



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)



โรงเรียนปাতาลบ้านธิพิทยาล

อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา ได้พิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566-2570 ซึ่งได้รับอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยาและได้รับความร่วมมือจาก หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านของโรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยาแล้ว เห็นว่า เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการดำเนินการของโรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา เมื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน /กลุ่มสาระ /งานต่างๆ ในระยะ 5 ปี เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงเห็นชอบให้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นี้ได้และขอให้ดำเนินงานด้านงบประมาณให้มุ่งเน้นผลงานและโปร่งใสพยายามให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้สูงขึ้นสืบต่อไป

นายธนวัฒน์ สิทธิใหญ่

(นายธนวัฒน์ สิทธิใหญ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียน ป่าตาลบ้านอิพิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13(พ.ศ.2566- 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน ป่าตาลบ้านอิพิทยา มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษา ภาควังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในเขต บริการของโรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้อง ตามนโยบายที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรม ตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของ โรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ยิ่ง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย	3
3. ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษา	4
- ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2564-2565	4
- ข้อมูลครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564-2565	5
- ข้อมูลข้อมูลอาคารเรียน – อาคารประกอบ – สิ่งก่อสร้าง	6
- เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน	9
- แผนผังโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย	10
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	11
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564	11
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	19
-สรุปผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐาน	29
ส่วนที่ 2 กฎหมาย ระเบียบ แผนยุทธศาสตร์ และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	32
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	32
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	32
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	33
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	36
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	38
6. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	40
7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
8. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (พ.ศ.2566-2570)	48
9. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	51
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	55
1. ปัจจัยภายในที่มีผลต่อการจัดการศึกษา	56

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
2. ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษา	60
3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา	62
ส่วนที่ 4 ทิศทางและแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา	67
1. ทิศทางและแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา	67
2. ค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาคณาภาพการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570	71
3. งาน/โครงการ รองรับแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี	76
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	81
1. แนวทางการดำเนินงาน	81
2. ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	82
ภาคผนวก	83
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	84

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทยามีเนื้อที่ทั้งหมด 23 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ก่อตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือเสียสละของประชาชน ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน โดยมี ท่านพระครู คำหมื่น ปัญญาโร และกำนันกองคำ อภิวงค์งาม อดีตกำนันตำบลบ้านธิและสภาตำบลบ้านธิ เป็นกำลังสำคัญในการก่อตั้งจุดประสงค์เพื่อให้บุตร-ธิดาของประชาชนในตำบลบ้านธิและตำบลใกล้เคียงได้รับการศึกษาดีขึ้น ทั้งยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งบุตร-ธิดา เข้าไปศึกษาในตัวเมือง ซึ่งเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2519 โดยเปิดการเรียนการสอนเป็นสาขาหนึ่งของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีอาคารชั่วคราวมุงแฝก 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2520 อาคารชั่วคราวมุงแฝก ถูกพายุพัดพังเสียหาย ทางกรมสามัญศึกษาจึงได้จัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน วันที่ 28 มีนาคม 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทยา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายนิรันดร์ ปาละมา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายทรงยศ เอี่ยมสุกใส

ที่อยู่ : เลขที่ 100 หมู่ที่ 19 บ้านปาดาล ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ 51180 **โทรศัพท์** 053-501667 **โทรสาร** 053-501960

e-mail : patran_school@secondary35.go.th **website :** www.patran.ac.th

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปางลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดย ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่ม การเรียน ดังนี้ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนทั่วไป

เขตพื้นที่: มีเนื้อที่ทั้งหมด 23 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ตั้งอยู่หมู่ที่ 19 บ้านปาดาล ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิจังหวัดลำพูน

ตราประจำโรงเรียน: สองมือประคองดอกบัว



อักษรย่อของโรงเรียน : ป.พ.

สีประจำโรงเรียน : สี แสด - ดำ

สีแสด หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีดำ หมายถึง ความหนักแน่น เข้มแข็ง อดทน

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี มีจรรยา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

ปรัชญาประจำโรงเรียน : ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คติธรรม: คนไม่มีความพยายาม จะไม่มีอะไรในที่สุด

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี มีจรรยา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

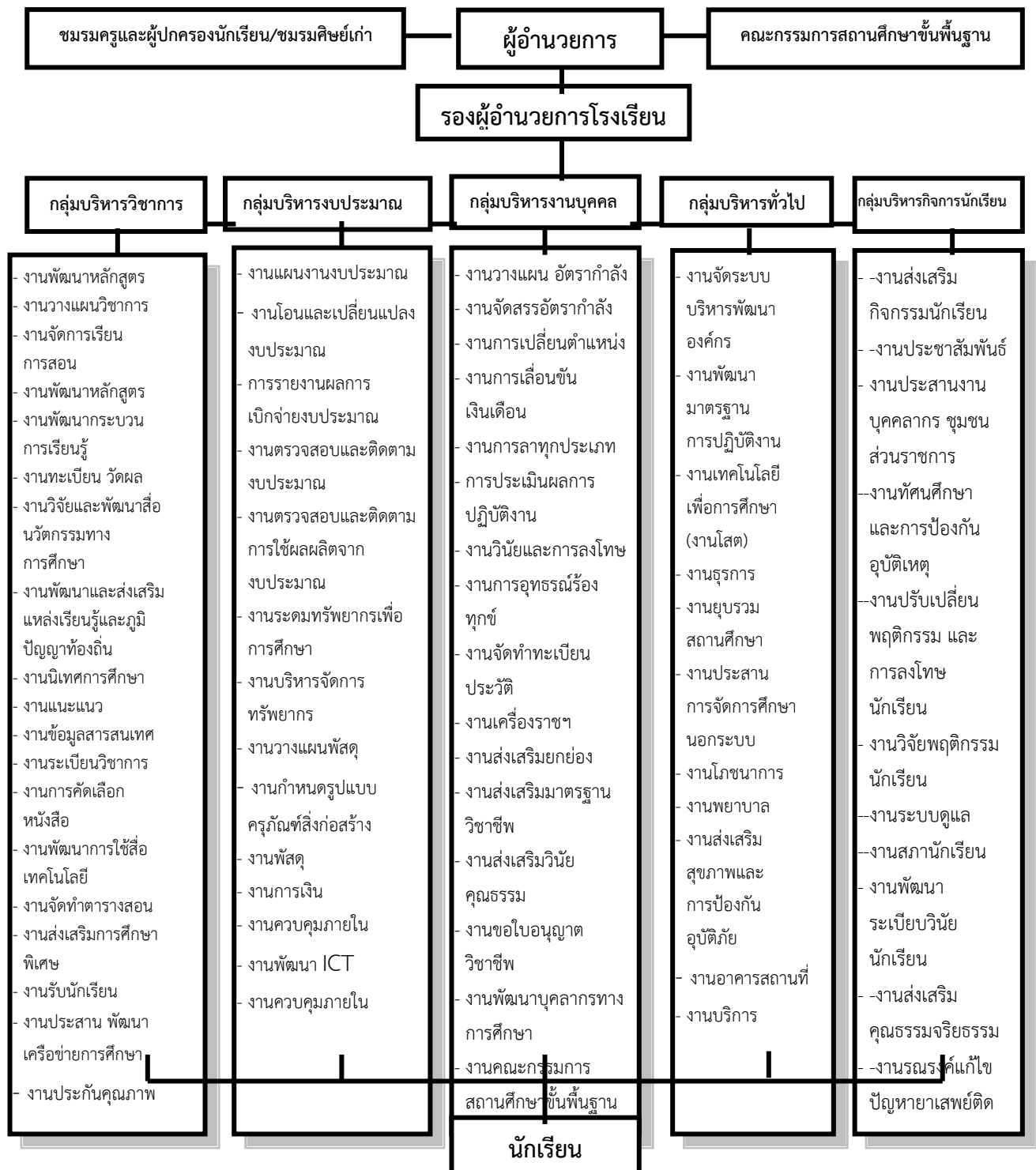
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สร้างคนดีมีคุณภาพสู่ชุมชน

ภารกิจของสถานศึกษา

1. พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม รักการทำงาน มีทักษะกระบวนการคิด ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างงานวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรม ครูมืออาชีพ
3. พัฒนา และส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
4. พัฒนาและส่งเสริม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ประสานภาคีเครือข่าย เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2. ระบบโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนป่าตาลบ้านอิทธิยา



3. ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษา

3.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 295 คน (ข้อมูล ณ. วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	34	27	61	30
ม.2	2	33	30	63	32
ม.3	2	27	37	64	32
รวม	6	95	94	188	
ม.4	1	14	19	33	33
ม.5	1	25	15	40	40
ม.6	1	13	21	34	34
รวม	3	52	56	108	
รวมทั้งหมด	9	147	150	295	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 299 คน (ข้อมูล ณ. วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	30	34	64	32
ม.2	2	29	27	56	28
ม.3	2	36	29	65	32
รวม	6	95	90	185	
ม.4	1	25	21	46	23
ม.5	1	16	13	29	29
ม.6	1	22	17	39	39
รวม	3	63	51	114	
รวมทั้งหมด	9	158	141	299	

3.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูล ปีงบประมาณ 2564

ที่	รายละเอียด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	2	-	2
2	ค.ศ.3	3	6	9
3	ค.ศ.2	3	1	4
4	ค.ศ.1	1	-	1
5	ครูผู้ช่วย	-	1	1
6	ครูผู้ทรงฯ/พนักงานราชการ/ครูวิฤติ/ ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างฯ	4	8	12
รวมทั้งสิ้น		13	16	29

ข้อมูล ปีงบประมาณ 2565

ที่	รายละเอียด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	2	0	2
2	ค.ศ.3	2	4	6
3	ค.ศ.2	3	0	3
4	ค.ศ.1	2	0	2
5	ครูผู้ช่วย	0	1	1
6	ครูผู้ทรงฯ/พนักงานราชการ/ครูวิฤติ/ ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างฯ	8	7	15
รวมทั้งสิ้น		13	17	30

3.3 ข้อมูลอาคารเรียน – อาคารประกอบ – สิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลอาคาร/แหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนห้องศูนย์การเรียนรู้/ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องสมุด ขนาด 40 ตารางเมตร	จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องศูนย์การเรียนรู้/ห้องปฏิบัติการ	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา,วิทยาศาสตร์,คอมพิวเตอร์)	จำนวน 5 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน 2 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา(ห้องดนตรี,ห้องศิลปะ,ห้องนาฏศิลป์)	จำนวน 2 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ห้องภาษาญี่ปุ่น,ห้องภาษาอังกฤษ)	จำนวน 2 ห้อง
- กลุ่มสาระการงานและอาชีพ(ห้องอุตสาหกรรม)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง TO BE Number One	จำนวน 1 ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
3. ประเภทอุปกรณ์ /เทคโนโลยี	
- ห้องควบคุมระบบอินเทอร์เน็ต	จำนวน 1 ห้อง
- เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน/สำนักงาน	จำนวน 59 เครื่อง
4. อื่นๆ	
อาคารอุตสาหกรรม	จำนวน 1 อาคาร
โรงอาหาร	จำนวน 1 อาคาร
โรงประชุม	จำนวน 1 อาคาร
- สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
- สนามเปตอง	จำนวน 1 ห้อง

ข้อมูลอาคารและสิ่งปลูกสร้างข้อมูลพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2520 ได้รับจัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารชั่วคราว หลังคามุงแฝก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียนต่อมาทางกรมสามัญศึกษาได้ส่งครู-อาจารย์มาเพิ่มอีก 4 ท่าน

วันที่ 28 มีนาคม 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในปีการศึกษา 2521 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารชั่วคราว จำนวน 1 หลัง บ้านพัก นักรการภารโรง จำนวน 2 หลัง อาคาร ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2522 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคาร 108 ล จำนวน 8 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2523 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2524 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2528 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก (คมส.) มีผลทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณในด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือพิมพ์เรียน การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา โครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนถึงพักอาศัยนักเรียน

ในปีการศึกษา 2529 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารฝึกงาน แบบ 102/27 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2530 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2531 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2533 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งให้โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย เป็น โรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำอำเภอบ้านธิ สังกัดกองการมัธยมศึกษาและในปี 2533 นี้ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ค.อมต.สศ.

ในปีการศึกษา 2534 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ทำการรื้อถอนอาคารชั่วคราวหลังที่ 1 เพื่อทำการก่อสร้าง อาคารหอประชุม-โรงอาหารแบบ 100/32 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 1,645,000 บาท บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 356,000 บาท

ในปีการศึกษา 2535 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างบ้านพักครู แบบมาตรฐาน 203/27 ขนาด 7x8 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง ราคา 381,000 บาท

ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนระดับ ม.ปลาย พร้อมกับ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 318 ล/30 จำนวน 1 หลังงบประมาณค่าก่อสร้าง 8,500,000 บาท 18 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 121,000 บาท

ในปีการศึกษา 2538 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพขส.) รุ่นที่ 4

ในปีการศึกษา 2540 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล
ปรับปรุง 29 จำนวน 1 หลัง 12 ห้องเรียน

วันที่ 15 กันยายน 2540 กรมสามัญศึกษา ประกาศให้โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา เข้า
โครงการ “ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก รุ่นที่ 3 เพิ่มเติม”

ในปีการศึกษา 2541 ก่อสร้างอาคารห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 1 หลังด้วยเงินนอกงบประมาณ

ในปีการศึกษา 2543 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการหนึ่ง
อำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

ในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐาน
จากสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
ผลการประเมิน “ผ่านการรับรอง” เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2547 ถึง 1 ธันวาคม 2547

ในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ
หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ประเมิน “ผ่าน” เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2549

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียน
เครือข่ายกระจายอำนาจรุ่นที่ 1 โรงเรียนได้ปรับโครงสร้างการบริหารภายในให้เป็นไปตามโครงสร้าง
โรงเรียนเครือข่ายกระจายอำนาจ

ในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานจาก
สำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบ 2 ผล
การประเมิน “ผ่านการรับรอง” เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2551

ในปีการศึกษา 2551 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2552 ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารห้องน้ำห้องส้วม สพฐ 4 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2553 ได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบ้านธิ

ในปีการศึกษา 2555 ได้ก่อสร้าง หอเจ้าที่ ด้วยเงินนอกงบประมาณ

ในปีการศึกษา 2555 ได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐาน
จาก สำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบ
3 ผลการประเมิน เมื่อวันที่ 26-28 พฤศจิกายน 2555 และได้ “ผ่านการรับรอง” ตั้งแต่วันที่ 24
ธันวาคม 2556

ในปีการศึกษา 56-57 ได้ก่อสร้าง เขื่อนป้อมพญา ด้วยเงินนอกงบประมาณ

ในปีการศึกษา 59-60 ได้ก่อสร้างและประดิษฐานรูปหล่อเหมือนท่านพระครูคำหมื่น ปัญญาโร (พระครูปัญญาโรจนคุณ) ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน ด้วยเงินนอกงบประมาณ โดยชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา

ในปีการศึกษา 60-61 ได้ก่อสร้างโรงอาหารขนาด 260 ที่นั่ง

ในปีการศึกษา 2562 ได้ก่อสร้างโรงรถนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 ได้ก่อสร้างโรงรถครู

ในปีการศึกษา 2565 ได้ก่อสร้างเสาธงชาติและสนามบาสเก็ตบอลขึ้นใหม่ ในปีนี้โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา มีครู-บุคลากร ทั้งหมด 26 คน มีนักเรียน 293 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมี นายนิรันดร์ ปาละมา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา

3.4 เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน

เขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล ได้แก่

1. ตำบลบ้านธิ
2. ตำบลห้วยยาบ

สภาพชุมชน

โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน มีลักษณะทั่วไปดังนี้
ที่ตั้งและอาณาเขต โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงเหนือของเมืองลำพูนและอยู่ตำบล บ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษาประมาณ 85 กม. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอบ้านธิประมาณ 1 กม. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง จังหวัดประมาณ 11 กม. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง กรุงเทพฯประมาณ 670 กม.

มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อเขตอำเภอสารภี อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่และ
ตำบลห้วยยาบจังหวัดลำพูน

ทิศใต้ ติดต่อตำบลมะเขือแจ้อำเภอมืองจังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อเขตอำเภอสันกำแพงเชียงใหม่และเขตอำเภอแม่ทาจังหวัดลำพูน

ทิศตะวันตก ติดต่อตำบลอุโมงค์ อำเภอมืองจังหวัดลำพูน

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 สรุปผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

รายละเอียดผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90.75	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.93	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.1มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88.18	ดีเลิศ	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 96.45 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 85.82 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 82.27 มีทักษะการคิดการคำนวณทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.58	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 96.81 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 85.46 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 96.81 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 95.04 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 80.50 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
6) ผู้เรียนร้อยละ 86.52 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 96.81 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 94.68 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.63	ดีเลิศ	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 93.62 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 85.11 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 92.91 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 93.26 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 91.13 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 84.04 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 91.84 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
8) ผู้เรียนร้อยละ 85.11 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.17	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.74 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 90.78 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 96.81 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 93.26 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 90.43 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 85.46 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 96.81 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
8) ผู้เรียนร้อยละ 96.10 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	64.45	ดี	ต่ำกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 57.70 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 71.45 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 56.80 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 68.14 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 71.13 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 67.38 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 63.99 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 58.99 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 93.66 มีความรู้/ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.46 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	94.57	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.57	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.08 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 96.05 เป็นผู้ที่มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป			
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 65.04 เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.04 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.64	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 94.77 ยอมรับความคิดและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 94.50เป็นผู้ที่มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป			
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.03	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.04 มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข			
2) ผู้เรียนร้อยละ 91.13 มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
3) ผู้เรียนร้อยละ 92.91 มีสุขภาพจิตที่ดี ทั้งทางด้านอารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีขึ้นไป			

รายละเอียดผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.60	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.2.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
2.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตาม อย่างต่อเนื่อง			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.57	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.2.1 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2.2.2 มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.54	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.3.2 มีการนิเทศภายใน ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.57	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.75	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย			
2.5.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย			
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.35	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.6.1 มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมและเป็นปัจจุบัน			
2.6.2 มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			

รายละเอียดผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88.17	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.42	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.1.1 ครูร้อยละ 95.65 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.1.2 ครูร้อยละ 89.17 มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.92	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.2.1 ครูร้อยละ 89.17 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
3.2.2 ครูร้อยละ 86.67 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.42	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า
3.3.1 ครูร้อยละ 90.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.3.2 ครูร้อยละ 90.83 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.83	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.4.1 ครูร้อยละ 87.50 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.4.2 ครูร้อยละ 84.17 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.33	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.5.1 ครูร้อยละ 88.33 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.5.2 ครูร้อยละ 88.33 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			

4.2 สรุปผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	91.06	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88.12	ดีเลิศ	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 93.08 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 82.35 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 88.93 มีทักษะการคิดการคำนวณทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.03	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 91.35 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 85.46 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 91.35 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็น	ระดับ	เทียบกับ

