



# รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน  
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ครั้งที่ ๑

จัดทำโดย

นางสาวชาธิยา แสนขอมดำ

ตำแหน่งครู คศ.1

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู  
รอบประเมินครั้งที่ 1(1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ผู้รายงาน

นางสาวชาริยา แสนหอมดำ  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กระทรวงศึกษาธิการ



### บันทึกข้อความ

สว่นราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

ที่ ..... วันที่ 22 มีนาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน....1....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวชาริยา แสนหอมคำ ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ..... ได้รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง รอบการประเมินครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์ ประกอบของการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวชาริยา แสนหอมคำ)

ตำแหน่ง ครู

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุป รายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบ ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

ข้อมูลที่ได้จากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ

ศรีศ

(นางสาวชาริยา แสนหอมดำ)

ตำแหน่ง ครู

22 / มีนาคม / 2565

## คำชี้แจง

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ เป็นเอกสารประกอบการสรุปผลการปฏิบัติงาน ของครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

2. องค์กรประกอบที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (80 คะแนน) ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานตามข้อตกลงของพัฒนางานของข้าราชการครู (PA1/ส) ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด (ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 4 ตัวชี้วัด และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3 ตัวชี้วัด) 60 คะแนน

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 20 คะแนน

3. องค์กรประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 10 คะแนน

4. องค์กรประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในกรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 10 คะแนน

# สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
ข้อมูลของผู้รับการประเมิน.....	1
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง.....	2
องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา.....	12
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	13
ภาคผนวก.....	17
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 1.....	18
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 2.....	37
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 3.....	51

## รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

### ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวชาริยา สกุล แสนหอมคำ

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา เอกเดี่ยวชีววิทยา จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - อายุ 31 ปี ปฏิบัติราชการ 6 ปี

เลขที่ตำแหน่ง ████████ เงินเดือน ████████ บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด ████████████████████

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ ██

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ปฏิบัติงานพิเศษ งานวัดผล สังกัดฝ่าย บริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 2/2564 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....0.....ครั้ง จำนวน.....0.....วัน									

## 1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

### 1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 1/2563

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>					
1	ว32243	ชีววิทยา	ม.5	5/1,5/3,5/5	9
2	ว33245	ชีววิทยา	ม.6	6/1,6/3,6/5	9
3	5 ส	กิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์	ม.5	5/3	1
4	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เนตรนารี	ม.1	-	1
5	กิจกรรมชุมนุม	ชุมนุมสวนพฤกษศาสตร์	ม.4-6	-	1
<b>รวม</b>					<b>21</b>

### 1.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 5/3	14	21	38

### 1.2.3 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

งาน เจ้าหน้าที่วัดผล ฝ่าย บริหารงานวิชาการ



**การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ  
(ทุกสังกัด)**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน**

รอบการประเมิน

- ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)  
 ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 – 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวชาริยา...สกุล...แสนหอมดำ

ตำแหน่ง...ครู..... วิทยฐานะ.....เงินเดือน.....

สถานศึกษา...โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สอนระดับชั้น...ม.5..ม.6 วิชา...ชีววิทยา..ว32243..ชีววิทยา..ว33245

ชั่วโมงการสอน.....

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน .....0.....วัน ประกอบด้วย

- 1) ลาป่วย จำนวน ....0..... ครั้ง .....0..... วัน
- 2) ลากิจ จำนวน .....0.... ครั้ง ...0..... วัน
- 3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....0..... จำนวน ...0..... ครั้ง .....0..... วัน

**ตอนที่ 1 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (80 คะแนน)**

ข้าพเจ้านางสาวชาริยา แสนหอมดำ ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ ได้แสดงเจตจำนงในแบบข้อตกลงในการพัฒนางานสายครูผู้สอน (วPA 1/ส) กับผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ตามมาตรฐานและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

ข้าพเจ้าจึงได้รายงานผลการปฏิบัติงานรอบการประเมินครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ 1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	<p>ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้าง รายวิชา คำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ใน รายวิชาชีววิทยา ว32243 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ระบบย่อยอาหาร</li> <li>2. ระบบหายใจ</li> <li>3. ระบบหมุนเวียนเลือด</li> <li>4. ระบบภูมิคุ้มกัน</li> <li>5. ระบบขับถ่าย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บันทึกข้อความการ ขออนุมัติการใช้ กำหนดการสอน (Course Syllabus)</li> <li>2. รายงานกำหนดการ สอน (Course Syllabus) (หน้า 19,20 )</li> </ol>	3
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ออกแบบ การจัดการเรียนรู้	<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ KPA สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรับประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถพัฒนาทักษะการคิด สร้างสื่อ การสอนและสร้างเครื่องวัดประเมินให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัด ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตามหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบหน่วย การเรียนรู้</li> <li>2. แผนการจัดการเรียนรู้ (หน้า 19,20,21 )</li> </ol>	3

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ ปรับประยุกต์ใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถปรับประยุกต์ ความรู้และศาสตร์การสอนมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ บริบทและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการ ทำงานร่วมกัน การทำงาน กระบวนการกลุ่มนักเรียนตาม ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน	1. บันทึกแผนการจัดการ เรียนรู้ 2. การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ 3. รายงานการเปิดชั้น เรียน PLC (หน้า 19,20,21,22 )	3
ตัวชี้วัดที่ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้มีการปรับประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถแก้ไข ปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และ เผยแพร่สื่อและนวัตกรรมที่สร้าง ขึ้นกับเพื่อครูในกลุ่มสาระ	1. รายงานการสร้างและ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ 2. รายงานการเปิดชั้น เรียน PLC (หน้า 23,24)	4

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมิน ตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้มีการปรับประยุกต์ใช้ รูปแบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผล การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. บันทึกข้อความการขออนุมัติ การใช้กำหนดการสอน (Course Syllabus) 2. รายงานกำหนดการสอน (Course Syllabus) 2.1 ข้อตกลงในการวัดและ ประเมินผล 2.2 เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการปฏิบัติ ต่าง ๆ 3. บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ (หน้า 19,20 )	4
ตัวชี้วัดที่ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ มีการปรับประยุกต์ใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ หลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหา และหา แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้	1. บันทึกข้อความการขออนุมัติ การใช้กำหนดการสอน (Course Syllabus) 2. รายงานกำหนดการสอน (Course Syllabus) 3. รายงานการสร้างและผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ 4. รายงานการเข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. รายงานการสอนออนไลน์ (หน้า 19-26)	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	ข้าพเจ้ามี การปรับประยุกต์ พัฒนาการจัดบรรยากาศจัด บรรยากาศในเรียนการสอนให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้าง บรรยากาศการเรียนจากการปฏิบัติใน จริง เหมาะสมกับกิจกรรมเน้นทักษะ ส่งเสริมการคิด และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน พัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรง บันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่าง ที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนข้าพเจ้าได้เผยแพร่ การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการ สอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. แบบประเมินการสอน (PLC-04) 2. รายงานการสอน ออนไลน์ 3. รายงานการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) (หน้า 19-26)	4
ตัวชี้วัดที่ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	1.ภาพถ่าย (หน้า27 )	

องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา	<p>ข้าพเจ้ามีการประบบประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีจัดทำข้อมูลสารสนเทศของข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบ ปพ.5</li> <li>2. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>3. แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน</li> <li>4. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบ ปพ.5</li> <li>2. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (หน้า 28)</li> </ol>	3
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>ข้าพเจ้ามีการประบบประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>2. ภาพถ่าย (หน้า 29)</li> </ol>	4

