

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

จุดเด่น

๑. มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติการทดลองในรายวิชาชีววิทยา
๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติการในเนื้อหาอื่นๆเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. มีแนวทางการบำรุงรักษาอุปกรณ์
๓. มีทะเบียนยืมคืนอุปกรณ์

จุดควรพัฒนา

๑. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติการในเนื้อหาอื่นๆเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. มีแนวทางการบำรุงรักษาอุปกรณ์
๓. มีทะเบียนยืมคืนอุปกรณ์

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

รูปภาพประกอบ



๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการ

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ STEM Education สะเต็มศึกษาต้นกล้าสมาร์ทเทรนเนอร์ทีม
๔. การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์

จุดเด่น

๑. มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติการทดลองในรายวิชาชีววิทยา
๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดหาสื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

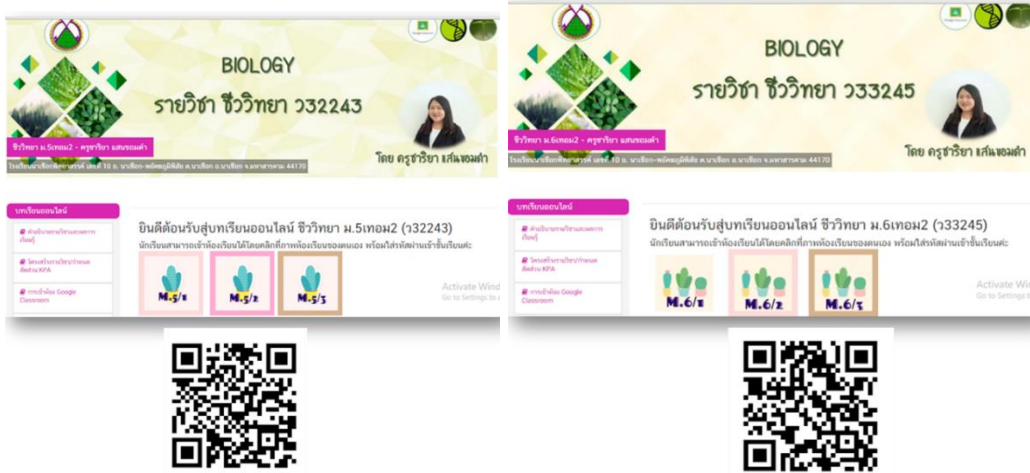
จุดควรพัฒนา

๑. มีแนวทางการบำรุงรักษา
๒. มีบันทึกการใช้งานแหล่งเรียนรู้

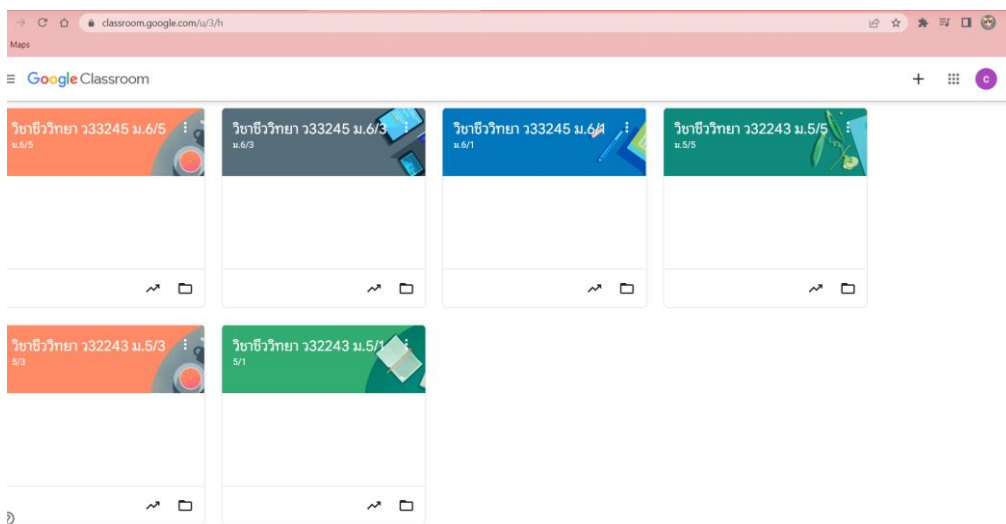
ความต้องการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- รูปภาพประกอบ