	ร้อยละ	คุณภาพ	เป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 93.75 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 95.85 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.39	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 90.31 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 80.96 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 90.66 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ประเมินระดับดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 86.51 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 90.31 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็น	ระดับ	เทียบกับ

	ร้อยละ	คุณภาพ	เป้าหมาย
6) ผู้เรียนร้อยละ 92.36 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 96.89 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 88.92 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็น	ระดับ	เทียบกับ
--	---------	-------	----------

	ร้อยละ	คุณภาพ:	เป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 92.39 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 94.44 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 96.54 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	68.62	ดี	ต่ำกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 68.12 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 58.65 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 69.12 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 66.11 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 90.54 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็น	ระดับ	เทียบกับ
--	---------	-------	----------

	ร้อยละ	คุณภาพ	เป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 90.54 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 75.66 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 69.59 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 51.17 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.02	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 93.90 มีความรู้/ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.50 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.44	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.50 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 96.58 เป็นผู้มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.01	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.72 เป็นผู้มี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 96.31 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็น	ระดับ	เทียบกับ
--	---------	-------	----------

	ร้อยละ	คุณภาพ	เป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 94.94 ยอมรับความคิดและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.15 เป็นผู้ที่มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.68	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.14 มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข			
2) ผู้เรียนร้อยละ 93.06 มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
3) ผู้เรียนร้อยละ 95.83 มีสุขภาพจิตที่ดี ทั้งทางด้านอารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

รายละเอียดผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.61	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.2.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
2.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตาม อย่างต่อเนื่อง			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.2.1 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2.2.2 มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.72	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.3.2 มีการนิเทศภายใน ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4.80	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย			
2.5.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย			
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.24	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.6.1 มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน			
2.6.2 มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			

รายละเอียดผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.16	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.1.1 ครูร้อยละ 91.66 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.1.2 ครูร้อยละ 91.66 มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีผลการ ปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.41	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
3.2.1 ครูร้อยละ 87.50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.2.2 ครูร้อยละ 83.33 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.83	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.3.1 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีผลการปฏิบัติ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
3.3.2 ครูร้อยละ 91.66 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมให้ได้รักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.50	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.4.1 ครูร้อยละ 91.66 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.4.2 ครูร้อยละ 83.33 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป มีผลการปฏิบัติ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.41	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.5.1 ครูร้อยละ 87.50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.5.2 ครูร้อยละ 83.33 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			

สรุปผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนมีระบบโครงสร้างในการบริหารและจัดการภายในโรงเรียน มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สนองและเอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งระบบ ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรือโดยความร่วมมือสร้างเครือข่ายตามความเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม บนความแตกต่างทางเชื้อชาติพันธุ์ 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา 3) ผู้เรียนเต็มใจและจริงจังในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนโดยทั่วไปได้ ดังอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า“มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน”	1.คุณภาพของผู้เรียน 1) จัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและให้พัฒนาการสูงขึ้น 2) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณ 3) ระดมทรัพยากรในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ 4) พัฒนาผู้เรียนทางด้านการงานและอาชีพ งานฝีมือ งานช่างเบื้องต้น
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 3) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเชิงสถิติ ที่ครอบคลุมข้อมูลการใช้งานได้จริง ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนด้วยวิธีการ/สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ดูแลและเอาใจใส่ ครูและบุคลากรอยู่เสมอ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีคอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) พัฒนาครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) พัฒนาครูมีการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) จัดกิจกรรมทบทวนและให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถค้นหาแนวทาง วิธีการ เทคนิค สื่อ เครื่องมือและนวัตกรรม ที่นำไปใช้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดทิศทางการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึด กฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ที่สำคัญของระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ นโยบายเร่งด่วนของชาติต่างๆที่เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัยโดย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วม ในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่ง อย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐ จัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สันทนเข้า กองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อย ต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาระดับพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล

มีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และ ให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้ง ภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัวและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นและมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศ

ไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะขอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ใน

ปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบน พื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “**ต่อยอดอดีต**” โดยมองกลับไปทบทวนแนวทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ ของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “**ปรับปรุงปัจจุบัน**” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “**สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต**” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจาก ภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลด ความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของ ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของ ตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ

สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2570 ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พุทธศักราช 2565 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทย ซึ่งเป็นการแปลง

ยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติและกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาฯ คือการ "พลิกโฉม" ประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" โดยมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ คือ (1) การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ (3) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม (4) เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ (5) สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้น สำหรับหมวดหมู่การพัฒนาประเทศกำหนดไว้ 13 หมวดหมู่ ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย 3 หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 2 หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย 2 หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษา

มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสท์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

7. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3--6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

8. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพพัฒนาการศึกษาโดยอาศัยภาคีเครือข่าย สู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดีรวมไปถึงส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้นักเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณ ความ เป็นครู
7. นักเรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
8. นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่
9. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
10. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์/นโยบาย

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมี สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

เป้าหมาย

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูนมีความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่

นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง

ต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)

4. สถานศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
2. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและ งบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับบริบทสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสม กับบริบท

9. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน-

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยโรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน ทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งแยกปัจจัยที่วิเคราะห์ออกเป็น 2 ประเภท คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกหรือสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์บริบทภายในองค์กรด้วย 7 S และการวิเคราะห์บริบทภายนอกองค์กรด้วย C-PEST เป็นหลัก

การวิเคราะห์บริบทภายในองค์กรด้วย 7S

1. S - Structure โครงสร้างองค์การ
2. S - Strategy ยุทธศาสตร์
3. S - Systems ระบบการดำเนินงานหน่วยงาน
4. S - Style แบบแผนการบริหารจัดการ
5. S - Staff บุคลากรในหน่วยงาน
6. S - Skills ทักษะ ความรู้ ความสามารถบุคลากร
7. S - Shared values ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

การวิเคราะห์บริบทภายนอกองค์กรด้วย C-PEST

1. C - Customer Behaviors ผู้รับบริการ/ลูกค้า
2. P - Political and legal Factors การเมืองและกฎหมาย
3. E - Economic factors สภาพเศรษฐกิจ
4. S - Social-cultural Factors สภาพสังคม และวัฒนธรรม
5. T - Technology factors เทคโนโลยี

โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน (SWOT ANALYSIS) จากหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยภายในที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร 7S

1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน	
2. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และ มาตรฐานของหน่วยงาน	- โรงเรียนกำหนดบทบาทอำนาจ หน้าที่ มอบหมายงานให้กับ บุคลากรชัดเจน	- บุคลากรมีน้อยและบุคลากรบาง คนรับผิดชอบงานหลายหน้าที่ทำให้คุณภาพของงานบางงานไม่มีคุณภาพ/ไม่ได้มาตรฐาน

2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	- โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เน้นการมีส่วนร่วมและ ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT Analysis	
2. การกำหนดโครงการ กิจกรรม	- โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์และบริบทขององค์กร รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- โรงเรียนต้องปรับแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม และปรับ งบประมาณตามความเหมาะสม
3. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และ ระดับบุคคล	- โรงเรียนถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และ ระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เน้น การใช้กระบวนการ วิธีการและ ช่องทางที่หลากหลาย	- โรงเรียนนำกลยุทธ์ไปสู่การ ปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับ บุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดบุคคล ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของหน่วยงานบางส่วน - ขาดความคิดสร้างสรรค์ และไม่ เรียนรู้งาน

3. ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน	- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และมีคู่มือการปฏิบัติงาน	- การประสานงานระหว่างกลุ่มงานล่าช้า - ผู้เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน
2. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน การพัสดุ	- โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และการพัสดุที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบ กฎหมาย	- ขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ - งบประมาณที่ได้รับจากต้นสังกัดล่าช้าทำให้การเบิกจ่ายไม่สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
3. ระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรฝึกอบรม	- โรงเรียนมีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ - โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง เน้นการส่งเสริมให้พัฒนานตนเอง	- ขาดแคลนบุคลากรบางกลุ่มสาระ
4. ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	- โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	- ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้าน ICT
5. ระบบการติดตาม ประเมินผล	- โรงเรียนมีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารจัดการ	- ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

4. ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style : S4)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2. การกระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่	- ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่าง เต็มความรู้ ความสามารถ	- ผู้บริหารขาดการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานในบางจุด
3. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	- ผู้บริหารใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	

5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	- มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด	- ขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชา
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	- บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	

6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills : S6)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	- บุคลากร มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ - บุคลากรส่วนใหญ่จัดทำ แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	-ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน

7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values :S7)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	- บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม	
2. วิธีการปฏิบัติของบุคลากร และผู้บริหาร ภายใน หน่วยงาน หรืออาจเรียกว่า วัฒนธรรมหน่วยงาน	- บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม อยู่กันแบบพี่แบบน้อง มีการเคารพนับถือกัน ตามระดับอาวุโส	

2. ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การยอมรับ มั่นใจในโรงเรียนจึงส่งเด็กเข้าเรียนและ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านของนักเรียน	
2. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	- เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำอำเภอ	- ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยม ส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียน ประจำจังหวัด
3. องค์กร /หน่วยงานที่มี อิทธิพลต่อการทำงาน	- โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพ ทางการศึกษาจาก เขตพื้นที่ สพฐ. และ สมศ.	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียน - สถานศึกษาไกลจากเขตพื้นที่

2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal: P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. นโยบายการศึกษาของ รัฐบาล	- นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมี คุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	- มีนโยบายเร่งด่วนมากเพิ่มภาระ งานให้กับผู้ปฏิบัติ
2. นโยบายการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด	- นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้เพิ่ม โอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาชั้น พื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน	- มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย
3. บทบาทของกลุ่ม ผลประโยชน์ กลุ่มพลังทาง การเมือง พฤติกรรมทาง การเมือง		- ปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยทำให้ ภาระงานเพิ่ม
4. ระเบียบกฎหมายและ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง ในการ บริหารจัดการศึกษา	- พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ทำให้ โรงเรียนจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ สภาพผู้เรียนและลดปัญหาการออก กลางคัน	- รัฐบาลลดจ่ายเงินอุดหนุนราย หัวที่เท่ากันส่งผลต่อโรงเรียน ขนาดเล็ก

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. สถานะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตรา การ ว่างงาน อัตราค่า ครองชีพ ผลผลิตทาง การเกษตร	- ภาวะเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	- ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีรายได้ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
2. งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณ ของรัฐบาล	- โรงเรียนใช้งบประมาณจากภาครัฐอย่างคุ้มค่าในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	- โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายมาก

4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. จำนวนประชากร และ โครงสร้าง ประชากร กลุ่มเป้าหมาย	- ประชากรในชุมชนเข้มแข็งและกลุ่มเป้าหมายมีหลากหลายเชื้อชาติ	- มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมและผู้ปกครองบางส่วนไม่มีที่อยู่ถาวร
2. สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย		- สภาพครอบครัวของกลุ่มเป้าหมายบางส่วนไม่มั่นคงและครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่
3. คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และ วัฒนธรรม	- สังคมโดยภาพรวมเข้มแข็งมีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม	

5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลง ทางด้านเทคโนโลยี	- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ	- นักเรียนมักใช้ไปในทางที่ผิด เช่น เล่นเกม - นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT

Analysis

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดกิจกรรม วัดและประเมินผลจากสภาพจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารได้บริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมภาคภูมิใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน สรุปได้ว่า ผู้เรียนบางส่วนยังต้องการการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ

ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนบางคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสาขาวิชาไม่ตรงเอก จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

ด้านผู้บริหาร สรุปได้ว่า ผู้บริหารจะต้องหาเวลาพิเศษ กำกับ ติดตาม เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก
S1: ด้านโครงสร้าง (Structure)	3	2
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	4	1
S3: ด้านระบบการดำเนินงานของ หน่วยงาน (System)	3	2
S4: ด้านแบบแผนการบริหาร จัดการ (Style)	4	1
S5: ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff)	4	1
S6: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills)	3	2
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	4	1
ค่าเฉลี่ย	3.57	1.43

ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S1: ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12
S3: ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	0.15
S4: ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style)	0.14
S5: ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff)	0.16
S6: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills)	0.15
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.13
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำ หนัก	คะแนนเฉลี่ย (5ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุป ผล
		จุด แข็ง	จุด อ่อน	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	4	1	0.48	0.12	+0.36
S3: ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
S4: ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ (Style)	0.14	4	1	0.56	0.14	+0.42
S5: ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff)	0.16	4	1	0.64	0.16	+0.48
S6: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values:)	0.13	4	1	0.52	0.13	+0.39
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+3.55	-1.45	
สรุปปัจจัยภายใน				+1.05		

ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)	สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors /Competitors Factors)	3	2
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	3	2
E: ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	3	2
S: ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)	4	1
T: ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	4	1
ค่าเฉลี่ย	3.4	1.6

ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors /Competitors Factors)	0.25
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.15
E: ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.18
S: ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)	0.22
T: ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

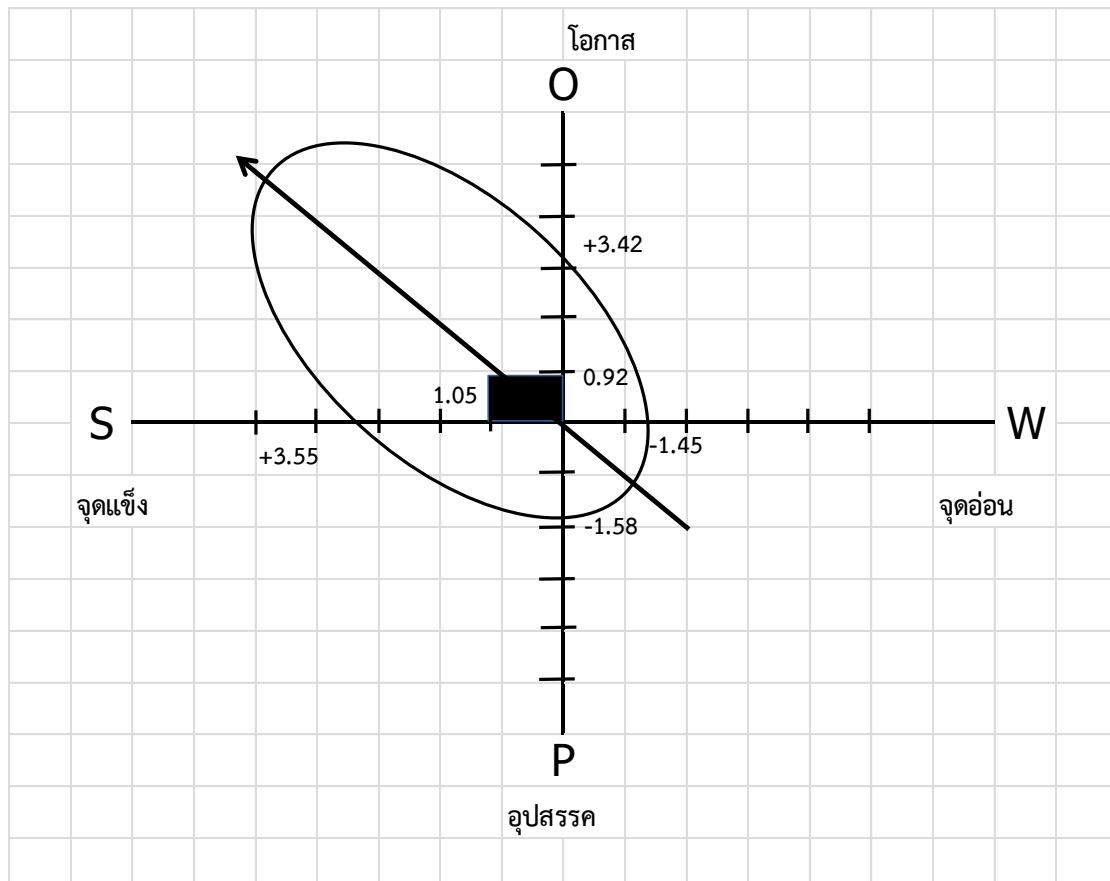
ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (5ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors /Competitors Factors)	0.25	3	2	0.75	0.50	+0.25
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
E: ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.18	3	2	0.54	0.36	+0.18
S: ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)	0.22	4	1	0.88	0.22	+0.66
T: ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20	4	1	0.80	0.20	+0.60
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+3.42	-1.58	
สรุปปัจจัยภายนอก				+0.92		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน พบว่า การสร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร ทำให้บุคลากรได้เรียนรู้ร่วมกัน เกิดความรัก สามัคคี ตลอดจนมีโครงสร้างการบริหารที่ดีครอบคลุมทุกภาระงานในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะ ความรู้แก่บุคลากร เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ การกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานการสร้างระบบการทำงาน สร้างแบบแผนที่ดีในองค์กร ทำให้การปฏิบัติงานในองค์กรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปัจจัยภายนอก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ โรงเรียน มากที่สุด คือ โรงเรียน จัดกิจกรรมและบริหารจัดการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย โดยอาศัยขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นตัวช่วยในการพัฒนา ตลอดทั้งอาศัยเทคโนโลยีเศรษฐกิจ และการเมืองให้ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน



จากกราฟ จะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดสีแดงหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศร จะปรากฏอยู่ทางด้าน โอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars (เอื้อและแข็ง) แสดงให้เห็นว่า เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนโดย ภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็น โรงเรียน ที่มีความพร้อม ใน ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยั่งยืนและพัฒนางานต่อยอดต่อไป โรงเรียนจึง กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการจัดการศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ส่วนที่ 4

ทิศทางและแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และกรอบกลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนงาน โครงการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม รักการทำงาน มีทักษะกระบวนการคิด ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างงานวิจัย ผลิตรายการและนวัตกรรมสู่ครูมืออาชีพ
3. พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
4. พัฒนาและส่งเสริม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ประสานภาคีเครือข่าย เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือและเห็นคุณค่าของตนเอง
5. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีแผนการสอน แผนการสอน งานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
9. มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
10. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
11. มีการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

12. ปลุกจิตสำนึก ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน
สร้างคนดีมีคุณภาพสู่ชุมชน
13. รักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย
14. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
15. ประสานและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของสถานศึกษา
16. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินด้านสมรรถนะที่สำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	สมเหตุสมผล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเห็นคุณค่าของตนเอง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการสอน แผนการสอน งานวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม	1. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการสอน แผนการสอน งานวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูมีการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	1. มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
3. มีการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. มีการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ปลุกจิตสำนึก ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีจิตอาสาพัฒนา ชุมชน สร้างคนดีมีคุณภาพสู่ชุมชน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินที่ที่กำหนดใน การปลุกจิตสำนึก ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน สร้างคนดีมี คุณภาพสู่ ชุมชน
2. รักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของนักเรียนรักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย
3. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มี จิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดี งามให้สังคม	1. ร้อยละของนักเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดี งามให้สังคม
4. ประสานและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายใน การดำเนินงานของสถานศึกษา	1. มีการประสานงานและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายใน การดำเนินงานของสถานศึกษา
5. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ/(ร้อยละ)				
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มฐที่. 1.1 (1) (2) (3) (4) (5) (6)	82	84	86	88	90
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มฐที่. 1.1 (1) (2)	82	84	86	88	90
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มฐที่. 1.2 (1) (2) (3) (4)	82	84	86	88	90
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินด้านสมรรถนะที่สำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มฐที่. 1.1 (1) (2) (4) /1.2 (3)	82	84	86	88	90
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มฐที่. 1.1 (1) (2) (3) (4) (5) (6)	82	84	86	88	90
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน มฐที่. 1.1 (6)	82	84	86	88	90

