

รายงานผลการประเมินตนเอง

[Self Assessment Report]



นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดตา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอนเพื่อ
ประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูผู้สอน
และเพื่อประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1
(1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)

ผู้รายงาน
นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดถา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว.20 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2561 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักปฏิบัติที่เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเลื่อนเงินเดือน และค่าตอบแทนอื่น ๆ การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัล จูงใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ เป็นต้น

บัดนี้ ผู้ขอรับการประเมิน นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประกอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2564) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ลงชื่อ

(นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ผลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นายพงษ์วิศิษฐ์ สกุล ปะนัดดา

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- กำลังศึกษาปริญญาโท ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอก ภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย อายุ ๒๓ ปี ปฏิบัติราชการ ๓ เดือน ๒๐ วัน

วัน / เดือน / ปี เกิด ๒ เมษายน ๒๕๔๐

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ปฏิบัติงานพิเศษ
๑. หัวหน้างานแผนงานและยุทธศาสตร์
 ๒. เลขานุการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ๓. ผู้นำยุวกาชาด หน่วยสีชมพู
 ๔. ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ม.๓/๔
 ๕. ครูเวรประจำวันศุกร์

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓- ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....๐.....ครั้ง จำนวน.....๐.....วัน									

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓

ที่	ชั้นที่สอน	วิชาที่สอน	จำนวนคาบ/ สัปดาห์	จำนวนนักเรียน
๑	ม. ๓/๑ - ๓/๖	ภาษาไทยพื้นฐาน (๓๒๓๑๐๒)	๑๘	๒๐๒
๓	สวดมนต์		๑	๓๖
๔	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		๑	๓๖
๕	ชุมนุมเสียงสื่อสาร		๒	๑๙
๖	กิจกรรมยุวกาชาด		๑	๘๔
๗	PLC ระดับชั้น ม.๓		๑	-
๘	สอนเสริมวิชาการ		๒	๓๖
๙	กิจกรรม ๕ ส		๑	๓๖
๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์		๑	๓๖
รวม			๒๘	๔๘๙

๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ลูกเสือ	-	-	-	-
๒	ยุวกาชาด	ม.๒	๘๔	๘๔	-
๓	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
๔	ชุมนุมเสียงสื่อสาร	ม.ต้น- ปลาย	๑๙	๑๙	-
๕	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๓/๔	๓๖	๓๖	-
๖	แนะแนว	-	-	-	-

๑.๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๕	๒๑	๓๖

๑.๒.๔ งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

หัวหน้างานแผนงานและยุทธศาสตร์

งาน เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๒ : ผลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ขอรับการประเมินใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความต่อเนื่อง สอดคล้องกัน ตามขั้นตอนดังนี้

1) การศึกษาหลักสูตร

ผู้ขอรับการประเมินได้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของ สถานศึกษามาจัดทำมาตรฐานช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้รายปีในแต่ละชั้น จัดทำตารางวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และกิจกรรม และจัดทำคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรของสถานศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2) การวิเคราะห์หลักสูตร

ผู้ขอรับการประเมินได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา และปรับใช้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา มาตรฐานรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้ขอรับการประเมินได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาลดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเสริมสร้างสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้
- จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ
- วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้
- วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าสู่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะ และคุณลักษณะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน



ประมวลการสอนและกำหนดการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2563

1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยที่ตนเองรับผิดชอบสอน ได้แก่ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางและข้อสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ และเหมาะสมกับผู้เรียน ในปีการศึกษา 2561

ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ขอรับการประเมินออกแบบขึ้น ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผู้ขอรับการประเมินได้รับมอบหมายในการสอน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตลอดจนมีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ และได้นำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ดังปรากฏหลักฐานร่องรอย คือ 1. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติการสอน 2. หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้



ตัวอย่างหน่วยการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2563

1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

โดยมีกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

วิเคราะห์ผู้เรียน

ข้าพเจ้าวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการท้าวิจัยชั้นเรียนเพื่อจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถ นำหลักการเพื่อนช่วยเพื่อนเข้ามาใช้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญสำหรับใช้ตัดสินใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับอายุ ระดับความรู้ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของผู้เรียนเพราะลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนนั้น นับว่ามีส่วนสำคัญโดยตรงกับเนื้อหาและสื่อรวมทั้งวิธีการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยดำเนินการศึกษาเนื้อหาในเรื่องของพื้นที่ผิวและปริมาตร โดยขั้นตอนการวิเคราะห์ผู้เรียนมีดังนี้

1.1 วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โดยศึกษาบริบททั่วไปของโรงเรียนและชั้นเรียนที่ผู้วิจัยต้องการใช้ในงานวิจัย ด้วยการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากครูและสังเกตชั้นเรียน ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

1.2.1 ศึกษาบริบทชั้นเรียนและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาบริบททั่วไปของโรงเรียนและชั้นเรียนที่ผู้วิจัยต้องการใช้ในงานวิจัย ด้วยการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากครูและสังเกตชั้นเรียน ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และข้อมูลโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1) ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมายเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จากการให้ข้อมูลของครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมถึงผู้วิจัยได้เข้าไปสังเกตชั้นเรียน และเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แต่เพื่อเป็นการปกป้องสิทธิ์ของกลุ่มเป้าหมาย

- การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนและการสังเกตการณ์พฤติกรรมผู้เรียนร่วมกันของทีมการศึกษาชั้นเรียน ครูผู้สอนนำแผนการสอนที่ร่วมกันสร้างมาสอนจริงในชั้นเรียน โดยมีทีมที่ร่วมกันวางแผนการสอนเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนซึ่งการสังเกตชั้นเรียนดำเนินการไปตามตารางเรียนปกติ ในการสังเกตจะบันทึกวิธีคิดและการทำงานของนักเรียน รวมถึงบทบาทของครู ประเด็นปัญหา ข้อสังเกตและสิ่งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในครั้ง

- การสะท้อนผลหรือการอภิปรายร่วมกันของทีมการศึกษาในชั้นเรียน ในทุกสัปดาห์แต่ละทีมจะมีการสะท้อนผลในประเด็นต่าง ๆ ตามที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้ และสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบเพื่อนำแนวคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการสะท้อนผลไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในครั้งต่อไป รูปแบบการสะท้อนผล เริ่มต้นจาก ครูผู้สังเกต นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครูผู้สอน ตามลำดับ

นอกจากนี้ผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียน คัดกรองนักเรียนรายบุคคล และมีการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) รวมทั้งได้บูรณาการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเข้าพเจ้าได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ขอรับการประเมินได้จัดทำ กำหนดหน่วยการเรียนรู้สาระสำคัญ ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง จัดทำกำหนดการสอน และกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล ดังนี้

1) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

2) ศึกษาวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เนื้อหา องค์ประกอบสำคัญ คือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน

3) นำสาระการเรียนรู้มาจัดทำกรอบเนื้อหา เพื่อแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4) นำชื่อเรื่องและหัวข้อเรื่องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ขอบข่าย เนื้อหา และเวลาในการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

5) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนประกอบ ดังนี้

5.1 เรื่อง

5.2 เวลา

5.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.4 สาระสำคัญ

5.5 หน่วยการเรียนรู้

5.6 จุดประสงค์การเรียนรู้

5.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

5.9 การวัดและประเมินผล

5.10 กิจกรรมที่เสนอแนะ

5.11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

5.12 บันทึกผลหลังการสอน

5.13 เครื่องมือวัดผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

6) เลือกใช้เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนและตามแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

7) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสังเกต การใช้แบบทดสอบ และการประเมินผลงานในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้นำจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลด้วยวิธีที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

8) การสรุปผลการประเมินหลังการเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำจุดบกพร่องและจุดที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจึงพัฒนาขึ้นตามลำดับ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนจึงเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9) นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป ผลที่ได้จากการเตรียมการสอน ดังนี้

9.1 ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

9.2 สามารถสอนได้ตามลำดับขั้นตอน การสอนดำเนินการไปอย่างราบรื่น ครบทุกกระบวนการและบรรลุตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

9.3 นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

9.4 นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

9.5 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

9.6 สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง

9.7 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ

9.8 เกิดผลดีแก่สถานศึกษา คือ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2563

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบในการสอน โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ ดังปรากฏหลักฐานร่องรอยในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีความหลากหลายในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ การเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการศึกษาหรือยุคโลกาภิวัตน์ ครูผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าหาวิธีการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรได้

ในฐานะเป็นครูผู้สอน ได้ศึกษาหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ สื่อการสอนที่เตรียมไว้ นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำมาจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- 2) นำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแตกต่างกันไป เช่น การสนทนา ซักถาม การสังเกตภาพ การร้องเพลง เป็นต้น เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
- 4) ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวัยของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ใช้วิธีการหลาย ๆ วิธี เช่น
 - ทำกิจกรรมนอกสถานที่หรือในห้องเรียน
 - ร่วมกันคิดวิเคราะห์ปัญหา
 - ร่วมกันตั้งคำถาม
 - อาสาสมัครที่สมัครใจ
 - แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ

- ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- สนทนาซักถามและตอบปัญหา
- การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน
- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อทบทวนให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง

วัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลที่ได้รับจากการถ่ายทอดความรู้

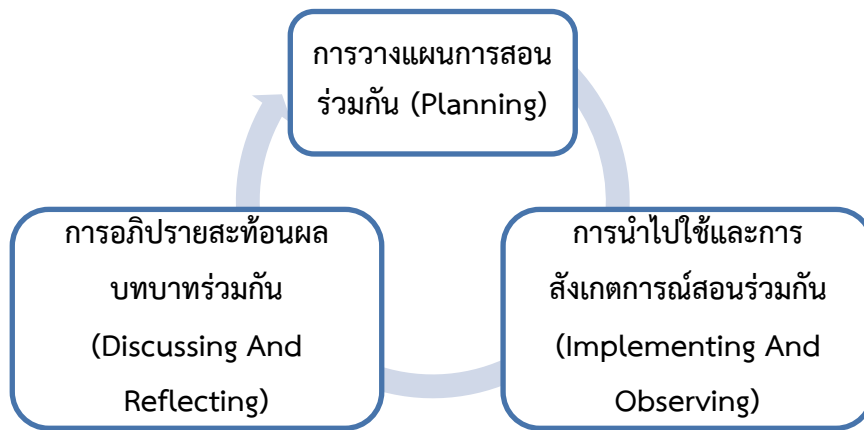
1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตาม
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
5. นักเรียนผ่านจุดประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6. นักเรียนชอบเรียนในทุกรายวิชามากขึ้น
7. นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรม เช่น การอภิปรายประเด็นคำถาม
การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น
8. การนำเทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้
ที่แตกต่างกันของนักเรียน

นอกจากนี้ ผู้ขอรับการประเมินได้ใช้การบริหารจัดการเรียนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และการใช้วิธีการแบบเปิด Open Approach)

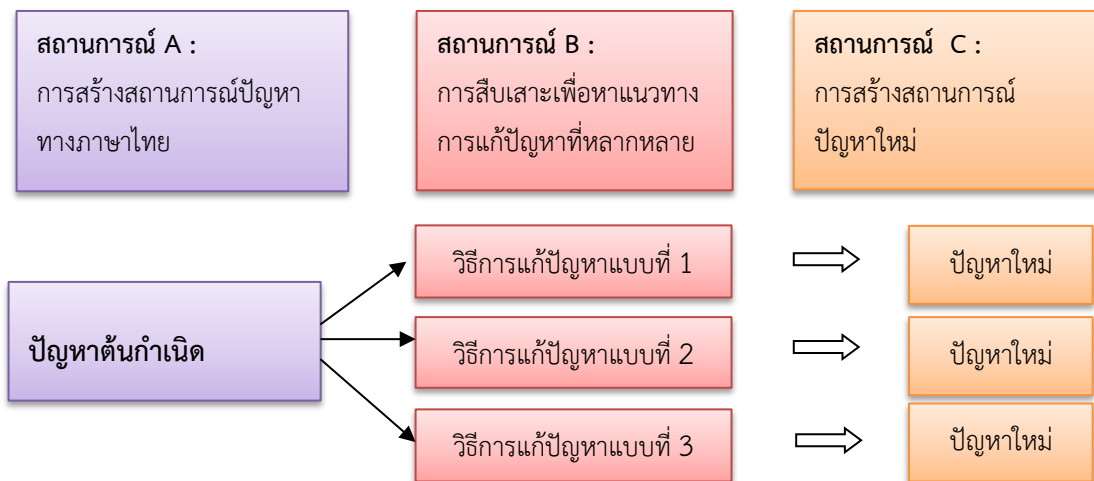
กระบวนการและขั้นตอนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

- (1) การวางแผนการสอนร่วมกัน (Planning)
- (2) การนำไปใช้และการสังเกตการณ์สอนร่วมกัน (Implementing And Observing)
- (3) การอภิปรายสะท้อนผลบทบาทร่วมกัน (Discussing And Reflecting)



กระบวนการหรือขั้นตอนนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

กระบวนการและขั้นตอนการใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach)



กระบวนการหรือขั้นตอนวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

1.2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมิน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แล้วนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ ตามเอกสารหลักฐานในแบบบันทึกผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.5) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

- นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ขอรับการประเมินสอน ผ่านเกณฑ์ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนในวิชาที่สอนเทียบกับเป้าหมาย
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ชั้น	ระดับผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2563										ค่าเฉลี่ยของวิชา	เป้าหมายร้อยละ	ความก้าวหน้า	
			0	ร	มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
ท23102																

1.2.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แล้วนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน และเกิดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเอกสารหลักฐานในแบบบันทึกผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.5) ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2/2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน คน/ร้อยละ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ม.3					
ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดี/ ดีเยี่ยม					

