



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดทำโดย

นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ที่ วันที่ 29 มีนาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน....1....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ ตำแหน่ง พนักงานราชการ ได้รับมอบหมายให้รายงานผล
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามคำสั่งของ
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ 145 / 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของ
การรายงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็น.....

ความคิดเห็น.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรกฤษณ์ นามภักดิ์)

(นางสาวไฉไล่ม บุขมงคล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศึกษาฯ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานยุทธศาสตร์

และประกันคุณภาพ

ความคิดเห็น.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบของมาตรฐานที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ 6) การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน รวมทั้งผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

ข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

วิมล พัฒนเพ็ญ
พนักงานราชการ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ สารบัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1
1. กระบวนการพัฒนา.....	1
1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	1
1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	1
1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	1
1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน.....	2
1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	2
1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	2
2. ผลการดำเนินงาน.....	2
3. จุดเด่น.....	2
4. จุดควรพัฒนา.....	3
ภาคผนวก.....	4
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้.....	5
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	7
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10
ภาคผนวก ง : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	13
ภาคผนวก จ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	15
ภาคผนวก ฉ : การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รายงาน นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้รายงานปฏิบัติหน้าที่ครูสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามมาตรฐานตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปลงนี้

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

ผู้รายงานได้ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ก หน้า 5-6)

1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รายงานได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยนำสื่อและนวัตกรรม มาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ข หน้า 7 - 9)

1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน นอกจากนี้ ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสังเกตการณ์สอน และสะท้อนคิด เพื่อนำผลปฏิบัติที่ได้ มาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ค หน้า 10 - 12)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ

1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รายงานได้ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยได้มีการกำหนด เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และนำผลการประเมินการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232 (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ง หน้า 13 - 14)

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานได้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ หน้า 15 - 20)

1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

ผู้รายงานได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ฉ หน้า 21 - 26)

2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่ผู้รายงานได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 คือ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ผู้รายงานมีความตั้งใจ มุ่งมั่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มีประโยชน์และส่งเสริมความรู้ ความรักและความสามัคคีทั้งระหว่างนักเรียนต่อนักเรียน และนักเรียนมีความเคารพรักต่อครูผู้สอน ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดีอีกทั้งครูมีความตั้งใจ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการตรวจสอบและประเมินเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

กำหนดการสอน (Course Syllabus)
รายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

ภาคผนวก ข

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



**รายงานการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี
และแหล่งเรียนรู้**
รายวิชาหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นางสาววิมล พัฒนาเพ็ญ
ตำแหน่ง พนักงานราชการ


โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักตามเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาววิมล พัฒนาเพ็ญ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ



บันทึกข้อความ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
เลขที่ 1155... วันที่ 11 ม.ย. 64
เวลา 9.00 น. ผู้รับ.....

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ที่ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2564
เรื่อง สรุปรายงานส่งกำหนดการสอน (Course Syllabus)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ตามที่กลุ่มงานนิเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการให้คณะครูส่งกำหนดการสอน (Course Syllabus) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 ในระหว่างวันที่ 8 - 10 พฤศจิกายน 2564 นั้น บัณฑิตดำเนินการดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปรายงานการส่งกำหนดการสอน (Course Syllabus) ของคณะครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)
ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงาน
(นางสุธาปณีย์ โสภณอดิศัย)
ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนิเทศภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
เพื่อโปรด ทราบ พิจารณาสั่งการ
ฝ่าย/กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
ส่งสรุปให้ทันต่อการดำเนินงาน
ภาคเรียนที่ 2 / 2564

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำเนาถูกต้อง




(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

ภาคผนวก ค

**ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ



แบบบันทึกจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมในห้องเรียนจริง (PLC-04)
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สพม.มหาสารคาม

ชื่อทีม สังกศตศึกษา ครั้งที่ 4 วงรอบที่ 1

กิจกรรมครั้งนี้มุ่งความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

กิจกรรมครั้งนี้มุ่งความสอดคล้องกับการพัฒนา NACHUAK Model

N (Need) ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนานวัตกรรม

A (Agenda) ประชุมวางแผน/ระดมความคิด

C (Concept) กรอบความคิดในการออกแบบนวัตกรรม

H (How) เตรียมการในการใช้นวัตกรรม

U (Use) นำนวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียน

A (Act) สะท้อนความคิด/ปรับปรุงนวัตกรรม

K (Know) สรุปลงความรู้/เผยแพร่วัตกรรม

วัน เดือน ปี ที่ PLC ...14../ก.พ../..2565..	เวลาที่เริ่ม – สิ้นสุด11.10-12.00 น.....	จำนวน ชม. : นาที60 นาที.....	สถานที่ ห้องกลุ่มสาระการงานอาชีพ
ผู้ร่วม PLC	1. นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ (Model Teacher)	ผู้นำ PLC นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	ผู้เชี่ยวชาญ/ผอ./ ผู้รับมอบหมาย นายทรงศักดิ์ ชาวไพร
	2. นางสาวกานต์มณี บุญมี (Buddy Teacher)		
	3. นายจกฤษณ์ นามภักดี (Mentor)		
	4. นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง (Expert)		
	5. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร (School Administrator)		
ชื่อปัญหา	การพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการสร้างความตระหนัก		
สาเหตุของปัญหา	ปัจจุบันนี้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมบริบทรอบตัว เป็นยุคที่ต้องแข่งขัน ทันต่อกระแส ทันต่อข่าวสารบ้านเมืองและการเปลี่ยนแปลง การที่มนุษย์จะอยู่รอดในสภาวะการณ์ดังกล่าวนี้ บทบาทของครูผู้สอน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การสร้างความตระหนัก การมีมารยาทและการมีจิตสาธารณะเป็นสิ่ง		

