

# รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

นางสาววิภาพร แก่นนาคำ

ตำแหน่ง ครู



ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
ที่ ..... วันที่.....  
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

---

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววิภาพร แก่นนาคำ ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ได้รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาพร แก่นนาคำ)

ตำแหน่ง ครู

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งของครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุป รายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

ข้อมูลที่ได้จากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการการในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางสาววิภาพร แก่นนาคำ  
ตำแหน่ง ครู

## คำชี้แจง

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ เป็นเอกสารประกอบการสรุปผลการปฏิบัติงานของครู ยังไม่มีวิทยฐานะ ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

๒. องค์กรประกอบที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๘๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การปฏิบัติงานตามข้อตกลงของพัฒนางานของข้าราชการครู (PA๑/ส) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด (ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด) ๖๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒๐ คะแนน

๓. องค์กรประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๑๐ คะแนน

๔. องค์กรประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๐ คะแนน

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	๑
ข้อมูลของผู้รับการประเมิน.....	๑
องค์ประกอบที่ ๑ : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	๒
องค์ประกอบที่ ๒ : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา.....	๗
องค์ประกอบที่ ๓ : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	๘
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ ๑.....	
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ ๒.....	
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ ๓.....	

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ  
(ทุกสังกัด)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

- ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)  
 ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ชื่อผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาววิภาพร สกุล แก่นนาคำ  
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก วิทยาศาสตร์  
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ปฏิบัติราชการ ๓ ปี ๓ เดือน  
เลขที่ตำแหน่ง ๕๑๙๑ เงินเดือน ๑๙,๐๕๐ บาท เงินวิทยฐานะ - บาท  
วัน / เดือน / ปี เกิด ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ อายุ ๒๘ ปี  
วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑  
สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
จำนวนวันลาในรอบการประเมิน - วัน ประกอบด้วย  
๑) ลาป่วย จำนวน - ครั้ง - วัน  
๒) ลากิจ จำนวน - ครั้ง - วัน  
๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) - จำนวน - ครั้ง - วัน

ภาระงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว๒๒๑๐๒ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์  
- รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์) จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์  
- กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ม.๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์  
- กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- เลขานุการงานห้องเรียนพิเศษ ตามนโยบาย สพฐ.  
- เลขานุการงานพัฒนาองค์กรนักเรียน

๔. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้าพเจ้านางสาววิภากร แก่นนาคำ ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ได้แสดงเจตจำนงในแบบ  
 ข้อตกลงในการพัฒนางานสายครูผู้สอน (วPA ๑/ส) กับผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
 ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามมาตรฐาน  
 และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน นั้น

ข้าพเจ้าจึงได้รายงานผลการปฏิบัติงานรอบการประเมินครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑  
 มีนาคม ๒๕๖๕) ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

### องค์ประกอบที่ ๑

**ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๘๐ คะแนน) ประกอบด้วย**

**ตอนที่ ๑** การปฏิบัติงานตามข้อตกลงของการพัฒนางานของข้าราชการครู (PA๑/ส) ซึ่ง  
 ประกอบด้วย ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด (ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน  
 การจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด) ๖๐ คะแนน

**ตอนที่ ๒** ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา  
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒๐ คะแนน

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
<b>ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)</b>		
<b>ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้</b>		
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑</b> สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนา เชือกพิทยาสรรค์ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชา โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นตามภาระงานสอนที่ได้รับ มอบหมาย ทั้งนี้ หลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้นสามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตาม บริบทของสถานศึกษา และช่วงวัยของผู้เรียน	3
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒</b> ออกแบบ การจัดการเรียนรู้	ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและ	3

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	ท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมายโดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน	3
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , ใบงาน เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google Classroom ,website โรงเรียน, Line, Google meet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งงาน การตรวจการบ้าน และการทำแบบทดสอบโดยนักเรียนสามารถเข้ามาดูงานผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูและนักเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกันระหว่างห้องเรียนได้ผ่าน Google Classroom, Google meet ได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด	4



องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา (ว๒๒๑๐๑) เรื่อง โครงสร้างภายในโลก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	3
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงานจากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้ อย่างสูงสุด	3

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๘</p> <p>อบรมและพัฒนา</p> <p>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p><b>ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑</p> <p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูล เป็นปัจจุบัน ดังนี้</p> <p>๑. แบบ ปพ.๕</p> <p>๒. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน</p> <p>๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒</p> <p>การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และวิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓</p> <p>การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบแนวทางการดำเนินงานใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้</p> <p>๑. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔. ร่วมกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔</p> <p>การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครื่องช่าง และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครื่องช่าง และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑. การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครื่องช่าง และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>๓. จัดใหม่ช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาควิชา เครื่องช่างเป็นต้น</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p><b>ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p>		
<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑</p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ทักษะ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ซึ่งได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐานและวิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒</p> <p>การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๓</p> <p>การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและผสมผสานให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนออนไลน์ด้วย Google Meet และพัฒนาแหล่งเรียนรู้คือ บทเรียนออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
<b>ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)</b>		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิธีการดำเนินการ	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น ซึ่งได้นำปัญหาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์มาเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของสมาชิก PLC ตาม Lesson study มี ๓ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) ปฏิบัติการสอน (Do) และประเมิน/สะท้อนผลการสอน(See) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเกตการณ์จัดกิจกรรม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์โดยตรงกับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ	4
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง	๒.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ เกิดทักษะการคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์จากการใช้ผังมโนทัศน์ เรื่อง โครงสร้างภายในโลก	3
	๒.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้	4

## องค์ประกอบที่ ๒

### การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๑๐ คะแนน

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลงตาม PA๑/ส กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและเป็นไปตรงตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	5

**องค์ประกอบที่ ๓**  
**การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม**  
**และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๐ คะแนน**

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ยึดมั่นในสถาบันหลัก ของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนและแสดงออกในความภูมิใจในการเป็นคน ไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชาติ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาพุทธ เข้าร่วมวันสำคัญต่าง ๆ อันเป็นการเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย วางตัวเป็นกลางทางการเมือง และปใช้สิทธิ์เลือกตั้งในทุก ๆ ครั้ง	4
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีนัย เป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้า รับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบต่อโรงเรียน ผู้เรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย คำนึงถึงหลักสากลในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การ เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคม อย่างเหมาะสม	4
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ ถูกต้อง ชอบธรรม	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนโดยกล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และกล้าคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชอบธรรม เปิดเผยการ ทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติ ที่ไม่เป็นธรรม	4
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ มีจิตอาสา จิต สาธารณะ มุ่งประโยชน์ ส่วนรวม โดยไม่ คำนึงถึงประโยชน์ส่วน ตนหรือพวกพ้อง	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจาก ตำแหน่งหน้าที่ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และ เวลาของหน่วยงาน ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นการเอื้อ ประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเองหรือพวกพ้อง ไม่ประกอบกิจการ หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน มีจิตบริการที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพ การศึกษาเป็นสำคัญ	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งจะตอบชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ เชื่อมมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม	4
ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็น ธรรมและไม่เลือก ปฏิบัติ	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเองต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความเที่ยงธรรม ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ ไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือสถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง	4
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ดำรงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและรักษา ภาพลักษณ์ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นข้าราชการครูที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพรู มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ	4
ตัวชี้วัดที่ ๓.๘ เคารพศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความ แตกต่างของบุคคล	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นข้าราชการครูโดยนำความรู้ที่มีได้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และยึดมั่นตั้งใจในการปฏิบัติการสอนให้เกิดความเสมอภาคกับผู้เรียนทุกคน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าเทียมกัน ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	4
ตัวชี้วัดที่ ๓.๙ ยึดถือและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักศรัทธาและชื่นชมในวิชาชีพครู อุทิศตนต่อวิชาชีพ มีความรักและเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจลูกศิษย์ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	การประเมินตนเอง
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐ มีวินัยและการรักษา วินัย	ข้าพเจ้าไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยโดยเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม รักษาและเสริมสร้างระเบียบวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ เป็นคนตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาในแก่ทางราชการ มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีประโยชน์ทับซ้อน รักความสามัคคี มีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาววิภาพร แก่นนาคำ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รื่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ ๑

# องค์ประกอบที่ ๑

## ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

#### บันทึกข้อความการขออนุมัติการใช้กำหนดการสอน (Course Syllabus)

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
 ที่ ..... วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒5๕๙