1.3 การสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้มีการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง

จัดทำสื่อและการใช้สื่อการสอนจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า ทำให้ทราบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละครั้งจะต้องใช้สื่ออะไรในการสอน ซึ่งมีทั้งสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นเอง จัดซื้อมาในการจัดทำ จัดหาและใช้สื่อการสอนได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดเตรียมไว้
- 2) จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิธีใช้เมื่อผู้เรียน นำสื่อการเรียนไปใช้ สามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง การทำกิจกรรมก็จะสำเร็จตามเวลาที่กำหนด
- 3) ผลิตสื่อการสอนที่สามารถผลิตได้ด้วยตนเอง โดยยึดหลักประหยัดและมีคุณภาพมากที่สุด เช่น เอกสารประกอบการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ ได้จัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ก่อนนำมาใช้ประกอบการเรียน
- 4) พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น ป้ายนิเทศ รายงาน สมุดภาพ โครงการงาน

ผลที่ได้จากการเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอน

- 1) ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อต่าง ๆ
- 2) ผู้เรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น รู้จักการแก้ปัญหา และเรียนอย่างมีความสุข
- 3) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
- 4) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองที่ได้ร่วมผลิตสื่อ และนำมาใช้ประโยชน์
- 5) สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องผ่อนแรงครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี
- 6) เป็นการช่วยเหลือเพื่อนครูที่ต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทเดียวกัน
- 7) ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการเรียนที่กำหนดไว้



โดมิโนคำราชาศัพท์



เกมถอดสระศัพท์วิชาการ



วิดิทัศน์ เรื่อง เห็นแก่ลูก



เกมปริศนาดาวินชี



ตัวอย่างสื่อ PowerPoint

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
- 3) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและการประเมินผล

การเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

- 5) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

- เครื่องมือวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียน ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบทดสอบปลายภาคเรียน

- เครื่องมือวัดผลเพื่อประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาคุณภาพ โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้น สามารถวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วนำข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง และ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียน (Try out) เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจ จำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (rtt) รายข้อ เลือกข้อสอบข้อที่ได้มาตรฐานมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2 (ฉบับสมบูรณ์)

- เครื่องมือประเมินพฤติกรรมและจิตพิสัยของนักเรียนประกอบด้วย แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน การช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และแบบประเมินการตรวจผลงานการทำ กิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนด้านจิตพิสัย เป็นรายบุคคล

6) ดำเนินการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

6.1 ประเมินผลก่อนเรียน

ได้ทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียน มีความรู้พื้นฐานเบื้องต้น โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การทำงานอย่างมีขั้นตอน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาทำ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ตั้งใจ มีมารยาท ช่วยเหลือและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นต้น ใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถามเพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับนักเรียน

6.2 ประเมินผลระหว่างทำการสอน

เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอน และทำให้ทราบว่านักเรียนมีความ ก้าวหน้าในการเรียนมากน้อยเพียงใด มีความเข้าใจในเรื่องที่สอนไปแล้วมากน้อยเพียงใด นักเรียนพบ ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ อย่างไร นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมตามที่กำหนด หรือไม่ โดยการสังเกตความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน การทำงานทันตามกำหนดเวลา ความสนใจ และตั้งใจศึกษาค้นคว้า การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การซักถามความ เข้าใจ ความคิดเห็นและเจตคติของนักเรียน ตรวจผลงานการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ และประเมิน ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ความรับผิดชอบในงานที่กำหนดให้ทำ โดยถือเกณฑ์ที่นักเรียนผ่านได้คะแนน จากการทำกิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป ในการวัดผลระหว่างเรียนแต่ละครั้ง จะวัดผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยใช้แบบทดสอบวัดรายจุดประสงค์ ตรวจผลงาน ความสนใจและ ตั้งใจเรียน และเจตคติต่อการเรียน วิชาต่าง ๆ และรวบรวมผลการประเมินลงในจุดประสงค์ย่อย ปพ.5

6.3 ประเมินผลปลายภาคเรียน

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

- กำหนดอัตราส่วนของคะแนน กำหนดตามที่หลักสูตรของโรงเรียนได้กำหนดไว้
ดังนี้

1. คะแนนสอบระหว่างภาค

- สอบรายจุดประสงค์ก่อนกลางภาค	25	คะแนน
- สอบกลางภาค	20	คะแนน
- สอบรายจุดประสงค์หลังกลางภาค	25	คะแนน

2. คะแนนสอบปลายภาค 30 คะแนน

นำคะแนนการสอบที่ได้รับระหว่างภาคและปลายภาคมารวมกันเป็น 100 คะแนน

เกณฑ์ตัดสิน

80	คะแนนขึ้นไป	ได้ผลการเรียน	4
75 - 79	คะแนน	ได้ผลการเรียน	3.5
70 - 74	คะแนน	ได้ผลการเรียน	3
65 - 69	คะแนน	ได้ผลการเรียน	2.5
60 - 64	คะแนน	ได้ผลการเรียน	2
55 - 59	คะแนน	ได้ผลการเรียน	1.5
50 - 54	คะแนน	ได้ผลการเรียน	1
ต่ำกว่า 50	คะแนน	ได้ผลการเรียน	0

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ผลที่ได้รับจากกระบวนการดังกล่าว ปรากฏผลดังนี้

1. ทำให้การวัดผลมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ขอรับการประเมินสอนมีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
4. ทำให้การประเมินผลแต่ละครั้งมีคุณภาพ นักเรียนยอมรับผลการเรียนของตนเอง
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ มีพัฒนาการของตนเอง นักเรียนเก่งก็ขยัน เรียนมากขึ้น ส่วนนักเรียนอ่อนก็มีกำลังใจพยายามปรับปรุงตนเอง
6. ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนในอนาคตได้
7. ผู้ปกครองทราบผลการเรียนและความสามารถของนักเรียน



แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.5)

1.5 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งผลต่อ

คุณภาพผู้เรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียนและบทบาทครู คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือหรือการบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้นซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลายสนองต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ ครูคิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อ



งานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach)

2.ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนและข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถในการอบรม ปกครอง และดูแลนักเรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมิน ได้นำระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง บูรณาการกับการใช้หลัก “BRIEF” มากำหนดระเบียบและการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ดังนี้

B (Belonging) คือ การเปิดใจให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน

R (Revolution) คือ การสร้างความเข้าใจของนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน

I (Inspiration) คือ การสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการช่วยเหลือกันทั้งด้านการเรียนและการอยู่ร่วมกัน

E (Encouragement) คือ การให้กำลังใจกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาตนเอง

F (Friends) คือ การส่งเสริมความรักใคร่ ประองตอง ช่วยเหลือ และพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลที่ได้จากการอบรม ปกครอง ดูแลนักเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอบอุ่น และนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี
2. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติเรียบร้อย
3. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่มีการทะเลาะวิวาทกัน
4. อาคารเรียน ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศร่มรื่น และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อถือและยกย่องชมเชยนักเรียนและครู
6. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูกระตุ้นและส่งเสริมด้วยความรู้สึกระหันทุน และรับผิดชอบด้วยตนเอง