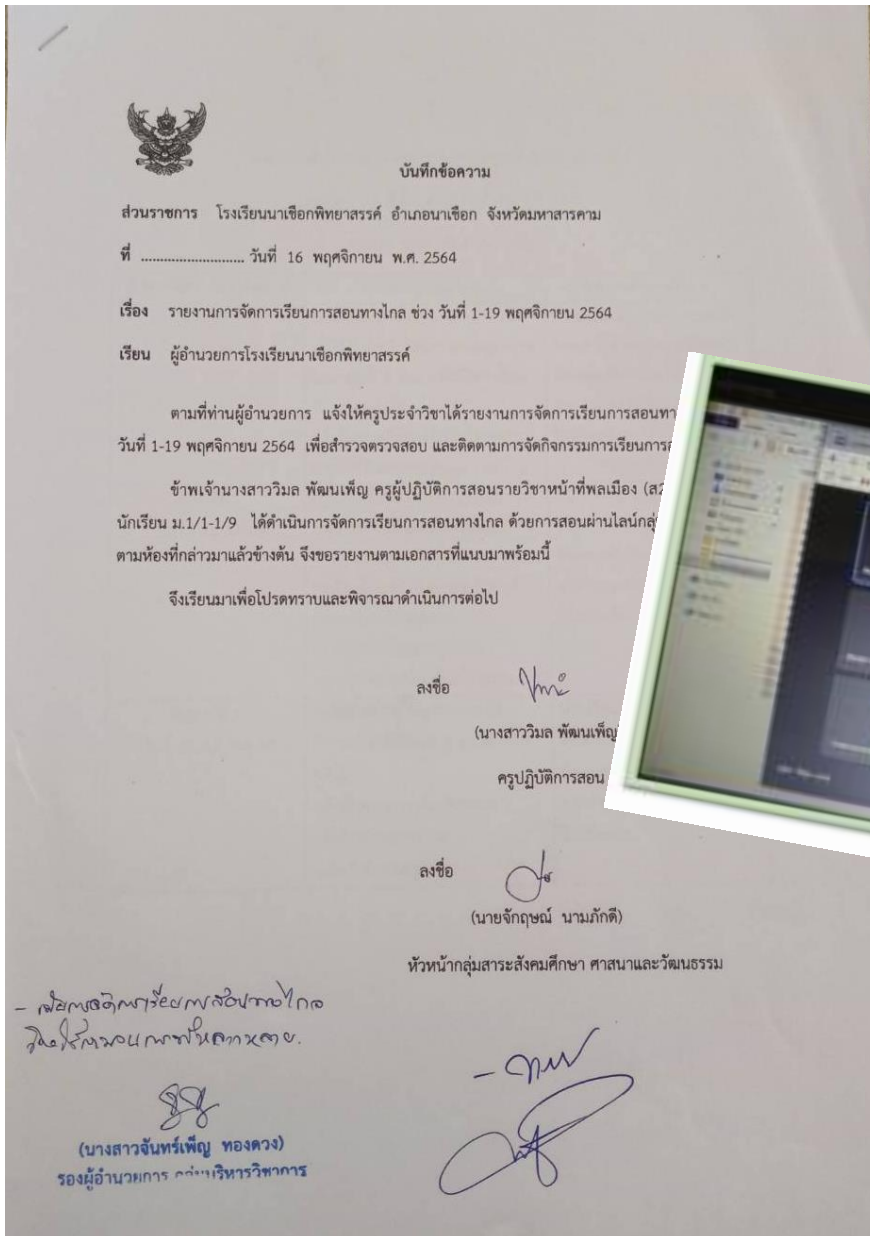
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สพม.มหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง



(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ



สำเนาถูกต้อง



(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

ภาคผนวก ง

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ที่ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....1....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ ตำแหน่ง พนักงานราชการ วิทยฐานะ - ได้รับมอบหมาย
ให้ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่...2 ปีการศึกษา 2564 รายวิชา หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส 20232
นักเรียนที่รับผิดชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ห้อง 1/1 - 1/9 จำนวน 350 คน
ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 ครบตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 ไม่ครบตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
 เห็นควรอนุมัติ
 ให้แก้ไขประเด็น.....

