



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดทำโดย
นางสุราสีณี บุญมา
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ที่ วันที่ 28 มีนาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน....1....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสุธาสินี บุญมา ตำแหน่ง พนักงานราชการ ได้รับมอบหมายให้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามคำสั่งของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ 145 / 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น
ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของการรายงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสุธาสินี บุญมา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ความคิดเห็น.....
.....

ความคิดเห็น.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุธาสินี บุญมา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวไฉไล่ม บุญมงคล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานยุทธศาสตร์
และประกันคุณภาพ

ความคิดเห็น.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดและองค์ประกอบของมาตรฐานที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ 6) การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน รวมทั้งผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

ข้อมูลที่ได้จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางสุธาสินี บุญมา
พนักงานราชการ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1
1. กระบวนการพัฒนา.....	1
1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	1
1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	1
1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	1
1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน.....	2
1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	2
1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	2
2. ผลการดำเนินงาน.....	2
3. จุดเด่น.....	2
4. จุดควรพัฒนา.....	3
ภาคผนวก.....	4
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้.....	5
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	7
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10
ภาคผนวก ง : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	13
ภาคผนวก จ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	15
ภาคผนวก ฉ : การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน.....	21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุชาสนี บุญมา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รายงาน นางสาวสุชาสนี บุญมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้รายงานปฏิบัติหน้าที่ครูสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปลงนี้

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

ผู้รายงานได้ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 32102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ก หน้า 5-6)

1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รายงานได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยนำสื่อและนวัตกรรม มาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 32102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ข หน้า 7 - 9)

1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการทำเนิงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน นอกจากนี้ ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสังเกตการณ์สอน และสะท้อนคิด เพื่อนำผลปฏิบัติที่ได้ มาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ค หน้า 10 - 12)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสุชาสนี บุญมา

1.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รายงานได้ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง 22102 ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยได้มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และนำผลการประเมินการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง22102 (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ง หน้า 13 - 14)

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานได้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ หน้า 15 - 20)

1.6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

ผู้รายงานได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก ฉ หน้า 21 - 26)

2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่ผู้รายงานได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 คือ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ผู้รายงานมีความตั้งใจ มุ่งมั่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มีประโยชน์และส่งเสริมความรู้ ความรักและความสามัคคีทั้งระหว่างนักเรียนต่อนักเรียน และนักเรียนมีความเคารพต่อครูผู้สอน ทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดีอีกทั้งครูมีความตั้งใจ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสุธาสินี บุญมา

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการตรวจสอบและประเมินเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสุธาสินี บุญมา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุชาสินี บุญมา

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสุชาสินี บุญมา

ภาคผนวก ก

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุธาสิณี บุญมา

โครงสร้างรายวิชา

ภาระงานอาชีพ ๔
ระดับขั้นต้น

หน่วยที่	งาน
๑	งาน
๒	งานช
๓	งานประ

กำหนดการสอน (Course Syllabus)
 วิทยาลัยการงานอาชีพ สุพรรณิชา ๓2102
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

งานอาชีพ
๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

เนกากรู้ววงน กระบวนการ เสริมสร้าง
ในการทำงานอย่างมี ขั้นตอน ในการ
ารซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้
ริกรร กับหน่วยงานต่าง ๆ ศึกษาสถาน
ผลตอบแทน โดยใช้ทักษะ
รหา ความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะ
วงน การจัดการ การแก้ปัญหา การ
ส่วนนี้ในการทำงาน และใช้
กาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิต

นิกในการรู้ววงนและใช้ ทรัพย์สิน
ม ความซื่อสัตย์ และลักษณะนิสัย
นอาชีพ การสร้งวอาชีพ



ส่วนราชการ โรงเรียน
ที่ ได้
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แผนการ

ด้วยข้าพเจ้า นางอ
วิพธฐานะ ได้
รายวิชา การงานอาชีพ รหัส
ห้อง 2/1 - 2/9 จำนวน ๓5
ในการนี้ ข้าพเจ้าได้
และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ด้าน
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการ
() ครบตามองค์ประกอบของแผนก
() ไม่ครบตามองค์ประกอบของแผน
ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ
(นางสุธาสิณี บุญมา)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ศว
() อื่นแต่/อนุญาต
() ไม่อนุมัติเนื่องจาก

ลงชื่อ
(นายทรงศักดิ์ ขาวโพธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



นางสุธาสิณี บุญมา
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตต้นที่การศึกษาสอศศึกษา มหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นางสุธาสิณี บุญมา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
งานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เรื่อง พห
ภาคเรียนที่ ๒
ผู้สอน นางอ

วิชาเพิ่มเติม/เลือก การเรียนรู้ตามหลักสูตร
การทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ
ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา
ในการใช้พลังงาน หรือทรัพยากรและสิ่งเหลือเฟือ เพื่อ
บรรลุวัตถุประสงค์การทำงาน
ในการทำงาน
จัดการในการปฏิบัติงานอย่างประคต

และสื่อสิ่งพิมพ์จากแหล่งการ
บทความสั้นๆ ราชา และ
กับนิยามเฉลิมพออย่าง

ภาคผนวก ข

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุชาลีณี บุญมา



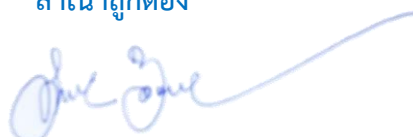
**รายงานการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี
และแหล่งเรียนรู้**

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 32102
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นางสุชาลีณี บุญมา
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักสถานเขตนครศึกษาเมืองมรดกศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
สำนักสถานลดผลกระทบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง



(นางสุชาลีณี บุญมา)

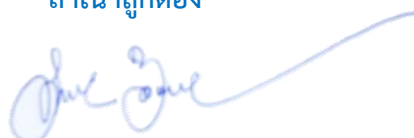
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง งานประดิษฐ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

 **รักษสิ่งแวดล้อมกับงานประดิษฐ์**

  
Reduce Reuse Recycle

นางสุธาสินี บุญมา
ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง



(นางสุธาสินี บุญมา)

ภาคผนวก ค

**ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุธาสิณี บุญมา

เอกสาร PLC

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ระหว่างวันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง
ชื่อ.....นางสุธาสิณี บุญมา.....
สถานศึกษา โรงเรียน.....
รับเงินเดือนในอัตรา.....
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้(สาขาการเรียนรู้อันเนื่อง)

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาชีพชั้นสูง
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาระดับ.....

แบบบันทึกการค้นคว้าปัญหา วิเคราะห์ สิ่งที่ต่อการพัฒนา (PLC-02)
โรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรค์ สอนมหาสารคาม

ชื่อ.....นางสุธาสิณี บุญมา.....
วงกลมที่.....
กิจกรรมครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการพัฒนา.....
การจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

แบบบันทึกจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมในห้องเรียนจริง (PLC-04)
โรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรค์ สอนมหาสารคาม

ชื่อ.....นางสุธาสิณี บุญมา.....
วงกลมที่.....
กิจกรรมครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการพัฒนา.....

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
 ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
 ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

กิจกรรมครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการพัฒนา NACHUAK Model
 N (Need) ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาวิธีการ
 A (Agenda) ประชุมวางแผน/ระดมความคิด
 C (Concept) กรอบความคิดในการออกแบบวิธีการ
 H (How) เตรียมการในการใช้วิธีการ
 U (Use) นำนวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียน
 A (Act) สะท้อนความคิด/ปรับปรุงวิธีการ
 K (Know) สรุปองค์ความรู้/เผยแพร่วิธีการ

วัน เดือน ปี ที่ PLC	เวลาที่เริ่ม - สิ้นสุด	จำนวน ชม. : นาที	สถานที่
11/10/2564	11:40-12:00	20 นาที	ห้องคุณสวระการงานอาชีพ
1. นางสุธาสิณี บุญมา	1. นางสุธาสิณี บุญมา (Model Teacher)		ผู้นำ PLC
2. นางสาวปัทมา ชัยภักดิ์	2. นางสาวปัทมา ชัยภักดิ์ (Model Teacher)		นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์
3. นางสาวสิริมา งามมา	3. นางสาวสิริมา งามมา (Model Teacher)		ผู้เชี่ยวชาญ/ขอ/ผู้รับมอบหมาย
4. นางสาวจันทิมา งามมา	4. นางสาวจันทิมา งามมา (Model Teacher)		นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์
5. นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์	5. นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์ (School Administrator)		


ชื่อปัญหา การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กระบวนการสร้างความตระหนัก

สาเหตุของปัญหา ปัจจุบันประเทศไทยก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงขึ้น เป็นยุคที่ต้องแข่งขัน ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง การมีมนุษย์ที่อยู่อาศัยในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย บทบาทของ ครูผู้สอน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการ คิด การสร้างความรู้ ความเข้าใจและการมีจิตสาธารณะเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเน้นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เห็นว่าสามารถ สนับสนุนสร้างเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะการคิดได้เพื่อผลลัพธ์ดังกล่าวข้างต้น จึงดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนา คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรค์ สอนมหาสารคาม

.....	สถานที่
.....	ห้องกรงานอาชีพ
.....	ผู้นำ PLC
.....	นางสุธาสิณี บุญมา
.....	ผู้เชี่ยวชาญ/ขอ/ผู้รับมอบหมาย
.....	นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์
.....	เข้าร่วม/ การชักชวนเข้าร่วมเรียน/ การ มุ่งของครู / การเลือกกิจกรรมเฉพาะของ
.....	ทรงเจ้าสารภะสมบุญปิติ
.....	ปิติละสาสาร

สำเนาถูกต้อง



(นางสุธาสิณี บุญมา)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสินี บุญมา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ที่.....วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานผล

ตัวอักษรเจ้าคุณ
วิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
การสอนออนไลน์ในสถานการณ์
๑-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ปี
ปฏิบัติการปฏิบัติ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ออนไลน์ ดังรายละเอียดตามแน

จึงเรียนมาเพื่อ



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสินี บุญมา)

ภาคผนวก ง

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสินี บุญมา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
 ที่ วันที่...8 พฤศจิกายน 2564....
 เรื่อง ขออนุมัติกำหนดการสอน (Course Syllabus) และเงื่อนไขฝึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
 เรื่อง จำนวน...1...ชุด
 งานงานอาชีพ..... รหัสวิชา...ง 22102... จำนวน...1...ชุด
 ในปีการศึกษา 2564...
 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

Course Syllabus

เชื่อมโยงการคิด "รู"
 การให้ผลการเรียน "รู" สาเหตุจาก 3 กรณีคือ
 1. กรณี "รู" ปกติ : นักเรียนไม่เข้าสอบวัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน หรือ พลาดวิชา
 ซึ่งทำให้ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้
 2. ผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินผลได้
 ระหว่างเรียนก่อนสอบกลางภาค และของคะแนนรวม
 และ 20 ของคะแนนรวมทั้งหมด
 3. ผู้เรียนไม่เข้าสอบ

ความเห็นของที่ปรึกษา (Mentor) ของ PLC
 1. ตรวจสอบจัดสอน K P A แล้วดังนี้
 สอดคล้องและเหมาะสมกับสัดส่วน
 ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสัดส่วน
 การแบ่งสัดส่วนระหว่างภาค : ปลายภาค
 2. ควรดำเนินการ

 ลงชื่อ
 (นางนุชรินทร์ ปิ่นะกาตาโพธิ์)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/Mentor

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียนและนิเทศภายในสถานศึกษา
 เห็นควรอนุมัติ
 ให้แก้ไขประเด็น.....

 ลงชื่อ.....
 (นางสุฐาปณีย์ โสภณอดิศัย)
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 และนิเทศภายในสถานศึกษา
ความคิดเห็นผู้บริหาร
 อนุมัติ/อนุญาต
 ไม่อนุมัติเนื่องจาก.....

 ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

สำเนาถูกต้อง

(นางสุธาสินี บุญมา)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสุชาสินี บุญมา

ภาคผนวก จ

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุชาลีณี บุญมา

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ 884 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

ลงวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง อำนวยความสะดวก นิเทศการสอน สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสอนร่วมกับครู พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายทรงศักดิ์ ชาวโพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5 นางสิริอร จันทรงกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.6 นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.7 นายบริวัฒน์ ศิริเลิศ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.8 นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.9 นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.10 นางสุธาสินี โสภณอดิศัย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.11 นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นิเทศ ให้คำปรึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมี และใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตน และเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

2.1.1 นางศิริกร วาลมูลตรี	ประธานกรรมการ
2.1.2 นายกิตติกุล แก้วกาหลง	กรรมการ
2.1.3 นางนิรพร จันทรเสนา	กรรมการ
2.1.4 นายปฏิภาณ ปะติเก	กรรมการ
2.1.5 นางสาวปราณี นิตยะ	กรรมการ
2.1.6 นางสาวศุภกมลลักษณ์ พุดตาเต	กรรมการ
2.1.7 นายจักรพงษ์ แทบทาม	กรรมการ
2.1.8 นางสาวจรรยา มาตรฐานเมือง	กรรมการ
2.1.9 นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา	กรรมการ
2.1.10 นางชนิษฐา ประศรีหาคลิ่ง	กรรมการ
2.1.11 นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	กรรมการ
2.1.12 นายจรัส ประทังวา	กรรมการ
2.1.13 นางสาววรรค์พร จันทะสาร	กรรมการและเลขานุการ

สำเนาถูกต้อง

(นางสุชาลีณี บุญมา)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสุธาสินี บุญมา



คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ 883 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังรายละเอียดตามตารางแนบท้ายคำสั่งนี้

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำเนาถูกต้อง

(นางสุธาสินี บุญมา)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุชาลีนี้ บุญมา

4.7 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

ที่	ครูผู้สอน (Model Teacher)	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (Mentor)
4.7.1	นางสุชาลีนี้ บุญมา	นางนิจารัตน์ คอนหา	นางสุชาลีนี้ บุญมา
4.7.2	นางนิจารัตน์ คอนหา	นางอริชญา ยันต์รัมย์	นางสุชาลีนี้ บุญมา
4.7.3	นางอริชญา ยันต์รัมย์	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางสุชาลีนี้ บุญมา
4.7.4	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางอริชญา ยันต์รัมย์	นางสุชาลีนี้ บุญมา
4.7.5	นางเกศรินทร์ เปกา	นางสาวนิตา บุญยัสสะ	นางสุชาลีนี้ บุญมา
4.7.6	นายศตวรรษ สัตถาผล	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	นางสุชาลีนี้ บุญมา
4.7.7	นายพงศ์ศิริ ศรีพรหม	นายศตวรรษ สัตถาผล	นางสุชาลีนี้ บุญมา

4.8 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

ที่	ครูผู้สอน (Model Teacher)	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (Mentor)
4.8.1	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์	นางสาวจริยา มีโชค	นางศศิธร พาบ
4.8.2	นางสาวจริยา มีโชค	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์	นางศศิธร พาบ
4.8.3	นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.4	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง, นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.5	นางจาทุพรณ คำคำ	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.6	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	นางแสงเดือน โยมไธสง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.7	นางแสงเดือน โยมไธสง	นางลดารัตน์ แพร์เมือง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.8	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	นางศรีญา ไขควัฒนาสิทธิกุล	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.9	นางศรีญา ไขควัฒนาสิทธิกุล	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.10	นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	นายนิรันดร์ อันทอง	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.11	นายนิรันดร์ อันทอง	นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.12	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางประภัสสร ปะวะโท	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.13	นางประภัสสร ปะวะโท	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.14	นายธวัชชัย บัวหอม	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.15	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.16	ธวัชชัย บัวหอม	นางนิจพร จันทร์ดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.17	นางนิจพร จันทร์ดี	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.18	นางสาวศิริลักษณ์ จันทะบุรณ์	นางนิจพร จันทร์ดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.19	นางสาวทิพย์สุดา งามสีทา	นางนิจพร จันทร์ดี	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์
4.8.20	นางสาวกาญจนา มะสีผา	นายธวัชชัย บัวหอม	นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์

สำเนาถูกต้อง

(นางสุชาลีนี้ บุญมา)

รูปถ่ายกิจกรรมภายในสถานศึกษา



รับการนิเทศการจัดการศึกษา



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการ
มีทักษะระหว่างเรียน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่าน
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสินี บุญมา)

รูปถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



กิจกรรม PLC-2 การค้นหาปัญหา วิเคราะห์
สิ่งที่ต้องการพัฒนา



กิจกรรม PLC-3 การออกแบบและจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม



กิจกรรม PLC-5 แบบบันทึกการประเมินผล /
สะท้อนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม



กิจกรรม PLC-6 แบบบันทึกสรุปผลการจัดการเรียนรู้
/ กิจกรรม / นวัตกรรม และเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง

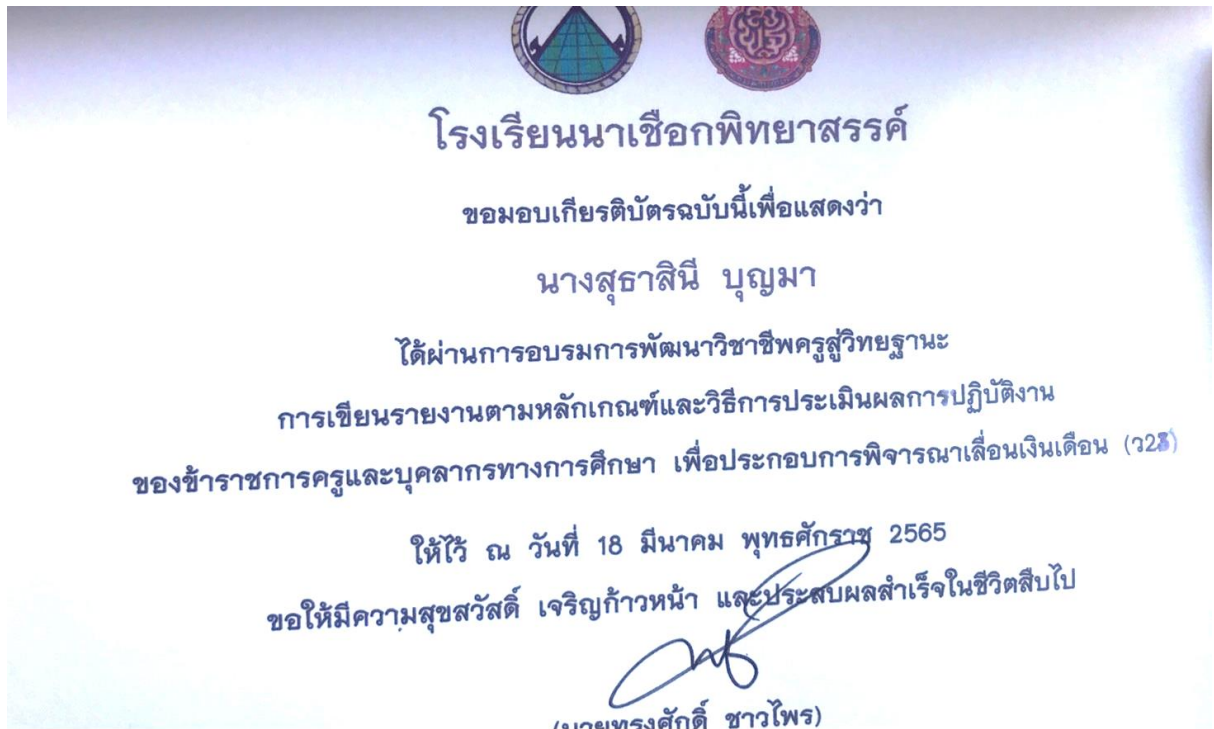
(นางสุธาสินี บุญมา)

ภาคผนวก ฉ

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวสุธาสิณี บุญมา



สำเนาถูกต้อง

(นางสุธาสิณี บุญมา)