



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)



## ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นางปราณี รัตนธรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป .....	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	๑
๑.๓ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	๑
๑.๔ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน.....	๒
๑.๕ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	๔
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน .....	๕
๑.๗ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา .....	๗
๑.๘ โครงสร้างเวลาเรียน .....	๑๘
๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา .....	๒๐
๑.๑๐ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๓๔
๑.๑๑ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ .....	๓๖
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๓๙
๑.๑๓ ผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ.....	๔๖
๑.๑๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ๕ ประการ.....	๔๘

## สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๑.๑๕ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	๕๕
๑.๑๖ ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา .....	๖๐
๑.๑๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๖๑
๑.๑๘ ข้อมูลงบประมาณ .....	๖๒
๑.๑๙ สรุปผลการประเมินภายในในรอบปีที่ผ่านมา .....	๖๕
๑.๒๐ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา.....	๖๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๗๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๑๐๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๐๖
บรรณานุกรม	๑๑๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานโรงเรียน คำสั่งโรงเรียน.....	๑๑๙
ภาคผนวก ข ผลงานสถานศึกษา ครู นักเรียน.....	๑๔๙
ภาคผนวก ค เกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา ครู นักเรียน.....	๑๖๓
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม .....	๑๙๘

## คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชือกพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นการสรุปผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๘ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการ ดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนเชือกพิทยาสรรค์ จึงเสนอรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

### ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายประยุทธ์ ครุฑธำพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ลงชื่อ

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่อยู่ เลขที่ 10 ถ. นาเชือก-พยุหภูมิพิสัย ต.นาเชือก อ.นาเชือก จ. มหาสารคาม

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางปราณี รัตนธรรม เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๖๖๕๑๕

E-mail โรงเรียน nachuakpit@hotmail.com website โรงเรียน <http://www.nachuakpit.ac.th>

จำนวนครู บุคลากร ๑๒๐ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๔ คน ข้าราชการครู ๘๗ คน พนักงานราชการ ๖ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่ ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน นักการภารโรง ๘ คน

จำนวนนักเรียน ๑,๗๖๗ คน จำแนกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๙๑๒ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๘๕๕ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออก และเขียนได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ด้วยอุปกรณ์ที่ผู้เรียนมีอยู่แล้วและการจัดสรรเพิ่มเติมจากโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งผู้เรียนยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีทักษะพื้นฐานในการทำงานที่ดีและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารสถานศึกษาโดยดำเนินการโดยใช้วัฏจักรบริหารจัดการ “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL” โดยศึกษาบริบทของโรงเรียน ใช้วงจรการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย. P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น.

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาหรือไม่ A = Act (การปรับปรุงพัฒนา การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยยึดหลัก

N.P.SMART MODEL ประกอบด้วย S = การบริหารจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ M = ครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 A = ภาศึเครือข่ายที่เข้มแข็ง R = ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลกที่ดีมีความสุข T = มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อแก้ไขจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็งและรักษาสภาพจุดแข็งให้ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพนำไปสู่การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามไปด้วย ใช้นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือ ควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบจนเป็นที่ยอมรับได้รับการรับรองคุณภาพและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบพบความสำเร็จ มีการปฏิบัติงานที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น เน้นการทำงานบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ การรายงาน กำกับ ติดตาม ในระยะเวลาที่กำหนด เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้ “กระบวนการบริหารจัดการที่ดี” นำสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาค ระดับชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขอนามัย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา มีความสนใจ ใฝ่รู้ในชั้นเรียน สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนนาเชือก - พัคภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๗๗๙๒๒๕ โทรสาร ๐๔๓ - ๗๗๙๒๒๕ E-mai : [nachuakpit@hotmail.com](mailto:nachuakpit@hotmail.com), website : <http://www.nachuakpit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โปรแกรมที่เปิดสอน ห้องเรียน วิทย-คณิต สสวท. ,ห้องเรียน วิทย - คณิต คู่ขนาน สสวท. ห้องเรียนวิทย - คณิต ห้องปกติ ,ห้องเรียนทวิศึกษา ภาษาที่สองที่โรงเรียนเปิดสอนภาษาจีน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๙๔ ไร่ ๒ งาน ๓๑ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ ๗๙ ไร่ ๒ งาน ๔๙ ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

#### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แบบสหศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ ซึ่งในตอนแรกนั้นใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านกุตุรง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ จึงย้ายมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน

ครูใหญ่คนแรกคือ นายสุจินต์ จงจิตต์ ในตอนนั้นมีครู ๓ คน และนักเรียน ๙๐ คน เดิมที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๒ ต.นาเชือก ต่อมาชุมชนหนาแน่นขึ้น หมู่ที่ ๒ จึงได้แยกตัวออกมาตั้งเป็นหมู่บ้านอีกหมู่บ้านหนึ่ง ชื่อว่า “หมู่บ้านสันติสุข” และปัจจุบันโรงเรียนก็ตั้งอยู่ในหมู่บ้านนี้ ซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด ๙๔ ไร่ ๒ งาน ๓๑ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ ๗๙ ไร่ ๒ งาน ๔๙ ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

#### ๑.๓ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการ			โทรศัพท์/โทรสาร โรงเรียน
นาเชือกพิทยาสรรค์	ตำบล	(ระบุหมู่/ ชื่อหมู่บ้าน)	อำเภอ	
	ลำโรง	หมู่ ๑๔ บ้านขี้เหล็กขี้ตุนหลุบเปลือย	นาเชือก	๐๔๓-๗๔๐๐๕๔
	ลำโรง	หมู่ ๙ บ้านเหล่ากว้าง		-
	นาเชือก	หมู่ ๘ บ้านหัวช้าง		๐๔๓-๗๐๖๐๖๐
	นาเชือก	หมู่ ๑๒ เทศบาลนาเชือก		๐๔๓-๗๗๙๒๔๙
	นาเชือก	หมู่ ๒ บ้านห้วยหิน		๐๔๓-๗๐๙๖๑๑๓
	นาเชือก	หมู่ ๕ บ้านห้วยทราย		-
	นาเชือก	หมู่ ๑๖ บ้านหนองม่วง		-



ชื่อโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการ		โทรศัพท์/โทรสาร โรงเรียน
	นาเชือก	หมู่ ๑๕ วัดป่านาเชือก	-
	นาเชือก	หมู่ ๑๐ วิทยาลัย	-
	หนองกุ้ง	หมู่ ๕ บ้านป่าแดง	๐๔๓-๗๕๐๐๔๘
	หนองกุ้ง	หมู่ ๘ บ้านหนองแดง	๐๔๓-๗๕๐๐๔๙
	หนองกุ้ง	หมู่ ๑ บ้านอีโต้	-
	หนองเม็ก	หมู่ ๕ บ้านหนองแฮหนองเหล็ก	๐๔๓-๗๕๐๑๑๙
	หนองเม็ก	หมู่ ๖ บ้านหมากหม้อโนนเกษตร	-
	หนองเม็ก	หมู่ ๙ ชุมชนบ้านหนองเลาเหล่าอี หมื่น	๐๔๓-๗๕๐๐๕๒
	หนองเม็ก	หมู่ ๓ บ้านหนองเม็ก	๐๔๓-๗๕๕๐๐๕
	ชาวไร่	หมู่ ๖ บ้านหนองแสง	๐๔๓-๗๗๙๕๒๘
	ชาวไร่	หมู่ ๓ บ้านหัวหนองคู	-
	ชาวไร่	หมู่ ๗ บ้านหัวยลลาว	๐๔๓-๗๐๖๑๑๕
	หนองเรือ	หมู่ ๑ บ้านตลาดม่วง	๐๔๓-๗๒๔๔๔๗
	หนองเรือ	หมู่ ๓ บ้านหัวเข้าแตก	๐๔๓-๗๕๐๑๒๑

#### ๑.๔ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑.	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๒๐	ครูใหญ่
๒.	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๕	อาจารย์ใหญ่
๓.	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔.	นายสุทิน พรหมจอม	พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๓๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕.	นายมีเดช พันธผล	พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๖.	นายบวร สุวรรณธาดา	พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๔	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๗.	นายประพันธ์ ภาภิรมย์	พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๓๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๘.	นายประยูร เนืองโนราช	พ.ศ. ๒๕๓๗-๒๕๔๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๙.	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๕	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๐.	นางชนิสรา ดวงบุบผา	พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑.	นายเกษม ไชยรัตน์	พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๘	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๒.	นางปราณี รัตนธรรม	พ.ศ. ๒๕๕๘-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

## ตราประจำโรงเรียน



จำหมายถึง สัญลักษณ์ของอีสาน บ่งบอกถึงความเจริญรุ่งเรือง

ท่วงนาหมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

เข็อกหมายถึง ความสามัคคี

## ปรัชญาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

วิชา จรณ สมปนโน ความรู้ควบคู่คุณธรรม

## คติพจน์ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

## ต้นไม้ประจำโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ต้นราชพฤกษ์

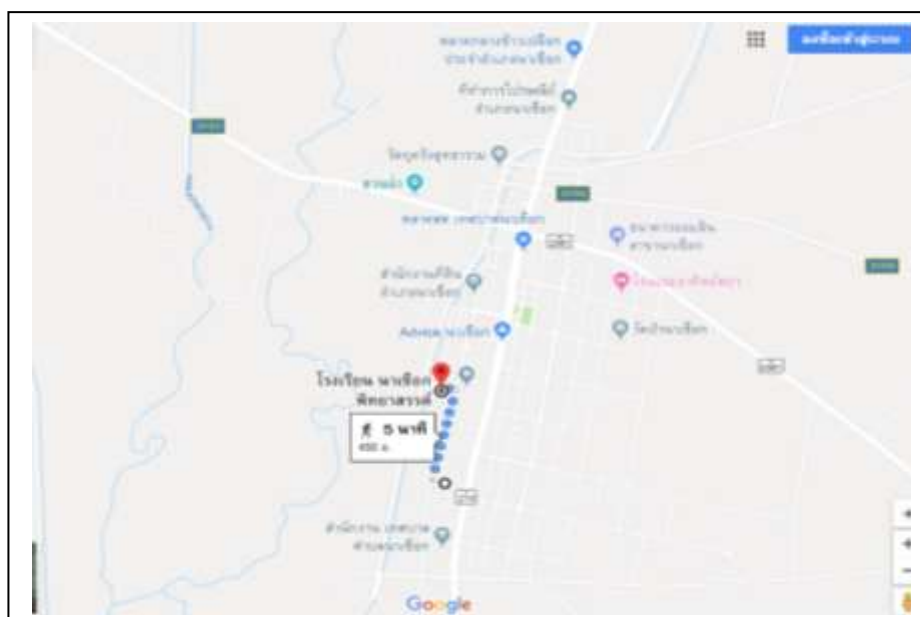
## สีประจำโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ม่วง - เหลือง

## อักษรย่อของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

น.พ.

## แผนที่โรงเรียน



## ๑.๕ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วม ภายใน ปี ๒๕๖๓

### พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๕. พัฒนาคุณภาพภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒. ผู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาคีเครือข่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจทศสถานศึกษากำหนดชัดเจน
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๗. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๘. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### กลยุทธ์โรงเรียน

๑. จัดระบบบริหารจัดการโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายให้เกิดความคล่องตัว ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

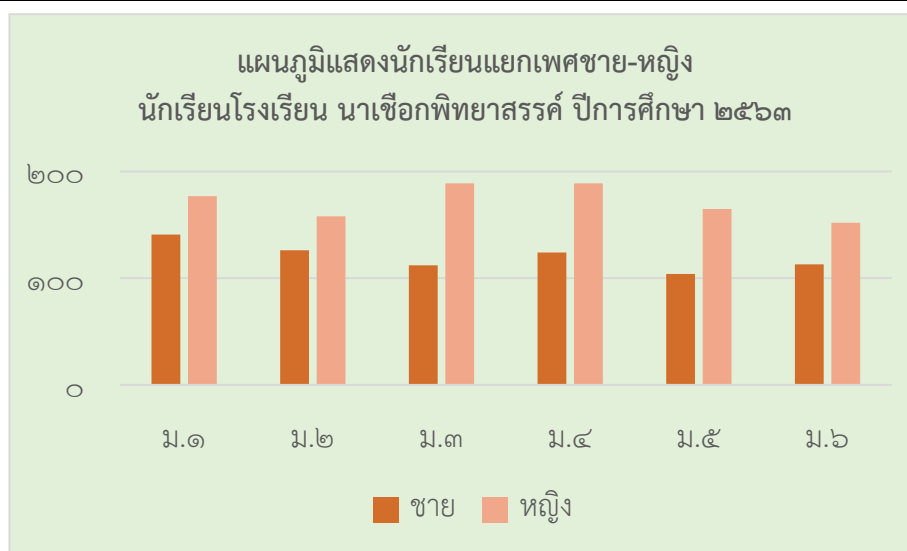
## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญู

### ๑.๖ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๑๗๖๗ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๓ )

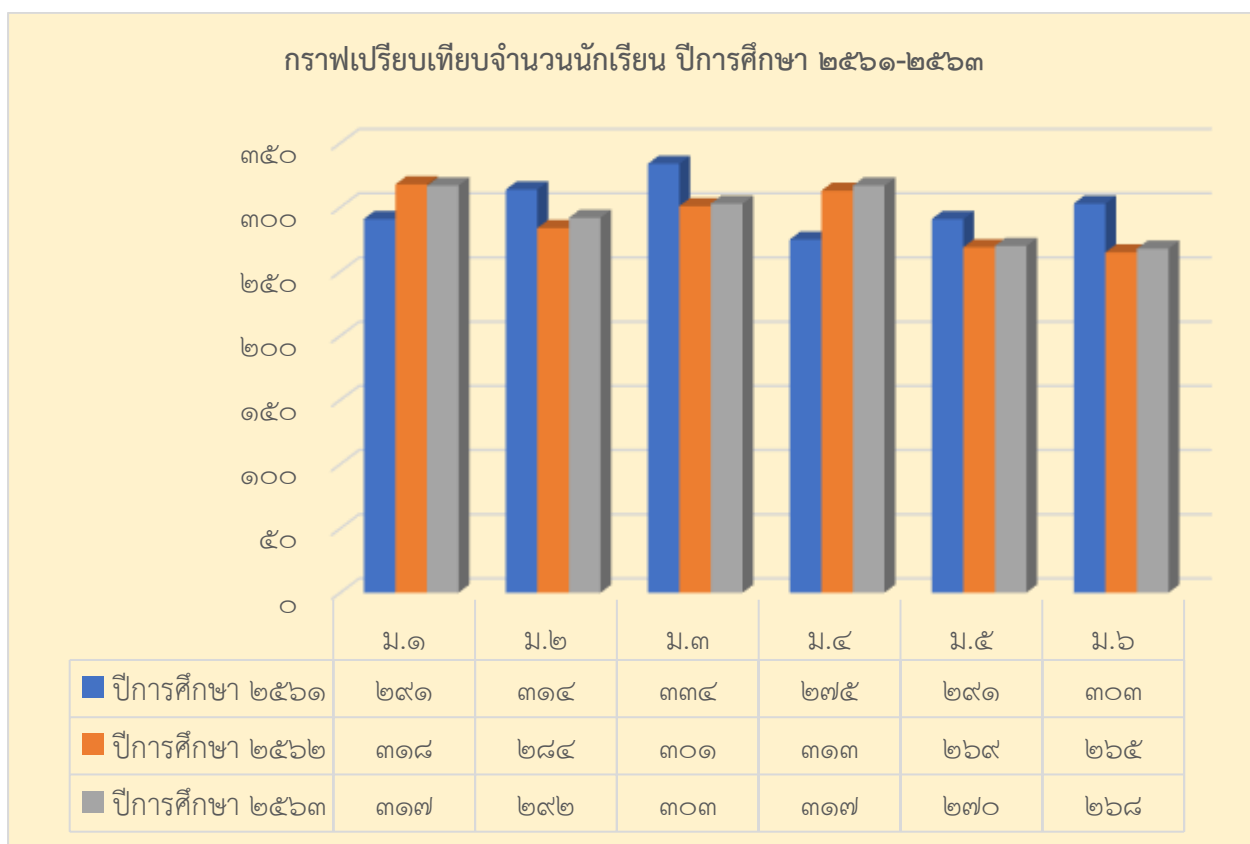
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.๑	๙	๑๔๑	๑๗๖	๓๑๗	๓๕	-
ม.๒	๙	๑๓๒	๑๖๐	๒๙๒	๓๒	-
ม.๓	๙	๑๑๒	๑๙๑	๓๐๓	๓๔	-
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>๒๗</b>	<b>๓๘๕</b>	<b>๕๒๗</b>	<b>๙๑๒</b>	<b>๓๓.๖</b>	-
ม.๔	๙	๑๒๖	๑๙๑	๓๑๗	๓๕	-
ม.๕	๘	๑๐๔	๑๖๖	๒๗๐	๓๔	-
ม.๖	๘	๑๑๕	๑๕๓	๒๖๘	๓๔	-
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>๒๕</b>	<b>๓๔๕</b>	<b>๕๑๐</b>	<b>๘๕๕</b>	<b>๓๔.๓</b>	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๕๒</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๑๐๓๗</b>	<b>๑๗๖๗</b>	<b>๓๔</b>	-



๒) จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ม.๑	๒๙๑	๓๑๘	๓๑๗
ม.๒	๓๑๔	๒๘๔	๒๙๒
ม.๓	๓๓๔	๓๐๑	๓๐๓
ม.๔	๒๗๕	๓๑๓	๓๑๗
ม.๕	๒๙๑	๒๖๙	๒๗๐
ม.๖	๓๐๓	๒๖๕	๒๖๘
รวมทั้งหมด	๑๘๐๘	๑๗๕๐	๑๗๖๗

ที่มา : งานสำมะโนนักเรียน



## ๑.๗ บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๑.๗.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล/ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ตั้งแต่- ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
๑.	นางปราณี รัตนธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.บ.การสอนสังคมศึกษา / ศษ.ม.การบริหารการศึกษา/ ปร.ด.วัฒนธรรมศาสตร์	๒๕๕๖	๒๕๖๓	๐๙๓- ๓๒๖๖๕๑๕	pranee.r attana@ hotmail. com>	

## ๑.๗.๒ ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล/ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ตั้งแต่- ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	ค.บ.สังคมศึกษา/ ค.บ.ภาษาอังกฤษ/ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๕๖๐	๒ เม.ย. ๒๕๖๐	๐๘๕-๔๖๓๙๙๘๖	Janpen.thong ๒๕๑๔@gmail. com	
๒.	นางกุสุมา โรจนกร	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๕๖๓	๑๒ ต.ค. ๒๕๖๓	๐๘๐-๒๒๑๐๒๘๙	Poontarika 25192519@ gmail.com	
๓.	นางสาวไฉ่ล้อม บุขมมงคล	วทบ. ฟิสิกส์ ป.บัณฑิตวิชาชีพรู ป.บัณฑิตการบริหาร	๒๕๖๓	๑๒ ต.ค. ๒๕๖๓	๐๘๖-๓๑๕๕๕๕๘ ๐๘๗-๒๔๓๓๘๒๗	pailomkor23 @gmail.com	

## ๑.๗.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ ทรงคุณค่าฯ	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่	ครูธุรการ	ลูกจ้างประจำ	นักการ ภารโรง	รวม ทั้งหมด
ปี การศึกษา ๒๕๖๓	๔ คน	๘๗ คน	๓ คน	๖ คน	๓ คน	๔ คน	๑ คน	๑ คน	๘ คน	๑๒๐ คน

## ๑.๗.๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน
ประถม	๔
ม.ต้น	-
ม.ปลาย	๓
ปวช.	๑
ปวส.	๑
ปริญญาตรี	๖๓
ปริญญาโท	๔๖
ปริญญาเอก	๒
รวม	๑๒๐

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



## ๑.๗.๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา		-
คณิตศาสตร์		๒๑
วิทยาศาสตร์		๑๙
ภาษาไทย		๒๒
ภาษาอังกฤษ		๒๓
สังคมศึกษา		๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๖
ศิลปะ		๒๔
ทัศนศิลป์		๒๔
อุตสาหกรรมศิลป์		๑๘



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
คหกรรม		๓๒
เกษตร		๒๑
คอมพิวเตอร์		๑๙
ดนตรีสากล		๒๑
ภาษาจีน		๒๑
แนะแนว		๑๙
บรรณารักษ์		๒๐

ที่มา :งานบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล

### ๑.๗.๖ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๑.	นางปราณี รัตนธรรม	ศษ.บ.การสอนสังคมศึกษา / ศษ.ม.การบริหารการศึกษา/ ปร.ด.วัฒนธรรมศาสตร์	-	-	-	-
๒.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	ค.บ.สังคมศึกษา/ ค.บ.ภาษาอังกฤษ/ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	-	-	-	-
๓.	นางกุสุมา โรจนกร	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	-	-	-	-
๔.	นางสาวไฉ่ล้อม บุขมมงคล	วทบ. ฟิสิกส์ ป.บัณฑิตวิชาชีวเคมี ป.บัณฑิตการบริหาร	-	-	-	-
๕.	นางพิชญ์สิรี พิไลวงศ์	กศ.บ.วิทย์-คณิต / กศ.ม.การวัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๖			

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๖.	นายไพบูลย์ ลือทองจักร	ค.บ.พลศึกษา / ศษ.ม.บริหารการศึกษา	พลศึกษา ม.๔			
๗.	นายบริวัฒน์ ศิริเลิศ	ค.บ.สุขศึกษา	พลศึกษา ม.๑			
๘.	นางมนทกานต์ คำยา	ค.บ.สุขศึกษา / ศษ.ม. การแนะแนว	สุขศึกษา ม.๕	22	30	
๙.	นายจักรพงษ์ แทบทาม	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๖	16	20	
๑๐.	นางนิรพร จันทระเสนา	ค.บ.บรรณารักษ์/ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	บรรณารักษ์ ม.๒	25	-	
๑๑	นางสาวปราณี นิตยะ	ศษ.บ. การสอนภาษาไทย ค.ม. วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	ภาษาไทย ม.๖	21	6	
๑๒.	นางศิริกร วาลมูลตรี	ศศ.ภาษาไทย/ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๕	23	20	
๑๓.	นางสาวรวงศ์พร สุทธิยา จันทะสาร	ศษ.บ.การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๔	18	8	
๑๔.	นางสาวสิรินทรา มาศวรรณ	ศศ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	23	21	
๑๕.	นางสาวจรรยา มาตย์งามเมือง	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	24	21	
๑๖.	นางสาวศุภลักษณ์ พุดตาเต	ศศ.บ. การสอนภาษาไทย ศศ.ม. ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓	27	20	
๑๗.	นายกิตติกุล แก้วกาหลง		การค้นคว้าม.๕	18	20	
๑๘.	นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดตา	ศษ.บ.การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓	28	20	
๑๙.	นายปฏิภาณ ปะติเก	ค.บ.ภาษาไทย / ค.ม.บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๒	25	10	
๒๐.	นางนิจพร จันทรี	ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา / ค.บ.ภาษาอังกฤษ / ศศ.ม.บริหารการศึกษา /กศ. ม.ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๖/แนะแนว ม.ปลาย	25	20	
๒๑.	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒	23	18	

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๒๒.	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๔	16	10	
๒๓.	นางนุชรินทร์ ปิ่นกะตาโพธิ์	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ / ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๖	24	10	
๒๔.	นางจาพุพรรณ คำคำ	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ/ ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑	23	40	
๒๕.	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	ค.บ.ภาษาอังกฤษ / กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ ม.๓	18	4	
๒๖.	นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓ , ม.๔	27	90	
๒๗.	นางประภัสสร ปะวะโท	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ / ค.ม.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๕	18	16	
๒๘.	นางแสงเดือน โยมไธสง	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑ - ๓	28	-	
๒๙.	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ค.บ. ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 1 ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๔ - ๖	22	20	
๓๐.	นายนิรันดร์ อันทอง	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒	18	20	
๓๑.	นางสาวจริยา มีโชค	ค.บ. ภาษาอังกฤษ ค.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๖	27	20	
๓๒.	นายรัชชัย บัวหอม	ศศ.บ.ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๒	22	10	
๓๓.	นายประจักษ์ อะนั้นทา	วท.บ.คณิตศาสตร์ / ป.บัณฑิตวิชาชีพรู/ ค.ม.คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๖	21	10	
๓๔.	นางธรรมภรณ์ ปักกาเร	ค.บ.คณิตศาสตร์ / กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ม.๔	18	31	
๓๕.	นางรัตนา สุทธิธรรม	ค.บ.ธุรกิจศึกษา / กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ม.๔	20	45	
๓๖.	นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ค.บ.ธุรกิจศึกษา / กศ.ม.การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕	21	10	
๓๗.	นายเจริญ ปิ่นเถา	กศ.บ.วิทย์ -คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕	20	12	

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๓๘.	นางวชิรภรณ์ เทียบเพชร	ค.บ.คณิตศาสตร์/ กศ.ม.การวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๓	25	12	
๓๙.	นางนิภาพร พลศรีพิมพ์	ค.บ.คณิตศาสตร์ / ค.ม.หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ม.๒	23	21	
๔๐.	นางเกศฎาภรณ์ สิงห์สุพรรณ	วท.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑	23	-	
๔๑.	นางสาววิสุณีย์ ทศราช	ค.บ.คณิตศาสตร์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๓	23	32	
๔๒.	นางกัญญ์ณพัชญ์ วงศ์หนายโกฏ	กศ.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒	25	12	
๔๓.	นายเกรียงไกร บุญตาแสง	กศ.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒ เพิ่มเติม ม.๑	20	10	
๔๔.	นายจักรารุช สาดารม	กศ.บ.คณิตศาสตร์ กศ.ม.การวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๕	20	20	
๔๕.	นายภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ	ศษ.บ.คณิตศาสตร์ศึกษา กศ.ม.การบริหารและ พัฒนาการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๖	16	15	
๔๖.	นายพัทธนัย อวีรุทธพาณิชย์	ค.บ. คณิตศาสตร์ กศ.ม.) การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑ และ ม.๕	20	18	
๔๗.	นางอรุณี มะทิตะโน	บธ.บ.การเงินการธนาคาร	สังคมศึกษา ม.๔	23	18	
๔๘.	นางอุทัยรัตน์ นามพลแสน	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑ และ ม.๒	18	12	
๔๙.	นางสุรางค์ ประทุมเมศ	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒	23	18	
๕๐.	นายจักกฤษณ์ นามภักดี	ศศ.บ.ประวัติศาสตร์ / ศษ.ม.การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๔	19	20	
๕๑.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒ , ม.๓	23	15	
๕๒.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ศศ.บ.รัฐศาสตร์ ป.บัณฑิตวิชาชีพครู	สังคมศึกษา ม.๕	23	6	
๕๓.	นางแพรทอง ผาสุขเลิศ	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๖	18	6	

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๕๔.	นางสาวกานต์มณี บุญมี	กศ.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑	23	25	
๕๕.	นายศุขาววัฒน์ ไชยสา	กศ.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑- ม.๓	21	12	
๕๖.	นางสาวนัฐจิรา ปิดตาทะโน	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑ และ ม.๓	18	9	
๕๗.	น.ส.เพียงแข ภานพวงศวรรธกา	ศศ.บ.ศิลปกรรม	ศิลปะ ม.๑ , ม.๓	27	22	
๕๘.	นายสำเร็จ เทียงดีฤทธิ์	ค.บ.ดนตรีศึกษา/ สส.ม.การบริหารสังคม	ดนตรี ม.๑ , ม.๓ , ม.๖	25	10	
๕๙.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ค.บ.นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ม.๒ , ม.๔ , ม.๖	21	20	
๖๐.	นายศตวรรษ สัตถาผล	ค.บ.วิชาเอก อุตสาหกรรม ศิลป์และเทคโนโลยี	การงานอาชีพ ม.๕	23	30	
๖๑.	นางอรินุชยา ยันต์รัมย์	ศศ.บ.บริหารธุรกิจการตลาด ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	การงานอาชีพ ม.๒ และ คำนคว้า อิสระ ม.๒	30	-	
๖๒.	นางสาวมนิดา บุญยัสสะ	ค.อ.บ.ครุศาสตร์เกษตร	สุขศึกษา ม.๓ การจัดการเกษตร ม.๔ งานช่าง ม.๕	21	5	
๖๓.	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	ค.อ.บ. วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	การงานอาชีพ ม.๖ สุขศึกษา ม.๒	23	-	
๖๔.	นายวิรัชเทพ ศรีวรรณะ	(กศ.บ.) วิชาเอก สุขศึกษา	สุขศึกษา ม.๒ และ วิทยาศาสตร์ สุขภาพม.๔	23	1	
๖๕.	นายบุญญวัฒน์ คำแพงพล	กศ.บ.พลศึกษา	พลศึกษา ม.๒			
๖๖.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	กศ.บ.พลศึกษา	พลศึกษา ม.๓			

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๖๗	นางสาวจรีรัตน์ เทียงคำ	วท.บ.วิชาเอก เคมี ป.บัณฑิต วิชาชีพรู ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	เคมี ม.๕	22	24	
๖๘.	นางสรุภาพณีย์ โสภณอดิศัย	กศ.บ.ชีววิทยา / ค.ม.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.๕	22	40	
๖๙.	นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ค.บ.เคมี / ศษ.ม.นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	เคมี ม.๕ เพิ่มเติม ม.๖			
๗๐.	นางสาวนิศารัตน์ พวงเกตุ	วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	ชีววิทยา ม.๖	35	10	
๗๑.	นางรัชณี เปาะศิริ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป / กศ.ม.การวิจัยการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑ , ม.3	25	30	
๗๒.	นางศศิธร พานู	วท.บ.เคมี/ป.บัณฑิตวิชาชีพรู / กศ.ม.การวัดผล	เคมี ม.๖	25	20	
๗๓.	นายพรชัย นามภูษา	วท.บ.ชีววิทยา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๒	18	20	
๗๔.	นางสุนิสา สวัสดิ์ทอง	วท.บ.ฟิสิกส์ / ศษ.ม.วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑ ฟิสิกส์ ม.๕	23	20	
๗๕.	นายกิตติศักดิ์ สมนนอก	ค.บ.(ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ม.๔ , ม.๖	22	10	
๗๖.	นางสาวจิราวรรณ ภูวนารถ	วท.บ.เคมี/ป.บัณฑิตทางการ สอน(เคมี) / กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา	เคมี ม.๔	17	10	
๗๗.	นายสาคร แสนยากุล	วท.บ.ฟิสิกส์ประยุกต์	ฟิสิกส์ ม.๕	22	10	
๗๘.	นางสาวชาริยา แสนหอมดำ	ศษ.บ.วิทยาศาสตร์ศึกษา เอกเดี่ยวชีววิทยา	ชีววิทยา ม.๕ , ม.๖	25	32	
๗๙.	นายวีรศักดิ์ จันเสนา	ค.บ.เคมี	เคมี ม.๔	22	16	
๘๐.	นางสาวฐปนีย์ดา สัมฤทธิ์รินทร์	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ ป.บัณฑิต หลักสูตรและการสอน	วิทยาการ คำนวณ ม.๕	17	36	
๘๑.	นางสาวรัศมี เทียมแสง	กศ.บ.ชีววิทยา/ กศ.ม.วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.๔	23	20	
๘๒.	นางชัชชนพ คุณโกทา	กศ.บ.ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๑ ชีววิทยา ม.๔	27	12	

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๘๓.	นางสาวกวิสรา วงษ์แก้ว	ค.บ.ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔		10	
๘๔.	นายยงยุทธ วงศ์เปี้ย	ค.บ.วิทยาศาสตร์/ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม. ๓	24	30	
๘๕.	นายภัทรพล ไปเจอะ	วท.บ.เทคโนโลยีการอาหาร และโภชนาการ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๓	28	30	
๘๖.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ค.บ.วิทยาศาสตร์	การออกแบบ และเทคโนโลยี ม.๔ , ม.๕	18	40	
๘๗.	นางสาวธัญญาณี ดีพลางาม	ศษ.บ.วิทยาศาสตร์ศึกษา เอกเดี่ยวฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔ โลกดาราศาสตร์ ฯ ม.๔	17	20	
๘๘.	นางปิยนดา ภิบาลจอมมี	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ /ป.บัณฑิตวิชาชีพรู/ กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา	การออกแบบ และเทคโนโลยี ม.๑ , ม.๔	22	12	
๘๙.	นายธวัชชัย ฝ้ายพลแสน	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์/ ป.บัณฑิต วิชาชีพรู	การออกแบบ และเทคโนโลยี ม.๖	24	20	
๙๐.	นางลำไย นามวิชา	วท.บ.จิตวิทยาแนะแนว	แนะแนว ม.๓ , ม.๔	18	-	
๙๑.	นางสาวสุลัดดา อะเวลา	ค.บ.เคมี/ กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว ม.๒ , ม.๕	23	30	
๙๒.	นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ	ศศ.บ.บริหารทรัพยากรมนุษย์ ศษ.ม.การสอนสังคมศึกษา	การทำงานอาชีพ ม.๔	21	12	
๙๓.	นางสาวจรูพรรณ ขุนหาร	บธ.บ.การบัญชี	สังคมศึกษา ม.๓	27	20	
๙๔.	นายธนศิลป์ แสนมาโนช	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	การออกแบบ และเทคโนโลยี ม.๒ , ม.๓	25	2	
๙๕.	นางสุธาสินี บุญมา	ค.บ.เคมี	การทำงาน อาชีพฯ ม.๓	24	12	
๙๖.	นางนิจภารัตน์ คอนหา	วท.บ.คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๒	26	10	

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การศึกษา(วุฒิ/วิชาการ เอก)	สอนระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง อบรม/ สัมมนา	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
๙๗.	นางเกศรินทร์ เปกาณี	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค.ม.คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพฯ ม.๑	27	10	
๙๘.	นายเสถียร ทามแก้ว	กศ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๔			
๙๙.	นายบัวเรียน วาปีสา	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๓			
๑๐๐.	นายสุขประชัย คำยานุกูล	กศ.บ.ฟิสิกส์ / กศ.ม.วิทยาศาสตร์ศึกษา/ ค.ต.หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์ ม.๔			
๑๐๑.	นายจำรัส ประทั่งวา	บธ.บ.การบริหารธุรกิจ แขนงวิชาการตลาด	ภาษาไทย			
๑๐๒.	นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย			
๑๐๓.	นางชนิษฐา ประศรีหาค้าง	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	18	-	
๑๐๔.	นายพิศุทธิ์ ลงคำ	ดศ.บ. ดุริยางคศาสตร์ บัณฑิต	ดนตรีพื้นเมือง ม.๑	20	2	
๑๐๕.	นางสาวสุพัตรา ไพรลีน	วท.บ.คณิตศาสตร์ ค.ม.การเรียนการสอน	คณิตศาสตร์ ม .๓	18	6	
๑๐๖.	นายณัฐรุจ อาษาพา	วท.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม .๒	21	15	
๑๐๗.	นางสาวสุมินตรา ไกรวงษ์		-			
๑๐๘.	นางสาวปาริฉัตร พาคาม	วท.บ.เทคนิคการสัตวแพทย์	-			
๑๐๙.	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	ปวส.พืชศาสตร์	-			
๑๑๐.	นางสาวพวงทอง ภูตาลีศ	บธ.บ.การบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	
๑๑๑.	นางสาวสุภัชรี โพธิ์คำ	ปวส.	-			
๑๑๒.	นายศุภลักษณ์ วงขารี	ปวช.	-			

ที่มา :งานบุคคล



## ๑.๘ โครงสร้างเวลาเรียน

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)*
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๐

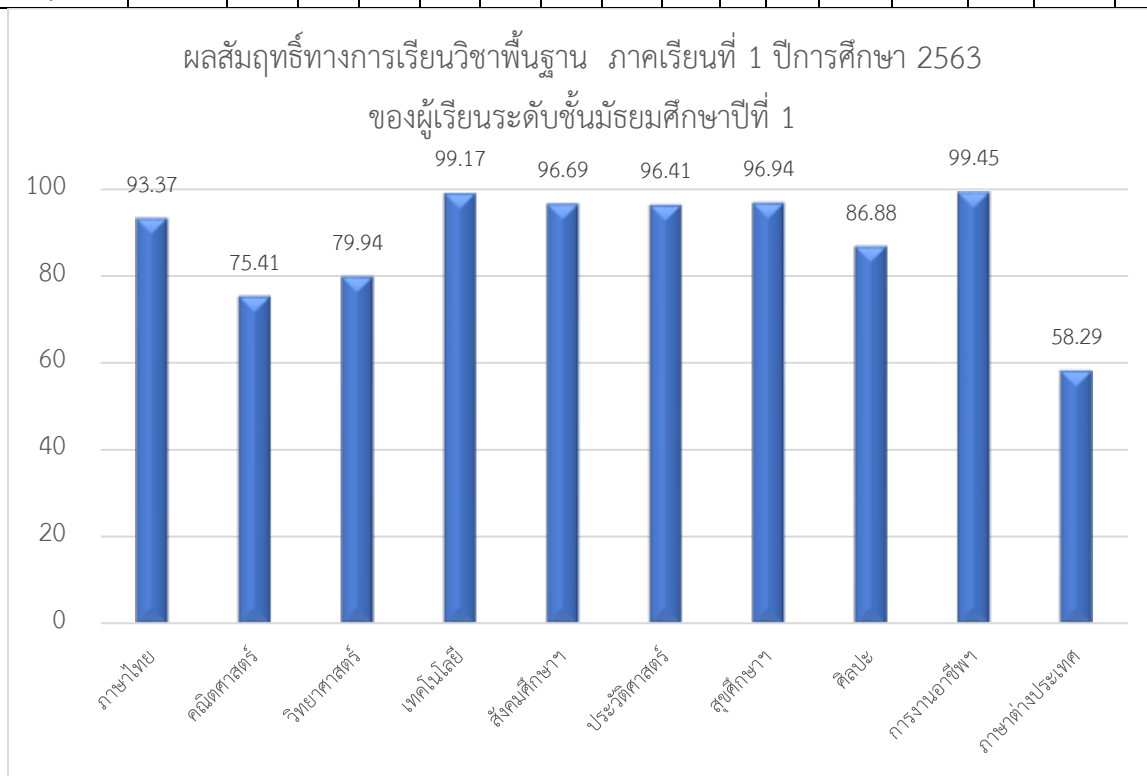
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๔-๖
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	๒๐๐ (๕.๐ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)*
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๐๐ (๑๒.๕ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง			

๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ๑) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