ลงชื่อ.....
(นายจกฤกษ์.....)
หัวหน้ากลุ่มสาระ.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

เตือนในการคิด "จ"
การให้ผลการเรียน "จ" สาเหตุจาก 3 กรณีคือ
1. กรณี "จ" ปกติ : นักเรียนไม่เข้าสอบวิชากลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน หรือมีเหตุผลที่ดี
ซึ่งทำไม่ได้สามารถวัดและประเมินผลได้
2. ผู้เรียนไม่ได้เข้าสอบกลางภาค และของคะแนนระหว่างเรียนที่สอบกลางภาค รวมกันถึงเฉลี่ย
ระหว่างเรียนก่อนจบกลางภาค และของคะแนนระหว่างเรียนที่สอบกลางภาค รวมกันถึงเฉลี่ย
ของ 20 ของคะแนนรวมทั้งเรียน
3. ผู้เรียนไม่ส่งใบงานแบบฝึกหัดแบบทดสอบชิ้นงาน 10 รายวิชาขึ้น

เห็นผู้บริหาร
อนุมัติ/อนุญาต
อนุมัติเนื่องจาก.....
(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำเนาถูกต้อง

Handwritten signature

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

ภาคผนวก จ

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
ที่ 884 / 2564เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564
ลงวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง อำนวยความสะดวก นิเทศการสอน สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสอนร่วมกับครู พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายทรงศักดิ์ ชาวโพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5 นางสิริอร จันทรงกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.6 นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.7 นายบริพัทธ์ ศิริเลิศ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.8 นายไพฑูย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.9 นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.10 นางสุธาปณีย์ โสภณอดิศัย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.11 นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นิเทศ ให้คำปรึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมี และใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตน และเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

2.1.1 นางศิริกร วาลมูลตรี	ประธานกรรมการ
2.1.2 นายกิตติกุล แก้วกาหลง	กรรมการ
2.1.3 นางนิรพร จันทรเสนา	กรรมการ
2.1.4 นายปฏิภาณ ปะติเก	กรรมการ
2.1.5 นางสาวปราณี นิตยะ	กรรมการ
2.1.6 นางสาวศุภกมลลักษณ์ พุดตาเต	กรรมการ
2.1.7 นายจักรพงษ์ แทบทาม	กรรมการ
2.1.8 นางสาวจรรยา มาตรฐานเมือง	กรรมการ
2.1.9 นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา	กรรมการ
2.1.10 นางชนิษฐา ประศรีหาคลิ่ง	กรรมการ
2.1.11 นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	กรรมการ
2.1.12 นายจรัส ประทังวา	กรรมการ
2.1.13 นางสาววงศ์พร จันทะสาร	กรรมการและเลขานุการ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ



คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ 883 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังรายละเอียดตามตารางแนบท้ายคำสั่งนี้

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำเนาถูกต้อง

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ

4.7 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

ที่	ครูผู้สอน (Model Teacher)	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (Mentor)
4.7.1	นางสุธาสินี บุญมา	นางนิจารัตน์ คอนหา	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.2	นางนิจารัตน์ คอนหา	นางอรวิญญา ยันต์รัมย์	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.3	นางอรวิญญา ยันต์รัมย์	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.4	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางอรวิญญา ยันต์รัมย์	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.5	นางเกศรินทร์ เปกา	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.6	นายศตวรรษ สัตถาผล	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.7	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	นายศตวรรษ สัตถาผล	นางสุธาสินี บุญมา

4.8 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

ที่	ครูผู้สอน (Model Teacher)	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (Mentor)
4.8.1	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์	นางสาวจริยา มีโชค	นางศศิธร พาบ
4.8.2	นางสาวจริยา มีโชค	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์	นางศศิธร พาบ
4.8.3	นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.4	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง, นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.5	นางจาทุพรณ คำคำ	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.6	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	นางแสงเดือน โยมไธสง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.7	นางแสงเดือน โยมไธสง	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.8	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	นางศรีญา ไขควัฒนาสิทธิกุล	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.9	นางศรีญา ไขควัฒนาสิทธิกุล	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.10	นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	นายนิรันดร์ อันทอง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.11	นายนิรันดร์ อันทอง	นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.12	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางประภัสสร ปะวะโท	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.13	นางประภัสสร ปะวะโท	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.14	นายธวัชชัย บัวหอม	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.15	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.16	ธวัชชัย บัวหอม	นางนิจพร จันทดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.17	นางนิจพร จันทดี	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.18	นางสาวศิริลักษณ์ จันทะบุรณ์	นางนิจพร จันทดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.19	นางสาวทิพย์สุดา งามสีทา	นางนิจพร จันทดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.20	นางสาวกาญจนา มะสีผา	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์

สำเนาถูกต้อง



(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

รูปถ่ายกิจกรรมภายในสถานศึกษา



รับการนิเทศการจัดการศึกษา



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการ
มีทักษะระหว่างเรียน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่าน
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

รูปถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



กิจกรรม PLC-2 การค้นหาปัญหา วิเคราะห์
สิ่งที่ต้องการพัฒนา

กิจกรรม PLC-3 การออกแบบและจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม



กิจกรรม PLC-5 แบบบันทึกการประเมินผล /
สะท้อนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม

กิจกรรม PLC-6 แบบบันทึกสรุปผลการจัดการเรียนรู้
/ กิจกรรม / นวัตกรรม และเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)

ภาคผนวก ฉ
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน



สำเนาถูกต้อง

(นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ)