



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
เลขที่ ๖๑ หมู่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน
จังหวัดจันทบุรี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๒๐๖๐๑๔๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเพื่อการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ และข้อคิดเห็นด้านต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนจะนำผลการดำเนินงานครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ผลการดำเนินงาน	๑
ตอนที่ ๒ หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๑
ตอนที่ ๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๒
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๑๔
ภาคผนวก	๑๕
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๑๖
- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่	๑๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ตอนที่ ๒ หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๒.๕ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๖ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบบันทึกหลังแผนการสอน

๒.๗ ผลการทดสอบต่างๆ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมวางแผนเพื่อพัฒนามาตรฐานและประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันจัดทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ รวมกลุ่มดำเนินกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระรายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน รหัส ๑๐๒๒๐๖๐๑๔๐ ที่ตั้ง ๖๑ หมู่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัด จันทบุรี ๒๒๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ โทรสาร ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ e-mail : banpongnamrongschool@gmail.com website : <http://www.pnrschool.ac.th> ได้รับ อนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖๐๖ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓๒ คน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๖ เปิดสอนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๔ โดยมี นายสม ทองหล่อ เป็นครูใหญ่ ต่อมาได้เปลี่ยนผู้บริหารและมีการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย ดำเนินงานภายใต้คำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เฉพาะในการจัดการศึกษา ที่เน้นการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน สามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านพญากำพู และ หมู่ที่ ๖ บ้านโป่งน้ำร้อน องค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านพญากำพู หมู่ที่ ๖ บ้านโป่งน้ำร้อน หมู่ที่ ๗ บ้านคลองขนุน หมู่ที่ ๘ บ้านเครือหวาย และหมู่ที่ ๑๑ บ้านสันติพัฒนา

๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขาสลับกับเนินเขาเตี้ยๆ ซึ่งเป็นสวนผลไม้ของชาวบ้านใกล้เคียง

๑.๓ การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลักได้แก่ ถนนหมายเลข ๓๑๙๓ (สายรอบชายแดนทับไทร- ตามูล) และสายระหว่างหมู่บ้าน คือ เส้นทางสายโป่งน้ำร้อน - สามสิบ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันพบว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว แต่ระยะทางเชื่อมระหว่างบ้านคลองขนุน หมู่ที่ ๗ และบ้านสันติพัฒนา หมู่ที่ ๑๑ ส่วนใหญ่เป็นถนนลูกรังไม่ค่อยสะดวกในการสัญจรไปมาและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน

๑.๔ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ทุเรียน กล้วยไข่ เงาะ มังคุด ลองกอง ลิ้นจี่ มะไฟ มะยงชิด ลำไย เป็นต้น และพืชผักสวนครัว

๑.๕ การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๑	แห่ง

๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านเล็กๆ ที่อยู่ในเขตเทศบาล โป่งน้ำร้อน สภาพที่ตั้งโรงเรียนเป็นเนินเขา มีถนนเข้าหมู่บ้านสามสิบพัฒนาตัดผ่านหน้าโรงเรียนมีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ กองร้อย ตชด.ที่๑๑๕ สำนักสงฆ์โป่งน้ำร้อน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งน้ำร้อน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ เป็นที่เนินเขาเหมาะกับการทำสวน ปลูกผลไม้ ได้แก่ ทุเรียน กล้วยไข่ ลำไย มะยงชิด มะไฟ ฯลฯ ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปนั้น ประชาชนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามประเพณีของคนไทยทั่วไปตามเทศกาล ไม่มีประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

๑.๗ ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ (ข้อมูล ณ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๑. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	๗๓,๐๗๓	ไร่
๒. ประชากรทั้งหมด	๓,๗๐๔	คน
- ชาย (ร้อยละ ๕๒.๐๐)	๑,๘๗๘	คน
- หญิง (ร้อยละ ๔๘.๐๐)	๑,๘๒๖	คน
๓. หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ บ้านโป่งน้ำร้อน	๑,๑๕๖	คน
๔. หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ บ้านคลองขนุน	๕๒๘	คน
๕. จำนวนบ้านทั้งหมด	๑,๘๒๑	ครัวเรือน

