



S

A

R



รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

รอบประเมินครั้งที่ 1

(1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

นายจักรพงษ์ เทบตาคม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ที่ วันที่.....
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำนวน...1...ชุด

ด้วยข้าพเจ้า...นายจักรพงษ์...แทบทาม.....ตำแหน่ง...ครู.....วิทยฐานะ...ครูชำนาญการ
ได้รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการการ
ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง รอบการประเมิน
ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์
ประกอบของการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายจักรพงษ์ แทบทาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ของครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุป รายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

ข้อมูลที่ได้จากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้ ผู้จัดทำ จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

จักรพงษ์ แพบทาม
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

คำชี้แจง

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ เป็นเอกสารประกอบการสรุปผลการปฏิบัติงาน ของครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

2. องค์กรประกอบที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (80 คะแนน) ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานตามข้อตกลงของพัฒนางานของข้าราชการครู (PA1/ส) ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด (ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 4 ตัวชี้วัด และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3 ตัวชี้วัด) 60 คะแนน

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 20 คะแนน

3. องค์กรประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 10 คะแนน

4. องค์กรประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในกรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 10 คะแนน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
ข้อมูลของผู้รับการประเมิน.....	1
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง.....	2
องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา.....	12
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	13
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 1.....	
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 2.....	
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 3.....	

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

- ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)
 ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 – 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน

ชื่อ นายจักรพงษ์ สกุล แพบทาม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ เงินเดือน 31,340

สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สอนระดับชั้น ม.6 วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชั่วโมงการสอน 25

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน 5 วัน ประกอบด้วย

- 1) ลาป่วย จำนวน ...1..... ครั้ง ...5..... วัน
2) ลากิจ จำนวน ครั้ง วัน
3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้ง วัน

ตอนที่ 1 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ข้าพเจ้านายจักรพงษ์ แพบทามตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ได้แสดงเจตจำนงในแบบข้อตกลงในการพัฒนางานสายครูผู้สอน (วPA 1/ส) กับผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ตามมาตรฐานและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน นั้น

ข้าพเจ้าจึงได้รายงานผลการปฏิบัติงานรอบการประเมินครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้			
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.1</p> <p>สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาจัดทำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท33102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น โดยได้ริเริ่ม พัฒนา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 หน่วย การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>หน่วยที่ 1 รู้รักษ์ภาษา</p> <p>หน่วยที่ 2 พัฒนาการอ่าน</p> <p>หน่วยที่ 3 มาตรฐานงานเขียน</p> <p>หน่วยที่ 4 สำเนียงถ้อยวจี</p> <p>หน่วยที่ 5 วรรณคดีวิจักษ์</p> <p>ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>โดยนำหน่วยการเรียนรู้ ที่ออกแบบไปเผยแพร่กับเพื่อครูเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. บันทึกข้อความการขอ อนุมัติการใช้กำหนดการ สอน (Course Syllabus)</p> <p>2. รายงานกำหนดการ สอน (Course Syllabus)</p>	

<p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษา ไทยพื้นฐาน (ท33102) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 หน่วย และได้นำแต่ละหน่วยมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)</p>	<p>1. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
---	--	---	--

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
<p>องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>			
<p>ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>			
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้นำเอาแผนจัดการเรียนรู้ที่ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p>		
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่มคิดค้น และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ไว้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน และได้เปิดชั้นเรียนเพื่อรับการนิเทศการสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการอัดคลิปวิธีการสอนลงในยูทูปเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนและทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา</p>	<p>1. บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 3. รายงานการเปิดชั้นเรียน PLC</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.4</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม</p>	

สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะด้าน การอ่านภาษาไทยเพื่อสรุปใจความ สำคัญ ตามประเด็นท้าทายที่ได้ นำเสนอเอาไว้ และนำเอาสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้กับผู้เรียน โดยเปิดชั้นเรียนผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่สื่อและนวัตกรรม ที่สร้างขึ้นกับเพื่อครูในกลุ่มสาระ	เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ 2. รายงานการเปิดชั้น เรียน PLC	
---	--	---	--