เรื่อง ขออนุมัติกำหนดการสอน (Course Syllabus) และเงื่อนไขจัด  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เงื่อนไข ร จำนวน 1 ชุด  
 2. กำหนดการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว22102 จำนวน 1 ชุด  
 3. กำหนดการสอนรายวิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว21202 จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววิภากร แก่นนาคำ ตำแหน่งครู ในปีการศึกษา 2/2564 ปฏิบัติหน้าที่สอน  
 รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว22102 นักเรียนที่รับผิดชอบ ระดับชั้นห้อง ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3,  
 ม.2/5, ม.2/9 จำนวน 204 คน และรายวิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว21202 นักเรียนที่รับผิดชอบ  
 ระดับชั้นห้อง ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4 จำนวน 159 คน

บัดนี้ได้รับทราบและพิจารณาแล้วเห็นชอบพร้อมจัดทำกำหนดการสอนและเงื่อนไขจัด ร เรียบร้อย  
 แล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

1. เพื่อขออนุมัติเงื่อนไขจัด ร  
 2. เพื่อขออนุญาตนำกำหนดการสอนไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลงชื่อ.....  
 (นางสาววิภากร แก่นนาคำ)  
 ตำแหน่งครู

ความเห็นของพี่เลี้ยง (Mentor) ของ PLC  
 1. ตรวจสอบจุดสอบ K P A แล้วดังนี้  
 (✓) สอดคล้องและเหมาะสมกับสัดส่วน  
 ( ) ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสัดส่วน  
 การแบ่งสัดส่วนระหว่างภาค : ปลายภาค

2. ความเห็นการ  
 ใช้ PLC รวบรวมผลสัมฤทธิ์ PLC

ความเห็นของรองผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 และนิเทศภายในสถานศึกษา  
 ลงชื่อ.....  
 (นางสรุภานันท์ โสภณอดิษฐ์)  
 รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 และนิเทศภายในสถานศึกษา

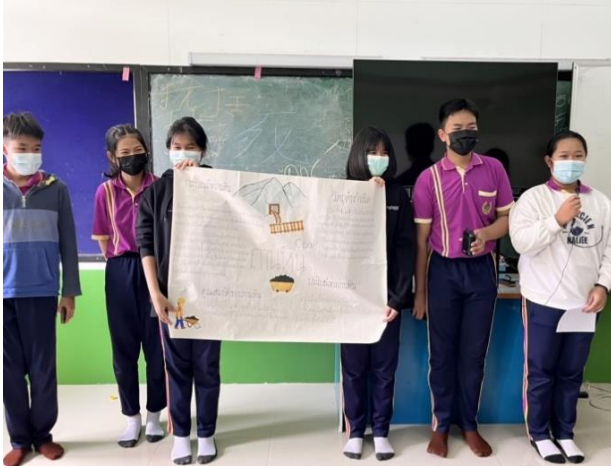
ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน  
 ( ) อนุมัติ/อนุญาต  
 ( ) ไม่อนุมัติ/ไม่อนุญาต  
 ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 (นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์)

