



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ปัญจรักษ์
รหัสโรงเรียน 1145100046
133 หมู่ที่ 4 ถนน - ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด 45120
โทรศัพท์ 043-550-211 โทรสาร 043-550-211

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90.54 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูปฐมวัยที่ดีมีคุณภาพ โครงการสร้างเสริมศักยภาพบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 96.88 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับติดตามและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

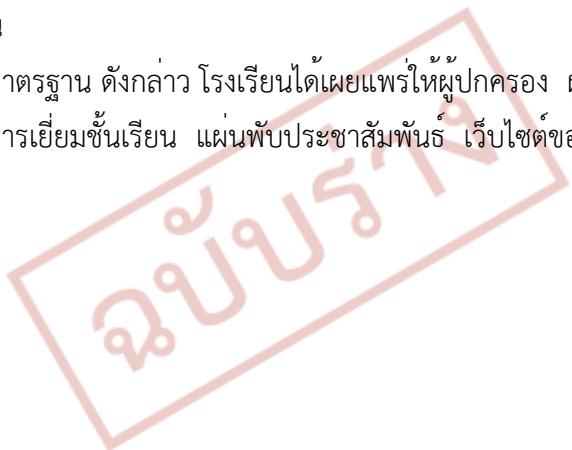
ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 83.05 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา โครงการพัฒนาความสามารถด้านความคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามพระราชดำริ โครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อ หรือประกอบอาชีพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูง

ขึ้น มีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด และเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครุฑร้อยละ 90.00 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปัญจรักษ์ ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปัญจรักษ์ ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

ฉบับร่าง

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปัญจรักษ์

วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

เรื่อง	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร 2	
-บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary) 2-3	
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 7	
-ระดับปฐมวัย 7-8	
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9-10	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน 11	
-ประวัติโรงเรียน 12-17	
-ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 18	
-จำนวนนักเรียน 19	
-จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 20-22	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 23	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 23	
-ระดับปฐมวัย 23-27	
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 28-35	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 36	
-ระดับปฐมวัย 36	
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 37	
-จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป 37	
-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET 38	
-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 39	
-ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) 39	
-จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 40	
-นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) 40	
-รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 39	
-การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 40	
-คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education, DOE Thailand)	
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 40-41	
-หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 41	

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 42	
ผลการประเมินรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย 42	
-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 42-44	
-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 45-47	
-มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 48-49	
ผลการประเมินรายงานมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 50	
-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 50-53	
-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 54-56	
-มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 57-59	
การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา 60-61	
จุดเด่น 62	
-จุดเด่นระดับปฐมวัย 62	
-จุดเด่นระดับขั้นพื้นฐาน 62	
-จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย 62-63	
-จุดควรพัฒนาระดับขั้นพื้นฐาน 63	
แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา 63	
-ระดับปฐมวัย 63	
-ระดับขั้นพื้นฐาน 63-64	
ความต้องการช่วยเหลือ 64	
ภาคผนวก 65	
-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย	
-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
-รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	
-หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
-แผนผังอาคารสถานที่	
-โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
-โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	
-เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ)	



ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- บันทึกการตีพิมพ์
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

6. เกียรติบัตร
7. การขยายผลสู่เพื่อนครู
8. สื่อในห้องเรียน
9. การนิเทศติดตาม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือทำจริง ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย, อารมณ์-จิตใจ, สังคม และสติปัญญา)
2. จัดสภาพแวดล้อมเป็นครูคนที่สามจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ
3. มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เกิดการดูแลที่สอดคล้องกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ
5. พัฒนาระบบการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียน บ้าน ชุมชน วัด ภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2568
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. รูปภาพการจัดกิจกรรม
6. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
7. เกียรติบัตร
8. สื่อในห้องเรียน
9. การนิเทศติดตาม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะพื้นฐานรายบุคคลสำหรับนักเรียน ป.1-ป.6 กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET ป.6 สอบเข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2568 มีการขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนปัญจรักษ์ โดยจะดำเนินการผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายนอกจากนี้ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเข้มข้น
2. มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ผ่านโครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร เป็นฐานในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถสร้างองค์ความรู้และสื่อการสอนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนรวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาร่วมกันนอกจากนี้ จะพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้ศึกษาปัญหาในชีวิตจริงหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อฝึกการสังเกต การตั้งสมมติฐาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในการวางแผนและการประเมินผลและการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพรวมถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....ดอกเตอร์ประนอม ปัญจรักษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ปัญจรักษ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1145100046

ที่อยู่ (Address) : 133

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เสลภูมิ

จังหวัด (Province) : ร้อยเอ็ด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 45120

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-550-211

โทรสาร (Fax.) : 043-550-211

อีเมล (Email) : panjarak2554@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.panjarak.net/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

1) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปัญจรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 4 บ้านนาคำ ตำบลนาเมือง อำเภอสลภูภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โทรศัพท์ 043 501985 E-mail address: panjarak2554@hotmail.com

Website: www.panjarak.ac.th

2) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

4) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3) ถึงระดับ

ชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6)

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนปัญจรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 4 บ้านนาคำ ตำบลนาเมือง อำเภอสลภูภูมิจังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 94.30 ตารางวา ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2554 และได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2554 โดยมี นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ อาชีพ ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ในขณะนั้น เป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งท่านมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างโรงเรียนดี มีคุณภาพ ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูก ให้กับเด็กในชุมชน และหมู่บ้านใกล้เคียง เพื่อให้เด็กในชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าด้านการศึกษา โรงเรียนปัญจรักษ์ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3) ถึงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) โดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ความจุนักเรียนที่ได้รับอนุญาต 240 คน จำนวน 6 ห้องเรียน

วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2554 โรงเรียนปัญจรักษ์ เปิดเรียนเป็นวันแรก มีนักเรียน 41 คน มีอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น 1 หลัง จำนวน 8 ห้อง จัดเป็นห้องเรียน 6 ห้อง ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องพักผู้บริหาร ครู และมุมพยาบาล 1 ห้อง มีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 12 ห้อง ต่อมาเรียกว่า อาคาร 1 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนปัญจรักษ์ และได้แต่งตั้งให้ นายสง่า ไชยมัง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปัญจรักษ์และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 100 คน

ปีการศึกษา 2555 มีนักเรียน 364 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้นเพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง มีจำนวน 9 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 2 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 10 ห้อง และโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 610 คน จำนวน 15 ห้องเรียน

โรงเรียนสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 30 เมตร เพื่อใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน จัดประชุม อบรม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน

ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียน 589 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้นเพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 3 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีห้องน้ำหญิงภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง

ปีการศึกษา 2557 มีนักเรียน 649 คน โรงเรียนสร้างห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีก 5 ห้อง ต่อเติมจากอาคาร 3 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีห้องน้ำชายภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง และโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,060 คน จำนวน 25 ห้องเรียน

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 1) ขนาดกว้าง 12.70 เมตร ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน และใช้จอดรถตู้รับ-ส่งนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนปัญจรักษ์ได้ลาออกจากราชการ และมาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาที่โรงเรียนปัญจรักษ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีระเบียบ มีวินัย มีคุณธรรมและวัฒนธรรมไม่ท้อ ควบคู่ไปกับการรู้และพัฒนาการทุกด้าน ให้นักเรียนพร้อมที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียน 812 คน โรงเรียนสร้างอาคารสำนักงานอำนวยการ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น ขนาดกว้าง 14.16 เมตร ยาว 19.6 เมตร เพื่อใช้เป็นห้องทำงานผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ห้องธุรการ ห้องเครื่องแต่งกายนักเรียน ห้องประชุม ห้องทำครัว และห้องน้ำชาย-หญิง จำนวน 3 ห้อง

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 2) ต่อเติมจากครั้งที่ 1 แต่มีความสูงมากกว่า 1.50 เมตร ขนาดกว้าง 12.70 เมตร ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน และใช้จอดรถตู้รับ-ส่งนักเรียน

โรงเรียนสร้างอาคารห้องสมุด เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น ขนาดกว้าง 10 เมตรยาว 12 เมตร แบ่งพื้นที่ด้านในเป็น 3 ห้อง เป็นห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น และพื้นที่อ่านหนังสือ มีห้องน้ำประกอบอาคาร จำนวน 1 ห้อง

โรงเรียนสร้างห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง อยู่ด้านหลังอาคาร 1 ใช้หลังคาาร่วมกับห้องประกอบอาหารให้กับนักเรียน ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียน 936 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้นเพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 4 มีห้องน้ำภายในห้องเรียนทุกห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล เปิดใช้งาน เดือนมกราคม พ.ศ. 2559

โรงเรียนสร้างโดมหน้าอาคาร 4 ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 40 เมตร เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 3) โดยเริ่มต้นมาจากประตูโรงเรียน ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 37 เมตร ทำให้มีพื้นที่ลานกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โดยลานกิจกรรมเริ่มตั้งแต่ประตูทางเข้าโรงเรียน ผ่านหน้าอาคารสำนักงานอำนวยการ และในตอนเย็นเลิกเรียน ยังเป็นลานจอดรถสำหรับผู้ปกครองที่มารับบุตรหลานกลับบ้าน

โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียนเรียกว่า อาคาร 5 มีห้องน้ำหญิงภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 4) ต่อเติมจากส่วนที่สร้างครั้งที่ 2 โดมมีขนาดกว้าง 12.70 เมตรยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อเพิ่มพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง จำนวน 5 ห้องเรียนเรียกว่า อาคาร 6 มีห้องน้ำที่ต่อเติมออกมาจากห้องเรียนทุกห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล เปิดใช้ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

และในปีการศึกษา 2559 นี้ โรงเรียนมีนโยบายไม่รับย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมากพอสำหรับการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับรายรับรายจ่ายของโรงเรียน โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 เดิมเท่านั้น และรับนักเรียนใหม่-รับย้าย เฉพาะนักเรียนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล 1-3

ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนครบ 1,000 คนเป็นปีแรก นั่นคือมีนักเรียน จำนวน 1,050 คนเป็นปีที่ 7 ที่โรงเรียน

ปัญจรักษ์ ก่อตั้งมา ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี และในปีนี้โรงเรียนปัญจรักษ์ถูกจัดขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน) ตามการจัดขนาดของโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐาน (อนุบาลและประถมศึกษา)

โรงเรียนสร้างห้องเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน ต่อเติมจากอาคาร 5 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับขั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม

พ.ศ. 2560

โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,510 คน จำนวน 3 ห้องเรียน

โรงเรียนสร้างห้องประชุม ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 21 เมตร ใช้เป็นห้องประชุมสำหรับนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 5) ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 20 เมตร บริเวณหน้าโรงจอดรถ เปิดใช้เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 6) ขนาดกว้าง 12.8 เมตร ยาว 26 เมตร บริเวณหน้าโรงอาหารและอาคารห้องสมุด เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560 การสร้างโดม เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียนเสร็จสมบูรณ์เต็มพื้นที่ ตั้งแต่ประตูทางเข้า ไปถึงอาคาร 3 ใช้การก่อสร้าง จำนวน 6 ครั้ง ในเวลา 4 ปี ตามงบประมาณที่โรงเรียนมีอย่างจำกัด โดมที่สร้างมีความยาวทั้งสิ้น 155 เมตร

โรงเรียนสร้างห้องพักรู จำนวน 1 ห้อง ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 6 เมตร ใช้เป็นห้องพักรูผู้สอนนักเรียนระดับขั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

โรงเรียนต่อเติมอาคารเอนกประสงค์ ที่สร้างเมื่อปีการศึกษา 2555 ให้เป็นโรงอาหาร ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 35 เมตร เป็นโรงอาหารที่เสร็จสมบูรณ์ ใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และยังสามารถใช้อัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เปิดใช้ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2560

ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียน 1,101 คน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และการกำหนดอาณาเขตบริเวณโรงเรียนให้ชัดเจน มีความเป็นส่วนตัวในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้ก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กโดยรอบทุกด้านของโรงเรียน มีความยาว 600 เมตร สูง 1.80 เมตร และสร้างห้องพักรู 2 ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 9 เมตร โดยต่อเติมจากอาคาร 5 ส่วนที่ 2 ใช้เป็นห้องพักรูผู้สอนนักเรียนระดับขั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียน 1,115 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้นเพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 7 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับขั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 และในปลายภาคเรียนที่ 2 เกิดสถานการณ์ การระบาดของโรค

ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศ ซึ่งทุกคนต้องสวมหน้ากาก ล้างมือ วัดอุณหภูมิวันละห่าง ทางรัฐบาลจึงได้ประกาศให้ปิดภาคเรียนก่อนกำหนด คือ วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

ปีการศึกษา 2563 มีครู จำนวน 61 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน มีนักเรียน 1,096 คน โรงเรียนสร้างห้องเรียนเพิ่มอีก 2 ห้อง ต่อเติมจากห้องเรียนเดิมของอาคาร 7 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับขั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

ปีการศึกษานี้ เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ล่าช้ากว่าที่กำหนด จากปกติวันที่ 16 เดือนพฤษภาคมพ.ศ. 2563 ทางกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเลื่อนให้เปิดเรียนในวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เนื่องจากเกิดสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศจำนวนมาก ซึ่งไม่ปลอดภัยกับครูและนักเรียน และให้ปิดเรียน ภาคเรียน

วันที่ 2 ในวันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนสร้างห้องเรียน 4 ห้อง ต่อเติมจากอาคาร 5 ส่วนที่ 2 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนสร้างโดม หน้าอาคาร 3 เชื่อมไปยังอาคาร 5 ขนาดกว้าง 15 เมตร ยาว 40 เมตรสูง 6 เมตร โดยมุงหลังคาครอบห้องเรียนอาคาร 3 ไป 4 ห้องเรียน เป็นหลังคา 2 ชั้น ได้ลานสำหรับทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นแล้วยังช่วยลดอุณหภูมิภายในห้องเรียนได้อีกด้วย และได้ปรับปรุงสวนหน้าสนามเด็กเล่น 1 สวนหน้าอาคารสำนักงานอำนวยการ บ้ายหน้าโรงเรียน กระจายต้นไม้หน้าอาคาร 1 และหน้าอาคาร 2 ให้เป็นสวนที่สวยงาม ประทับใจแก่ผู้มาเยือน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องพืช และเป็นสถานที่พักผ่อนให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เปิดใช้ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

ปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน มีนักเรียน 1,117 คน ปีการศึกษานี้ ยังเป็นปีที่ยังมีสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศ ทางกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเลื่อนการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1

จากวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 เป็นเปิดเรียนในวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 และเลื่อนเปิดเรียนอีกครั้ง เป็นวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนปรับปรุงอาคาร 5 ส่วนที่ 1 จำนวน 5 ห้องเรียน โดยการมุงหลังคาเพิ่มขึ้นอีก 1 ชั้นทำเป็นอาคารเรียนที่มีหลังคา 2 ชั้น เพื่อช่วยลดอุณหภูมิภายในห้องเรียน พื้นที่ที่มุงหลังคาเพิ่มเติม ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 39 เมตร สูงจากหลังคาเดิม 1.50 เมตร งบประมาณ 193,000 บาท เสร็จเรียบร้อย วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนปรับปรุงระบบระบายน้ำของโรงเรียนใหม่ แก้ไขปัญหาน้ำท่วมลานโดม และท่วมขังในบางจุดภายในโรงเรียน ก่ออิฐฉาบปูน วางท่อซีเมนต์ ทำเส้นทางให้น้ำระบายได้สะดวก โดยรอบบริเวณโรงเรียนงบประมาณ 100,000 บาท

โรงเรียนจัดทำกันสาดด้านหน้าอาคาร 52 และเทพื้นขยายระเบียง ทำทางเดินให้กับนักเรียน สะดวกในการเดินทาง งบประมาณ 80,000 บาท และได้ทำสัญญาเช่าที่ดิน 1 งาน ทำเป็นที่จอดรถผู้ร่วมบริการ ในราคา 20,000 บาท สัญญาเช่า 5 ปี และก่อสร้างเป็นที่จอดรถผู้ร่วมบริการ ถมดินปรับพื้นที่ ออกแบบเป็นโครงหลังคาเหล็ก หลังคาเมทัลชีท เทพื้นปูน งบประมาณ 320,000 บาท และจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน คือ สวนผนัง/เรือนเพาะชำ ด้านข้างอาคารสำนักงานและด้านหลังอาคาร 1 งบประมาณ 40,000 บาท

ปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 63 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คนมีนักเรียน 1,084 คน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศอยู่ในสภาวะควบคุมได้ หรือเข้าสู่สภาวะปกติ แต่ยังคงใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตัวเองเหมือนเดิม กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเปิดเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้ปรับปรุงหลังคาลานกิจกรรมที่ทำครั้งแรกตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมา โดยยกหลังคาให้สูงขึ้นเท่ากับหลังคาโดมส่วนอื่น และได้มุงหลังคาชั้นที่ 2 ของอาคาร 1 และอาคาร 2 โดยมุงครั้งเดียวก่อน เพื่อลดอุณหภูมิในห้องเรียน และลดเสียงรบกวนจากฝนตก

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน 1,077 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 63 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศอยู่ในสภาวะควบคุมได้ หรือเข้าสู่สภาวะปกติ แต่ยังคงใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตัวเองเหมือนเดิม กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเปิดเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม

พ.ศ. 2566

โรงเรียนปรับปรุงระบบระบายน้ำของโรงเรียนใหม่เพราะเส้นทางน้ำทางเดิมด้านหลังฝั่งอาคาร 5ถูกปิด แก้ไข

อุทยานน้ำท่วมลานโดม โดยชุดคลองด้านหน้า อาคาร 5 ให้ลึกกว่าเดิม ก่ออิฐฉาบปูน และวางระบบทางเดินน้ำใหม่มีขนาดใหญ่ขึ้น ทำเส้นทางให้น้ำระบายได้สะดวกขึ้น

ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวน 1,111 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศอยู่ในสภาวะควบคุมได้ หรือเข้าสู่ภาวะปกติ แต่ยังคงใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตัวเองเหมือนเดิม กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเปิดเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม

พ.ศ. 2567

โรงเรียนปรับปรุงหลังคา อาคารทำให้เป็นชั้นที่ 2 ของอาคาร 1 อาคาร 2 อาคาร 4 อาคาร 6 อาคาร 7 ลานโดม และ โรงอาหาร โดยใช้ผ้าใบสแลนมุงยกหลังคาให้สูงขึ้น เพื่อลดความแรงของแสงแดด ให้มีอุณหภูมิต่ำลงทำให้อุณหภูมิในห้องเรียนลดลง และลดเสียงรบกวนจากฝนตก

ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 59 คน นักเรียนจำนวน 1,111 คน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศอยู่ในสภาวะควบคุมได้ หรือเข้าสู่ภาวะปกติ แต่ยังคงใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตัวเองเหมือนเดิม กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเปิดเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมสื่อการสอนด้วย Smart TV จัดซื้อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ประจำห้องเรียน ขนาด 55 นิ้ว จำนวน 7 เครื่อง (Smart TV) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปัญจรักษ์ ให้ทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนปัญจรักษ์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องประกอบ ดังนี้

1) อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 7 หลัง

ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง ห้องประกอบ จำนวน 7 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง

- อาคาร 1 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 8 ห้อง

- อาคาร 2 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 9 ห้อง

- อาคาร 3 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 2 ห้อง

- อาคาร 4 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 5 ห้อง

- อาคาร 5 ห้องเรียนขนาด 7 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 4 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ´ 21 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องพักครูขนาด 6 เมตร ´ 9 เมตร จำนวน 1 ห้อง

- อาคาร 6 ห้องเรียนขนาด 5.40 เมตร ´ 5.60 เมตร จำนวน 5 ห้อง

- อาคาร 7 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

2) อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง

- อาคารสำนักงานอำนวยการ ขนาด 14.16 เมตร ´ 19.60 เมตร

- อาคารห้องสมุด ขนาด 10 เมตร ´ 12 เมตร

- โรงอาหาร ขนาด 18 เมตร ´ 35 เมตร

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องพักครูขนาด 4 เมตร ´ 6 เมตร จำนวน 1 ห้อง

3) ห้องน้ำ จำนวน 54 ห้อง

4) ลานเอนกประสงค์ จำนวน 4 แห่ง

5) สนามเด็กเล่น จำนวน 3 สนาม

6) สวนสวย จำนวน 5 แห่ง

7) โรงจอดรถ จำนวน 1 แห่ง

8) บ้านพักครู 5 หลัง ห้องขนาด 4 เมตร ´ 6 เมตร จำนวน 21 ห้อง

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปัญจรักษ์ เป็นสถานศึกษาเอกชนชั้นนำ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้และคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ค่านิยม

“คุณภาพผู้เรียน คือ คุณภาพของเรา”

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
3. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
5. ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
3. การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เอกลักษณ์

“Clean and Green School”

อัตลักษณ์

“สร้างจิตสำนึกรักษ์ปัญจรักษ์ รักสิ่งแวดล้อม”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	28	0	0	55
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	53	61	0	0	114
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	67	68	0	0	135
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		147	157	0	0	304
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	76	53	0	0	129
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	69	72	0	0	141
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	69	72	0	0	141
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	49	65	0	0	114
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	63	65	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	83	71	0	0	154
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		409	398	0	0	807
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 30		556	555	0	0	1,111

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ดอกเตอร์ประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

- ดอกเตอร์ประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

- ดอกเตอร์ประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	22	0	0	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	30	0	0	0	30
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	29	0	0	0	29
รวม	0	29	0	0	0	29
รวมทั้งสิ้น	0	59	0	0	0	59

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	304	8	38:1	34:1
ระดับประถมศึกษา	21	807	22	37:1	39:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	5	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	3	0	0	7
คณิตศาสตร์	9	1	0	0	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	8	1	0	0	9
รวม	34	5	0	0	39

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	22	0	22
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	0	20
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมกีฬาสีกีฬาไทย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 304 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น 2.นักเรียนรู้จักสามัคคีและเคารพ กฎ กติกา

3.นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 4.นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

5.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 304 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสุขใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากกิจกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ พร้อมกับเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น

3.นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกจากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 303 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่

2.นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม

3.นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 303 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

2.นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้านตนเอง 3.นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.ครูนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมโครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ประสบการณ์ กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์

2.ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 90 ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง

และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้ 3.ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 90

ได้วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

4.ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 90

ได้สร้างความเป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอด

เวลา 5.ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ 90 ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ครูและผู้เรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด

ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาว ในการสร้างนักวิทยาศาสตร์

วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียน

การสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียน

การสอนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูปฐมวัยที่ดีมีคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครู บุคลากรทุกคน (18 คน) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ 2.ครู

บุคลากรทุกคน (18 คน) สามารถผลิต ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากร มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้

2.นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

2.นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษาระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาครูศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูปฐมวัยที่ร่วมโครงการจำนวน 18 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนรู้วิธีการรักษาทรัพย์สินสมบัติ

และสิ่งของส่วนรวม 3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสะอาดโรงเรียน 4.นักเรียนรู้คุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียนห้องพิเศษแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม

ในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ของนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้

2.ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

2.นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษาระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนรู้วิธีการรักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งของส่วนรวม 3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสะอาดโรงเรียน 4.นักเรียนรู้คุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียนห้องพิเศษแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (กิจกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา 2.นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความสนใจและ ความถนัด 2.โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ : เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 304 คน 2.คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน 18 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองตามความสามารถของช่วงวัย 2.นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความอดทน สามารถควบคุมตนเองได้ 3.นักเรียนรู้จักแบ่งปัน รู้จักกาลเทศะ รู้จักขอบคุณ และขอโทษ 4.นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วม ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน (กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.นักเรียนจำนวน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ

และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.นักเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน (กิจกรรมวันไหว้ครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.พานดอกไม้สำหรับไหว้ครู จำนวน 30 พาน

2.นักเรียนมีความรู้และทักษะในการจัดทำพานดอกไม้สำหรับไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประหยัดและสามารถเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสาารถด้านภาษา (กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 805 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม

2.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทย และ ศิลปวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 805 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 41 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครู

นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมกิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงานความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์

2.นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3.นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ
คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ 4.ครู และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (กิจกรรมการแข่งขันสมาร์ท เบริน
จินตคณิต ชิงแชมป์โรงเรียนปัญจรักษ์ ครั้งที่ 4)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 805 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 41 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนตัวเลข และสามารถสื่อความหมายได้

2.นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเกี่ยวกับตัวเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

4.นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับโจทย์ปัญหาโดยอัตโนมัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(กิจกรรมการแข่งขันทักษะการเขียนโค้ด หุ่นยนต์เดินตามเส้น Robot Smart Kid ประลองสมองชนบนเส้นทางหุ่นยนต์ ครั้งที่

1ง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 396 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 41 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครู นักเรียน และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการเขียนโค้ด รุ่นยนต์เดินตามเส้น

2.นักเรียนเกิดความสุขและเสริมพัฒนาการทางด้านสมอง 3.นักเรียนคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนปัญจรักษ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 64 คน

2.คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 18 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครู นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญที่บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โรงเรียนปัญจรักษ์ แสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์

2.นักเรียนเกิดความสุขสนทนาคบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3.นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ

คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ 4.ครู และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต (กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กีฬาไทย ครั้งที่ 13)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 807 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 41 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประ

โยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามพระราชดำริ (กิจกรรมลูกเสือ :

เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 411 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 41 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทย อย่างยั่งยืน (กิจกรรมวันไหว้ครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.พานดอกไม้สำหรับไหว้ครู จำนวน 54 พาน

2.นักเรียนมีความรู้และทักษะในการจัดทำพานดอกไม้สำหรับไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประหยัดและสามารถเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน

(กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์มีวินัย มีความรับผิดชอบ

2.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา 3.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์มีวินัย มีความรับผิดชอบ

2.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา 3.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน

(กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การเก็บขยะ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์ร้อยละ 80 คัดแยกขยะได้ถูกต้อง และนำขยะที่เหลือไปใช้ประโยชน์ได้

2.ร้อยละ 80 นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์มีที่คัดแยกขยะ ประเภทแยกที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์ชั้น ป.1- ป.6

ได้รับความรู้เรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ที่บ้านและชุมชนได้

2.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา

3.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์นำผลพลอยได้จากการจำหน่ายขยะ ไปออมทรัพย์ เป็นการฝึกนิสัยการออมทรัพย์ให้กับนักเรียน

4.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์แยกขยะให้เป็นที่เป็นทาง ทำให้โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET ป.6

สอบเข้าเรียนต่อชั้น ม. 1 ปีการศึกษา 2569)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนมีความพร้อมในการสอบ O-NET และในการสอบเข้า ม.1

2.คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. 6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา

โดยรวมเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ และในการสอบเข้า ม.1 ให้ได้มากกว่าเดิม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูผู้สอนชั้น ป.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมค่ายวิชาการกิจกรรมชุมนุม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรม “ค่ายวิชาการกิจกรรมชุมนุม”

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการรอบด้าน 2.ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร

เพื่อนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ (กิจกรรมงานบัณฑิตน้อย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปัญจรักษ์

2.คณะครูโรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 63 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้นและผู้ใช้ห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีความพึงพอใจในการใช้และความสมบูรณ์ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้นและผู้ใช้ห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีความพึงพอใจในการใช้และความสมบูรณ์ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนดและเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 807 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 41 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน ครู และบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาส

และวันขึ้นปีใหม่พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น 2.นักเรียนได้นำเสนอความรู้ ผลงาน

และความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

3.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

4.นักเรียนเกิดความสนใจสนทนาคบคุยกับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 394 คน และครูจำนวน 12 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียน

รู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่า ตำบลอุ่มเม้าอำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด และสถานแสดงพันธุ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 256 คน และครูจำนวน 8 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สิรินธร และสะพานเทพสุดาอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 246 คน และครูจำนวน 8 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยามหาวิทยาลัยขอนแก่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 254 คน และครูจำนวน 8 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมสื่อการสอนด้วย Smart TV)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.จัดหาครุภัณฑ์โทรทัศน์ แอล อี ดี Smart TV จำนวน 7 เครื่อง ตามโครงการสื่อการสอนด้วย Smart TV

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 2.เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางละทั่วถึง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร

(กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนรู้เชิงรุก Active Learningสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.ของสถานศึกษาครูมีความรู้ความเข้าใจและมีการใช้สื่อและเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปัญจรักษ์สามารถบูรณาการสื่อและเครื่องมือดิจิทัลเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.สถานศึกษาได้รับการนิเทศครูสามารถเลือกใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการประเมินตามสภาพจริงการและการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีการใช้สื่อและเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนปัญจรักษ์มีสามารถบูรณาการสื่อและเครื่องมือดิจิทัลเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.สถานศึกษาได้รับการนิเทศครูสามารถเลือกใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการประเมินตามสภาพจริงการและการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร (กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การเพิ่มพูนสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: การสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Power Point

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเลิศ 3.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเลิศ 3.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร (กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่ด้วยจินตคณิต (การใช้มือใน-ลูกคิด) ในการคิดเลข)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเลิศ 3.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเลิศ 3.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษา ดูงานอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษ

21

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	304	192	63.16	112	36.84	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	304	204	67.11	100	32.89	0	0.00
ด้านสังคม	304	193	63.49	111	36.51	0	0.00
ด้านสติปัญญา	304	186	61.18	118	38.82	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	129	117	90.70	141	107	75.89	141	110	78.01	114	65	57.02	128	77	60.16	154	59	38.31
ภาษาไทย	129	106	82.17	141	104	73.76	141	116	82.27	114	57	50.00	128	96	75.00	154	87	56.49
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	129	106	82.17	141	104	73.76	141	116	82.27	114	80	70.18	128	107	83.59	154	129	83.77
ประวัติศาสตร์	129	106	82.17	141	104	73.76	141	116	82.27	114	80	70.18	128	107	83.59	154	129	83.77
สุขศึกษาและ พลศึกษา	129	106	82.17	141	104	73.76	141	116	82.27	114	57	50.00	128	96	75.00	154	87	56.49
ศิลปะ	129	106	82.17	141	104	73.76	141	116	82.27	114	102	89.47	128	93	72.66	154	90	58.44
การงานอาชีพ	129	122	94.57	141	104	73.76	141	122	86.52	114	99	86.84	128	120	93.75	154	131	85.06
ภาษาต่างประเทศ	129	90	69.77	141	71	50.35	141	86	60.99	114	62	54.39	128	95	74.22	154	93	60.39
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	129	117	90.70	141	115	81.56	141	88	62.41	114	104	91.23	128	120	93.75	154	121	78.57

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 154

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	0	24.90	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	35.43	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	47.60	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	33.58	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กำหนดให้การเข้าสอบเป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการสำรวจความประสงค์ และพบว่านักเรียนส่วนหนึ่งมีความประสงค์ไม่เข้ารับการทดสอบเนื่องจากไม่มีความจำเป็นต้องนำคะแนนไปใช้ในการศึกษาต่อในสถานศึกษาเป้าหมายที่ระบุเกณฑ์การรับสมัครรูปแบบอื่น

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 141

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	57.11	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	47.52	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล แต่จัดการวัดผลเองตามสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด 19

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 129

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	0	76.86	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.26	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล แต่จัดการวัดผลเองตามสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด 19

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	135	135	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	154	154	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 304

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	284	93.42	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		283		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		290		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		285		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		279		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	279	91.78	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		281		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		289		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		278		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		277		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		275		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		274		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		278		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		276		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		283		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	284	93.42	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		278		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		277		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		287		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		273		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		297		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		290		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	254	83.55	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		265		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		243		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		251		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		245		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		272		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		248		
สรุปผลการประเมิน					90.54	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านคือในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษามีกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพบริบทและผลการประเมินพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานความสำเร็จที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้
 - การออกแบบหลักสูตรบูรณาการมาตรฐานลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - การจัดสรรทรัพยากรวางแผนจัดหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
 - กำหนดโครงการพัฒนาจัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีประกอบด้วยโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กครบ 4 ด้านดังนี้
 - ด้านร่างกายดำเนินกิจกรรมกีฬา กีฬาสี กีฬาไทย และสมรรถนะทางร่างกายผ่านการเล่นสนามการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพื่อฝึกหัดทำงานมือกับการและกล้ามเนื้อมัดใหญ่
 - ด้านอารมณ์จิตใจบูรณาการสุนทรียภาพผ่านศิลปะและดนตรีในกิจกรรม วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียนรู้
 - ด้านสังคมใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีประชาธิปไตยผ่าน กิจกรรมลูกเสือ : เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การเล่นตามมุมประสบการณ์และการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะการรอคอยการแบ่งปันและระเบียบวินัย
 - ด้านสติปัญญาดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการสื่อสาร
3. การตรวจสอบและการประเมินผลสะท้อนศึกษามีกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่องผ่านเครื่องมือและวิธีที่หลากหลายการประเมินเชิงระบบใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงทั้งการสังเกตพฤติกรรม งานสัมภาษณ์และการตรวจผลงานเด็ก
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการประเมินพัฒนาการรายภาคเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในเชิงร้อยละ
5. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแก้ไขปัญหาสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการบางด้านไม่เป็นไปตามเกณฑ์สะท้อนศึกษาดำเนินจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและร่วมกับผู้ปกครองเพื่อดูแลเป็นรายกรณี
6. การพัฒนาต่อยอดนำผลการประเมินที่บรรลุเป้าหมายมาวิเคราะห์เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้หรือขยายผลสู่กิจกรรมที่ซับซ้อนขึ้นเช่นการบูรณาการในระดับปฐมวัย
7. การจัดทำรายงานสรุปผลประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเพื่อความโปร่งและตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

1. เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยเป็นไปอย่างมีระบบและมีทิศทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพบริบทและจุดเน้นของชุมชนเพื่อจัดทำโดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาครูและผู้ปกครองเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้ชัดเจนและวัดผลได้จริง

2. เมื่อมีแผนนำทางที่ชัดเจนสถานศึกษาจึงมุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพครูผ่านมาตรฐานการเชิงปฏิบัติการโดยดำเนินการผ่านโครงการ การพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพที่ดีมีคุณภาพเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ผ่านโครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและกระตุ้นประสาทสัมผัสของผู้เรียนตามหลักการพัฒนาสมอง bbl

3. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้สถานศึกษาได้สร้างกลไกตรวจสอบอย่างเข้มข้นผ่านการนิเทศภายในและประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการชี้แนะและการเป็นที่ปรึกษา รวมถึงการจัดทำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกิจกรรมพัฒนาครูศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลและประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเอง sar เพื่อสะท้อนภาพลักษณะความสำเร็จของสถานศึกษา

4. จากผลการดำเนินงานและกักันพบในขั้นตอนการตรวจสอบสถานศึกษาได้นำประเด็นท้าทายมาพัฒนาโครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยเพื่อแก้ไขปัญหาส่งเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นพร้อมทั้งดำเนินการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยหรือโครงการความร่วมมืออื่นๆเพื่อขยายผลความสำเร็จและสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการมีวงจรการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งและยกระดับคุณภาพการศึกษาประสพภัยอย่างยั่งยืน



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	7	87.50	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					96.88	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษามาจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านและไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

กระบวนการพัฒนา

1. วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบความแตกต่างทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา รวมถึงความสนใจ
เฉพาะตัวจากนั้นนำมาวิเคราะห์ร่วมกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบแผน
การจัดประสบการณ์ที่มีความเฉพาะตัวไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวและมีการวางแผนจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการลงมือปฏิบัติ
2. นำแผนที่ออกแบบไว้มาสู่ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมบูรณาการหรือโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ที่เปิดโอกาสใ
ห้เด็กได้เลือกตัดสินใจได้ลงมือทำด้วยตนเองโดยครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก
3. มีการสังเกตพฤติกรรมและการบันทึกคำพูดเด็กและการจัดทำแฟ้มสะสมงานที่สะท้อนความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนตามเป้
าหมายที่วางไว้
4. ครูและทีมผู้บริหารร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์มีการปรับปรุง
อย่างต่อเนื่องหากพบปัญหาว่ากิจกรรมใดเน้นหนักไปที่ด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียวจนละเลยด้านสังคมหรืออารมณ์จะต้องนำ
ข้อมูลนั้นกลับไปปรับในขั้นตอนการวางแผนของเทอมหรือปีการศึกษาถัดไปเพื่อให้มั่นใจว่าเด็กจะได้รับการพัฒนาที่เป็นองค์รวม
และมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างแท้จริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 807

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	570	70.63	ดี
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		578		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		570		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		573		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		557		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	576	71.38	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		569		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		580		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		578		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	583	72.24	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		589		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		576		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	633	78.44	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		656		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		609		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	807	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		807		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	634	78.56	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		667		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		600		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	696	86.25	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		702		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		690		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	704	87.24	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		697		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		710		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	758	93.93	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		758		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	741	91.82	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		746		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		735		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					83.05	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้จุดเน้นการอ่านของเขียนของคิดวิเคราะห์เป็นและเห็นคุณค่าในตนเองผ่านกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนา

- กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการสอนแบบ Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการถ่ายทอดเนื้อหา
- จัดกิจกรรมเชิงรุกปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากบรรยายให้ผู้เรียนได้ลงมือทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมโครงการพัฒนาด้านภาษา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติและวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนปัญจรักษ์ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมติวเข้มสอบ o-net ป. 6 สอบเข้าเรียนต่อชั้นม 1 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมค่ายวิชาการกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย -ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่ตามหลักสูตรกำหนดและเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพ กิจกรรมงานบัณฑิต โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมการแข่งขันสมาร์ต เบริน จินตคณิตชิงแชมป์โรงเรียนปัญจรักษ์ครั้งที่ 4 กิจกรรมการแข่งขันทักษะการเขียนโค้ด หุ่นยนต์เดินตามเส้น Robot Smart Kid ประลองสมองชนบนเส้นทางหุ่นยนต์ ครั้งที่ 1 2024 โครงการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่า ตำบลอุ่มเม้า อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด และสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ อำเภอ เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สิรินธร และสะพานเทพสุดา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยามหาวิทยาลัยขอนแก่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมมีจิตสาธารณะการเก็บขยะ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาพระราชดำริ กิจกรรมลูกเสือ : เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568 โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต กิจกรรมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ไทย มีการมอบหมายงานที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบและการติดตาม

มอย่างสม่ำเสมอแก้โจทย์ปัญหาจริงเพื่อกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์

3. เสริมสร้างทักษะดิจิทัลนำสื่อ มัลติมีเดียและแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามาใช้ในห้องเรียนช่วยให้เนื้อหาที่ซับซ้อนเข้าใจง่ายขึ้น
4. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมจัดเวลาพิเศษสำหรับช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่เรียนช้าโดยใช้เพื่อนช่วยเพื่อนและการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอน
5. ประเมินจากคะแนนสอบกลางภาคปลายภาคและตรวจชิ้นงานสะสมของนักเรียน
6. มีการนิเทศการสอนภายในเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ
7. ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายโดยนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นชัดเจนในด้านทักษะสื่อสารการสรุปองค์ความรู้
8. มีการถอดบทเรียนครูผู้สอนร่วมกันสรุปบทเรียนพบว่าการใช้สื่อที่ทันสมัยช่วยกระตุ้นความสนใจเด็กได้ดีมากแต่ยังมีข้อจำกัดเรื่องแต่ละภาพของอุปกรณ์ในบางช่วง
9. มีการพัฒนาต่อเนื่องนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงสื่อการสอนให้เสถียรขึ้นและเตรียมขยายผลรูปแบบการสอนที่สำเร็จไปใช้กับรายวิชาอื่นๆในปีการศึกษาถัดไป
10. มีการรายงานผลบันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในระบบรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองและใช้เป็นฐานข้อมูลในการประกันคุณภาพภายใน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น

มุ่งการบริหารจัดการเชิงระบบเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา

1.สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนโดยมีกระบวนการดังนี้

- กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระหลัก (เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย)

- ออกแบบโครงสร้างบริหารจัดการระบบบริหารงาน 4 ฝ่ายให้เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยเน้นการจัดทรัพยากรงบประมาณและสื่อเทคโนโลยี (เช่น iPad หรือคอมพิวเตอร์) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนเชิงรุก Active Learning

2. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ตั้งนี้การบริหารจัดการวิชาการดำเนินการผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET ป.6 สอบเข้าเรียนต่อชั้น ม. 1 ปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับผู้เรียนการพัฒนาครูและบุคลากรขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่ด้วยจินตคณิต (การใช้มือในการคิดเลข) การพัฒนาวิชาชีพ PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ออกแบบนวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์

มีการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเพิ่มพูนสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : การสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Power Point ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้พร้อมใช้งานเพื่อกระตุ้นความสนใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนปทุมธานี

3. มีการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นดูพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูว่าส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างไรและผลสัมฤทธิ์ปลายปีเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4. มีการนำผลจากการตรวจสอบมาสรุปการวางแผนในรอบถัดไปสรุปผลดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 เพื่อสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาโดยเฉพาะปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์

- นำแนวปฏิบัติที่ดีจากกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์สูงมาเป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพครูท่านอื่น

- นำแผนพัฒนาต่อเนื่องนำเสนอแนะจากการประเมินรอบนี้ไปปรับปรุงโครงการในปีการศึกษาถัดไปเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นวัฏจักร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	19	86.36	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		19		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		20		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		17		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		18		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		19		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	18	81.82	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		19		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		21		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		22		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	20	90.91	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		19		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		20		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	20	90.91	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					90.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

1. คณะครูร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลการออกแบบการเรียนรู้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง Active Learning โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นทักษะวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดการวางโครงการสนับสนุนกำหนดแนวทางดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ห้องเรียนคุณภาพเพื่อเตรียมสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการสอน

2. สถานศึกษาและคณะครูได้ลงมือปฏิบัติงานเพื่อสร้างคุณภาพการเรียนรู้ตามโครงการที่กำหนดไว้ตั้งนี้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านโครงการงานครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์และการทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนปัญญาจรัส ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองการใช้สื่อและนวัตกรรมดิจิทัลดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรม ช่อมบ่ารุ่ง คอมพิวเตอร์ กิจกรรม สื่อการสอนด้วย Smart TV ทางการศึกษาโดยครูนำสื่อมัลติมีเดียและแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามาใช้ในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้นช่วยแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครูดำเนินการตามแนวทางของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET ป.6 สอบเข้าเรียนต่อชั้น ม. 1 ปีการศึกษา 2568 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยไม่ได้ใช้เพียงการทดสอบด้วยกระดาษแต่ใช้การสังเกตพฤติกรรมประเมินชิ้นงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับ feedback แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้นก่อนการลงคะแนนจริงการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลครูใช้

ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ สอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ทัดเทียมกับเพื่อนในห้องและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขและกล้าแสดงออกโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก facilitator

3.การประเมินตามสภาพจริงใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเช่นการสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงานและการทำโครงการมากกว่าการสอบกระดาษเพียงอย่างเดียวการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการผ่านกิจกรรมนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือไม่

4.การนำผลประเมินมาปรับใช้เพื่อระดับคุณภาพการสอนในชั้นเรียนครูนำปัญหาที่พบจากการสอนมาจัดทำนวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุตัวชี้วัดการพัฒนาต่อเนื่องนำผลสรุปจากโครงการต่างๆมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การเก็บขยะ)

2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา)

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
7. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะสมอง โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงในนิงครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach และกิจกรรม“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” เพื่อเชื่อมโยงทักษะทางสติปัญญาเข้ากับความสนใจตามธรรมชาติของเด็กทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเกิดความคงทน

2.การยกระดับสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในยุคดิจิทัลสถานศึกษาได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใต้แนวคิดห้องเรียนคือครูคนที่ 3 โดยจัดสรรพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการค้นพบที่งในรูปแบบมุมประสบการณ์และพื้นที่กลางแจ้งควบคู่ไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยเพื่อเทคโนโลยีกระตุ้นประสาทสัมผัสและการสื่อสารส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงและมีสุนทรียภาพทางอารมณ์จิตใจที่แจ่มใส

3.การเสริมสร้างทักษะสังคมและวินัยเชิงบวกสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมและวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มและกิจวัตรประจำวันเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะทางสังคมเด็กได้รับโอกาสในการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีการอดทนรอคอยและการเคารพสิทธิของผู้อื่นซึ่งเป็นการสร้างรากฐานความเป็นพลเมืองตามวิถีวัฒนธรรมที่เข้มแข็งส่งผลให้พัฒนาการด้านสังคมของเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

4.การบูรณาการความร่วมมือและระบบการประเมินเพื่อการพัฒนาหัวใจสำคัญของความสำเร็จคือการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องผ่านแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ และการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลเพื่อให้บ้านและโรงเรียนมีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพของเด็กแต่ละคนได้อย่างไร้รอยต่อเตรียมความพร้อมสู่การเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้อย่างมั่นคง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรและเรียนรู้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นเชิงสมรรถนะเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียน 100% เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมทักษะชีวิตสามารถตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศภายในใช้ระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร scenical supervision เพื่อติดตามคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนการประกันคุณภาพภายในประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผ่านคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของโครงการกิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริงประเมินสมรรถนะผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการสะท้อนผลสรุปผลการดำเนินงานรายโครงการและภาพรวมสถานศึกษาเพื่อถอดบทเรียนและเสนอแนะนวัตกรรมและการเผยแพร่ นำผลกา

รประเมินมาพัฒนาต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี Best Practice หรือนวัตกรรมการเรียนรู้การจัดทำรายงาน sar รวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สรุปเป็นรายงานประเมินตนเองเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนงบประมาณและทิศทางพัฒนาในรอบปีถัดไป

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนงบประมาณ

2. การสนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์หรือเทคโนโลยี ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและด้านการจัดการเรียนรู้

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง