



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดทำโดย

นางเพียร ประจันศรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

ที่วันที่ 28 มีนาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน....1....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางเพียร ประจันศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามคำสั่งของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ 145 / 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของการรายงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางเพียร ประจันศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น.....

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นางรัตนา สุทธิธรรม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวไฉไล่ม บุขมงคล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานยุทธศาสตร์

และประกันคุณภาพ

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบของมาตรฐานที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ 6) การเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน รวมทั้งผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

ข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางเพ็ญ ประจันศรี

ครู

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ สารบัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1
1. กระบวนการพัฒนา.....	1
1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	1
1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	1
1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	1
1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน.....	2
1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	2
1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	2
2. ผลการดำเนินงาน.....	2
3. จุดเด่น.....	2
4. จุดควรพัฒนา.....	3
ภาคผนวก.....	4
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้.....	5
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	7
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10
ภาคผนวก ง : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	13
ภาคผนวก จ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	15
ภาคผนวก ฉ : การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รายงาน นางเพียร ประจันศรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้รายงานปฏิบัติหน้าที่ครูสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปดังนี้

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

ผู้รายงานได้ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค 32202 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ก หน้า 5-6)

1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รายงานได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยนำสื่อและนวัตกรรม มาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค 32202ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ข หน้า 7 - 9)

1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน นอกจากนั้น ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสังเกตการณ์สอน และสะท้อนคิด เพื่อนำผลปฏิบัติที่ได้ มาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ค หน้า 10 - 12)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี

1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รายงานได้ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง 22102 ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยได้มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และนำผลการประเมินการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง22102 (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ง หน้า 13 - 14)

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานได้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ หน้า 15 - 20)

1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

ผู้รายงานได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ฉ หน้า 21 - 26)

2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่ผู้รายงานได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 คือ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ผู้รายงานมีความตั้งใจ มุ่งมั่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มีประโยชน์และส่งเสริมความรู้ ความรักและความสามัคคีทั้งระหว่างนักเรียนต่อนักเรียน และนักเรียนมีความเคารพรักต่อครูผู้สอน ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดีอีกทั้งครูมีความตั้งใจ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการตรวจสอบและประเมินเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางเพียร ประจันศรี)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก


มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี

ภาคผนวก ก

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
 ที่ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564
 เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....1.....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางเพียร ประจันศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมาย
 ให้ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่...2... ปีการศึกษา 2564 รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค 32202
 นักเรียนที่รับผิดชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 ห้อง 5/5 - 5/8 จำนวน 160 คน
 ในกรณีนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมา
 พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
 (นางเพียร ประจันศรี)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 ครอบคลุมองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 ไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชา
 เห็นควรอนุมัติ
 ให้แก้ไขประเด็น.....

ลงชื่อ.....
 (นางสาวจันทนา สุทธิธรรม)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ความคิดเห็นผู้บริหาร
 อนุมัติ/อนุญาต
 ไม่อนุมัติเนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....
 (นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ต่อไปการคิด "ร"
 การให้ผลการเรียน "ร" สาเหตุจาก 3 กรณีคือ
 1. กรณี "ร" ปกติ : นักเรียนไม่เข้าสอบวัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัย
 ซึ่งทำให้ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้
 2. ผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินผลตาม มาตรฐานตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในขณะประเมินผล
 ระหว่างเรียนก่อนสอบกลางภาค และต้องประเมินผลระหว่างเรียนหลังสอบกลางภาค รวมกันตั้งแต่นั้น
 ละ 20 ของคะแนนรวมทั้งเรียน
 3. ผู้เรียนไม่ส่งงาน/งานส่งบกพร่อง/ผลสอบ/ชิ้นงาน/รายการวิชาอื่น

สำเนาถูกต้อง



(นางเพียร ประจันศรี)

ภาคผนวก ข

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กำหนดการสอน (Course Syllabus)

รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 32202
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นางเพียร ประจันศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นางเพียร ประจันศรี)

**รายงานการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี
และแหล่งเรียนรู้**

รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 32202
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นางเพียร ประจันศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา มหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นางเพียร ประจันศรี)

เอกสารประกอบการเรียน

รายวิชา คณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ความน่า

จุดที่ 1 กฎเกณฑ์เบื้องต้น



กฎเกณฑ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการนับ

ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

กฎข้อที่ 2

ถ้าสามารถทำงานอย่างแรกวิธีต่างๆ ได้ n_1 วิธี แต่ละวิธีของการทำงานอย่างแรกสามารถทำงานอย่างที่สองวิธีต่างๆ ได้ n_2 วิธี และแต่ละวิธีของการทำงานอย่างแรก และอย่างที่สองสามารถทำงานอย่างสามต่างๆ กันได้ n_3 วิธี ... เป็นเช่นนี้ถึงการทำงานอย่างที k ซึ่งสามารถทำงานวิธีต่างๆ กันได้ n_k วิธี ดังนั้น จำนวนวิธีทั้งหมดที่จะเลือกทำงานอย่างแรกตามด้วยการทำงานอย่างที่สอง ตามด้วยการทำงานอย่างสาม ... จนถึงการทำงานอย่างที k สามารถทำวิธีต่างๆ ได้ $n_1 \cdot n_2 \cdot n_3 \cdot \dots \cdot n_k$ วิธี

ตัวอย่างที่ 3 สถาบันทดสอบความพร้อมเพื่อเข้าเรียนต่อใหม่มหาวิทยาลัยได้กำหนดรหัสของนักศึกษาด้วยอักษรภาษาไทย 1 ตัว และสามด้วยตัวเลขสี่ตัว สถาบันจะมีวิธีกำหนดรหัสของผู้เข้าสอบได้แตกต่างกันทั้งหมดกี่วิธี ถ้า

- 1) ไม่มีข้อกำหนดใดๆ เพิ่มเติม
- 2) ห้ามออกบัตรที่ตัวเลขเป็นศูนย์พร้อมกันทั้งสี่หลัก

วิธีทำ 1) ไม่มีข้อกำหนดใดๆ เพิ่มเติม ดังนั้นการจัดรหัสจะเหมือนกับการทำงาน 5 ขั้นตอน

ขั้นที่หนึ่ง มีวิธีเลือกอักษรภาษาไทยได้ 44 วิธี

ขั้นที่สองถึงขั้นที่ห้า มีวิธีเลือกตัวเลขได้ ขั้นตอนละ 10 วิธี

ดังนั้น จะออกรหัสได้ทั้งหมด $44 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 440,000$ วิธี

2) กรณีที่ออกบัตรที่ตัวเลขเป็นศูนย์พร้อมกันทั้งสี่หลักจะมีวิธีออกบัตรได้

$$44 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 44 \text{ วิธี}$$

ดังนั้น กรณีที่ออกบัตรที่ตัวเลขไม่เป็นศูนย์พร้อมกันทั้งสี่หลักจะมีวิธีออกบัตรได้

$$440,000 - 44 = 439,956 \text{ วิธี}$$

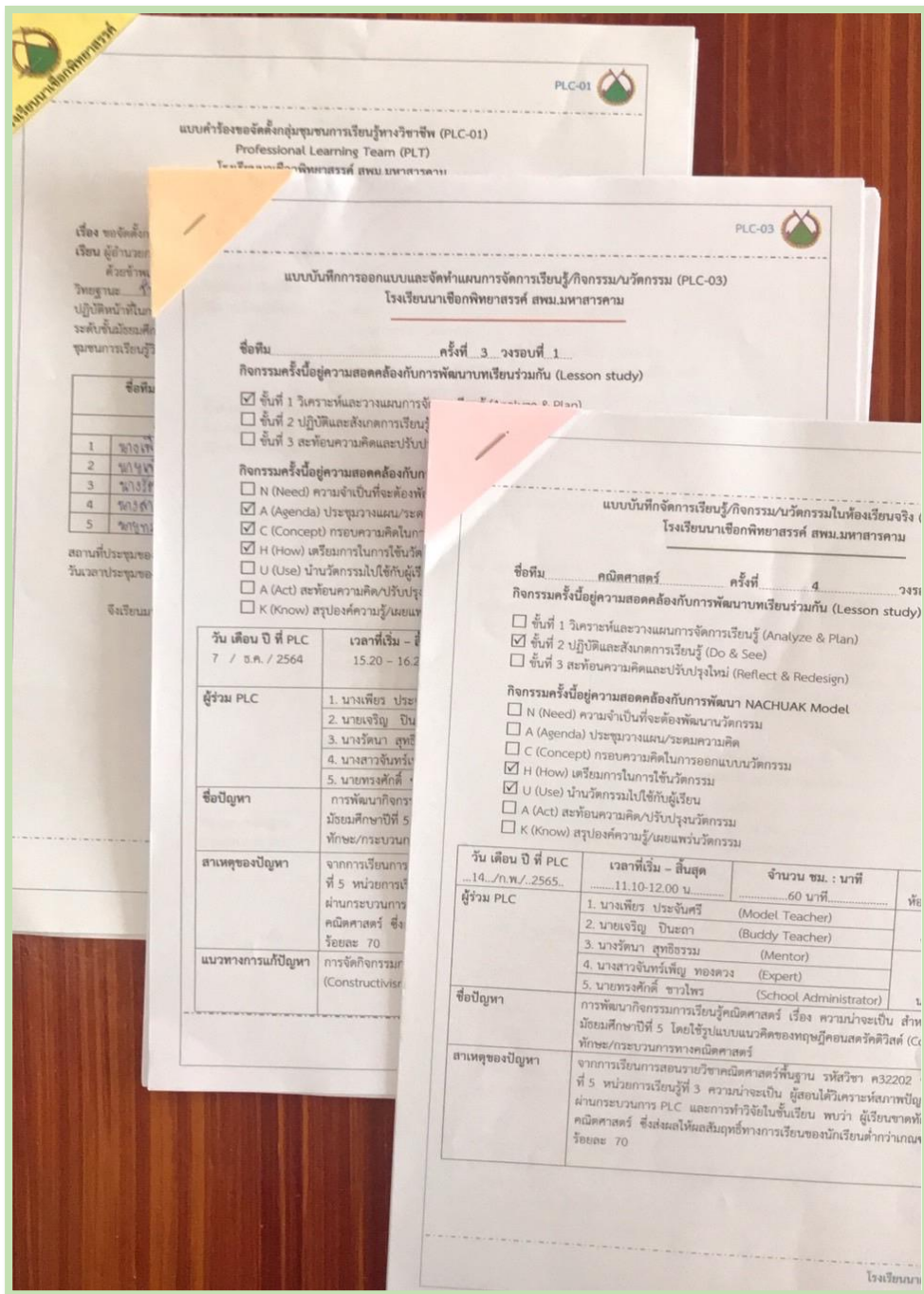
สำเนาถูกต้อง

(นางเพียร ประจันศรี)

ภาคผนวก ค

**ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี



สำเนาถูกต้อง

(นางเพียร ประจันศรี)



สำเนาถูกต้อง



(นางอริญชยา ยันต์รัมย์)

ภาคผนวก ง

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก จ

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ 884 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

ลงวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง อำนวยความสะดวก นิเทศการสอน สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสอนร่วมกับครู พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายทรงศักดิ์ ชาวโพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5 นางสิริอร จันทรงกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.6 นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.7 นายบริพัทธ์ ศิริเลิศ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.8 นายไพฑูย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.9 นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.10 นางสุธาปณีย์ โสภณอดิศัย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.11 นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นิเทศ ให้คำปรึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมี และใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตน และเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

2.1.1 นางศิริกร วาลมูลตรี	ประธานกรรมการ
2.1.2 นายกิตติกุล แก้วกาหลง	กรรมการ
2.1.3 นางนิรพร จันทรเสนา	กรรมการ
2.1.4 นายปฏิภาณ ปะติเก	กรรมการ
2.1.5 นางสาวปราณี นิตยะ	กรรมการ
2.1.6 นางสาวศุภลักษณ์ พุดตาเต	กรรมการ
2.1.7 นายจักรพงษ์ แทบทาม	กรรมการ
2.1.8 นางสาวจรรยา มาตรฐานเมือง	กรรมการ
2.1.9 นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา	กรรมการ
2.1.10 นางชนิษฐา ประศรีหาคลิ่ง	กรรมการ
2.1.11 นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	กรรมการ
2.1.12 นายจรัส ประทังวา	กรรมการ
2.1.13 นางสาววรรค์พร จันทะสาร	กรรมการและเลขานุการ

สำเนาถูกต้อง

(นางเพียร ประจันศรี)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี



คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ 883 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังรายละเอียดตามตารางแนบท้ายคำสั่งนี้

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำเนาถูกต้อง

(นางเพียร ประจันศรี)

รูปถ่ายกิจกรรมภายในสถานศึกษา



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่าน
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สำเนาถูกต้อง



(นางเพียร ประจันศรี)

รูปถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



กิจกรรม PLC-2 การค้นหาปัญหา วิเคราะห์
สิ่งที่ต้องการพัฒนา

กิจกรรม PLC-3 การออกแบบและจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม



กิจกรรม PLC-5 แบบบันทึกการประเมินผล /
สะท้อนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม

กิจกรรม PLC-6 แบบบันทึกสรุปผลการจัดการเรียนรู้
/ กิจกรรม / นวัตกรรม และเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง



(นางเพียร ประจันศรี)

ภาคผนวก ฉ

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางเพียร ประจันศรี

การพัฒนาตนเอง



สำเนาถูกต้อง

(นางเพียร ประจันศรี)