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมิน ตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา	<p>ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</li> <li>2. ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</li> <li>3. ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>3. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>4. รูปถ่าย (หน้า 31-32)</li> </ol>	4
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และ หรือสถาน ประกอบการ	<p>ข้าพเจ้าได้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>3. จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิเคราะห์เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. คำสั่งการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>3. รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>4. รูปถ่าย (หน้า 33)</li> </ol>	

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.5 ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่งานวัดผลปฏิบัติหน้าที่การแก้ไขผลการเรียน การทดสอบ การทดสอบระดับชาติปฏิบัติหน้าที่เลขานุการห้องเรียนพิเศษ STEM และร่วมกับคุณครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อที่ครูสร้างขึ้น ร่วมกับเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	1. คำสั่งการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เรขาคณิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. รูปถ่าย (หน้า 31-33)	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ข้าพเจ้าได้ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่างๆที่จำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 2. เกียรติบัตร 3. รูปถ่าย (หน้า 57)	4

(ต่อ)



องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงาน PLC 3. รูปถ่าย (หน้า 55)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. รายงานการสอนออนไลน์ 2. บทเรียนออนไลน์ 3. รายงาน PLC 4. รูปถ่าย (หน้า 56)	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 2 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง	2.1 เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาชีววิทยาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สูงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป	1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (หน้า 38-50)	4
	2.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามต่อการเรียน ในระดับมากที่สุด	1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (หน้า 38-50)	4
องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา			
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลงตาม PA1/ส กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและเป็นไปตาม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏตามบันทึกหลักฐาน ร่องรอยตามที่ได้รายงานในองค์ประกอบที่ 1	1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (หน้า 38-50)	4

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	การประเมิน ตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของ ประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนและแสดงออกในความภูมิใจใน การเป็นคนไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชาติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ เข้าร่วมวันสำคัญต่าง ๆ อันเป็นการเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติ ตนตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย วางตัวเป็นกลาง ทางการเมือง และปใช้สิทธิ์เลือกตั้งในทุก ๆ ครั้ง	1. รูปถ่าย (หน้า 57)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มี จิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่และ ต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออก ถึงพฤติกรรมที่มีนัยเป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิ ชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบ ในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ และปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ผู้เรียน สังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงหลักสากลในการปฏิบัติตาม หลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่าง เหมาะสม	1. รูปถ่าย (หน้า 57)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนโดยกล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ ถูกต้องชอบธรรม และกล้าคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชอบธรรม เปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงาน การทุจริตประพฤติมิชอบต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มี หน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย และให้ ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการ ปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม	1. รูปถ่าย (หน้า 57)	4

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมิน ตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.4 มีจิตอาสา จิต สาธารณะ มุ่ง ประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยไม่แสวงหา ประโยชน์โดยมิชอบจากตำแหน่งหน้าที่ มี จิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลา ของหน่วยงาน ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นการ เอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเองหรือพวกพ้อง ไม่ประกอบกิจการหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ผลประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน มีจิต บริการที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม	1. รูปถ่าย (หน้า 58)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ งาน มุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงานอย่าง เต็มกำลัง ความสามารถ โดยคำนึงถึง คุณภาพการศึกษา เป็นสำคัญ	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ มุ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักษาและพัฒนา มาตรฐานการทำงานที่ดี รับฟังความคิดเห็น พร้อมที่จะตอบชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ เชื่อมมั่นใน ระบบการทำงานเป็นทีม	1. รูปถ่าย (หน้า 58)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อย่าง เป็นธรรมและไม่ เลือกปฏิบัติ	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเองต่อนักเรียนและผู้ ที่เกี่ยวข้องด้วยความเที่ยงธรรม ปฏิบัติหน้าที่โดย ปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ ไม่ เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือ สถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทาง การเมือง	1. รูปถ่าย (หน้า 58)	4

(ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นข้าราชการครูที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพครู มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ	1. รูปถ่าย (หน้า 59)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.8 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นข้าราชการครูโดยนำความรู้ที่มีได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และยึดมั่นตั้งใจในการปฏิบัติการสอนให้เกิดความเสมอภาคกับผู้เรียนทุกคน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนรู้อันให้ผู้เรียนให้เท่าเทียมกัน ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	1. รูปถ่าย (หน้า 59)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.9 ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักศรัทธาและชื่นชมในวิชาชีพครู อุทิศตนต่อวิชาชีพ มีความรักและเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจลูกศิษย์ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอกัน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	1. รูปถ่าย (หน้า 60)	4

ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.10 มีวินัยและการรักษา วินัย	ข้าพเจ้าไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย โดยเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม รักษาและเสริมสร้างระเบียบวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ เป็นคนตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาในแก่ทางราชการ มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีประโยชน์ทับซ้อน รักความสามัคคี มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. รูปถ่าย (หน้า 60)	4

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวชาริยา แสนหอมคำ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 1



## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
 ที่ รนที่ ๗ ๗๘๘/๒๕๖๕ ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขออนุมัติกำหนดการสอน (Course Syllabus) และเรียนโดย ๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
 สืบที่ส่งมาด้วย 1. เรียนโดย ๓ จำนวน ๑ ชุด  
 2. กำหนดการสอนรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ๓32243 จำนวน ๑ ชุด

คำสั่งเจ้าพนักงานวิชาการ นายชัชวาลย์ คำแดง ตำแหน่ง ครู  
 ในภารกิจตาม A. ๓./๒๕๖๕ ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ๓32243  
 จำนวน ๑ ชุดเรียน โดยเรียนโดย ๓ จำนวน ๑ ชุด  
 อนุมัติให้ครูชัชวาลย์คำแดงและคุณครูพัชราพร หรือจัดทำกำหนดการสอนและเรียนโดย ๓  
 เรียนโดย ๓ จำนวน ๑ ชุดตามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ  
 1. เพื่อยกยอคุณครูชัชวาลย์คำแดง  
 2. เพื่อยกยอคุณครูพัชราพรหรือจัดทำกำหนดการสอนและเรียนโดย ๓

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นางชัชวาลย์ คำแดง)  
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้อำนวยการ (Mentor) ของ PLC  
 1. ครรจนการตัดสิน K.P.A. ผลดีมี  
 (✓) สอดคล้องและเหมาะสมกับสัดส่วน  
 ( ) ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสัดส่วน  
 การประเมินผลส่วนรวมภาค : ปลายภาค  
 2. อนุมัติในการ  
 3. อนุมัติในการ

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นายชัชวาลย์ คำแดง)  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความเห็นของผู้อำนวยการ (Mentor) ของ PLC  
 1. ครรจนการตัดสิน K.P.A. ผลดีมี  
 (✓) สอดคล้องและเหมาะสมกับสัดส่วน  
 ( ) ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสัดส่วน  
 การประเมินผลส่วนรวมภาค : ปลายภาค  
 2. อนุมัติในการ  
 3. อนุมัติในการ

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นายชัชวาลย์ คำแดง)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 (นายชัชวาลย์ คำแดง)

**กำหนดการสอน วิชาชีววิทยา**

รหัสวิชา ๓32243 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 ปีการศึกษา 2564



**ม.5**

นางสาวชาธิยา แสนหอมดำ  
**ตำแหน่ง ครู**

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
 ที่ รนที่ ๗ ๗๘๘/๒๕๖๕ ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขออนุมัติกำหนดการสอน (Course Syllabus) และเรียนโดย ๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
 สืบที่ส่งมาด้วย 1. เรียนโดย ๓ จำนวน ๑ ชุด  
 2. กำหนดการสอนรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ๓32245 จำนวน ๑ ชุด