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.2 การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมิน ได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง โดยได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลประวัติและข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในระดับชั้นของตนเอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและลงนามบันทึกข้อตกลงกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ทำให้กระบวนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจ
- นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองดีขึ้นกว่าเดิม มีความรับผิดชอบ ส่งงานตรงเวลาและส่งงานครบทุกชั่วโมง
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น



เข้าร่วมการประชุมในการติดตามพฤติกรรมนักเรียนของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 4)

พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนา

ตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning: IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนาก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป



3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ผู้ขอรับการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งทำให้

1. เกิดจากการประยุกต์แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้
2. เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ช่วยให้ครูแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
3. ครู นักการศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมกลุ่มกัน เรียนรู้ร่วมกันและสะท้อนการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. เป็นการทำงานกลุ่มหรือเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
5. เป็นการรวมตัวกันไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ "ครูเพื่อศิษย์"
6. เป็นสถานที่สำหรับ "ปฏิสัมพันธ์" ลดความ "โดดเดี่ยว"
7. สิ่งสำคัญที่สุดของ PLC คือ การทำงานที่มุ่งไปที่การเรียนรู้ ของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ
8. PLC มุ่งการปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)

ที่	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
๑	การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรครูผู้สอนยุคภาษา	โรงเรียนเมืองสุรินทร์	จังหวัดสุรินทร์

ที่	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
	 <p>วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา ได้สำเร็จการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่นที่ ๕๓๗ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเมืองสุรินทร์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ (นายธรรมชัย ศิวอินท) ผู้อำนวยการฝึกอบรม</p>		
๒	<p>การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>  <p>สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ขอขอบคุณที่มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขอให้ความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป (ดร.นิมิตา หอมศักดิ์) รักษาการผู้อำนวยการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 201.64.001.1000201 - Non-PIV Server Sign, Signature Code: MUAQA-DGWA-AADK-AD0163 31/01/2021 01:35:42 www.ONESQA.or.th</p>	ระบบออนไลน์	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๓	การฝึกอบรมหลักสูตรสุจริตสำหรับข้าราชการ	ระบบออนไลน์	เครือข่ายสุจริตไทย

ที่	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
	<p style="text-align: center;">สุจริตไทย</p> <p style="text-align: center;">เครือข่ายสุจริตไทย ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้ให้ เพื่อแสดงว่า</p> <p style="text-align: center;">นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา</p> <p style="text-align: center;">ได้สอบผ่านหลักสูตรสำหรับข้าราชการ</p> <p style="text-align: center;">ผ่านระบบ E-Learning จาก www.thaihonesty.org</p> <p style="text-align: center;">18 มีนาคม 2564</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p><i>Winyon TR</i></p> <p>ดร.วิริยะ ลาชัยพาณิชย์</p> <p>กรรมการเครือข่ายสุจริตไทย</p> </div> </div>		
๔	<p>การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานด้านการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p>	<p>ระบบ ออนไลน์</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม</p>
๕	<p>การฝึกอบรมพัฒนาและทดสอบความรู้การจัดหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินหลักสูตร</p>	<p>ระบบ ออนไลน์</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒</p>



ที่	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
๖	<p>ผ่านการประเมินความรู้ระดับดีเยี่ยม ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> 	ระบบออนไลน์	โรงเรียนเศรษฐบุทรบำรุง
๗	<p>ผ่านการทดสอบวัดความรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ (E-book) เรื่องวันสุนทรภู่</p> 	ระบบออนไลน์	ศูนย์การศึกษาออก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอสาม พราน

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน7....ครั้ง จำนวน.....วัน คิดเป็น.....ชั่วโมง นำมาขยายผล.....ครั้ง

4.งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน ได้มีการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

- 1) หัวหน้างานแผนงานและยุทธศาสตร์
- 2) เลขานุการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3) ผู้นำยุวกาชาด หน่วยสีชมพู
- 4) ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4
- 5) ครูเวรประจำวันศุกร์
- 6) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย



หัวหน้างานแผนงานและยุทธศาสตร์



เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผู้นำเยาวชน หน่วยสีชมพู



ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ม.3/4



ครูเวรประจำวันศุกร์

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ดำเนินการ เสริมสร้างการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบวินัยของทางราชการ ทั้งในด้านการแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริตในวิชาชีพ ตรงต่อเวลา มาปฏิบัติราชการก่อนเวลาและกลับหลังเวลาราชการ อุทิศ และเสียสละเวลาให้กับทางราชการอย่างเต็มที่ มีความอดทนอดกลั้น ต่อความเหนื่อยยากขณะปฏิบัติราชการ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมุ่งมั่นทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ไม่นำเวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว มีความรักสามัคคีในองค์กร มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน เชิดชู และเคารพสถาบันหลักของชาติ คือ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ผู้ขอรับการประเมินซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน โดยอบรม สั่งสอน ฝึกฝนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา นักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ รับผิดชอบงานในหน้าที่การสอน และงานหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากงานราชการ ไม่เอาเวลาราชการไปหาประโยชน์ส่วนตัว รักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ หรือใช้กระดาษของทางราชการโดยประหยัด เป็นต้น พร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์

2.2 การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่ง (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ศีลภาทศกฏหมายการศึกษา พระราชบัญญัติทางการศึกษาและบทบาทหน้าที่ทางราชการของครูในหมวดที่ว่าด้วยวินัยทางราชการจน เข้าใจ และได้ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วงอย่างดีที่สุด การรักษาระเบียบวินัยในการมาและกลับในการปฏิบัติราชการที่ตรงเวลา การปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด มีส่วนร่วมเสริมสร้างวินัยแก่ผู้อื่น

ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีและปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อเพื่อนร่วมงาน และนักเรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจาก ทางโรงเรียน

2.3 มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ไม่ละทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุอันควร ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ โดยไม่เอาเวลาราชการไปหาผลประโยชน์หรือทำธุรกิจส่วนตัว หากได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ ผู้ขอรับการประเมินจะรับผิดชอบและทำให้เสร็จ แม้งานนั้นต้องนำไปทำที่บ้านหรืออยู่ปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการ หรือได้รับคำสั่งให้ทำงานในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ผู้ขอรับการประเมินไม่เคยหลีกเลี่ยงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนตามปกติแล้ว ผู้ขอรับการประเมินได้ฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทุกระดับชั้น ในเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียน

2.4 การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริหารต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร โดยมาปฏิบัติงานก่อนเวลาและกลับหลังเวลาเลิกทำงาน วางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากหลายสถานการณ์ หลากหลายวิธีการเรียนรู้ตามความแตกต่างของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะประสบการณ์ ทักษะการแก้ปัญหา ตามความสามารถ ได้ให้กำลังใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูม และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม จัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้กำลังใจในการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ และจัดสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้น่าเรียน รวมทั้งจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียน และผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ เท่าเทียมกัน ให้ความรัก ความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้

กำลังใจแก่นักเรียนทุกคนด้วยความบริสุทธิ์ใจ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผู้ขอรับการประเมินได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนที่จำเป็นต่อนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนได้ตรงจุด ตามความต้องการของทั้งสองฝ่าย ทำความรู้จักคุ้นเคยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อเกิดปัญหาจะแก้ไขทันที มีการวางตนเป็นกลาง ไม่ลำเอียง และมีความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนที่มีพฤติกรรมดี และว่ากล่าวตักเตือนนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พร้อมอธิบายเหตุผลให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองใหม่ ตั้งใจดูแลอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความประพฤติที่ดีงาม เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ผู้ขอรับการประเมินศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานในหน้าที่อุทิศตนแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ โดยการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาที่สอนทั้งในหนังสือระบบอินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป โปรแกรมสื่อการสอน มาประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสม ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น รวมทั้งการเข้าร่วมอบรม สัมมนา อบรมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาตนเอง ศึกษาข้อมูลความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนให้หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติหน้าที่ราชการ ทั้งงานการสอน งานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของโรงเรียน ด้วยความอดุสาหะ ขยัน อดทน มุ่งมั่นและรับผิดชอบงานสอนอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ดูแล เอาใจใส่นักเรียนในด้านการเรียน และความประพฤติ ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความประพฤติที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจให้เสร็จทันเวลา พร้อมทั้งประพฤติปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย และประหยัดโดยใช้ทรัพยากรในหน่วยงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า ช่วยลดค่าใช้จ่าย ในโรงเรียนด้วยการปิดน้ำ ปิดไฟ และปิดคอมพิวเตอร์ทุกครั้งที่ไม่ใช้งาน รวมถึงการรณรงค์และ ปลุกจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ปิดไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน และปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้งานแล้วทันที

ผู้ขอรับการประเมิน นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนา รักษาศีล 5 อย่างสม่ำเสมอ หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและนักเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ให้นักเรียนทุกชั่วโมงที่สอน แสดงความเคารพโดยการไหว้ผู้ที่มีอาวุโสกว่า เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น การเวียนเทียนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา การแห่เทียนจำนำพรรษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ทำบุญตักบาตรในวันพระไปปฏิบัติธรรมเมื่อมีโอกาส แนะนำสั่งสอนให้นักเรียนได้ฝึกนั่งสมาธิในชั่วโมงโฮมรูม อบรมสั่งสอนให้นักเรียนหลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด ให้เป็นคนดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีความกตัญญูรู้คุณ รู้จักขอโทษ

ให้อภัย เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และรู้จักช่วยเหลือสังคม ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียนเสมอ และได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน ให้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ในโอกาสต่าง ๆ

2.5 การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อนร่วมวิชาชีพ และผู้รับบริการ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพ มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพครู และปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักเรียนทุกคน

ผู้ขอรับการประเมินดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพและตำแหน่งหน้าที่ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน โดยประพฤติ ปฏิบัติ และวางตนให้เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา ใจ เช่น แต่งกายสะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ มีกิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อย มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีของศาสนา มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ดำรงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการสอนด้วยความตั้งใจ เอื้ออาทรต่อศิษย์อย่างเสมอภาค มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้ถ้อยคำสุภาพ มีน้ำเสียงน่าฟัง ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทั้งในห้องเรียน ในที่ประชุม และชุมชน ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ให้คำแนะนำ ตักเตือนนักเรียนที่พูดจาไม่สุภาพ ช่วยแก้ไขเมื่อนักเรียนใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องทั้งการเขียนและการพูด เพื่อสร้างนิสัยการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง พยายามหลีกเลี่ยงการกระทำที่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ ซึ่งสามารถเป็นตัวอย่งในการประพฤติปฏิบัติตนจนได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น นอกจากนี้ ผู้ขอรับการประเมินได้เข้าสอนและออกจากห้องสอนตรงเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด เอาใจใส่ สนใจและดูแลสถานที่ทำงาน ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย

2.6 การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินมีความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน มีความเสียสละ เกื้อกูลกัน ประพฤติปฏิบัติงานอย่างกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ สุภาพเรียบร้อย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน

หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมสำคัญของหน่วยงาน องค์กรและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงอย่างสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้นการให้บริการติดตาม ช่วยเหลือ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรม ให้การสงเคราะห์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ร่วมบริจาคเงินร่วมสมทบทำบุญโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ กล้าใจ ผ้าป่าสามัคคี บิณฑบาตนักเรียนเสียชีวิต บิณฑบาตของครูในโรงเรียนเสียชีวิต ศิษย์เก่าเสียชีวิต ผู้ขอรับการประเมินได้เสียสละเวลา และเสียสละเงิน ในการร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วยเหลือเพื่อนครูในด้าน การแก้ไขปัญหางานวิชาการ ให้คำแนะนำเพื่อนครูอย่างกัลยาณมิตร ได้ร่วมวางแผน ร่วมปรับปรุงพัฒนาผลงานของหมู่คณะทั้งในและนอกกลุ่มสาระฯ ทุกชั้นตอน ด้วยความเต็มใจ บริสุทธิ์ใจ จนทำให้ งานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ในชุมชน ที่อาศัยอยู่ เช่น งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ งานอุปสมบทและงานฌาปนกิจศพ เป็นต้น

ผู้ขอรับการประเมินรักษาชื่อเสียง ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสมศักดิ์ศรีของการเป็นครู ซึ่งอาชีพครูจะได้รับการยกย่องหรือเชิดชูเกียรติหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการประพฤติปฏิบัติตนของเรา คนที่ใกล้เรามากที่สุด คือนักเรียน เราต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนเห็นอย่างไร เขาก็จะไปพูดหรือเล่าให้ผู้ปกครองฟังเช่นนั้น การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อปรึกษาพูดคุยกับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองยกย่อง และเชิดชูเกียรติได้เช่นเดียวกัน ที่เอาใจใส่และดูแลลูกหลานของเขาอย่างใกล้ชิด การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันไหว้ครูในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนไหว้ และบูชาครู ซึ่งแสดงถึงความอ่อนน้อม กตัญญู รู้คุณ กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติครู และผลจากการที่ผู้ขอรับการประเมินประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสมศักดิ์ศรีของการเป็นครู

ผู้ขอรับการประเมินมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมุ่งประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของครู ศักยภาพของนักเรียน งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นอย่างเต็มใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ให้การช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ตามความเหมาะสมที่เราจะสามารถช่วยได้ โดยไม่ต้องคอยให้เขาขอความช่วยเหลือ เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือแก่ชุมชน แก่เพื่อนร่วมงาน ด้วยความเต็มใจ ทั้งด้านกำลังกาย และกำลังทรัพย์ได้ช่วยเหลือทุนทรัพย์สิ่งของแก่เพื่อนครูตามโอกาส บริจาคทุนทรัพย์เพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในกิจกรรม งาน โครงการที่โรงเรียน จัดอย่างเต็มใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยความเต็มใจ และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นอย่าง

สมัครขอ อำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่มาขอใช้สถานที่ หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเสียสละเวลาและอุทิศตนในการทำงานเพื่อประโยชน์สูงสุด โดยปฏิบัติงานอย่างไม่คำนึงถึงเวลาราชการเท่านั้น แต่จะยึดความสำเร็จของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางศิริกร วาลมุลตรี)

รายงาน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนาโล่รางวัล
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



๖๓/๒๕๖๓



วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดถา
ได้สำเร็จการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร

หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมบุคลากร รุ่นที่ ๔๓๓/

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ณ โรงเรียนเมืองสุรินทร์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

(นายธงชัย ดาวรัตน์)

ผู้อำนวยการฝึกอบรม



No.13325/2564



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดถา
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป

(ดร.นันทา หงวนต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

28u.n.64 10a1 10:06:28 , Non-PKI Server Sign , Signature Code : MgA3A-DIARA-AxADI-AQgBG

31/01/2021

01:35:42

www.ONESQA.or.th

สุจริตไทย

เครือข่ายสุจริตไทย ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้ให้ เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดตา

ได้สอบผ่านหลักสูตรสำหรับข้าราชการ

ผ่านระบบ E-Learning จาก www.thaihonesty.org

18 มีนาคม 2564



Wimaya R

ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์

กรรมการเครือข่ายสุจริตไทย





เกียรติบัตรออนไลน์ที่ GMRAXY-CE002245

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดตา

ผ่านการอบรมพัฒนาและทดสอบความรู้การจัดหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินหลักสูตร

ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90%

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญ เป็นพลังแห่งการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้ ณ 19-1-2021

(นายชาญชิต ทัทหมี่)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

Made for free with Certify'em



โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดตา

เป็นผู้ผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม

ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้ท่านร่วมรักษา สืบสาน และพัฒนาภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติสืบไป

(นางเดือนใจ ปิ่นนิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

Made for free with Certify'em

รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)



นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนิตถา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป



ชื่อ - นามสกุล : นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรบัณฑิต การสอนภาษาไทย

(เกียรติบัตรอันดับ 1) คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

วัน / เดือน / ปี เกิด : 2 เมษายน 2540

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ : 1 ธันวาคม 2563

ปฏิบัติการสอน : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปฏิบัติงานพิเศษ : งานแผนงานและยุทธศาสตร์

กลุ่มบริหารงานแผนงาน ยุทธศาสตร์ และประกันคุณภาพ



จำนวนวันลา (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)

การลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....0.....ครั้ง จำนวน.....0....วัน									

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้นที่สอน	วิชาที่สอน	จำนวนคาบ/ สัปดาห์	จำนวน นักเรียน
1	ม. 3/1 - 3/6	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท23102)	18	202
3	สวดมนต์		1	36
4	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		1	36
5	ชุมนุมเสียงสื่อสาร		2	23
6	กิจกรรมยุวกาชาด		1	84
7	PLC ระดับชั้น ม.3		1	-
8	สอนเสริมวิชาการ		2	36
9	กิจกรรม 5 ส		1	36
10	กิจกรรมสาธารณประโยชน์		1	36
รวม			28	489

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

เจ้าหน้าที่แผนงานและยุทธศาสตร์
เลขานุการ ระดับชั้น ม.3
ผู้นำยุวภาษา หน่วยสีชมพู
ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ม.3/4
ครูเวรประจำวันศุกร์
งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย



งานออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ที่ได้รับมอบหมาย



งานแผนงานและยุทธศาสตร์

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/ แผน
1	ก23102	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.3	47



กำหนดการจัดการเรียนรู้



ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การผลิตสื่อ / นวัตกรรม

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	โตมิโน คำราชาศัพท์	2
2	สามเหลี่ยมมหัศจรรย์ ระดับภาษา	1
3	บัตรคำ เรื่อง คำทับศัพท์ คำราชาศัพท์	1
4	เกมถอดสระศัพท์วิชาการ	1
5	วิถีทัศน์ บทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก	1

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การผลิตสื่อ / นวัตกรรม

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
6	วีดิทัศน์ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ	4
7	เกม ถอดรหัสดาววินซี	1
8	สื่อ PowerPoint ประกอบการสอน	12
9	แบบฝึกหัดประกอบการสอน	1
10	บทเรียนออนไลน์	1

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

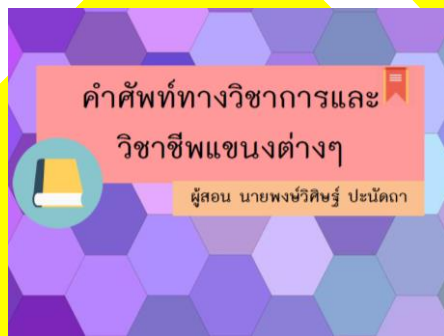
ตัวอย่างการผลิตสื่อ / นวัตกรรม



โตบิโบคำราชาศัพท์

เกมถอดสะกดศัพท์วิชาการ

วิถีทัศน์ เรื่อง เห็นแก่ลูก



ตัวอย่างสื่อ PowerPoint

เกมปริศนาดาวิชนี

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

วิจัยในชั้นเรียน

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โดยใช่วิธีการแบบเปิด (Open Approach)	ม.3



ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การพัฒนาตนเอง

เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และ ผู้บังคับบัญชาชาวต่างชาติ หลักสูตร ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	โรงเรียนเมืองสุรินทร์	จังหวัดสุรินทร์
การฝึกอบรมโครงการส่งเสริม สถานศึกษาและประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง การประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้ สถานการณ์ COVID-19 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	ระบบออนไลน์	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การพัฒนาตนเอง

เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
การฝึกอบรมหลักสูตรสุจริต สำหรับข้าราชการ	ระบบออนไลน์	เครือข่ายสุจริตไทย
การทดสอบวัดความรู้ เรื่อง ความรู้ พื้นฐานด้านการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
การฝึกอบรมพัฒนาและทดสอบ ความรู้การจัดหลักสูตร สถานศึกษาและประเมินหลักสูตร	ระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระถมศึกษา ลำพูน เขต 2

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การพัฒนาตนเอง

เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
ผ่านการประเมินความรู้ระดับดีเยี่ยม ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563	ระบบออนไลน์	โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
ผ่านการทดสอบวัดความรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ (E-book) เรื่องวันสุนทรภู่	ระบบออนไลน์	ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การพัฒนาตนเอง



สุจริตไทย

เครือข่ายสุจริตไทย ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา

ได้สอบผ่านหลักสูตรสำหรับข้าราชการ

ผ่านระบบ E-Learning จาก www.thaihonesty.org

18 มีนาคม 2564

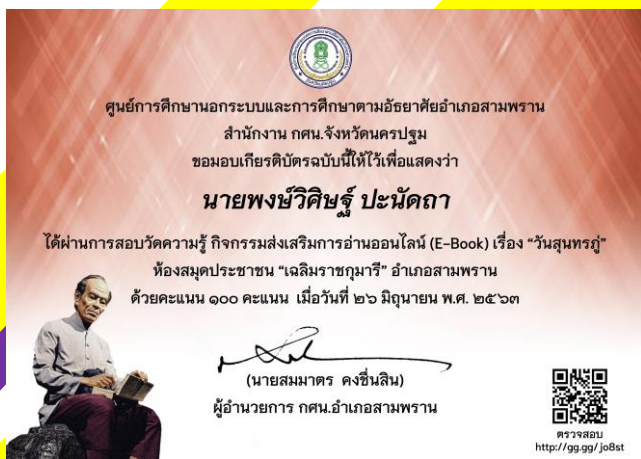
Wimaya R

ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
กรรมการเครือข่ายสุจริตไทย



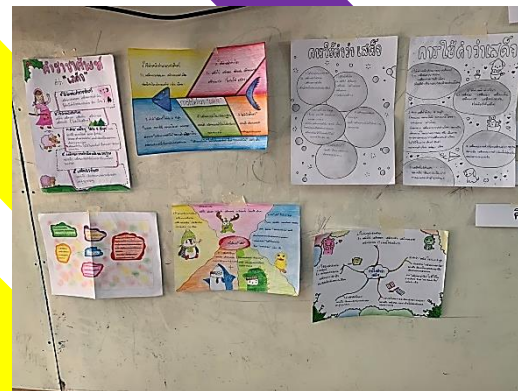
ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การพัฒนาตนเอง



ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน



ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่



กองบริหารการไทยพื้นฐาน
(๒๕๓๑๐๒)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 - ครูพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา **สุวี ปะนัดดา**



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เลขที่ 10 ถ. นาเชือก-ห้วยคตภูมิพิสัย ต.นาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม 44170

บทเรียนออนไลน์

คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ K P A

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระดับภาษา ▾

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ ▾

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การใช้ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ▾

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านบทหรือกรอง ▾

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 บทละครชุดเรื่องเห็นแก่ลูก ▾



การจัดทำระเบียบรู้ออนไลน์



ยินดีต้อนรับนักเรียนทุกคนเข้าสู่บทเรียนออนไลน์
นักเรียนทุกคนสามารถเข้าห้องเรียน Google Classroom
โดยสามารถคลิกเข้าเรียนตามห้องเรียนของตนเอง



ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

11:58 พ. 13 ม.ค. | nachuakpit.ac.th | 92%

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 - ครูพงษ์วิศิษฐ์ ปะนันตา

e-learning

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เลขที่ 10 ถ. นาเชือก-พัคคนภูมิพิสัย ต.นาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม 43170

บทเรียนออนไลน์

- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา
- กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ K P A
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระดับภาษา ▾
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ

ครูพงษ์วิศิษฐ์ ปะนันตา

Google Chrome

รหัสเข้าชั้นเรียน

- ม. ๓/๑ รหัส น7lsnwc
- ม. ๓/๒ รหัส kaqf7k3
- ม. ๓/๓ รหัส hzg3qm2
- ม. ๓/๔ รหัส xcumoej
- ม. ๓/๕ รหัส 7bpkezn
- ม. ๓/๖ รหัส g7iwb3n

บทเรียนออนไลน์

คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ K P A

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ระดับภาษา ▾

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ระดับภาษา

ใบความรู้ ระดับภาษา

ข้อความภาษาระดับ
ต่าง ๆ

แบบทดสอบประจำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ระดับภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คำ
ทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ

ใบความรู้ ระดับภาษา

<https://drive.google.com/file/d/16KXkaow8Cgj76vDhgRLNTIpluCfDjtXN/view?usp=sharing>



ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

11:57 พ. 13 ม.ค. 92%

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/4
นักเรียน 11 คน
ใบงาน 2/1 คำทับศัพท์

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/3
นักเรียน 23 คน
ใบงาน 2/1 คำทับศัพท์

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/2
นักเรียน 27 คน
ใบงาน 2/1 คำทับศัพท์

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/1
นักเรียน 29 คน
ใบงานที่ 2/1 คำทับศัพท์

11:57 พ. 13 ม.ค. 92%

12 ส่งแล้ว 15 มอบหมายแล้ว

- นักเรียนทั้งหมด
- ส่งแล้ว
- CHOTIMA ARANCHAI
- PRIM PINTITA

11:57 พ. 13 ม.ค. 92%

6 ส่งแล้ว 23 มอบหมายแล้ว

- นักเรียนทั้งหมด
- ส่งแล้ว
- Kritsada Pawakae
- Jeeranan janthee
- warisara chaldion
- ญาณิศา มาตโสง
- ณัฐพล ด้ายกลาง
- อรปวีชา แคนหนองเบน

100 จุด

คำแนะนำ งานของนักเรียน

ใบงาน 2/1 คำทับศัพท์
CHOTIMA ARANCHAI
ส่งแล้ว
เพิ่มคะแนน/100

ไฟล์แนบ

- IMG2021011225325.jpg
- IMG2021011225339.jpg

ความคิดเห็นส่วนตัว

CHOTIMA ARANCHAI 11 ม.ค.
เด็กหญิง ไชติมา อรุณชัย ชั้นม.3/2 เลขที่ 15 ตะ

100 จุด

คำแนะนำ งานของนักเรียน

ใบงานที่ 2/1 คำทับศัพท์
Kritsada Pawakae
ส่งแล้ว
เพิ่มคะแนน/100

ไฟล์แนบ

- ใบงานที่ 21 คำทับศัพท์ (12 ม.ค. 2021 10:57:39).jpeg
- ใบงานที่ 21 คำทับศัพท์ (12 ม.ค. 2021 10:57:58).jpeg

