30 ก.ย. 2592	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา		
19	นางสาววรรณฤดี สีดำ	ครูผู้ช่วย	1 ก.ค. 2567	30 ก.ย. 2595	วท.บ. อุตสาหกรรมเกษตร		
20	นายโชคอนันต์ ทิพย์จันทร์	ครูผู้ช่วย	1 ก.ค. 2567	30 ก.ย. 2601	ศษ.บ. พลศึกษา		
21	นางสาวชวัลลักษณ์ อึ้งตระกูล	ครูผู้ช่วย	1 ก.ค. 2567	30 ก.ย. 2603	วท.บ. คณิตศาสตร์		
22	นายอภิสิทธิ์ เจริญศิริ	ครูผู้ช่วย	1 ก.ค. 2567	30 ก.ย. 2603	ค.บ. คณิตศาสตร์		
23	นายเรืองเดช กองโยน	ครูผู้ช่วย	21 ส.ค. 2567	30 ก.ย. 2602	วทบ. เกษตรศาสตร์ (คหกรรมศาสตร์)		
24	นางสาวธนัชชา ชะมาลัย	ครูผู้ช่วย	21 ส.ค. 2567	30 ก.ย. 2605	ค.บ. ภาษาไทย		
25	นางสาวจามจุรี พิลาพันธ์	ครูผู้ช่วย	7 พ.ย. 2567	30 ก.ย. 2602	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
26	นางสาวนาตาชา ร้อยกรอง	ครูผู้ช่วย	7 พ.ย. 2567	30 ก.ย. 2603	กศ.บ. สุขศึกษา		
27	นางสาววิลาสินี คงคุ้มภัย	ครูผู้ช่วย	17 ก.พ. 2568	30 ก.ย. 2597	ศ.ป.บ. ศิลปะ		

1.2.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อันดับ	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
					ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
28	นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	ครู อัตราจ้าง	17 ธ.ค. 2558	-	ศษ.บ ดุริยางค์ไทย		
29	นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครู อัตราจ้าง	6 มิ.ย.2559	-	ศษ.บ นาฏศิลป์ไทย		

ที่	ชื่อ-สกุล	อันดับ	วันบรรจุ	วันเกษียณ	วุฒิการศึกษา		
					ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
30	นายวทัญญู เสียบไธสง	ครู อัตราจ้าง	1 ธ.ค. 2565	-	วท.บ. คณิตศาสตร์		
31	นายปราบดา ป้อมยุคบ	ครู อัตราจ้าง	1 มิ.ย. 2567	-	ศษ.บ. ดนตรีไทย		
32	นายกิตติชัย พัวพันธ์	นักการภารโรง	3 พ.ค. 2566	-			

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	4	21
2. วิทยาศาสตร์	3	21
3. ภาษาไทย	4	21
4. ภาษาอังกฤษ	3	21
5. สังคมศึกษา	2	21
6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	21
7. ศิลปะ	5	21
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	21
9. ปฐมวัย	2	21
10.คอมพิวเตอร์	2	21
รวม	29	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 557 คน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	20
เพศ	ชาย	14	14	28	26	20	23	16	39	32	156	54	39	35	128	312
	หญิง	13	20	33	21	17	28	26	26	30	148	21	22	21	64	245
รวม		27	34	61	47	37	51	42	65	62	304	75	61	56	192	557

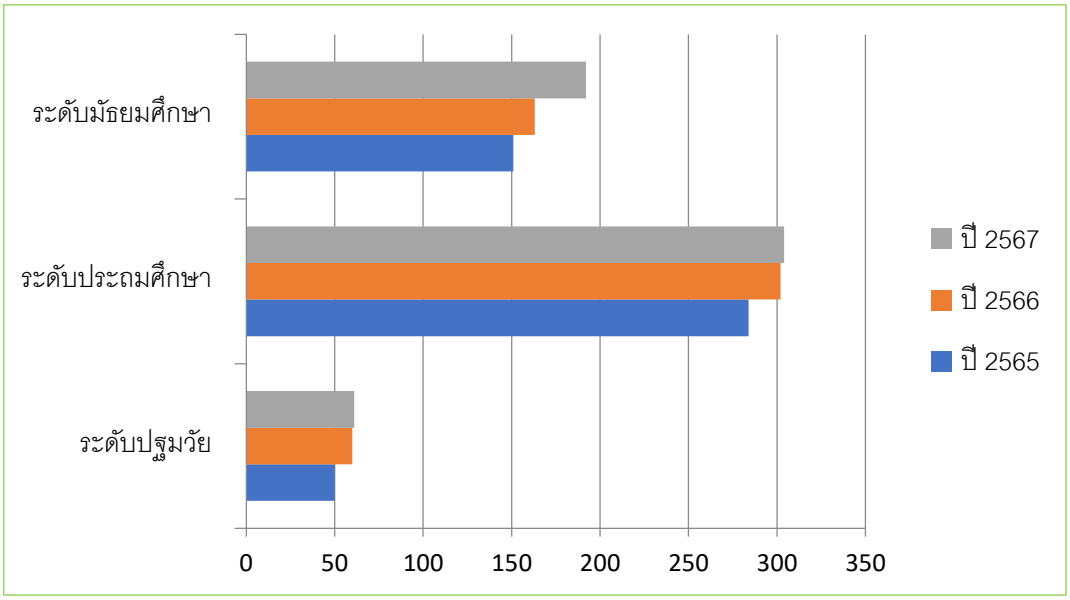
ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปี 2565	50	284	151
ปี 2566	60	302	163
ปี 2567	61	304	192

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565-2567



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	4	6	12	6	9	9	46	52.17
ป.2	41	36	0	0	11	2	6	7	2	8	36	47.22
ป.3	60	51	0	0	12	8	5	12	5	9	51	50.98
ป.4	43	41	0	7	3	10	9	5	4	3	41	29.26
ป.5	67	61	0	17	14	12	7	10	1	0	61	18.03
ป.6	63	60	0	3	4	10	12	8	7	16	60	51.66
ม.1	76	73	0	16	15	7	12	9	3	11	73	31.50
ม.2	62	51	0	13	5	3	2	9	5	14	51	54.90
ม.3	57	55	0	12	6	7	4	5	8	13	55	47.27
รวม	519	474	0	68	74	65	69	71	44	83	474	42.55

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 70 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 42.55

รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	2	6	7	12	7	12	46	67.39
ป.2	41	36	0	0	4	3	3	9	8	9	36	72.22
ป.3	60	51	0	0	6	7	10	8	9	11	51	54.90
ป.4	43	41	0	5	2	9	8	6	5	6	41	41.46
ป.5	67	61	0	28	8	8	3	2	5	7	61	22.95
ป.6	63	60	0	24	5	5	4	2	6	14	60	36.66
ม.1	76	73	0	3	5	4	15	12	17	17	73	63.01
ม.2	62	51	0	5	4	6	5	6	18	7	51	60.78
ม.3	57	55	0	6	1	0	3	4	11	30	55	81.81
รวม	519	474	0	71	37	48	58	61	86	113	474	55.68

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 70 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 55.68

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	2	3	0	4	5	32	46	89.13
ป.2	41	36	0	0	0	0	5	4	8	19	36	86.11
ป.3	60	51	0	0	1	0	9	10	12	19	51	80.39
ป.4	43	41	0	8	10	11	2	3	4	3	41	24.39
ป.5	67	61	0	16	9	12	8	7	2	7	61	26.22
ป.6	63	60	0	5	8	2	9	9	11	16	60	48.33
ม.1	76	73	0	20	11	11	9	5	4	13	73	30.13

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ม.2	62	51	0	14	8	5	2	4	6	12	51	43.13
ม.3	57	55	0	10	4	7	4	6	13	11	55	54.54
รวม	519	474	0	73	53	51	48	52	65	132	474	53.59

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 70 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 53.59

รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	0	0	4	25	9	8	46	91.30
ป.2	41	36	0	0	1	0	7	4	14	10	36	77.77
ป.3	60	51	0	0	0	0	8	22	7	14	51	84.31
ป.4	43	41	0	4	5	13	7	7	1	4	41	29.26
ป.5	67	61	0	13	7	9	8	10	11	3	61	39.34
ป.6	63	60	0	5	3	11	8	11	10	12	60	55.00
ม.1	76	73	0	10	6	7	13	10	14	13	73	50.68
ม.2	62	51	0	8	6	9	5	6	10	9	53	47.16
ม.3	57	55	0	6	9	10	5	4	4	17	55	45.45
รวม	519	474	0	46	37	59	65	99	80	90	474	57.80

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 70 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 57.80

รายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	9	13	8	9	4	3	46	34.78
ป.2	41	36	0	0	0	8	4	9	4	11	36	66.66
ป.3	60	51	0	0	0	5	20	12	9	5	51	50.98
ป.4	43	41	0	2	1	11	7	12	2	6	41	48.78
ป.5	67	61	0	3	7	16	9	6	6	14	61	42.62
ป.6	63	60	0	0	0	11	8	12	11	18	60	68.33
ม.1	76	73	0	6	6	5	12	4	12	28	73	60.27
ม.2	62	51	0	0	5	10	9	3	2	22	51	52.94
ม.3	57	55	0	4	9	6	2	2	4	28	55	61.81
รวม	519	474	0	15	37	85	79	69	54	135	474	54.13

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 70 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 54.13

รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	0	17	10	13	6	0	46	41.30
ป.2	41	36	0	0	0	1	9	11	4	11	36	72.22
ป.3	60	51	0	0	0	3	18	14	8	8	51	58.82
ป.4	43	41	0	5	9	7	10	5	3	2	41	24.39
ป.5	67	61	0	1	3	6	12	9	4	26	61	63.93
ป.6	63	60	0	0	7	8	5	18	13	9	60	66.66

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ม.1	76	73	0	0	26	5	10	10	4	18	73	43.83
ม.2	62	51	0	4	6	1	6	11	15	8	51	66.66
ม.3	57	55	0	3	8	11	10	15	4	4	55	41.81
รวม	519	474	0	13	59	59	90	106	61	86	474	53.29

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 70 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 53.29

รายวิชาพื้นฐานศิลปะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	1	5	7	10	7	16	46	71.73
ป.2	41	36	0	0	0	8	3	11	4	10	36	69.44
ป.3	60	51	0	0	0	0	1	5	9	36	51	98.03
ป.4	43	41	0	0	1	18	15	3	3	1	41	17.07
ป.5	67	61	0	0	0	9	27	12	5	8	61	40.98
ป.6	63	60	0	0	1	21	14	6	11	7	60	40.00
ม.1	76	73	0	2	23	2	5	5	13	23	73	56.16
ม.2	62	51	0	5	0	2	8	9	12	15	51	70.58
ม.3	57	55	0	4	7	7	12	17	4	4	55	45.45
รวม	519	474	0	11	33	72	92	78	68	120	474	56.60

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 70 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 56.60

รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	0	0	1	15	21	9	46	97.82
ป.2	41	36	0	0	0	1	3	11	9	13	36	91.66
ป.3	60	51	0	0	0	0	7	8	14	22	51	86.27
ป.4	43	41	0	0	1	1	10	9	9	11	41	70.73
ป.5	67	61	0	0	4	7	7	11	14	18	61	70.49
ป.6	63	60	0	0	0	8	12	15	15	10	60	66.66
ม.1	76	73	0	1	0	4	4	15	27	22	73	87.67
ม.2	62	51	0	1	2	5	9	7	4	23	51	66.66
ม.3	57	55	0	0	1	3	5	7	11	28	55	83.63
รวม	519	474	0	0	0	1	11	34	44	44	474	80.17

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 75 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 80.17

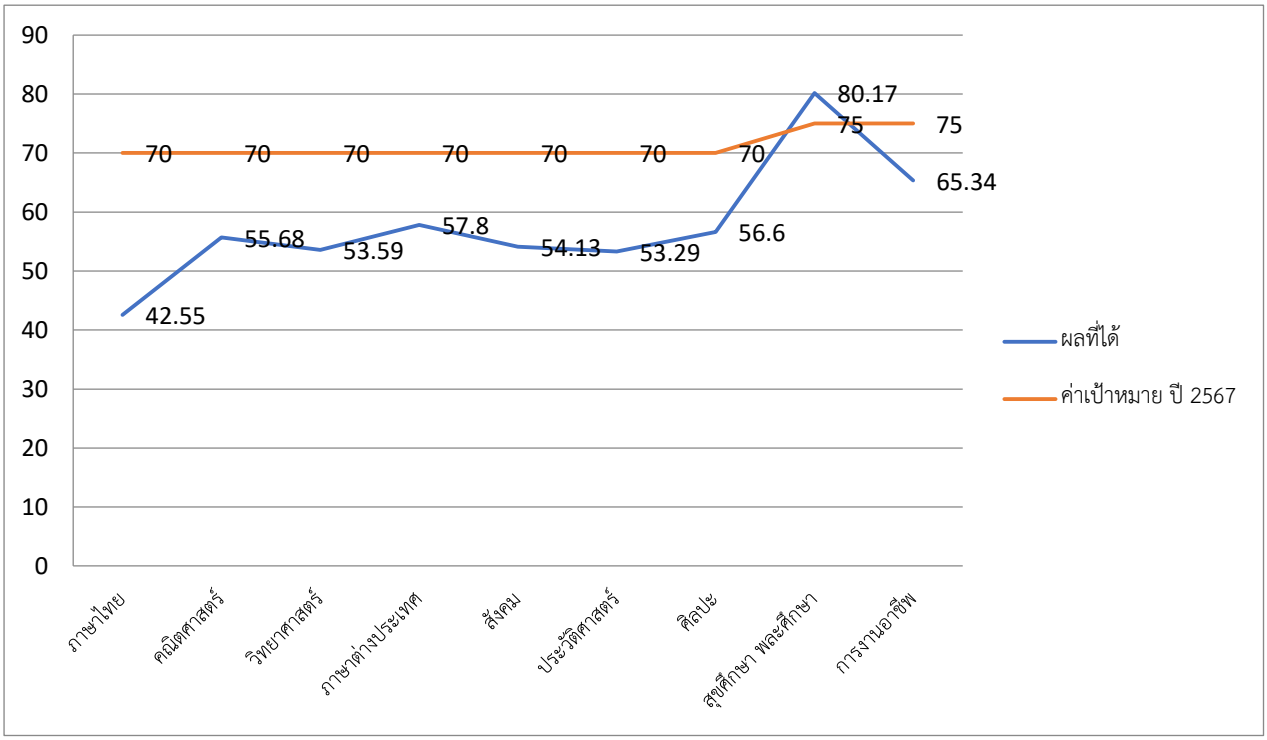
รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ป.1	50	46	0	0	1	0	15	8	5	17	46	65.21
ป.2	41	36	0	0	0	0	0	9	11	16	36	100
ป.3	60	51	0	0	0	0	3	15	9	24	51	94.11
ป.4	43	41	0	0	1	26	6	4	4	0	41	19.51
ป.5	67	61	0	2	4	9	9	5	8	24	61	60.65
ป.6	63	60	0	1	3	8	9	13	10	16	60	65