กำหนดการสอน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

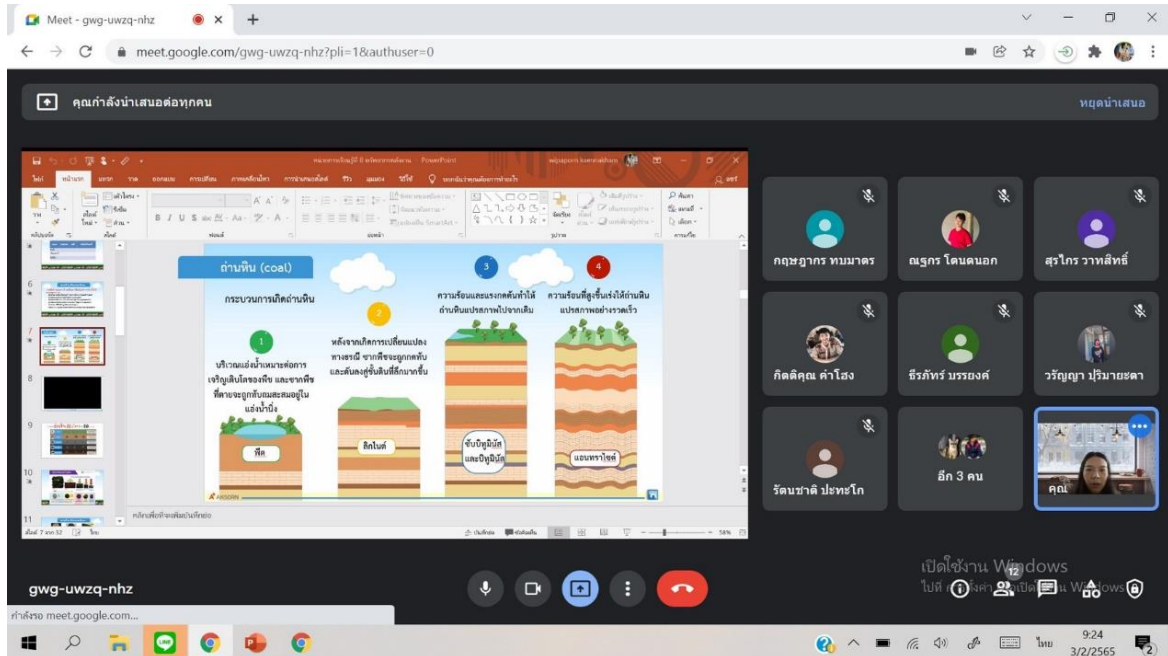
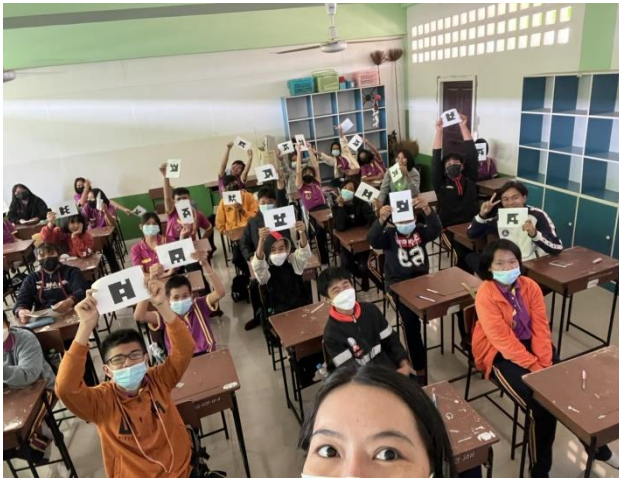
วันที่ทำการสอน	แผนการสอนที่	แผนการสอนเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานและพลังงาน</b>				
บทที่ 1 งาน กำลัง และเครื่องกลอย่างง่าย				
1	งานและกำลัง		2 ชั่วโมง	
2	เครื่องกลอย่างง่าย 1		2 ชั่วโมง	
3	สร้างเครื่องฟุนแรงได้อย่างไร		2 ชั่วโมง	
บทที่ 2 พลังงานกลและกฎการอนุรักษ์พลังงาน				
4	พลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ 1		2 ชั่วโมง	
5	พลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ 2		2 ชั่วโมง	
6	กฎการอนุรักษ์พลังงาน 1		2 ชั่วโมง	
7	กฎการอนุรักษ์พลังงาน 2		2 ชั่วโมง	
			หมายเหตุ: ชั่วโมงการสอนทั้งหมด 14 ชั่วโมง	
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเคลื่อนที่</b>				
บทที่ 1 การเคลื่อนที่และการนำไปใช้				
8	วิธีการแยกสารโดยการระเหยและกลั่น		2 ชั่วโมง	
9	วิธีการแยกสารโดยการต้มอย่างง่าย		2 ชั่วโมง	
10	วิธีการแยกสารโดยวิธีโครมาโทกราฟีแบบกระดาษ		2 ชั่วโมง	
11	วิธีการแยกสารโดยวิธีการสกัดด้วยตัวทำละลาย		2 ชั่วโมง	
12	การนำวิธีการแยกสารไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		2 ชั่วโมง	
13	วิธีการแยกสารในการผลิตน้ำตาลทราย		2 ชั่วโมง	
			หมายเหตุ: ชั่วโมงการสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง	
			สอบกลางภาค	3 ชั่วโมง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**



## ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้



### บทเรียนออนไลน์

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์  
พื้นฐาน (ว22101)

กำหนดการสอนรายวิชา  
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ว22101)

โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์  
พื้นฐาน (ว22101)

กำหนดสัดส่วนคะแนนรายวิชา  
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ว22101)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ธรรมชาติ  
ของวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สารละลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ระบบอวัยวะ  
ในร่างกายของเรา

### คลิปเรื่องระบบหมุนเวียนเลือด (หลอดเลือดและหัวใจ)

/client-upload/np/uploads/files/%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%B9%80%E0%B8%A5%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%

**หลอดเลือด** → แบ่งออกเป็น ๓ ชนิด

**๑ เส้นเลือดแดง**  
หลอดเลือดแดง (artery)  
- นำเลือดที่มี O<sub>2</sub> สูงไปยังส่วนต่างๆ ของร่างกาย (ยกเว้นหลอดเลือดแดงไปปอด)  
- ผนังหนา มีเนื้อเยื่อหนาแน่นและยืดหยุ่นได้ดี มีแรงดันเลือดสูงและคงที่

