



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดทำโดย  
นางอริญชยา ยันต์รัมย์  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

ที่ .....วันที่ 28 มีนาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน....1....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางอริญชยา ยันต์รัมย์ ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้รายงานผลการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามคำสั่งของโรงเรียนนา  
เชือกพิทยาสรรค์ 145 / 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของ  
การรายงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางอริญชยา ยันต์รัมย์)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็น.....  
.....

ความคิดเห็น.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุธาสินี บุญมา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวไฉไล่ม บัชมงคล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานยุทธศาสตร์  
และประกันคุณภาพ

ความคิดเห็น.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

## คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบของมาตรฐานที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ 6) การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน รวมทั้งผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

ข้อมูลที่ได้จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

อริญชยา ยันต์รัมย์

ครู

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1
1. กระบวนการพัฒนา.....	1
1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	1
1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	1
1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	1
1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน.....	2
1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	2
1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	2
2. ผลการดำเนินงาน.....	2
3. จุดเด่น.....	2
4. จุดควรพัฒนา.....	3
ภาคผนวก.....	4
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้.....	5
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	7
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10
ภาคผนวก ง : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	13
ภาคผนวก จ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	15
ภาคผนวก ฉ : การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญา ยันต์รัมย์

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รายงาน นางอริญา ยันต์รัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

ผู้รายงานปฏิบัติหน้าที่ครูสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปลงนี้

##### 1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

ผู้รายงานได้ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ก หน้า 5-6)

##### 1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รายงานได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยนำสื่อและนวัตกรรม มาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ข หน้า 7 - 9)

##### 1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการทำเนิงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน นอกจากนั้น ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสังเกตการณ์สอน และสะท้อนคิดเพื่อนำผลปฏิบัติที่ได้ มาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ค หน้า 10 - 12)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอรวิญญา ยันต์รัมย์

#### 1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รายงานได้ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง 22102 ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยได้มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และนำผลการประเมินการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง22102 (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ง หน้า 13 - 14)

#### 1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานได้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ หน้า 15 - 20)

#### 1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

ผู้รายงานได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ฉ หน้า 21 - 26)

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่ผู้รายงานได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 คือ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

## 3. จุดเด่น


ผู้รายงานมีความตั้งใจ มุ่งมั่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มีประโยชน์และส่งเสริมความรู้ ความรักและความสามัคคีทั้งระหว่างนักเรียนต่อนักเรียน และนักเรียนมีความเคารพรักต่อครูผู้สอน ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดีอีกทั้งครูมีความตั้งใจ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญชยา ยันต์รัมย์

#### 4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการตรวจสอบและประเมินเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน  
(นางอริญชยา ยันต์รัมย์)  
ตำแหน่ง ครู  
วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

## ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญญา ยันต์รัมย์

โครงสร้างรายวิชา					
ภาระงานอาชีพ ๔		กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต			
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	งานเกษตร	ง ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน การเลือกวัสดุ การเลือกใช้ การเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๒๕
๒	งานช่าง	ง ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓	ความรู้เกี่ยวกับ ประโยชน์ ชนิด การเลือกใช้ วัสดุ การใช้และการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ พร้อมทั้งความปลอดภัยในการใช้ตามต้องการเพื่อประโยชน์ใช้สอยในการดำเนินชีวิต	๕	๒๕
๓	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓	งานประดิษฐ์เป็นกิจกรรมที่ จำ	๕	๒๕

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการงานอาชีพ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนปฏิบัติเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน กระบวนการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การจัดการ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอน ในการปฏิบัติงาน การเลือกวัสดุ งานธุรกิจ การติดต่อสื่อสารและให้บริการ กับหน่วยงานต่าง ๆ สถานประกอบการ ทัศนคติที่ดี การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ สนใจ มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเลือกอาชีพและมีความรู้เกี่ยวกับประกอบอาชีพ การสร้างอาชีพ

๑๒

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แผนการจัดการเรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางอริญญา ยันต์รัมย์ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการ งานช่าง งานประดิษฐ์ จำนวน ๒/๑ - ๒/๓ จำนวน ๓๕๐ คน ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ และด้วยชีวิต/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร หรือมี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ( ) ครรคนองค์ประกอบของแผน ( ) ไม่ครบคนองค์ประกอบของแผน ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ (นางสุตาธินี บุญมา) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

## กำหนดการสอน (Course Syllabus)

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 22102  
กลุ่มสาระการงานอาชีพ  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



**นางอริญญา ยันต์รัมย์**  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

บริหารจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ง 22102  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เรื่อง การจัดการองค์ประกอบและขั้นตอนการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มี การใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ

ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน  
แก้ปัญหาในการทำงาน  
และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด

งผลิตจากการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์จากแหล่ง การ ประโยชน์สูงสุดทั้งด้านความคุ้มค่า ราคา และ ยาว ผู้ผลิตจะต้องรู้วิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิตอย่าง

ลงมติได้

เพื่อไม่ให้ประโยชน์ตนแล้วถูกประสงค์ได้

แต่สิ่งที่ดีกว่าแก่การลงมติ

สำเนาถูกต้อง

(นางอริญญา ยันต์รัมย์)

**ภาคผนวก ข**

**ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน**

**ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**



## รายงานการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 22102

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



นางอริญา ยันต์รัมย์

ตำแหน่ง ครู


โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ




สำเนาถูกต้อง

(นางอริญา ยันต์รัมย์)

**ชุดกิจกรรมการเรียนรู้**  
เรื่อง งานประดิษฐ์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

---

 **รักษาสິงแวดล้อมกับงานประดิษฐ์**

**Reduce Reuse Recycle**

นางอริอุชยา ยันต์รัมย์  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง



(นางอริอุชยา ยันต์รัมย์)

**ภาคผนวก ค**

**ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน  
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริชญา ยันต์รัมย์

กิจกรรม PLC	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	วงรอบที่ 3
แบบสำรวจจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-01)			
แบบบันทึกการค้นหาปัญหา วิเคราะห์ สิ่งที่ต้องการพัฒนา (PLC-02)			
แบบบันทึกการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PLC-03)			
แบบบันทึกจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมในห้องเรียนจริง (PLC-04)			
แบบบันทึกการประเมินผล / สะท้อนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม (PLC-05)	✓		
แบบบันทึกสรุปผลการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม และเผยแพร่ (PLC-06)	✓		

ในกรณี ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลเข้าร่วมกิจกรรม ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....  
(นางอริชญา ยันต์รัมย์)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็น.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสุธาณี บุญมา)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ.....  
(นางฐาปณีย์ โสภณอดิษฐ์)  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนและนิเทศภายในสถานศึกษา และ PLC

ความคิดเห็น.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำเนาถูกต้อง

(นางอริชญา ยันต์รัมย์)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
ที่.....วันที่ ๓๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔  
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระหว่างวันที่ ๓ - ๓๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานผลการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ตัวข้าพเจ้า นามอริญญา ยันต์รัมย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ปฏิบัติหน้าที่สอน  
วิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มอบหมาย ให้จัดการเรียน  
การสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระหว่างวันที่  
๓-๓๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นี้

บัดนี้การปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอน  
ออนไลน์ ดังรายละเอียดตามแบบรายงานแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นามอริญญา ยันต์รัมย์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ



สำเนาถูกต้อง

(นางอริญญา ยันต์รัมย์)



### ภาคผนวก ง

#### ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญา ยันต์รัมย์



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
ที่ ..... วันที่...๘ พฤศจิกายน 2564....  
เรื่อง ขออนุมัติกำหนดการสอน (Course Syllabus) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรค์

- สิ่งส่งมอบท้าย 1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน...1...ชุด
- 2. กำหนดการสอนรายวิชา...การงานอาชีพ..... รหัสวิชา...ง 22102... จำนวน...1...ชุด

ด้วยข้าพเจ้า.....นางอริญา ยันต์รัมย์.....ตำแหน่ง.....ครู.....ในโอกาสที่.....๒.../.....๒๕๖๔...  
ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชา.....การงานอาชีพ.....รหัสวิชา ง 22102 บทเรียนที่เรียนผิดสอน ระดับมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2/1 - 2/๑ จำนวน.....คน

บัดนี้ได้รับทราบหลักสูตรและพิมพ์หลักสูตร พร้อมจัดทำกำหนดการสอนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
เรียบร้อยแล้ว จึงขอการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- 1. ก่อขออนุมัติสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 2. ก่อขออนุมัติกำหนดการสอนไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางอริญา ยันต์รัมย์)  
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของที่ปรึกษา (Mentor) ของ PLC

- 1. ตรวจสอบจัดสอน K P A แล้วดังนี้  
(✓) สอดคล้องและเหมาะสมกับสัดส่วน  
( ) ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสัดส่วน  
การแบ่งสัดส่วนระหว่างภาค : 100
- 2. ควรดำเนินการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนและนิเทศภายในสถานศึกษา

- (✓) เห็นควรอนุมัติ
- ( ) ให้แก้ไขประเด็น.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรฎาปณีย์ โสภณอดิศัย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
และนิเทศภายในสถานศึกษา

ความคิดเห็นผู้บริหาร

- (✓) อนุมัติ/อนุญาต
- ( ) ไม่อนุมัติเนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

สำเนาถูกต้อง

(นางอริญา ยันต์รัมย์)

เดือนในการคิด "๑"  
กรณี "๑" ๑" สามทศจาก 3 กรณีคือ  
1. กรณี "๑" ปกติ : นักเรียนไม่เข้าสอบวิชากลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัย  
ซึ่งทำให้ไม่สามารถเข้าสอบและประเมินผลได้  
2. ผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินผลตาม มคอ.ตามวิธีวัด และหลักการอื่น ๆ ในขณะประเมินผล  
ระหว่างเรียนก่อนจบกลางภาค และขอคะแนนรวมระหว่างเรียนที่สอบกลางภาค รวมกันแล้วเฉลี่ย  
๓๖ 20 คะแนนรวมทั้งหมด  
3. ผู้เรียนไม่ส่งใบงานแบบฝึกหัดตามหลักสอนชิ้นงาน ของรายวิชานั้น

### ภาคผนวก จ

#### ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญาชา ยันต์รัมย์

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ 884 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

ลงวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง อำนวยความสะดวก นิเทศการสอน สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสอนร่วมกับครู พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายทรงศักดิ์ ชาวโพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5 นางสิริอร จันทรงกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.6 นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.7 นายบริพัทธ์ ศิริเลิศ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.8 นายไพฑูย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.9 นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.10 นางสุธาปณีย์ โสภณอดิศัย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.11 นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นิเทศ ให้คำปรึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมี และใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตน และเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ประกอบด้วย

#### 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

2.1.1 นางศิริกร วาลมูลตรี	ประธานกรรมการ
2.1.2 นายกิตติกุล แก้วกาหลง	กรรมการ
2.1.3 นางนิรพร จันทรเสนา	กรรมการ
2.1.4 นายปฏิภาณ ปะติเก	กรรมการ
2.1.5 นางสาวปราณี นิตยะ	กรรมการ
2.1.6 นางสาวศุภลักษณ์ พุดตาเต	กรรมการ
2.1.7 นายจักรพงษ์ แทบทาม	กรรมการ
2.1.8 นางสาวจรรยา มาตรฐานเมือง	กรรมการ
2.1.9 นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา	กรรมการ
2.1.10 นางชนิษฐา ประศรีหาคลิ่ง	กรรมการ
2.1.11 นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	กรรมการ
2.1.12 นายจรัส ประทังวา	กรรมการ
2.1.13 นางสาววงศ์พร จันทะสาร	กรรมการและเลขานุการ

สำเนาถูกต้อง

(นางอริญาชา ยันต์รัมย์)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริอุชยา ยันต์รัมย์



คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ 883 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังรายละเอียดตามตารางแนบท้ายคำสั่งนี้

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำเนาถูกต้อง

(นางอริอุชยา ยันต์รัมย์)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริอุชยา ยันต์รัมย์

4.7 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

ที่	ครูผู้สอน (Model Teacher)	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (Mentor)
4.7.1	นางสุธาสินี บุญมา	นางนิจารัตน์ คอนหา	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.2	นางนิจารัตน์ คอนหา	นางอริอุชยา ยันต์รัมย์	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.3	นางอริอุชยา ยันต์รัมย์	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.4	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางอริอุชยา ยันต์รัมย์	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.5	นางเกศรินทร์ เปกา	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.6	นายศตวรรษ สัตถาผล	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	นางสุธาสินี บุญมา
4.7.7	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	นายศตวรรษ สัตถาผล	นางสุธาสินี บุญมา

4.8 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

ที่	ครูผู้สอน (Model Teacher)	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (Mentor)
4.8.1	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์	นางสาวจริยา มีโชค	นางศศิธร พาบ
4.8.2	นางสาวจริยา มีโชค	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์	นางศศิธร พาบ
4.8.3	นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.4	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง, นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.5	นางจาทุพรณ คำคำ	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.6	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	นางแสงเดือน โยมไธสง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.7	นางแสงเดือน โยมไธสง	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.8	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	นางศรีญา ไขควัฒนาสิทธิกุล	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.9	นางศรีญา ไขควัฒนาสิทธิกุล	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.10	นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	นายนิรันดร์ อันทอง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.11	นายนิรันดร์ อันทอง	นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.12	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางประภัสสร ปะวะโท	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.13	นางประภัสสร ปะวะโท	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.14	นายธวัชชัย บัวหอม	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.15	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.16	ธวัชชัย บัวหอม	นางนิจพร จันทรดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.17	นางนิจพร จันทรดี	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.18	นางสาวศิริลักษณ์ จันทะบุรณ์	นางนิจพร จันทรดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.19	นางสาวทิพย์สุดา งามสีทา	นางนิจพร จันทรดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.20	นางสาวกาญจนา มะสีผา	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์

สำเนาถูกต้อง



(นางอริอุชยา ยันต์รัมย์)

รูปถ่ายกิจกรรมภายในสถานศึกษา



รับการนิเทศการจัดการศึกษา



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการมีทักษะระหว่างเรียน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สำเนาถูกต้อง

(นางอรุณชยา ยันต์รัมย์)

รูปถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



กิจกรรม PLC-2 การค้นหาปัญหา วิเคราะห์  
สิ่งที่ต้องการพัฒนา



กิจกรรม PLC-3 การออกแบบและจัดทำแผนการ  
จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม



กิจกรรม PLC-5 แบบบันทึกการประเมินผล /  
สะท้อนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม



กิจกรรม PLC-6 แบบบันทึกสรุปผลการจัดการเรียนรู้  
/ กิจกรรม / นวัตกรรม และเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง

(นางอริญญา ยันต์รัมย์)



ภาคผนวก ฉ  
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน  
การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญชยา ยันต์รัมย์



สำเนาถูกต้อง

(นางอริญชยา ยันต์รัมย์)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริยุชยา ยันต์รัมย์

**เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**



สำเนาถูกต้อง

(นางอริยุชยา ยันต์รัมย์)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญญา ยันต์รัมย์

เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ต่อ)



สำเนาถูกต้อง

(นางอริญญา ยันต์รัมย์)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางอริญชยา ยันต์รัมย์