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมิน ตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ (ต่อ)	การเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็น ประโยชน์แก่ครูผู้สอนและนักเรียนที่ จะนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถ ทักษะด้านการอ่านสรุปใจความสำคัญ ในชั้นสูงต่อไป		
ตัวชี้วัดที่ 1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม โดยได้มีการ กำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การ	1. บันทึกข้อความการขอ อนุมัติการใช้กำหนดการ สอน (Course Syllabus) 2. รายงานกำหนดการ สอน (Course Syllabus) 2.1 ข้อตกลงในการวัด และประเมินผล	

	ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และนำผลการประเมินการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท 33102)	2.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติต่าง ๆ 3. บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อยู่	ข้าพเจ้าได้ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 (Comprehension) เพื่อแก้ปัญหาทักษะการสรุปใจความสำคัญด้วยบทเพลง	1. บันทึกข้อความการขออนุมัติการใช้กำหนดการสอน (Course Syllabus) 2. รายงานกำหนดการสอน (Course Syllabus)	

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อยู่ (ต่อ)	ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษาและนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านสรุปใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงรุกทั้งในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	3. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 4. รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. รายงานการสอนออนไลน์	

<p>ตัวชี้วัดที่ 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้า ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ปัญหาทักษะ การอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยบท เพลงโดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนสอน เพื่อนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการ อ่านสรุปใจความสำคัญและ สร้างแรง บันดาลใจ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>ข้าพเจ้าได้จัดบรรยากาศการ จัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหา ทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญให้ สะอาด สว่าง สงบ เหมาะแก่การ เรียนหนังสือ</p>	<p>1. แบบประเมินการสอน (PLC-04) 2. รายงานการสอน ออนไลน์ 3. รายงานการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาวิธีการอบรม และ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วย บทเพลง โดยพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะที่ดี โดยมีการอบรมรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตาม รายวิชาและสถานศึกษา</p>	<p>1. รายงานการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) 2. รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท33102 3. รูปถ่าย</p>	

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา	ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูล เป็นปัจจุบัน ดังนี้ 1. แบบ ปพ.5 2. แบบบันทึกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 4. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	1. แบบ ปพ.5 2. แบบบันทึกการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ตามที่ สถานศึกษากำหนด เพื่อจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ข้าพเจ้าริเริ่มจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัด กิจกรรม คือ การบริหารจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 โดยใช้รูปแบบ การสอน ทางไกลผ่านไลน์ Google MEET การ พัฒนาการสอนภาษาไทย ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	1. รายงานการประชุม ผู้ปกครอง 2. รายงานการเยี่ยมบ้าน 3. รายงาน PLC 4. เกียรติบัตรการประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต่อ)	เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญ ในรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน รหัสวิชา ท33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ผลงานคลิปการสอน ในยูทูป เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา และผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
ตัวชี้วัดที่ 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบ แนวทางการดำเนินงานใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้ 1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. ร่วมกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. คำสั่งการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. คำสั่งการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. รูปถ่าย	

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
<p>ตัวชี้วัดที่ 2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน 3. จัดให้มีช่องทางในการ ติดตอสื่อสารกับผู้ปกครองและภาครี หรือข่าย เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. คำสั่งการประชุมผู้ปกครอง 3. รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. รูปภาพ 	
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
<p>ตัวชี้วัดที่ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ซึ่งได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยบทเพลง ซึ่งเป็น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 2. เกียรติบัตร 3. รูปภาพ 	

	<p>ประเด็นท้าทายในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการสร้างนวัตกรรมวิธีการสอน การออกแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับการสอนการอ่านภาษาไทย</p>		
--	---	--	--

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ต่อ)			
<p>ตัวชี้วัดที่ 3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพกลุ่มภาษาไทย ม.6 และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และระดับโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญ ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>1. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงาน PLC 3. รูปถ่าย</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ 3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและผสมผสานให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนออนไลน์ ด้วย Google Meet และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ บทเรียนออนไลน์ ใสสอดคล้องกับกิจกรรมการ</p>	<p>1. รายงานการสอนออนไลน์ 2. บทเรียนออนไลน์ 3. รายงาน PLC 4. รูปถ่าย</p>	

<p>และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้</p>	<p>เรียนรู้ โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ลงในยูทูปเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ได้ตลอดเวลาเพื่อไขแก้ปัญหาการอ่าน สรุปใจความสำคัญของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6</p>		
--	---	--	--