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	เฉลี่ย
ม.1	76	73	0	4	3	12	12	14	8	20	73	57.53
ม.2	62	51	0	1	5	7	8	8	7	15	51	58.82
ม.3	57	55	0	2	3	2	11	25	11	1	55	67.27
รวม	519	474	0	10	20	64	73	101	73	133	474	65.34

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในปีการศึกษา 2567 คือ 75 มีค่าเฉลี่ย รวมคือ 65.34

กราฟเปรียบเทียบค่าเป้าหมายในปี 2567 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา



1.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

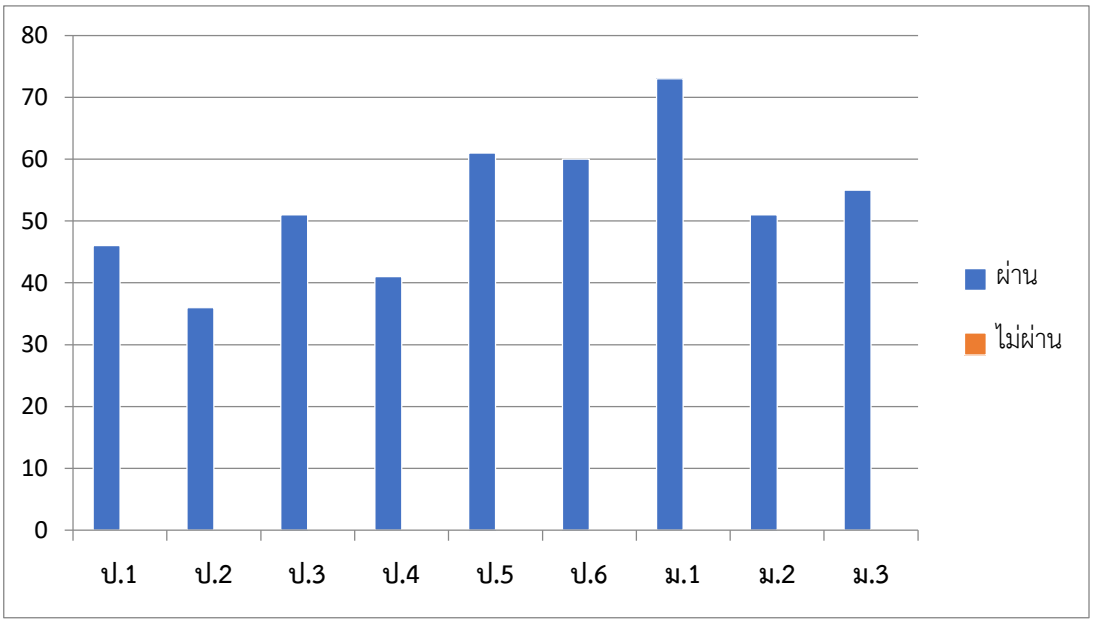
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.1	50	46	6	10	30	86.96
ป.2	41	36	7	2	27	80.56
ป.3	60	51	5	6	40	90.20
ป.4	43	41	5	8	28	87.80
ป.5	67	61	5	7	49	91.80
ป.6	63	60	5	6	49	91.67
ม.1	76	73	7	10	56	90.41
ม.2	62	51	5	7	39	90.20
ม.3	57	55	7	12	36	87.27
รวม	519	474	52	68	354	89.03

1.4.3 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ปี 2567 (10 พ.ย 67)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 68)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** จำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.1	50	46	5	17	24	89.13
ป.2	41	36	5	8	23	86.11
ป.3	60	51	8	15	28	84.31
ป.4	43	41	4	8	29	90.24
ป.5	67	61	6	7	48	90.16
ป.6	63	60	10	20	30	83.33
ม.1	76	73	10	11	52	86.30
ม.2	62	51	8	10	33	84.31
ม.3	57	55	3	12	40	94.55
รวม	519	474	59	108	307	87.55

1.4.4 ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



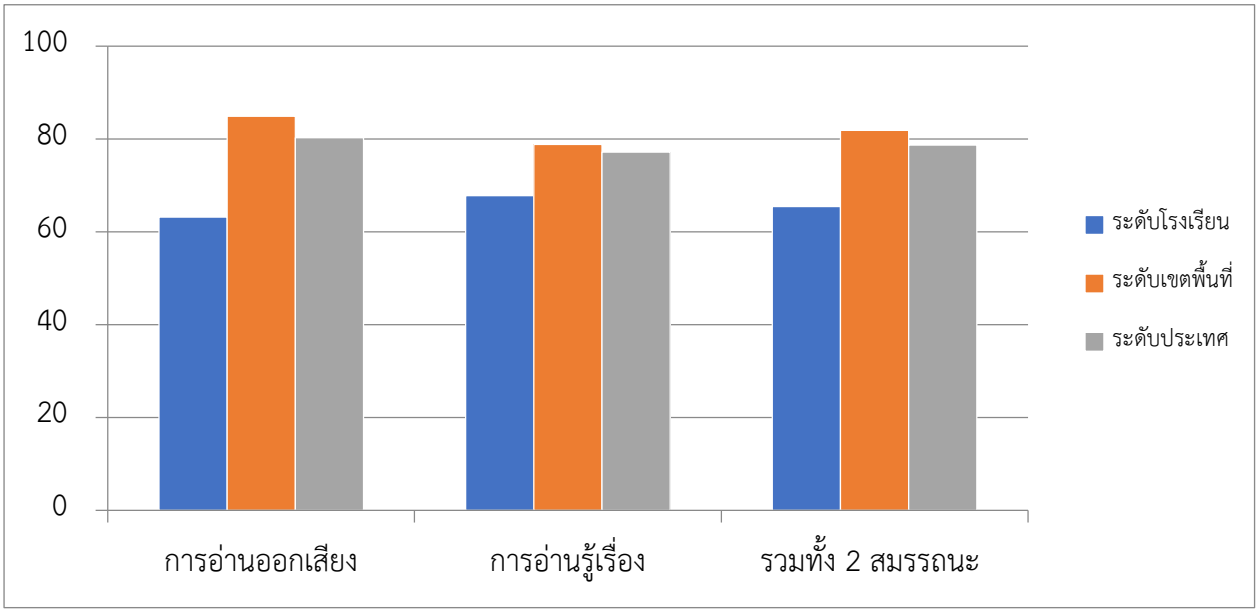
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ผ่านร้อยละ 100 ทุกระดับชั้น

1.4.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	63.14	67.78	65.46
ระดับเขตพื้นที่	84.90	78.80	81.85
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

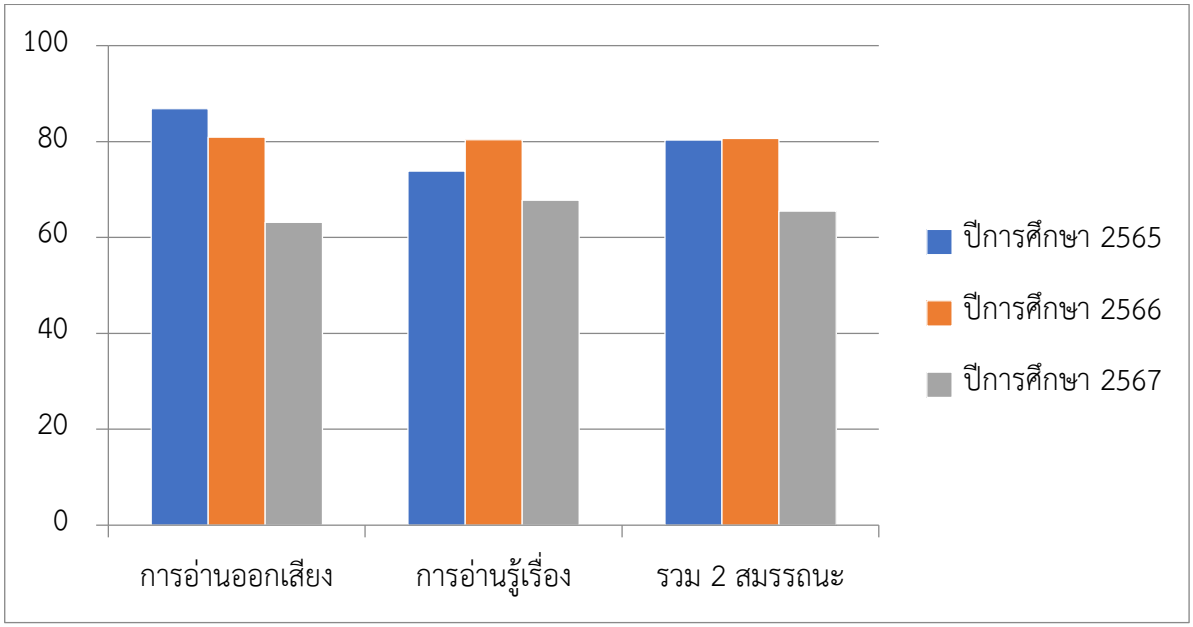
กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



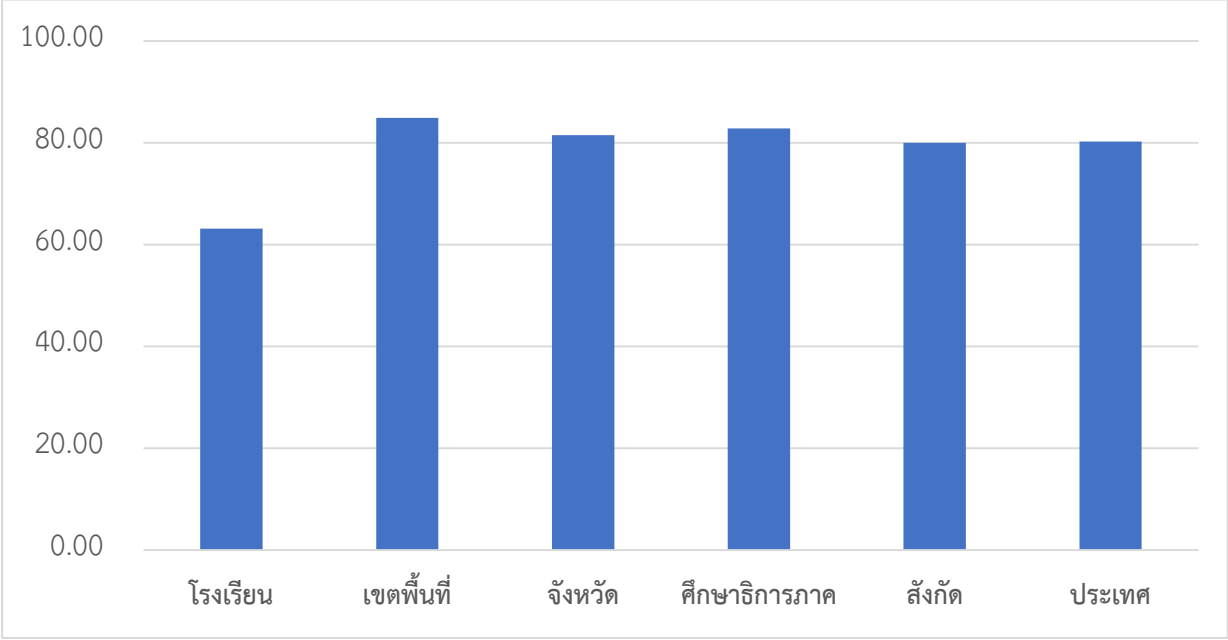
ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 -2567 (เปรียบเทียบ 3 ปี)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	86.82	80.88	63.14	**-17.74**
การอ่านรู้เรื่อง	73.82	80.40	67.78	**-12.62**
รวม 2 สมรรถนะ	80.32	80.64	65.46	**-15.18**