คำสั่งเจ้าพนักงานวิชาการ นายชัชวาลย์ คำแดง ตำแหน่ง ครู  
 ในภารกิจตาม A. ๓./๒๕๖๕ ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ๓32245  
 จำนวน ๑ ชุดเรียน โดยเรียนโดย ๓ จำนวน ๑ ชุด  
 อนุมัติให้ครูชัชวาลย์คำแดงและคุณครูพัชราพร หรือจัดทำกำหนดการสอนและเรียนโดย ๓  
 เรียนโดย ๓ จำนวน ๑ ชุดตามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ  
 1. เพื่อยกยอคุณครูชัชวาลย์คำแดง  
 2. เพื่อยกยอคุณครูพัชราพรหรือจัดทำกำหนดการสอนและเรียนโดย ๓

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นางชัชวาลย์ คำแดง)  
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้อำนวยการ (Mentor) ของ PLC  
 1. ครรจนการตัดสิน K.P.A. ผลดีมี  
 (✓) สอดคล้องและเหมาะสมกับสัดส่วน  
 ( ) ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสัดส่วน  
 การประเมินผลส่วนรวมภาค : ปลายภาค  
 2. อนุมัติในการ  
 3. อนุมัติในการ

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นายชัชวาลย์ คำแดง)  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความเห็นของผู้อำนวยการ (Mentor) ของ PLC  
 1. ครรจนการตัดสิน K.P.A. ผลดีมี  
 (✓) สอดคล้องและเหมาะสมกับสัดส่วน  
 ( ) ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสัดส่วน  
 การประเมินผลส่วนรวมภาค : ปลายภาค  
 2. อนุมัติในการ  
 3. อนุมัติในการ

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นายชัชวาลย์ คำแดง)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 (นายชัชวาลย์ คำแดง)

**กำหนดการสอน วิชาชีววิทยา**

รหัสวิชา ๓32245 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 ปีการศึกษา 2564



**ม.6**

นางสาวชาธิยา แสนหอมดำ  
**ตำแหน่ง ครู**


โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

### 1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร



## แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาชีววิทยา

รหัสวิชา ว32243 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ปีการศึกษา 2564



**ม.5**

**นางสาวชาริยา แสนขอมคำ**  
ตำแหน่ง ครู






โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างรายวิชาชีววิทยา 4 รหัสวิชา ว32243

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	สาระ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การย่อย อาหารของ สัตว์และ มนุษย์	1. สืบค้นข้อมูล อธิบายและเปรียบเทียบ โครงสร้างและกระบวนการย่อยอาหารของ สัตว์ที่ไม่มีทางเดินอาหาร สัตว์ที่มีทางเดิน อาหาร แบบไม่สมบูรณ์ และสัตว์ที่มีทางเดิน อาหาร แบบสมบูรณ์ 2. สังเกต อธิบาย การกินอาหารของโคตร และปลาน้ำจืด 3. อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ และ กระบวนการย่อยอาหาร และการดูดซึม สารอาหารภายในระบบย่อยอาหารของ มนุษย์	การย่อยอาหาร ของสัตว์และ มนุษย์	10	10
2	การหายใจ และการ แลกเปลี่ยน แก๊ส	4. สืบค้นข้อมูล อธิบายและเปรียบเทียบ โครงสร้างที่ทำหน้าที่แลกเปลี่ยนแก๊สของ พืชน้ำ ไคตร้า พืชน้ำจืด ไดโนเสาร์ และ ปลา กบ และนก 5. สังเกต และอธิบายโครงสร้างของปอดใน สัตว์สี่เท้า ยกตัวอย่าง 6. สืบค้นข้อมูล อธิบายโครงสร้างที่ใช้ในการ แลกเปลี่ยนแก๊ส และกระบวนการ แลกเปลี่ยนแก๊สของมนุษย์ 7. อธิบายการทำงานของปอด และทดลอง วัดปริมาตรของอากาศในทางหายใจของ มนุษย์	การหายใจและ การแลกเปลี่ยน แก๊ส	12	7

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	สาระ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
3	การนำสิ่ง สารและ การ หมุนเวียน เลือด	8. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และเปรียบเทียบ ระบบหมุนเวียนเลือดแบบเปิดและระบบ หมุนเวียนเลือดแบบปิด 9. สังเกต และอธิบายทิศทางไหลของ เลือดและการเคลื่อนที่ของเซลล์เม็ดเลือดใน หางปลา และสรุปความสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดของหลอดเลือดกับความเร็วในการไหล ของเลือด 10. อธิบายโครงสร้างและการทำงานของ หัวใจ และหลอดเลือดในมนุษย์ 11. สังเกต และอธิบายโครงสร้างหัวใจของ สัตว์มีขาคู่ตัวน้ำจืด ศึกษาการไหลของ เลือดนำหัวใจของมนุษย์ และเขียนแผนผัง สรุป การหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ 12. สืบค้นข้อมูล ระบุความแตกต่างของ เซลล์เม็ดเลือดแดง เซลล์เม็ดเลือดขาว เพลต เลต และพลาสมา 13. อธิบายหมู่เลือดและหลักการให้และรับ เลือดในระบบ ABC และระบบ Rh	การนำสิ่งสาร และการ หมุนเวียนเลือด	14	13	
การวัดผลปลายภาคเรียน					2	20
4	ภูมิคุ้มกัน ของ ร่างกาย	14. อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบ และหน้าที่ของน้ำเหลือง รวมทั้งโครงสร้าง และหน้าที่ของต่อมน้ำเหลือง และต่อม น้ำเหลือง 15. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และเปรียบเทียบ กลไกการต่อต้านโรคที่จำเพาะและไม่จำเพาะ ของร่างกาย	ภูมิคุ้มกันของ ร่างกาย	12	10	

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	สาระ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
		16. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และเปรียบเทียบ การสร้างภูมิคุ้มกันกับแอนติบอดีกับน้ำนม 17. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับความ ผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันที่ทำให้เกิดโรค ภูมิแพ้ การสร้างภูมิคุ้มกันต่อเนื้องอก ตนเอง				
5	การขับถ่าย	18. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และเปรียบเทียบ โครงสร้างและหน้าที่ในการกำจัดของเสีย ออกจากร่างกายของพืชน้ำ ไคตร้าปลา น้ำจืด ไดโนเสาร์ กบ และสัตว์มีกระดูก สันหลัง 19. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของปอด และ โครงสร้างที่ใช้ลำเลียงปัสสาวะออกจาก ร่างกาย 20. อธิบายกลไกการทำงานของหน่วยไต ใน การกำจัดของเสียออกจากร่างกาย และเขียน แผนผังสรุปขั้นตอนการกำจัดของเสีย ออก จากร่างกายโดยหน่วยไต 21. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และยกตัวอย่าง เกี่ยวกับความผิดปกติของไตอันเนื่องมาจาก โรคต่าง ๆ	การขับถ่าย	10	10	
การวัดผลปลายภาคเรียน					30	
รวมตลอดภาคเรียน				60	100	

 แผน1การย่อยอาหารของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว	11/26/2021 8:23 AM	Microsoft Word D...	155 KB
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2การย่อยอาหารของสัตว์	11/26/2021 8:40 AM	Microsoft Word D...	3,278 KB
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3การย่อยอาหารของมนุษย์	11/26/2021 8:40 AM	Microsoft Word D...	716 KB
 ปกแผนการจัดการเรียนรู้ (1)	11/25/2021 11:22 PM	JPG File	121 KB
 ปกแผนการจัดการเรียนรู้	11/26/2021 8:35 AM	JPG File	94 KB



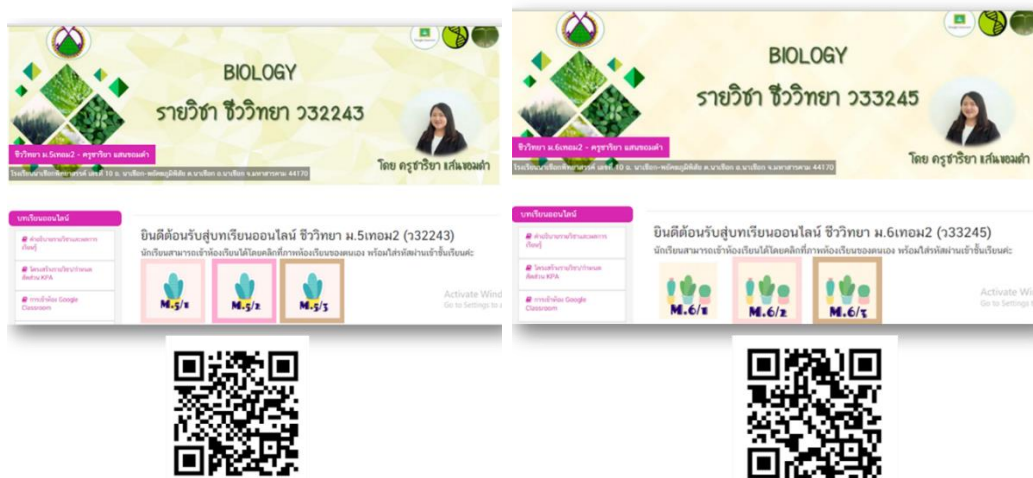


การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาชีววิทยา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

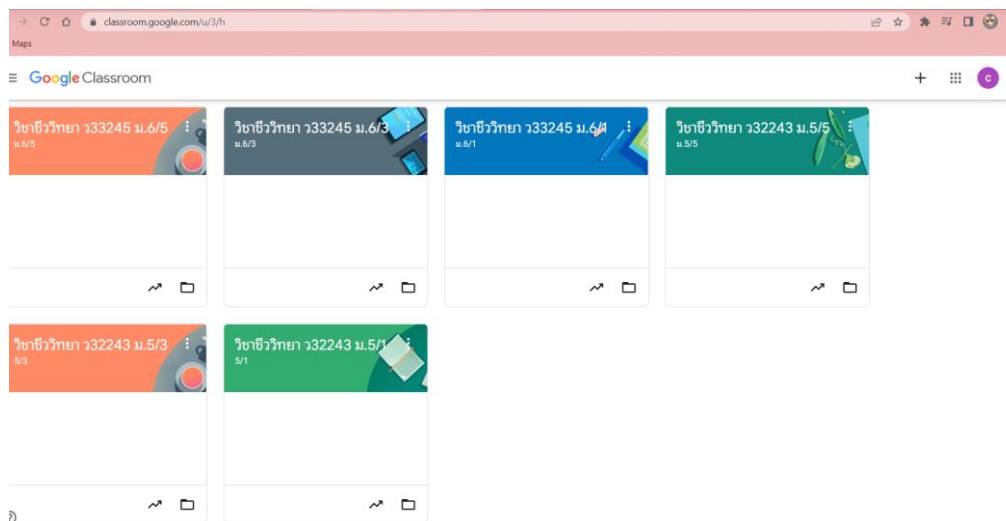


การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

### 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้



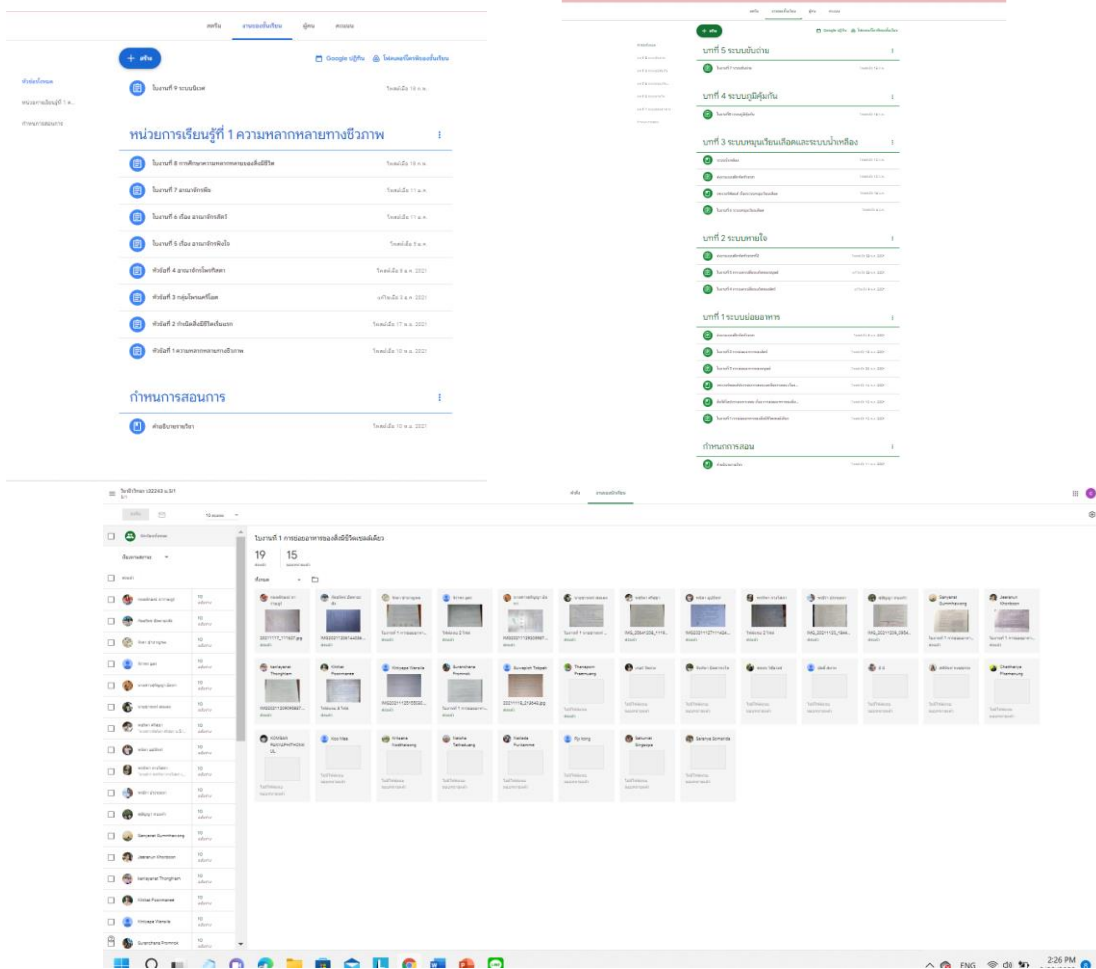
แหล่งเรียนรู้ E-learning



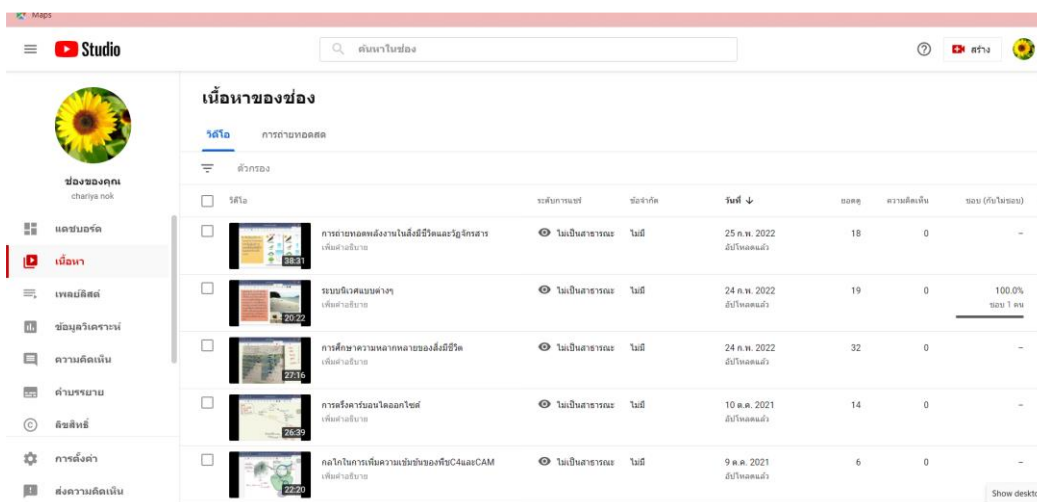
ห้องเรียน Google Classroom รายวิชาชีววิทยา ว32243 และ ว33245

### การเข้าห้อง Google Classroom

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ใช้รหัส 22ohyo2
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ใช้รหัส tgs3nbp
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ใช้รหัส 6dhlypt
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ใช้รหัส atsmguc
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ใช้รหัส hzk4qjw
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ใช้รหัส xuxaylz



ตัวอย่างบทเรียนใน Google classroomและการส่งงาน

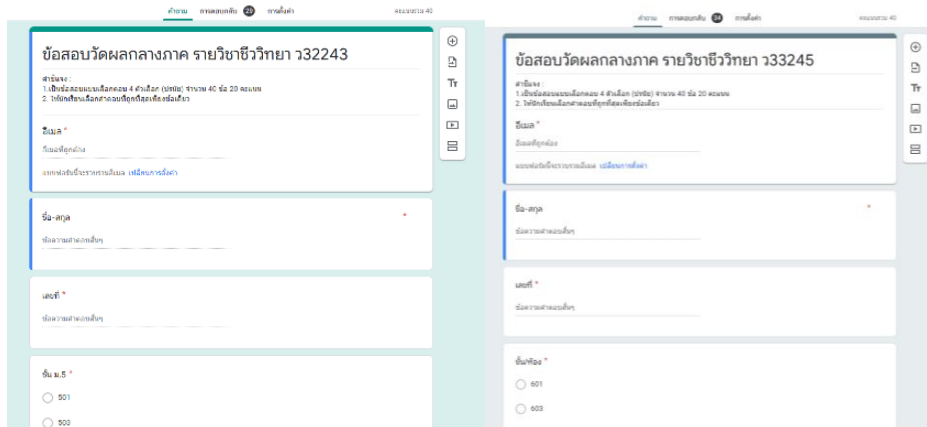


ตัวอย่างวิดีโอการสอนใน Youtube

### 1.4 สร้างและหรือและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้



การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและจากชิ้นงาน



มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง



การวัดประเมินผลแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

### 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้







การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติโดยเสรี  
ริงแรงทางบวกและให้คำแนะนำ



มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ภายในห้องเรียน

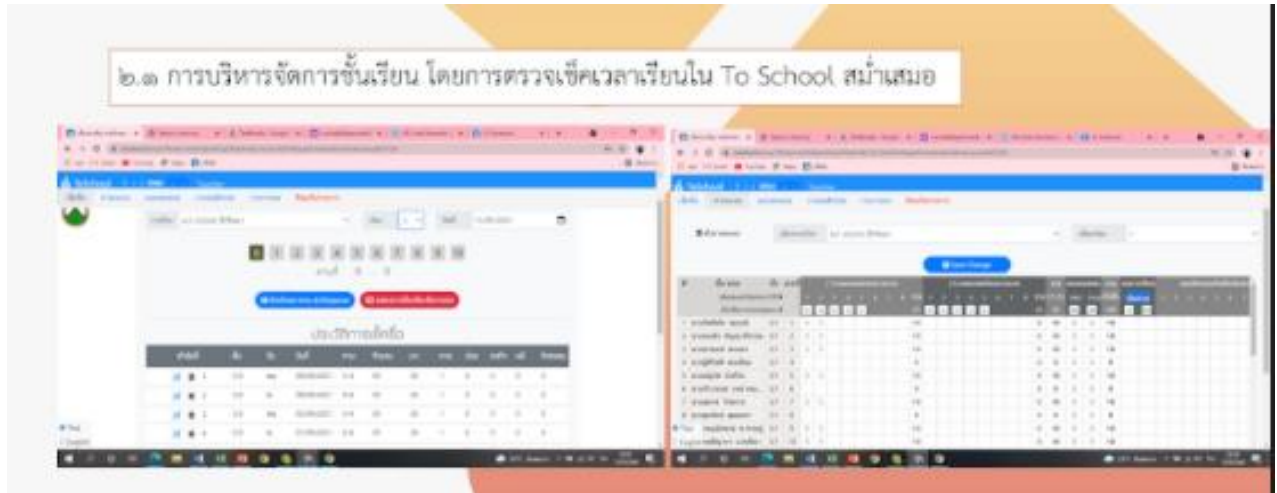
### 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน



ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ช่วยอบรมนักเรียนในที่ปรึกษาตอนเช้าเป็นประจำทุกวัน

### 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



### การเช็คชื่อนักเรียนผ่านระบบ to school อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

Thai Logout ระบบ  
Log in : 328 นางสาวชาริษา แสนหอมคำ

โรงเรียน งานวัดผล ผลการเรียน สารสนเทศ รายงาน

บันทึกผลการเรียน ตลอดภาคเรียน

ค้นหาจาก เลขประจำตัว ชื่อ นามสกุล (ต้องเลือกกรณามีตัวด้วย) >ไป ?

รายวิชา ๖32243 ชีววิทยา ม.๖

กลุ่ม 1 Page 1 ใช้ระบบบันทึกอัตโนมัติ ไม่ต้องคลิกปุ่ม Save

ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> กลางภาค	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> ปลายภาค	%	ปกติ	<input type="checkbox"/> นกตัว	<input type="checkbox"/> เข็มเข้า	Remark
1	1	18061	กิตติหัตถ์ พูเมณี	30.0	0	0	20	20.0	0	0	30	80.00	4			
1	2	18065	คมสัน ปัญญาภิธรกุล	30.0			14.0	20.0			14.0	75.00	3.5			
1	3	18079	ชานนท์ สแดง	30.0			14.0	20.0			19.0	83.00	4			
1	4	18089	ณัฐวิทย์ บาลีวัน	30.0			13.0	20.0			19.0	82.00	4			
1	5	19322	ทิวาแนวน์ เหล่าก่อเกษ	11.0			18.0	11.0			11.0	51.00	1			
1	6	18361	สุภกร ไช้สวน	18.0			10.0	20.0			12.0	60.00	2			
1	7	19340	สุภกริชย์ สุตตะนา	30.0			10.0	20.0			15.0	75.00	3.5			
1	8	18192	กมลลักษณ์ นาราษฎร์	30.0			11.0	20.0			14.0	75.00	3.5			
1	9	18194	กฤตัญญาภา แฉะเสลา	30.0			10.0	20.0			20.0	80.00	4			
1	10	18195	กฤษฎณา โนนโตใส	30.0			12.0	20.0			18.0	80.00	4			

### การบันทึกคะแนนผลการเรียนผ่านระบบ sgs

## 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

๒.๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนในที่ปรึกษา/In To School ในแบบสำรวจ ด้วยความถูกต้องเป็นปัจจุบัน

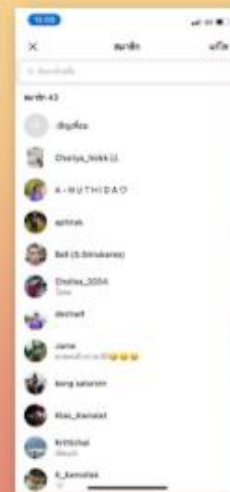
ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง(คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 5/3	23	16	39



๓.๔ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสำรวจคิด  
กรองและ เยี่ยมบ้านและเยี่ยมยา



การประชุมผู้ปกครอง



ไลน์กลุ่มติดต่อประสานงาน ม.5/3

## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



ปฏิบัติงานพิเศษ งานวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ



ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันศุกร์ทำหน้าที่ยิ้มไหว้ทักทายและคัดกรองนักเรียน



ปฏิบัติหน้าที่เวรวันหยุด(กลางวัน)

### 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4



ปฏิบัติหน้าที่กิจกรรม open house



ปฏิบัติหน้าที่คุมสอบ ONET ระดับชั้น ม.6

### 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



ปฏิบัติหน้าที่ปรับปรุงห้องน้ำร่วมกับระดับชั้น ม.5



ปฏิบัติหน้าที่กรรมการกรีฑา ในกิจกรรมกีฬา



ประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่นในการฉีดวัคซีนของนักเรียน



โครงการที่รับผิดชอบ

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3



ประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่นในการฉีดวัคซีนของนักเรียน

## 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ



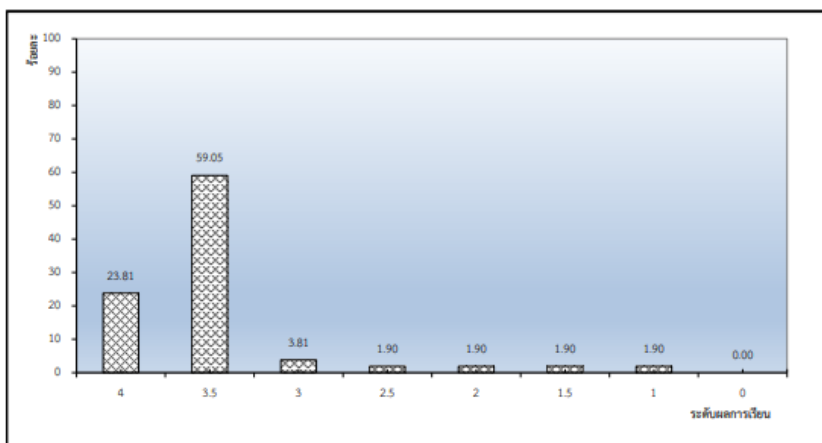
## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)

แบบ 1 ม.

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชา ชีววิทยา รหัส ว32243 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1,5/3,5/5  
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้สอน นางสาวชาริยา แสนหอมคำ

ชั้น	จำนวน นร.ที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)								นร. ที่ได้รับ การตัดสินผล การเรียน	MEAN	SD	นักเรียนที่มีผลการเรียน	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				ร	มส
ม.5/1	35	19	14	0	0	1	0	1	0	35	0.57	0.78	0	0
ม.5/3	38	4	29	1	0	0	0	1	0	35	0.97	0.55	3	0
ม.5/5	32	2	19	3	2	1	2	0	0	29	1.24	0.68	2	1
รวม	105	25	62	4	2	2	2	2	0	99	0.90	0.74	5	1
ร้อยละ	100	23.81	59.05	3.81	1.90	1.90	1.90	1.90	0.00	94.29		1.16	4.76	0.95
		86.67												

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน



รายงานผลการเรียนรายวิชาชีววิทยา ว32243 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1,5/3,5/5

แบบ 1 ม.

## โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชา ชีววิทยา

รหัส ว33245 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1,6/3,6/5

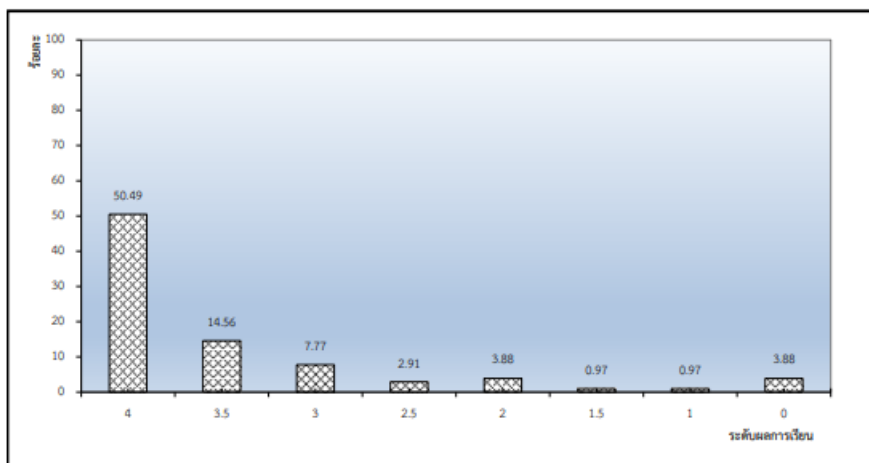
ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564

ผู้สอน นางสาวชาวีรยา แสนขอมคำ

ชั้น	จำนวน นร.ที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)								นร. ที่ได้รับ การตัดสินผล การเรียน	MEAN	SD	นักเรียนที่มีผลการเรียน	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				ร	มส
ม.6/1	34	34	0	0	0	0	0	0	0	34	0.00	0.00	0	0
ม.6/3	34	15	3	2	0	1	0	0	1	22	0.56	1.02	1	0
ม.6/5	35	3	12	6	3	3	1	1	3	32	1.65	1.10	0	0
รวม	103	52	15	8	3	4	1	1	4	88	0.74	1.10	1	0
ร้อยละ		50.49	14.56	7.77	2.91	3.88	0.97	0.97	3.88	85.44		1.33	0.97	0.00
		72.82												

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน



รายงานผลการเรียนรายวิชาชีววิทยา ว33243 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/1,6/3,6/5

ภาคผนวก ข  
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 2

## รายงานการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือและนวัตกรรม

### แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง สร้างโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม มีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และเทคนิคการใช้คำถาม
- 2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- 3) ศึกษาเนื้อหาวิชาชีววิทยาจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) วิเคราะห์เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิชาชีววิทยา (เพิ่มเติม) เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง ดังนี้

เนื้อหาในรายวิชาชีววิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 สาระที่ 4 ชีววิทยา มาตรฐาน ว 4.3 เข้าใจส่วนประกอบของพืช การแลกเปลี่ยนแก๊สและคายน้ำของพืช การลำเลียงของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง การสืบพันธุ์ของพืชดอกและการเจริญเติบโต และการตอบสนองของพืช รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง จากมาตรฐานและตัวชี้วัด ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 เรื่อง คือ การศึกษาที่เกี่ยวกับการสังเคราะห์ด้วยแสง โครงสร้างของคลอโรพลาสต์ สารสีในปฏิกิริยาแสง ปฏิกิริยาแสง วัฏจักรคัลวิน โฟโตเรสไพเรชัน กลไกการเพิ่มความเข้มข้นของคาร์บอนไดออกไซด์ในพืช  $C_4$  และ CAM และปัจจัยบางประการที่มีผลต่อกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง จำนวน 8 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