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมิน ตนเอง
<p>องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>			
<p>ตอนที่ 2 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>			
<p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิธีการดำเนินการ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนางาน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิด การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น ซึ่งได้นำปัญหา เกี่ยวกับทักษะการอ่านสรุปใจความ สำคัญ มาเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ (5 ขั้น) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ สมาชิก PLC ตาม Lesson study มี 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) ปฏิบัติการสอน (Do) และประเมิน/ สะท้อนผลการสอน(See) ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเกตการณ์จัด กิจกรรม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์ โดยตรงกับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงาน PLC 3. รายงานการสร้างและ ผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ 4. รูปถ่าย</p>	

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 2 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง	2.1 เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เกิดทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยบทเพลง	1. รายงาน PLC 2. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 4. รูปภาพ	
	2.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญจับใจ และ ตีความ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้	1. รายงาน PLC 2. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 4. รูปภาพ	
องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา			
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลงตาม PA1/ส กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและเป็นไปตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏตามบันทึกหลักฐาน ร่องรอย ตามที่ได้รายงานในองค์ประกอบที่ 1		

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ยึดมั่นในสถาบันหลัก ของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนและแสดงออก ในความภูมิใจในการเป็นคนไทย โดย เข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชาติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ เข้า ร่วมวันสำคัญต่าง ๆ อันเป็นการเชิดชู สถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตน ตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย วางตัว เป็นกลางทางการเมือง และปใช้สิทธิ์ เลือกตั้งในทุก ๆ ครั้ง	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึง พฤติกรรมที่มีนัยเป็นการแสวงหา ประโยชน์โดยมิชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้า รับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับ การตรวจสอบ และปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ผู้เรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึง หลักสากลในการปฏิบัติตามหลักสิทธิ มนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย	

<p>ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ ถูกต้อง ชอบธรรม</p>	<p>ข้าพเจ้าปฏิบัติตนโดยกล้ายืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และกล้า คัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชอบธรรม เปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือ รายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ โดยไม่ปล่อยปละละเลย และให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกละเมิดหรือ ได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม</p>		
<p>ตัวชี้วัดที่ 3.4 มีจิตอาสา จิต สาธารณะ มุ่ง ประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง</p>	<p>ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจาก ตำแหน่งหน้าที่ มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของ หน่วยงาน ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็น การเอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเอง หรือพวกพ้อง ไม่ประกอบกิจการหรือ เข้าไปเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ในการ ปฏิบัติหน้าที่ของตน มีจิตบริการที่จะ ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม</p>		
<p>ตัวชี้วัดที่ 3.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพ การศึกษาเป็นสำคัญ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ เพื่อให้งานที่ได้รับ มอบหมายบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และประหยัด ให้บริการและอำนวยความสะดวก ความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักษา และพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งจะตอบ ชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ เชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย 	

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็น ธรรมและไม่เลือก ปฏิบัติ	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนต่อนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความเที่ยงธรรม ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่นำ ความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่อง ต่าง ๆ ไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของ ความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือสถานะ ทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทาง การเมือง		
ตัวชี้วัดที่ 3.7 ดำรงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและรักษา ภาพลักษณ์ของ ข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นข้าราชการครู ที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลัก คำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพครู มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติ หน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีใน ระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพ ต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการ ใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมา สู่ทางราชการ	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย	
ตัวชี้วัดที่ 3.8 เคารพศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ คำนึงถึง สิทธิเด็ก และยอมรับ ความแตกต่างของ บุคคล	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นข้าราชการ ครูโดยนำความรู้ที่มีได้ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยความ เสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และยึดมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติการสอนให้เกิด ความเสมอภาคกับผู้เรียนทุกคน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผู้เรียนเพื่อ	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย	

	การแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าเทียมกัน ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		
--	--	--	--

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.9 ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักศรัทธาและชื่นชมในวิชาชีพครู อุทิศตนต่อวิชาชีพ มีความรักและเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจลูกศิษย์ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย	
ตัวชี้วัดที่ 3.10 มีวินัยและการรักษาวินัย	ข้าพเจ้าไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย โดยเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม รักษาและเสริมสร้างระเบียบวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ เป็นคนตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาในแก่ทางราชการ มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีประโยชน์ทับซ้อน รักความสามัคคี มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นใน	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย	

	หลักนิติธรรม ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
--	---	--	--

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายจักรพงษ์ แทบทม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก