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

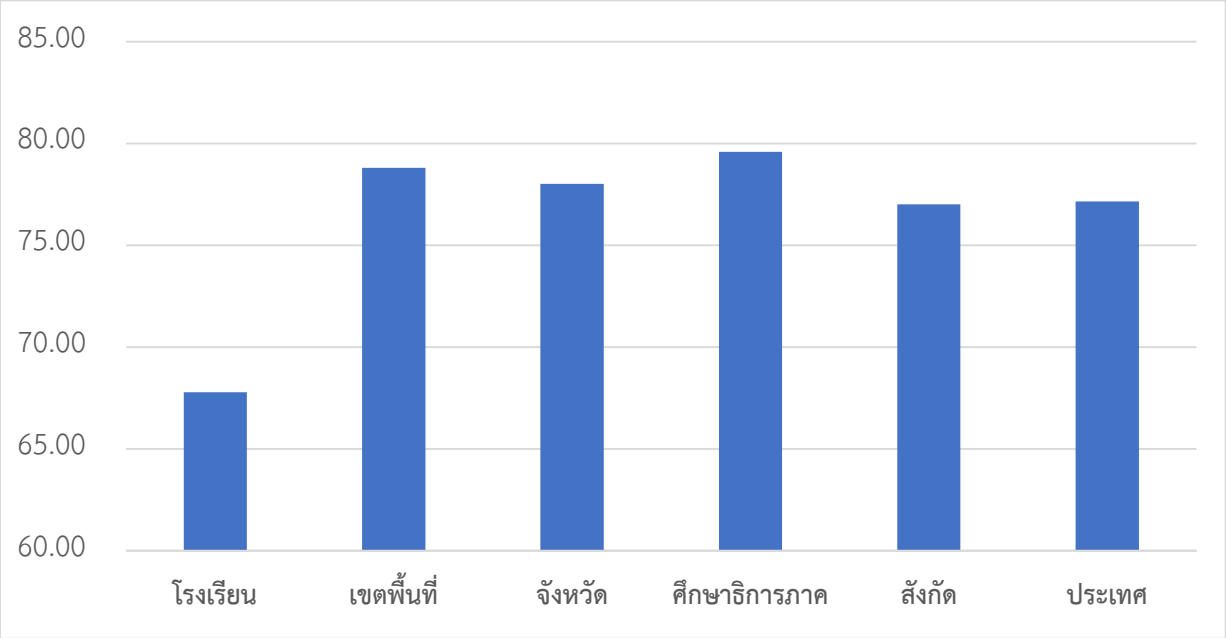


กราฟแสดงผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



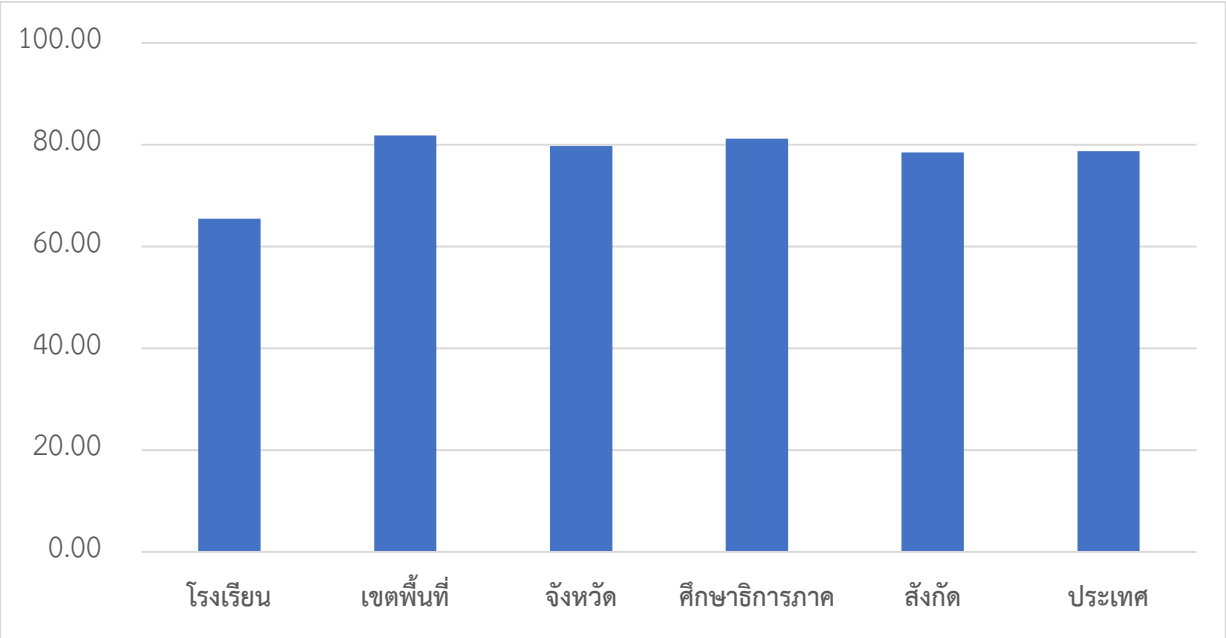
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	63.14	84.90	81.52	82.85	80.02	80.28

กราฟแสดงผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
อ่านรู้เรื่อง	67.78	78.80	78.02	79.59	77.01	77.16

กราฟแสดงผลความสามารถการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



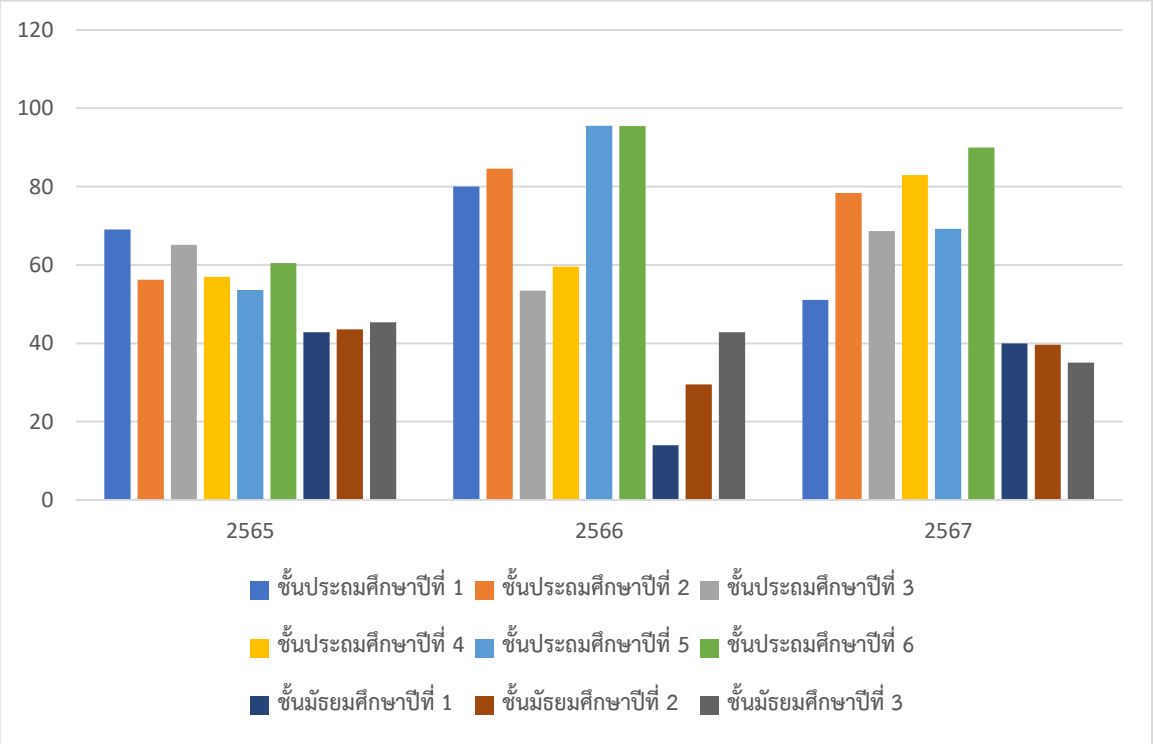
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
รวม 2 ด้าน	65.46	81.85	79.78	81.22	78.51	78.72

ตารางผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ของปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	69.07	54.21	69.07	54.21	51.06	42.55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	56.23	28.85	56.23	28.85	78.38	37.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	65.12	48.80	65.12	48.80	68.63	74.51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	56.97	60.84	56.97	60.84	82.93	78.05
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	53.59	58.78	53.59	58.78	69.23	63.08
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	60.50	64.34	60.50	64.34	90.00	95.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42.80	52.10	42.80	52.10	40.00	73.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	43.55	54.83	43.55	54.83	39.66	60.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	45.36	60.86	45.36	60.86	35.09	78.95
ร้อยละเฉลี่ยรวมด้านการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา 2567						64.36

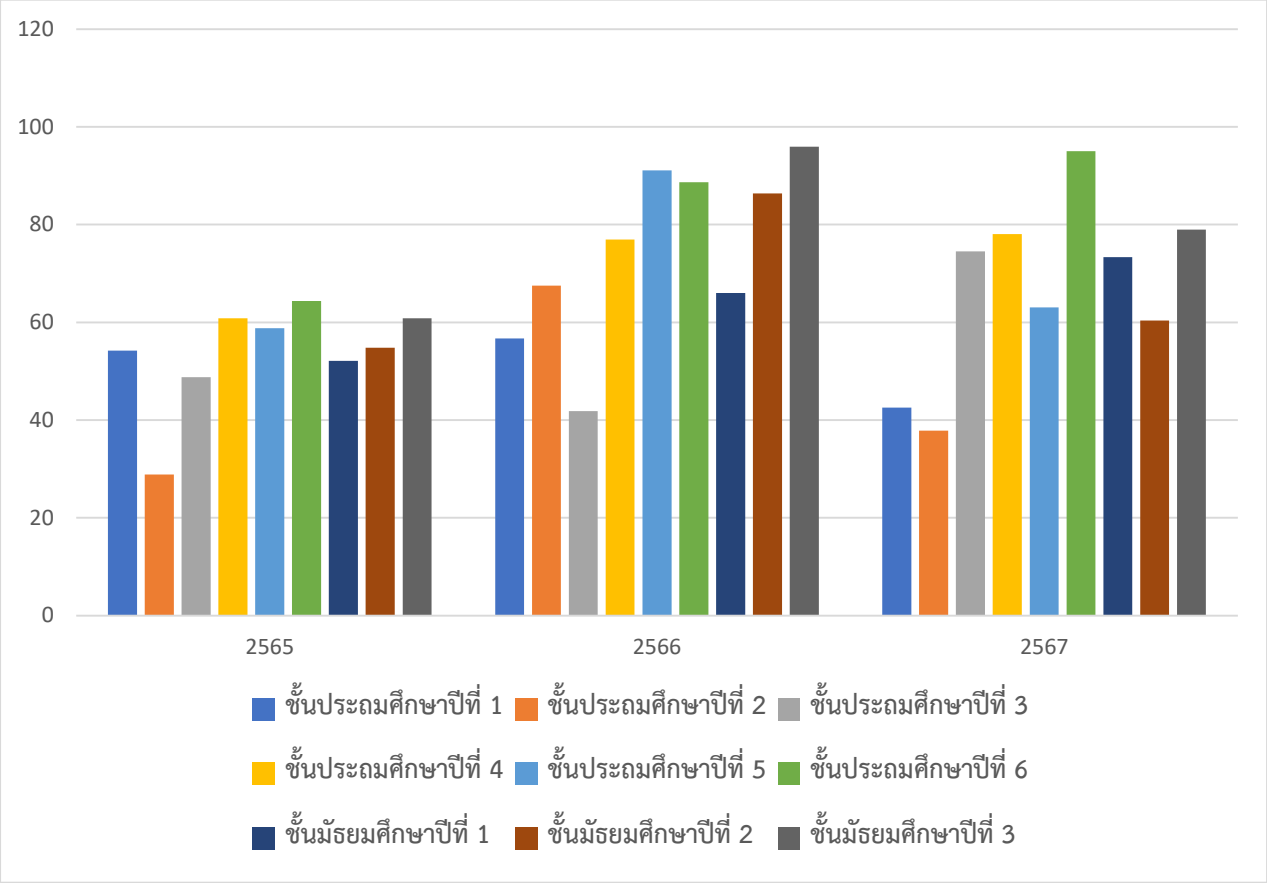
หมายเหตุ: ใช้ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

กราฟแสดงผลทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (ด้านการอ่าน) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ของปีการศึกษา 2565 – 2567



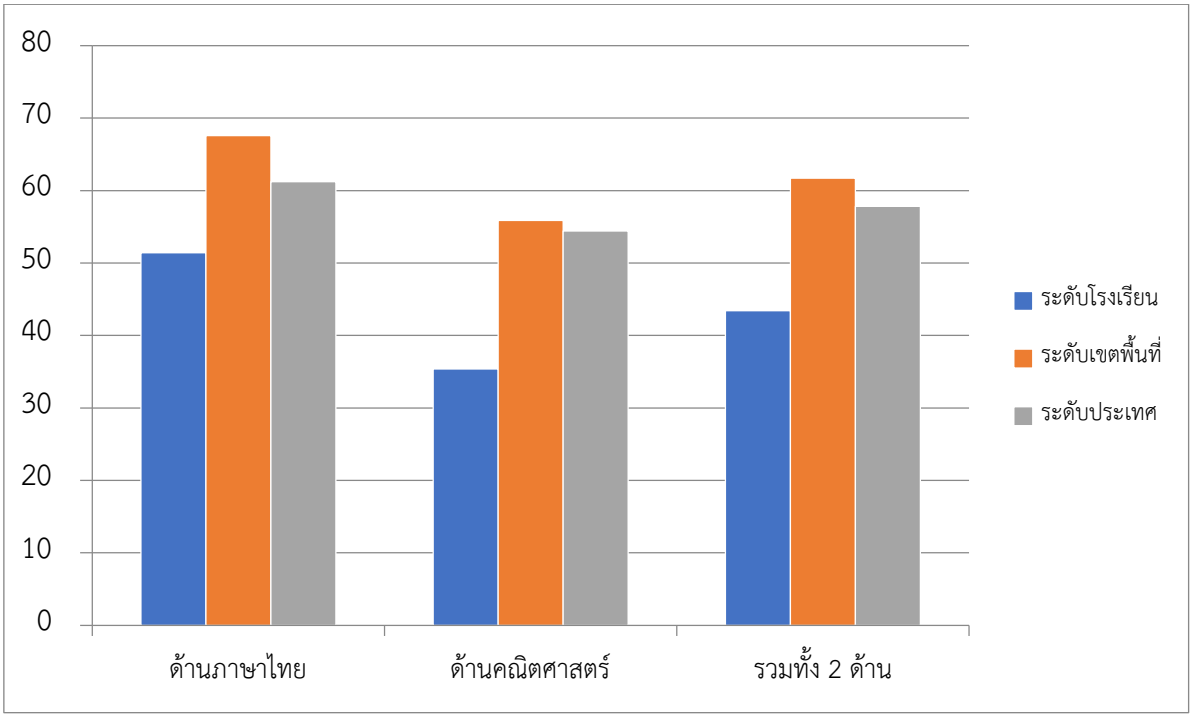
กราฟผลทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (ด้านการเขียน)

ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ของปีการศึกษา 2565 – 2567



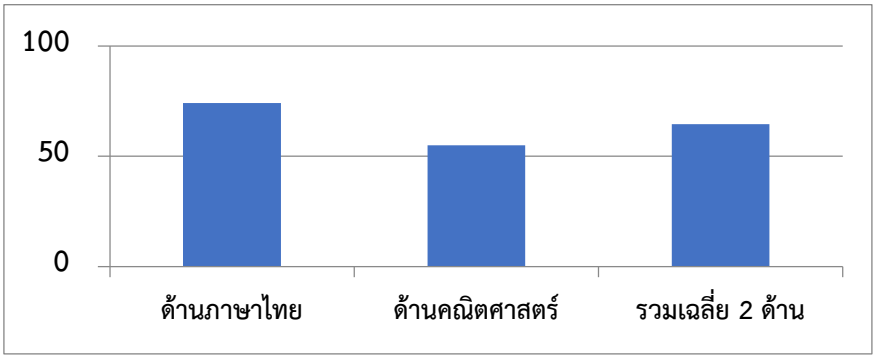
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กราฟผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