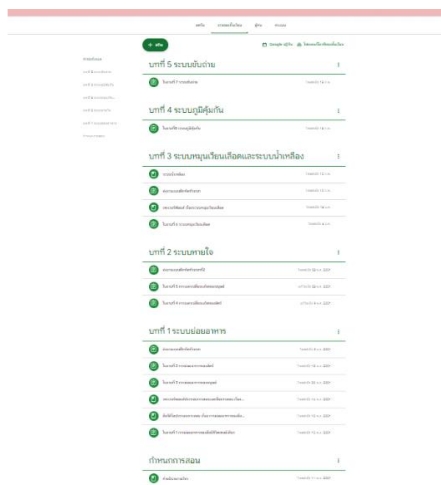
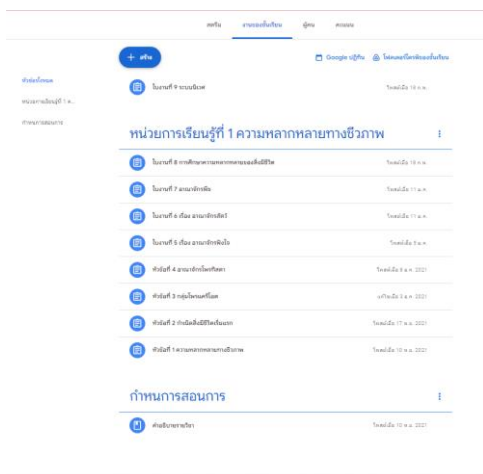


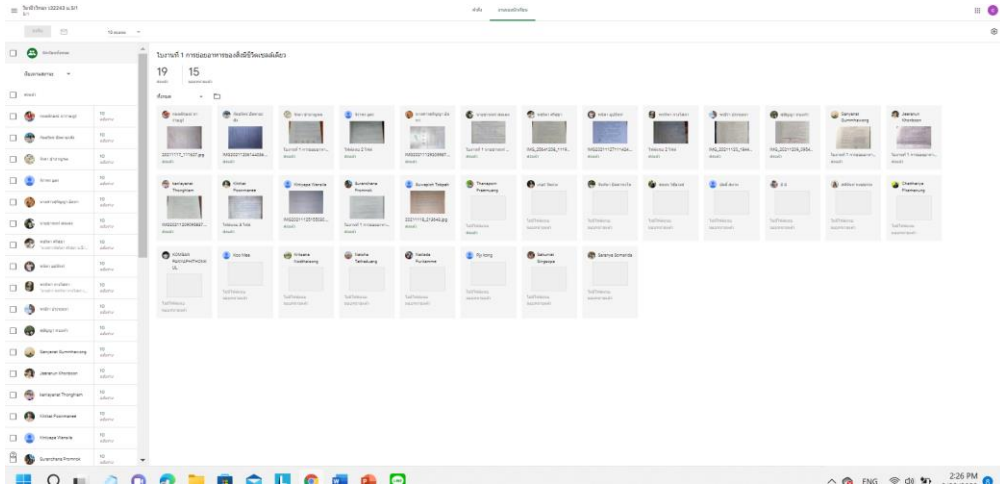


แหล่งเรียนรู้ E-learning

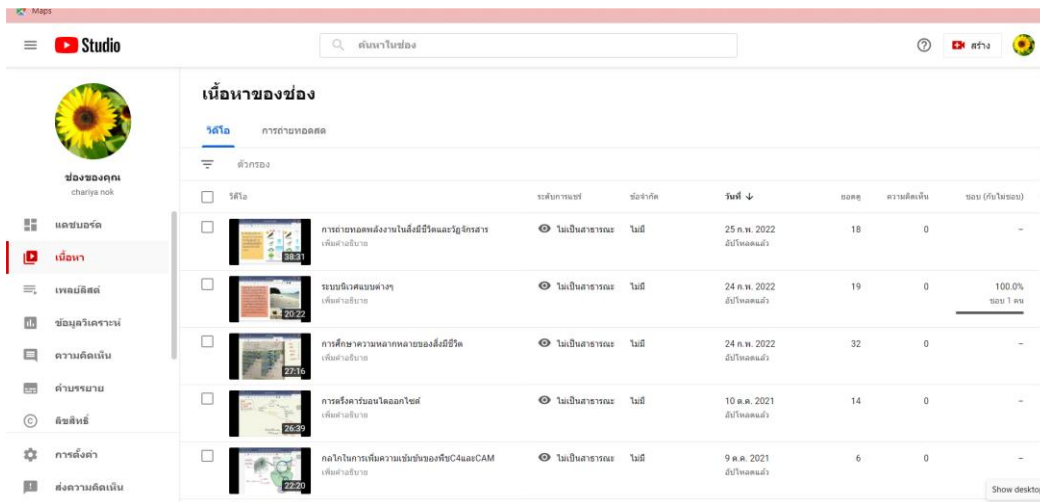


ห้องเรียน Google Classroom รายวิชาชีววิทยา ว32243 และ ว32245





ตัวอย่างบทเรียนใน Google classroomและการส่งงาน



ตัวอย่างวิดีโอการสอนใน Youtube

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ STEM Education สะเต็มศึกษาต้นกล้าสมาร์ทเทรนเนอร์
๔. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

จุดเด่น

๑. มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติการทดลองในรายวิชาชีววิทยา
๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดหาสื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. มีแนวทางการบำรุงรักษา
๒. มีบันทึกการใช้งานแหล่งเรียนรู้

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

รูปภาพประกอบ





คำถาม การทดลองอื่น ๆ คำถามอื่น ๆ

หัวข้อสอบวัดผลกลางภาค รายวิชาชีววิทยา ว32243

คำถามจริง :

1. เขียนชื่อสเปกตรัมแสงสีรุ้งของ 4 ส่วนสีรุ้ง (ชนิด) จากยาว 40 ซม ถึง 20 ซมแทน
2. ให้อธิบายสั้นๆถึงสาเหตุของสีรุ้งของสีของสีรุ้ง

ชื่อเล่น *

ชื่อเล่นของคุณ

หมายเหตุ:เขียนจากนามจริง [เปลี่ยนจากชื่อเล่น](#)

ชื่อ-สกุล

ชื่อรวมจากคุณคือ

เพศ *

ชื่อรวมจากคุณคือ

ชั้น ม.5 *

501

502

คำถาม การทดลองอื่น ๆ คำถามอื่น ๆ

หัวข้อสอบวัดผลกลางภาค รายวิชาชีววิทยา ว32243

คำถามจริง :

1. เขียนชื่อสเปกตรัมแสงสีรุ้งของ 4 ส่วนสีรุ้ง (ชนิด) จากยาว 40 ซม ถึง 20 ซมแทน
2. ให้อธิบายสั้นๆถึงสาเหตุของสีรุ้งของสีของสีรุ้ง

ชื่อเล่น *

ชื่อเล่นของคุณ

หมายเหตุ:เขียนจากนามจริง [เปลี่ยนจากชื่อเล่น](#)

ชื่อ-สกุล

ชื่อรวมจากคุณคือ

เพศ *

ชื่อรวมจากคุณคือ

ชั้น ม.5 *

501

502



การวัดประเมินผลแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวก

โครงการ

๑. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น

๑. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพ
๒. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนา
๔. ครูได้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

๑. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ในประเด็นใหม่
๒. ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ร่วมศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ในประเด็นใหม่
๒. ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง

รูปภาพประกอบ



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการ

๑. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น

๑. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพ
๒. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนา
๔. ครูได้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

๑. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ในประเด็นใหม่
๒. ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ร่วมศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ในประเด็นใหม่
๒. ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง

รูปภาพประกอบ



PLC-01

แบบฟอร์มขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-01)
Professional Learning Team (PLT)
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สภามหาสารคาม

วันที่ 1 เดือน พ.ย. พ.ศ. 2564

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLT) ประจำภาคเรียนที่ 2 / 2564
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
ด้วยข้าพเจ้า นางสาวจรรยา นนทขอมคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (พิเศษ) ได้เคย
ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ 23344-3
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้อง มีความประสงค์ขอจัดตั้งกลุ่ม
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLT) ประจำภาคเรียนที่ 2 / 2564 มีรายละเอียดดังนี้

ชื่อทีม	ชื่อครู/คุณครู	ตำแหน่ง
1	นางสาวจรรยา นนทขอมคำ	Model Teacher
2	นางสาวสุภาวดี ใจภักดี	Buddy Teacher
3	นายสุวิทย์ คุ้มสง่า	Mentor
4	นางสาวสิริพร ใจภักดี	Expert
5	นายทรงศักดิ์ ขาวโหว่	School Administrator

สถานที่ประชุมของทีม ห้อง 313 อาคาร 3
วันเวลาประชุมของทีม วัน 21/11/2564 เวลา 18.00 - 18.30 น.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ จุฑิศา (นายทรงศักดิ์ นนทขอมคำ) ตำแหน่ง Model Teacher

ลงชื่อ (นายทรงศักดิ์ ขาวโหว่) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สภามหาสารคาม

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
ที่ 26 พฤศจิกายน 2564
เรื่อง ส่งบันทึกการปฏิบัติงาน PLC

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 1 ชุด
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบบันทึก PLC-02 จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวจรรยา นนทขอมคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ได้เข้าร่วมงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยได้ดำเนินการในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2564 ดังนี้

กิจกรรม PLC	รวม ส.1	รวม ส.2	รวม ส.3
แบบสำรวจขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-01)			
แบบบันทึกการดำเนินงาน PLC-02		✓	
แบบบันทึกการออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้/กิจกรรม PLC-03			
แบบบันทึกการประเมินผล/สะท้อนผลการเรียนรู้/กิจกรรม PLC-04			
แบบบันทึกการประเมินผล / สะท้อนผลการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม PLC-05			
แบบบันทึกการถอดบทเรียน / กิจกรรม / นวัตกรรม และเผยแพร่ PLC-06			

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ
รายงานผลการปฏิบัติงาน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ จุฑิศา (นางสาวจรรยา นนทขอมคำ) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ความดีเห็น (นายทรงศักดิ์ ขาวโหว่) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ลงชื่อ (นายสุวิทย์ คุ้มสง่า) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศึกษานิเทศก์ที่ ร้อยผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานบุคคลและ
ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนและในสถานศึกษา และ PLC

ความดีเห็น (นายทรงศักดิ์ ขาวโหว่) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน โครงการ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ห้องเรียน ต้นกล้าสะเต็มศึกษา

จุดเด่น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการเรียนรู้ STEM/ STEAM Education เพื่อส่งเสริมในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาให้ครูและผู้เรียนสามารถร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ STEM/ STEAM Education เพื่อส่งเสริมในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียนได้

๓. พัฒนาคู่มือการเรียนรู้สู่การแข่งขันนวัตกรรม
แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแข่งขัน
๒. จัดอบรมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม

จุดควรพัฒนา

๑. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการผลิตชิ้นงาน
๒. งบประมาณในการนำนักเรียนร่วมการแข่งขัน

รูปภาพประกอบ