๖. การปกครองและบริหาร

- หมู่บ้าน	๕	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง
- เทศบาล	๑	แห่ง

๒. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	๒	คน
- ข้าราชการครู	จำนวน	๒๘	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๑	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	๑	คน
รวม	จำนวน	๓๒	คน

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

- ปฐมวัย	จำนวน	๗๗	คน
- ประถมศึกษา	จำนวน	๓๕๐	คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๑๗๙	คน
รวม	จำนวน	๖๐๖	คน

๔.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

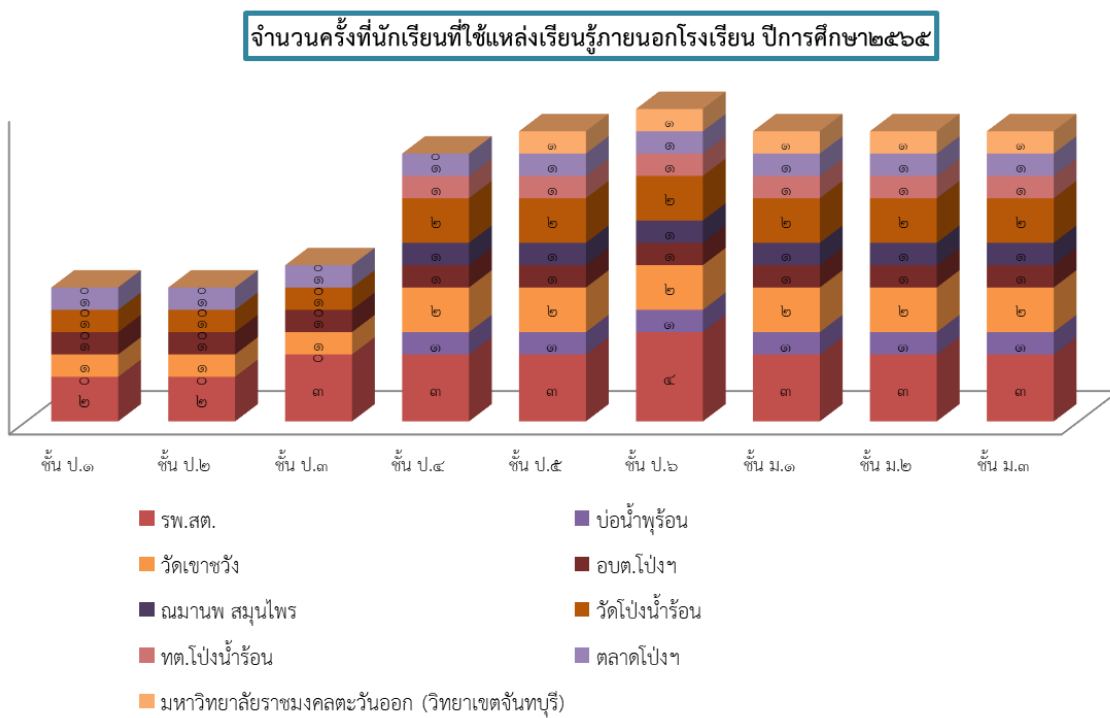
ระดับชั้น	ข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๖๕	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๓	๒๓ คน	๒๓ คน	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๑ คน	๕๗ คน	๙๓.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕ คน	๕๔ คน	๙๘.๑๘

๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐			๘๔๐			๘๘๐ (๒๒ นก.)		
🕒 รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ / การออกแบบฯ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
งานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
🕒 กิจกรรมเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
นาฏศิลป์ / ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๐๐			๒๐๐			๒๔๐		
🕒 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน									
-ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)	๑๐ (บูรณาการ)
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐			๑๒๐			๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐			๑,๒๔๐		