**๒ เส้นเลือดดำ**  
หลอดเลือดดำ (vein)  
- นำเลือดที่มี O<sub>2</sub> ต่ำกลับเข้าสู่หัวใจ (ยกเว้นหลอดเลือดดำจากปอด)  
- ผนังบาง ยืดหยุ่นดีด้วย ความดันต่ำว่าหลอดเลือดแดง มีลิ้นก้ามป้องกัน

**๓ หลอดเลือดฝอย (capillary)**  
- แล่งมีขนาดใกล้เคียงเส้นผ่าศูนย์กลางของเซลล์ (ขนาดของหลอดเลือดฝอย)  
- ผนังบางมาก มีขนาดเท่ากับ กว้างพอที่จะยอมให้เซลล์ซึ่งมีขนาดใกล้เคียงกัน

อวัยวะในร่างกาย / ผนังหลอดเลือด

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ตัวอย่างการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังแนบ

#### 9. การวัดและการประเมิน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของพลังงานทดแทน (ด้านความรู้: K)	- ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลการสืบค้นข้อดีและข้อเสียของพลังงานทดแทน	แบบประเมินการบันทึกข้อมูลการสืบค้นข้อดีและข้อเสียของพลังงานทดแทน	ได้ไม่น้อยกว่า 2 คะแนน ระดับคุณภาพดี ถือว่าผ่าน การประเมินด้านความรู้
2. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูลในกาสนทนา (ด้านกระบวนการ: P)	ตรวจจากการพูดแสดงความคิดเห็นในการสนทนา	แบบประเมินทักษะการลงความเห็นจากข้อมูลในการสนทนาแบบอิงกลุ่ม	ได้ไม่น้อยกว่า 2 คะแนน ระดับคุณภาพดี ถือว่าผ่าน การประเมินด้านกระบวนการ
3. ให้ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้(ด้านเจตคติ: A)	- สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	- แบบสังเกตให้ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน	ได้ไม่น้อยกว่า 2 คะแนน ระดับคุณภาพดี ถือว่าผ่าน การประเมินด้านเจตคติ

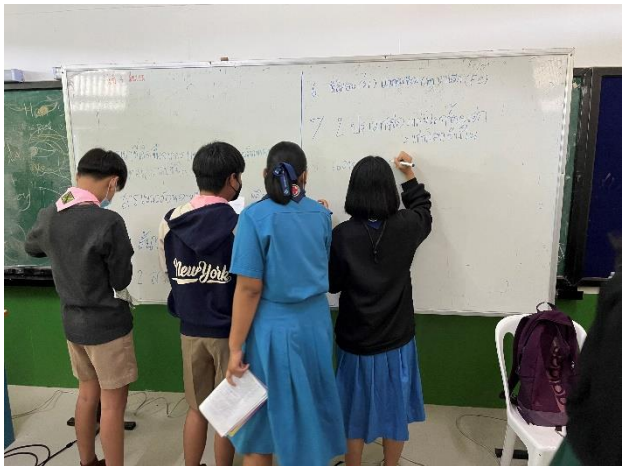
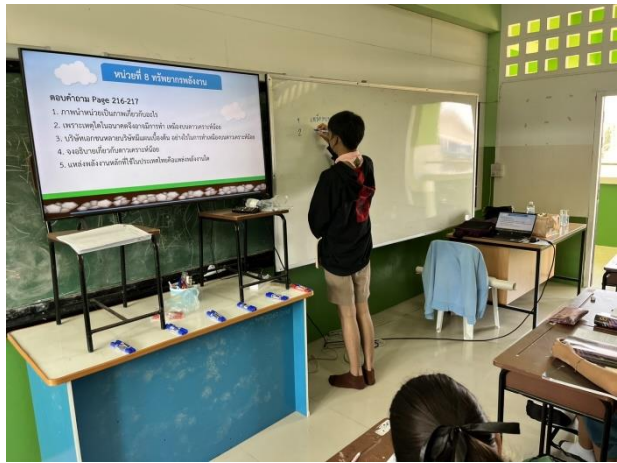
#### 9.1 เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน เกณฑ์การประเมิน (Rubrics Score)