ตารางที่ 1 วงจรปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผน จัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
1	การค้นคว้าที่เกี่ยวกับการสังเคราะห์ด้วยแสง	2
2	โครงสร้างของคลอโรพลาสต์	1
3	สารสีในปฏิกิริยาแสง	1
4	ปฏิกิริยาแสง	1
5	วัฏจักรคัลวิน	2
6	โฟโตเรสไพเรชัน	1
7	กลไกการเพิ่มความเข้มข้นของคาร์บอนไดออกไซด์ใน พืช C <sub>4</sub> และ CAM	2
8	ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อกระบวนการสังเคราะห์ ด้วยแสง	2
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

5) สร้างแผนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม  
แล้วนำเสนอต่อบัณฑิต โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตาราง ที่ 2

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1 (เวลา 2 ชั่วโมง)	การ ค้นคว้าที่ เกี่ยวกับ การ สังเคราะห์ ด้วยแสง	1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับการค้นคว้า เกี่ยวกับการสังเคราะห์ด้วยแสงได้ 2.สามารถอธิบาย แสดงความคิดเห็น เรื่องการค้นคว้าเกี่ยวกับการสังเคราะห์ ด้วยแสงได้ 3. ร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงาน เสร็จทันเวลา และผลงานมีคุณภาพ	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการ สังเคราะห์ด้วยแสงของพืช <u>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</u> แบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้อภิปราย และตอบคำถามลงในใบงาน โดยครูใช้คำถามระดับสูง <u>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</u> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครู ใช้คำถามเพื่อสรุปนักเรียนบันทึกผลลงในแบบสะท้อน ผลการจัดการเรียนรู้ <u>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</u> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนโดย นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการอภิปราย 3. แบบบันทึกพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
2 (1 ชั่วโมง)	โครงสร้างของคลอโรพลาสต์	1 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของคลอโรพลาสต์ได้ 2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของคลอโรพลาสต์ได้ 3. ร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา และผลงานมีคุณภาพ	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> ครูให้นักเรียนส่องดูเซลล์คลอโรพลาสต์ของสาหร่ายหางกระรอก ผ่านกล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปร่าง จำนวน สีของคลอโรพลาสต์ที่พบ <b>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</b> แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้อธิบาย และตอบคำถามลงในใบงาน โดยครูใช้คำถามระดับสูง <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</b> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครูใช้คำถามเพื่อสรุปความรู้ นักเรียนบันทึกผลลงในแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ <b>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</b> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียน โดยนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการอธิบาย 3. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
3 (เวลา 1 ชั่วโมง)	สารสีใน ปฏิกิริยาแสง	1 อธิบายเกี่ยวกับสารสีในปฏิกิริยา แสง และระบบแสงได้ 2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับสารสี ในปฏิกิริยาแสง และระบบแสงได้ 3. ร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา และผลงานมี คุณภาพ	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> ครูตั้งคำถามคลอโร- พลาสต์มีบทบาทสำคัญอย่างไร พืชที่มีสีแดง เช่น หมาก ผู้มากเมีย สามารถสังเคราะห์ด้วยแสงได้อย่างไร <b>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</b> แบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ อธิบาย และตอบคำถามลงในใบงาน โดยครูใช้คำถามระดับสูง <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</b> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครู ใช้คำถามเพื่อสรุปความรู้ นักเรียนบันทึกผลลงในแบบ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ <b>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</b> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนโดย นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการอธิบาย 3. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

(ต่อ)



แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
4 (เวลา 1 ชั่วโมง)	ปฏิกิริยาแสง	1. อธิบายเกี่ยวกับปฏิกิริยาแสงได้ 2. อธิบายและสรุปเกี่ยวกับปฏิกิริยาแสงได้ 3. ร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา และผลงานมีคุณภาพ	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงเกิดขึ้นได้อย่างไร ทบทวนความรู้เดิม <b>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</b> แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้อภิปราย และตอบคำถามลงในใบงานโดยครูใช้คำถามระดับสูง กิจกรรมลูกบอลปริศนา <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</b> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครูใช้คำถามและสื่อวีดิทัศน์ในการร่วมสรุปนักเรียนบันทึกผลลงในแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ <b>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</b> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนโดยนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการอภิปราย 3. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

(ต่อ)

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
5 (เวลา 2 ชั่วโมง)	วิัจกร คัลวิน	1. อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการตรึงคาร์บอนไดออกไซด์ได้ 2. อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับกระบวนการตรึงคาร์บอนไดออกไซด์ได้ 3. ร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา และผลงานมีคุณภาพ	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> ครูอธิบายการทดลองของเมลวิน คัลวิน และ แอนดรู เอ เบนสัน และใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ <b>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</b> แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้อภิปราย และตอบคำถามลงในใบงานโดยครูใช้คำถามระดับสูง นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่องวิัจกรคัลวิน <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</b> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครูใช้คำถามและสื่อวิดีโอทัศน์ในการร่วมสรุปนักเรียนบันทึกผลลงในแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ <b>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</b> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียน โดยนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการอภิปราย 3. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

(ต่อ)

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
6 (เวลา 1 ชั่วโมง)	โฟโตเรสไฟ- เรชั่น	1.อธิบายเกี่ยวกับโฟโตเรสไฟเรชั่นได้ 2.อธิบายและสรุปเกี่ยวกับโฟโตเรสไฟเรชั่นได้ 3.ร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา และผลงานมีคุณภาพ	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อสร้างความสนใจ <b>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</b> แบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้อภิปราย และตอบคำถามลงในใบงาน โดยครูใช้คำถามระดับสูง <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</b> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครูใช้คำถามเพื่อสรุปความรู้ ครูใช้วิธีทัศนในการร่วมสรุป นักเรียนบันทึกผลลงในแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ <b>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</b> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนโดยนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการอภิปราย 3. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

(ต่อ)

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
7 (เวลา 2 ชั่วโมง)	กลไกการเพิ่มความเข้มข้นของคาร์บอนไดออกไซด์ในพืช C4 และ CAM	1 อธิบาย เปรียบเทียบโครงสร้างของใบพืช C3 และ C4 ได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับกลไกการเพิ่มความเข้มข้นของคาร์บอนไดออกไซด์ในพืช C4 และ CAM ได้ 3. อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับกลไกการเพิ่มความเข้มข้นของคาร์บอนไดออกไซด์ในพืช C4 และ CAM ได้	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่แล้ว ในประเด็น สารประกอบคาร์บอนที่เสถียรชนิดแรกในวัฏจักรคัลวิน คืออะไร ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ <b>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</b> แบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้อภิปราย และตอบคำถามลงในใบงาน โดยครูใช้คำถามระดับสูง กิจกรรมปริศนาอักษรไขว้ <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</b> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครูใช้คำถามเพื่อสรุปความรู้ ครูใช้วิธีทัศนในการร่วมสรุป นักเรียนบันทึกผลลงในแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ <b>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</b> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนโดยนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการอภิปราย 3. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

(ต่อ)

ตารางที่ 2 แนวการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
8 (เวลา 2 ชั่วโมง)	ปัจจัยบาง ประการที่มี ผลต่อ กระบวนการ สังเคราะห์ ด้วยแสง	1.อธิบายเกี่ยวกับ ปัจจัยบางประการที่มี ผลต่อกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง 2.อภิปรายเกี่ยวกับ ปัจจัยบางประการที่มี ผลต่อกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง 3.ร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเสร็จ ทันเวลา และผลงานมีคุณภาพ	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> ให้นักเรียนทำการทดลอง ทำการสังเกต จะเกิดผลอย่างไร”พร้อมอภิปรายผล ร่วมกัน <b>ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ</b> แบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้อภิปราย และตอบคำถามลงในใบงาน โดยครูใช้คำถามระดับสูง <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผล</b> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยครู ใช้คำถามเพื่อสรุปความรู้ นักเรียนบันทึกผลลงในแบบ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ <b>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้</b> ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนโดย นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการตอบคำถาม	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินการ อภิปราย 3. แบบบันทึกพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

(ต่อ)

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนอต่อครูในกลุ่ม PLC และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหา จุดประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อหาข้อบกพร่อง ให้คำแนะนำแก้ไข พิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาและรูปแบบการสอน ประเมินโดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด, 2553,น. 121)

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ให้	4 คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้	3 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ให้	2 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

7) นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาหาค่าเฉลี่ย โดยเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 82-83)

#### เกณฑ์การแปลผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ 3.51 – 5.00 ขึ้นไปจึงจะถือว่าแผนมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ เมื่อวิเคราะห์ผล พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ปรับรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มากขึ้น เพิ่มวิธีการวัดและประเมินผล โดยให้ประเมินทั้งรายบุคคลและแบบกลุ่ม

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

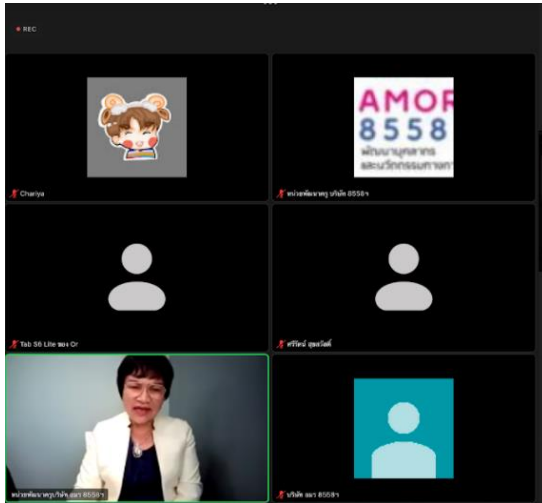
9) จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

10) เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละแผน จะนำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผล ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในแผนต่อไป โดยนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติการสอน ไปเสนอต่อที่ประชุมกลุ่ม PLC เพื่อรับคำแนะนำ และดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง



ภาคผนวก ค  
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 3





ร่วมกิจกรรมการอบรมและพัฒนาดตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ



ร่วมกิจกรรมการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ

### ตัวชี้วัดที่ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



PLC-01

**แบบฟอร์มขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-01)**  
Professional Learning Team (PLT)  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สภามหาสารคาม

วันที่ 1 เดือน พ.ย. พ.ศ. 2564

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLT) ประจำปีการศึกษา 2564  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
ด้วยข้าพเจ้า นางสาวชาริยา แสนหอมคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ \_\_\_\_\_  
วิทยฐานะ \_\_\_\_\_ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์ 2331443  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ห้อง มีวาระประสงค์ของขอเสนอจัดตั้งกลุ่ม  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLT) ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ชื่อทีม	ชื่อ/ชื่อคุณ	ชื่อคุณ	ชื่อคุณ
1	นางสาวชาริยา แสนหอมคำ	Model Teacher	ชาริยา
2	นางสาวปวีณา ไชยวงษ์	Buddy Teacher	ปวีณา
3	นายวิชาญ วัฒนศิริ	Mentor	วิชาญ
4	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	Expert	กัญญาพร
5	นายทรงศักดิ์ ขาวโร	School Administrator	ทรงศักดิ์

สถานที่ประชุมของทีม ห้อง 213 อาคาร 2  
วันลงประชุมของทีม วัน 25/11/2564 เวลา 10.00 - 11.00 น.

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
(นางสาวชาริยา แสนหอมคำ)  
ตำแหน่ง Model Teacher

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
(นายทรงศักดิ์ ขาวโร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สภามหาสารคาม

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
ที่ \_\_\_\_\_ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564  
เรื่อง สนับสนุนการปฏิบัติงาน PLC

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 1 ชุด  
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบบันทึก PLC-02

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวชาริยา แสนหอมคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ \_\_\_\_\_  
ได้เข้าร่วมการตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี  
ดำเนินการในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2564 ดังนี้

กิจกรรม PLC	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3
แบบฟอร์มขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-01)			
แบบบันทึกการดำเนินงาน PLC-02	✓		
แบบบันทึกการขอสนับสนุนและจัดการเรียนรู้อิง PLC-03			
แบบบันทึกการประเมินผล/สะท้อนคิดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม PLC-04			
แบบบันทึกการประเมินผล/สะท้อนคิดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (PLC-05)			
แบบบันทึกการติดตาม/ติดตาม/ติดตาม และเอกสาร PLC-06			

ในกรณี ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ  
รายงานผลการปฏิบัติงาน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา  
ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
(นางสาวชาริยา แสนหอมคำ)  
ตำแหน่ง ครู

ความดีใจ \_\_\_\_\_  
(นางสาวปวีณา ไชยวงษ์)  
ตำแหน่ง Model Teacher

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
(นายวิชาญ วัฒนศิริ)  
ตำแหน่ง Model Teacher

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเกษตรศาสตร์  
ความดีใจ \_\_\_\_\_  
(นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ)  
ตำแหน่ง Model Teacher

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
(นายทรงศักดิ์ ขาวโร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ



**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
ที่ ..... วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565  
เรื่อง ส่งบันทึกการปฏิบัติงาน PLC

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบบันทึก PLC-04 จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวชาริยา แสนหอมคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ..  
ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยได้  
ดำเนินการในวันที่ 31 มกราคม 2565 ดังนี้

กิจกรรม PLC	รอบ ที่ 1	รอบ ที่ 2	รอบ ที่ 3
แบบจำลองการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-01)			
แบบบันทึกการวิเคราะห์ปัญหา ในระดับ สิ่งที่ต้องการพัฒนา (PLC-02)			
แบบบันทึกการออกแบบและติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามนวัตกรรม (PLC-03)			
แบบบันทึกจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามนวัตกรรมในห้องเรียนจริง (PLC-04)	✓		
แบบบันทึกการประเมินผล / สะท้อนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม (PLC-05)			
แบบบันทึกสรุปผลการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม และแผนฯ (PLC-06)			

ในกรณี ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ  
รายงานผลเข้าร่วมกิจกรรม ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....  
(นางสาวชาริยา แสนหอมคำ)  
ตำแหน่ง ครู  
ความดีเห็น.....

ลงชื่อ.....  
(นางสุรภณีย์ โสภณอดิษฐ์)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี  
ความดีเห็น.....

ลงชื่อ.....  
(นางสุรภณีย์ โสภณอดิษฐ์)  
ครู ปฏิบัติงานที่ อนุมัติอำนาจกลุ่มบริหารงานระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนและนักภายในสถานศึกษา และ PLC  
ความดีเห็น.....

ลงชื่อ.....  
(นายพรศักดิ์ ชาวไพร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC

### ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้



ร่วมพิธีวันปิยมหาราช และวันพ่อแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีความกล้าคิดกล้าตัดสินใจกล้าแสดงออกและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม



ร่วมบริจาคสิ่งของแก่ผู้ประสบภัย และบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับเนตรนารี  
ตัวชี้วัดที่ 3.4 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน  
หรือพวกพ้อง



ปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ  
ตัวชี้วัดที่ 3.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่กำลังความสามารถ  
โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ



ตัวชี้วัดที่ 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ



แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ เป็นแบบอย่างที่ดี  
ตัวชี้วัดที่ 3.7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 3.8 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล



ตัวชี้วัดที่ 3.9 ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน ปฏิบัติหน้าที่ไม่มีวินลาและมาสาย

ตัวชี้วัดที่ 3.10 มีวินัยและการรักษาวินัย