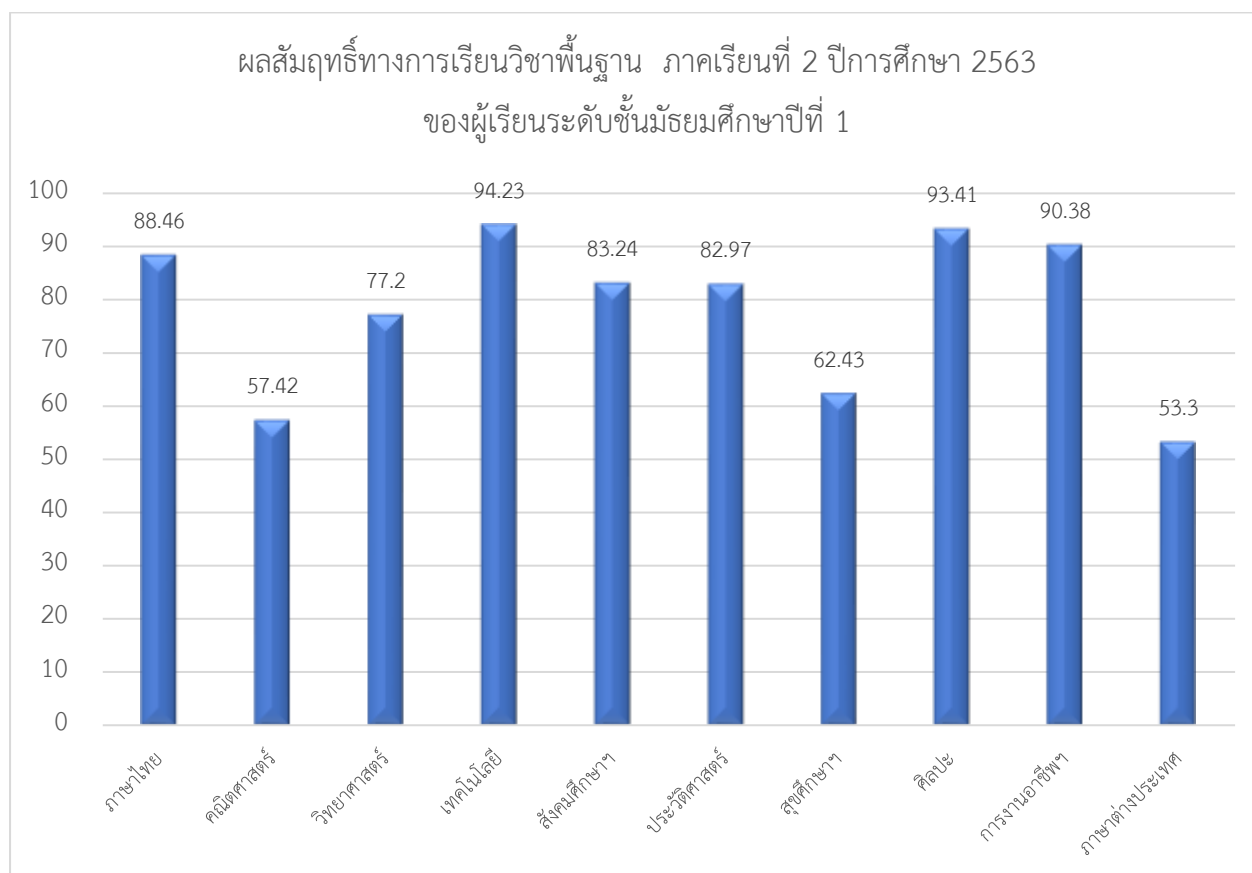
ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{X}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	362	118	59	80	46	35	22		2				362	3.14	2.76	338
คณิตศาสตร์	362	36	19	37	79	102	68	19	2			362	2.33	2.60	273	75.41	2	0.55
วิทยาศาสตร์	334	28	15	72	79	101	53	9	5			334	2.26	2.86	267	79.94	5	1.50
เทคโนโลยี	362	125	133	80	17	4			2	1		362	3.47	3.07	359	99.17	3	0.83
สังคมศึกษาฯ	362	165	51	72	45	17	4	6	2			362	3.35	2.58	350	96.69	2	0.55
ประวัติศาสตร์	362	197	53	50	29	20	9	2	2			362	3.46	2.40	349	96.41	2	0.55
สุขศึกษาฯ	360	42	57	105	73	72	11					360	2.85	3.07	349	96.94	0	0.00
ศิลปะ	724	361	87	77	46	58	24	58	9	1	3	724	3.20	2.26	629	86.88	13	1.80
การงานอาชีพฯ	362	307	52	1							2	362	2.37	1.78	360	99.45	2	0.55
ภาษาต่างประเทศ	362	33	24	41	38	75	45	103	3			362	2.08	2.43	211	58.29	3	0.83
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1384	550	615	42	484	236	197	27	2	5	3952	2.85	2.58	2549	64.50	34	0.86



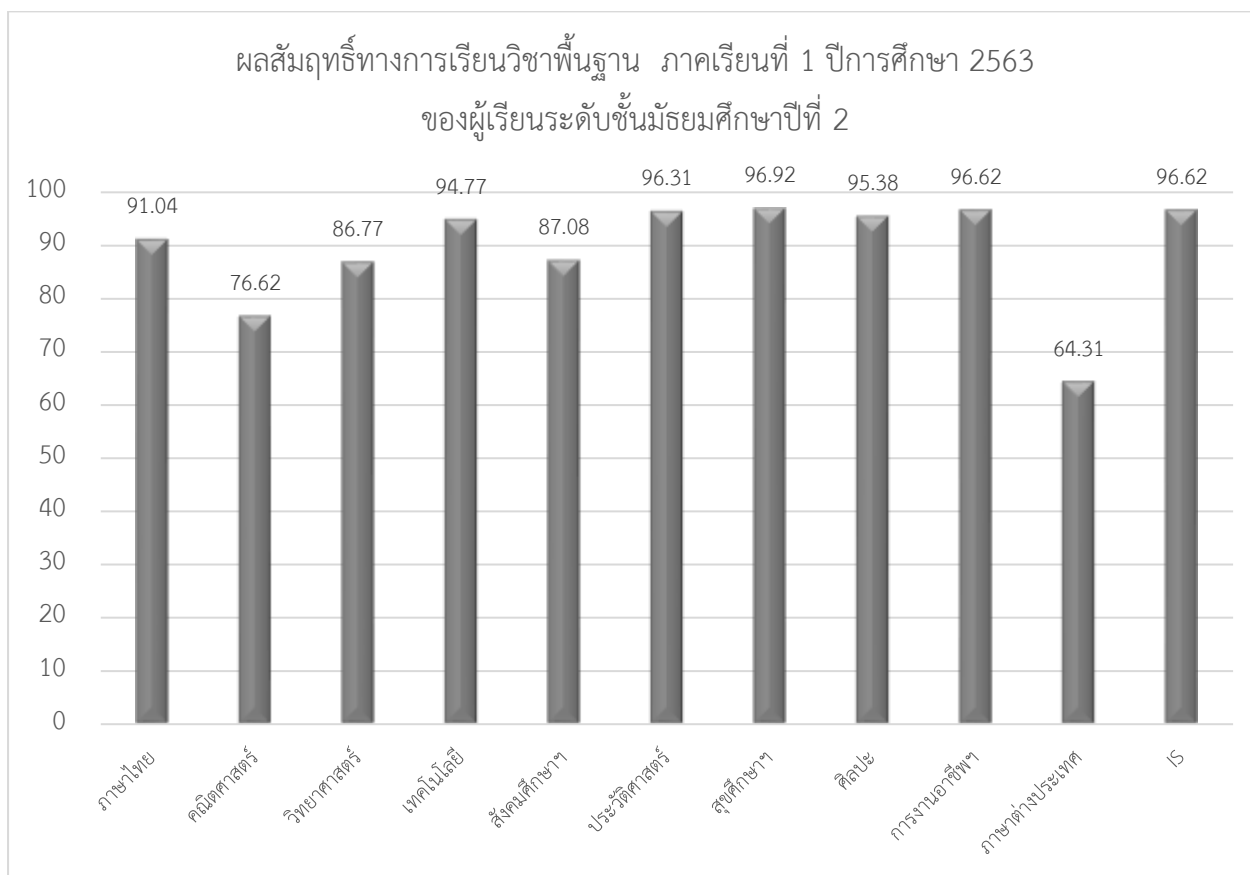
ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{x}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	364	158	67	52	32	13	7	17	18				364	3.18	2.52	322
คณิตศาสตร์	364	20	23	32	41	93	73	50	30	1	1	364	1.94	2.42	209	57.42	32	8.79
วิทยาศาสตร์	364	44	65	71	59	42	23	26	24		10	364	2.57	2.82	281	77.20	34	9.34
เทคโนโลยี	364	173	110	45	6	9	7	4		4	6	364	3.52	2.69	343	94.23	10	2.75
สังคมศึกษาฯ	364	61	76	95	30	41	18	17	23	3		364	2.74	2.91	303	83.24	26	7.14
ประวัติศาสตร์	364	69	73	49	65	46	25	15	17	5		364	2.71	2.79	302	82.97	22	6.04
สุขศึกษาฯ	354	48	34	29	39	71	89	41	3			354	2.29	2.49	221	62.43	3	0.85
ศิลปะ	364	169	99	20	26	26	3	1	20			364	3.31	2.57	340	93.41	20	5.49
การงานอาชีพฯ	364	110	78	21	119	1	10	13	12			364	3.03	2.75	329	90.38	12	3.30
ภาษาต่างประเทศ	364	38	16	36	37	67	72	59	39			364	1.95	2.29	194	53.30	39	10.71
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		890	641	450	454	409	327	243	186	13	17	3630	2.72	2.63	1981	54.57	216	5.95



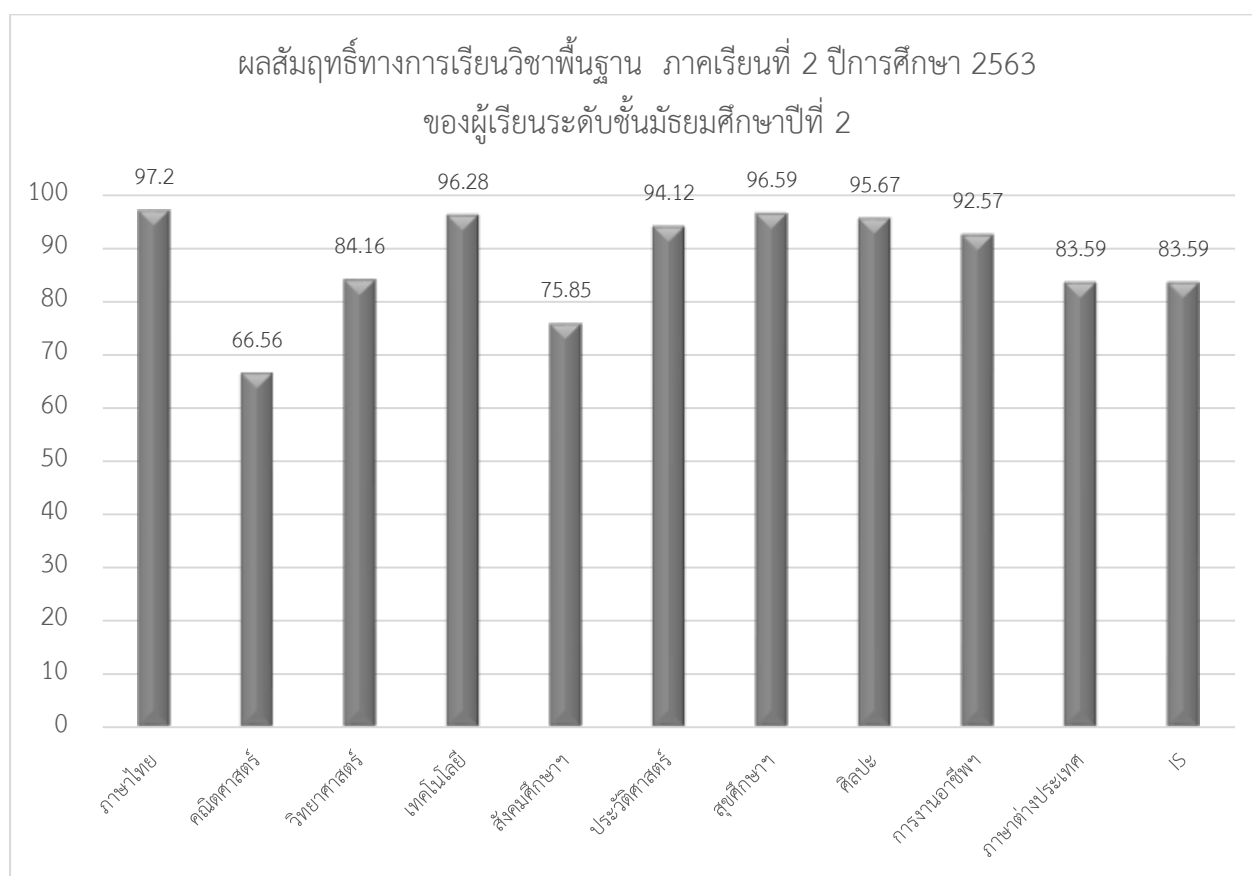
ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{x}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	268	57	145	62	27	10	14		10				268	2.99	3.61	244
คณิตศาสตร์	325	16	26	61	71	75	45	19	12			325	2.31	2.78	249	76.62	12	3.69
วิทยาศาสตร์	325	69	66	72	37	38	17	16	8		2	325	2.89	2.87	282	86.77	10	3.08
เทคโนโลยี	325	44	148	97	11	8	6	1	10			325	3.20	3.41	308	94.77	10	3.08
สังคมศึกษาฯ	325	125	32	56	37	33	10	15	7	1	9	325	3.06	2.44	283	87.08	17	5.23
ประวัติศาสตร์	325	206	75	32				2	10			325	3.64	2.36	313	96.31	10	3.08
สุขศึกษาฯ	325	298	17						10			325	3.85	1.32	315	96.92	10	3.08
ศิลปะ	650	420	131	41	21	7	2	0	14	3	11	650	3.65	2.24	620	95.38	28	4.31
การงานอาชีพฯ	325	174	67	50	20	3			1		10	325	3.61	2.52	314	96.62	11	3.38
ภาษาต่างประเทศ	325	11	14	62	49	73	58	41	17			325	2.08	2.61	209	64.31	17	5.23
IS	325	263	21	25	4	1		1	10			325	3.73	1.71	314	96.62	10	3.08
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1626	742	558	277	248	152	95	109	4	32	3843	3.18	2.53	3451	89.80	145	3.77



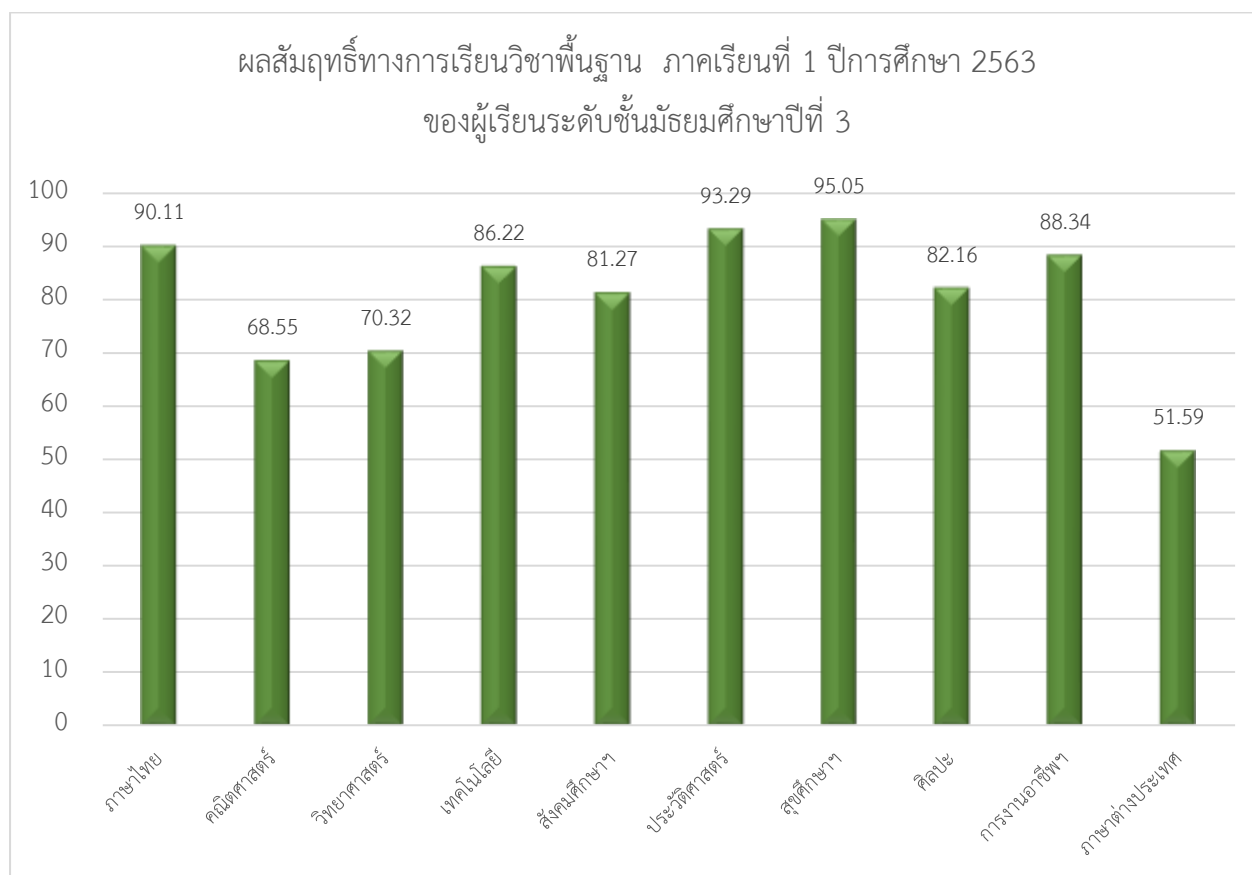
ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0, ร, มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{x}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	321	39	21	243	8	1			9				321	3.05	3.27	312
คณิตศาสตร์	323	37	29	55	58	36	29	36	43			323	2.20	2.56	215	66.56	43	13.31
วิทยาศาสตร์	322	70	81	94	10	16	9	20	22			322	2.91	2.94	271	84.16	22	6.83
เทคโนโลยี	323	122	81	62	43	3	1		1		10	323	3.43	2.83	311	96.28	11	3.41
สังคมศึกษาฯ	323	72	62	60	20	31	12	36	20		10	323	2.72	2.67	245	75.85	30	9.29
ประวัติศาสตร์	323	102	74	49	54	25	6	2	11			323	3.13	2.81	304	94.12	11	3.41
สุขศึกษาฯ	323	137	67	49	30	29			11			323	3.29	2.65	312	96.59	11	3.41
ศิลปะ	323	109	92	74	31	3	2		1		11	323	3.42	2.94	309	95.67	12	3.72
การงานอาชีพฯ	323	218	17	23	10	31		13			11	323	3.53	1.83	299	92.57	11	3.41
ภาษาต่างประเทศ	323	119	48	49	32	22	25	14	14			323	2.99	2.52	270	83.59	14	4.33
IS	323	119	48	49	32	22	25	14	14			323	2.99	2.52	270	83.59	14	4.33
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1144	620	807	328	219	109	135	146	0	42	3550	3.06	2.69	3118	87.83	188	5.30



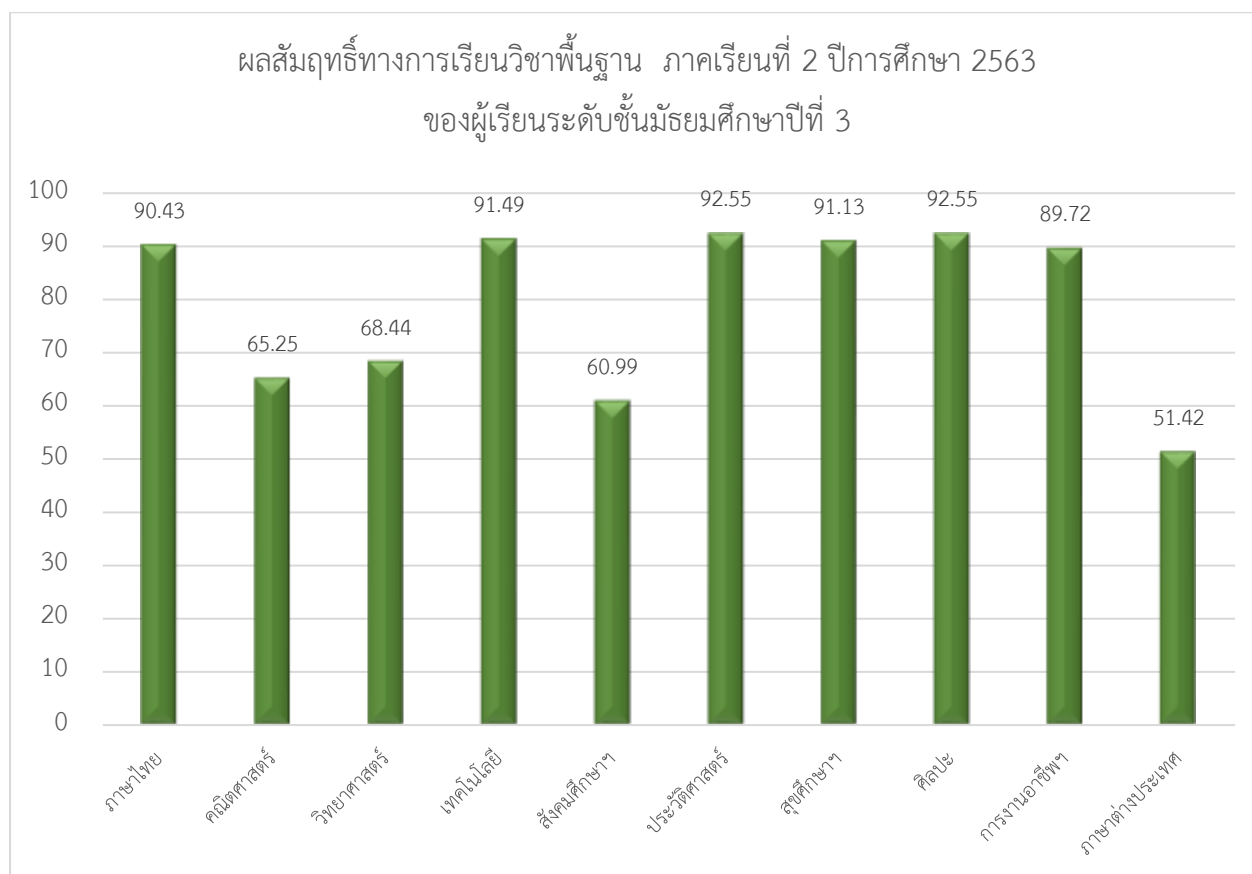
ตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{X}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	283	87	34	54	53	27	4	6	18				283	2.92	2.64	255
คณิตศาสตร์	283	45	10	39	56	44	40	28	20	1		283	2.29	2.44	194	68.55	21	7.42
วิทยาศาสตร์	283	38	66	42	24	29	5	62	15	2		283	2.46	2.77	199	70.32	17	6.01
เทคโนโลยี	283	110	29	27	35	43	21	1	13	4		283	2.93	2.36	244	86.22	17	6.01
สังคมศึกษาฯ	283	131	27	25	21	26	20	15	18			283	2.98	2.17	230	81.27	18	6.36
ประวัติศาสตร์	283	130	26	40	34	34	1	1	13	4		283	3.13	2.35	264	93.29	17	6.01
สุขศึกษาฯ	283	221	18	22	7	1			14			283	3.65	1.73	269	95.05	14	4.95
ศิลปะ	566	278	61	47	33	46	13	35	26	1	26	566	3.14	2.12	465	82.16	53	9.36
การงานอาชีพฯ	283	130	45	36	18	21	5	12	16			283	3.15	2.40	250	88.34	16	5.65
ภาษาต่างประเทศ	283	42	21	20	31	32	48	71	18			283	2.07	2.27	146	51.59	18	6.36
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1212	337	352	312	303	157	231	171	12	26	3113	2.87	2.32	2516	80.82	209	6.71



ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

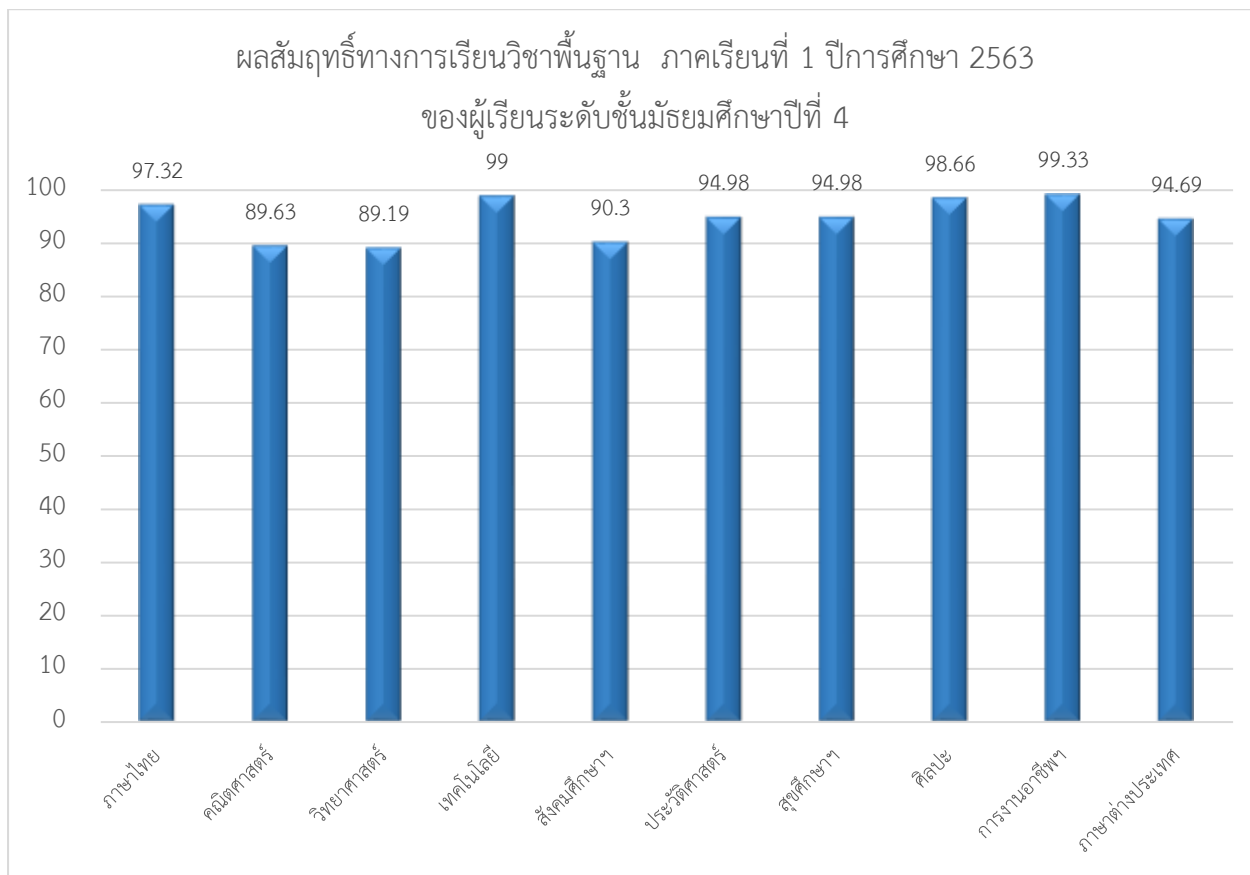
กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		ห	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	282	109	68	40	19	19	1	4	22			282	3.14	2.66	255	90.43	22	7.80
คณิตศาสตร์	282	30	29	43	34	48	42	34	20	2		282	2.23	2.58	184	65.25	22	7.80
วิทยาศาสตร์	282	55	67	53	7	11	27	39	23			282	2.60	2.73	193	68.44	23	8.16
เทคโนโลยี	282	134	89	35					8	5	11	282	3.51	2.65	258	91.49	24	8.51
สังคมศึกษา	282	34	22	51	31	34	20	30	60			282	2.03	2.42	172	60.99	60	21.28
ประวัติศาสตร์	282	146	39	49	20	7	1	3	17			282	3.32	2.39	261	92.55	17	6.03
สุขศึกษา	282	124	48	36	17	32		1	24			282	3.12	2.45	257	91.13	24	8.51
ศิลปะ	282	115	97	49				1	20			282	3.36	2.84	261	92.55	20	7.09
การงานอาชีพ	282	177	27	22	9	18		2	27			282	3.29	1.95	253	89.72	27	9.57
ภาษาต่างประเทศ	282	54	21	17	27	26	43	58	36			282	2.07	2.15	145	51.42	36	12.77
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		<b>978</b>	<b>507</b>	<b>395</b>	<b>164</b>	<b>195</b>	<b>134</b>	<b>172</b>	<b>257</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>2820</b>	<b>2.87</b>	<b>2.48</b>	<b>2239</b>	<b>79.40</b>	<b>275</b>	<b>9.75</b>





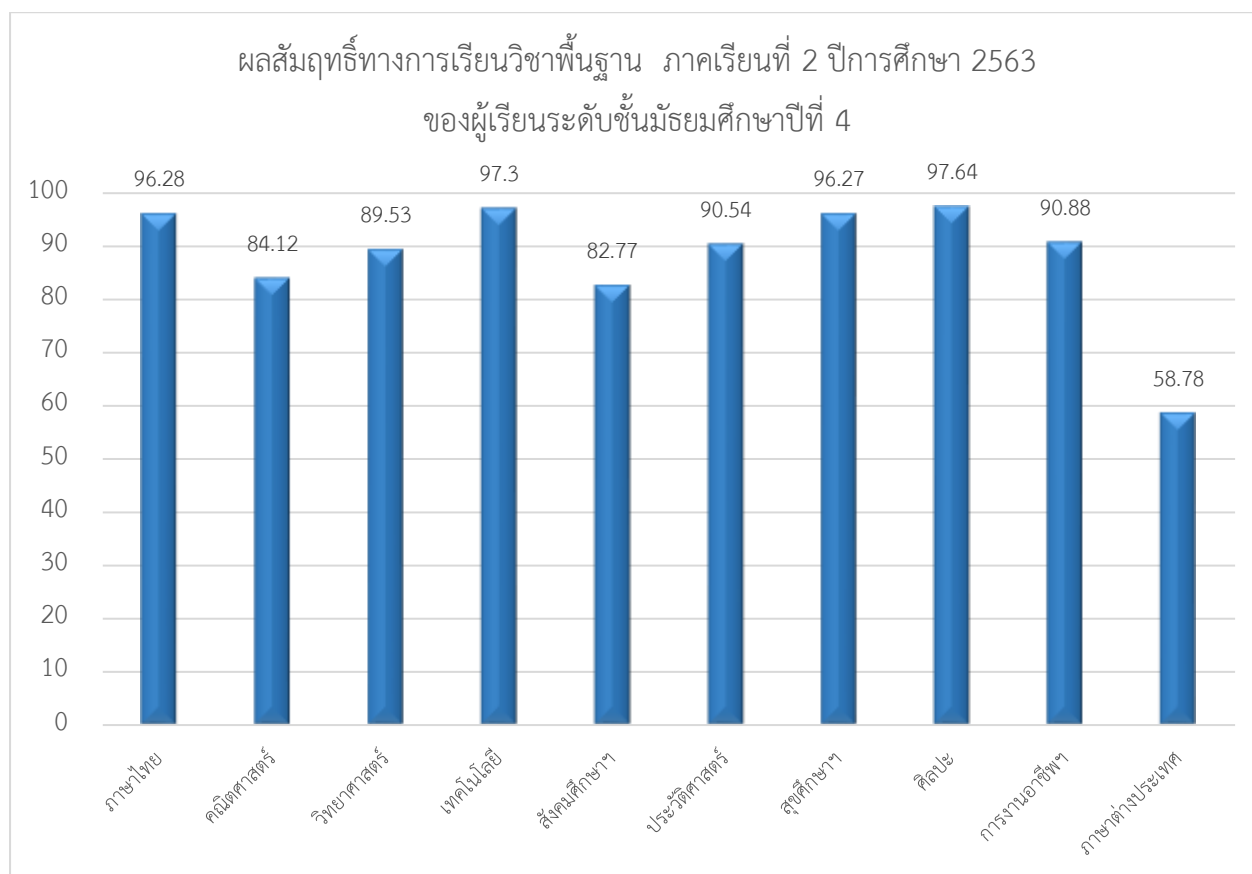
ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		เฉลี่ย	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	299	107	53	49	36	46	3	2	2		1		299	3.17	2.70	291
คณิตศาสตร์	299	16	32	81	63	76	9	18	3	1		299	2.54	2.97	268	89.63	4	1.34
วิทยาศาสตร์	897	193	173	190	138	106	29	42	16	6	4	897	2.90	2.87	800	89.19	26	2.90
เทคโนโลยี	299	173	56	40	18	9			3			299	3.58	2.44	296	99.00	3	1.00
สังคมศึกษา	299	99	47	57	22	45	9	17	2	1		299	3.03	2.65	270	90.30	3	1.00
ประวัติศาสตร์	299	110	58	46	38	32	7	5	2	1		299	3.20	2.70	284	94.98	3	1.00
สุขศึกษา	299	226	19	11	13	15	6	6	2	1		299	3.62	1.75	284	94.98	3	1.00
ศิลปะ	299	8	60	192	34	1			4			299	3.03	3.49	295	98.66	4	1.34
การงานอาชีพ	299	211	15	46	12	13			2			299	3.65	2.01	297	99.33	2	0.67
ภาษาต่างประเทศ	320	23	168	100	10	2			6		11	320	3.27	3.55	303	94.69	17	5.31
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1166	681	812	384	345	63	90	42	11	15	3609	3.20	2.71	3388	93.88	68	1.88



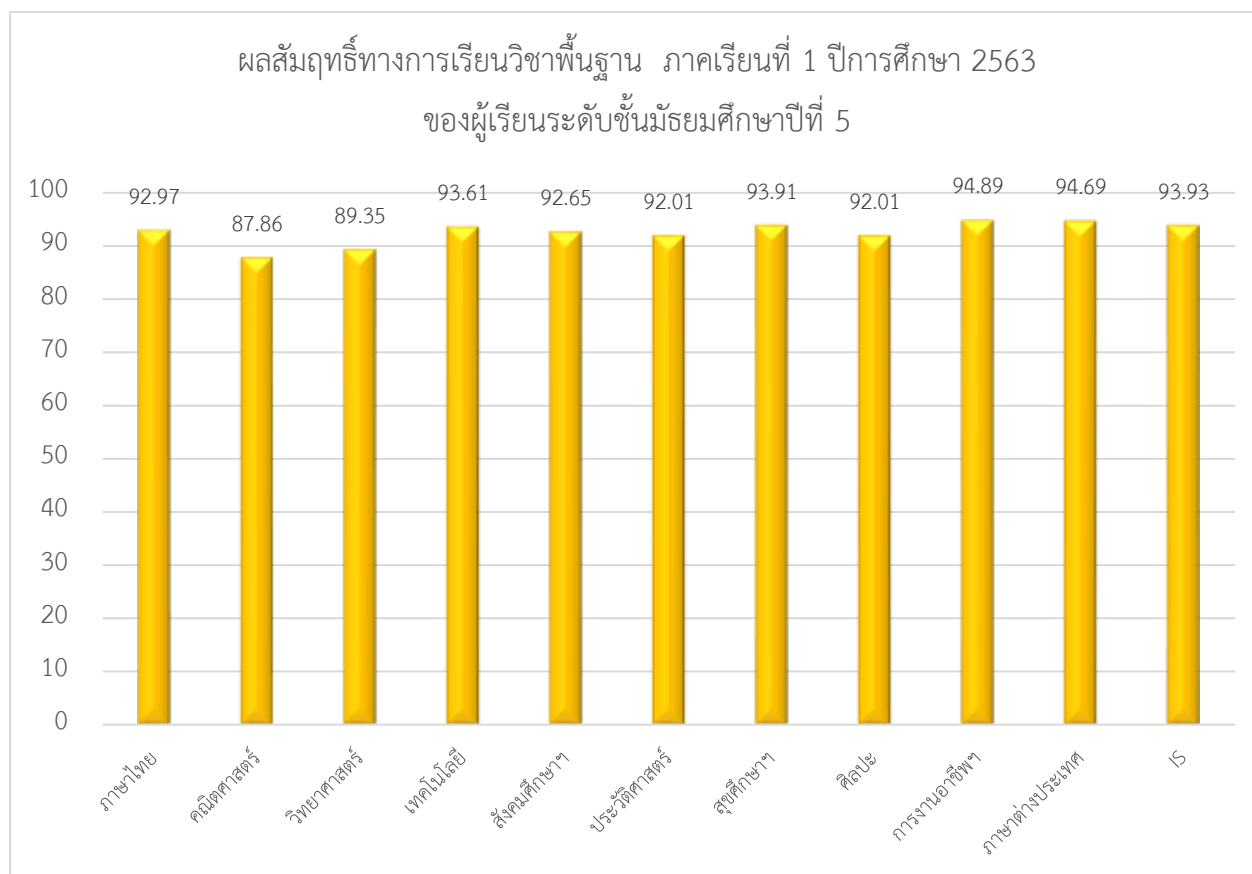
ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		ห	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	296	86	56	54	38	51	4		6		1		296	3.06	2.80	285
คณิตศาสตร์	296	27	27	85	38	72	15	19	13			296	2.49	2.84	249	84.12	13	4.39
วิทยาศาสตร์	296	158	170	164	135	168	30	13	48		2	888	2.77	2.87	795	89.53	50	5.63
เทคโนโลยี	296	217	40	9	15	7	1	1		1	5	296	3.74	1.97	288	97.30	6	2.03
สังคมศึกษา	296	114	27	38	16	50	10	28	13			296	2.86	2.30	245	82.77	13	4.39
ประวัติศาสตร์	296	123	72	28	26	19	21		6	1		296	3.25	2.63	268	90.54	7	2.36
สุขศึกษา	295	181	55	24	13	11	1	3	7			295	3.55	2.29	284	96.27	7	2.37
ศิลปะ	296	133	91	52	11	2			1		6	296	3.58	2.81	289	97.64	7	2.36
การงานอาชีพ	296	135	55	25	21	33	10	7	10			296	3.20	2.45	269	90.88	10	3.38
ภาษาต่างประเทศ	296	9	29	9	30	97	59	31	32			296	1.87	2.44	174	58.78	32	10.81
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1183	622	488	343	510	151	102	136	3	13	3551	3.04	2.54	3146	88.59	152	4.28



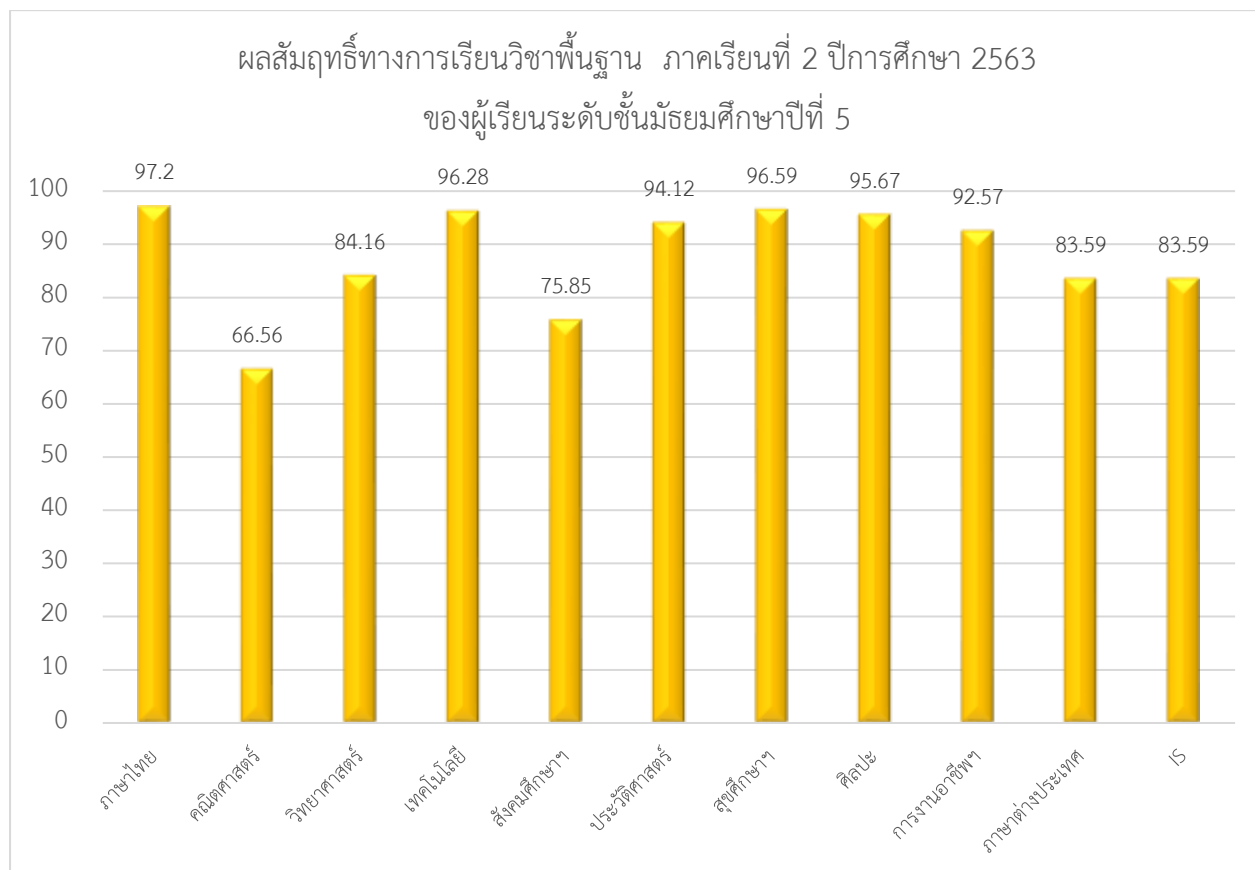
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{X}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	313	174	79	32	3	3	1	2	19				313	3.47	2.45	291
คณิตศาสตร์	313	82	20	50	75	48	4		16	18		313	2.68	2.53	275	87.86	34	10.86
วิทยาศาสตร์	313	271	169	166	133	100	25	14	46	2	13	939	2.98	2.72	839	89.35	61	6.50
เทคโนโลยี	313	287	5			1	1	1	17		1	313	3.75	1.10	293	93.61	18	5.75
สังคมศึกษาฯ	313	234	21	13	14	8	4	2	16	1		313	3.54	1.72	290	92.65	17	5.43
ประวัติศาสตร์	313	90	71	82	21	24	6	2	14	3		313	3.09	2.88	288	92.01	17	5.43
สุขศึกษาฯ	312	29	80	90	70	24	1	1	17			312	2.86	3.20	293	93.91	17	5.45
ศิลปะ	313	201	51	27	8	1		1		6	18	313	3.68	2.14	288	92.01	24	7.67
การงานอาชีพฯ	313	218	40	26	13		1		15			313	3.59	2.04	297	94.89	15	4.79
ภาษาต่างประเทศ	320	23	168	100	10	2			6		11	320	3.27	3.55	303	94.69	17	5.31
IS	313	172	109	13					19			313	3.54	2.57	294	93.93	19	6.07
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1781	813	599	347	211	43	23	185	30	43	4075	3.31	2.45	3751	92.05	258	6.33



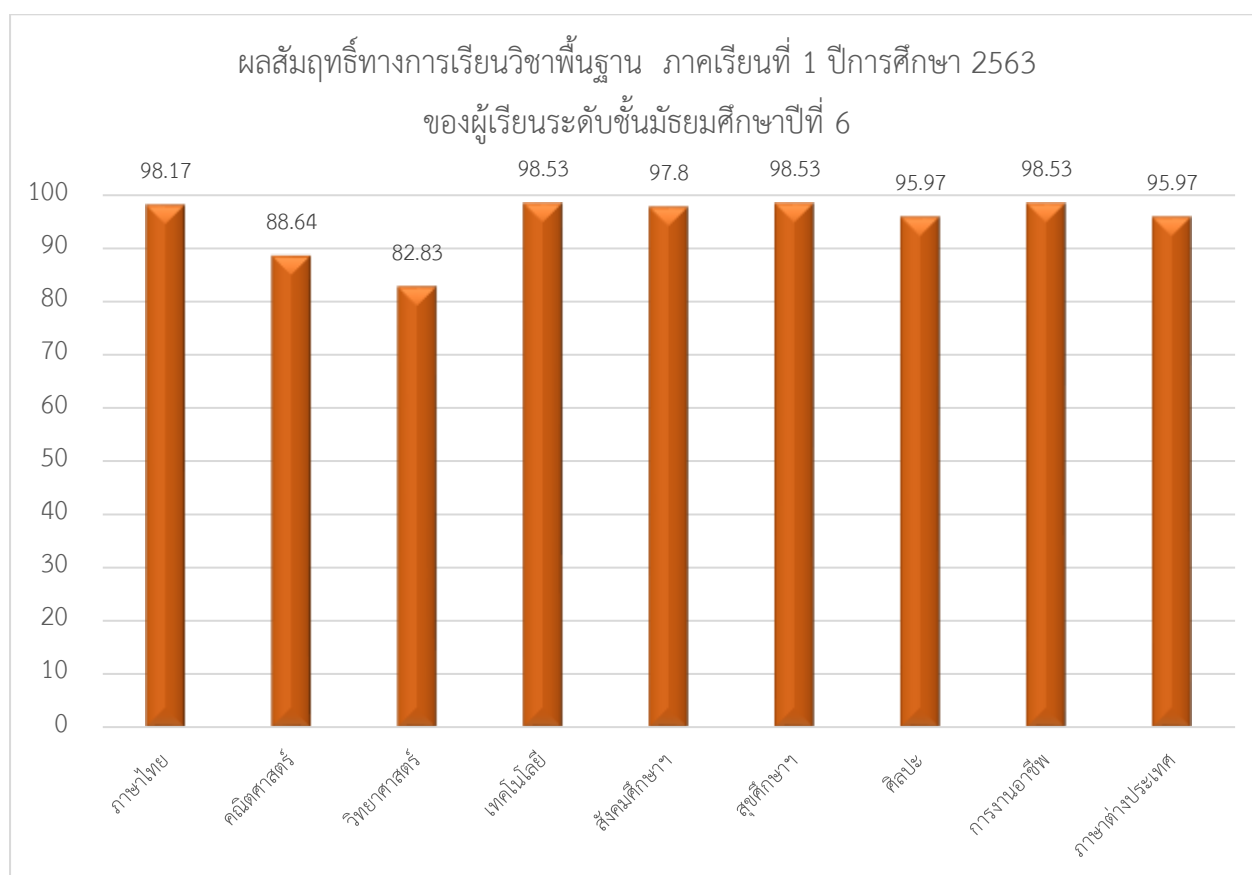
ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5										รวมผู้ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่มี 0, ร, มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{x}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	321	39	21	243	8	1			9			321	3.05	3.27	312	97.20	9	2.80
คณิตศาสตร์	323	37	29	55	58	36	29	36	43			323	2.20	2.56	215	66.56	43	13.31
วิทยาศาสตร์	322	70	81	94	10	16	9	20	22			322	2.91	2.94	271	84.16	22	6.83
เทคโนโลยี	323	122	81	62	43	3	1		1		10	323	3.43	2.83	311	96.28	11	3.41
สังคมศึกษาฯ	323	72	62	60	20	31	12	36	20		10	323	2.72	2.67	245	75.85	30	9.29
ประวัติศาสตร์	323	102	74	49	54	25	6	2	11			323	3.13	2.81	304	94.12	11	3.41
สุขศึกษาฯ	323	137	67	49	30	29			11			323	3.29	2.65	312	96.59	11	3.41
ศิลปะ	323	109	92	74	31	3	2		1		11	323	3.42	2.94	309	95.67	12	3.72
การงานอาชีพฯ	323	218	17	23	10	31		13			11	323	3.53	1.83	299	92.57	11	3.41
ภาษาต่างประเทศ	323	119	48	49	32	22	25	14	14			323	2.99	2.52	270	83.59	14	4.33
IS	323	119	48	49	32	22	25	14	14			323	2.99	2.52	270	83.59	14	4.33
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1144	620	807	328	219	109	135	146	0	42	3550	3.06	2.69	3118	87.83	188	5.30



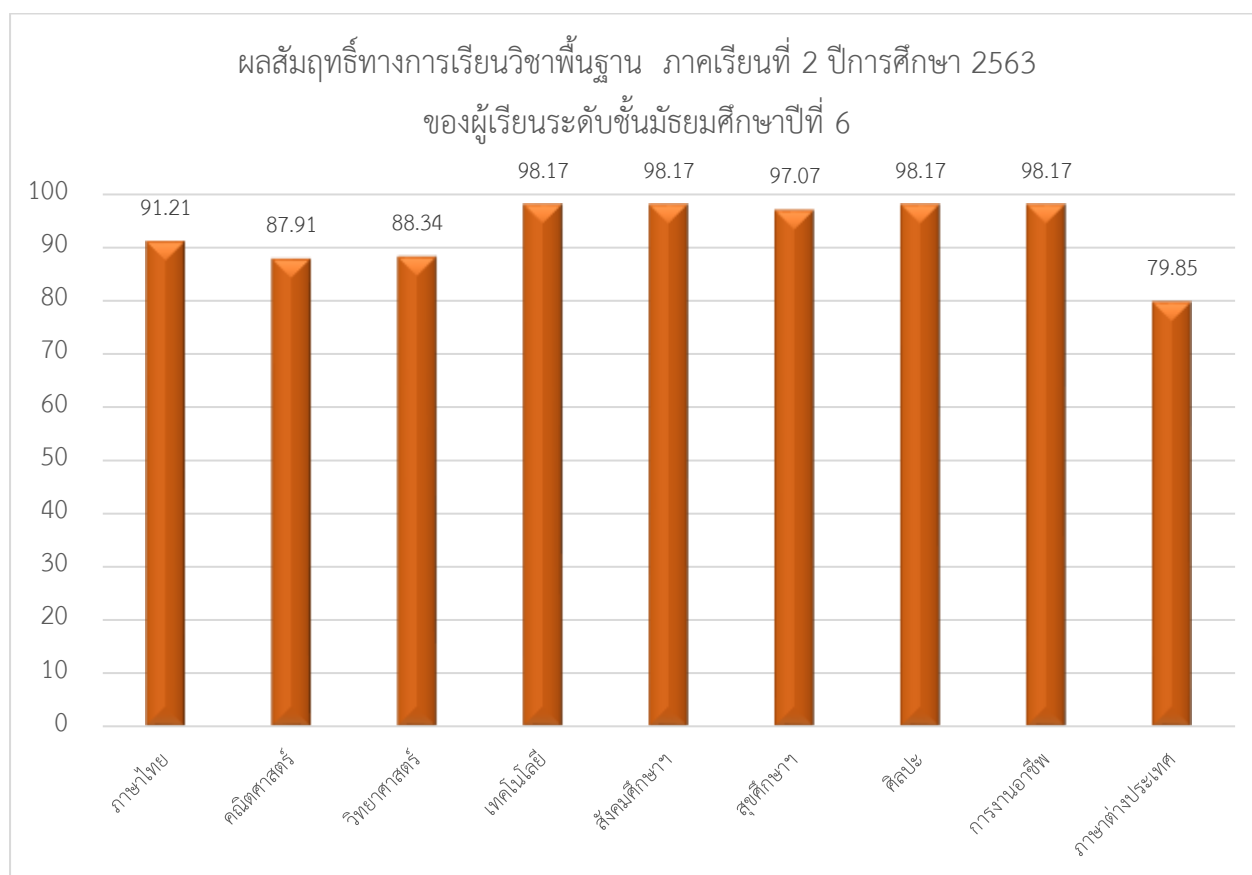
ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{X}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	273	90	60	53	58	7			5			273	3.25	2.88	268	98.17	5	1.83
คณิตศาสตร์	273	79	70	54	24	15	13	12	5	1		273	3.09	2.87	242	88.64	6	2.20
วิทยาศาสตร์	259	170	142	98	58	24	37	25	3	3	34	594	3.12	2.76	492	82.83	40	6.73
เทคโนโลยี	273	268		1					4			273	3.94	1.01	269	98.53	4	1.47
สังคมศึกษาฯ	273	193	39	31	4		2		4			273	3.72	2.13	267	97.80	4	1.47
สุขศึกษาฯ	273	247	22						4			273	3.90	1.48	269	98.53	4	1.47
ศิลปะ	273	200	47	11	3	1			4	3	4	273	3.74	2.03	262	95.97	11	4.03
การงานอาชีพ	273	237	13	11	5	3			4			273	3.83	1.54	269	98.53	4	1.47
ภาษาต่างประเทศ	273	42	41	49	77	53	3	3	5			273	2.80	2.93	262	95.97	5	1.83
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1526	434	308	229	103	55	40	38	7	38	2778	3.49	2.18	2600	93.59	83	2.99



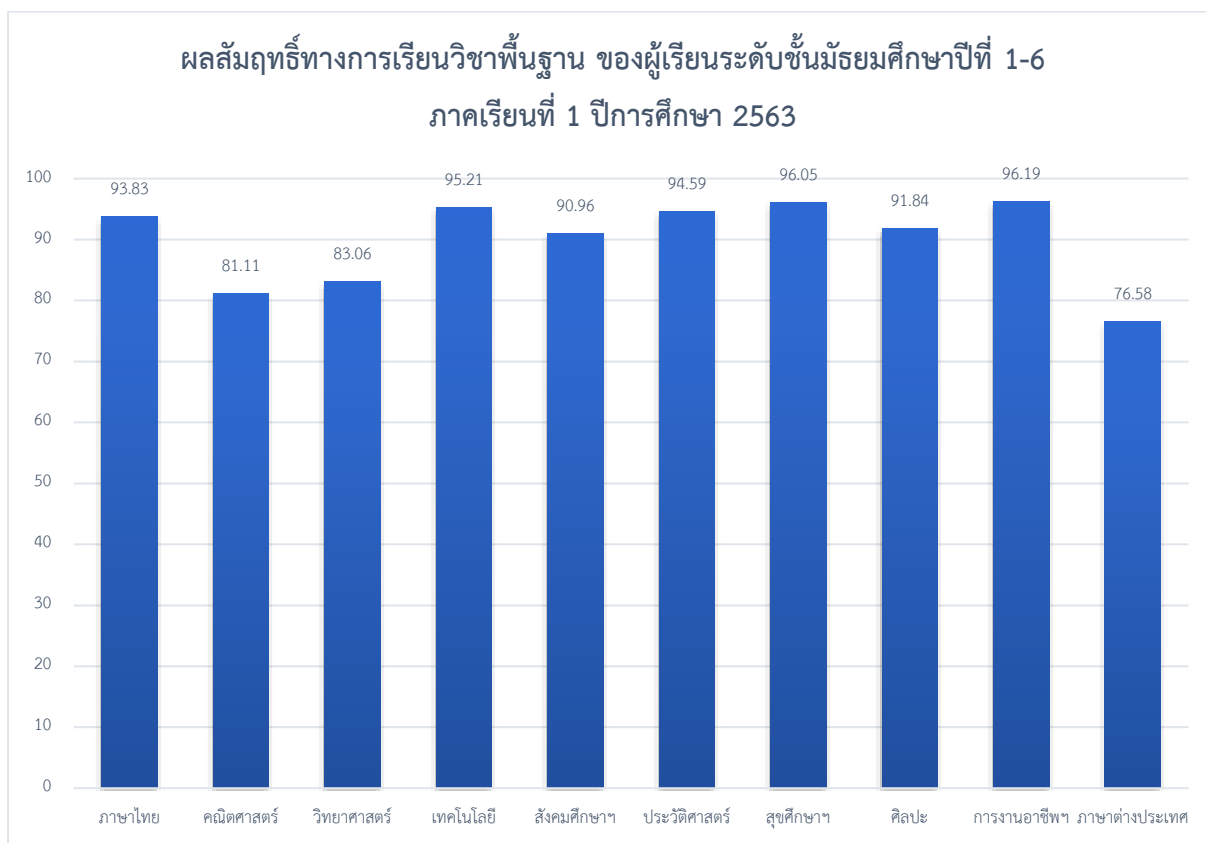
ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										รวมผู้ ได้รับ การ ตัดสิน ผล การ เรียน	ผลการเรียน		นักเรียนที่ได้ เกรด 2 ขึ้นไป		นักเรียนที่ มี 0,ร,มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		$\bar{x}$	SD	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	273	138	51	34	11	15	3	8	13				273	3.31	2.42	249
คณิตศาสตร์	273	46	71	73	27	23	6	8	9	10		273	2.86	3.03	240	87.91	19	6.96
วิทยาศาสตร์	273	314	158	149	45	54	11	40	11	33		815	3.11	2.61	720	88.34	44	5.40
เทคโนโลยี	273	257	11						5			273	3.91	1.26	268	98.17	5	1.83
สังคมศึกษาฯ	273	230	19	15	1	3			5			273	3.81	1.65	268	98.17	5	1.83
สุขศึกษาฯ	273	255	9	1				4	4			273	3.88	1.24	265	97.07	4	1.47
ศิลปะ	273	215	21	19	11	2			3		2	273	3.77	1.81	268	98.17	5	1.83
การงานอาชีพ	273	230	1	17	20				5			273	3.75	1.52	268	98.17	5	1.83
ภาษาต่างประเทศ	273	30	35	33	38	82	39	4	12			273	2.43	2.72	218	79.85	12	4.40
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>		1715	376	341	153	179	59	64	67	43	2	2999	3.42	2.03	2764	92.16	112	3.73



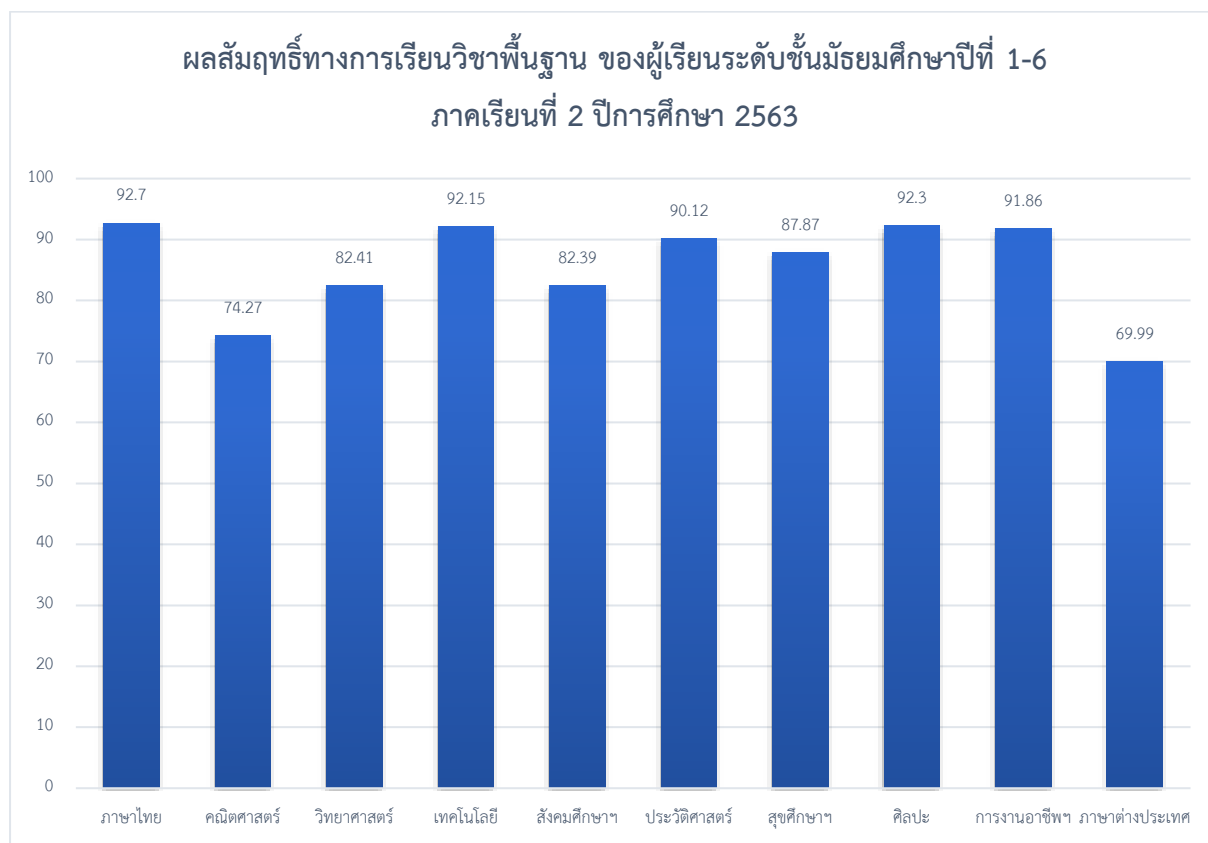
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่						เฉลี่ยร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้เกรด 2 ขึ้นไป
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	93.37	91.04	90.11	97.32	92.97	98.17	93.83
คณิตศาสตร์	75.41	76.62	68.55	89.63	87.86	88.64	81.11
วิทยาศาสตร์	79.94	86.77	70.32	89.19	89.35	82.83	83.06
เทคโนโลยี	99.17	94.77	86.22	99.00	93.61	98.53	95.21
สังคมศึกษาฯ	96.69	87.08	81.27	90.30	92.65	97.80	90.96
ประวัติศาสตร์	96.41	96.31	93.29	94.98	92.01	-	94.59
สุขศึกษา	96.94	96.92	95.05	94.98	93.91	98.53	96.05
ศิลปะ	86.88	95.38	82.16	98.66	92.01	95.97	91.84
การงานอาชีพฯ	99.45	96.62	88.34	99.33	94.89	98.53	96.19
ภาษาต่างประเทศ	58.29	64.31	51.59	94.69	94.69	95.97	76.58



ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่						เฉลี่ยร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้เกรด 2 ขึ้นไป
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	88.46	97.20	90.43	96.28	92.65	91.21	92.70
คณิตศาสตร์	57.42	66.56	65.25	84.12	84.35	87.91	74.27
วิทยาศาสตร์	77.20	84.16	68.44	89.53	86.79	88.34	82.41
เทคโนโลยี	94.23	96.28	91.49	97.30	75.40	98.17	92.15
สังคมศึกษาฯ	83.24	75.85	60.99	82.77	93.29	98.17	82.39
ประวัติศาสตร์	82.97	94.12	92.55	90.54	90.42		90.12
สุขศึกษา	62.43	96.59	91.13	96.27	83.71	97.07	87.87
ศิลปะ	93.41	95.67	92.55	97.64	76.36	98.17	92.30
การงานอาชีพฯ	90.38	92.57	89.72	90.88	89.46	98.17	91.86
ภาษาต่างประเทศ	53.30	83.59	51.42	58.78	92.97	79.85	69.99

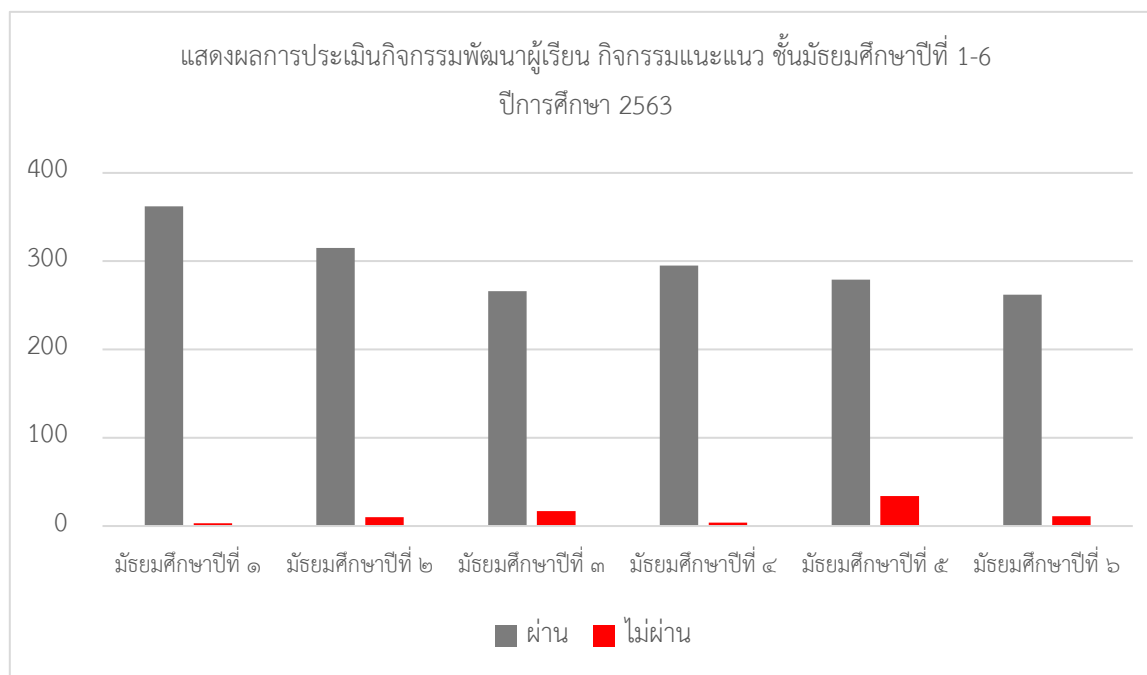


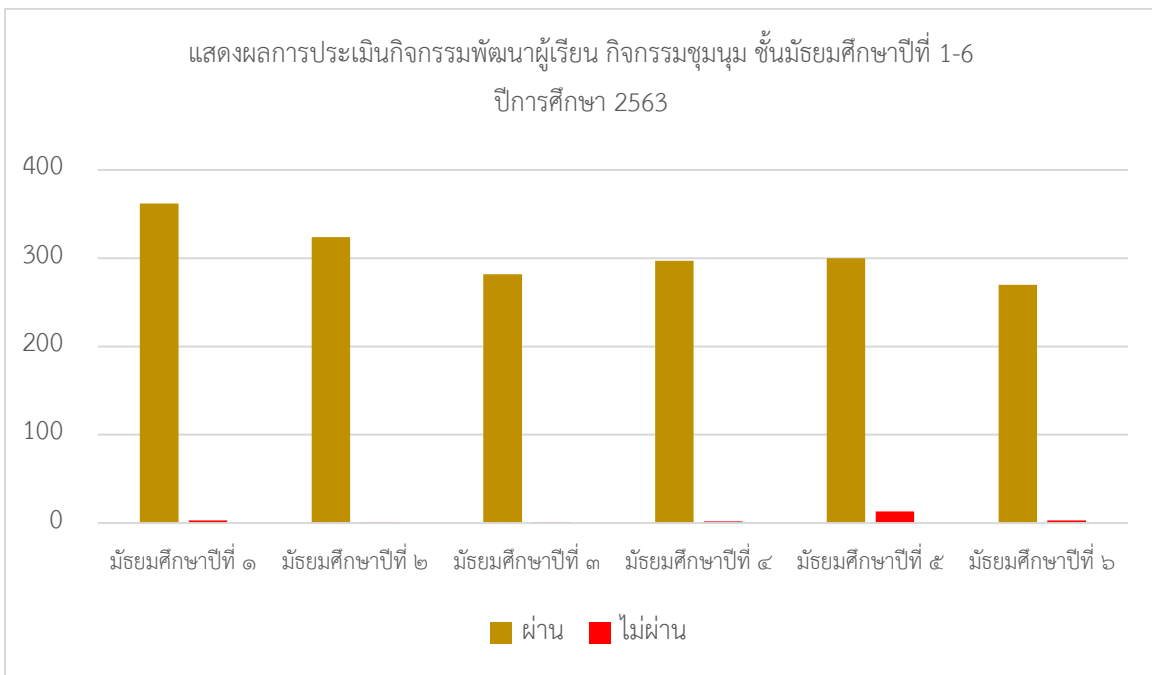
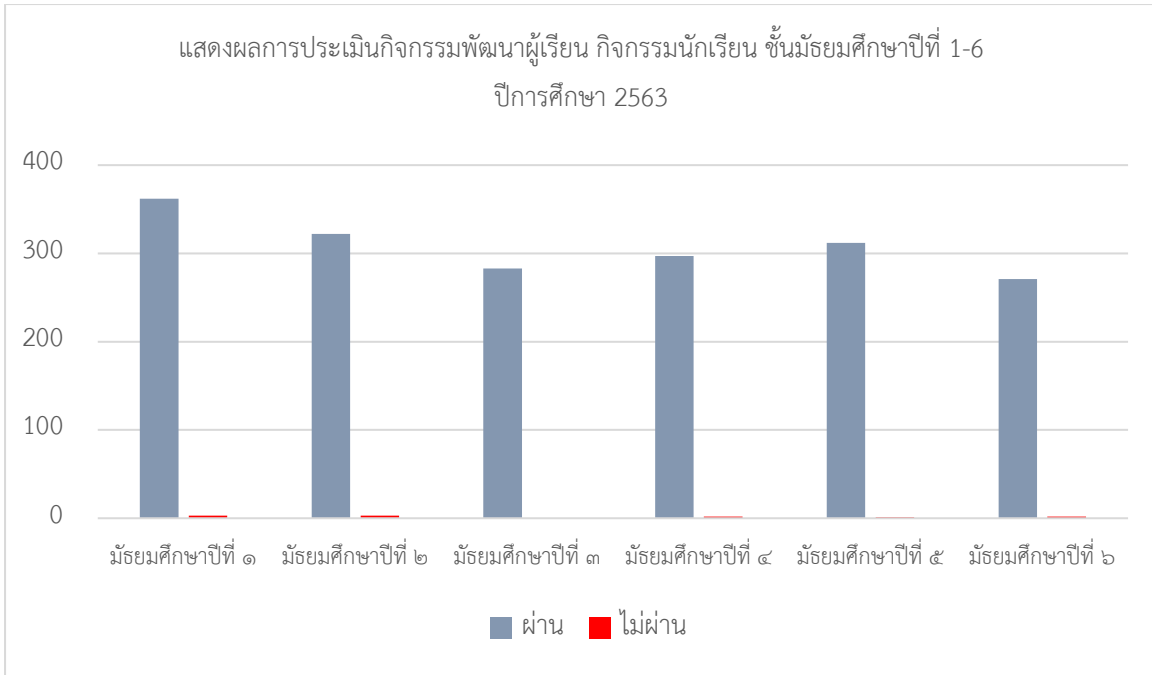


### ๑.๑๐ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
จำแนกตามกิจกรรม

ระดับชั้น	กิจกรรมแนะแนว		รวม	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			รวม
				สส,นน,ยว,บพ,รด		รวม	ชุมนุม		รวม	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	362	3	365	362	3	365	362	3	365	365
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	315	10	325	322	3	325	324	1	325	325
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	266	17	283	283	0	283	282	1	283	283
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	295	4	299	297	2	299	297	2	299	299
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	279	34	313	312	1	313	300	13	313	313
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	262	11	273	271	2	273	270	3	273	273
รวม	1417	79	1858	1847	11	1858	1473	23	1858	1858

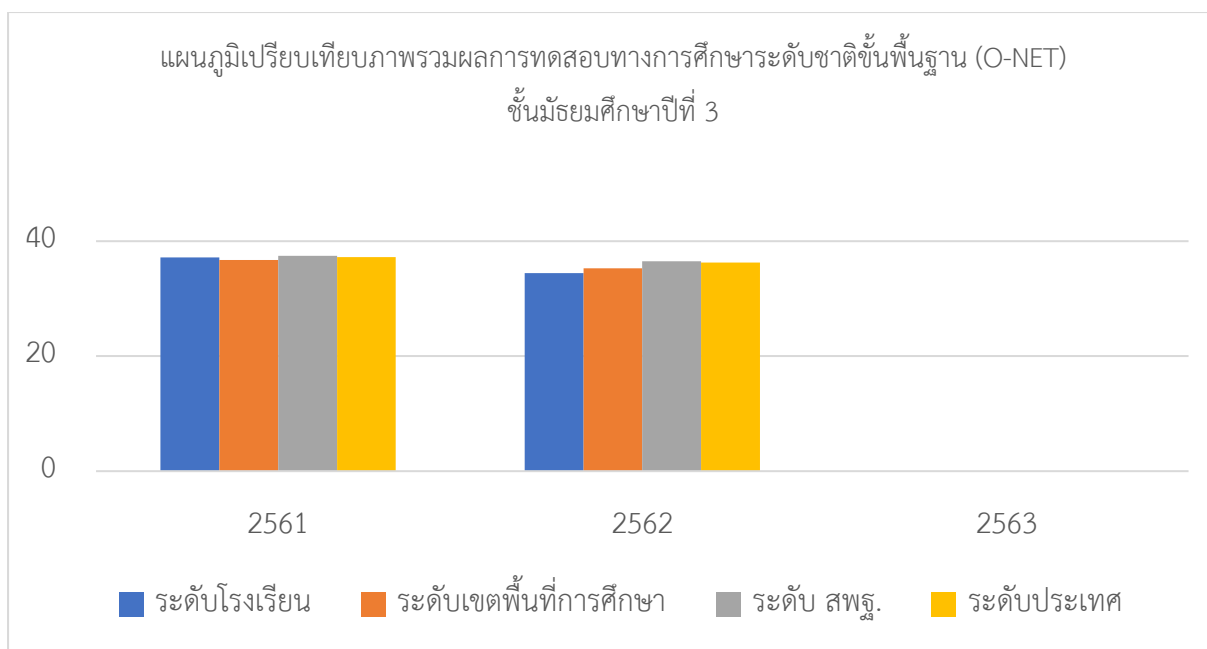




๑.๑๑ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2561	37.16	36.75	37.48	37.25
2562	34.43	35.30	36.52	36.30
2563	-	-	-	-

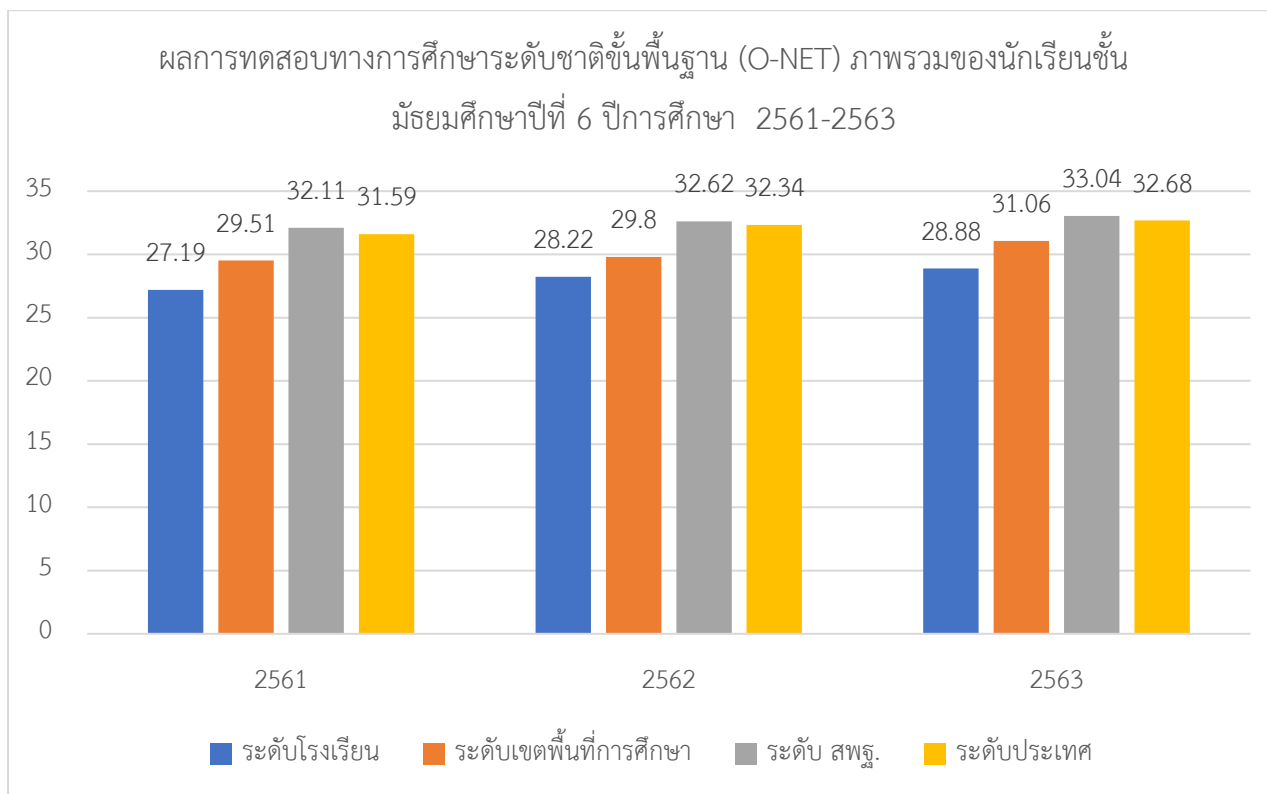


ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	● คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-
ภาพรวม	-	-	-	-

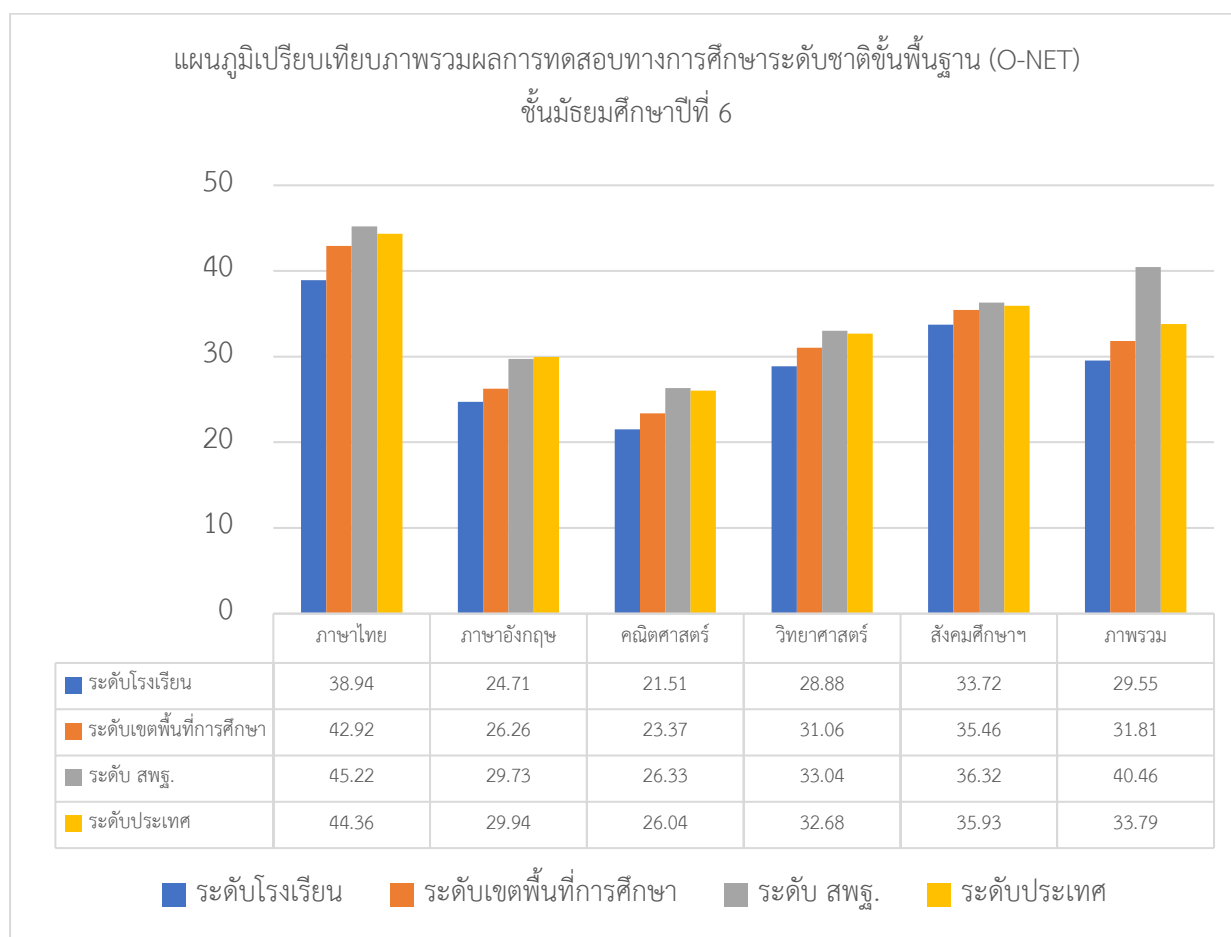
ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2561	27.19	29.51	32.11	31.59
2562	28.22	29.80	32.62	32.34
2563	28.88	31.06	33.04	32.68



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.94	42.92	45.22	44.36
ภาษาอังกฤษ	24.71	26.26	29.73	29.94
คณิตศาสตร์	21.51	23.37	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	28.88	31.06	33.04	32.68
สังคมศึกษาฯ	33.72	35.46	36.32	35.93
ภาพรวม	29.55	31.81	40.46	33.79



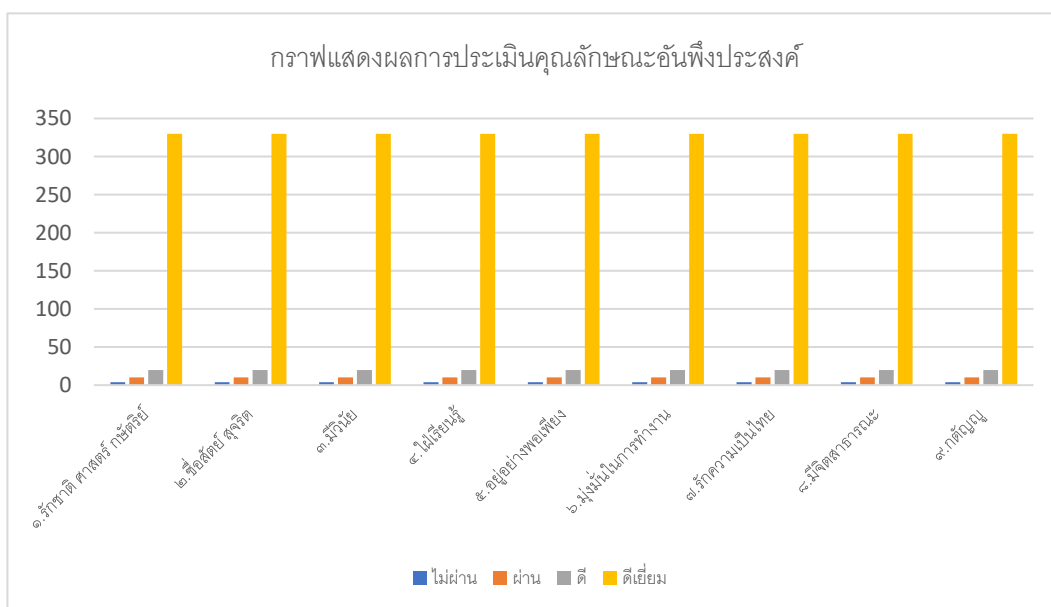
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๓. มีวินัย	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๙. กตัญญู	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
รวม	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐

ที่มา : งานวัดผล

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

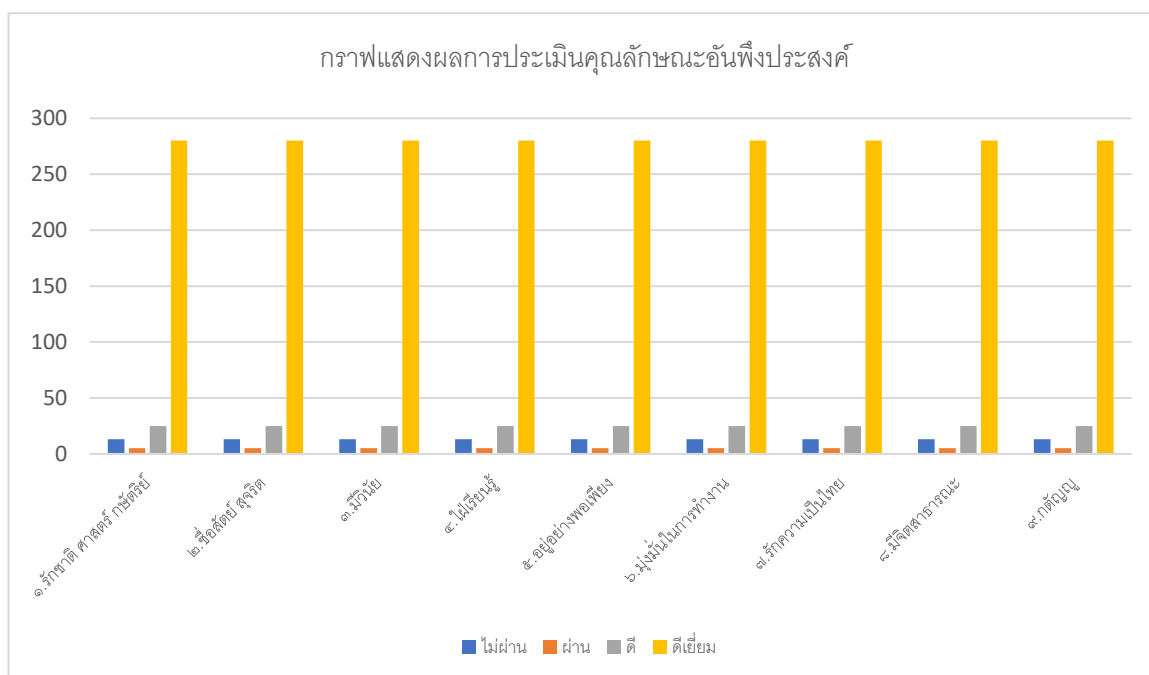


ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๓. มีวินัย	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๔. ไม่เรียนรู้	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๗. รักความเป็นไทย	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๙. กตัญญู	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
<b>รวม</b>	<b>๒,๙๐๗</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๓๖.๑๘</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑๓.๑๔</b>	<b>๒๒๕</b>	<b>๗๐.๙๒</b>	<b>๒,๕๒๐</b>	<b>๗๗.๙๖</b>	<b>๒,๙๐๗</b>	<b>๙๐๐</b>	<b>๒,๗๑๐</b>	<b>๘๖๓.๘๒</b>

ที่มา : งานวัดผล

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

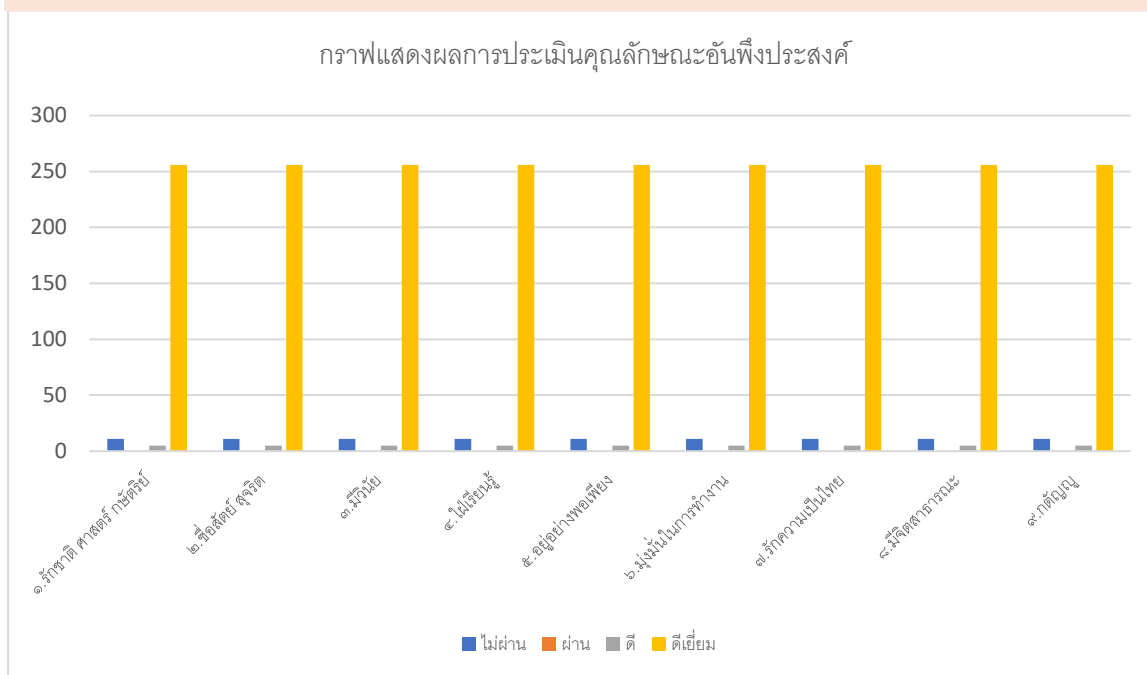


ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗๒	๑๑	๔.๐๖	๐	๐	๕	๑.๘๓	๒๕๖	๙๔.๑๑	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๓. มีวินัย	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๗. รักความเป็นไทย	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๙. กตัญญู	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๙๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
<b>รวม</b>	<b>๒๗๒</b>	<b>๑๑</b>	<b>๔.๗๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๕</b>	<b>๑.๙๒</b>	<b>๒๕๖</b>	<b>๙๔.๐๘</b>	<b>๒๗๒</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๖๑</b>	<b>๙๕.๙๔</b>

ที่มา : งานวัดผล

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



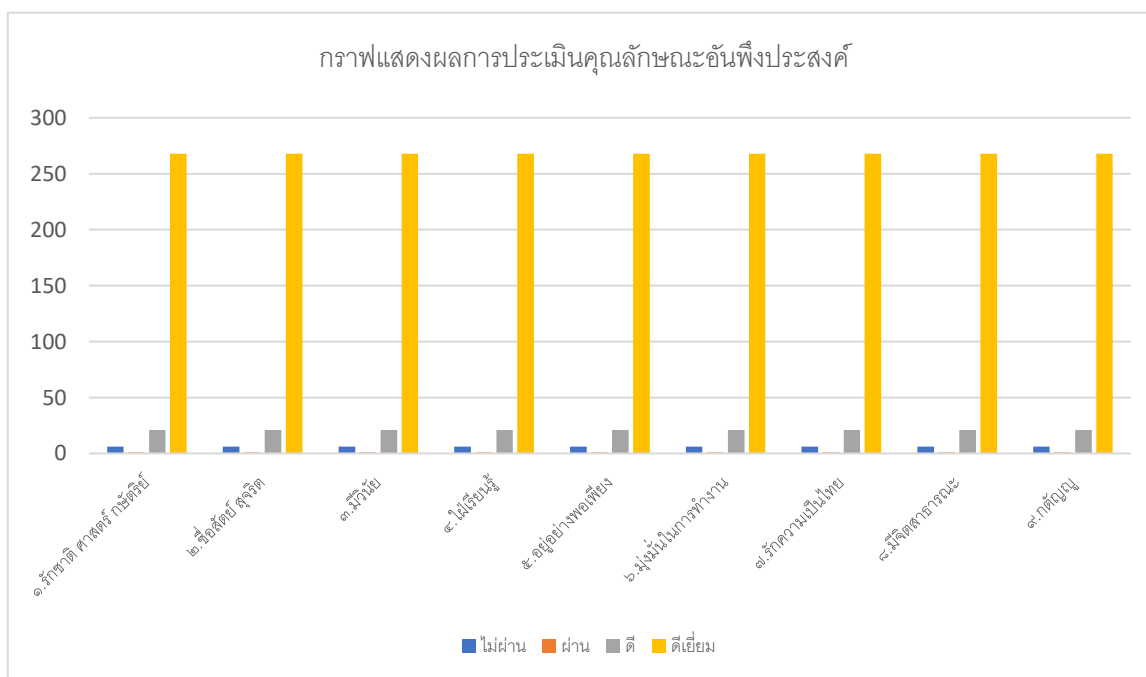


ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๓. มีวินัย	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๗. รักความเป็นไทย	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๙. กตัญญู	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
รวม	๒,๖๖๔	๕๔	๑๗.๗๓	๙	๒.๕๒	๑๘๙	๖๓.๘๑	๒๔๑๒	๘๑.๕๓	๒๖๖๔	๙๐๐	๒๖๑๐	๘๘.๒๒๗

ที่มา : งานวัดผล

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

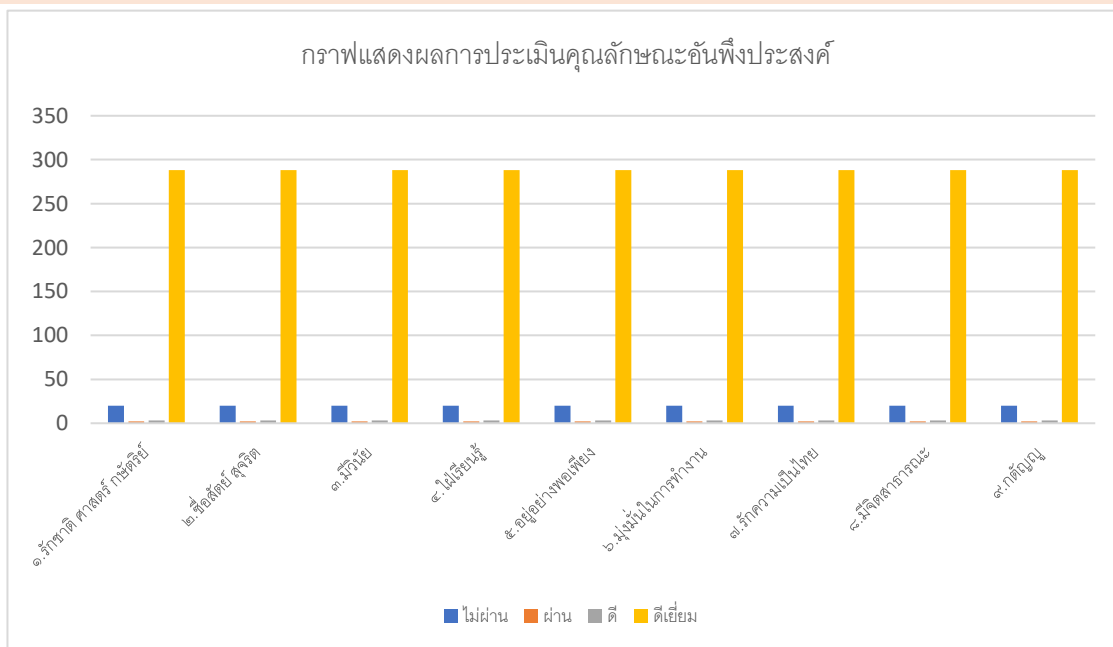


ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๓. มีวินัย	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๗. รักความเป็นไทย	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๙. กตัญญู	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
<b>รวม</b>	<b>๒,๘๑๗</b>	<b>๑๘๐</b>	<b>๖.๓๙</b>	<b>๑๘</b>	<b>๐.๖๔</b>	<b>๒๗</b>	<b>๐.๙๖</b>	<b>๒,๕๙๒</b>	<b>๙๒.๐๑</b>	<b>๒,๘๑๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒,๖๓๗</b>	<b>๙๓.๖๑</b>

ที่มา : งานวัดผล

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

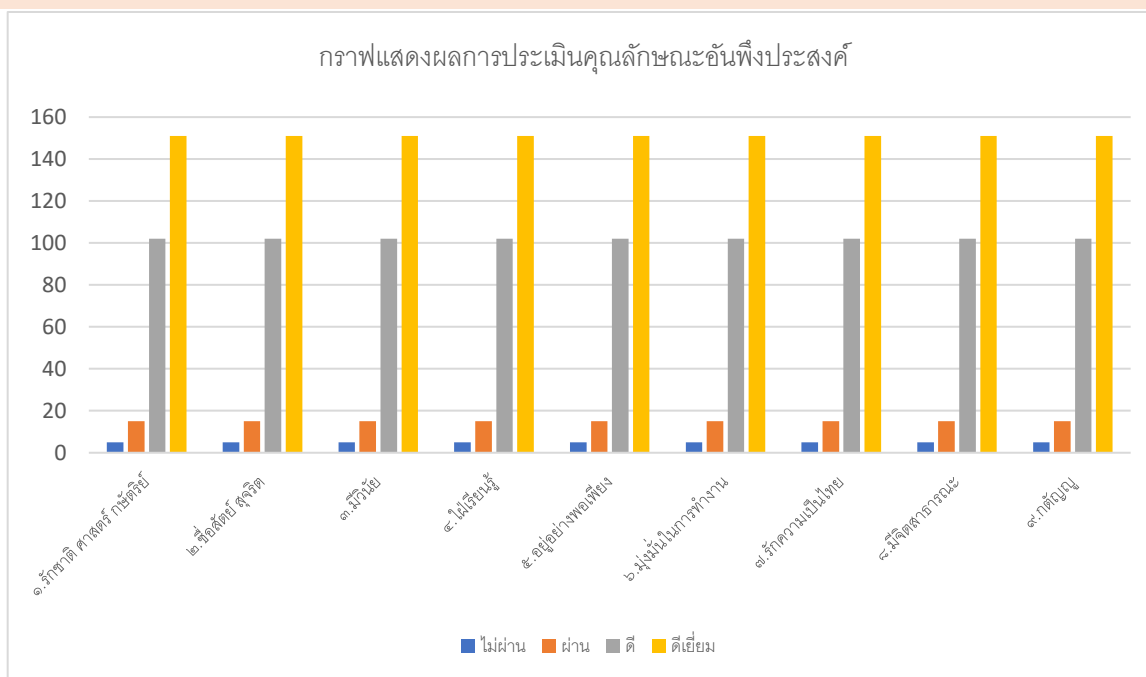


ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๓. มีวินัย	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๗. รักความเป็นไทย	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๙. กตัญญู	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
<b>รวม</b>	<b>๒๗๓</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑๖.๔๗</b>	<b>๑๓๕</b>	<b>๔๙.๔๑</b>	<b>๙๑๘</b>	<b>๓๓๖.๒๔</b>	<b>๑,๓๕๙</b>	<b>๔๙๗.๗๙</b>	<b>๒,๔๕๗</b>	<b>๙๐๐</b>	<b>๒,๔๑๒</b>	<b>๘๘๗.๔๙</b>

ที่มา : งานวัดผล

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

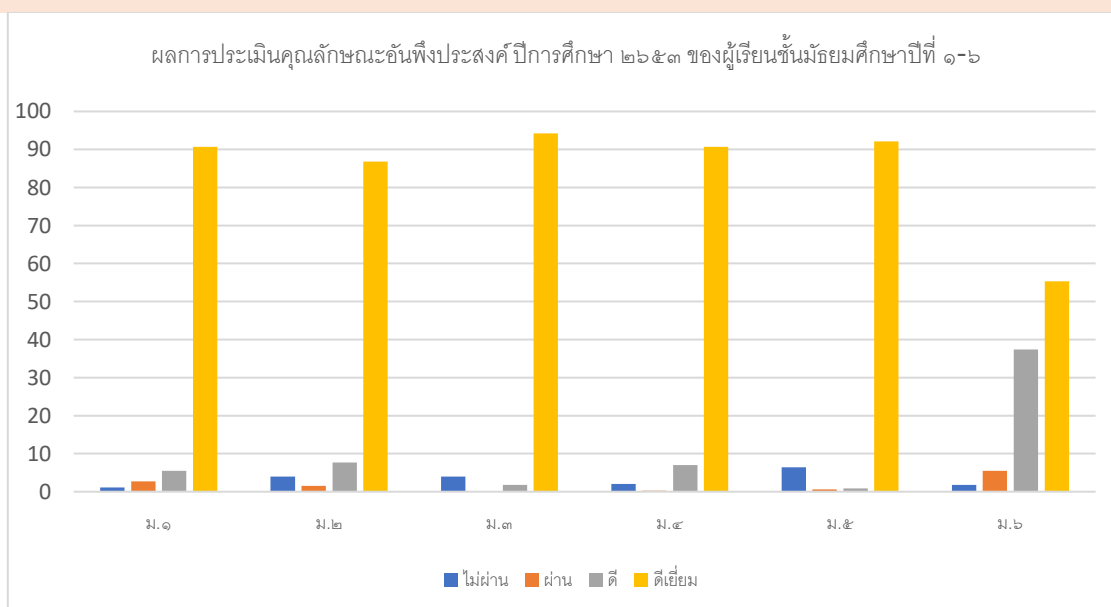


ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖					รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๔	๑.๑	๒.๗	๕.๕	๙๐.๗	๑๐๐	๙๘.๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๓	๔	๑.๕	๗.๗	๘๖.๘	๑๐๐	๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๒	๔	๐	๑.๘	๙๔.๒	๑๐๐	๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๖	๒	๐.๓	๗	๙๐.๗	๑๐๐	๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑๓	๖.๔	๐.๖	๐.๙	๙๒.๑	๑๐๐	๙๓.๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๓	๑.๘	๕.๕	๓๗.๔	๕๕.๓	๑๐๐	๙๘.๒
<b>รวม</b>	<b>๑๘๔๑</b>	<b>๓.๒</b>	<b>๑.๘</b>	<b>๑๐.๑</b>	<b>๘๔.๙</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๕.๓</b>

ที่มา: วัตถุประสงค์

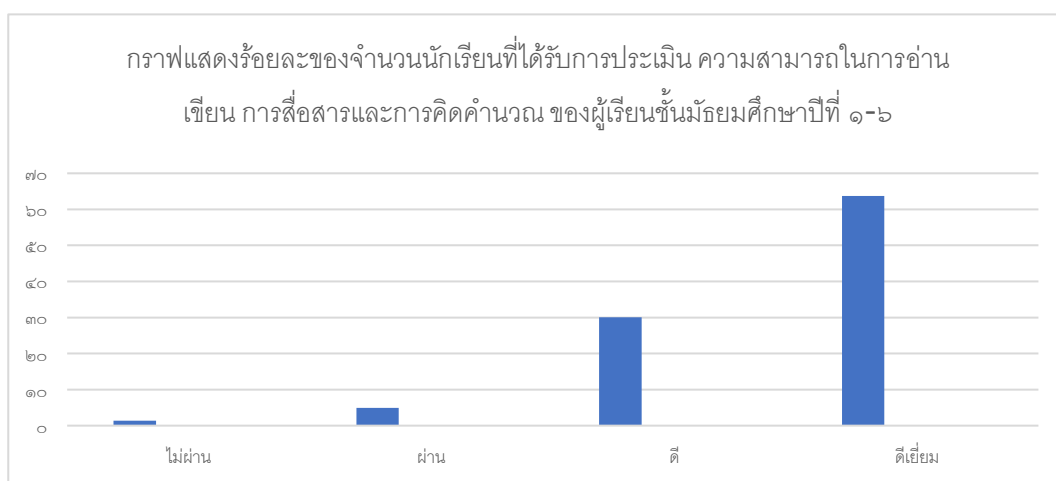
กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



## ๑.๑๓ ผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้น

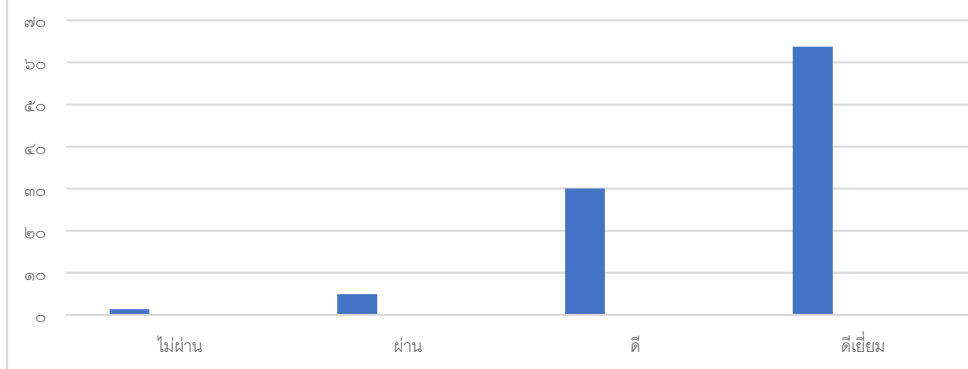
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๔	๓	๐.๘๒	๒๐	๕.๔๙	๑๒๖	๓๔.๖๒	๒๑๕	๕๙.๐๗	๓๖๑	๙๙.๑๘	๓๔๑	๙๓.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๓	๔	๑.๒๔	๑๘	๕.๕๗	๙๕	๒๙.๔๑	๒๐๖	๖๓.๗๘	๓๑๙	๙๘.๗๖	๓๐๑	๙๓.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๒	๓	๑.๐๖	๑๑	๓.๙๐	๗๙	๒๘.๐๑	๑๘๙	๖๗.๐๒	๒๗๙	๙๘.๙๔	๒๖๘	๙๕.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๖	๕	๑.๖๙	๑๐	๓.๓๘	๘๕	๒๘.๗๒	๑๙๖	๖๖.๒๒	๒๙๑	๙๘.๓๑	๒๘๑	๙๔.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑๓	๖	๑.๙๒	๑๕	๔.๗๙	๙๕	๓๐.๓๕	๑๙๗	๖๒.๙๔	๓๐๗	๙๘.๐๘	๒๙๒	๙๓.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๓	๔	๑.๔๗	๑๗	๖.๒๓	๗๖	๒๗.๘๔	๑๗๖	๖๔.๔๗	๒๖๙	๙๘.๕๓	๒๕๒	๙๒.๓๑
<b>รวม</b>	<b>๑๘๕๑</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑.๓๕</b>	<b>๙๑</b>	<b>๔.๙๒</b>	<b>๕๕๖</b>	<b>๓๐.๐๔</b>	<b>๑๑๗๙</b>	<b>๖๓.๗๐</b>	<b>๑๘๒๖</b>	<b>๙๘.๖๕</b>	<b>๑๗๓๕</b>	<b>๙๓.๗๓</b>



ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๔	๓	๐.๘๒	๑๗	๔.๖๗	๑๒๙	๓๕.๔๔	๒๑๕	๕๙.๐๗	๓๖๑	๙๙.๑๘	๓๔๔	๙๔.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๓	๔	๑.๒๔	๑๘	๕.๕๗	๙๕	๒๙.๔๑	๒๐๖	๖๓.๗๘	๓๑๙	๙๘.๗๖	๓๐๑	๙๓.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๒	๓	๑.๐๖	๙	๓.๑๙	๘๑	๒๘.๗๒	๑๘๙	๖๗.๐๒	๒๗๙	๙๘.๙๔	๒๗๐	๙๕.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๖	๕	๑.๖๙	๑๐	๓.๓๘	๘๕	๒๘.๗๒	๑๙๖	๖๖.๒๒	๒๙๑	๙๘.๓๑	๒๘๑	๙๔.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑๓	๖	๑.๙๒	๑๐	๓.๑๙	๙๘	๓๑.๓๑	๑๙๙	๖๓.๕๘	๓๐๗	๙๘.๐๘	๒๙๗	๙๔.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๓	๔	๑.๔๗	๑๗	๖.๒๓	๗๖	๒๗.๘๔	๑๗๖	๖๔.๔๗	๒๖๙	๙๘.๕๓	๒๕๒	๙๒.๓๑
<b>รวม</b>	<b>๑๘๕๑</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑.๓๕</b>	<b>๘๑</b>	<b>๔.๓๘</b>	<b>๕๖๔</b>	<b>๓๐.๔๗</b>	<b>๑๑๘๑</b>	<b>๖๓.๘๐</b>	<b>๑๘๒๖</b>	<b>๙๘.๖๕</b>	<b>๑๗๔๕</b>	<b>๙๔.๒๗</b>

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



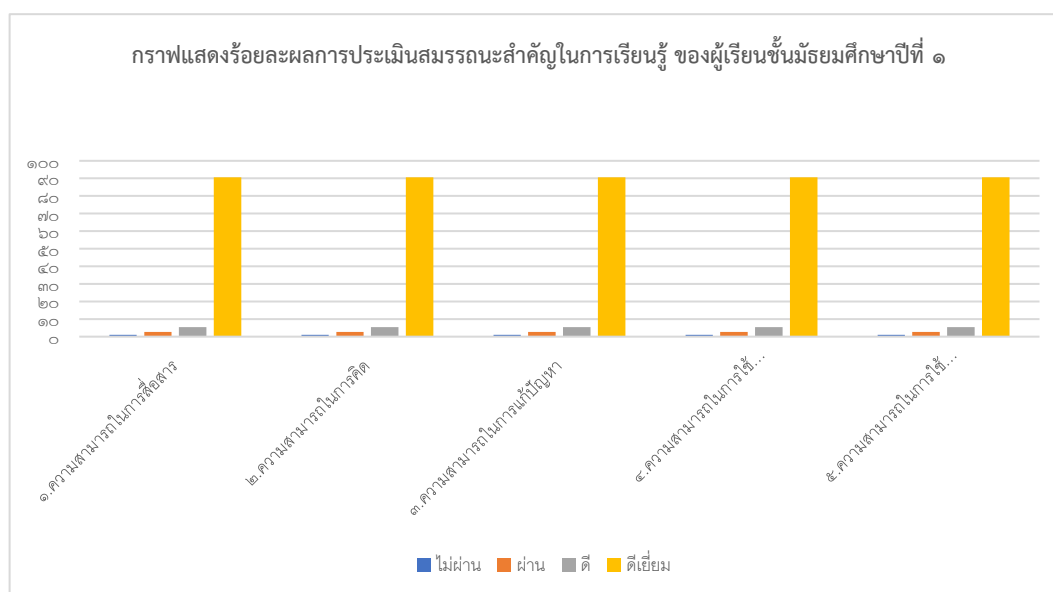
### ๑.๑๔ แสดงผลการประเมินสมรรถนะ ๕ ประการ

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๖๔	๔	๑.๐๙	๑๐	๒.๗๕	๒๐	๕.๔๙	๓๓๐	๙๐.๖๖	๓๖๔	๑๐๐	๓๖๐	๙๘.๙๐
<b>รวม</b>	<b>๓๖๔</b>	<b>๔</b>	<b>๑.๐๙</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒.๗๕</b>	<b>๒๐</b>	<b>๕.๔๙</b>	<b>๓๓๐</b>	<b>๙๐.๖๖</b>	<b>๓๖๔</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๙๘.๙๐</b>

ที่มา : งานวัดผล

กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

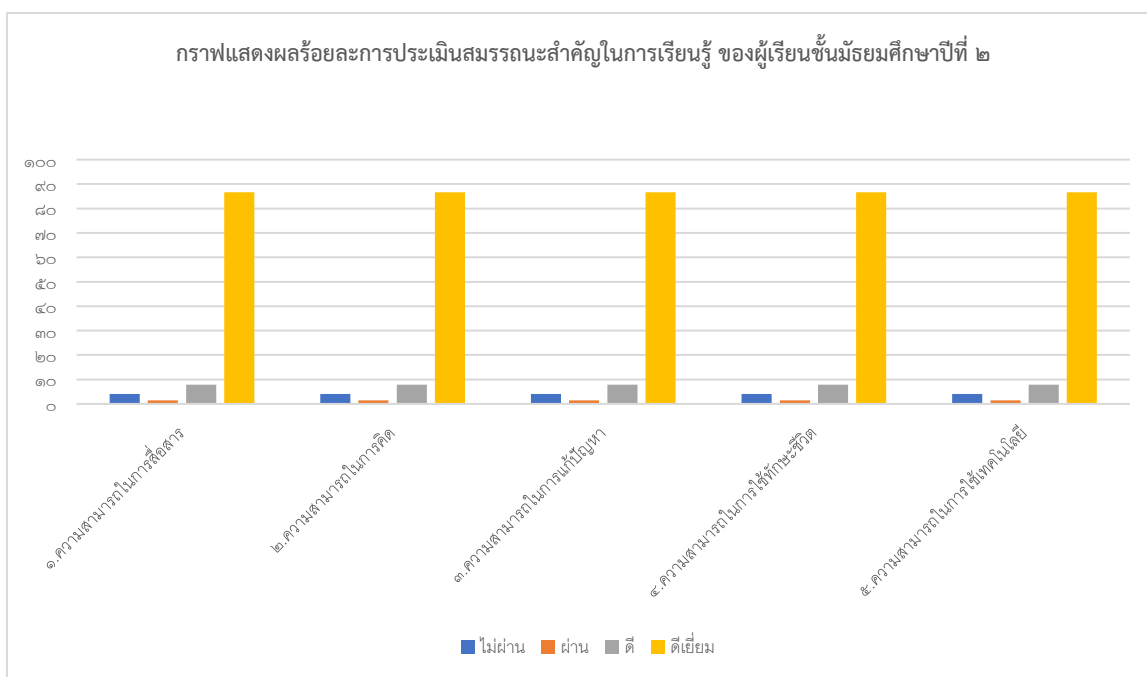


ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๒. ความสามารถในการคิด	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๒๓	๑๓	๔.๐๒	๕	๑.๕๖	๒๕	๗.๘๘	๒๘๐	๘๖.๖๔	๓๒๓	๑๐๐	๓๑๐	๙๕.๙๘
รวม	๓๒๓	๖๕	๔.๐๒	๒๕	๑.๕๖	๑๒๕	๓๘.๘๘	๑๔๐๐	๘๖.๖๔	๑๖๑๕	๑๐๐	๑๕๖๐	๙๕.๙๘

ที่มา : งานวัดผล

**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



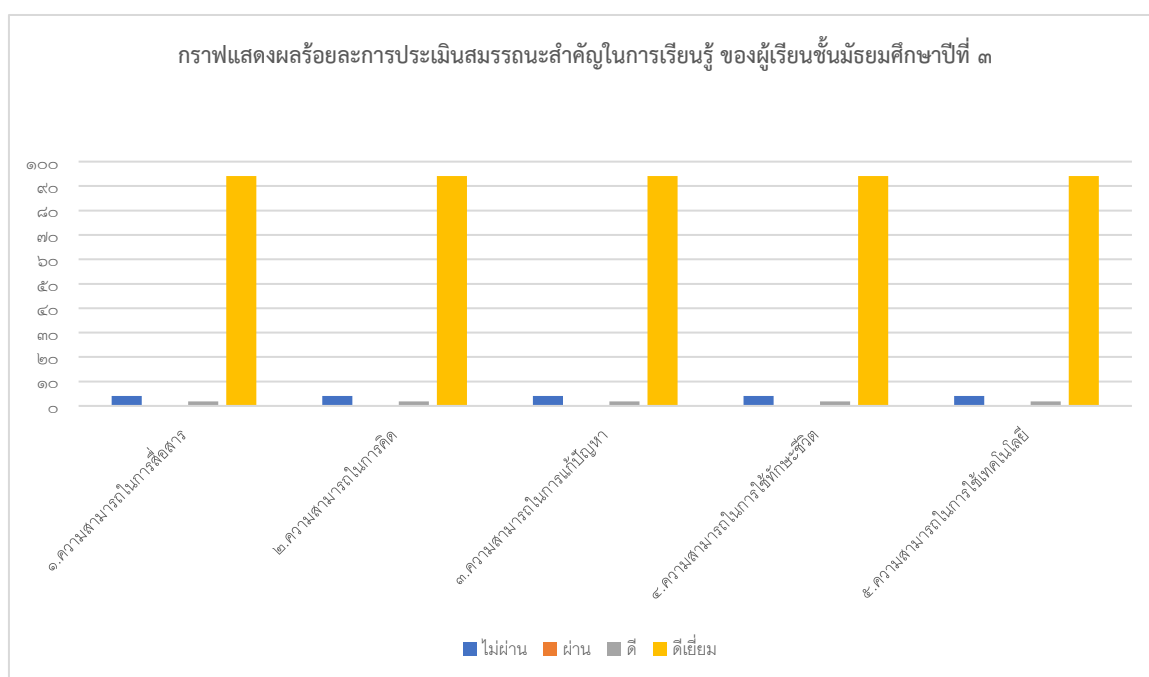


ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗๒	๑๑	๔.๐๖	๐	๐	๕	๑.๘๓	๒๕๖	๙๔.๑๑	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๘๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๘๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๘๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗๒	๑๑	๔.๗๕	๐	๐	๕	๑.๘๒	๒๕๖	๙๔.๐๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๖๑	๙๕.๙๔
รวม	๒๗๒	๕๕	๔.๐๖	๐	๐	๒๕	๑.๘๓	๑๒๔๐	๙๔.๑๑	๑๓๖๐	๑๐๐	๑๓๐๕	๙๕.๙๔

ที่มา : งานวัดผล

**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

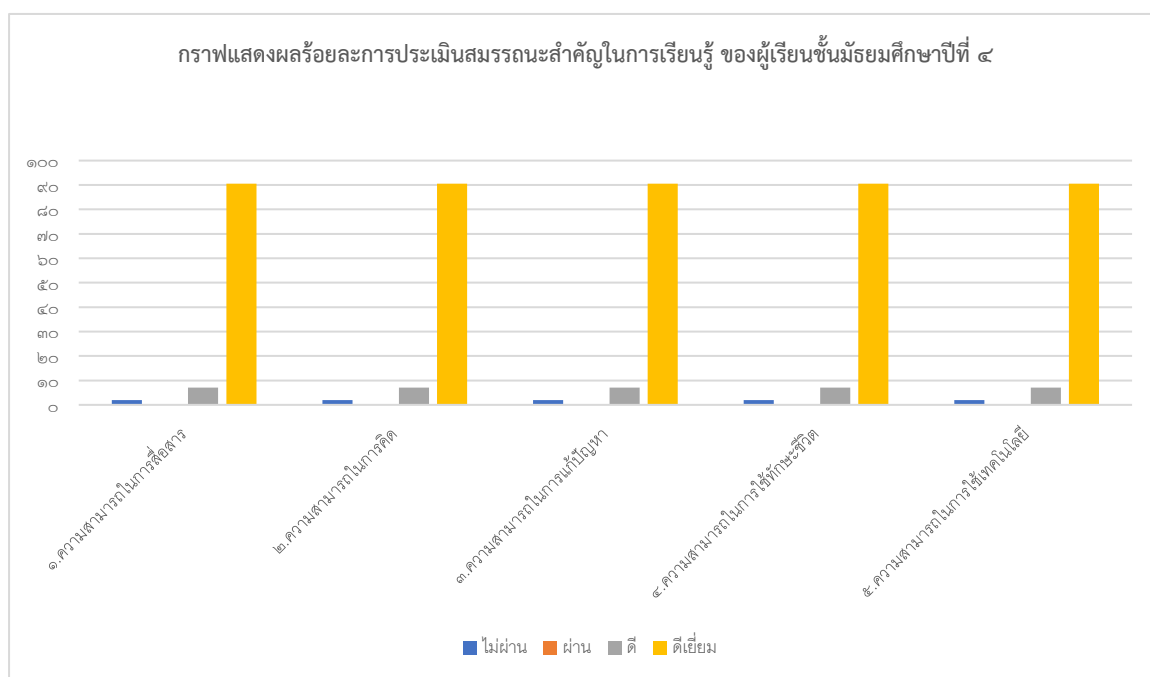


ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๒. ความสามารถในการคิด	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๙๖	๖	๑.๙๗	๑	๐.๒๘	๒๑	๗.๐๙	๒๖๘	๙๐.๕๗	๒๙๖	๑๐๐	๒๙๐	๙๘.๐๓
<b>รวม</b>	<b>๒๙๖</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑.๙๗</b>	<b>๕</b>	<b>๐.๒๘</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๗.๐๙</b>	<b>๑๓๔๐</b>	<b>๙๐.๕๗</b>	<b>๑๔๘๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๔๕๐</b>	<b>๙๘.๐๓</b>

ที่มา : งานวัดผล

**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

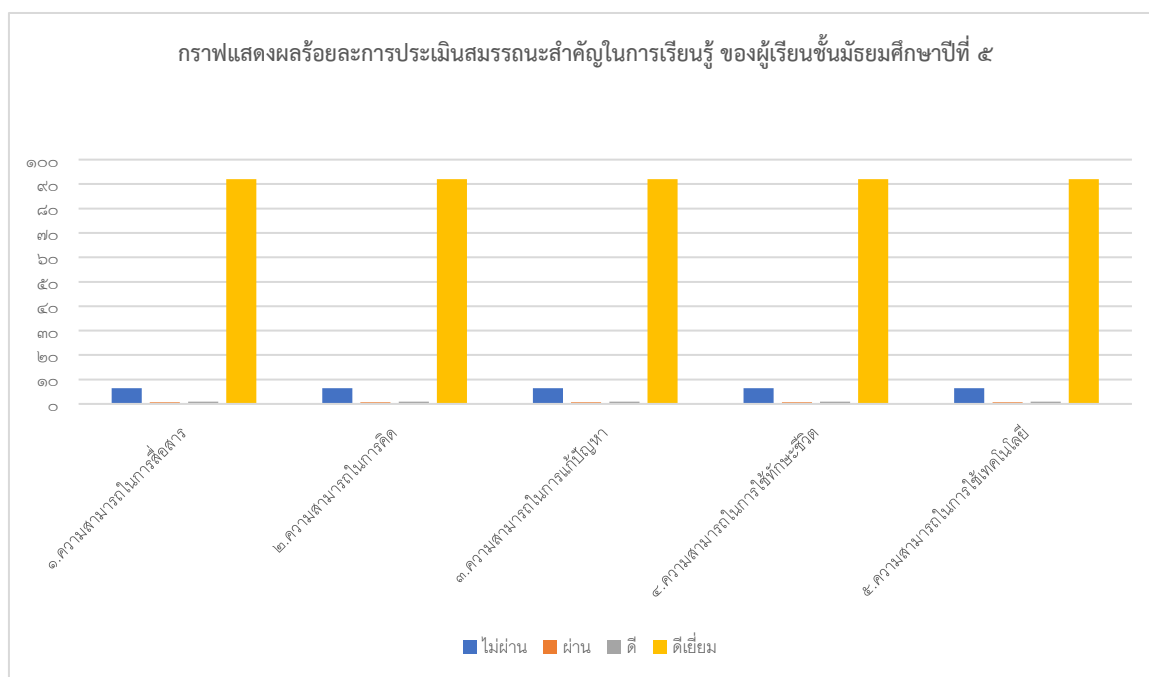


ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๒. ความสามารถในการคิด	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑
<b>รวม</b>	๓๑๓	๒๐	๖.๓๙	๒	๐.๖๔	๓	๐.๙๖	๒๘๘	๙๒.๐๑	๓๑๓	๑๐๐	๒๙๓	๙๓.๖๑

ที่มา : งานวัดผล

**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

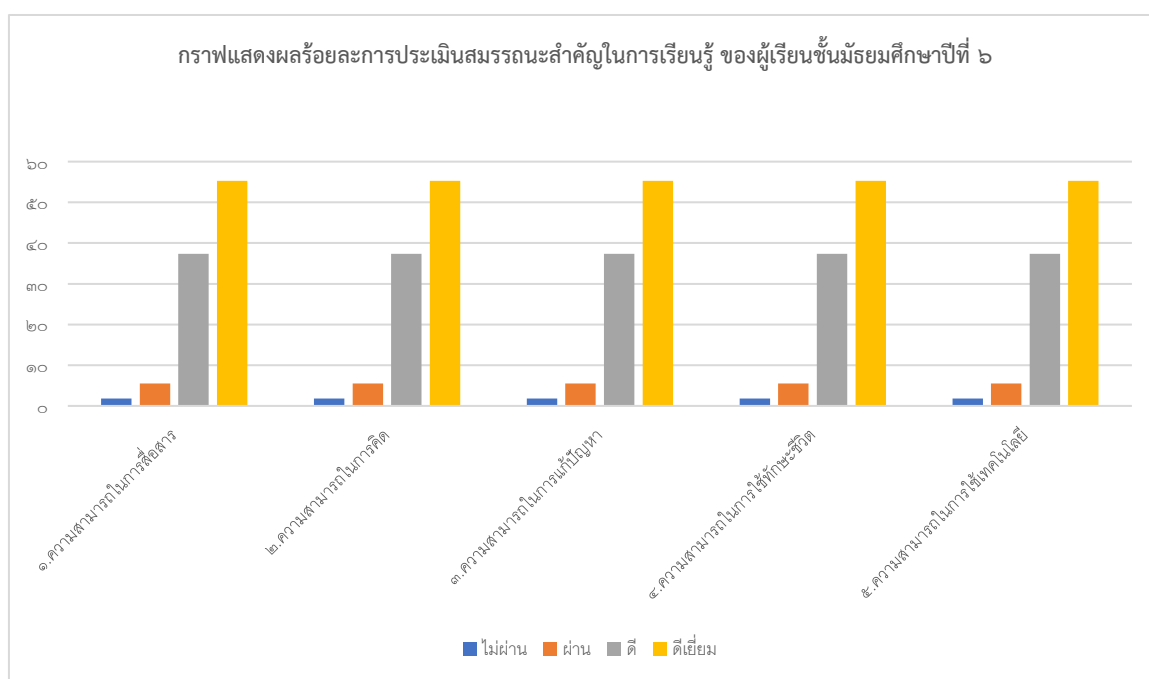


ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายคุณลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗๓	๕	๑.๘๓	๑๕	๕.๔๙	๑๐๒	๓๗.๓๖	๑๕๑	๕๕.๓๑	๒๗๓	๑๐๐	๒๖๘	๙๘.๖๑
รวม	๒๗๓	๒๕	๑.๘๓	๗๕	๕.๔๙	๕๑๐	๓๗.๓๖	๗๕๕	๕๕.๓๑	๑๓๖๕	๑๐๐	๑๓๕๐	๙๘.๖๑

ที่มา : งานวัดผล

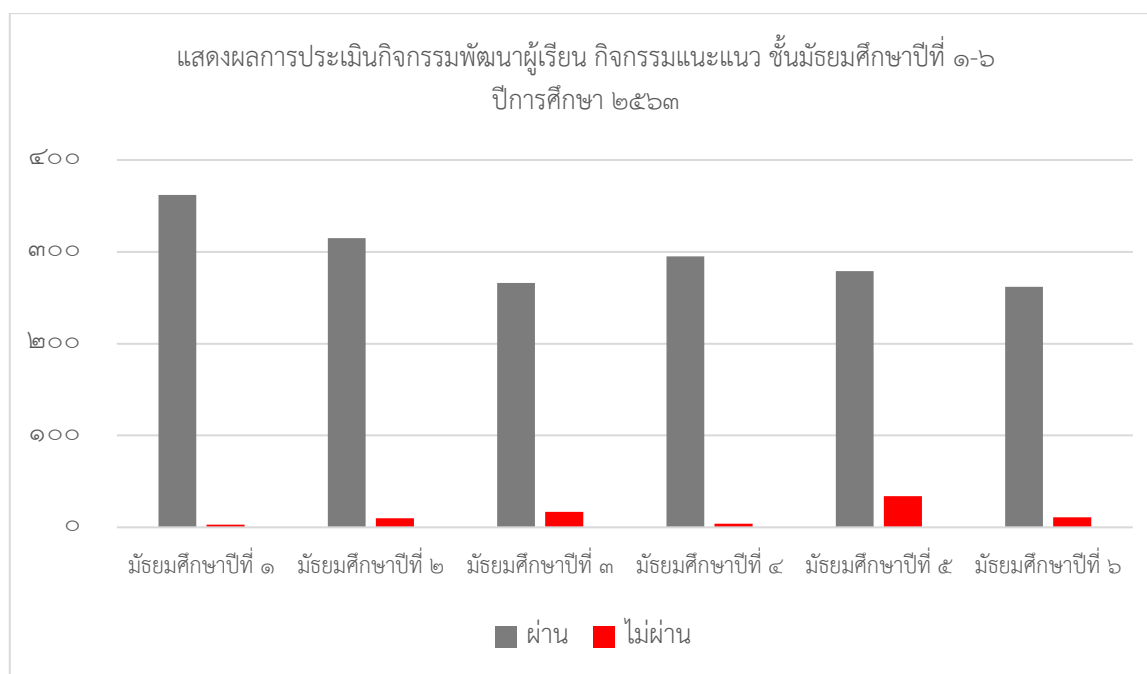
**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จำแนกตามกิจกรรม

ระดับชั้น	กิจกรรมแนะแนว		รวม	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			รวม
	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ลส,นน,ยว,บพ,รด		รวม	ชุมนุม		รวม	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๒	๓	๓๖๕	๓๖๒	๓	๓๖๕	๓๖๒	๓	๓๖๕	๓๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๕	๑๐	๓๒๕	๓๒๒	๓	๓๒๕	๓๒๔	๑	๓๒๕	๓๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๖	๑๗	๒๘๓	๒๘๓	๐	๒๘๓	๒๘๒	๑	๒๘๓	๒๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๕	๔	๒๙๙	๒๙๗	๒	๒๙๙	๒๙๗	๒	๒๙๙	๒๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๗๙	๓๔	๓๑๓	๓๑๒	๑	๓๑๓	๓๐๐	๑๓	๓๑๓	๓๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖๒	๑๑	๒๗๓	๒๗๑	๒	๒๗๓	๒๗๐	๓	๒๗๓	๒๗๓
<b>รวม</b>	<b>๑๔๑๗</b>	<b>๗๙</b>	<b>๑๔๙๖</b>	<b>๑๔๘๗</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๔๙๖</b>	<b>๑๔๗๓</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๔๙๖</b>	<b>๑๔๙๖</b>



### ๑.๑๕ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ฯลฯ ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินมีความสามารถมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๙	๑๓	๓.๖	๗	๑.๙	๔๐	๑๑.๒	๒๙๙	๘๓.๓	๓๔๖	๙๖.๔	๓๔๖	๙๖.๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๓	๒๓	๖.๙	๑๐	๓	๑๖	๔.๘	๒๘๔	๘๕.๓	๓๑๐	๙๓.๑	๓๐๐	๙๐.๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๓	๒๒	๗.๗	๐	๐	๑๒	๔.๒	๒๔๙	๘๘	๒๖๑	๙๒.๒	๒๖๑	๙๒.๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๗	๒.๔	๕	๑.๗	๒๐	๖.๗	๒๖๕	๘๙.๒	๒๙๐	๙๗.๖	๒๘๕	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑๓	๒๐	๖.๔	๕	๑.๖	๑๑	๓.๕	๒๗๗	๘๘.๕	๒๙๓	๙๓.๖	๒๘๘	๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๓	๕	๑.๘	๑๐	๓.๗	๑๑	๔	๒๔๗	๙๐.๕	๒๖๘	๙๘.๒	๒๕๘	๙๔.๕
รวม	๑๘๕๘	๙๐	๔.๘	๓๗	๒.๐	๑๑๐	๕.๗	๑๖๒๑	๗๕.๑	๑๗๖๘	๙๕.๒	๑๗๖๘	๙๕.๒

ที่มา: งานทะเบียน

เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการ“กล้าใหม่...ใฝ่รู้” ปี ๒๕๖๓ ของ ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด(มหาชน)



เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการ“กล้าใหม่...ใฝ่ รู้” ปี ๒๕๖๓ ของ ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด(มหาชน)



ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี  
(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า) ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชื่อผลงาน : มินิแทร็กเตอร์





ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี  
(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า) ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชื่อผลงาน : เต้าเผาชีวมวล



รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประกวดสถานักเรียนดีเด่น  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓



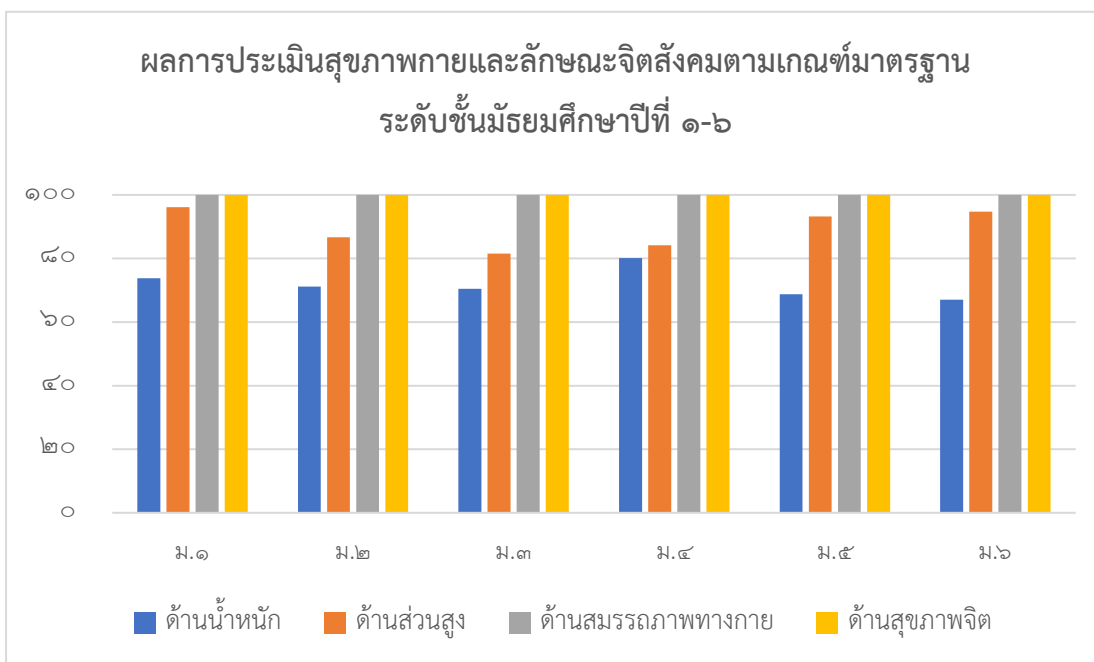
๑.๑๖ ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๓๗ ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย.)	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน							
		ด้านน้ำหนัก		ด้านส่วนสูง		ด้านสมรรถภาพทางกาย		ด้านสุขภาพจิต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๕๙	๒๖๕	๗๓.๘๒	๓๔๕	๙๖.๑๐	๓๕๙	๑๐๐	๓๕๙	๑๐๐
ม.๒	๓๑๖	๒๒๕	๗๑.๒๐	๒๗๔	๘๖.๗๑	๓๑๖	๑๐๐	๓๑๖	๑๐๐
ม.๓	๒๗๑	๑๙๑	๗๐.๔๘	๒๒๑	๘๑.๕๕	๒๗๑	๑๐๐	๒๗๑	๑๐๐
ม.๔	๒๙๗	๒๓๘	๘๐.๑๓	๒๕๐	๘๔.๑๘	๒๙๗	๑๐๐	๒๙๗	๑๐๐
ม.๕	๓๑๐	๒๑๓	๖๘.๗๑	๒๘๙	๙๓.๒๓	๓๑๐	๑๐๐	๓๑๐	๑๐๐
ม.๖	๒๖๗	๑๗๙	๖๗.๐๔	๒๕๓	๙๔.๗๖	๒๖๗	๑๐๐	๒๖๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๘๒๐</b>	<b>๑๓๑๑</b>	<b>๗๒.๐๓</b>	<b>๑๖๓๒</b>	<b>๘๙.๖๗</b>	<b>๑๘๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๘๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

ที่มา : งานอนามัย

ผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๒



## ๑.๑๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

## ๑.๑๗.๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	ศูนย์ศาสตร์พระราชา	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
๒	สถานักเรียน	ห้องสถานักเรียนอาคาร ๒
๓	ธนาคารขยะ	สวนป่าภูมิรักษ์
๔	ห้องประวัติกษัตริย์นักคิด	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
๕	ศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	อาคาร ๕ ห้อง PLC
๖	ธนาคารโรงเรียน/ธนาคารความดี	ธนาคารโรงเรียน
๗	ศูนย์ยูวเกษตร	อาคารโรงฝึกงานเกษตร
๘	ศูนย์ ICT ชุมชน	ห้องสมุด
๙	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการมีงานทำปัญญาภิวัฒน์	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
๑๐	ค่ายลูกเสือโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
๑๑	บริษัทสร้างการดี	อาคาร ๒

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้

## ๑.๑๗.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
๑.	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดุนลำพัน	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
๒.	อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ	บ้านหนองแสง อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
๓.	ห้องสมุดประชาชน	อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
๔.	ป่าชุมชนบ้านหนองทิสสอน	บ้านหนองทิสสอนอ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
๕.	แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ/ประเพณี/วัฒนธรรม	วัดทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของนักเรียน
๖.	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง ช่างไม้ ช่างซ่อม	ทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของนักเรียน
๗.	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ ได้แก่ สถานี อนามัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ดินอำเภอ เกษตรอำเภอ ปศุสัตว์อำเภอ อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ ฯลฯ	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ
๘.	แหล่งเรียนรู้องค์กรส่วนท้องถิ่น	อบต. เทศบาล ฯลฯ
๙.	แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ได้แก่ - ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมอำเภอนาเชือก - ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุง	เทศบาลนาเชือก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง  องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
	- วัดป่าโคกดินแดง - วัดป่าภูกระแต - วัดในอำเภอนาเชือก ฯลฯ	องค์การบริหารส่วนตำบลสำโรง อำเภอนาเชือก
๑๐.	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์ศิลปาชีพโคกก่อง ตำบลหนองแดง กลุ่ม แม่บ้านวิทยากรท้องถิ่น	ตำบลหนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
๑๑.	แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น - เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูนลำพัน - ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุง - ศูนย์ OTOP บ้านห้วยทราย ฯลฯ	องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก  องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้

**๑.๑๘ ข้อมูลงบประมาณ**

**๑) ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

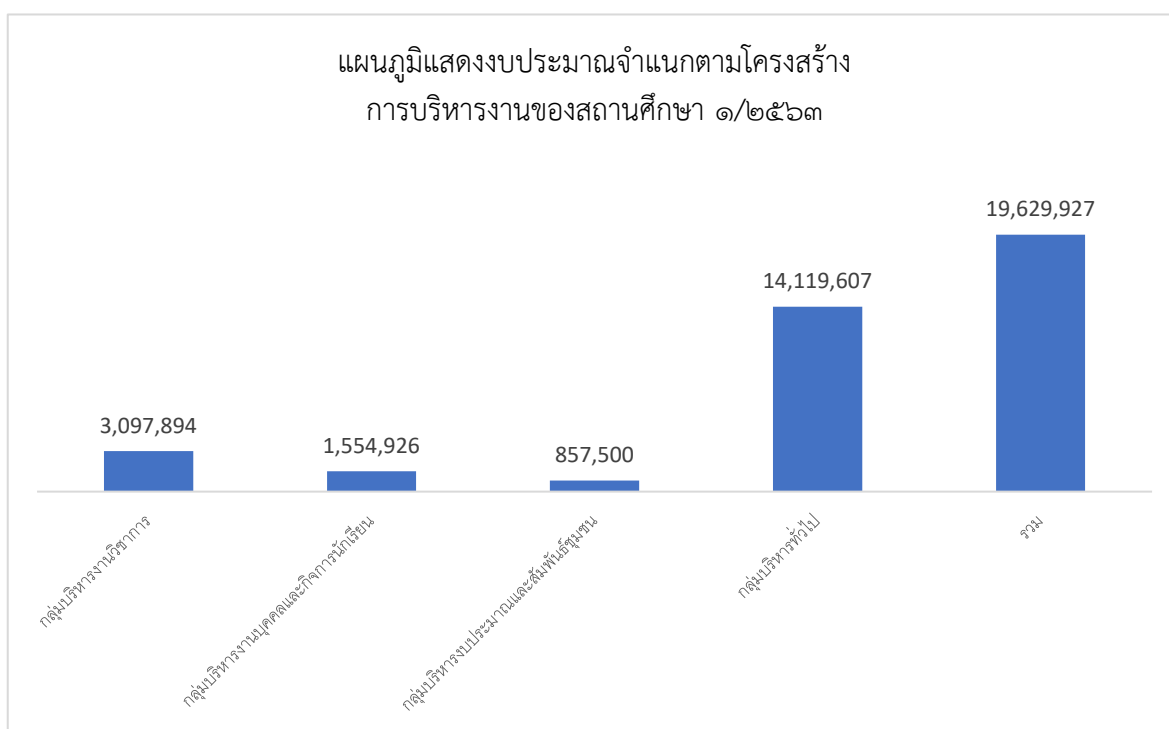
ประเภทงบประมาณ	ปี ๒๕๖๓
เงินอุดหนุนรายหัว	๕,๖๙๘,๘๐๓.๘๐
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔,๖๐๑,๑๑๘.๐๗
เงินรายได้ของสถานศึกษา	๑,๓๒๓,๓๐๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๑,๖๒๓,๒๒๗.๘๗

ที่มา : งานการเงิน

## ๒) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ๑/๒๕๖๓

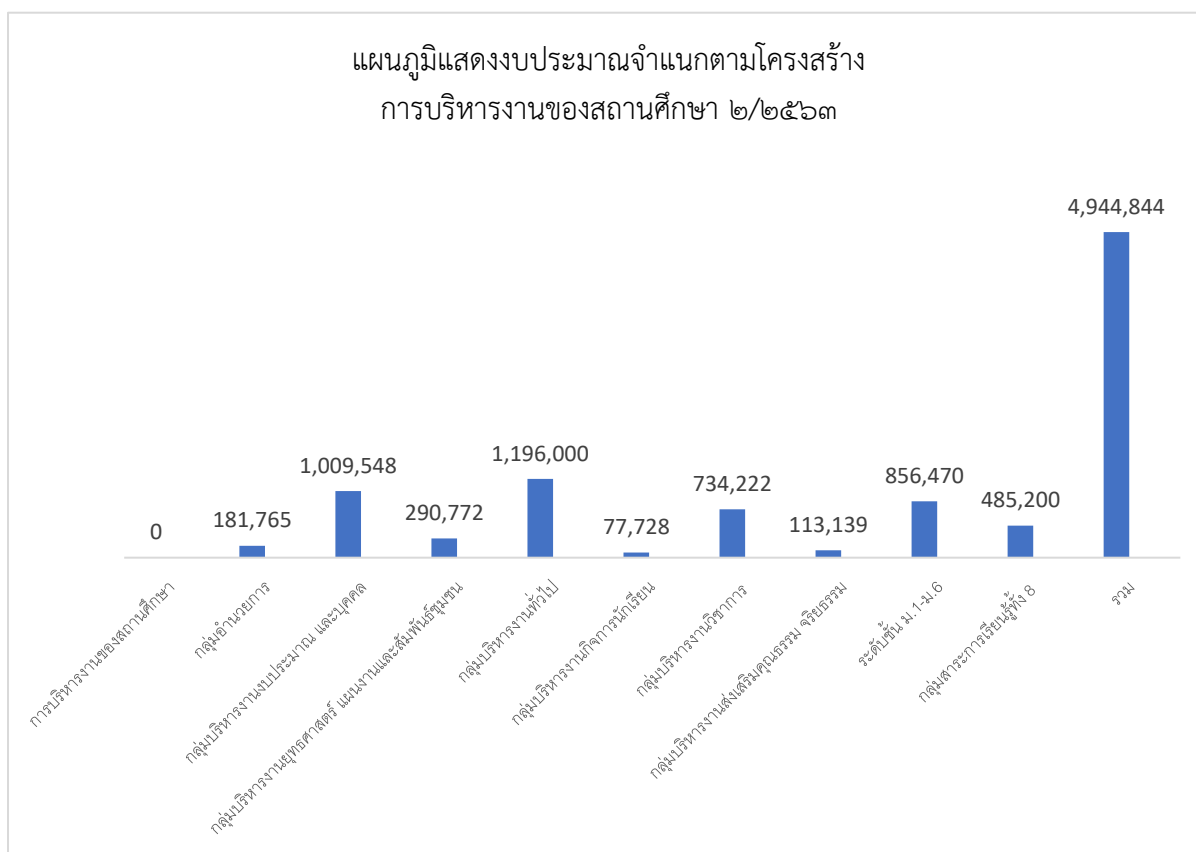
การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๓,๐๙๗,๘๙๔
กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน	๑,๕๕๔,๙๒๖
กลุ่มบริหารงบประมาณและสัมพันธ์ชุมชน	๘๕๗,๕๐๐
กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๔,๑๑๙,๖๐๗
<b>รวม</b>	<b>๖,๓๘๗,๙๒๗</b>



งบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ๒/๒๕๖๓

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มอำนวยการ	๑๘๑,๗๖๕
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และบุคคล	๑,๐๐๙,๕๔๘
กลุ่มบริหารงานยุทธศาสตร์ แผนงานและสัมพันธ์ชุมชน	๒๙๐,๗๗๒
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑,๑๙๖,๐๐๐
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๗๗,๗๒๘
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๗๓๔,๒๒๒
กลุ่มบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๑๓,๑๓๙
ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๘๕๖,๔๗๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘	๔๘๕,๒๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔,๙๔๔,๘๔๔</b>

งบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ๒/๒๕๖๓



## ๑.๑๙ ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

## ๑.๑๙.๑ ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๘๕.๒๑	๙๐.๒๙	๔.๖	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๙๔.๔๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	๙๔.๐๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๓.๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๙.๓๒	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๘	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๘๘.๗๕	๙๔.๙๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๖.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๘๖.๙๘</b>	<b>๙๒.๖๑</b>	<b>๔.๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๙๐	๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๘๖.๖๖</b>	<b>๙๒.๖๖</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒	๙๑.๒๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓	๙๑.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒	๙๒.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	๙๐.๘๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๙๑.๒๖	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>		<b>๙๑.๓๒</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>		<b>๙๒.๑๙</b>	<b>๔.๙๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ที่มา : งานประกันคุณภาพการศึกษา

### ๑.๒๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสอง)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านนักเรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์				/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				/

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา				/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				/
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				/
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต				/
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ				/
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				/
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				/
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				/

ที่มา : งานประกันคุณภาพการศึกษา

## ๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				/
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				/
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				/
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				/
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				/
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				/
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				/

ที่มา : งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๘๖


ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว  
 ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา  
 ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ ส.ศ. กำหนด  
 ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายชัยศ ภูหนองโอง	ประธาน	
๒. ดร.นันทนา กองมาพา	กรรมการ	
๓. นางเลิศลักษณ์ ศรีแสง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

การบริหารจัดการโรงเรียนในฝันแบบก้าวกระโดด ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน ๕ องค์กรหลัก” ได้มีกระบวนการต่อเนื่องทั้งระบบโดย

๑) วางแผนจัดทำกรอบการเรียนรู้ ๕ กลยุทธ์

๑.๑ ระบบบริหารจัดการ ได้ปรับโครงสร้างบริหารงานเป็น ๑๐ ฝ่ายครอบคลุม ทั้งโรงเรียน และจัดสร้างโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่เป็น ๖ โรงเรียน มีครูใหญ่ระดับชั้น เป็นผู้บริหาร โดยประสานงานร่วมกันกับหัวหน้ากลุ่มสาระ ครู คณะกรรมการ ๕ องค์กรหลักของโรงเรียน ร่วมวางแผนพัฒนา โดยใช้ข้อมูลจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๒ ด้านภาคีเครือข่าย ได้เน้นให้ ๕ องค์กรหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการสมาคมผู้ปกครอง กรรมการมูลนิธิศิษย์เก่า กรรมการกองทุนแนะแนว และ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ทุกองค์กรจะมีการกำหนดบทบาท ภารกิจ หน้าที่ อย่างชัดเจน กล่าวคือ

๑.๒.๑ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ร่วมกำหนดนโยบาย วางแผน การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาวิชาการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๑.๒.๒ กรรมการสมาคมผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่วางแผน ดำเนินงานให้สนับสนุน งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ กรรมการมูลนิธิศิษย์เก่าฯ มีบทบาทหน้าที่วางแผนงานการระดมทุน เพื่อ สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างต่อเนื่อง เต็มศักยภาพ

๑.๒.๔ กรรมการกองทุนแนะแนว มีบทบาทหน้าที่ระดมทุน เพื่อสนับสนุนให้ ทุนการศึกษาแก่นักเรียนดี ประพฤติดี ยากจน ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๕ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้การดูแล ร่วมแก้ปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพคณะกรรมการ ๕ องค์กรหลักของโรงเรียน ดังกล่าว มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทุกองค์กรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ การพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ได้เน้นให้แต่ละโรงเรียนเลิกนำการบูรณาการแบบ คู่ขนานมาใช้ในระดับชั้นเพื่อให้มีความเชื่อมโยงทั้งเนื้อหา กิจกรรมเสริมทักษะ ได้เน้นให้แต่ละระดับชั้นบูรณา การร่วมด้วย โครงการร่วมกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพื่อฝึกทักษะการคิด ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการ ดำรงชีวิตให้กับนักเรียนกำหนดให้นักเรียนทุกคนได้ทำโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการ /ภาคเรียน

๑.๔ ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร อื่นๆ ได้เน้นให้พัฒนาวิสัยทัศน์ การคิด ทักษะการทำงาน โดยนำการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมาให้ความรู้ แล้วนำการศึกษาดูงานมาช่วยเปิดวิสัยทัศน์ นำการ ประชุมสัมมนาช่วยประเมินทบทวนการทำงาน ทำเป็นวงจรภาคเรียนละ ๑ รอบวงจร โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาช่วยกระตุ้นให้ทุกคนเกิดการเรียนรู้ เกิดการฝึกทักษะโดยใช้โรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกหัด นำ กิจกรรมการเรียนรู้นันทนาการ นักเรียน สื่อ เป็นแบบฝึกหัด

๑.๕ ด้านสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ได้ขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดเช่าเครื่อง คอมพิวเตอร์โดยช่วยเหลือของสมาคมผู้ปกครอง กำหนดให้ครูทุกคนใช้โปรแกรมการเรียนการสอน กำหนดใช้ สารสนเทศและการออกแบบเป็นสารสนเทศและการออกแบบเป็นสาระพื้นฐาน นักเรียนทุกคนต้องได้เรียน และเปิดรายวิชาเทคโนโลยีเป็นหลักสูตรสาระท้องถิ่นให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

๒) แต่ละส่วนดำเนินงานไปตามขั้นตอนของแต่ละด้านนั้น กำหนดให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยง ทั้งระบบด้านอื่นต้องมีส่วนร่วมไปพร้อม เช่น การจัดนิทรรศการ กิจกรรมบูรณาการ มีครูใหญ่ ๖ ระดับชั้น ดำเนินการโดยมีกรรมการ ๕ องค์กรสนับสนุน มีฝ่ายบริหารกำกับดูแล การดำเนินงานเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี

ในการจัดกิจกรรม โดย ๕ องค์กรสนับสนุนงบประมาณ โดยให้มีการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การอบรม ศึกษา ศึกษานอกระบบ

### จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปรับปรุง เช่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นประการแรก ทั้งนี้การสอนซ่อมเสริมควรพิจารณาดำเนินการให้หลากหลาย เช่นครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการหรือพิจารณาเชิญวิทยากรภายนอกจากสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นหรือครูชำนาญการพิเศษ จากต่างสถานศึกษาเข้ามาเป็นตัวกระตุ้น สร้างความหลากหลายในการเรียนรู้

๒. เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีในการรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านการประหยัดสิ่งของส่วนรวม เช่น การกำหนดมาตรการ การใช้น้ำ - ไฟฟ้า - โตะเก้าอี้ ให้ชัดเจน ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมทุกเดือน และจัดอบรมคุณธรรมด้านความประหยัดอย่างสม่ำเสมอ สำหรับความสามารถและทักษะในด้านการวิพากษ์ วิจัย แสดงความคิดเห็น หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออก โดยการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน

๓. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนมากขึ้น ตลอดจนควรค้นคว้าวิธีแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ถูกต้อง - เหมาะสม เป็นรูปธรรม มากขึ้น

๔. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นทักษะต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อยๆ ดังนั้นสถานศึกษาสามารถพิจารณาใช้สื่อ เทคโนโลยีประเภท CD-ROM CAI โปรแกรมสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกฝนจนเกิดทักษะเป็นอย่างดี

๕. ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นสื่อธรรมชาตินั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อที่มีอยู่แล้วให้เป็นระบบโดยเฉพาะสื่อธรรมชาติ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อให้อย่างหลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อที่มีอยู่แล้ว มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วอย่างหลากหลายให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. สถานศึกษาควรเน้นการดำเนินงานให้ครบวงจร (PDCA) โดยเฉพาะการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานทุกอย่าง ส่วนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งงานที่เป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน ทั้งนี้การประเมินผลควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกเพื่อสะท้อนข้อเท็จจริงที่รอบด้านและสามารถนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆระบบย่อยอย่างรอบด้าน

## สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### สภาพปัญหา

ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่ มีอาชีพทำการเกษตร ปลูกข้าว ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง และ เลี้ยงสัตว์(วัว)จึงมีรายได้ต่อคน/ปี อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ครอบครัวจึงมีฐานะปานกลางและยากจน ส่วนใหญ่ ประชากรบางส่วนจึงได้ประกอบอาชีพรับจ้างตามโรงงานอุตสาหกรรมในต่างจังหวัดและกรุงเทพมหานคร ทำให้แรงบันดาลใจในการศึกษาต่อขั้นสูงเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ลดน้อยลงผู้เรียนบางส่วนอยู่กับ ครอบครัวที่เป็นผู้สูงอายุ เช่น ปู่ย่า ตายาย เนื่องจากบิดา- มารดา ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดหรือบิดา มารดาหย่าร้างกัน จึงทำให้เกิดปัญหา ด้านกำกับดูแลความประพฤติ และพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา คิดเป็นทำเป็นมีความสามารถด้านการคิดมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม พัฒนา สถานศึกษาบรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาพัฒนาตาม จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดเตรียมและใช้สื่อเหมาะกับ กิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณภาพระดับปรับปรุงเร่งด่วน และกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมและสุขศึกษาและพลศึกษามีคุณภาพต้องปรับปรุง ควรได้รับการ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยง ประสบการณ์กับชีวิตจริง มีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ เช่น ทดสอบ ดูผลงาน การสังเกต การปฏิบัติจริง ใบงาน โครงงาน และแบบรายงาน เป็นต้น นำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน มีมาตรการ ในการปฏิบัติงานสอนของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ ปรับปรุงแก้ไขในการ ดำเนินงาน

## ๒) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีวินัยและมีจิตสาธารณะ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ยึดหลักบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายพึงพอใจ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และทำงานเป็นทีม

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดหลักสูตร/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มปานกลาง-อ่อน

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิค วิธีการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะคิดอย่างเป็นกระบวนการ (วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ ประเมินค่า สร้างสรรค์) สอดแทรกทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเปิดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือก ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี



## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ค้นหาเทคนิค วิธีการในการปรับปรุงพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนรายกลุ่ม รายบุคคลอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้วยสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดีขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนมีผลงานด้านทักษะวิชาการเป็นเชิงประจักษ์ ดังนั้น สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยการนำผลงานของผู้เรียนเป็นตัวกำหนด เช่น โครงการระดับห้องเรียน ผลงานระดับสถานศึกษา กระจายให้ผู้เรียนสร้างผลงานเป็นรายบุคคล รายกลุ่มสนใจ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ฝึกค้นคว้าจากแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ฝึกการบันทึกและนำเสนอผลงานเป็น ๒-๓ ภาษาต่อไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาสามารถเร่งเปิดวิชาเลือกเสรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เช่น รายวิชา “ทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน” มุ่งเสริมความรู้อันเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และตรวจสอบตนเองว่ามีความถนัดหรือความสามารถในวิชาชีพนั้นๆ จริงหรือไม่ อันจะทำให้ตัดสินใจเลือกวิชาชีพในการศึกษาต่อได้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนี้สถานศึกษามีศักยภาพในการส่งเสริมงานอาชีพโดยจัดสถานที่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น การกินอยู่ การประกอบอาชีพมาให้ความรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ได้จริง ประสานชุมชน เครือข่าย หน่วยงานราชการต่างๆ สนับสนุนดำเนินงานอาชีพโดยเฉพาะต่อไป

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่หลักของครูซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ นอกจากการจัดการเรียนรู้แล้วครูยังมีหน้าที่ต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามบริบทของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการที่สามารถนำไปใช้สอนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและรักในท้องถิ่นของตน เห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้สึกรักหวงแหนและรักษาไว้ซึ่งความเป็นอัตลักษณ์ของตนและความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ซึ่งครูได้เริ่มดำเนินการแล้วส่วนหนึ่งโดยดำเนินการตามธรรมชาติของรายวิชาวิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และศิลปะ หาก

นำไปใช้อย่างจริงจัง ให้เป็นรูปธรรม และบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ และขยายผลสู่สถานศึกษา  
อื่นในระดับเดียวกัน ก็จะเป็นประโยชน์ในวงกว้างและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๘๒.๕๐</b>	<b>๙๒.๑๑</b>	<b>๔.๗</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๕	๙๓.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๙๔.๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๓.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๕	๙๕.๗๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๗.๑๙	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๘.๖๔	๔	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๘๙</b>	<b>๙๑.๘๕</b>	<b>๔.๙</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๙๐.๔๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐.๐๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๙๓.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๑.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๙๐	๙๓.๕๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๘๕.๗๕</b>	<b>๙๑.๙๘</b>	<b>๔.๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน*		
	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๒.๑๑	๔.๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๘๕	๔.๙	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๙๑.๙๘</b>	<b>๔.๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ทำการศึกษาและสร้างกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างมีระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมสามารถนำโครงการเข้าร่วมการแข่งขันในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ได้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียน คิดวิเคราะห์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยค้นสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีโครงการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math test) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การอ่านคิดวิเคราะห์และโอกาสในการแข่งขันของนักเรียน เป็นต้น และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ อาศัยแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่นตลอดจนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีการเฝ้าระวังภาวะการฉ้อโกง เจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- บันทึกกิจกรรมรักการอ่าน/รายงานโครงการรักการอ่าน</li> <li>- แผน IEP</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แบบวัดวรรณกรรม/วัดการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์</li> <li>- แบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ</li> <li>- กิจกรรมนำเสนอภาษาจีนวันละคำ</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียน</li> <li>- พัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่</li> <li>- พัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยโครงการสอบธรรมะศึกษา</li> <li>- โครงการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math test)</li> <li>- โครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</li> </ul>
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>- ผลงานการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ส่วนของฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)</li> <li>- ผลงานการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ส่วนของแต่ละรายวิชา)</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/พฤติกรรม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้/วิเคราะห์ข้อสอบ/ข้อสอบ</li> <li>- โครงการงาน/แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการการยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)</li> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถถอดบทเรียนจากประสบการณ์บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง “ยุวเกษตรกร”</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์</li> <li>- โครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้.</li> <li>- โครงการบทรียนท้องถิ่นความหลากหลายทางชีวภาพ (ป่าดูลำพัน)</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ STEM ศึกษา</li> <li>- โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>- โครงการ open house</li> <li>- โครงการโครงการงานคุณธรรม</li> </ul>
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องสมุด</li> <li>- การสุ่มทดสอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากสมาร์ตโฟน</li> <li>- การใช้ระบบ Internet /DLTV</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนได้ประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ได้ศึกษาเนื้อหา และ ทบทวนบทเรียนผ่านสื่อนวัตกรรม บทเรียนบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>- นำร่องการใช้งานการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT ภายในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์</li> <li>- เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT จัดห้องเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ DLTV และ DLIT</li> </ul>
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- การตกลงความร่วมมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครู (MOU)๑.โครงการพัฒนาทักษะโครงการงานวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ห้องเรียน “ต้นกล้าสะเต็มศึกษา”</li> <li>- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ “ศูนย์ STEM Education สะเต็มศึกษาต้นกล้าสมาร์ตเทรนเนอร์ทีม”</li> <li>- โครงการค่ายปฏิบัติการภาคสนามบทเรียนท้องถิ่น “ความหลากหลายทางชีวภาพเขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน” ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น</li> <li>- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> </ul>
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math test)</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียน</li> <li>- โครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียน</li> <li>- โครงการสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยวิทยากรชาวต่างชาติ</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>- โครงการสอนเสริม O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</li> <li>- โครงการแนะแนวศึกษาต่อ คณะสถาปัตยกรรม</li> <li>- ค่าย English Camp โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ณ หอประชุมราชพฤกษ์</li> </ul>
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรระยะสั้น (ระดับชั้น ม.ต้น)</li> <li>- หลักสูตรการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)</li> <li>- บริษัทสร้างการดี</li> <li>- แนะแนวศึกษาต่ออาชีพ</li> <li>- แบบทดสอบวัดแววอาชีพ</li> <li>- ฝึกประสบการณ์การทำงานช่วงปิดภาคเรียน (ม.ต้น - ม.ปลาย)</li> </ul>

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

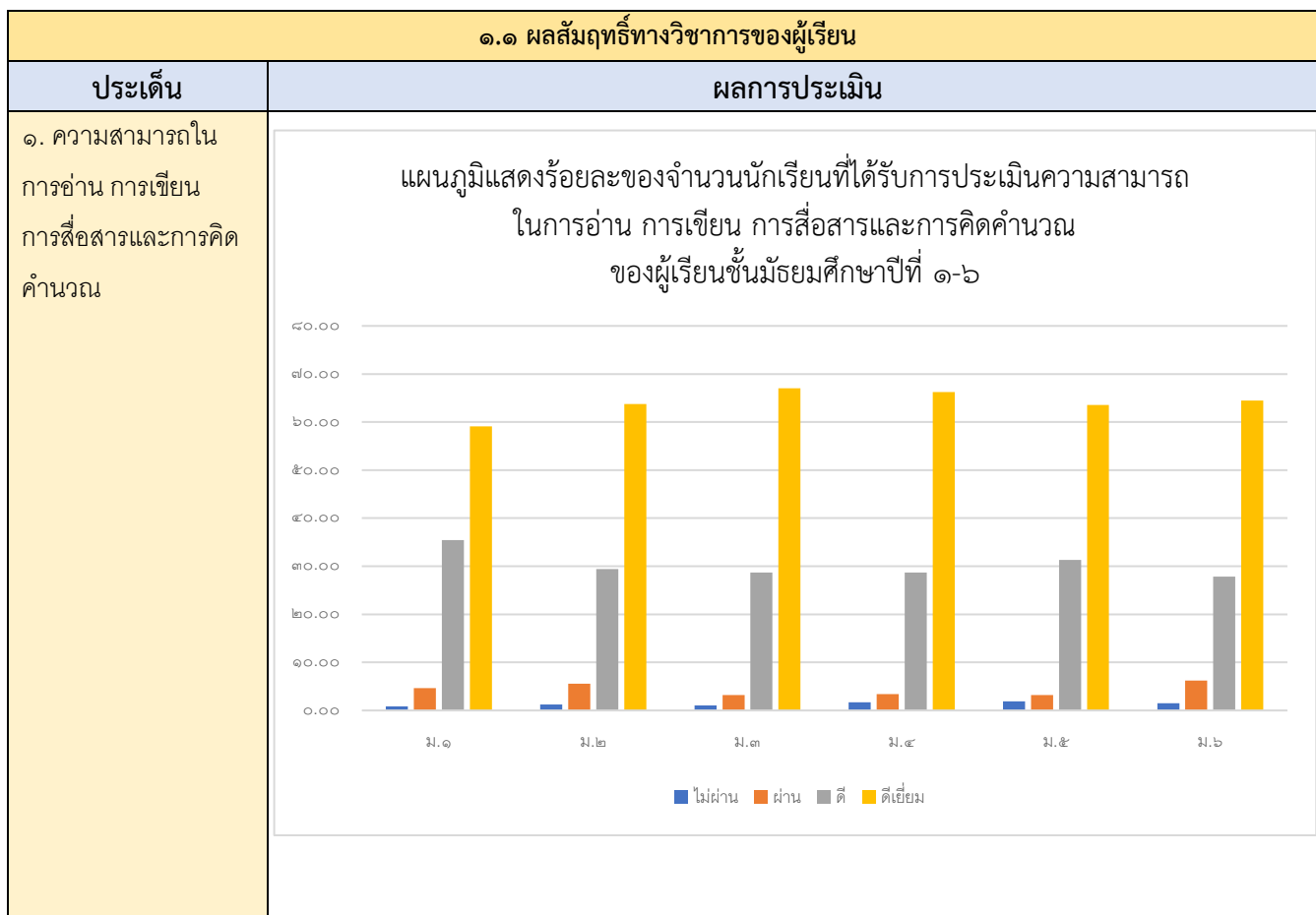
ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- สรุปรายงานค่ายพุทธทาส</li> <li>- โครงการคนดีศรี นพ.</li> <li>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ</li> <li>- โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด</li> <li>- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- โครงการคัดกรองนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</li> <li>- กิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>- แบ่งปันด้วยการให้จากใจชาว นพ.</li> <li>- กิจกรรม ๕ ส</li> <li>- กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- SDQ</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- โครงการวันสำคัญ</li> </ul>
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือนักเรียน (การแต่งกาย)</li> <li>- ชมรมอนุรักษ์ป่าคุณลำพัน</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาศูนย์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</li> <li>- โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>- โครงการประวัติศาสตร์</li> <li>- โครงการบทรเย็นท้องถิ่นความหลากหลายทางชีวภาพ(ป่าดงลำพัน)</li> <li>- พิธีไหว้ครูชมรมนาฏศิลป์</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีพื้นเมืองสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>- กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ</li> <li>- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรมไทย</li> </ul>
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบคัดกรอง</li> <li>- แผน IEP</li> <li>- SDQ</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน</li> <li>- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ(English Camp)</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเจ้าของภาษาอาสาสมัคร</li> <li>- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด</li> <li>- กีฬาสีภายใน “ดอกคูณเกมส์”</li> <li>- กิจกรรมวันคริสต์มาส</li> <li>- กิจกรรมวันอาเซียน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมภาษาจีน</li> </ul>
(๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการกีฬาสีภายใน “มหกรรมกีฬาดอกคูณเกมส์”</li> <li>- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- โครงการสถานศึกษาสีขาว</li> <li>- โครงการ To be number one</li> <li>- โครงการสร้างพลังเอาชนะยาเสพติด</li> <li>- โครงการกินเปลี่ยนโลก/กิจกรรม อย.น้อย</li> <li>- โครงการสวนสมุนไพร</li> <li>- พัฒนาทักษะและสุนทรียภาพ</li> <li>- โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน</li> <li>- โครงการพัฒนาเยาวชนชนะยาเสพติด</li> <li>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>- โครงการส่งเสริมคุณภาพกิจกรรมรู้เท่ายาเวชภัณฑ์</li> </ul>

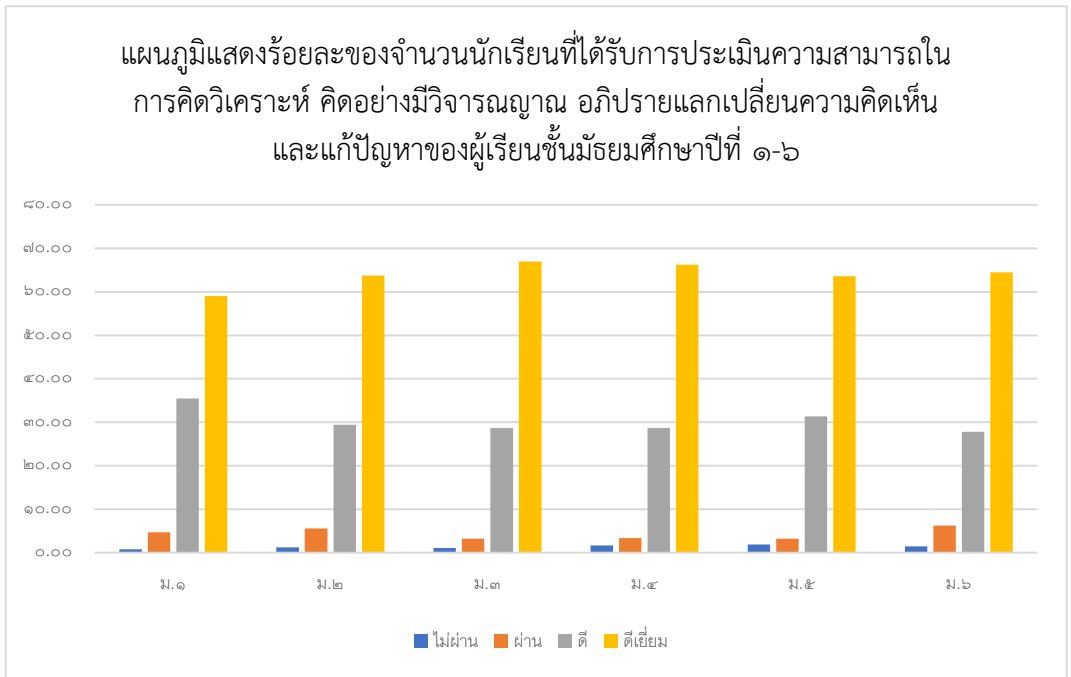


๒. ผลการดำเนินงาน

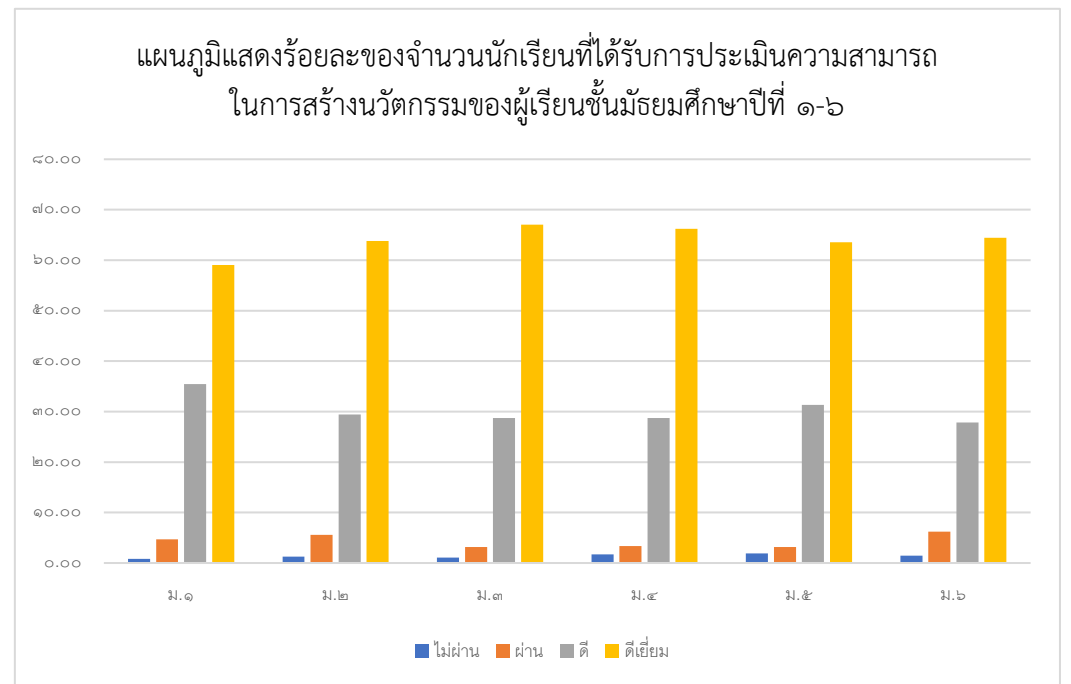
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียนสื่อสารและคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรมและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาจากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



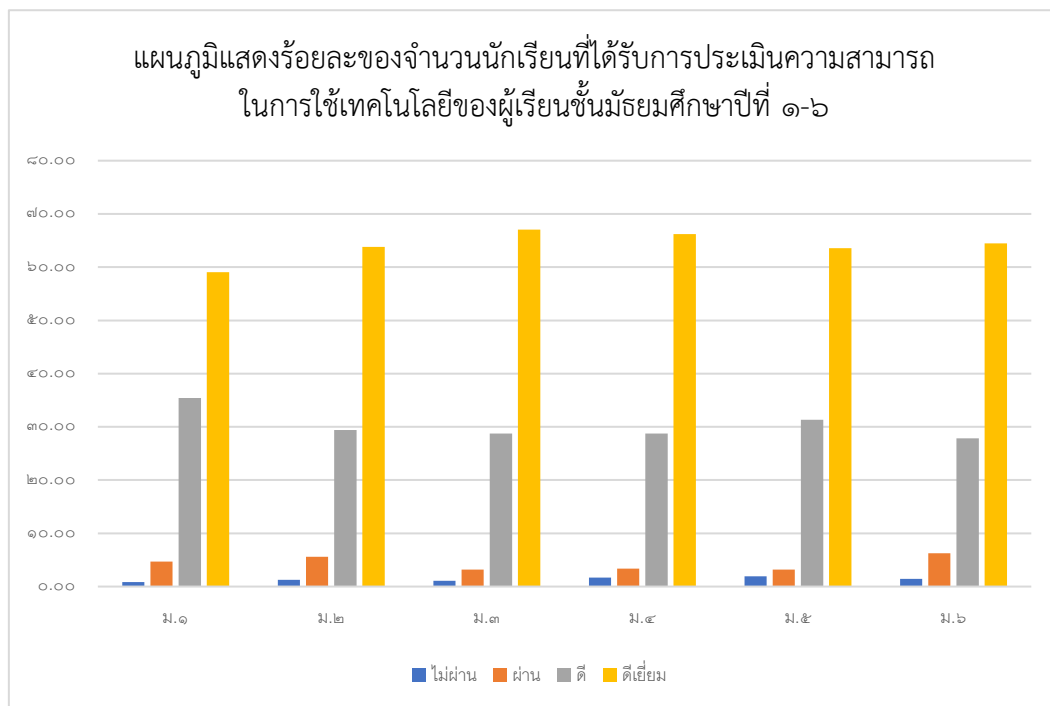
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



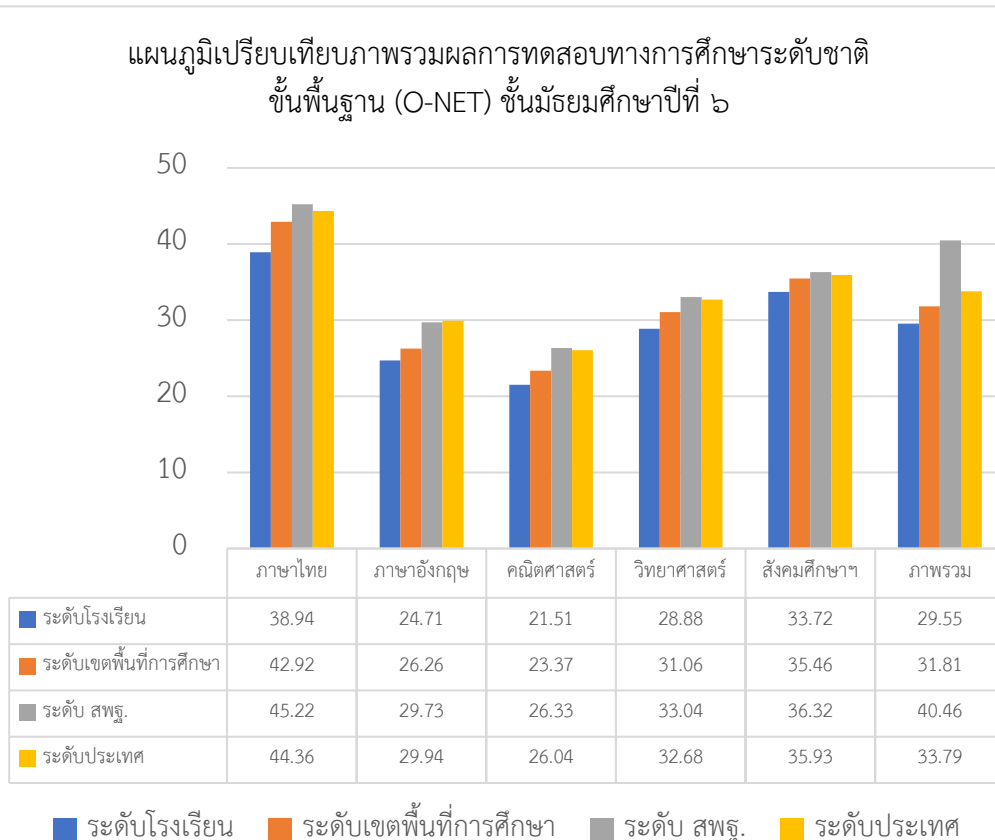
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



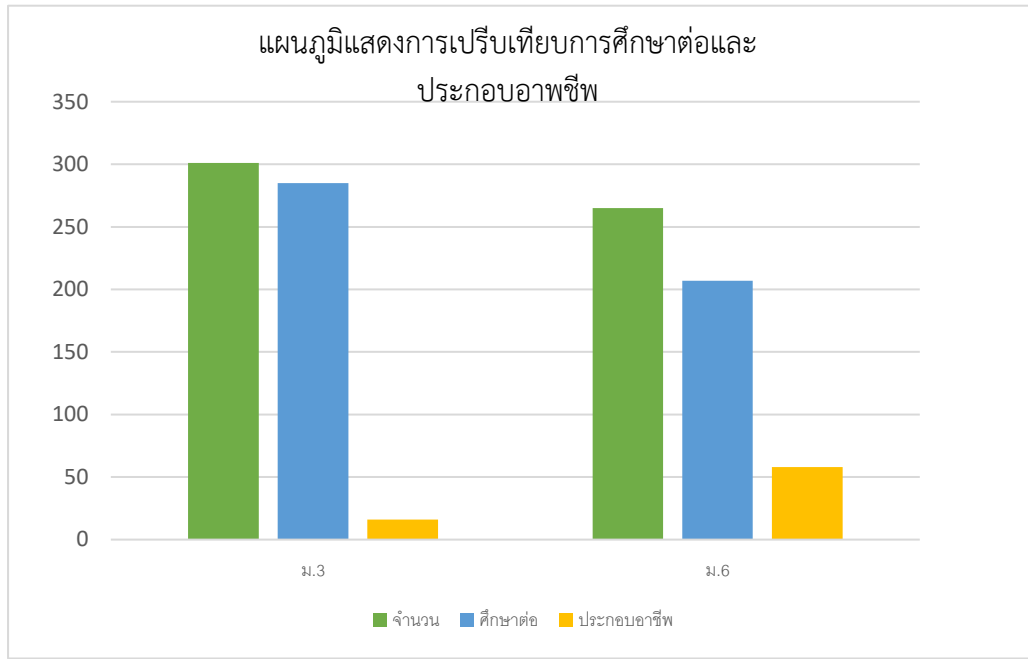
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

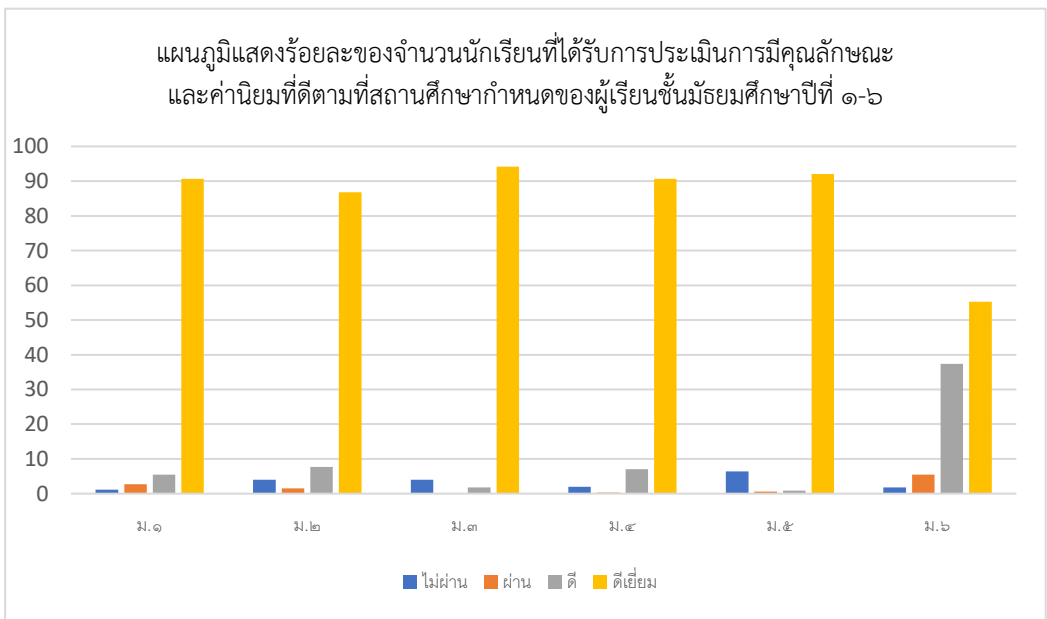


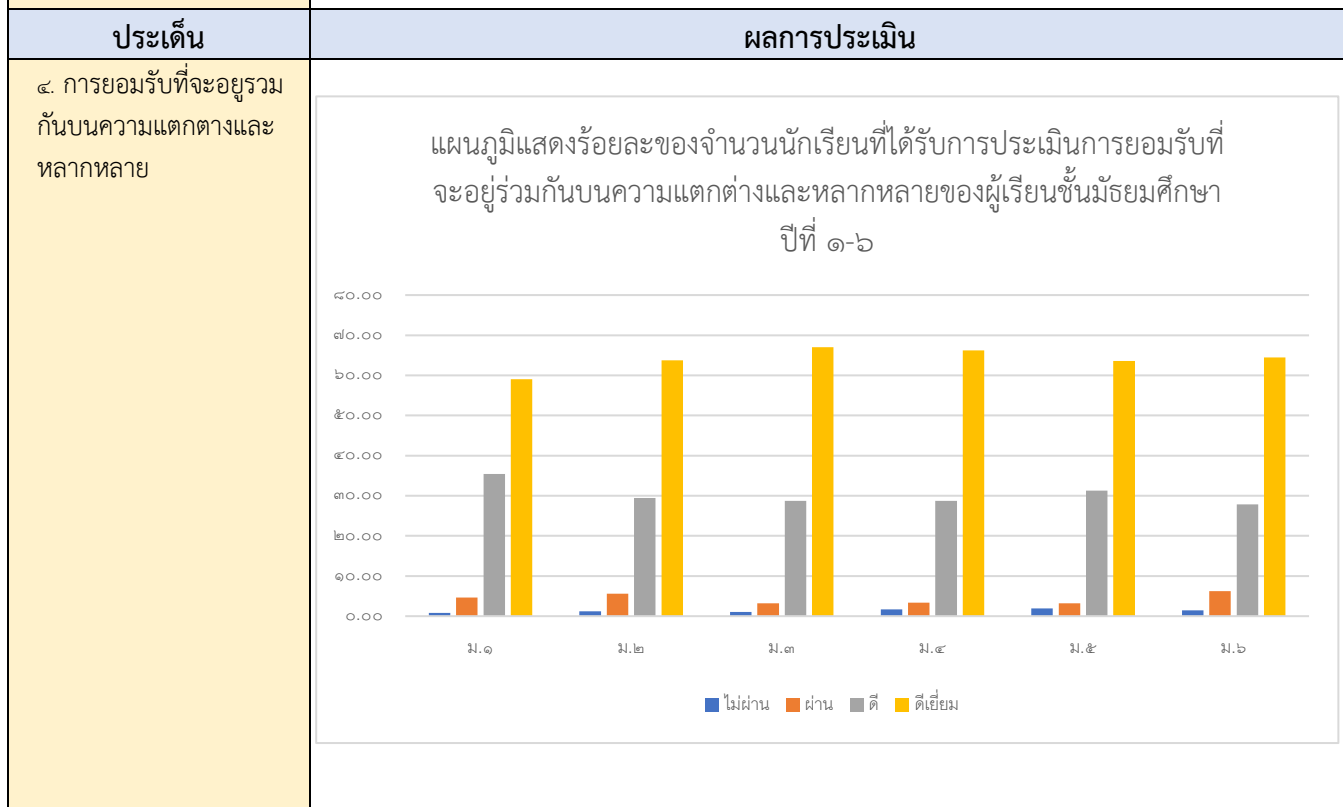
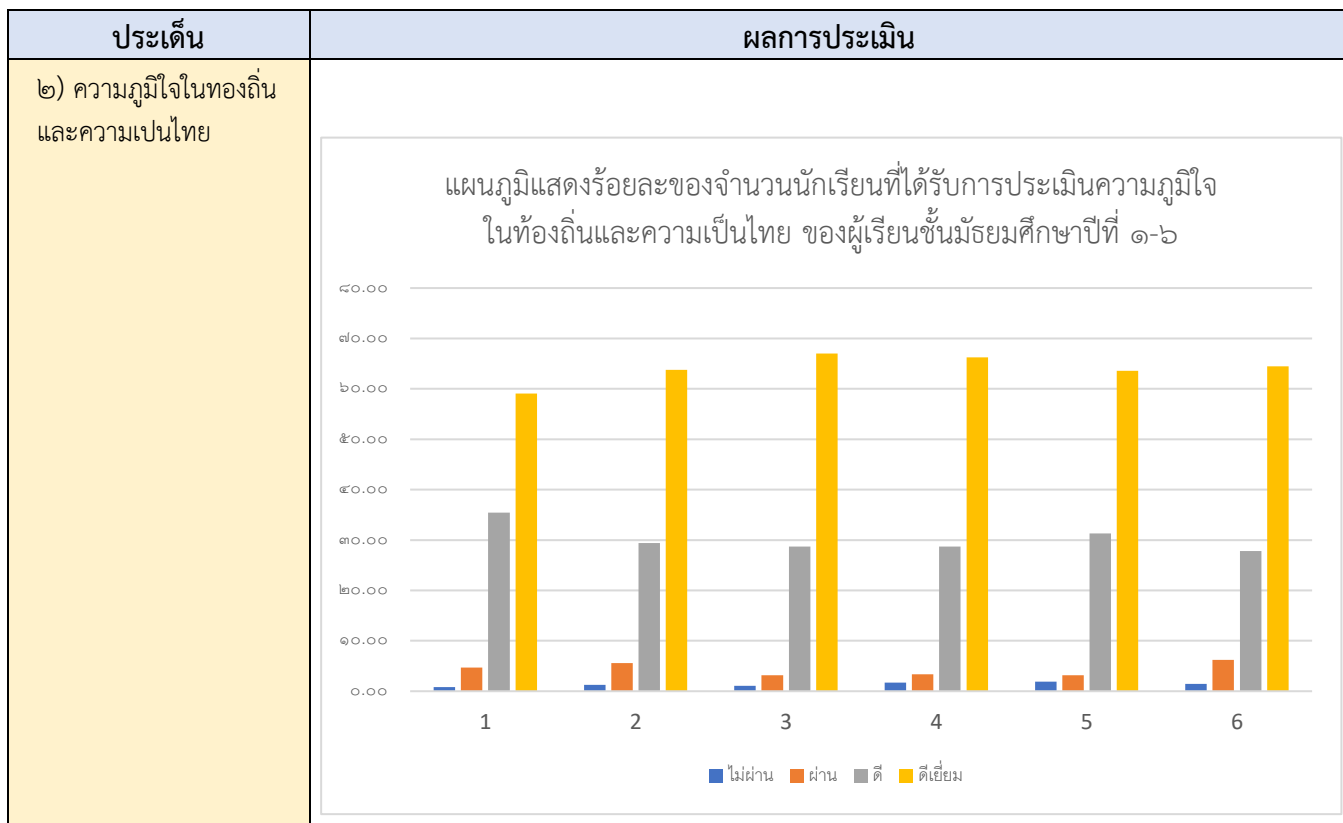
๖) มีความรู้ ทักษะ  
พื้นฐาน และเจตคติที่  
ดีต่องานอาชีพ

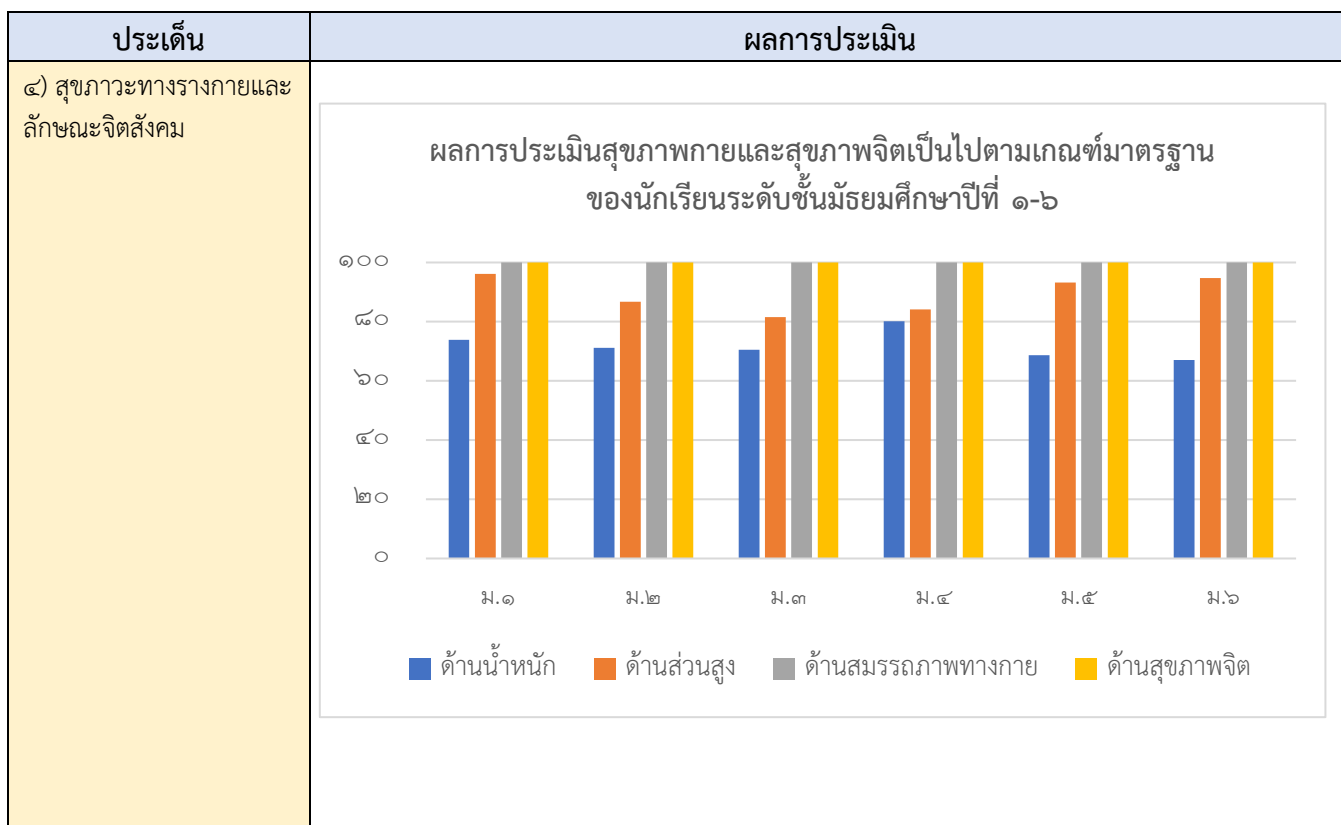


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ  
และค่านิยมที่ดีตามที่  
สถานศึกษากำหนด







### ๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือออก และเขียนได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น

๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีทักษะพื้นฐานในการทำงานที่ดีและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้นหรือมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๒. ผู้เรียนทุกควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่นของตน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	๙๐	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๙๐.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๘๕	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๘ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๘๖.๔๒</b>	<b>๙๒</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ เกิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สร้างเสริมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน โดยดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ ออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ “การ บริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL” โดยศึกษาบริบท ของโรงเรียน ใช้วงจรการบริหารอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย. P = Plan คือ การวางแผนงานจาก วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น. D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของ แผนงานว่ามีปัญหาหรือไม่ A= Act (การปรับปรุงพัฒนา) การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุง

พัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL ประกอบด้วย 1) S= การบริหารจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ 2) M = ครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 3) A = ภาควิชาที่เข้มแข็ง 4) R = ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลกที่ดีมีความสุข 5) T = มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อแก้ไขจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็งและรักษาสภาพจุดแข็งให้ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาครู สามารถร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก การนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรฐาน แบ่งออกเป็น คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้มีการกำกับดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.</li> <li>- โครงสร้างการบริหารงาน</li> <li>- คำสั่งปฏิบัติงาน</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- บันทึกการนิเทศ</li> <li>- ผลงานเชิงประจักษ์ / รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร</li> <li>- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนฯ ปี ๒๕๖๓</li> <li>- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ๖ องค์กร</li> <li>- โครงการพัฒนางานนโยบาย</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน/โปรแกรม/สารสนเทศ</li> <li>- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ</li> <li>- การแข่งขันกีฬาดอกคุณเกมส์ ครั้งที่ ๑๐</li> <li>- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล</li> <li>- โครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.</li> <li>- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</li> </ul>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- ปฏิทินปฏิบัติงาน</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ๖ องค์กร</li> <li>- โครงการพัฒนางานนโยบาย</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน/โปรแกรม/สารสนเทศ</li> <li>- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ</li> <li>- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ปฏิทินปฏิบัติงาน</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- การนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน</li> <li>- ห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวันคริสต์มาส</li> <li>- โครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน</li> <li>- การแข่งขันดอกกุณเกมส์ ครั้งที่ ๑๐</li> <li>- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด</li> <li>- โครงการ อย.น้อย</li> <li>- โครงการสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-Net ระดับชั้น ม.๖</li> <li>- กิจกรรมการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</li> <li>- ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การอ่าน การเขียนและการคิดอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามมาตรฐานกลุ่มสาระฯ</li> <li>- กิจกรรมนำเสนอภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาจีน วันตรุษจีน</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทักษะอาชีพ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพห้องเรียนทวิศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้และวิเคราะห์ความถนัดทางวิชาชีพ</li> <li>- พัฒนากิจกรรม PLC ทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาทักษะทางโครงการงานวิทยาศาสตร์</li> <li>- ค่ายพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์</li> <li>- โครงการค่ายสานฝันฉันทน์ที่พี่น้อง</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านสาระฟิสิกส์</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านสาระเคมี</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านสาระชีววิทยา</li> <li>- โครงการค่ายดาราศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ 4</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำหนังสือเกี่ยวกับบ้านฉันที่นาเชือก</li> <li>- โครงการสัมมนาเพื่อคนนาเชือก</li> <li>- โครงการสอนเสริมวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษสู่ความเป็นเลิศ (ห้องเรียนพิเศษ สพฐ.)</li> <li>- โครงการการจัดการองค์ความรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเป็นแหล่งเรียนรู้และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ยั่งยืน แบบการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีของตำบลนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม “กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติยุวมัคคุเทศก์”</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่อาเซียนไทย-เวียดนามการฝึกภาคสนามด้านการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพภายใต้โครงการ “MRCES ปันความรู้สู่โรงเรียน (MRCES School Outreach Program)” และ “การศึกษาดูงาน College of Agriculture, Can Tho University”</li> <li>- โครงการค่ายปฏิบัติการภาคสนามบทเรียนท้องถิ่น “ความหลากหลายทางชีวภาพเขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน” ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมภาคปฏิบัติสัญจร โครงการห้องเรียนธรรมชาติ “บทเรียนท้องถิ่นด้านการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ” ระดับประถมศึกษา จังหวัดยโสธร</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง / อบรม / สัมมนา</li> <li>- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR )</li> <li>- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานไปราชการ</li> <li>- รายงานการไปอบรม / สัมมนา</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- โครงการศึกษาดูงาน</li> <li>- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากร ด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) พร้อมทั้งครูกับนักเรียน เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>- โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร</li> </ul>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายนิเทศให้ความรู้ ปรัชญา คติสอนใจ</li> <li>- บอร์ดให้ความรู้ ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่างๆ</li> <li>- แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและปราชญ์ชาวบ้าน “ศูนย์ศาสตร์พระราชา”</li> <li>- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- โครงการธนาคารขยะ</li> <li>- โครงการ Zero Waste School</li> <li>- โครงการพลศึกษาสตรีโรงเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนเทคโนโลยี</li> <li>- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</li> <li>- ห้องสมุด</li> </ul> </li> <li>- ภาพการดำเนินกิจกรรม</li> <li>- โครงการปรับปรุงโต๊ะอาหาร (งานโรงอาหาร)</li> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายใน</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงสถานที่ศูนย์เรียนปัญญาภิวัฒน์และสร้างค่ายลูกเสือโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์</li> <li>- จัดซื้อวัสดุทำความสะอาดแหล่งเรียนรู้และห้องน้ำ ห้องส้วม</li> <li>- โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</li> <li>- โครงการปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป</li> <li>- โครงการสืบสานพระราชปณิธานสานต่อจิตอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ด้วยใจเทิดไท้องค์ราชันย์ (กิจกรรม ๕ ส)</li> <li>- โครงการปรับปรุงห้องพยาบาลและจัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค (ระบบไฟฟ้า ประปา ห้องสุขาและโทรศัพท์)</li> <li>- โครงการพัฒนาพื้นที่โคกหนองนาโมเดล โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์</li> </ul>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบเครือข่าย LAN เชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในหน่วยงานแต่ละอาคารเรียนด้วยระบบ LAN ผ่านสาย Fiber Optic มายังห้องเซิร์ฟเวอร์ (ห้องสับคั่น)</li> <li>- ระบบเครือข่ายไร้สาย Wireless มีระบบ WLAN สำหรับให้บริการนักเรียนสืบค้นข้อมูลในบริเวณทุกจุด</li> <li>- มีสื่อโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นท์ เครื่องโทรศัพท์ เครื่องโทรสาร สำหรับบริการ อำนวยความสะดวกและเก็บข้อมูลครอบคลุม</li> <li>- มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการการเรียนการสอน การบริหารงานและรวบรวมข้อมูล ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบ DLTV ระบบการศึกษาทางไกล</li> <li>- ระบบ DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ระบบ SGS ระบบงานทะเบียนวัดผล</li> </ul> </li> <li>- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ</li> <li>- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ STEM EDUCATION (สะเต็มศึกษาต้นกล้า Smart Trainer Team)</li> <li>- ห้องสมุด</li> </ul> </li> <li>- ภาพการดำเนินกิจกรรม</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการพัฒนาครูประยุกต์ใช้สื่อ DLIT เพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>- ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ระบบเครือข่ายในโรงเรียนและในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้สืบค้นข้อมูล ในห้องสมุด หรือ ใช้มือถือในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ระบบเครือข่ายในโรงเรียน wifi ความเร็วสูง</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ระบบ e-learning ของโรงเรียนและ Google Classroom</li> </ul>
๒.๗ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แบบสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี</li> <li>- ระบบเก็บข้อมูลประกันคุณภาพภายในบนเว็บไซต์โรงเรียน</li> </ul>
๒.๘ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสสวท.</li> <li>- โครงการห้องเรียนต้นกล้าสะเต็มศึกษา</li> <li>- โครงการห้องเรียนทวิศึกษา</li> <li>- โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>- โครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล</li> <li>- โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสสวท.</li> <li>- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล</li> </ul>

## ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยดำเนินการสร้างความผูกพันกับสมาชิกในองค์กรด้วยการสร้างขวัญกำลังใจ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จตามความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน ทำงานเป็นทีม/กลุ่มที่จัดตั้งเพื่อทำหน้าที่ต่อรองกับองค์กร ประกอบด้วยสมาคมผู้ปกครองและครูนาเชือกพิทยาสรรค์ มีหน้าที่ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา เป็นผู้แทนของคณะผู้ปกครองที่คอยกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายและความคาดหวังของชุมชน อีกทั้งระดมทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๔ โรงเรียนมีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพ อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการ ปฏิบัติงานกลุ่มสาระ กลุ่มงาน และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา มีการต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้เพิ่มกระบวนการรายงานและชี้วัดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้ ๑) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีรายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข กรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายพร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินผล นำสารสนเทศสื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทาง เพื่อความโปร่งใสและให้กลุ่ม/งาน นำไปเป็นข้อมูลในการควบคุมกำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๕ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศโรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานจัดเก็บอย่างเป็นระบบ บริหารตามโครงสร้าง สายงานการบริหารตามภารกิจ ๗ ฝ่าย ตามวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ หลักการมีส่วนร่วม มีรูปแบบ

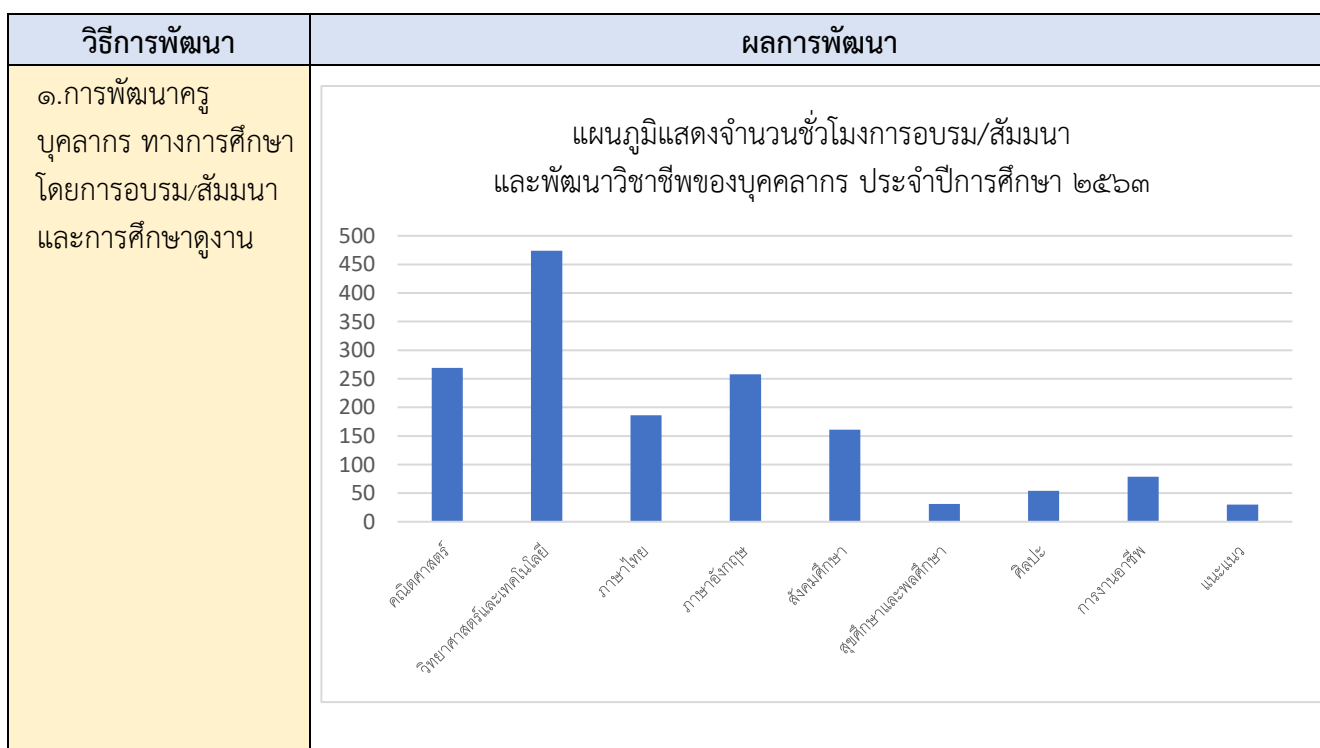
การบริหารจัดการที่มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒.๖ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการ ของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตร มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลายและมีระบบรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน

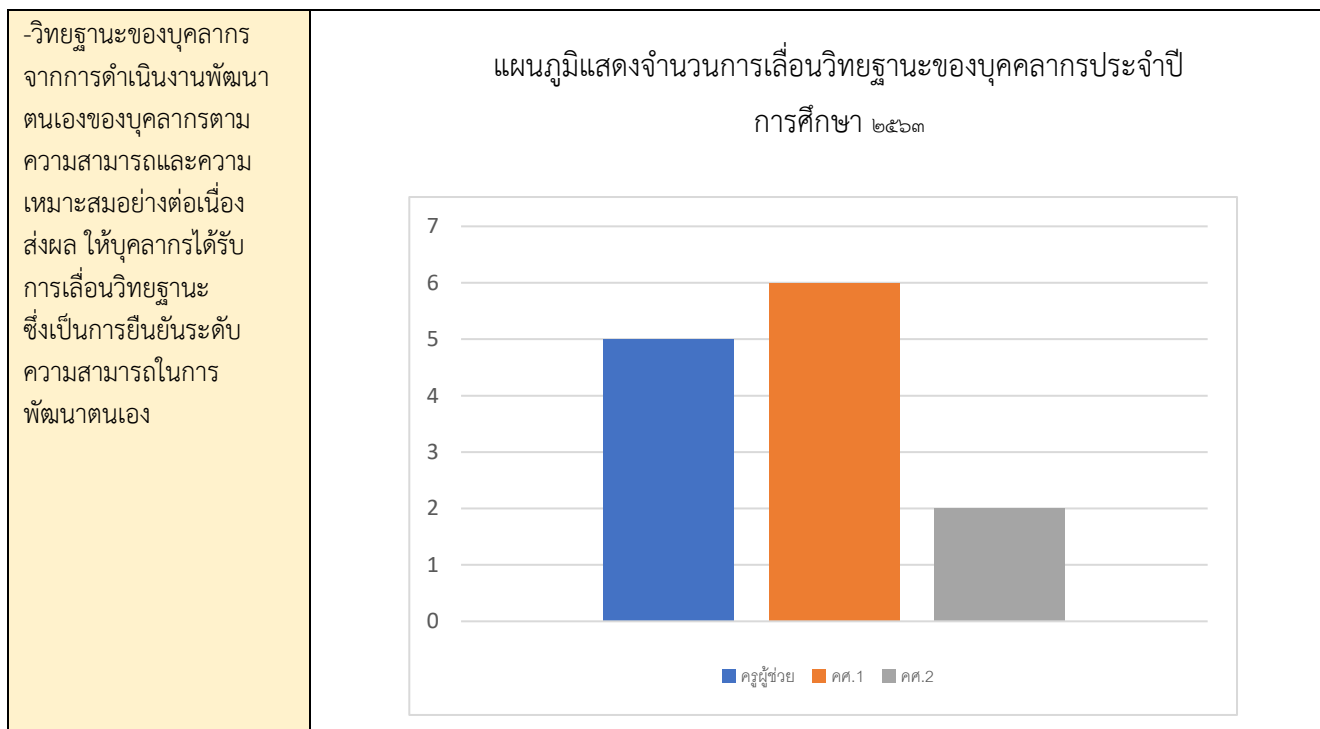
๒.๗ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์เสียสละ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษ ในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสื่อความได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ และมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ตามวัย ห่างไกลจากยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทั้งปวง

๒.๘ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รางวัลเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓







### ๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารสถานศึกษาโดยดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมบริหารจัดการ “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL” โดยศึกษาบริบทของโรงเรียน ใช้วงจรการบริหารอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย. P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น. D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาหรือไม่ A= Act (การปรับปรุงพัฒนา) การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL ประกอบด้วย ๑) S= การบริหารจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ ๒) M = ครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) A = ภาคิเครือข่ายที่เข้มแข็ง ๔) R = ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลกที่ดีมีความสุข ๕) T = มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อแก้ไขจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็งและรักษาสภาพจุดแข็งให้ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างมีคุณภาพมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพนำไปสู่การสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามไปด้วย ใช้วัตรกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือ ควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบจนเป็นที่ยอมรับได้รับการรับรองคุณภาพและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน อื่น ๆ ได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบพบความสำเร็จ มีการปฏิบัติงานที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น เน้นการทำงานบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ การรายงาน กำกับ ติดตาม ในระยะเวลาที่กำหนด เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้ “กระบวนการบริหารจัดการที่ดี” นำสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาค ระดับชาติ

๓.๒ โรงเรียนมีการนำองค์กร ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมาย แบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน สื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรในองค์กรให้ร่วมรับรู้รับทราบ กำหนดกลยุทธ์ที่มีความท้าทาย มีความเป็นไปได้ และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วม สะท้อนการดำเนินงาน แสดงความต้องการวิพากษ์ การดำเนินงานอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ตรงตามความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยคำนึงถึงความเหมาะสม มีการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเกณฑ์ การประเมินอย่างชัดเจน ประกาศใช้เกณฑ์ให้ทุกคนรับทราบร่วมกัน บุคลากร มีการพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงจัดหาบุคลากรให้ เพียงพอกับความจำเป็นของโรงเรียน สร้างความผูกพันกับองค์กรให้เกิดการดำเนินงานด้วยความสุขและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมุ่งมั่นกระตือรือร้นขยันขันแข็งให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และการปฏิบัติภารกิจคำนึงถึงความต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สมรรถนะหลักขององค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยดำเนินการให้เกิดหลักสูตร และบริการที่มีคุณภาพ มีกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนที่ดำเนินการอย่างมีมาตรฐาน

๓.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนเกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลโลก โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เอื้อต่อการเรียน และพัฒนาผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน ได้แก่ IS๑, IS๒, ความหลากหลายทางชีวภาพ, วิทยาการคำนวณ (วิศวกรรม) เพื่อฝึกกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถผลิตงานที่ก่อเกิดประโยชน์ซึ่งสามารถนำไปใช้บริการสังคม ปี ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจึงจัดโปรแกรมการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจเทียบเคียงมาตรฐานสากล คือ โปรแกรมวิทย์-คณิต และโครงการ ๔ โครงการดังนี้ ๑) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามนโยบายของ สพฐ. ๒) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. ๓) โครงการห้องเรียนต้นกล้าสะเต็มศึกษา ๔) โครงการห้องเรียนทวิศึกษา ในการสื่อสารนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ตามความสนใจ ซึ่งนักเรียนในแผนการเรียนรู้อาจสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ให้มีเพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน	๙๐	๙๘	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๙๐</b>	<b>๙๔</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เน้นให้ผู้สอนใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ จัดตกแต่งแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด มีป้ายนิเทศ อากาศปลอดโปร่ง จัดโครงการค่ายดาราศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูดาวประเภทต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยครูทุกคนได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละอย่างน้อย ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดกิจกรรม/โครงการสนับสนุนดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน</li> <li>- โครงการนักเรียน</li> <li>- โครงการคุณธรรม</li> <li>- การถอดประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- โครงการวิทยาศาสตร์</li> <li>- สอนเสริมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษร่วมกับศูนย์</li> <li>- กิจกรรมการพัฒนาภาษาโดยการสอบวัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษร่วมกับบริษัทเสริมปัญญาและสอบชิงทุน การศึกษาไป ศึกษาดูงาน ณ ประเทศ สิงคโปร์ และประเทศเกาหลี</li> <li>- กิจกรรมค่ายยุวมัคคุเทศก์ (Young Tour Guide)</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ห้องเรียน ต้นกล้าสะเต็มศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้งานคหกรรม</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้งานช่าง</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้งานประดิษฐ์</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้งานจักสาน</li> <li>- กิจกรรมการช่วยฟื้นคืนชีพ CPR</li> <li>- โครงการพี่สอนน้อง</li> <li>- เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน</li> </ul>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทะเบียนสื่อของทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานการอบรมพัฒนาของครู</li> <li>- DLTV, SGS</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค</li> <li>- การประกวดโครงการระดับจังหวัด</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเชิงประจักษ์ / ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมค่ายยุวมัคคุเทศก์ (Young Tour Guide)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการสอบธรรมสนามหลวง - กิจกรรมพัฒนาภาษาโดยการสอบวัดความสามารถทาง - ภาษาอังกฤษร่วมกับบริษัทเสริมปัญญา และสอบชิงทุนการศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศ สิงคโปร์ และประเทศเกาหลี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค การประกวดโครงงานระดับจังหวัด - กิจกรรมค่ายยุวมัคคุเทศก์ (Young Tour Guide) - รายงานผลการพัฒนาตนเอง - แบบบันทึกการนิเทศ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร - แบบประเมินสมรรถนะครู - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - วิจัยในชั้นเรียน - ค่ายวงโยธวาทิต - กิจกรรมพัฒนาภาษาโดยการสอบวัดความสามารถทาง - ภาษาอังกฤษร่วมกับบริษัทเสริมปัญญา และสอบชิงทุนการศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศ สิงคโปร์ และประเทศเกาหลี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค การประกวดโครงงานระดับจังหวัด - กิจกรรมค่ายยุวมัคคุเทศก์ (Young Tour Guide)  - โครงการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามนโยบาย เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๓.๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน	- พิธีมอบเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่นและผู้ทำคุณต่อเด็กเยาวชน - กิจกรรมอำลาสถาบัน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการประเมินระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนได้รับ

- ชนะเลิศการประกวดสถานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นายทักษ์คนัย ปะทะโก ได้รับรางวัลครูทปรเมศวร บุคคลทรงคุณค่า ต้นแบบของแผ่นดิน ทำความดี ด้วยหัวใจ สาขาประเพณีและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย (IS/STEM/อาชีพ/โครงการ)

๔. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (DLIT/ชุมชน)

## 3. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๑.๙๘	๔.๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
<b>ระดับคุณภาพในภาพรวม</b>		<b>๔.๙๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง เขียนสื่อสารและคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผน การศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการ

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยัง มีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝังระบบ โดยกลุ่มงาน แผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้เพิ่มกระบวนการรายงานและชี้วัดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้

- ๑) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการ ประเมินผลนำเสนอสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุมกำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการประเมินระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดจึงส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม



### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียน จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อยู่ในระดับ ๕ คุณภาพ ดีเยี่ยม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มี</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติจริงและประยุกต์ไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตจริงได้ และผู้เรียนกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ</p> <p>๓. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการดำเนินโครงการโดยตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ จึงได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสวนสวยด้วยผักสวนครัว ระดับชั้น</p>	<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ควรมีการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. ควรมีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการไม่เพียงพอ และขาด งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๔. วางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้ และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัด สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะไรและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและสร้างคุณตระหนัก จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔. ควรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่างๆ</p> <p>๕. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๖. ในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรมีการเพิ่มกิจกรรมและโครงการให้มากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบทุกมิติ</p> <p>๗. ควรมีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในการทำกิจกรรม เช่นวัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการสอนเสริมเติมเต็มความรู้ระดับชั้น ม.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามสภาพจริงที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป</p> <p>๔. โครงการพัฒนาส่งเสริมเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจสุขภาพ (กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียน) เป็นโครงการต่อเนื่องที่จัดขึ้นทุกปีการศึกษา ทำให้สะดวกต่อการเก็บข้อมูลและข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนน้อย เนื่องจากผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้ารับการตรวจสอบสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพจริง ทำให้สามารถนำผลการทดสอบสมรรถภาพในแต่ละปีดูแนวโน้มการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถพิเศษ ทางด้านดนตรี เห็นคุณค่าประโยชน์และคุณค่า มีสุนทรียภาพทางด้านงานศิลปวัฒนธรรมและมีความพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสารทั้งกับเจ้าของภาษาและเพื่อนในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมคู่ บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม เช่นโครงการ “Thailand-Vietnam Field Training on Biodiversity Conservation”</p> <p>๗. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีที่ผ่านมา และมีผลการประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารสถานศึกษาโดยดำเนินการโดยใช้วัตรกรมบริหารจัดการ “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL” โดยศึกษาบริบทของโรงเรียน ใช้วงจรการบริหารอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย</p> <p>P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น</p> <p>D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง</p> <p>C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาหรือไม่</p> <p>A = Act (การปรับปรุงพัฒนา) การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL ประกอบด้วย</p> <p>๑) S = การบริหารจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ</p> <p>๒) M = ครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓) A = ภาศึเครือข่ายที่เข้มแข็ง</p> <p>๔) R = ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลกที่ดีมีความสุข</p> <p>๕) T = มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อแก้ไขจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็งและรักษาสภาพจุดแข็งให้ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพนำไปสู่การสนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามไปด้วย ใช้วัตรกรมการบริหารเป็นเครื่องมือ ควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบจนเป็นที่ยอมรับได้รับการรับรองคุณภาพและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน อื่น ๆ ได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบพบความสำเร็จ มีการปฏิบัติงานที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น เน้นการทำงานบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ การรายงาน กำกับ ติดตาม ในระยะเวลาที่กำหนด เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้</p>	<p>๑. ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน</p> <p>๒. ควรได้รับการสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี คอมพิวเตอร์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งห้องจัดเก็บอุปกรณ์วิทยาศาสตร์แยกจากห้องปฏิบัติการ</p> <p>๓. เพิ่มศูนย์แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้และเป็นแหล่งรวบรวมคลังข้อสอบด้านคณิตศาสตร์</p> <p>๔. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้สื่อ DLIT</p> <p>๕. การดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต ควรได้รับการขยายผลสู่ชุมชน</p> <p>๖. ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อโครงการ / กิจกรรม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>“กระบวนการบริหารจัดการที่ดี” นำสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาค ระดับชาติ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการนำองค์กร ผู้บริหาร และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา องค์กร มีการกำหนดเป้าหมาย แบ่ง โครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน สื่อสารเป้าหมาย กับบุคลากรในองค์กรให้ร่วมรับรู้รับทราบ กำหนดกลยุทธ์ที่มีความ</p> <p>ท้าทาย มีความเป็นไปได้ และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วม สะท้อนการ ดำเนินงาน แสดงความต้องการวิพากษ์ การ ดำเนินงานอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้ นำมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ตรงตามความ ประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยคำนึงถึงความ เหมาะสม มีการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ มี กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตาม ภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ จัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ</p> <p>๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานและ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนด เกณฑ์ การประเมินอย่างชัดเจน ประกาศใช้เกณฑ์ให้ ทุกคนรับทราบร่วมกัน บุคลากร มีการพัฒนา บุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงจัดหาบุคลากรให้ เพียงพอกับความจำเป็น ของโรงเรียน สร้างความผูกพันกับองค์กรให้เกิดการ ดำเนินงานด้วยความสุขและเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมุ่งมั่น กระตือรือร้นขยันขันแข็งให้ความสำคัญในการทำงาน เป็นทีม กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ ครูมืออาชีพ และการปฏิบัติการคำนึงถึงความ ต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สมรรถนะ หลักขององค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และค่านิยม โดยดำเนินการให้เกิดหลักสูตร และ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>บริการที่มีคุณภาพ มีกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนที่ดำเนินการอย่างมีมาตรฐาน</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนเกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลโลก โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เอื้อต่อการเรียน และพัฒนาผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน ได้แก่ IS๑, IS๒, ความหลากหลายทางชีวภาพ, วิทยาการคำนวณ (วิศวกรรม) เพื่อฝึกกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถผลิตงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ซึ่งสามารถนำไปใช้บริการสังคม ปี ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจึงจัดโปรแกรมการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจเทียบเคียงมาตรฐานสากล คือ โปรแกรมวิทย์-คณิต และโครงการ ๔ โครงการ ดังนี้ ๑) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามนโยบายของ สพฐ. ๒) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. ๓) โครงการห้องเรียนต้นกล้าสะเต็มศึกษา ๔) โครงการห้องเรียนทวิศึกษา ในการสื่อสารผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>(ภาษาอังกฤษ) และผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ตามความสนใจ ซึ่งผู้เรียนในแผนการเรียนรู้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาคและระดับประเทศ</p> <p>๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือทำโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน กล้าแสดงออกต่อชุมชน รวมทั้งสาขาวิชาอื่นๆ เช่น ทักษะการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ การตัดสินกีฬา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงกับวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพราะครูได้รับการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเอง สอดคล้องและตรงตามหลักสูตรที่ครูพัฒนา กำหนด</p> <p>๘. โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการ การบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยในการใช้แหล่ง</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เรียนรู้ และเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๙. โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เรียน มีเว็บไซต์โรงเรียน ห้องเรียนคลาสรูม สื่อการสอนออนไลน์ ระบบคอมพิวเตอร์ และอื่นๆที่เอื้อต่อการบริการนักเรียนอย่างมีศักยภาพ</p> <p>๑๐. มีการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานที่กำหนด และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ รวมทั้งมีศูนย์ยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพที่จัดเก็บเอกสารและผลงานอย่างเหมาะสม</p> <p>๑๑. นักเรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตและได้รับการยอมรับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค</p> <p>๑๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสะเต็มศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านสะเต็มศึกษา สามารถออกแบบชิ้นงาน และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน</p> <p>๑๓. มีโครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพ ได้รับทราบข้อมูลสุขภาพและสมรรถภาพของตนเอง ได้รับการเสริมสร้างสุขภาพและพลานามัย ได้รับความรู้ด้านสุขภาพ และสมรรถภาพร่างกายของตนเอง</p>	

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต หลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพ พืชผลภูมิพิสัย โดยพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในทุกระดับชั้นสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน</p> <p>ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงการ การสอนแบบบูรณาการ ทั้งครูและนักเรียน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีผลงานการประดิษฐ์ นวัตกรรมและผลงานได้รับรางวัลดีเด่น มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์</p> <p>๓. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียงในห้องเรียน เป็นต้น</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และ</p>	<p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. จัดสื่อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ด้านไอซีทีที่เหมาะสม ทันสมัย มีความสะดวกต่อการใช้งาน และให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๓. พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้แก่ เซิร์ฟเวอร์ จุดส่งสัญญาณเน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน พัฒนาให้มีคุณภาพและมีปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก และผูกพันกับท้องถิ่น และสามารถนำความรู้มาพัฒนาได้ต่อไป</p> <p>๕. ควรสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๖. ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าอบรมสัมมนา เป็นต้น</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ขณะการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกทักษะ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ Power Point ใบความรู้ หนังสือเล่มเล็ก internet การ์ตูนพูดได้ งานสำนวนพรรณษา นิทาน สื่กรอบ ไข่สระ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัด ตกแต่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้ให้มีมุมตะกร้าหนังสือ มุมค้นคว้าอิสระ ภายในแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ ด้วยตนเอง</p> <p>๖. ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่แตกต่างและหลากหลาย ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น สอบวัดความรู้ด้วยเว็บไซต์ <a href="http://www.vonder.go">www.vonder.go</a> และ <a href="http://www.kahoot.com">www.kahoot.com</a></p> <p>๗. นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ เนื่องเกิดการระบาดของไวรัสโคโรนา COVID๑๙ โรงเรียนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ (onsite) แบบเว้นระยะห่างทางสังคม รวมทั้ง ห้องเรียน classroom สื่อการสอน <a href="https://nachuakpit.ac.th/">https://nachuakpit.ac.th/</a> เรื่อง หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะ นักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบ และกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน</p> <p>๘. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด เป็นการจัดการเรียนศึกษาทางเลือก โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตรให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่ กลุ่มการเรียนสายวิทย์ – คณิต (ห้องเรียนพิเศษ สพฐ. ) กลุ่มการเรียนสายวิทย์ – คณิต (SMT) กลุ่มการเรียนสายวิทย์ – คณิต ( Stem ศึกษา) กลุ่มการเรียนสายวิทย์ – คณิต (ห้องเรียนปกติ) ทั้งนี้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังมีหลักสูตรให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดจำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ กลุ่มการเรียนสายวิทย์ – คณิต (ห้องเรียนพิเศษ สพฐ. ) กลุ่มการเรียนสายวิทย์ – คณิต (SMT) กลุ่มการเรียนสายวิทย์-คณิต ( Stem ศึกษา) กลุ่มการเรียนสายวิทย์ – คณิต (ห้องเรียนปกติ) กลุ่มห้องเรียนทวิศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนความต้องการ ความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีความรู้ความสามารถ และมีการเชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้ที่สาขาวิชาต่างๆ ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน เช่น การเข้าค่ายพักแรมของกิจกรรม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ ค่าย

วิทยาศาสตร์แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ค่ายดาราศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรมค่ายยุวมัคคุเทศก์ (Young Tour Guide) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ค่ายธรรมศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมต่างมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิดและสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ ต่อไป

๒. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๓. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีสื่อที่สนับสนุนการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๔. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่างๆ ทั้งความคิดข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

๕. เพิ่มการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและนักเรียนให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต พัฒนาค่านิยมของนักเรียนให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้เพียงพอต่อผู้เรียน

๔. การจัดอบรมพัฒนา การให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายของคณะครู เพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากในเวลาเรียนปกติ รวมทั้งพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งนี้จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือและการให้บริการทางอินเทอร์เน็ตจากส่วนกลางมารับรองในส่วนนี้มากขึ้น

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านโครงการการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ การเข้ารับการอบรม การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ

## บรรณานุกรม

นาเชือกพิทยาสรรค์,โรงเรียน. (๒๕๖๒). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒.มหาสารคาม : โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียน คำสั่งโรงเรียน



### ประกาศโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย การศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึง ให้ยกเลิก ประกาศโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัด การศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทและ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทาง การศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒

(นางปราณี รัตนธรรม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

## บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนานาชาติเช็อกพิทยาสรร์ ครั้งที่  
๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ ได้พิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ มีมติ  
เห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ให้นำ ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดการของ  
สถานศึกษาต่อไป



(นายประยุทธ ครุฑธำพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนานาชาติเช็อกพิทยาสรร์



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน นาเชือกพิทยาสรรค์**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๒.๘ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๗ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๘ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม

#### ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา



## คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ ๒๗๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบติดตาม รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาและ เผยแพร่ ต่อสาธารณชน ประจำปีการศึกษา ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรการการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานแผนงาน ประกันคุณภาพและยุทธศาสตร์ โรงเรียน นาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประจำปีการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แนะนำ สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ นิเทศติดตามงาน และแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

**ประกอบด้วย**

๑.	นางปราณี รัตนธรรม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวไฉไล่ม บุษมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

๔.	นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.	นายไพบูลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖.	นายบริวัฒน์ ศิริเลิศ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗.	นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘.	นางมนทกานต์ คำย่า	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐.	นายยงยุทธ วงศ์เปี้ย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นางสาวธัญญาณี ดีพลางาม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่** วางแผนการดำเนินการ เตรียมการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย **คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑.	นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายธวัชชัย ฝ่ายพลแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายไพบูลย์ ลือทองจักร	ครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕.	นางมนทกานต์ คำย่า	ครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖.	นายบริวัฒน์ ศิริเลิศ	ครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗.	นางรัตนา สุทธิธรรม	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๘.	นางสุธาสินี โสภณอดิศัย	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๐.	นางสุธาสินี บุญมา	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑.	นางศิริกร วาลมูลตรี	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๒.	นางนุชรินทร์ ปิ่นกะตาโพธิ์	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓.	นายจักรกฤษณ์ นามภักดี	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวเพียงแข ภาณุพงศ์วรธกา	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๖.	นายยงยุทธ วงศ์เปี้ย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.	นางสาวธัญญาณี ดีพลางาม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.	นางแพรทอง ผาสุขเลิศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐.	นางสาวฐปนีย์ดา สัมฤทธิ์รินทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.	นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดถา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่วางแผนพัฒนา จัดทำคู่มือการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการ ออกแบบเครื่องมือ เก็บข้อมูล ประเมินและสรุปรายงาน โดยดำเนินการ

ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวซาริยา แสนหอมดำ	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาววิสุณีย์ ทศราช	ครู	กรรมการ
๕.	นางสุนิสา สวัสดิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๗.	นายยงยุทธ วงผักเปีย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบ เอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือ สัมภาษณ์ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และแก้ปัญหา

## คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวชาริยา แสนหอมดำ	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาววิสุณีย์ ทศราช	ครู	กรรมการ
๕.	นางสุนิสา สวัสดิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวชนากานต์ ต่อบัณฑิต	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๗.	นายยงยุทธ วงผักเปื้อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

## ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

## ๓.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

## คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นายประจักษ์ อะนั้นทา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.	นางสาวจรรยา มาตย์งามเมือง	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๔.	นางสาวธัญญาณี ดีพลางาม	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕.	นางสาวนัฐจิรา ปิดตาทะโน	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๖.	นางเกศภาภรณ์ สิงห์สุพรรณ	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.	นายวรภัทภาพ ศรีวรรณะ	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ



๘.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ	กรรมการ
๙.	นางเกศรินทร์ เปกาณี	ครู เลขานุการกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.	นายยงยุทธ วงศ์เปี้ย	ครู เลขานุการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามนโยบายของ สพฐ.	กรรมการ
๑๑.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู เลขานุการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คู่ขนาน สสวท.	กรรมการ
๑๒.	นางสาวชาธิยา แสนหอมดำ	ครู เลขานุการห้องเรียนต้นกล้าสะเต็มศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน
๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

### ๓.๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นายประจักษ์ อะนั้นทา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธนุศิลป์ แสนมาโนช	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.1 และ ม.2	รองประธานกรรมการ
๓.	นางปิยนถ ภิบาลจอมมี	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.3 และ ม.4	กรรมการ
๔.	นางสาวฐปณีย์ตา สัมฤทธิ์รินทร์	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.5	กรรมการ
๕.	นายธวัชชัย ฝ่ายพลแสน	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.6	กรรมการ
๖.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน
๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

## ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

### ๓.๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้านายทะเบียน	กรรมการ
๔.	นางสาวนัฐจิรา ปิตตาทะโน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ นายทะเบียน ม.ต้น	กรรมการ
๕.	นางสาวสุพัตรา ไพโรลิน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ นายทะเบียน ม.ปลาย	กรรมการ
๖.	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่ทะเบียน	กรรมการ
๗.	นางสาวธัญญาณี ดีพลางาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน
๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

## ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score  $\geq 40.00$  ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓.๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวไผ่ล้อม บุขมมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางนิจพร จันทรี	ครู เน้นแนวระดับชั้น ม.1 และ ม.6	กรรมการ
๓.	นางสาวสุลัดดา อะเวลา	ครู เน้นแนวระดับชั้น ม.2 และ ม.5	กรรมการ
๔.	นางลำไย นามวิชา	ครู เน้นแนวระดับชั้น ม.3 และ ม.4	กรรมการ
๕.	นางเกศรินทร์ เปกาณี	ครู การงานอาชีพระดับชั้น ม.1	กรรมการ
๖.	นางนิจจารัตน์ คอนหา	ครู การงานอาชีพระดับชั้น ม.2	กรรมการ
๗.	นางสุธาสินี บุญมา	ครู การงานอาชีพระดับชั้น ม.3	กรรมการ
๘.	นางวิมล พัฒนเพ็ญ	ครู การงานอาชีพระดับชั้น ม.3 และ ม.4	กรรมการ
๙.	นายศตวรรษ สัตถาผล	ครู การงานอาชีพระดับชั้น ม.5	กรรมการ
๑๐.	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	ครู การงานอาชีพระดับชั้น ม.6	กรรมการ
๑๑.	นางสาวมณิดา บุญยัสสะ	ครู การงานอาชีพระดับชั้น ม.4 และ ม.5	กรรมการ
๑๒.	นายยงยุทธ วงศ์เบ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

#### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๓.๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางปิยนดา ภิบาลจอมมี	ครู เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
๓.	นางกัญญณ์พัชญ์ วงศ์นายโกฏ	ครู เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ

๔.	นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา	ครู เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
๕.	นางสาวจิราวรรณ ภูวนารถ	ครู เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
๖.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ครู เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
๗.	นายจักรพงษ์ แทบทาม	ครู เลขานุการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
๘.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม

### ๓.๘ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นายบริพัฒน์ ศิริเลิศ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางจาพุพรรณ คำคำ	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
๓.	นางนิภาพร เทียบพิมพ์	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
๔.	นางจารุพรรณ ขุนหาร	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
๕.	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
๖.	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
๗.	นางศศิธร พาบ	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
๘.	นายยงยุทธ วงผักเปื้อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

#### ๓.๙ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางจาพุพรรณ เค้าคำ	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
๓.	นางนิภาพร เทียบพิมพ์	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
๔.	นางจารุพรรณ ขุนหาร	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
๕.	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
๖.	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
๗.	นางศศิธร พายุ	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
๘.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

#### ๓.๑๐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายบริพัฒน์ ศิริเลิศ	ครู สุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
๓.	นางพงศศิริ ศรีพรหม	ครู สุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
๔.	นางสาวมานิดา บุญยัสสะ	ครู สุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
๕.	นายวรัทภาพ ศรีวรรณะ	ครู สุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6	กรรมการ

๖.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู สุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
๗.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน
๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๒) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๓) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก
- ๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

### ๓.๑๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๕) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสำเร็จ เทียงดีฤทธิ	ครู กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.ต้น	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ครู กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.ต้น	กรรมการ
๔.	น.ส.เพียงแข ภาณุพงศ์วรธกา	ครู กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.ปลาย	กรรมการ
๕.	นายพิสุทธิ์ ลงคำ	ครู กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.ปลาย	กรรมการ
๖.	นายบุญญวัฒน์ คำแหงพล	ครู กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ ระดับชั้น ม.ต้น	กรรมการ
๗.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ครู กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ ระดับชั้น ม.ต้น	กรรมการ
๘.	นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ ระดับชั้น ม.ปลาย	กรรมการ
๙.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ ระดับชั้น ม.ปลาย	กรรมการ
๑๐.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน
๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

### ๓.๑๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายรัชชัย ฝ่ายพลแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางแพรทอง ผาสุขเลิศ	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวฐปณีย์ดา สัมฤทธิ์รินทร์	ครู	กรรมการ
๕.	นายกิตติศักดิ์ สุมนนอก	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการ
๘.	นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.	นายธนุศิลป์ แสนมาโนช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐.	นายยงยุทธ วงผักเบี้ย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในโดยตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการ การสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม และ สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน
๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพ ภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา ชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชัดเจน ตรวจสอบได้

### ๓.๑๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

## คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางรัตนา สุทธิธรรม	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.	นางสฐาปณีย์ โสภณอดิศัย	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๔.	นางสุธาสิณี บุญมา	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๕.	นางศิริภร วาลมูลตรี	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.	นางนุชรินทร์ ปิ่นะกาดาทโพธิ์	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๗.	นายจักกฤษณ์ นามภักดี	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๘.	นางสาวเพียงแข ภาณุพงศ์วรธกา	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
๙.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐.	นางรัชณี เปาะศิริ	ครูหัวหน้าห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามนโยบายของ สพฐ.	กรรมการ
๑๑.	นายประจักษ์ อะนั้นทา	ครูหัวหน้าห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท.	กรรมการ
๑๒.	นายวีรศักดิ์ จันเสนา	ครูหัวหน้าห้องเรียนต้นกล้าสะเต็มศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางธรรมาภรณ์ ปักการะ	ครูหัวหน้าห้องเรียนทวิศึกษา	กรรมการ
๑๔.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในโดยตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการ การจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม และ สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน
๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพ ภายใน

## ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น



### ๓.๑๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเสถียร ทามแก้ว	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๔.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในโดยตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐานแผนพัฒนาครู/บุคลากร และสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

#### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

### ๓.๑๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายเจริญ ปินะธา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.	นายภัทรพล ไปเจอะ	ครู	กรรมการ
๔.	นายพงศ์ศิริ ศรีพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.	นายณัฐรุจ อาษาพา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.	นายยงยุทธ วงผักเปื้อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้จากการตรวจสอบเอกสาร จากข้อมูลหลักฐานแผนการจัดสภาพแวดล้อม สังเกตจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสัมภาษณ์

ผู้เกี่ยวข้อง

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพ ภายใน **ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้**

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

**๓.๑๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑.	นายประจักษ์ อะนั้นทา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายธนุศิลป์ แสนมาโนช	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.1 และ ม.2	กรรมการ
๓.	นางปิยนาด ภิบาลจอมมี	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.3 และ ม.4	กรรมการ
๔.	นางสาวรุปนีย์ดา สัมฤทธิ์รินทร์	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.5	กรรมการ
๕.	นายธวัชชัย ฝ้ายพลแสน	ครูวิทยากรคำนวณ ระดับชั้น ม.6	กรรมการ
๖.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้จากการตรวจสอบ เอกสารจากข้อมูลหลักฐานแผนการจัดสภาพแวดล้อม สังเกตจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

**ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้**

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง บริหารจัดการสารสนเทศครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

**๓.๑๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๒.๗ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

**คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

๑.	นางสาวไพล่อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายธวัชชัย ฝ้ายพลแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ		กรรมการ
๔.	นางสาวธัญญาณี ดีพลางาม	ครู	กรรมการ
๕.	นายยงยุทธ วงศ์เปี้ย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้จากการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐานแผนการจัดสภาพแวดล้อม สังเกตจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

## ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผุดูระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### ๓.๑๘ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๘ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

#### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางรัชณี เปาะศิริ	ครู หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามนโยบายของ สพฐ.	กรรมการ
๓.	นายยงยุทธ วงศ์เปี้ย	ครู เลขานุการโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามนโยบายของ สพฐ.	กรรมการ
๔.	นายประจักษ์ อะนั้นทา	ครู หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คู่ขนาน สสวท.	กรรมการ
๕.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู เลขานุการโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คู่ขนาน สสวท.	กรรมการ
๖.	นายวีรศักดิ์ จันเสนา	ครู หัวหน้าโครงการห้องเรียนต้นกล้าสะเต็ม ศึกษา	กรรมการ

๗.	นางสาวชาริยา แสนหอมดำ	ครู เลขานุการโครงการห้องเรียนต้นกล้าสะเต็มศึกษา	กรรมการ
๘.	นางธรรมภรณ์ ปักกาเร	ครู หัวหน้าโครงการห้องเรียนทวิศึกษา	กรรมการ
๙.	นายศตวรรษ สัตถาผล	ครู เลขานุการโครงการห้องเรียนทวิศึกษา	กรรมการ
๑๐.	นายจักรารุช สาตารม	ครู หัวหน้าโครงการโรงเรียนสุจริตและโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กรรมการ
๑๑.	นายศุทาว์วัฒน์ ไชยสา	ครู เลขานุการโครงการโรงเรียนสุจริตและโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กรรมการ
๑๒.	นางจรุพรรณ ขุนหาร	ครู หัวหน้าโครงการวิถีพุทธ	กรรมการ
๑๓.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู หัวหน้าโครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	กรรมการ
๑๔.	นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ	ครู เลขานุการโครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวจุรีรัตน์ เทียงคำ	ครู หัวหน้าโครงการส่งเสริมสุขภาพ	กรรมการ
๑๖.	นายวิรัชภพ ศรีวรรณะ	ครู เลขานุการโครงการส่งเสริมสุขภาพ	กรรมการ
๑๗.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู หัวหน้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT	กรรมการ
๑๘.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู หัวหน้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการ
๑๙.	นายยงยุทธ วงศ์เปี้ย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้จากการตรวจสอบเอกสารจากข้อมูลหลักฐาน ผลการดำเนินงาน แผนการจัดสภาพแวดล้อม สังเกตจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามนโยบายของ สพฐ.
๒. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คู่ขนาน สสวท.
๓. โครงการห้องเรียนต้นกล้าสะเต็มศึกษา
๔. โครงการโครงการห้องเรียนทวิศึกษา
๕. โครงการโรงเรียนสุจริต

๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๗. โครงการวิถีพุทธ
๘. โครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๐. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล
๑๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT
๑๒. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

### ๓.๑๙ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางศิริภร วาลมูลตรี	ครู	กรรมการ
๓.	นายกิตติกุล แก้วกาหลง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายเสถียร ทามแก้ว	ครู	กรรมการ
๕.	นางนิรพร จันทรเสนา	ครู	กรรมการ
๖.	นายปฎิภาณ ปะติเก	ครู	กรรมการ
๗.	นายจักรพงษ์ แทบทาม	ครู	กรรมการ
๘.	น.ส.ศุภลักษณ์ พุดตาเต	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวปราณี นิตยะ	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.	นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๒.	นายยงยุทธ วงผักเปื้อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางนุชรินทร์ ปิ่นกะตาโพธิ์	ครู	กรรมการ
๓.	นางประภัสสร ปะวะโท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นางนิจพร จันทรี	ครู	กรรมการ
๕.	นางแสงเดือน โยมโธสง	ครู	กรรมการ
๖.	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	ครู	กรรมการ
๗.	นางจาสุพรรณ คำคำ	ครู	กรรมการ
๘.	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	ครู	กรรมการ
๙.	น.ส.อุษณารมย์ บุญตาแสง	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายนิรันดร์ อันทอง	ครู	
๑๒.	นายธวัชชัย บัวหอม	ครู	
๑๓.	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	ครู	
๑๔.	นางสาวจริยา มีโชค	ครู	
๑๕.	นายยงยุทธ วงผักเป็ย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางรัตนา สุทธิธรรม	ครู	กรรมการ
๓.	นางพิชญ์สิรี พิไลวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายประจักษ์ อะนั้นทา	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ครู	กรรมการ
๖.	นายเกรียงไกร บุญตาแสง	ครู	กรรมการ
๗.	นายเจริญ ปิ่นกะตา	ครู	กรรมการ
๘.	นางธรรมภรณ์ ปักกาเร	ครู	กรรมการ
๙.	นางวชิรภรณ์ เทียบเพชร	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายจักรารัฐ สาทาพรหม	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายพัทธนัย อวีรุทธพานิชย์	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางนิภาพร เทียบพิมพ์	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางกัญญ์ณพัชญ์ วงศ์หนายโกฏ	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางเกศฎาภรณ์ สิงห์สุพรรณ	ครู	กรรมการ

๑๕.	นางสาววิสุณีย์ ทศราชนาย	ครู	กรรมการ
๑๖.	ภวนันท์ชัย สวัสดิสละ	ครู	กรรมการ
๑๗.	นางสาวสุพิศรา ไพโรถิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.	นายณัฐรุจ อาษาพา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นางสาวธัญญาณี ดีปลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย**

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายจักกฤษณ์ นามภักดี	ครู	กรรมการ
๓.	นางสุรางค์ ประทุมเมศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายบัวเรียน วาปีสา	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๕.	นางอุทัยรัตน์ นามพลแสน	ครู	กรรมการ
๖.	นางอรุณี มะทิตะโน	ครู	กรรมการ
๗.	นางแพรทอง ผาสุขเลิศ	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู	กรรมการ
๙.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวกานต์มณี บุญมี	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวนัฐจิรา ปิตตาทะโน	ครู	กรรมการ
๑๒.	นายศุทาววัฒน์ ไชยสา	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางจรุพรรณ ขุนหาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวธัญญาณี ดีปลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย**

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุธาสินี บุญมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.	นางอริยชยา ยันต์รัมย์	ครู	กรรมการ
๔.	นายศตวรรษ สัตถาผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นางสาวมณิดา บุญยัสสะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางนิจภารัตน์ คอนหา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.	นางเกศรินทร์ เปกาณี	พนักงานราชการ	กรรมการ

๙.	นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐.	น.ส.วรรณวิภา บัวละคร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเพียงแข ภาณุพงศ์วรรณภา	ครู	กรรมการ
๓.	นายสำเร็จ เทียงดีฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๔.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ครู	กรรมการ
๕.	นายพิศุทธิ์ ลงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.	นายไพบูลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายบริพัฒน์ ศิริเลิศ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖.	นายบุญญวัฒน์ คำแห่งพล	ครู	กรรมการ
๗.	นายวรัทภพ ศรีวรรณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.	นายยงยุทธ วงผักเปื้อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสราปณีย์ โสภณอดิศัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.	นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายธวัชชัย ฝ่ายพลแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕.	นางรัชณี เปาะศิริ	ครู	กรรมการ
๖.	นายสุขประชัย คำยานุกูล	ครู	กรรมการ
๗.	นายวีรศักดิ์ จันเสนา	ครู	กรรมการ
๘.	นายสาคร แสนยากุล	ครู	กรรมการ



๙.	นางสุนิสา สวัสดิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางศศิธร พาบุ	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวชัชชนพ เนียมเล็ก	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวจิราวรรณ ภูวนารถ	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางฐปณีย์ดา สัมฤทธิ์นรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวรัศมี เทียมแสง	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกวิศรา วงษ์แก้ว	ครู	กรรมการ
๑๖.	นางปิยนถ ภิบาลจอมมี	ครู	กรรมการ
๑๗.	นายกิตติศักดิ์ สุนนนอก	ครู	กรรมการ
๑๘.	นายภัทรพล ไปเจอะ	ครู	กรรมการ
๑๙.	นางสาวชาธิยา แสนหอมดำ	ครู	กรรมการ
๒๐.	นายพรชัย นามภูเขา	ครู	กรรมการ
๒๑.	นางสาวจวีรัตน์ เทียงคำ	ครู	กรรมการ
๒๒.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการ
๒๓.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการ
๒๔.	นางสาวนิศารัตน์ พวงเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕.	นายธนุศิลป์ แสนมาโนช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๖.	นายยงยุทธ วงผักเบี้ย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

#### งานแนะแนว ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางลำไย นามวิชา	ครู	กรรมการ
๓.	นางสุลัดดา อะเวลา	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กรรมการ มีหน้าที่ จัดกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการตรวจสอบข้อมูลจาก เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของผู้เรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

๒. กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบการกรอกข้อมูลในระบบประกันคุณภาพ ภายใน

## ประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำ เป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
  - ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
    - มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
    - ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
      - นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
      - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

## ๔. คณะกรรมการตรวจติดตามประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

### คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.	นางปราณี รัตนธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวไผ่ล้อม บุขมมงคล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธวัชชัย ฝ่ายพลแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นางแพรทอง ผาสุขเลิศ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวฐปนีย์ดา สัมฤทธิ์รินทร์	ครู	กรรมการ
๖.	นายกิตติศักดิ์ สุ่มนนอก	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาววิภาพร แก่นนาคำ	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม	ครู	กรรมการ
๙.	นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.	นายธนุศิลป์ แสนมาโนช	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๑.	นายยงยุทธ วงศ์เบีย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
-----	--------------------	--------------------	---------------------

### มีหน้าที่

วางแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ตั้งแต่วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ภาคผนวก ข ผลงานสถานศึกษา ครู นักเรียน

## ผลงานที่สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ รองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่-ใหญ่พิเศษ ด้านบริหารจัดการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๒	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ รองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่-ใหญ่พิเศษ ด้านวิชาการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๓	นางปราณี รัตนธรรม ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มี และเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ ก.ค. ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	
๔	นางปราณี รัตนธรรม เป็นวิทยากรประจำกลุ่ม การ ฝึกอบรมครูประจำชั้นเป็นนักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา /๒๕๖๓	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๕	นางปราณี รัตนธรรม สมควรได้รับยกย่องเชิดชู เกียรติเป็นเครือข่ายวัฒนธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	ผู้ว่าราชการจังหวัด มหาสารคาม	
๖	นางสาวไฉไล่ม บุษมมงคล เข้าร่วมปฏิบัติการสร้าง เครือข่ายวิชาการครู สควค. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานส่งเสริมกา รสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๗	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง ชนะเลิศระดับเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน OBEC AWARDS ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๘	สภานักเรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม “ทำดีด้วยหัวใจไปกับ TSC” ของคณะกรรมการสภานักเรียนระดับประเทศ	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๙	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ๓ ระดับดีเด่น ในการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี ๒๕๖๓	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๑๐	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๑๑	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน ระดับมัธยมศึกษา ระดับจังหวัด มหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม	

## ผลงานที่ครูได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๑	นางมนทกานต์ คำยา ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้าน บริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๒	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์ ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหาร จัดการ (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๓	นางรัตนา สุทธิธรรม ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๔	นางศิริพร วาลมุลตรี ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๕	<p>นายภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ รองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม</p>	
๖	<p>นางปิยนาด ภิบาลจอมมี รองชนะเลิศระดับเหรียญ ทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม</p>	
๗	<p>นางสาวจรรยา มาตย์งามเมือง รองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน บริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม</p>	
๘	<p>นายสำเร็จ เทียงดีฤทธิ์ ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการ แสดงบนเวทีดนตรีสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓</p>	<p>เทศบาลตำบลนาเชือก</p>	
๙	<p>นายธรรม์ธรร มั่นศรลา ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการ แสดงบนเวทีดนตรีสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓</p>	<p>เทศบาลตำบลนาเชือก</p>	



ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๑๐	นางสาวพรพรรณ วุฒิวงษ์ ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการ แสดงบนเวทีดนตรีสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๑	นางสาวสายชล สุวรรณโสภา ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรม การแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๒	นายยงยุทธ วงผักเบี้ย ครูผู้ฝึกสอนพิธีกร ในพิธีการ และการดำเนินกิจกรรมการแสดงบนเวที เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๓	นายยงยุทธ วงผักเบี้ย ชนะเลิศการประกวดสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๑๔	นายยงยุทธ วงผักเบี้ย ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๑๕	นายยงยุทธ วงผักเบี้ย เข้าร่วมรับชมเสวนาออนไลน์ “แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้ สถานการณ์ COVID 19”	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	
๑๖	นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม เข้าร่วมรับชมเสวนา ออนไลน์ “แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID 19”	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๑๗	นางนิจพร จันทรี ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขันศิลปวัฒนธรรมเงินประเภทต้นรำ จีน	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	
๑๘	นางสาวธัญญาณี ดีปลงงาม ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ PLC ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา(COVID19)	คุรุสภา	

## ผลงานที่เกิดกับนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๑	นายนายอนิรุจน์ แก้วลาด ชนะเลิศการประกวดสภา ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๒	นายบุรพา ทิมกลางดอน ชนะเลิศการประกวดสภา ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๓	กฤษวัฒน์ ประกาละ ชนะเลิศการประกวดสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๔	นางสาวกัญญรัตน์ ปิ่นกะเส ชนะเลิศการประกวด สภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๕	นางสาวกุลนิตา อ้นปัญญา ชนะเลิศการประกวดสภา ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๖	นางสาวจิราภา ริมสา ชนะเลิศการประกวดสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๗	นางสาวปณิติตา เทียงดี ชนะเลิศการประกวดสภา ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๘	นางสาวภัทราวดี ลิขิตธรรมวงศ์ ชนะเลิศการประกวดสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๙	นางสาววิสรุชา ชารีอัน ชนะเลิศการประกวดสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๑๐	นางสาวสุธาสินี ประโหมด ชนะเลิศการประกวดสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๑๑	นางสาวอนุธิดา ชิดชัยภูมิ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีคีตะมวยไทย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๒	นางสาวอัครสิริ ย่อมกลาง ได้เข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีคีตะมวยไทย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๓	นางสาววิสรุชา ชารีอัน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีคีตะมวยไทย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๔	นางสาวสิรินทิพย์ แนนไธสง ได้เข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีคีตะมวยไทย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๑๕	นายอมต อุดมเมฆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีคีตะมวยไทย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๖	นายวิรุฬ พุฒิสัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีคีตะมวยไทย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๗	นายประกายกานต์ เทียงท่า ได้เข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีคีตะมวยไทย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๘	ด.ญ.ธวัชชา มงคลศรี กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๑๙	ด.ญ.ศศิธร ปุผาลา กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๐	ด.ญ.กัญญารัตน์ สุญไรสง กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๑	ด.ญ.ศศิณา วงศ์จันทร์ กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๒	ด.ญ.พัชรมัย วุฒิวิศา กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๒๓	น.ส.กนกพร พิมพ์ประเสริฐ กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๔	น.ส.กัลยรัตน์ พลสอน กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๕	น.ส.พรรณรษา โนนทิง กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๖	น.ส.นันทน์ภัส วรรณวิจิตร กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๗	ด.ช.ภัทรภูมิ จันทพลเสน กิจกรรมการแสดงบนเวที ชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๘	ด.ช.พีรพัฒน์ ขนธกุล กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๒๙	ด.ช.ตฤณภพ อนนท์ กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๐	ด.ช.อำนาจ จอดพิมาย กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๑	นายสหรัฐ เม็ดไธสง กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๓๒	นายชานนท์ สงแดง กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๓	น.ส.กนกพร พิมพ์ประเสริฐ กิจกรรมการแสดงบนเวที To be number ๑ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๔	นายอัษฎา จอดพิมาย กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๕	นายณัฐพล เนื่องไชยศ กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๖	นายชิษณพงศ์ เหมือนศรี กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๗	นายจิตรกร ยาดวงค์ กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๘	นายพลพล แสงอารี กิจกรรมการแสดงบนเวทีชุดวงสตริง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๓๙	น.ส.ชญาดา บุญนาน ทำหน้าที่เป็นพิธีกร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๔๐	นายศุภากร ปิดตาหะสา ทำหน้าที่เป็นพิธีกร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๔๑	น.ส.พิยดา แสงทอง ทำหน้าที่เป็นพิธีกร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	

ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๔๒	นายประทีป วิลาวรรณ ทำหน้าที่เป็นพิธีกร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	เทศบาลตำบลนาเชือก	
๔๓	นางสาวพรธีรา ประทุมมา ได้ผ่านการเข้ารอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ธนาคารไทยพาณิชย์	
๔๔	นางสาวพรธีรา ประทุมมา ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	ธนาคารไทยพาณิชย์	
๔๕	นางสาวธนพร วงภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๔๖	นางสาวธนพร วงภาพ เข้าร่วมนำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
๔๗	นายทักษ์ดนัย ปะทะโก ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดมหาสารคาม ร่วมการประกวดเรียงความ หัวข้อ “ออมกับ กอช.เพื่อความมั่นคงในอนาคต”	กองทุนการออมแห่งชาติ	
๔๘	นางสาวบังอร สุทธิสา ได้ผ่านการเข้ารอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ธนาคารไทยพาณิชย์	
๔๙	นางสาวณัชชา ตะทาดวง ได้ผ่านการเข้ารอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ธนาคารไทยพาณิชย์	



ที่	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๕๐	นางสาวสิรินทิพย์ พายุ ได้ผ่านการเข้ารอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ธนาคารไทยพาณิชย์	

ภาคผนวก ค เกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา ครู นักเรียน

เกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา













เกียรติบัตรผลงานครู











No. ONESQA 572/2564



**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**  
*ทงตบทีบรตบ์ครวบ่นนั้เพ็ดเสตนง่า*

**นายยงยุทธ วงศ์กัเบ็ย**  
**โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**

**ได้เข้าร่วมรับการเสวนาออนไลน์**  
**"แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19"**  
 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด  
 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก  
 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
**ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป**

*Han Hanb*  
 (ดร.นันทา ทงวนต็ด)  
 รัชการณผู้จ่านวเขตการ  
 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

17 14 54 00 130371 - Non-PK Smart Sign, Signature Date: 14/02/2021 09:40:10 AM

23/02/2021 13:30:10

www.ONESQA.or.th

No. ONESQA 952/2564



**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**  
*ทงตบทีบรตบ์ครวบ่นนั้เพ็ดเสตนง่า*

**นางสาวธัญญาณี ตีพลางม**  
**โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**

**ได้เข้าร่วมรับการเสวนาออนไลน์**  
**"แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19"**  
 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด  
 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก  
 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
**ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป**

*Han Hanb*  
 (ดร.นันทา ทงวนต็ด)  
 รัชการณผู้จ่านวเขตการ  
 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

17 14 54 00 130371 - Non-PK Smart Sign, Signature Date: 14/02/2021 09:40:10 AM

23/02/2021 13:40:10

www.ONESQA.or.th





เกียรติบัตรนักเรียน

ที่ ๑๘๖/๒๕๖๓



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖**  
**ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นายบูรพา ทิมกลางตอน**

ชนะเลิศการแข่งขันประกวดสภานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
 ประจำปี ๒๕๖๓

ขอแสดงความชื่นชมยินดี เป็นคำสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

*(Signature)*  
 นายสมชาย ราชสวัสดิ์  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖  
 ผู้รับมอบเกียรติบัตรฉบับนี้คือ นายสมชาย ราชสวัสดิ์

ที่ ๑๘๖/๒๕๖๓



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖**  
**ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางสาวสุชาสีณี ประโหมศ**

ชนะเลิศการแข่งขันประกวดสภานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
 ประจำปี ๒๕๖๓

ขอแสดงความชื่นชมยินดี เป็นคำสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

*(Signature)*  
 นายสมชาย ราชสวัสดิ์  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖  
 ผู้รับมอบเกียรติบัตรฉบับนี้คือ นางสาวสุชาสีณี ประโหมศ

ที่ ๑๘๖/๒๕๖๓



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖**  
**ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางสาวกฤษณิศา อันปัญญา**

ชนะเลิศการแข่งขันประกวดสภานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
 ประจำปี ๒๕๖๓

ขอแสดงความชื่นชมยินดี เป็นคำสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

*(Signature)*  
 นายสมชาย ราชสวัสดิ์  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖  
 ผู้รับมอบเกียรติบัตรฉบับนี้คือ นางสาวกฤษณิศา อันปัญญา





































Innovative SCB

ประกาศทีมที่ผ่านเข้ารอบ **20** ทีม

SCB **กล้าใหม่** **ฟรี 15**

จำนวน	ชื่อโครงการ	ชื่อสมาชิกทีม
1	4.21.101	โศภิตาพรพิชญ์
2	ทำขนม ใช้น้ำมันพืชที่ปรุงแล้วทิ้ง	โศภิตาพรพิชญ์
3	ขายขนม	โศภิตาพรพิชญ์
4	Beer - the Best Beer (เครื่องดื่มที่อร่อยที่สุดในโลก) สำหรับคนอายุต่ำกว่า 21 ปี	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์
5	Sea Food Show	โศภิตาพรพิชญ์
6	Machine to convert food waste into fertilizer with support technologies and trade license	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์
7	Real time smart pain relief monitoring equipment ใช้ตรวจจับความเจ็บปวดในเวลาจริง (Real time) และแจ้งเตือนไปยังแพทย์ในโรงพยาบาล	โศภิตาพรพิชญ์
8	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
9	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
10	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
11	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
12	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
13	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
14	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
15	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
16	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
17	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
18	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
19	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
20	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์, อธิวัฒน์, อธิวัฒน์
ทีมที่ 1	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์
ทีมที่ 2	ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพจากผลไม้และสมุนไพร และชาสมุนไพรที่ผสมผสาน	โศภิตาพรพิชญ์

**ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)**  
 ธนาคารประกาศนียบัตรมีชื่อเสียงระดับโลก

**นางสาวณัชชา ตะกาดวง**  
**โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**

ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ  
 การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โครงการ "กล้าใหม่...ไร้รู้" ปี 2563 ระดับมัธยมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

  
 (จารุษา กุณาทอง)  
 รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานบริหารคนสัมพันธ์ชุมชน







**ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)**  
 ธนาคารประกาศนียบัตรมีชื่อเสียงระดับโลก

**นางสาวบิ่งอร สุทธิสา**  
**โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**

ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ  
 การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โครงการ "กล้าใหม่...ไร้รู้" ปี 2563 ระดับมัธยมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

  
 (จารุษา กุณาทอง)  
 รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานบริหารคนสัมพันธ์ชุมชน







**ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)**  
 ธนาคารประกาศนียบัตรมีชื่อเสียงระดับโลก

**นางสาวสิริภักดิ์ พานู**  
**โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**

ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ  
 การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โครงการ "กล้าใหม่...ไร้รู้" ปี 2563 ระดับมัธยมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

  
 (จารุษา กุณาทอง)  
 รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานบริหารคนสัมพันธ์ชุมชน









ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม





## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

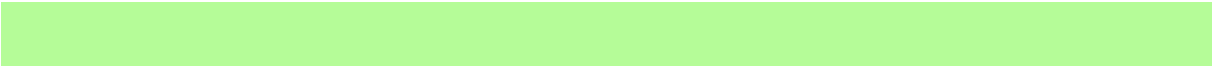
#### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



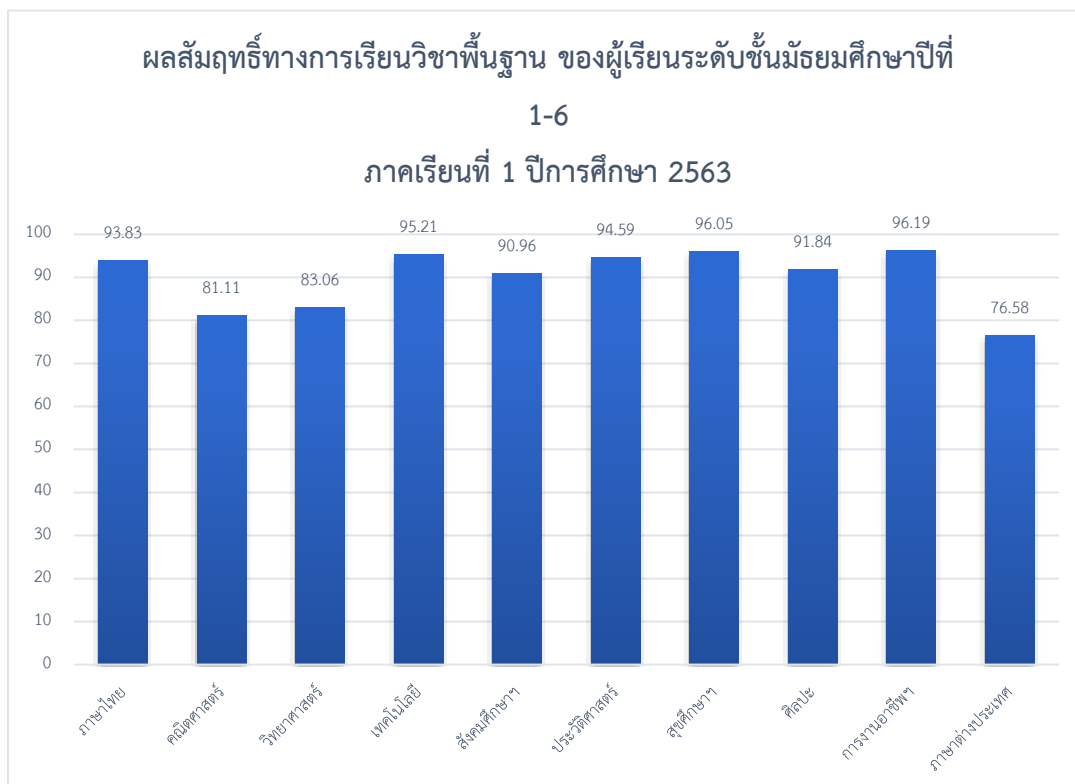
## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่						เฉลี่ยร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ภาค 2 ขึ้นไป
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	93.37	91.04	90.11	97.32	92.97	98.17	93.83
คณิตศาสตร์	75.41	76.62	68.55	89.63	87.86	88.64	81.11
วิทยาศาสตร์	79.94	86.77	70.32	89.19	89.35	82.83	83.06
เทคโนโลยี	99.17	94.77	86.22	99.00	93.61	98.53	95.21
สังคมศึกษา	96.69	87.08	81.27	90.30	92.65	97.80	90.96
ประวัติศาสตร์	96.41	96.31	93.29	94.98	92.01	-	94.59
สุขศึกษา	96.94	96.92	95.05	94.98	93.91	98.53	96.05
ศิลปะ	86.88	95.38	82.16	98.66	92.01	95.97	91.84
การงานอาชีพ	99.45	96.62	88.34	99.33	94.89	98.53	96.19
ภาษาต่างประเทศ	58.29	64.31	51.59	94.69	94.69	95.97	76.58



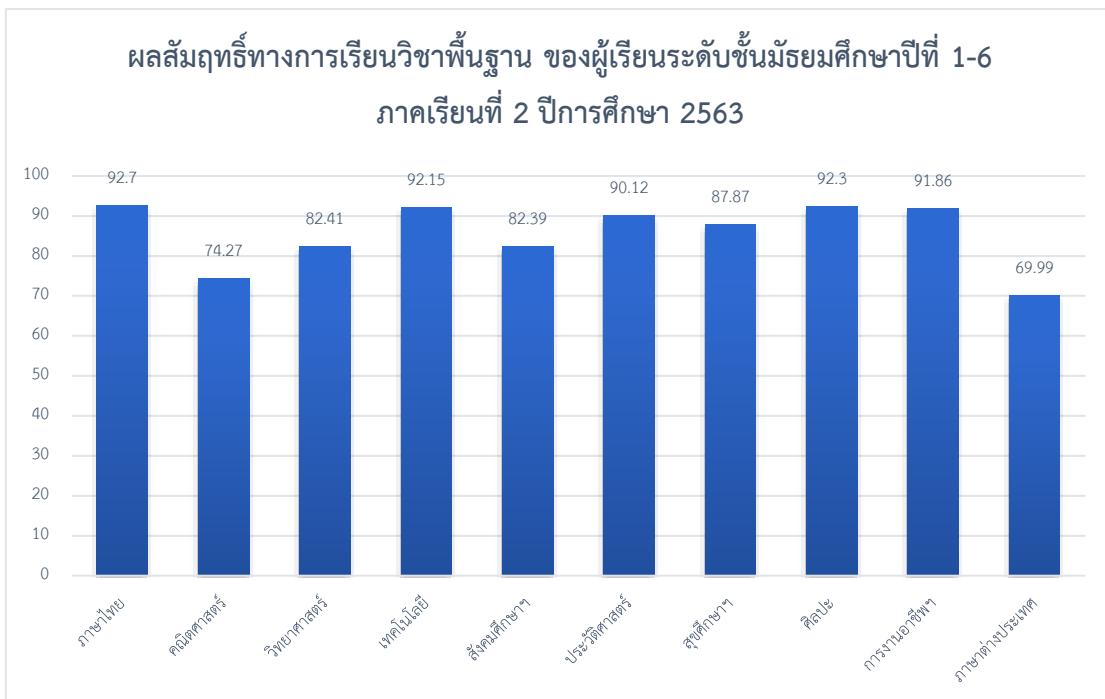
## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่						เฉลี่ยร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้เกรด 2 ขึ้นไป
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	88.46	97.20	90.43	96.28	92.65	91.21	92.70
คณิตศาสตร์	57.42	66.56	65.25	84.12	84.35	87.91	74.27
วิทยาศาสตร์	77.20	84.16	68.44	89.53	86.79	88.34	82.41
เทคโนโลยี	94.23	96.28	91.49	97.30	75.40	98.17	92.15
สังคมศึกษา	83.24	75.85	60.99	82.77	93.29	98.17	82.39
ประวัติศาสตร์	82.97	94.12	92.55	90.54	90.42		90.12
สุขศึกษา	62.43	96.59	91.13	96.27	83.71	97.07	87.87
ศิลปะ	93.41	95.67	92.55	97.64	76.36	98.17	92.30
การทำงานอาชีพ	90.38	92.57	89.72	90.88	89.46	98.17	91.86
ภาษาต่างประเทศ	53.30	83.59	51.42	58.78	92.97	79.85	69.99



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

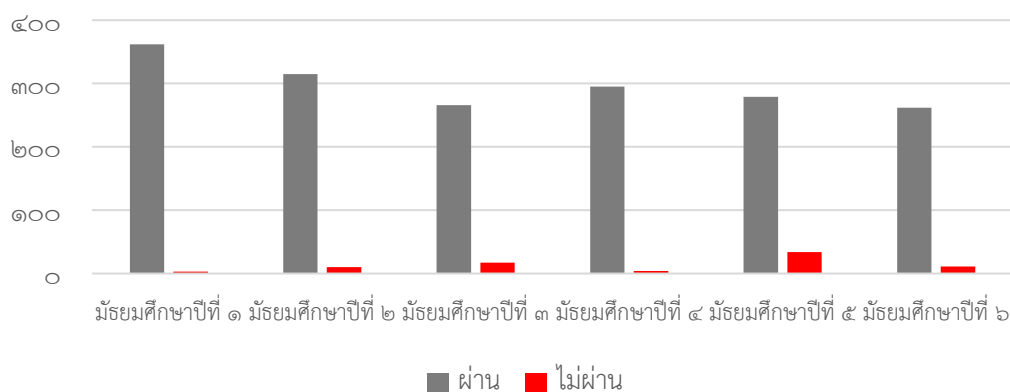
### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามกิจกรรม

ระดับชั้น	กิจกรรมแนะแนว		รวม	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			รวม
				ลส,นน,ยว,บพ,รต		รวม	ชุมนุม		รวม	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๒	๓	๓๖๕	๓๖๒	๓	๓๖๕	๓๖๒	๓	๓๖๕	๓๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๕	๑๐	๓๒๕	๓๒๒	๓	๓๒๕	๓๒๔	๑	๓๒๕	๓๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๖	๑๗	๒๘๓	๒๘๓	๐	๒๘๓	๒๘๒	๑	๒๘๓	๒๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๕	๔	๒๙๙	๒๙๗	๒	๒๙๙	๒๙๗	๒	๒๙๙	๒๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๗๙	๓๔	๓๑๓	๓๑๒	๑	๓๑๓	๓๐๐	๑๓	๓๑๓	๓๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖๒	๑๑	๒๗๓	๒๗๑	๒	๒๗๓	๒๗๐	๓	๒๗๓	๒๗๓
<b>รวม</b>	<b>๑๔๑๗</b>	<b>๗๙</b>	<b>๑๔๙๖</b>	<b>๑๔๘๗</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๔๙๖</b>	<b>๑๔๗๓</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๔๙๖</b>	<b>๑๔๙๖</b>

แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



# มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนนานาชาติศึกษานานาชาติ ผลิตบุคลากรตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณธรรม มีส่วนร่วม ดำเนิน ปี 2563

**พันธกิจ**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้
3. พัฒนาคู่มือครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. พัฒนาศูนย์ภาษาเพื่อสังคมและร่วมมือส่วนร่วม

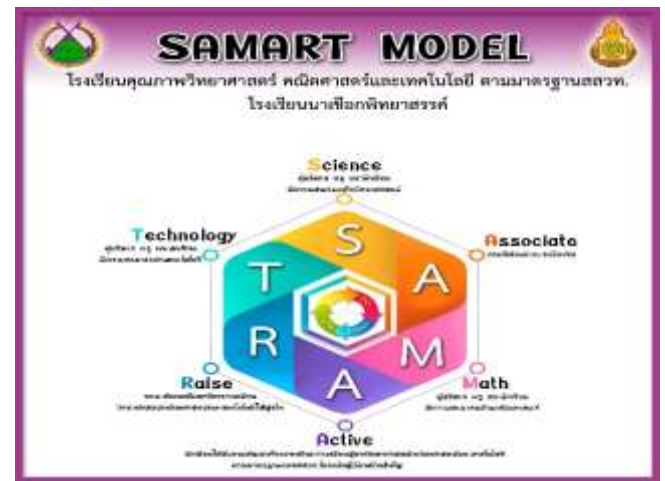
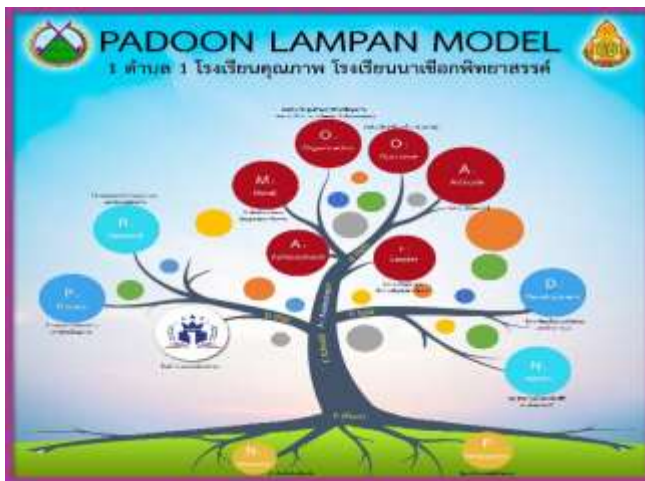
**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการใช้สารสนเทศในการเรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สังเกต และแก้ปัญหา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย บนพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับคุณธรรมและคุณลักษณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
4. สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง
6. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
7. ศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนมีทั้งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการเชิงรุกและเชิงรับ และประเมินผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียน
8. ครู วิชาชีพ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม และส่งเสริมเรียนรู้เพื่อลดภาระผู้เรียน
9. ศูนย์บริการและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒ ) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๗) ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ


๗) ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

[www.nachuakpit.ac.th/admin](http://www.nachuakpit.ac.th/admin)

**เข้าสู่ระบบ**

54 [ ] 2

.....

✓ **ฉันไม่ใช่โปรแกรมอัตโนมัติ**  reCAPTCHA  
ข้อมูลส่วนบุคคล - ข้อกำหนด

**ไม่ต้องถามรหัสผ่านอีก**








**เข้าสู่ระบบ**

[ลืมรหัสผ่าน?](#) [กลับหน้าหลัก](#)

**เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพ**

**1.**

ระบบจัดการข้อมูลเว็บไซต์ (โรงเรียนเรณูศึกษาสงฆ์)

 ข้อมูลส่วนตัว	 สถิติการปฏิบัติงาน
 ระบบ E-Office	
 ระบบ e-Learning	 ระบบงานแผน (โครงการ)
 ระบบงานประกันคุณภาพ	 ระบบ SAR/เผยแพร่ผลงาน/เกียรติบัตร

**2.**

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระบบประกันคุณภาพภายใน**

#	มาตรฐาน	3. <b>เข้ารายงานในหัวข้อที่เป็นสีน้ำเงิน (ตามความรับผิดชอบแต่ละคน)</b>	ภาคเรียน	ปีการศึกษา	แก้ไข
1	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		2	2563	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		2	2563	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และจุดเด่นที่โดดเด่นทางวิชาชีพ	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		2	2563	
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีตามสถานศึกษาทางไกล	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมและหลากหลาย	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะชีวิตสังคม	2	2	2563	แก้ไข
	๑.๒.๕ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2	2	2563	แก้ไข
2	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		2	2563	
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	2	2563	แก้ไข
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2	2	2563	แก้ไข
	๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2	2	2563	
	๒.๔ การการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมวิชาชีพ	2	2	2563	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2	2	2563	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2	2	2563	
	๒.๗ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	2	2	2563	
	๒.๘ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2	2	2563	
3	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		2	2563	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2	2	2563	แก้ไข
	๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2	2	2563	แก้ไข
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2	2	2563	แก้ไข
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	2	2	2563	แก้ไข
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	2	2	2563	แก้ไข
	๓.๖ ภาวการณ์สร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน	2	2	2563	แก้ไข

๗) ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ





## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๘) ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๘) ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๘ ) ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

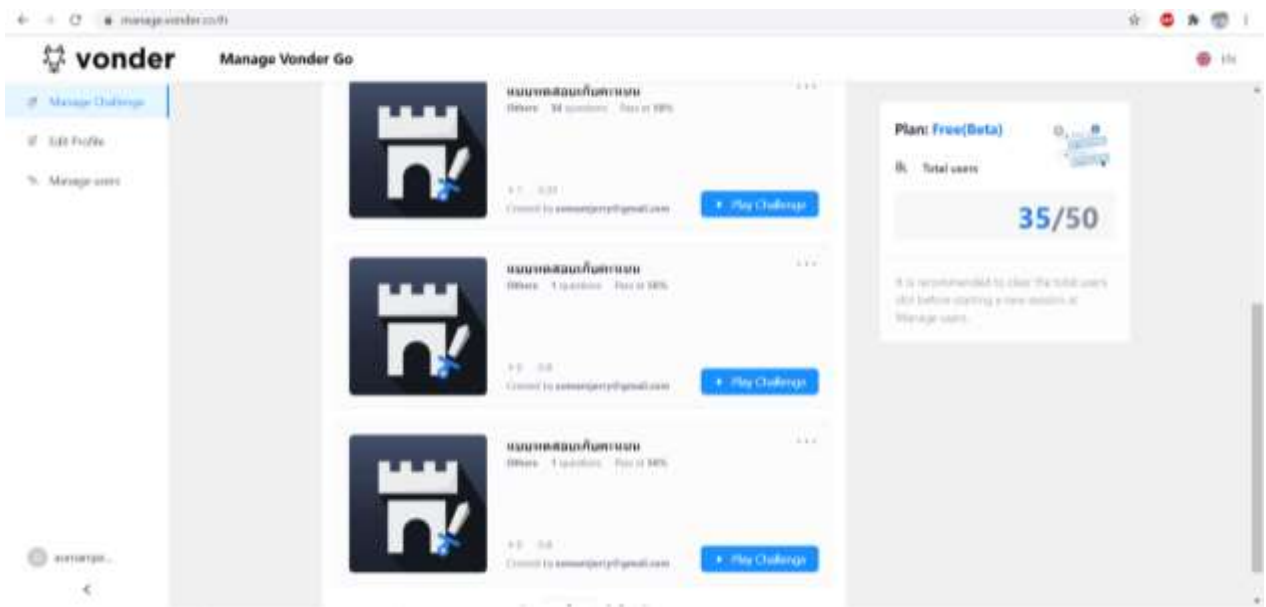
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก





## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖) การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖) การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน







โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