



ประกาศโรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิรันดร์ ปาละมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา

(นายธณวัฒน์ สิทธิใหญ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปาดาลบ้านอิพิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๙๑.๐๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๖.๖๓	ดีเลิศ
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ผ่านประเมินระดับดี		
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดการคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี ขึ้นไป		
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๘๘	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
๖)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
๗)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
๘)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดี		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๗๒	ดี
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
	๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
	๘) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านการวัดและประเมินตามหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ๒.๕		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๙๓	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้/ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๙๖	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ เป็นผู้ที่มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๙๖	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๙๕	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับความคิดและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เป็นผู้ที่มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๙๔	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีสุขภาพจิตที่ดี ทั้งทางด้านอารมณ์และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสมในช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๔.๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด		
	๒.๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๔.๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน และการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับติดตาม นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป		
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๔.๖	ยอดเยี่ยม
	๒.๓.๑ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๒.๓.๒ มีการนิเทศภายใน ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๔.๖	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๔.๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย		
	๒.๕.๒ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๔.๓	ดีเลิศ
	๒.๖.๑ มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมและเป็นปัจจุบัน		
	๒.๖.๒ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๘.๖๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้		๙๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๑ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
	๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๑ มีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๘๗	ดีเลิศ
	๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
	๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๗ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๙๔	ยอดเยี่ยม
	๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
	๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๙๔ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๘๕	ดีเลิศ
	๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
	๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๘๖	ดีเลิศ
	๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		
	๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๖ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับดีเลิศ		

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓	คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒
ยอดเยี่ยม (๕)	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๕๐ - ๕.๐๐
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓.๗๕ - ๔.๔๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙
ปรับปรุง (๑)	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๐.๐๐ - ๒.๔๙

*** *** *** *** *** *** ***