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ *ดีเลิศ*

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ประเด็นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับ ดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๗.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมการอ่านออกเขียนได้ ชุมนุมยุวบรรณารักษ์

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- จัดชั้นเรียนและตารางสอนให้ครูผู้สอนสอนตรงตามวิชาเอก

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงานชุมนุม แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม แบบบันทึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๒ ประเด็นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๖.๘๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ป.๑-๓)

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหา และแบบบันทึกผลหลังสอนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๓ ประเด็นมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๖.๘๑ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - กิจกรรมการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การสอนโครงงาน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน โครงงานของนักเรียน และรูปถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ

๑.๑.๔ ประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๗.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร
- จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารและด้านการใช้เทคโนโลยี แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และภาพกิจกรรม

๑.๑.๕ ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง โรงเรียน กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๓.๘๘ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระท้องถิ่น
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการประกวดทักษะต่าง ๆ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ หลักสูตร สถานศึกษาและสาระท้องถิ่น แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม คะแนนผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระที่ได้ระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๖ ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๔.๐๓ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการประกวดทักษะต่าง ๆ
 - กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น ชุมนุมธนาคารโรงเรียน ชุมนุมงานใบตอง ชุมนุม ทักษะอาชีพ ชุมนุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านข้าว ชุมนุมตัดผม
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านกลองยาว / โปงลาง
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรีไทย / สากล
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา
 - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมฝึกทักษะงานอาชีพประมงและมัธยม
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง/เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ
 - กิจกรรมธนาคารขยะ
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงานชุมนุม แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน การแนะแนวการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ประเด็นการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๒.๗๘ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมวินัยนักเรียน
 - กิจกรรมสภานักเรียน

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - กิจกรรมชื่นชมคนดี
 - กิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
 - กิจกรรมวัฒนธรรมชาวพุทธ
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธ
 - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบทอดวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมงามอย่างไทย
- โครงการรักษาสีงามแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ
 - กิจกรรมรักษาสีงามแวดล้อม
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน
- โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรูปถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๑.๒.๒ ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๓.๙๒ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบทอดวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมสืบทอดดนตรีพื้นบ้านกลองยาว / โปงลาง
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรีไทยและสากล
 - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - กิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
 - กิจกรรมวัฒนธรรมชาวพุทธ
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธ
- โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน
 - กิจกรรมวันลอยกระทง
 - กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่/ต่อต้านยาเสพติด

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ และรูปถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๑.๒.๓ ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๔.๔๙ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมสภานักเรียน
- โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
- โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมวันคริสต์มาส
- โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา
- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ และรูปถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๑.๒.๔ ประเด็นมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๓.๗๓ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา
 - กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านกลองยาว / โปงลาง
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรีไทยและสากล
 - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ
- โครงการเด็กบ้านโป่งน้ำร้อนยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต
- โครงการรักษาสีงแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ
 - กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ แบบรายงานการทดสอบสมรรถภาพ แบบประเมิน SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบรายงานอาหารกลางวัน และแบบรายงานอาหารเสริม (นม)

๓. จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การสร้างสื่อและนวัตกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น ควบคู่ไปกับคุณธรรมและจริยธรรม ตามโมเดล TSDD เพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และส่งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ และสื่อมีเดียอื่นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการบริหารจัดการการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกรอบโครงสร้างงาน ๔ ฝ่าย ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล ในรูปแบบของการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามปีงบประมาณ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับงานบริหารวิชาการ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาได้มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

- การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีความเป็นระบบและมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
- มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในหลายภาคส่วน
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
- การทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิบัติงานตามแผน มีการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑-๓ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้/อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและการพัฒนาการใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีของบุคลากรและนักเรียน
- การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๒.๒๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงาน และผลงานนักเรียน

๒.๒ ประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๒.๖๗ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน
 - กิจกรรมวันลอยกระทง
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมงามอย่างไทย