ประเด็นการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
การให้คะแนนตอบการบันทึกการค้นคว้าเรื่อง พลังงานทดแทน	3	การบันทึกมีความสมบูรณ์ชัดเจน บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าได้ครบถ้วนถูกต้อง ทุกประเด็นการศึกษา และอ่านเข้าใจง่าย ใช้ตัวหนังสือเขียนที่อ่านออก เป็นระเบียบเรียบร้อย
	2	การบันทึกมีความสมบูรณ์ บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าได้ครบถ้วน ทุกประเด็นการศึกษา และอ่านเข้าใจง่าย
	1	การบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้อง ทุกประเด็นการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้



## ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน







ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

- ตัวอย่างแบบ ปพ.๕
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

Table with multiple columns and rows, likely a student information or subject data sheet, containing handwritten entries.

Form titled 'แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา' (Subject Learning Result Record Form) from a school, including a table for student scores and a section for teacher analysis.

Detailed form for recording student information and subject details, with handwritten data for a student named 'นาย กิ่งจันทน์ จันทร์โพธิ์'.

Form containing a list of questions (9-15) regarding student learning status and subject performance, with handwritten answers and a signature section.

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



## ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์



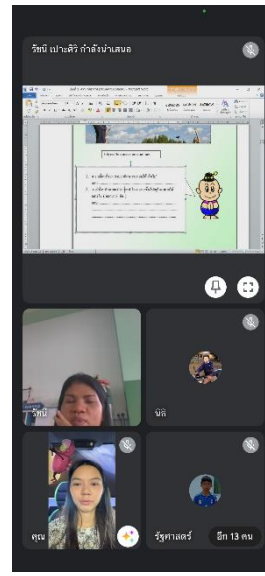
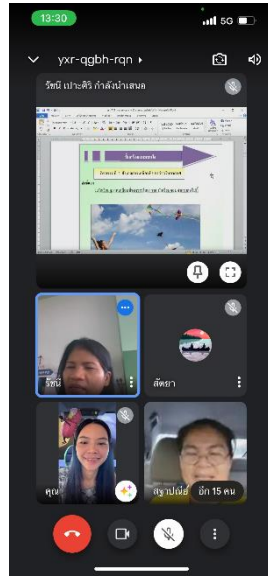
เป็นคณะกรรมการออกข้อสอบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์



ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



## ร่วมกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววิภาพร แก่นนาคำ**

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-12-013629/2564

ปี  
ที่

เลขที่ bob.๒๕๗/๒๕๖๔



Digital Training Center

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววิภาพร แก่นนาคำ**

ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุค New Normal

รหัสหลักสูตร SESMK-Co๒

ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญในหน้าที่การงานตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔



(นายสวาท ฤาชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม







สนท.สพฐ.๒๕๖๔.๖/๒๒๕๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
บริษัท คตะลิสต์ จำกัด  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววิภาพร แก่นนาคำ**

เข้าร่วมการอบรมและผ่านการทดสอบวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์  
โครงการ Good Food For All กินดี - อยู่ดี  
การอบรมเกี่ยวกับอาหารที่ลดการเบียดเบียนสุขภาพจากพืช (cruelty-free, plant-based diet) ครั้งที่ ๒  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายแพทย์วัชรพงษ์ ทุมประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการ บริษัท คตะลิสต์ จำกัด



เลขที่ ๒๐๕ ๑๕๐๗/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววิภาพร แก่นนาคำ**

ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรเตรียมความพร้อมครูในการประเมินวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement: PA)  
รหัสหลักสูตร SESMK-Co๑  
ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔  
ขอให้มีความสุข ความเจริญในหน้าที่การงานตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔



(นายสาวท ภาษา)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



เลขที่ ๓๐๖ ๒๕๖๔/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววิภาพร แก่นนาคำ**

ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA  
รหัสหลักสูตร SESMK-Co๔  
อบรมในวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๔  
ขอให้มีความสุข ความเจริญในหน้าที่การงานตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๔



(นายสาวท ภาษา)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ศูนย์สหวิทยาการการวิจัยเพื่อความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม (MRCES)  
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก  
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
เกียรติบัตรฉบับนี้มอบให้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววิภาพร แก่นนาคำ**

ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมครูผู้สอน  
**เรื่อง “สมอง จิตใจและการเรียนรู้ : การบูรณาการสู่ห้องเรียนธรรมชาติ”**  
ภายใต้โครงการ “ห้องเรียนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น: การสอนโดยอาศัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นฐานการเรียนรู้”  
Learning with Local Nature and Environment: Teaching by Nature And Environment – Based Learning Approach  
รูปแบบออนไลน์ ZOOM Cloud Meetings  
วันที่ 28 กรกฎาคม 2564



ดร. วิจิตรา สิงห์หิรัญสรณกุล  
ผู้อำนวยการ  
ศูนย์สหวิทยาการการวิจัยเพื่อความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม (MRCES)  
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



**มหาวิทยาลัยวงนแก่น**  
โดย ศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
วงนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววิภาพร แก่นนาคำ**

ได้เข้าร่วมการประชุมเสวนาเสริมสร้างเครือข่ายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  
**“บูรณาการสอนเด็กไทย ตระหนักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ”**  
รูปแบบออนไลน์ ZOOM Meeting  
ในวันที่ 29 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2564



(ศาสตราจารย์ธิดาธณี บุญมาศ)  
รองอธิการบดีฝ่ายนวัตกรรมและวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยวงนแก่น

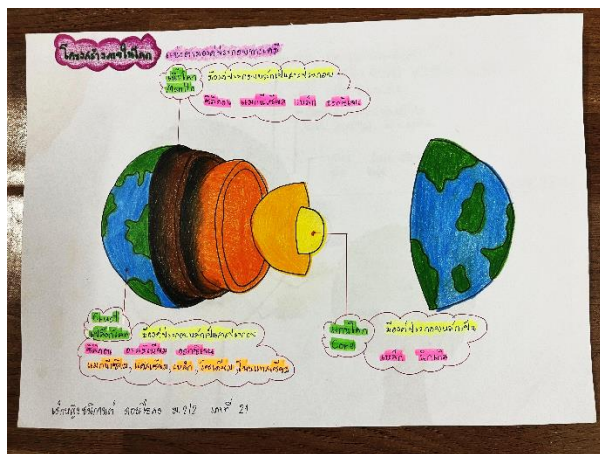
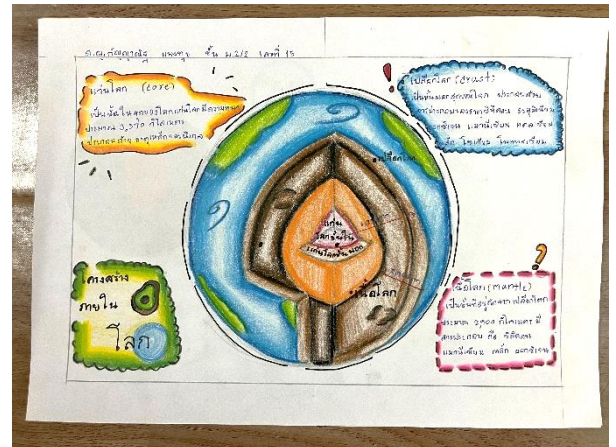
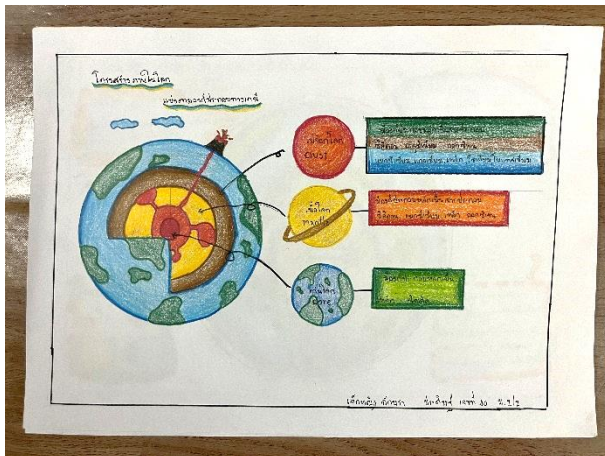
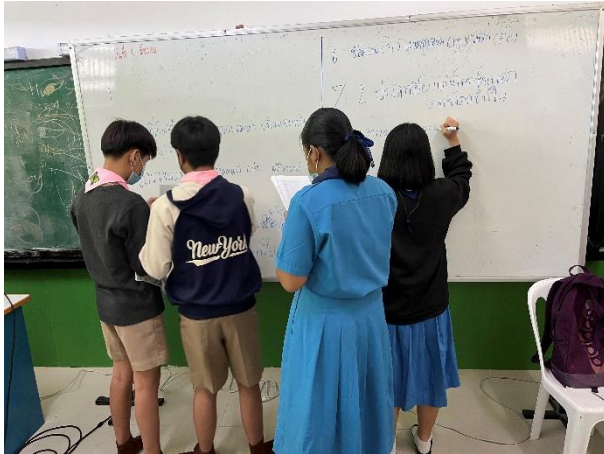
ฉบับที่ 0771 (ช่องทางการเข้าร่วม : Facebook Live) (เวลาลงทะเบียน : 7/29/2021 11:00:45 AM) ออก ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564



ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย  
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิธีการดำเนินการ

ตัวอย่างชิ้นงานนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอน เรื่อง โครงสร้างภายในโลก  
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



## ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

แบบ 1 ม.														
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม														
สรุปผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว22102 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2														
ภาคเรียนที่ 2		ปีการศึกษา		2564						ผู้สอน นางสาววิภาพร แก่นนาคำ				
ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)								นร. ที่ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน	MEAN	SD	นักเรียนที่มีผลการเรียน	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.2/1	39			2	4	4	1	7	20	39	3.29	0.99	1	1
ม.2/2	41		3	2	6	2	7	3	17	41	2.98	1.12	1	1
ม.2/3	41		11	4	3	6	2	3	9	41	2.20	1.30	3	1
ม.2/5	40		8	11	7	1	5	4	4	40	2.15	1.00	0	1
ม.2/9	39	3	10	3	7	3	3	3	3	39	1.73	1.23	3	1
รวม	200	3	32	22	27	16	18	20	53	200	2.47	1.27	7	2
ร้อยละ	100	1.50	16.00	11.00	13.50	8.00	9.00	10.00	26.50	100.00				

แบบ 1 ม.														
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม														
สรุปผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว21202 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1														
ภาคเรียนที่ 2		ปีการศึกษา		2564						ผู้สอน นางสาววิภาพร แก่นนาคำ				
ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)								นร. ที่ ได้รับการ ตัดสินผล	MEAN	SD	นักเรียนที่มีผลการเรียน	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1/1	39							15	23	39	3.70	0.68	1	1
ม.1/2	40							23	17	40	3.71	0.28	1	1
ม.1/3	40							20	20	40	3.75	0.25	1	1
ม.1/4	41						5	25	11	41	3.57	0.34	1	1
รวม	160	0	0	0	0	0	5	83	71	160	3.68	0.44	0	1
ร้อยละ	100	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.13	51.88	44.38	100.00				

ภาคผนวก ข  
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ ๒

## องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

### แจกเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒/๒๕๖๔



ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ณ โรงเรียนวาปีปทุม จ.มหาสารคาม



ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายองค์กรสถานักเรียน ณ โถงเรียนอนุกุลนารี จ.กาฬสินธุ์



แผนงานการศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๕



เข้าร่วมรับนโยบายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ณ โรงเรียนผดุงนารี จ.มหาสารคาม



ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนก่อนเปิดเรียนออนไลน์ ๒/๒๕๖๔



เป็นคณะกรรมการคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง วิชาเอกวิทยาศาสตร์



เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองวิถีใหม่



เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

2.1 คณะกรรมการครูที่ปรึกษานักเรียน ห้องเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. SMT ประกอบด้วย

2.1.1 คณะกรรมการครูที่ปรึกษานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ สพรุ ประกอบด้วย  
หัวหน้าโครงการ นางรัชณี เปาะศิริ

ห้อง	ชื่อ - สกุล ครูที่ปรึกษา	ห้อง	ชื่อ - สกุล ครูที่ปรึกษา
1/1	นางรัชณี เปาะศิริ	1/1	นางเกศภาภรณ์ สิงห์สุพรรณ
2/1	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	2/1	นางสาวปัทมาพร บุคสี
3/1	นางสาวปราณี นิตยะ		
4/1	นางสาววรรณศัพร จันทะสาร	4/1	นายไพบุลย์ สือทองจักร
5/1	นางศิริภร วาละมุลตรี นายเจริญ ปินะถา	5/1	นายศุภาวัฒน์ ไชยสา
6/1	นางสาวกานต์มณี บุญมี		



ภาคผนวก ค  
รื่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ ๓

องค์ประกอบที่ ๓  
การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม





ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม  
โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง



ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ  
โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ



ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ



ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๓.๘ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของ



ตัวชี้วัดที่ ๓.๙ ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐ มีวินัยและการรักษาวินัย



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตั้งเอกสารแนบ

- Plc ๐๑

- Plc ๐๒

- Plc ๐๓

- Plc ๐๔

- Plc ๐๕

- Plc ๐๖

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้  
ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ  
เรียนรู้