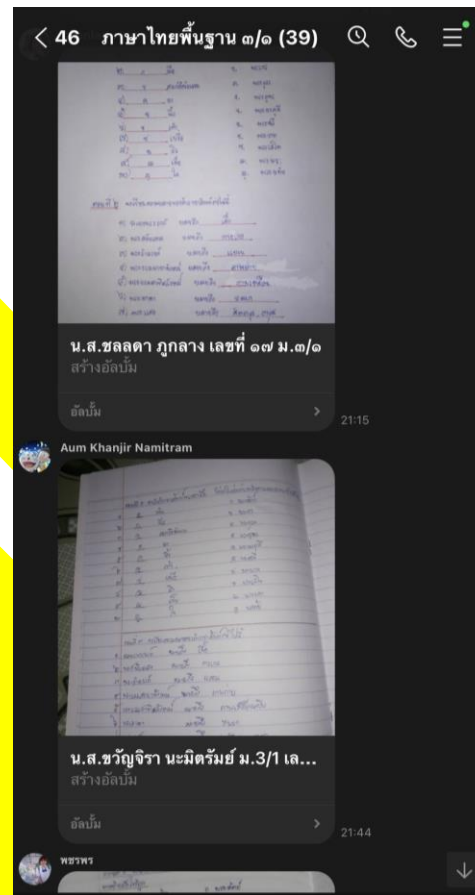
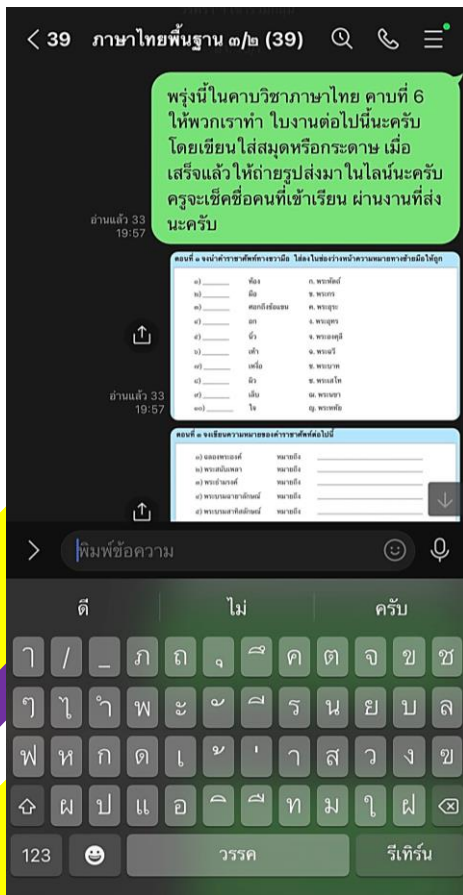
ความคิดเห็นส่วนตัว

Kritsada Pawakae เมื่อวานนี้
ต.ช.คุณตา ประเวศ เลขที่1 ม.3/1

เพิ่มความลับ

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์



ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ผลงานผู้เรียน



วิถีทัศน์ทำนองเสนาะ



แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.5)



ตัวอย่างผลงานคำราชาศัพท์



ตัวอย่างผลงานโฆษณา



ตัวอย่างผลงานบทพากย์เอราวัณ



ตัวอย่างผลงานสุนทรียรส

การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ ๑ ด้านการปฏิบัติตน

วินัยและการรักษาวินัย



คุณธรรม จริยธรรม



การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ ๑ ด้านการปฏิบัติตน

จรรยาบรรณวิชาชีพ



การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ ๑ ด้านการปฏิบัติตน

จิตวิญญาณความเป็นครู



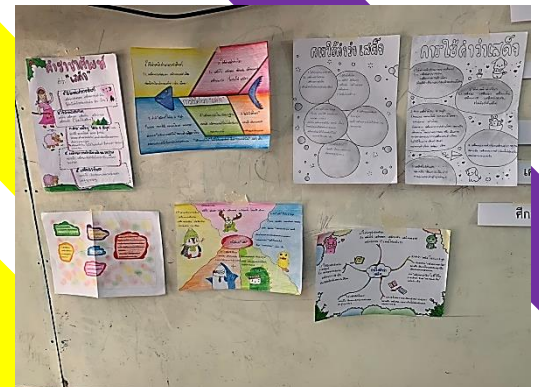
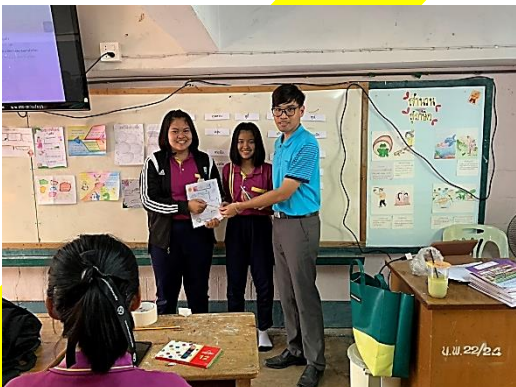
จิตสำนึกความรับผิดชอบ ในวิชาชีพครู



การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนการสอน



การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนการสอน

11:58 พ. 13 ม.ค. nachusapt.ac.th

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 - ครูหญิงสิริษฐ์ ประนิดดา e-learning

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เลขที่ 10 อ.นาเชือก-พยุหะภูมิพิสัย จ.นาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม 43170

บทเรียนออนไลน์

- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา
- กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ K P A
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระดับภาษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ

ครูหญิงสิริษฐ์ ประนิดดา

11:57 พ. 13 ม.ค.

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/4
นักเรียน 11 คน
โบราณ 2/1 คำทับศัพท์

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/3
นักเรียน 23 คน
โบราณ 2/1 คำทับศัพท์

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/2
นักเรียน 27 คน
โบราณ 2/1 คำทับศัพท์

รายวิชาภาษาไทย
ม.3/1
นักเรียน 29 คน
โบราณ 2/1 คำทับศัพท์

11:57 พ. 13 ม.ค.

12 15
สมาชิก
นักเรียนทั้งหมด

CHOTIMA ARANCHAI

PRIM PINTITA

Parichut Bootmangka

Pichamon Cherdchoo

Piyada Klabklang

Ratchaplon Tipwongsa

11:57 พ. 13 ม.ค.

6 23
สมาชิก
นักเรียนทั้งหมด

Kritsada Pawakae

jeeranan janthee

warisara chaldon

ญาดิธา ภาณุโสภา

ณัฐพล อ้ายสากา

ธนวิศา แสนหมอบเนน

โบราณ 2/1 คำทับศัพท์
CHOTIMA ARANCHAI

ไฟล์แนบ

IMG20210111225325.jpg

IMG20210111225339.jpg

ดาวน์โหลดไฟล์แนบ

CHOTIMA ARANCHAI 11 ม.ค.
นักเรียน 23 คน แชร์ 3/2 วันที่ 15 ม.ค.

โบราณ 2/1 คำทับศัพท์
Kritsada Pawakae

ไฟล์แนบ

โบราณ 2/1 คำทับศัพท์ (12 ม.ค. 2021 10:57:39).jpg

โบราณ 2/1 คำทับศัพท์ (12 ม.ค. 2021 10:57:58).jpg

ดาวน์โหลดไฟล์แนบ

Kritsada Pawakae แชร์แนบ
ค.ศ. 10:57:58 วันที่ 12 ม.ค.

การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

การบริหารจัดการชั้นเรียน



หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม

“3/4 ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา”

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



หนึ่งห้องเรียน
หนึ่งโครงการคุณธรรม



ครูที่ปรึกษา
นางลำไย นามวิชา
นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะบัตตา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

การพัฒนาตนเอง



Waringer FC
ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
กรรมการเครือข่ายสุจริตไทย



พารามบ
http://99.gov/jobat

การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

การทำงานเป็นทีม



การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

งานกิจกรรมตามการบริหารงานของสถานศึกษา



การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

งานกิจกรรมตามการบริหารงานของสถานศึกษา



การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติงาน

การใช้ภาษาและเทคโนโลยี