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

กิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านกลองยาว / โปงลาง

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรีไทยและสากล

กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงาน และผลงานนักเรียน

๒.๓ ประเด็นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๔.๖๗ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมแนะแนวการศึกษา

กิจกรรมศึกษาเด็กรายบุคคล

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

กิจกรรมการนิเทศภายใน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และรูปถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

๒.๔ ประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๙.๕๖ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
- โครงการส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมงานทะเบียนวัดผลประเมินผล
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
 - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล บันทึกการสอนซ่อมเสริม เอกสารการวัดผลประเมินผลต่างๆ เช่น ปพ.๕ ปพ.๖ ประกาศผลสอบ และบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๖๗ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการนิเทศภายใน
 - กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการอบรมออนไลน์
- การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)
- แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการ สมุดนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบบันทึก PLC และแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการอบรมออนไลน์

๓. จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่ต้องเน้นในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาการใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่

ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ *ดีเลิศ*

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้และแบบบันทึกหลังแผนการสอน
- ผลการทดสอบต่างๆ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

- คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมวางแผนเพื่อพัฒนา มาตรฐานและประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันจัดทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- รวมกลุ่มดำเนินกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระรายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

- การอบรมให้ครูมีความรู้ในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูมากยิ่งขึ้น
- การพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Active Learning หรือรูปแบบอื่นๆ

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน สพฐ.	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๐๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๐๐
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕.๐๐
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๗๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยการกำหนดให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือนอกเวลาตามที่ผู้เรียนสนใจ ๑ เรื่องต่อสัปดาห์และตามที่ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด ๑ เรื่องต่อสัปดาห์ พร้อมทั้งบันทึกการอ่านในรูปแบบการตั้งคำถามและการตอบคำถามที่ได้รับรู้จากการอ่านในเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งการให้ผู้เรียนหาความหมายของคำที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยจากหนังสือที่อ่าน

๒. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง ฝึกการคิดนอกกรอบ เพื่อเป็นการสนับสนุนและต่อยอดให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการในลักษณะแผนผังความคิดทั้งโครงการเดี่ยว และโครงการกลุ่ม พร้อมทั้งให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหรืออธิบายถึงแผนผังของตน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์สรุปกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดมาเป็นผลงานได้ต่อไป

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการเขียน และการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเขียนนอกเวลาเรียน ซึ่งอาจเป็นช่วงหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติเวลาพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน โดยการจัดทำเป็นแผ่นป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนฝึกอ่าน ฝึกสะกดทุกวัน พร้อมทั้งกิจกรรมการให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครึ่งละ ๓ คำ พร้อมอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง และสอนให้ผู้เรียนรู้จักถึงความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ในทุกคาบเรียน

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการสำรวจ และทดสอบศักยภาพผู้เรียนทุกคนทางด้านวิชาการ พร้อมนำผลการทดสอบมาจัดกลุ่มคุณภาพผู้เรียน เช่น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เป็นต้น จากนั้นมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่มเก่ง วางแผนพัฒนาต่อยอดให้มีศักยภาพ ให้สูงขึ้น กลุ่มปานกลางพัฒนาให้เป็นผู้เรียนกลุ่มเก่ง เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบที่ใช้ทดสอบผู้เรียนให้เป็นระบบ และปรับปรุงการออกข้อสอบ โดยการตั้งโจทย์คำถามที่เน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์คำถาม เพื่อนำมาสู่การ

ตอบโจทย์ซึ่งในตัวเลือกของคำตอบควรให้มีความเหมือนหรือแตกต่างที่ใกล้เคียงกัน และการตั้งโจทย์คำถามที่มีเนื้อหายาว เพื่อส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนมีสมาธิและรู้จักการวิเคราะห์โจทย์เพื่อสังเคราะห์ออกมาเป็นการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๓. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา (อย่างมีมาตรฐาน) และสามารถสอบทานกลับไปของการได้มาซึ่งระดับคุณภาพนั้น ๆ ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙ และกำลังพัฒนา ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ เป็นต้น

๔. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เทียบเคียงเป็นค่าร้อยละ และเป้าหมายร้อยละควรเป็นเป้าหมายที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ซึ่งเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาจะนำมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาได้กำหนดจัดทำขึ้น ซึ่งเป้าหมายนี้จะส่งต่อมาถึงแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องมีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณตามที่ได้รับไว้

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ว่ามีความรู้ความเข้าใจจากสิ่งที่ตนอ่านอย่างไร โดยอาจให้นำเสนอในรูปของการนำเสนอด้วยวาจา การเขียนในรูปแบบของรายงานหรือผังความคิด เพื่อจะได้รู้ศักยภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับใด มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และความคิดรวบยอดอย่างไร จะได้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงประเด็น โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความแปลกใหม่ เช่น การกำหนดโจทย์และกติกาที่แปลกใหม่ที่ไม่ได้เน้นเรื่องวิชาการ แต่เป็นการเน้นเพื่อการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิด การวางแผน การร่วมมือกันของผู้เรียนในการทำกิจกรรมของผู้เรียน การคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านจินตนาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุก มีความตื่นเต้น และตื่นตัวในการทำกิจกรรมที่หาคำตอบจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ควรจัดเป็นกิจกรรมกลุ่ม และกำหนดระยะเวลาในการให้ผู้เรียนส่งงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้ออกมาพูดอธิบายวิธีการ กระบวนการขั้นตอนการทำงาน การให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการทำงานของตนเอง และของกลุ่ม การบอกถึงสิ่งที่ยากจะแก้ไขหากมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งให้ผู้เรียนให้คะแนนผลงานของตนเอง และของผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ที่ ๑๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ตามที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนระดับละ ๓ มาตรฐานนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตามแผนงานของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุรินทร์ แสงสาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๑.๒ นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	รองประธาน
๑.๓ นางปานจิตร บัวรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๑.๔ ร.ต.ท.พิชัย นามไพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายจรูญ เล่าเปี่ยม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางยุพา พลอยพานิชเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริพร สรณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ นายประเทือง ไต้โฮสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นางสาววารีย์ ไชยภาค	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุญยง พายุสูตร หัวหน้างานวิชาการ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๒.๑ นางสาววารีย์ ไชยภาค	ประธาน
๒.๒ นางพอขวัญ บุญถนอม	กรรมการ

๒.๓ นายเสกฐาภูมิ ขวัญทอง

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นรูปเล่ม เอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-SAR ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๓.๑ นางสาวปณณนุช ไผ่สุตร	ประธาน
๓.๒ นางสาวสิริกร บุญไทย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพรพิศ ละม้าย	กรรมการ
๓.๔ นางนัตยา กรกฎ	กรรมการ
๓.๕ นางพุดตาล บุตรละคร	กรรมการ
๓.๖ นางหทัยชนก บรรจง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวคณินันต์ นัทธิประทุม	กรรมการ
๓.๘ นายเดชา สังข์ทอง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพิมพ์ิศา ผ่องทองเจริญ	กรรมการ
๓.๑๐ นางมณีนรัตน์ ชุมนิรัตน์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอริสรา ชัยสมิต	กรรมการ
๓.๑๒ นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวกิตติดา สยามไชย	กรรมการ
๓.๑๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาววิภาดา หล้ายม	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวมนชนา ยาสุมุทร์	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวณัฏฐกานต์ ญาติ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาววิพารัตน์ ประทุมชาติ	กรรมการ
๓.๒๑ นางนิลาวัลย์ สันตะศรี	กรรมการ
๓.๒๒ นางยุพดี อินทรสำอางค์	กรรมการ
๓.๒๓ นายอนิรุจน์ หารี	กรรมการ
๓.๒๔ นายชลทิศ จันทร์พฤษ	กรรมการ
๓.๒๕ นางฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖ นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน เป็นรูปเล่มเอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-SAR ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายโท จินากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