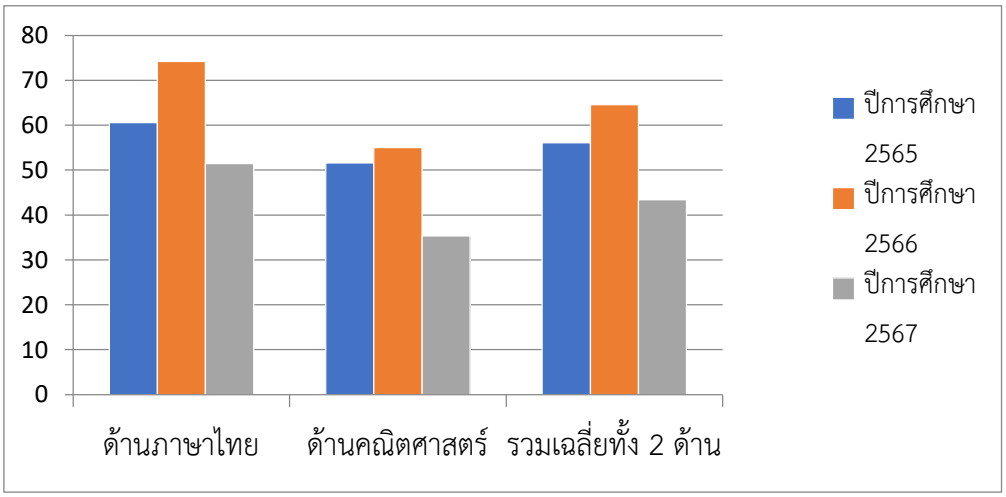
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	51.43	35.36	43.40
ระดับเขตพื้นที่	67.57	55.87	61.72
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ



สาระวิชา	จำนวนคนทั้งหมด	เด็กปกติ	เฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	51	38	51.43	17.08	21.05	39.47	28.94	10.52
ด้านคณิตศาสตร์	51	38	35.36	13.70	2.63	23.68	42.10	31.57
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน			**43.40**	**13.88**	**2.63**	**42.10**	**36.84**	**18.42**

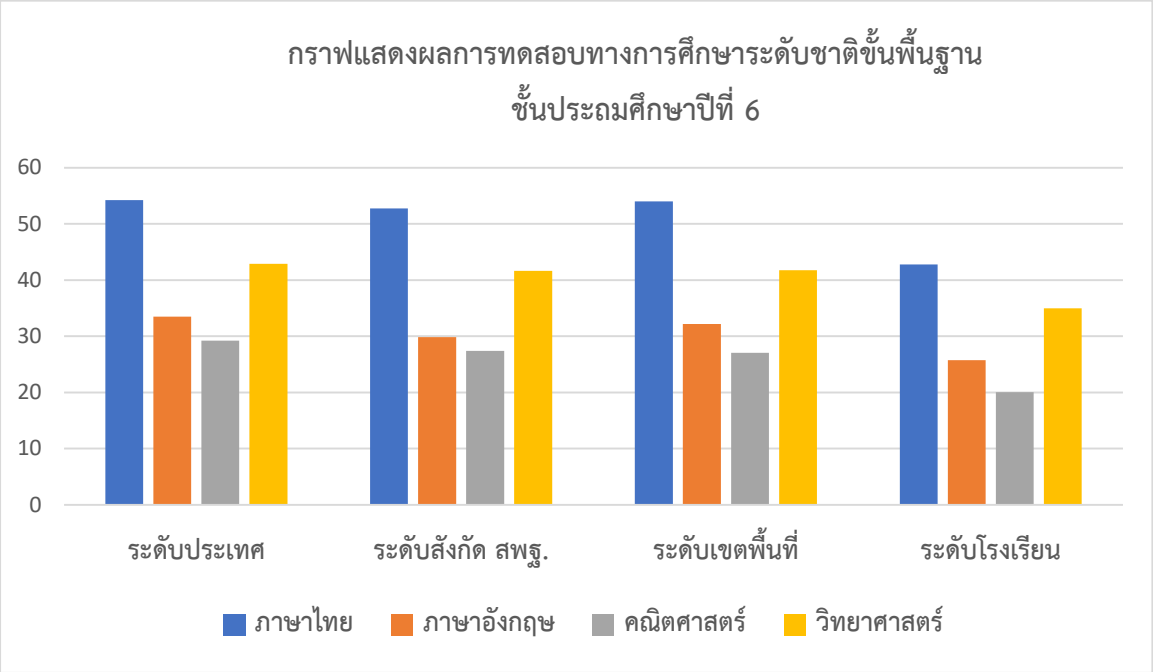
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2567 (เปรียบเทียบ 3 ปี)



ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	60.55	74.21	51.43	**-22.78**
ด้านคณิตศาสตร์	51.58	55.00	35.36	**-19.64**
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	**56.07**	**64.60**	**43.40**	**-21.20**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

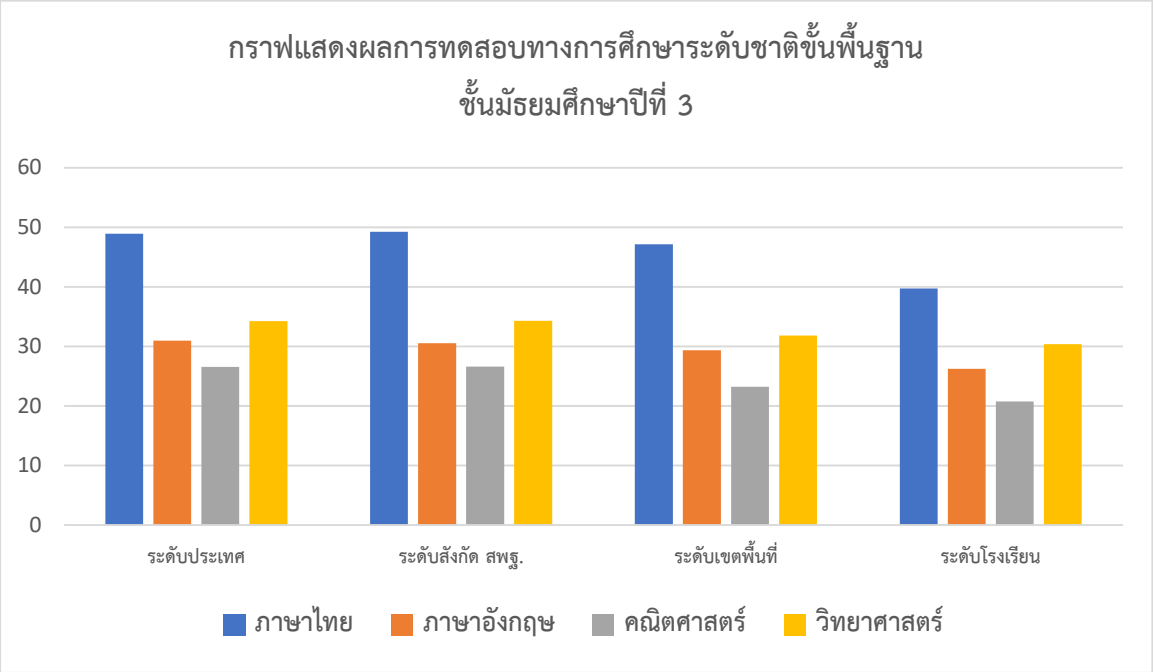
กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87
ระดับสังกัด สพฐ.	52.76	29.82	27.38	41.64
ระดับเขตพื้นที่	53.98	32.18	27.05	41.75
ระดับโรงเรียน	42.76	25.75	20.06	34.95

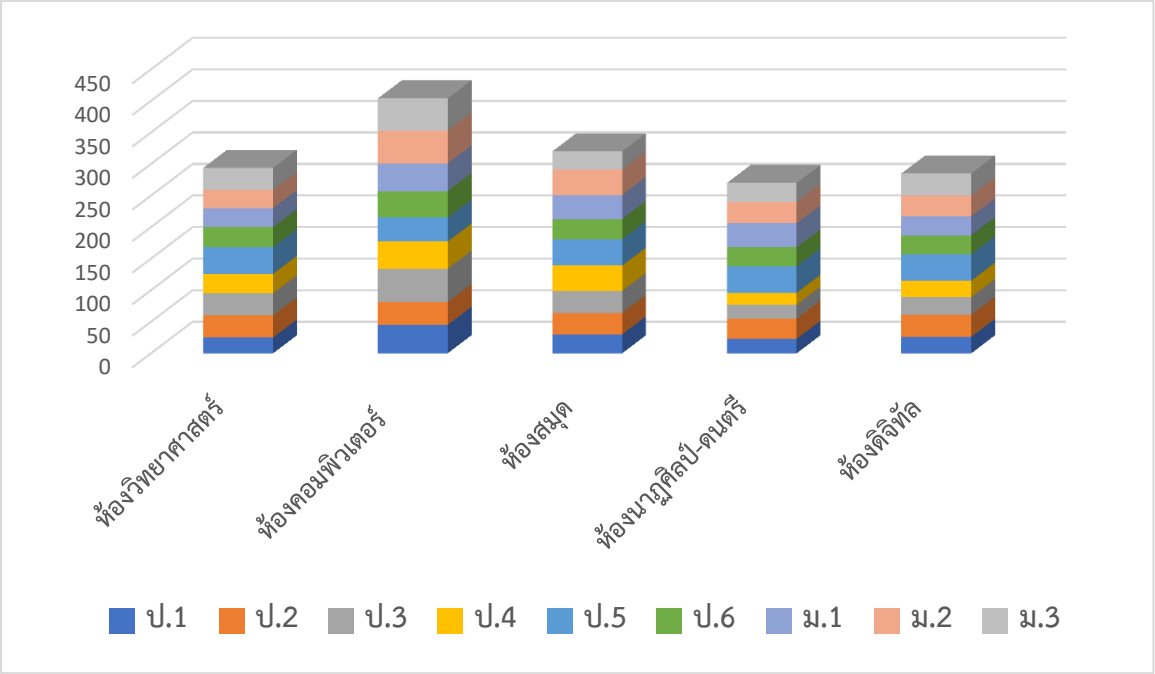
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22
ระดับสังกัด สพฐ.	49.25	30.52	26.59	34.26
ระดับเขตพื้นที่	47.14	29.36	23.23	31.79
ระดับโรงเรียน	39.71	26.20	20.71	30.37

1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เหมาะสมตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและเหมาะสมตามวัย เด็กบางคนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ส่งเสริมและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการพัฒนาให้เหมาะสมตามวัย รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายส่วนต่าง ๆ และความปลอดภัยของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ หลังทำกิจกรรมกลางแจ้ง แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เป็นต้น ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านกล้ามเนื้อมือสำหรับเป็นพื้นฐานในการเขียนระดับชั้นที่สูงขึ้น พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ และรับผิดชอบงานของตนเองและครอบครัว ให้ความสนใจการทำกิจกรรมที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ ทรัพยากรรอบ ๆ ตัว พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้พัฒนาด้านทักษะทางภาษาจากการอ่านนิทาน การเล่าเรื่อง การสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบภาษาธรรมชาติให้เกิดจากความสนใจ ไม่ใช่การบังคับ การสำรวจธรรมชาติรอบตัวด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาด้านคณิตศาสตร์จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ในสาระการเรียนรู้เรื่องของจำนวนนับ รูปร่าง รูปทรง แบบรูป การเพิ่มและลดของจำนวน เป็นต้น และยังส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ การเฝ้าระวังโรคระบาดที่อาจจะเกิดขึ้นซ้ำได้ รวมถึงโรคที่มักจะมาตามฤดูกาลต่าง ๆ มีการเฝ้าระวัง การคัดกรอง การให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพของเด็ก

นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ส่งเสริมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก และใช้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบและความเหมาะสมกับวัยของเด็ก เน้นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนรู้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดจุดเด่นของสถานศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้กับห้องเรียน

หลักฐานสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สมุดพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- สื่อการจัดการเรียนการสอน
- หลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (แบบฝึกหัด,ผลงานเด็ก,การพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์)

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการโดยใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA เพื่อเป็นการพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 P: PLAN เป็นการวางแผนงานโดยการนำแผนงานโครงการที่ดำเนินการอยู่มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการ และเป้าหมายในการทำงาน โดยจัดทำเป็นโครงการ มีครูผู้รับผิดชอบในโครงการนั้น ๆ มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

2.2 D: DO เป็นการทำงานตามแผนงานหรือโครงการที่ได้วางเอาไว้ โดยนำเอาขั้นตอนวิธีการของโครงการต่าง ๆ มาปฏิบัติ โดยให้ครูได้ทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุด หรือจากการศึกษาอบรม เอามาใช้ในการทำงานให้ได้ผลดีที่สุด

2.3 C: CHECK เป็นการตรวจสอบการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ทำไปแล้วว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.4 A: ACTION เป็นการหาข้อบกพร่องที่เกิดจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อการแก้ไขโดยทันที และกำหนดวิธีการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนางานตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำตามความสนใจของตนเองได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุก ๆ ด้าน มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน จัดสวนหย่อม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดเน้นการพัฒนาระดับปฐมวัย

การพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นปัจจุบันของทิศทางของการศึกษา เรื่องราวที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับเด็ก การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่วนสำคัญในการพัฒนาต้องพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม กล่าวคือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้มีความเหมาะสมตามวัยด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้หลากหลาย พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะสำหรับเด็กที่สำคัญ เช่น ทักษะทางภาษา ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ สร้างพื้นฐานเรื่องวิทยาการคำนวณ และทักษะในการดำรงชีวิต เป็นต้น

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนห้องเรียนระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน แบ่งจำนวนได้ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	12	13	25
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	19	33

การประเมินนักเรียนที่จบการศึกษา

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 33 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	30	90.91	3	9.10		-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	29	87.88	4	12.12		-
ด้านสังคม	29	87.88	4	12.12		-
ด้านสติปัญญา	27	81.82	6	18.18		-

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินปีการศึกษา 2567

1.1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)
1	**คุณภาพเด็ก**					
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓	
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓	
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ				

1. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ 1 โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan)

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
2) ออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบการประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ขั้นดำเนินการ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ จัดทำผลงานเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์

ขั้นตรวจสอบ (Check)

นำผลการจัดกิจกรรมมาตรวจสอบว่าสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ และประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act)

นำปัญหาและอุปสรรคมาปรับปรุงและแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ

รายงานผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรม โครงการการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กผ่านสมุดประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	82	86.36	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	82	86.81	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	82	90.09	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	82	84.78	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 1			**ดีเลิศ**

จากตารางข้างต้น แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2567 พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้และนำจุดบกพร่องในการทำกิจกรรมมาพัฒนาให้มีผลการประเมินมีระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

3. จุดเด่น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นเด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เด็กมีสุขภาพกายและจิตที่แข็งแรง ดื่มนมจืดและรับประทานผักได้ทุกคน สามารถเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ถูกต้องตามวัยของเด็กสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ และมีพื้นฐานทางวิทยาการคำนวณ

4. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย และส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมและจำเป็นกับเด็ก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันได้อย่างมีศักยภาพ

5. ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพของตัวเองและช่วยเหลือตนเองได้อย่างปลอดภัย
- สนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ
- ฝึกการทำงานเป็นขั้นเป็นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ และการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ ที่ดีอย่างต่อเนื่อง ให้กล้าตัดสินใจลองผิดลองถูกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย
- ฝึกให้เด็กรู้จักการเสียสละ การมีจิตสาธารณะ

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- รายงานผลโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยฯ/โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- สื่อต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเล่นรับประสบการณ์ของเด็ก (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)
2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**					
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
	2.4 จัดสภาพ แวดล้อมสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					✓
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				✓	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
รวมเฉลี่ย		**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**				

1. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ 2 โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan)

1) ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งระดับการศึกษาปฐมวัยได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2) นำเสนอกิจกรรมที่จะจัดในโครงการและเสนองบประมาณในการจัดสรรสื่อ สำหรับการจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (Do)

1) จัดตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบกิจกรรมในพัฒนาการแต่ละด้าน
2) วางแผน ออกแบบ กิจกรรมย่อยในพัฒนาการแต่ละด้านโดยออกแบบให้ครอบคลุม สอดคล้องกับพัฒนาการ และวางแผนการจัดการใช้สื่อที่สอดคล้อง เหมาะสมในแต่ละกิจกรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

นำผลการจัดกิจกรรมในโครงการมาสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินผลการจัดกิจกรรม และประเมินผลโครงการ

ขั้นปรับปรุง (Act) มีระบบงาน โครงการใดที่ปรับปรุง

นำผลการประเมินผลการจัดกิจกรรม และจุดบกพร่องในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมาพัฒนาผลในปีการศึกษาถัดไป

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ

สรุปผลโครงการ จัดทำเล่มรายงานเพื่อนำเสนอผลการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารรับทราบต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	82	85	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	82	100	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	82	85	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.4 จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	82	90	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรูเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	82	85	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวของทุกฝ่ายมีสวนร่วม	82	87	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 2			**ดีเลิศ**

จากตารางข้างต้น โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน เป็นต้น และการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

3. จุดเด่น

มีการจัดระบบในการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารกำหนดให้ครูทำการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตาม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณสำหรับครูและเพื่อยกระดับคุณภคุณภาพขอบการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

5. ข้อเสนอแนะ

ระดมความคิดในการพัฒนาสถานศึกษาจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความชำนาญ ทักษะที่ตรงกับภาระงานให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การมอบหมายงานที่ปฏิบัติต้องมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของบุคลากรที่ปฏิบัติงานนั้น ๆ ขยายและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นหลากหลายและปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น จัดทีมทำการนิเทศติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน บูรณาการการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรายงานผลการประเมินตนเอง

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคคลกร
- วุฒิบัตร เกียรติบัตรจากการอบรม
- สื่อ เทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- นิเทศแบบกัลยาณมิตร
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)
3	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**					
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓	
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓	
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓	
รวมเฉลี่ย		**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**				

1. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ 3 โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan) แผนการจัดประสบการณ์ ครบ หน่วยมีเท่าใด

1) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อศึกษาสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2) วางแผน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 40 หน่วย รวมทั้งออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ออกแบบ

ขั้นดำเนินการ (Do)

1) นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้มาจัดหาสื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ โดยกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ต้องสอดคล้องกับพัฒนาการ และเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
2) นำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กในชั้นเรียนและบันทึกผลการจัดประสบการณ์หลังจากการจัดกิจกรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check) การนิเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1) นำผลการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้และนำมาประเมินผลตามรายจุดประสงค์
2) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูท่านอื่นในการจัดกิจกรรม เพื่อนำคำแนะนำมาพัฒนาในครั้งต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act)

นำคำแนะนำที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป และประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์

ขั้นเผยแพร่ (Accountability)

แนะนำการจัดกิจกรรมร่วมกับครูท่านอื่น และแก้ปัญหาร่วมกันจากการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	82	86	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	82	87	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	82	90	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	82	89	ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 3			**ดีเลิศ**

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่นและมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและมีวิธีการที่หลากหลาย

3. จุดเด่น

ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ครูสามารถการผลิตสื่อที่หลากหลายและใช้สื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูควรเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้นและมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทลงจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

5. ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ครูสามารถการผลิตสื่อที่หลากหลายและใช้สื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูลดบทบาทลงจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- จัดบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้สึกปลอดภัย
- ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและคนในชุมชน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามแนวทางที่ถูกต้อง

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการสอน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
- บันทึกการประชุม PLC
- การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ขั้นวางแผน (P)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา ประหยัดอดออม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียน มีความดี มีคุณธรรม มีความสุขในการดำรงชีวิต มีระบบการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ตามนโยบายเสริมสร้างสุขภาพให้ครู บุคลากร และนักเรียนออกกำลังกาย เป็นต้น

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส มีขั้นตอนการตรวจสอบตามกระบวนการในการวัดและประเมินผล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนา ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมและเครื่องมือการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำมาพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ จากนั้นนำผลการทดลองใช้ดังกล่าวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อศึกษาผลการใช้ ผลกระทบ จุดเด่น และจุดด้อย จากนั้นจึงปรับปรุงและนำไปใช้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ กับผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายแล้วแต่กรณี โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนตามสถานการณ์ปัจจุบันของท้องที่ เน้นฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการเรียนการสอนจริง แล้วนำผลการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลการเรียนรู้สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสมีการปรับปรุงการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้

ขั้นสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ผ่านการสื่อสารหลากหลายวิธีการ/ช่องทาง

- ไลน์ห้องเรียน
- เว็ปไซต์โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
- YouTube official โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
- การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

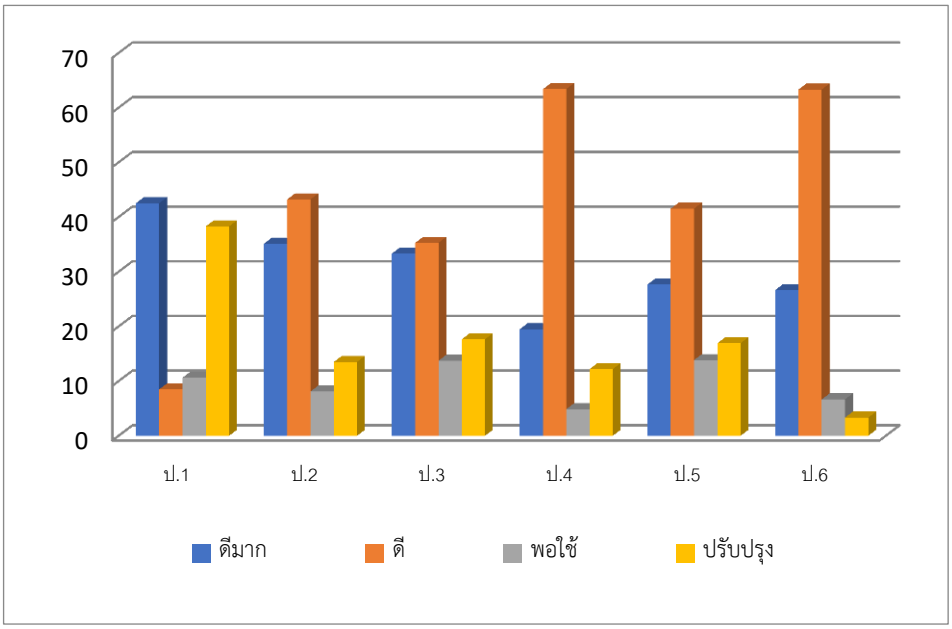
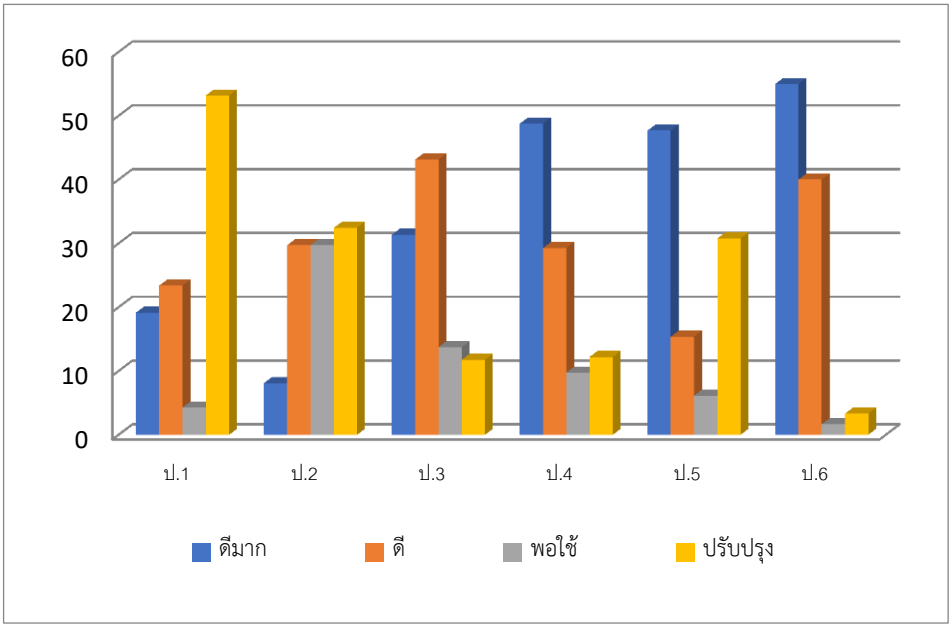
2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

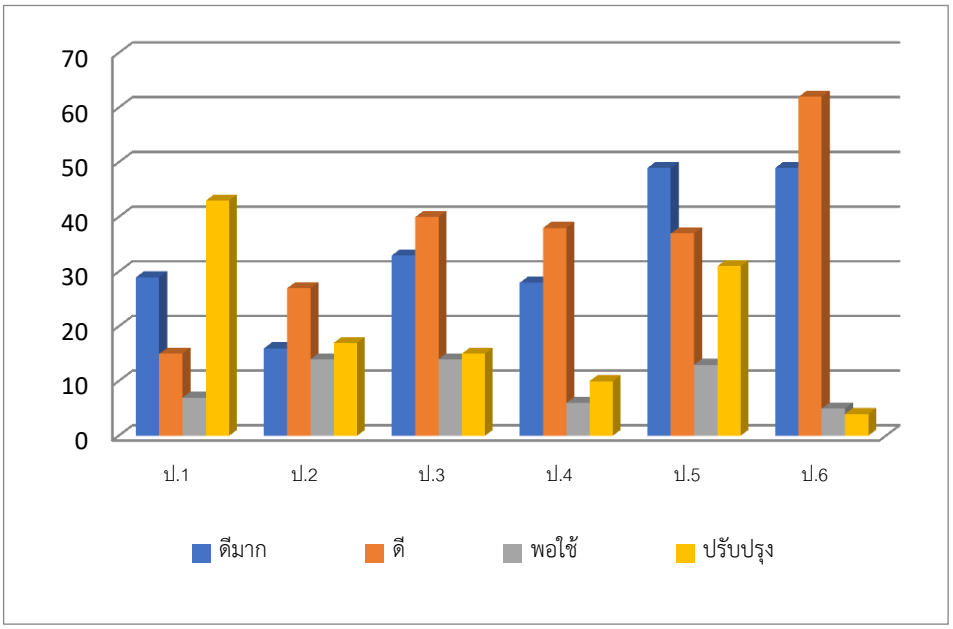
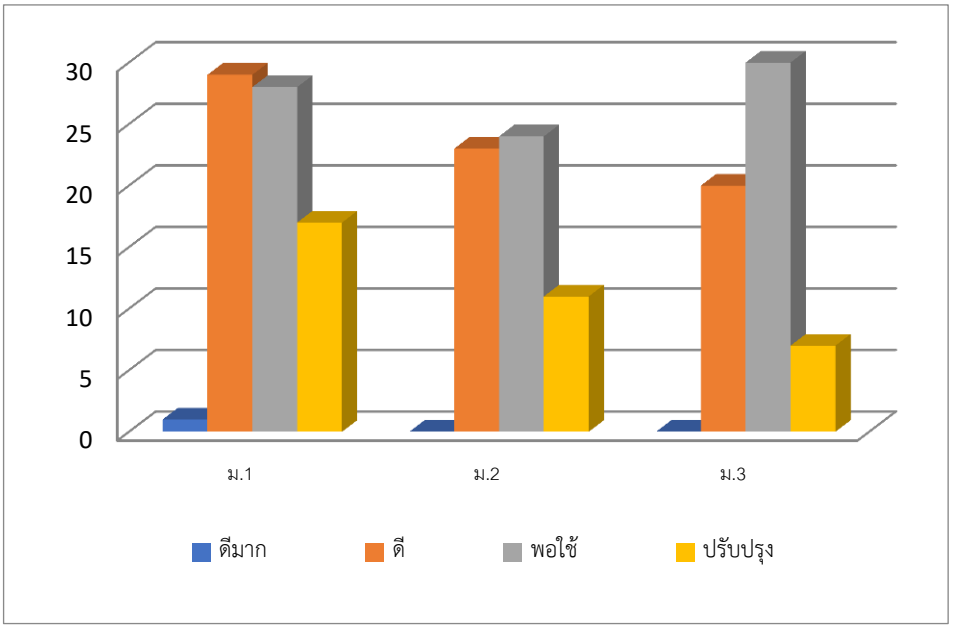
ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย		หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.83	77.55		ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**80**	67.23	- รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	89.03	- รายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา 2567 - รายงานการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2567	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงงาน/ชิ้นงาน	80	84.50	- ชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นวัตกรรม เรื่อง 1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบนฐานของบริบทพื้นที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ของชุมชนแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	81.89	- รายงานผลความสามารถในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	57.68	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย

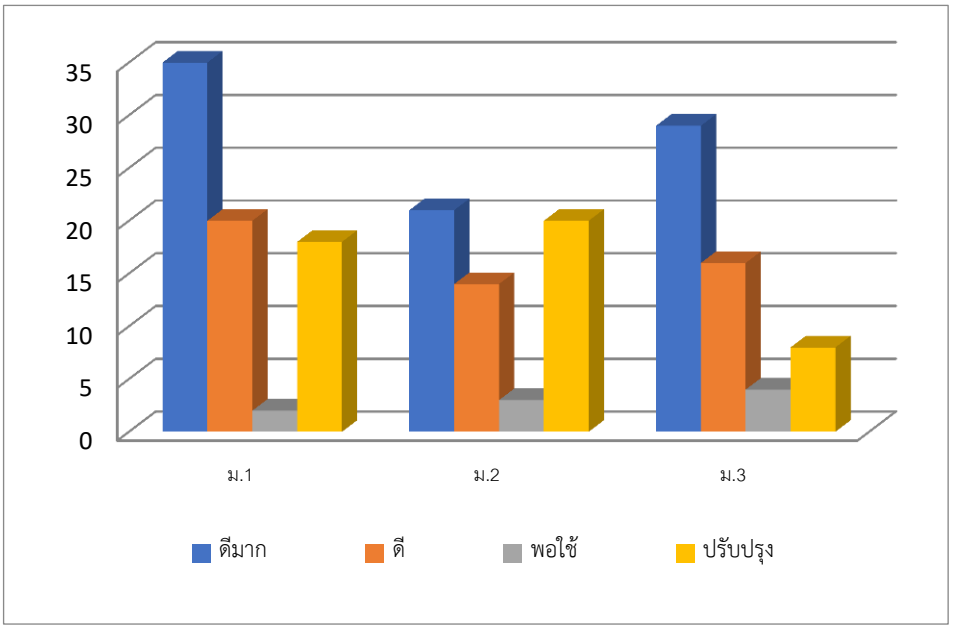
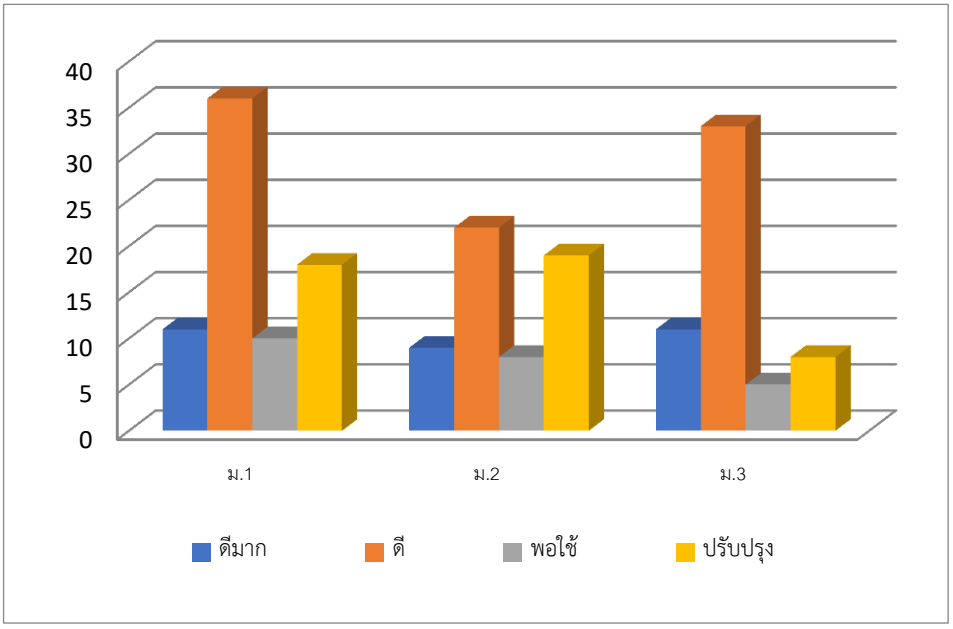
ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย		หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	85	- ผลพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีงานอาชีพ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา)	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	88.75	90		สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90	- รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการวันสำคัญ - โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการวันสำคัญ - โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - นวัตกรรม เรื่อง 1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบนฐานของบริบทพื้นที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ของชุมชนแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	บรรลุเป้าหมาย

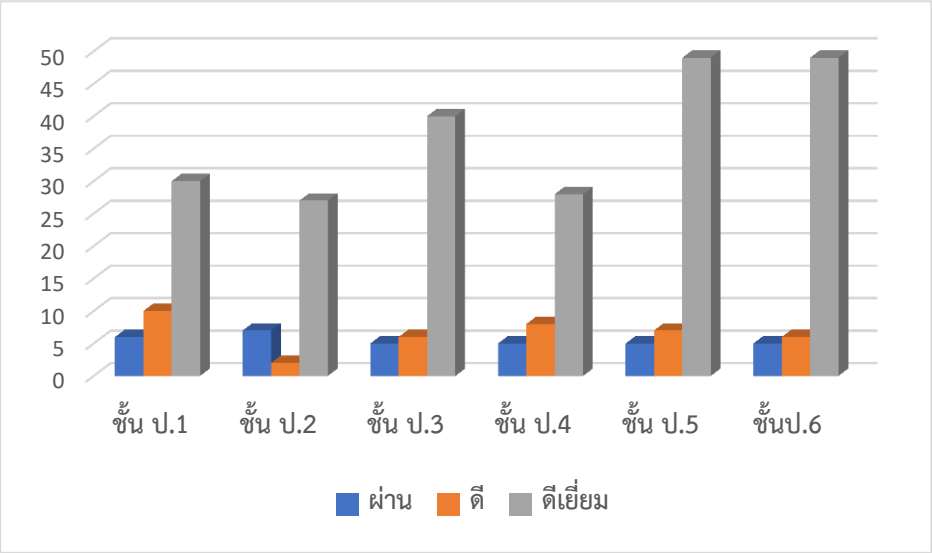
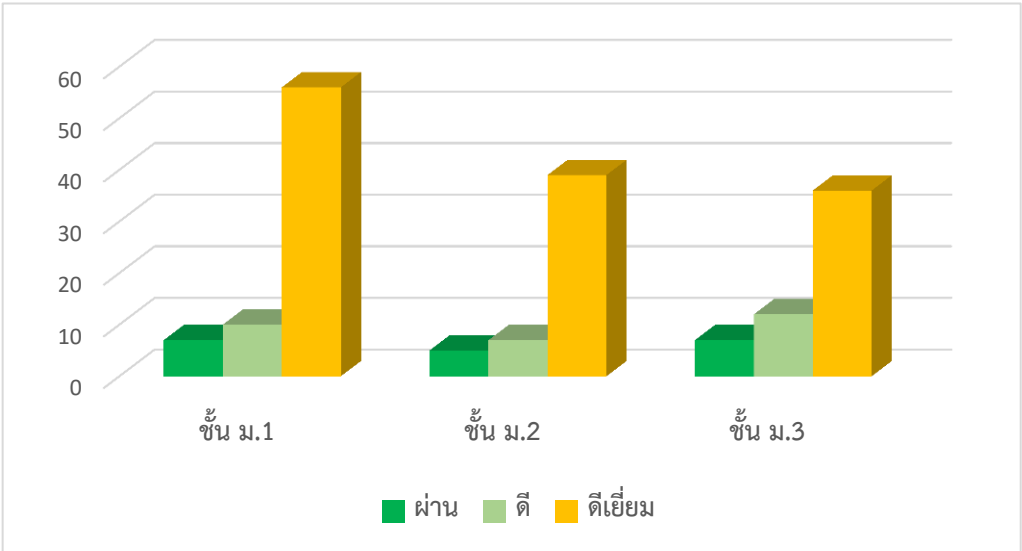
ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย		หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี -รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	90	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -รายงานกิจกรรมกรแข่งขันกีฬาสี กรีฑานักเรียน - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินตามมาตฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ			**เป้าหมาย ร้อยละ 84.79 ผลดำเนินการ ร้อยละ 83.77**	

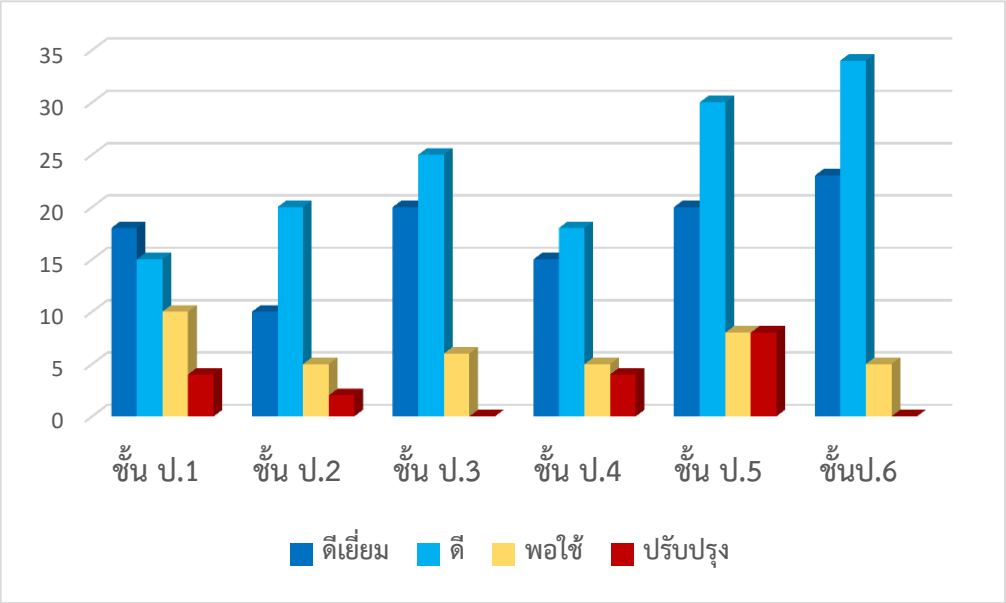
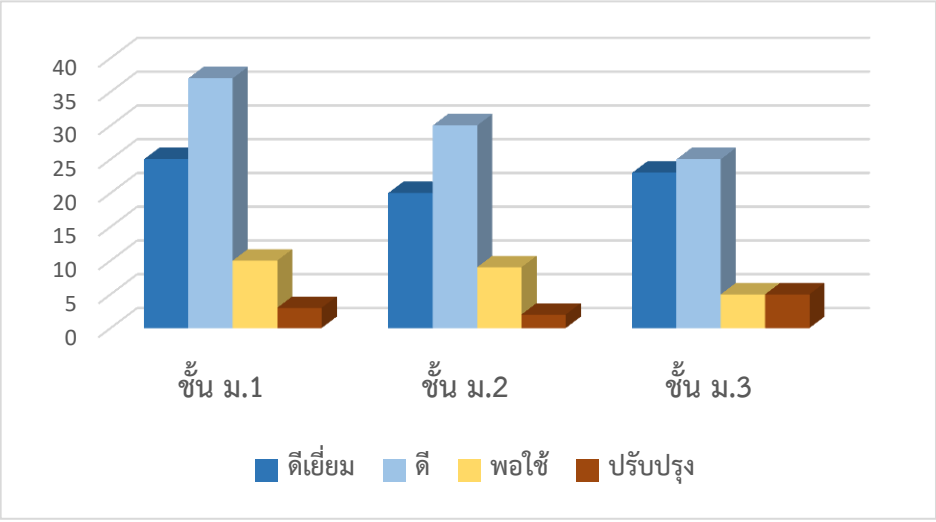
โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสได้มีการบริหารและการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการทำสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) ได้ดี และมีเจตคติที่ดี ทักษะพื้นฐานความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีจิตอาสา เข้าใจความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นได้ดี และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้

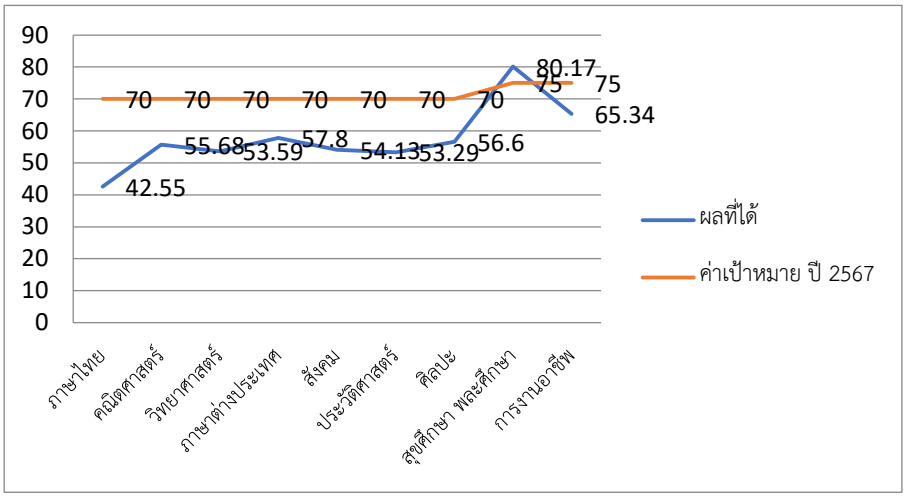
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่านการเขียน (ป.1 – ป.6)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ 

ประเด็น	ผลการประเมิน
	รวมทั้ง 2 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 70.26 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด 
ความสามารถในการอ่านการเขียน (ม.1 – ม.3)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ 

ประเด็น	ผลการประเมิน
	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ  รวมทั้ง 2 ด้าน รวมทั้ง 2 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 64.21 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด 

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ 
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ  รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 89.03 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ป.1 – ป.6)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 81.31 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด 
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1 – ม.3)	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ 82.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด 

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ 57.68 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด 

3. จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสื่อค้นข้อมูล การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) ได้ดี และมีเจตคติที่ดี ทักษะพื้นฐานความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกติกา มารยาทของสังคม

ตัวอย่างรางวัลที่ได้รับ

1) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส หน่วยการเรียนรู้ คชสารปราบไพรี โดยใช้อนุสรณ์สถานแห่งชาติเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อสร้าง 1 นวัตกรรม 1 ความทรงจำประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบนฐานของบริบทพื้นที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ของชุมชนแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ เรื่อง "เมี่ยงคำบัวหลวง...รสชาติที่ถูกลืม" ภายใต้แนวคิด "ของกินบ้านฉัน ในจานบ้านเธอ" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3) การแข่งขันการแกะสลักรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4) การแข่งขันกระทงธูปเทียนแพรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

5) การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

6) การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปี 2568 รอบการประกวดระดับภูมิภาค ภาคกลาง ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระดับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2

7) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล U12 เลิศพินิจ คัพ ครั้งที่ 2

4. จุดควรพัฒนา

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวัตกรรมที่ทันสมัย

2) การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

3) พัฒนากระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

4) กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียน เรื่องการอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ทุกระดับชั้นเนื่องจากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนจากแบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่มีผลค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5) ผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย การวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย นอกจากนี้ยังต้องได้รับการให้ข้อมูลที่ถูกต้องให้การใช้สื่ออินเตอร์เน็ตที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

5. ข้อเสนอแนะ

1) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เขียน ควรจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณ ตามความเหมาะสมในบริบทสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียนตามคุณภาพของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน และมีการปรับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนของผู้เรียน

2) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลทดสอบ 2567
- ชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการณ์ของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี 2567
- รายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา 2567
- โครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- รายงานผลความสามารถในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) นางสาวปราณี แป้นน้อย รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2) นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3) นายต่อศักดิ์ ผาโคตร รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4) นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม Active Learning ประเภทผู้สอน ระดับปฐมวัยฃ

5) นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการอ่าน การเขียน ด้วยกิจกรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active learning

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาผลการจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกัน

ขั้นดำเนินการ (Do)

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนาวิชาการ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งภายในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน พร้อมปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

หลักฐานประกอบการพิจารณา เช่น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสถานศึกษาคำสั่งแต่งตั้งการบริหารงานสี่ฝ่ายอย่างชัดเจน แบบรายงานการเข้ารับการอบรม ทะเบียนคุมการเข้ารับการอบรม การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน บันทึกการประชุม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามปฏิทินงานวิชาการ มีกิจกรรมเข้าร่วมการอบรมให้ความรู้สร้างเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่

เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของคุณภาพของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส รับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามสถานการณ์ในปัจจุบันหลักฐานประกอบการพิจารณา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เด็กพิการเรียนร่วม (IEP)

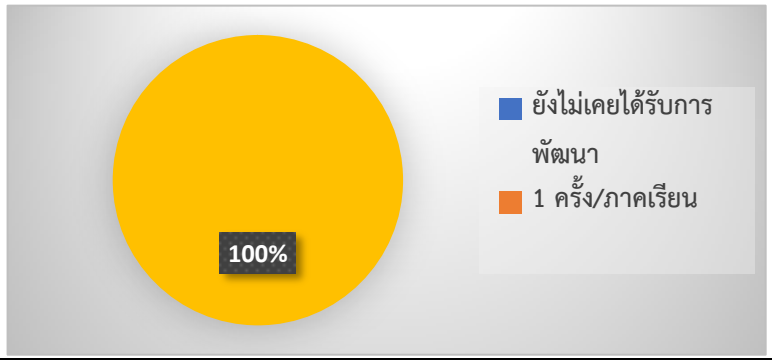
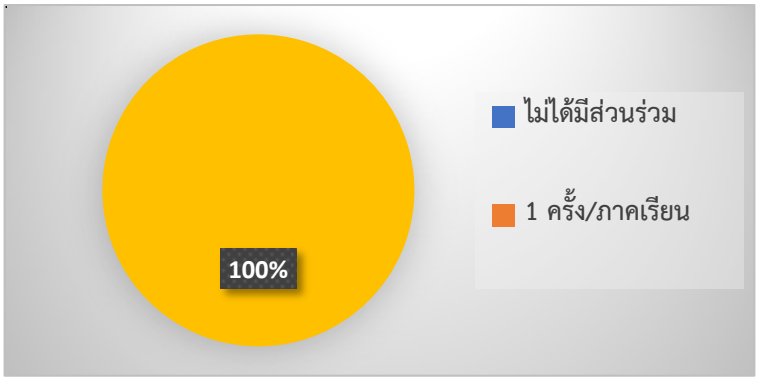
2. ผลการดำเนินการตามมาตฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

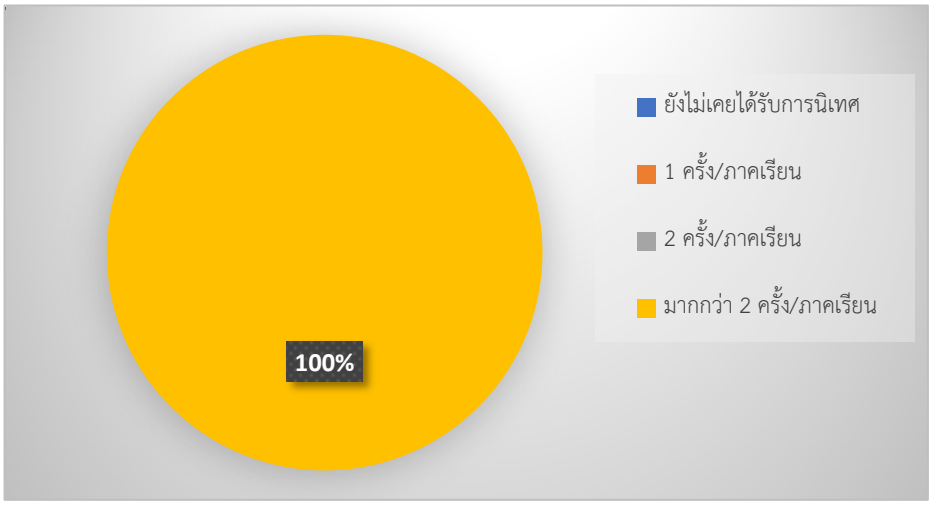
ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย		หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 - หลักสูตรสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ - คู่มือปฏิบัติงานบริหารทั่วไป - คู่มือปฏิบัติงานบุคลากร - คู่มือปฏิบัติงานแผนและงบประมาณ - คำสั่งปฏิบัติราชการประจำปี 2567 - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย		หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง -โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เว็บไซต์โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data)	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินตามมาตฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม			**เป้าหมาย ยอดเยี่ยม** **ผลดำเนินการ ยอดเยี่ยม**	

โรงเรียนวัดวัดปัญจทายิกาวาสมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ

สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD สามารถใช้การได้ดีทุกชุด และ บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) (TOT) เพื่อกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครูนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธา ผู้มีอุปการคุณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1) วางแผนและดำเนินงานพัฒนาทักษะวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

2) สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้งานดิจิทัล

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติของนักเรียนยังต่ำกว่ามาตรฐานในระดับประเทศ

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ และระดมทรัพยกรทางการศึกษา

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ
- คู่มือปฏิบัติงานบุคลากร
- คู่มือปฏิบัติงานบริหารทั่วไป
- คู่มือปฏิบัติงานแผนและงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- แผนพัฒนาตนเองของครู (ID-Plan)
- ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- คำสั่งปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- รายงานสรุปผลการพัฒนาครูประจำปี 2567
- รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

7. นวัตกรรม (Innovation)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารด้วยกระบวนการการบริหารนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นตัวแทนในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษารางวัลชนะเลิศ 7 รายการแข่งขัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานจัดกิจกรรมหลากหลายได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นพร้อมทั้งบันทึกผลหลังจากการสอน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น แผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขั้นดำเนินการ (Do)

ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ PDCA อย่างชัดเจนเข้มแข็งทุกขั้นตอน โดยมีการดำเนินการที่ผ่านมา ดังนี้ โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินการให้ครูและบุคลากร ทำงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถแก้ปัญหานักเรียนได้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ใหม่ ๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันงานวิชาการต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ในการสอนในรูปแบบ PLC นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ระดับดีมากขึ้นไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกันและการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act)

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย		หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100	100	- ชิ้นงานนักเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	100	- การใช้สื่อในการเรียนรู้ - เว็ปไซต์โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	100	100	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data) - โครงการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน - แบบการวัดและประเมินผล (ปพ.5, ปพ.6)	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	- โครงการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ STEM ศึกษา ตามกระบวนการ PLC	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม			**เป้าหมาย 99.00 ผลดำเนินการ 100.00**	

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทันต่อข้อมูลข่าวสาร และทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตนพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคลมีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่นักเรียนต้องรู้ และควรรู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาได้ลงมือปฏิบัติจริงวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านการเขียน ความสามารถทางการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ควรให้ผู้ปกครองชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและร่วมกันสะท้อนปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน ควรสะท้อนปัญหาการดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นปัญหาและแก้ไขปัญหาได้

5. ข้อเสนอแนะ

1) ควรนำผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า มีการสอนซ่อมเสริม

2) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3) ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมิน

โดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

4) ควรพัฒนากระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

5) ควรดำเนินการวางแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1

6) โครงการนิเทศและการวิจัยในชั้นเรียน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ชิ้นงานนักเรียน
- การใช้สื่อในการเรียนรู้
- เว็ปไซต์โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
- โครงการนิเทศภายใน
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน
- แบบการวัดและประเมินผล(ปพ. 5, ปพ. 6)

7. นวัตกรรม (Innovation)

1) ครูทุกคนมีสื่อการสอน ประเภท คลิปการสอนในช่องทางออนไลน์

2) ครูทุกคนมีสื่อการสอน ประเภท สื่อการเรียนรู้ สื่อทำมือ เป็นต้น

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงอออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	**ดีเลิศ**

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้เน้นเด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เด็กมีสุขภาพกายและจิตที่แข็งแรง ดื่มนมจืดและรับประทานผักได้ทุกคนสามารถเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ถูกต้องตาม

วัยของเด็กสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดระบบในการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายผู้บริหารกำหนดให้ครูทำการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตาม ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

1.2 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมและจำเป็นกับเด็ก ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณสำหรับครูและเพื่อยกระดับคุณภคุณภาพขอบการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ครูสามารถการผลิตสื่อที่หลากหลายและใช้สื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูควรเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้นและมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทลงจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

2. แนวทางการพัฒนา

- ศึกษาการจัดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำเทคนิคต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกันกับโรงเรียน

3. ความต้องการช่วยเหลือ

- สนับสนุนสื่อการเรียนรู้
- สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- จัดสรรอัตรากำลังครูหรือผู้ช่วยครูให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน (อ้างอิงข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.6 มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1 นักเรียน 1 อาชีพ)	บรรลุเป้าหมาย
2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	บรรลุเป้าหมาย
2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	**ดีเลิศ**

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยการสร้างพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ต่อยอดไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดค านวณ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของ ผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างเต็มกำลัง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลครูมีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นเป็นต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม

1.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ประสบผลสำร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary NationalEducational Test : O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาบางรายวิชา แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางรายวิชา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียนคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนมาแก้ปัญหา โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นสถานศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจาการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัด

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขรายบุคคล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

ที่ 4 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายบัณฑิต จันทบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
4. นางสาววรรณิชา แสงโรจน์รุ่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. ว่าที่ร้อยตรีทศพล เพียรดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาวปาริชาติ ชัยรังษี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
7. นายพีรพงษ์ เนียมสีใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
8. นางสาวสิริยากร โสภารัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
10. นายประทีป รอดสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
11. นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
12. นายณัฐวุฒิ เลื่อนสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
13. นางสาวทองมา บุญกอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
14. นางคำจันทร์ ฝั่งสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสาวชุลีกร ยลวิลาศ	ครู	กรรมการ
16. นางสาวภานุมาส หวังดี	ครู	กรรมการ
17. นางสาวปัทมาพร วงษณรัตน์	ครู	กรรมการ
18. นายต่อศักดิ์ ผาโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นายจิรวัชร ผาโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
20. นายชนกันต์ สุทธภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

21. นางสาวปิยฉัตร โจทย์พิมาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
22. นางสาวนภารัตน์ ศรีคำเวียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
23. นางสาวทิพวรรณ แหวนหล่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
24. นางสาวอมรรัตน์ คงสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
25. นายวทัญญู เสียบไธสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
26. นายปราบดา ป้อมยุคล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
27. นางสาวปราณี แป้นน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส ปีการศึกษา 2567 ให้เรียบร้อย ถูกต้องทันเวลาและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(นางอารมณ์ โฉมพระกลับ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

๓ /พฤษภาคม /๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใชกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวของทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส ปีการศึกษา 2567
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ระดับคุณภาพดีเลิศ**
1.1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	82
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	82
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	82
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	82
1.5 มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	**ระดับคุณภาพดีเลิศ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	82
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	82
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	82
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	82
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	82
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	82
2.7 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	82
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับคุณภาพดีเลิศ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	82
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	82
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	82
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	82
3.5 มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	82

คุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	1) ร้อยละ 82 ของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) ร้อยละ 82 ของเด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
	4) ร้อยละ 82 ของเด็กมีความสามารถในการใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) ร้อยละ 82 ของเด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) ร้อยละ 82 ของเด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) ร้อยละ 82 ของเด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้เหมาะสมตามวัย
	4) ร้อยละ 82 ของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) ร้อยละ 82 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	7) ร้อยละ 82 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) ร้อยละ 82 ของเด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) ร้อยละ 82 ของเด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	กาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) ร้อยละ 82 ของเด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) ร้อยละ 82 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) ร้อยละ 82 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	๑) ร้อยละ 82 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๒) ร้อยละ 82 ของเด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	3) ร้อยละ 82 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
	3) สถานศึกษามีการประเมิน ทบทวนการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการจัดประสบการณ์ หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและหลากหลาย
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อ	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	1) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	2) สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
	3) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ

	และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	1) ครูมีรูปแบบในการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ
	2) ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์
	3) ครูได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่สูงขึ้น



ประกาศโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับ ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑ นักเรียน ๑ อาชีพ)	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๕) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริการจัดการศึกษา	๙๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐	ดีเลิศ

หมายเหตุ *** ค่าร้อยละที่ตั้งไว้จะสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	๕๐-๕๙
ระดับ ๒	หมายถึง	ปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ	๖๐-๖๙
ระดับ ๓	หมายถึง	ดี	คิดเป็นร้อยละ	๗๐-๗๙
ระดับ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ	๘๐-๘๙
ระดับ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ	๙๐-๑๐๐

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน (RT) อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๖) ร้อยละนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป
	๗) นักเรียนร้อยละมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีมาก
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีมาก
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ของการทำงานได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีมาก
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๔) นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๖) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๗) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๘) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๙) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
	๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑ นักเรียน ๑ อาชีพ)	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสาธารณะประโยชน์ ในระดับ ผ่าน
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรณที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อในระดับ ผ่าน
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
๒.๕ มีทักษะชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับ ดี่เยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการในการส่งเสริมทักษะชีวิตระดับ ผ่าน ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
	๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาบุคลากรเป็นประจำและต่อเนื่อง
	๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
	๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ
	๕) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
	๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงาน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	โครงการและกิจกรรม
	๘) สถานศึกษาได้มีการประสานงาน และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
	๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นของนักเรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยี
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ
	๔) ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
	๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งกายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
	๓) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน
	๔) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (๔) ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย เร็ว แรง และเสถียร
	๒) สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
เรียนรู้	เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น
	๓) สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อถทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๔) สถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ งาน
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	๒) สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
	๓) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกตใช้ในชีวิตได้
	๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๙๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้
	๓) ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	๓) ผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผู้เกี่ยวข้อง และให้ข้อมูลละท้อกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑) ครูมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	๒) ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
	๓) ครูได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น



ประกาศโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับ ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายบัณฑิต จันทบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

****

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุม อารมณ์ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณที่มีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(๑ นักเรียน ๑ อาชีพ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ระดับปฐมวัย



ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย



นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมระดับปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



เด็กปฐมวัยได้รับการจัดสรรอาหารกลางวันจากเทศบาลเมืองลาดสวาย



กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า (ทุกวันพุธ)



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้าน)



เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของทางโรงเรียน (ผู้ปกครองสนับสนุนการแต่งกาย)



กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา และ PLC



กายบริหารตอนเช้าส่งเสริมการออกกำลังกาย



การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่เกียรติบัตร ๗๑๔๒ /๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

มีการบริหารจัดการที่แสดงถึงความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับพร้อมมาก

ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป

สมควรได้รับการยกย่องในการเป็นแบบอย่างที่ดี ขอให้รักษาความสำเร็จนี้ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจันทร์เพ็ญ เพ็ชรอ่วม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒




โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
ขอแสดงความยินดีกับ
ทีม PJ CARE
รางวัลชนะเลิศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รอบระดับอำเภอ)
ในการประกวดคลิปสั้นกิจกรรมสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า
ภายใต้แนวคิด How yo say no to yaba
BE SMART
SAY NO
TO DRUGS


โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
ชนะเลิศ
การแข่งขันฟุตบอล U12
เลิศพินิจ คัพ ครั้งที่ 2



โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"

ฉบับที่ 73 วันที่ 18 ธันวาคม 2567

การทดสอบเพื่อประเมิน การอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียน

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันพุธที่ 18 ธันวาคม 2567 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมอบหมายให้ฝ่ายงานวิชาการของโรงเรียนวัปัญจทายิกาวาสจัดการทดสอบเพื่อประเมินการอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"

ฉบับที่ 8 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันอังคารที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยนางสาวสุพัตรา แซ่ชิ้น รองผู้อำนวยการ คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน(RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยทำการทดสอบทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ทั้งด้านการอ่านออกและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนตามนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่านและทำให้ทราบข้อมูลด้านการอ่านของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"



ฉบับที่ 12 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

นางสาวสุพัตรา แซ่ซิ้น
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

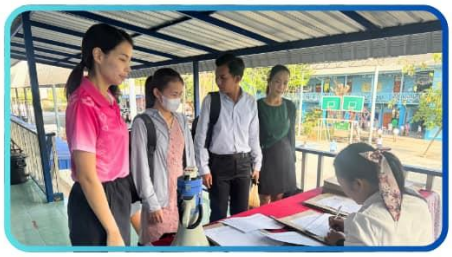
WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันพุธที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยนางสาวสุพัตรา แซ่ซิ้น รองผู้อำนวยการ คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ ได้ดำเนินการทดสอบความสามาถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 จำนวน 51 คน เพื่อทดสอบความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) การทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"

ฉบับที่ 4 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568

การสอบO-net
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา2567

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันอาทิตย์ที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมต้อนรับการตรวจเยี่ยมการจัดการสอบ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา2567 โดย ดร.ไกรษร แก้วฝ่าย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต2และ ศึกษานิเทศก์ นางกานต์รวี เกิดสมศรี และว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย รวมทั้ง นางสาวชนิดาภา พันธ์บุญมี ตัวแทนศูนย์สอบซึ่งโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาสเป็นสนามสอบมีโรงเรียนที่นำนักเรียนมาร่วมสอบดังนี้
1.โรงเรียนวัดคลองชัน 2.โรงเรียนชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"



ฉบับที่ 72 วันที่ 17 ธันวาคม 2567

การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2567

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันอังคารที่ 17 ธันวาคม 2567 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในภาคเรียนที่ 2/2567 เพื่อสร้าง ความเข้าใจในการเปิดเรียนการเตรียมพร้อมในด้านการเรียนและมอบเครื่องบริโภคให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com


โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ
เมนูอาหารกลางวัน
รายสัปดาห์
วันจันทร์
ลาบหมู ลาบไก่ ข้าวสวย มะละกอ
วันอังคาร
กะเพราหมูบด ไข่เจียวไส้กรอก ข้าวสวย ฝรั่ง
วันพุธ
ข้าวผัดรถไฟ แตงโม
วันพฤหัสบดี
ต้มยำเห็ดรวม ผัดเปรี้ยวหวาน ข้าวสวย กล้วย
วันศุกร์
ราดหน้าหมูผักรวม แตงไท
โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
021473480
Punjatayigaward@gmail.com

เมนู อาหาร

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
เดือนมกราคม

รายการอาหาร โครงการอาหารกลางวันนักเรียน ประจำเดือน มกราคม 2568		
ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	รายการอาหาร
1	6	ข้าวยำไก่แซบ, ผลไม้ตามฤดูกาล
2	7	ลาบหมู, ผลไม้ตามฤดูกาล
3	8	ข้าวผัดโบราณ, ผลไม้ตามฤดูกาล
4	9	สปาเก็ตตี้, ผลไม้ตามฤดูกาล
5	10	ก๋วยเตี๋ยวเส้นใหญ่หมู, ผลไม้ตามฤดูกาล
6	13	แกงเขียวหวาน, ขนมจีน, ผลไม้ตามฤดูกาล
7	14	กะเพราหมูบด, ไข่เจียว, ผลไม้ตามฤดูกาล
8	15	ข้าวผัดปู, ผลไม้ตามฤดูกาล
9	17	ก๋วยเตี๋ยวราดหน้าผักรวม, ผลไม้ตามฤดูกาล
10	20	ไก่กระเทียม, น้ำจิ้มแจ่ว, ผลไม้ตามฤดูกาล
11	21	ผัดพริกแกงถั่ว, แกงจืดสาหร่าย, ผลไม้ตามฤดูกาล
12	22	ข้าวผัดหมู, ผลไม้ตามฤดูกาล
13	23	ข้าวไก่ทอด, ผลไม้ตามฤดูกาล
14	24	ข้าวผัดกุญเชียง, ผลไม้ตามฤดูกาล
15	27	ลาบหมู, ผลไม้ตามฤดูกาล
16	28	แกงฟักทอง, ผัดวุ้นเส้น, ผลไม้ตามฤดูกาล
17	29	ไก่ต้มน้ำปลา, ผลไม้ตามฤดูกาล
18	30	ข้าวผัดปู, ผลไม้ตามฤดูกาล
19	31	ก๋วยเตี๋ยวผัดซีอิ๊วเส้นใหญ่, ผลไม้ตามฤดูกาล



เมนู อาหาร

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
เดือนกุมภาพันธ์

รายการอาหาร โครงการอาหารกลางวันนักเรียน ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2568		
ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	รายการอาหาร
1	3	ข้าวผัดปู, ผลไม้ตามฤดูกาล
2	4	แกงเขียวหวาน, ขนมจีน, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
3	5	พะแนงหมู, ไข่เจียวไส้กรอก, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
4	6	กะเพราหมูบด, หมูยอทอด, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
5	7	ก๋วยเตี๋ยวผัดซีอิ๊ว, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
6	10	แกงเทโพหมูสามชั้น, ผัดบวบ, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
7	11	ข้้าวผัดโบราณ, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
8	13	ข้าวยำไก่แซบ, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
9	14	กระเพาะปลา, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
10	17	ลาบหมู, ลาบไก่, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
11	18	กะเพราหมูบด, ไข่เจียวไส้กรอก, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
12	19	ข้าวผัดรถไฟ, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
13	20	ต้มยำเห็ดรวม, ผัดเปรี้ยวหวาน, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
14	21	ราดหน้าหมูผักรวม, ผลไม้ตามฤดูกาล
15	24	ก๋วยเตี๋ยวหมูเส้นเล็กลูกชิ้น, ผลไม้ตามฤดูกาล
16	25	ข้าวไก่อบ, น้ำจิ้มซีฟู้ด, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
17	26	แกงกะทิไก่ฟักทอง, ผัดวุ้นเส้น, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
18	27	ต้มซ่าไก่, หมูยอทอด, ข้าวสวย, ผลไม้ตามฤดูกาล
19	28	สปาเก็ตตี้หมูสับซอสมะเขือเทศ, ผลไม้ตามฤดูกาล



โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"



ฉบับที่ 66 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567

กิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2567

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL

วันศุกร์ที่ 15 พฤศจิกายน 2567 นำโดยนายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส จัดกิจกรรมวันลอยกระทงขึ้น เพื่อสืบสานประเพณี วัฒนธรรม วันลอยกระทง และเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยในงานมีการประกวดหนูน้อยนพมาศ และการแสดงจินตลีลา การมอบเกียรติบัตร ครูและนักเรียน ได้มีพื้นที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสนุกสนาน











โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com



วันที่ 10 มกราคม 2568 โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส นำโดยนายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยคณะครู ร่วมจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 ให้กับนักเรียน ภายในงานมี การจับฉลากและซุ้มเล่นเกมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สืบสานประเพณีอันดีงามของประเทศไทย เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก เกิดประสบการณ์การเรียนรู้และสร้างความทรงจำที่ดีมอบของรางวัลเพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจในครั้งนี้
โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส ขอขอบคุณผู้ใหญ่ใจดีทุกท่านที่ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันเด็ก
ทางโรงเรียนขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยดีเสมอมา





"เรียนดี มีความสุข"

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 76 วันที่ 25 ธันวาคม 2567

วันพุธที่ 25 ธันวาคม 2567 นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทาธิการาม พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง จัดงานวันคริสมาสต์ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้นักเรียนโรงเรียนวัดปัญจทาธิการาม เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในเทศกาลคริสต์มาส ทั้งของชาวตะวันตกและตะวันออก โดยกิจกรรมได้มีการจัดกิจกรรมการแสดงของนักเรียนทุกระดับชั้น การตอบคำถาม เกม การแจกของขวัญของรางวัล และการแลกของขวัญวันปีใหม่ พร้อมทั้งเชิญฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"



ฉบับที่ 10 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

วันมาฆบูชา

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันอังคารที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยนางสาวสุพัตรา แซ่ซิ้น รองผู้อำนวยการ คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมไหว้พระฟังธรรม และเวียนเทียนที่วัดปัญจทายิกาวาส เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๘ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน เพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามแก่นักเรียน

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"

ฉบับที่ 2 วันที่ 17 มกราคม 2568

การประชุมผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายไตรรัตน์สัมพันธ์

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันศุกร์ที่ 17 มกราคม 2568 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมต้อนรับคณะผู้บริหารสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการประชุมผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายไตรรัตน์สัมพันธ์ เพื่อหารือข้อราชการและขอคำปรึกษาในการดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มไตรรัตน์สัมพันธ์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

"เรียนดี มีความสุข"

ฉบับที่ 1 วันที่ 8 มกราคม 2568

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจขั้นที่ 5 ขั้นปฏิบัติการและประเมินผล ประเภทผู้กำกับลูกเสือสามัญ

นายสมัย บัวคำภู
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส

WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันพุธที่ 8 มกราคม 2568 นำโดย นายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส พร้อมด้วยคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจขั้นที่ 5 ขั้นปฏิบัติการและประเมินผล ประเภทผู้กำกับลูกเสือสามัญ ซึ่งได้แก่ นายวิโรจน์ กรีถาวร นายพินิษฐา บุญจริง และนายปริญญา แช่มชมดาว ได้เข้าดำเนินการตรวจขั้นที่ 5 ขั้นปฏิบัติการและประเมินผล ประเภทผู้กำกับลูกเสือสามัญ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com



WAT PUNJATHAYIKAWARD SCHOOL











วันพฤหัสบดีที่ 28 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส นำโดยนายสมัย บัวคำภู ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส โดยมีนายวิเชียร แตงอ่อน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประธานการประชุม เพื่อหารือข้อราชการต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามระเบียบวาระการประชุม ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่ให้ความร่วมมือครั้งนี้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส 02-147-3480 punjatayikaward@gmail.com


โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส
ต.ลาดสวาย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี
กระทรวงศึกษาธิการ