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ/(ร้อยละ)				
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล มฐที่. 1.1 (2)	82	84	86	88	90
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มฐที่. 1.1 (3) , 1.2 (3) (4)	82	84	86	88	90
3. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มฐที่. 1.1 (2) , 1.2 (2)	82	84	86	88	90
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเห็นคุณค่าของตนเอง	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มฐที่. 1.2 (1) (2) (3)	82	84	86	88	90

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ/(ร้อยละ)				
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มฐที่. 2 (2.3)	82	84	86	88	90
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการสอนแผนการสอน งานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	- ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการสอนแผนการสอน งานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มฐที่. 2 (2.4) (2.6) , มฐที่. 3 (3.2) (3.3) (3.4)	82	84	86	88	90
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มฐที่. 2 (2.4) (2.5) มฐที่. 3 (3.1) (3.2) (3.3) (3.4)	82	84	86	88	90
4. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ร้อยละของครูมีการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มฐที่. 2 (2.3) (2.4) , มฐที่. 3 (3.1) (3.2) (3.3) (3.4) (3.5)	82	84	86	88	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ/(ร้อยละ)				
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	- มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มฐที่. 2 (2.1) (2.2) , มฐที่. 3 (3.5)	82	84	86	88	90
2. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	- มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร มฐที่. 2 (2.4) (2.5) มฐที่. 3 (3.5)	82	84	86	88	90
3. มีการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	- มีการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มฐที่. 2 (2.1) (2.2) (2.3) (2.4) (2.5) มฐที่. 3 (3.5)	82	84	86	88	90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ/(ร้อยละ)				
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. ปลุกจิตสำนึก ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินที่กำหนด มฐที่. 1 (1.2) (1) (2) (3)	82	84	86	88	90
2. รักและเห็นคุณค่าศิลป วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิใจในความ เป็นไทย	- ร้อยละของนักเรียนรักและ เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย มฐที่. 1 (1.2) (1) (2) (3)	82	84	86	88	90
3. อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีจิต สาธารณะมุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม	- ร้อยละของนักเรียนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่ง ทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดี งามให้สังคม มฐที่. 1 (1.2) (1) (2) (3)	82	84	86	88	90
4. ประสานและร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายในการดำเนิน งานของสถานศึกษา	- มีการประสาน งานและร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการดำเนินงานของ สถานศึกษา มฐที่. 2 (2.4) (2.5) (2.6) (3) มฐที่. 3 (3.2) (3.5)	82	84	86	88	90
5. สร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	- มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน มฐที่. 2 (2.5) (2.6) , มฐที่. 3 (3.2) (3.5)	82	84	86	88	90

งาน/โครงการ รองรับแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการนิเทศภายใน
	2. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	4. โครงการพัฒนางานแนะแนว
	5. โครงการพัฒนาห้องสมุด
	6. โครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
	7. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ
	8. โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
	9. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
	10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	12. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	13. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	14. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	16. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	17. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
	18. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
	19. โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
	20. โครงการพัฒนากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
	21. โครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
	22. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
	23. โครงการประหยัดพลังงาน
	24. โครงการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
	25. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
	26. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	27. โครงการสร้างเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน
	28. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
	29. โครงการโรงเรียนคุณธรรม และการพัฒนา
	30. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
	2. โครงการนิเทศภายใน
	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	4. โครงการพัฒนางานแนะแนว
	5. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาความรู้
	6. โครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
	7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	12. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	13. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	14. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
	15. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
	16. โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
	17.โครงการพัฒนากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
	18. โครงการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	19. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
	20. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย
	21. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	22. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ
	23. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
	24. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
	25. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
	26. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
	2. โครงการ “เปิดบ้านวันวิชาการ ป่าตาลบ้านธิพิทย”
	3. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	4. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาความรู้
	5. โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ “
	6. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
	7. โครงการสร้างเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน
	8. โครงการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ
	9. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
	10. โครงการ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
	11. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย
	12. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
	13. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
	14. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
	15. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
	16. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
	17. โครงการโรงเรียนคุณธรรมและการพัฒนา
	18. โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	1. โครงการพัฒนาห้องสมุด
	2. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาความรู้
	3. โครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ “
	4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	11. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
	12. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
	13. โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
	14. โครงการพัฒนากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
	15. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
	16. โครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
	17. โครงการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ
	18. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
	19. โครงการประหยัดพลังงาน
	20. โครงการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์	งาน/โครงการ
	21. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
	22. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
	23. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
	24. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (โรงเรียนสุจริต)
	25. โครงการโรงเรียนคุณธรรมและการพัฒนา
	26. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนสู่ การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนสำคัญ เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการดำเนินงานทั้งหมดให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
2. นำทิศทางและกรอบกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยารยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสาน
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี
4. มีการกำหนดภารกิจ และผู้รับผิดชอบชัดเจน วางแนวปฏิบัติลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อน นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น
5. นำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาคอขวดที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน ทรัพยากร งบประมาณ ให้การดำเนินงานของกลุ่มงานบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4
: ผลการประเมินตนเองผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาบรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
: โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของหน่วยงาน สมศ.

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลงานและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน : ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีส่วนร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน มีความพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีความเป็นมืออาชีพ มีศักยภาพในการจัดการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมชุมชนให้มีความรู้ความสามารถ ให้องค์กรต่างในชุมชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือทรัพยากรต่างๆ ด้านและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกภาคมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ร่วมคิดร่วมทำและร่วมตัดสินใจ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม บรรยาการขององค์กรเป็นแบบโปร่งใส ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างจิตสำนึกแก่บุคลากรให้รู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารมืออาชีพ

ด้านงบประมาณและทรัพยากร มีการระดมทรัพยากรโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ใช้ทรัพยากรอย่างโปร่งใสมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระบบกำกับตรวจสอบที่เข้มแข็ง สร้างเครือข่ายผู้มีความรู้ ความสามารถต่างๆ ด้านในท้องถิ่นเพื่อให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนสามารถพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของท้องถิ่น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา

ที่ 117/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570

.....
เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 5 เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 ณ โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2551 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วยประกอบด้วย

- 1.1 นายนิรันดร์ ปาละมา ประธานกรรมการ
- 1.2 นายทรงยศ เอี่ยมสุกใส รองประธานกรรมการ
- 1.3 นายจตุพล อภิวงศ์งาม กรรมการ
- 1.4 นางพวงทอง อินทชัยศรี กรรมการ
- 1.5 นายปฐพี ธิงาเครือ กรรมการ
- 1.6 นางถิรวรรณ ใจบุญนอก กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงานกับทุกฝ่าย คอยกำกับ ติดตามดูแล และ อำนวยความสะดวก จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับใช้ในการจัดทำระบบควบคุมภายในและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อให้งานการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- 2.1 นางถิรวรรณ ใจบุญนอก ประธานกรรมการ
- 2.2 นางสาวรางคศิริ ทองไชย กรรมการ
- 2.3 นางสาวพิชชาภรณ์ กันทะรัฐ กรรมการ
- 2.4 นางสาวสิริรักษ์ เกิดดี กรรมการ
- 2.5 นางสาวอาทิตยา แสนแก้วภาค กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา ทบทวนผลการดำเนินงานของปีงบประมาณที่ผ่านมา จัดเตรียมข้อมูล เอกสารของกลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย

3.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- | | | |
|-----------------------|--------------|---------------------|
| 3.1.1 นายปฐพี | ธิดาเครือ | ประธานกรรมการ |
| 3.1.2 นางสาวพิชชาภรณ์ | กันทะรัญ | กรรมการ |
| 3.1.3 นายจตุพล | อภิวังค์งาม | กรรมการ |
| 3.1.4 นายยุทธนา | บุญทา | กรรมการ |
| 3.1.5 นางสาวพรจรัส | คำเทพ | กรรมการ |
| 3.1.6 นายวัชรารุณี | บริบาล | กรรมการ |
| 3.1.7 นางสาววรางคสิริ | ทองไชย | กรรมการ |
| 3.1.8 นางสาวอุทุมพร | สายเครื่อง | กรรมการ |
| 3.1.9 นายโลกันต์ | เสนห์รวมมิตร | กรรมการ |
| 3.1.10 นางสาวทิพย์มณี | ภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

- | | | |
|-----------------------|------------|---------------------|
| 3.2.1 นางถิรวรรณ | ใจบุญนอก | ประธานกรรมการ |
| 3.2.2 นางสาววรางคสิริ | ทองไชย | กรรมการ |
| 3.2.3 นางสาวพิชชาภรณ์ | กันทะรัญ | กรรมการ |
| 3.2.4 นางสาวสิริรักษ์ | เกิดดี | กรรมการ |
| 3.2.5 นางสาวอาทิตยา | แสนแก้วกาศ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 3.3.1 นายจตุพล | อภิวังค์งาม | ประธานกรรมการ |
| 3.3.2 นางพวงทอง | อินทชัยศรี | กรรมการ |
| 3.3.3 นางสาวพรจรัส | คำเทพ | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

- | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|
| 3.4.1 นายทรงยศ | เอี่ยมสุกใส | ประธานกรรมการ |
| 3.4.2 นายยุทธนา | บุญทา | กรรมการ |
| 3.4.3 นายวัชรารุณี | บริบาล | กรรมการ |
| 3.4.4 นายปองพล | อะกะเวียน | กรรมการ |
| 3.4.5 นางสาววรางคสิริ | ทองไชย | กรรมการและเลขานุการ |

3.5 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- | | | |
|---------------------|--------------|---------------------|
| 3.5.1 นางพวงทอง | อินทชัยศรี | ประธานกรรมการ |
| 3.5.2 นางสาวพรจรัส | คำเทพ | กรรมการ |
| 3.5.3 นางสาวอุทุมพร | สายเครื่อง | กรรมการ |
| 3.5.4 นางสาวอำพร | ประชุมทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

4. **คณะวิทยากร** มีหน้าที่ บรรยาย สรุป กำกับ ติดตามเอกสาร และรวบรวมสรุปจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- 4.1 นางถิรวรรณ ไชบุญนอก ประธานกรรมการ
- 4.2 นางสาววรางคศิริ ทองไชย กรรมการ
- 4.3 นางสาวพิชชาภรณ์ กันทะรัฐ กรรมการ
- 4.4 นางสาวอาทิตยา แสนแก้วกาศ กรรมการและเลขานุการ

5. **คณะกรรมการการเงินและพัสดุ** มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงิน และดำเนินการ จัดซื้อ-จัดจ้าง การประสานงานด้านสถานที่และพาหนะ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม สรุป รายงานเสนอต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- 5.1 นางสาววรางคศิริ ทองไชย ประธานกรรมการ
- 5.2 นางสาวพิชชาภรณ์ กันทะรัฐ กรรมการ
- 5.3 นางสาวอาทิตยา แสนแก้วกาศ กรรมการ
- 5.4 นางสาวสิริรักษ์ เกิดดี กรรมการและเลขานุการ

6. **คณะกรรมการจัดเตรียมวัสดุและโสตทัศนูปกรณ์** มีหน้าที่ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ และบันทึกภาพถ่ายวิดีโอ ภาพนิ่ง ตลอดจนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

- 6.1 นายยุทธนา บุญทา ประธานกรรมการ
- 6.2 นายปองพล อะกะเวียน กรรมการ
- 6.3 นางสาวอำพร ประชุมทรัพย์ กรรมการ
- 6.4 นายวัชรารุฒิ บริบาล กรรมการและเลขานุการ

7. **คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและรายงาน** มีหน้าที่ ประเมินผลและสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- 7.1 นางถิรวรรณ ไชบุญนอก ประธานกรรมการ
- 7.2 นางสาววรางคศิริ ทองไชย กรรมการ
- 7.3 นางสาวสิริรักษ์ เกิดดี กรรมการ
- 7.5 นางสาวอาทิตยา แสนแก้วกาศ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ และดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลดีกับหน่วยงานและราชการ

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

นายนิรันดร์ ปาละมา

(นายนิรันดร์ ปาละมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย