

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล ปีการศึกษา 2563  
(Self Assessment Report: SAR)

ผู้รายงาน

นายจกฤษณ์ นามภักดี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ ..... วันที่ 31 มีนาคม 2564

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ด้วยข้าพเจ้า นายจกฤษณ์ นามภักดี ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการงานสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ปีการศึกษา 2563 จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 50 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ว 20

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ

(นายจกฤษณ์ นามภักดี)

ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ..... .....	ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ..... ..... .....
ลงชื่อ..... (นายจกฤษณ์ นามภักดี) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ลงชื่อ..... (นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ..... ..... .....	
ลงชื่อ..... (นางปราณี รัตนธรรม) ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 50 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนกำหนดตลอดจนเป็นสารสนเทศทางการศึกษาของ ตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้าพเจ้านายจักฤกษ์ นามภักดี ในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563 เพื่อ แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาตนเอง ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งตนเอง โรงเรียนและ ชุมชน

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ทุกฝ่าย ที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การดำเนินงานของข้าพเจ้าในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ประสบ ผลสำเร็จด้วยดี หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผน และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา ตนเอง ในปีต่อไป ให้ดีขึ้นโดยลำดับ

นายจักฤกษ์ นามภักดี

ครู

# รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง

## ปีการศึกษา 2563

### 1. ข้อมูลส่วนตัว

- ชื่อ-สกุล นายจักกฤษณ์ นามักดี เลขประจำตัวประชาชน 3440800416300
- วัน เดือน ปี เกิด วันที่ 23 เดือนกันยายน พ.ศ. 2524 อายุ 40 ปี
- สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
- ที่อยู่ปัจจุบัน 40 หมู่ 2 บ้านดงเมืองใหม่ ตำบลดงเมือง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44210
- ตำแหน่งปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู เลขที่ตำแหน่ง 5254 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม อัตราเงินเดือน 32,450 บาท
- โทรศัพท์เคลื่อนที่ 088-5710663 E - mail : j\_nam2006@hotmail.com
- ประวัติการศึกษา

#### ตารางที่ 1 แสดงประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี	สถานศึกษา	เอกสารอ้างอิง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	10 มี.ค. 39	โรงเรียนสารคามพิทยาคม	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	10 มี.ค. 42	โรงเรียนพัคภูมิพิทยาคาร	
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	4 มี.ค. 47	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปริญญาบัตร
ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	12 มี.ค. 55	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปริญญาบัตร

### 8. ประวัติการรับราชการ

#### ตารางที่ 2 แสดงประวัติการรับราชการ

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สอนชั้น/ระดับ	สถานที่ทำงาน
9 มกราคม 2552	ครูผู้ช่วย	ม.4-6	โรงเรียนบ้านกันทรารมย์ สพท.ศก.3
10 มกราคม 2554	ครู ค.ศ.1	ม.4-6	โรงเรียนบ้านกันทรารมย์ สพท.ศก.3
31 มีนาคม 2555	ครู ค.ศ.1	ม.4-5	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สพม. เขต 26
ปัจจุบัน	ครู ค.ศ.2	ม.4-5	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สพม. เขต 26

2. แสดงจำนวนวันลา ปีการศึกษา 2563 (1 ตุลาคม 2563 – 30 เมษายน 2564)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
8 มี.ค. 64	-	-	1	1	-	-	-	-
รวม	-	-	1	1	-	-	-	-

3. รางวัล และผลงานดีเด่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่	รางวัล/ ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัดมหาสารคาม เป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม เข้าประกวดระดับคณะสงฆ์ภาค 9	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม

## ด้านที่ 1

### การจัดการเรียนการสอน

#### ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ข 20

#### ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน : การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

##### (๑) ปฏิบัติการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
1	ส31102	สังคมศึกษา	ม.4/1-3	115	6
2	ส31104	ประวัติศาสตร์ไทย	ม.4/1-8	298	3
3	ส32103	ประวัติศาสตร์สากล	ม.5	318	9
4		ลูกเสือวิสามัญ	ม.4	107	1
5		ชุมนุมประวัติศาสตร์กินได้	ม.ปลาย	15	2
6		กิจกรรม 5ส	ม.4/3	39	1
7		สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์	ม.4/3	39	1
8					
รวม				412	19

(2) การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่  
 รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการ  
 ประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร	ระดับการประเมินตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	✓				
2	ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓				
3	ปรับปรุงยุคหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง		✓			
4	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	✓				
5	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร	✓				
6	ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓				
7	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร		✓			
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.7</b>				

ร่องรอยหลักฐาน การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ พัฒนาและนำไปใช้

.....หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ , แผนการจัดการเรียนรู้, กำหนดการจัดการเรียนรู้ และอื่น ๆ .....

### (ก) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ระดับการประเมินตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓			
2	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน		✓			
3	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓				
4	มีกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓				
4	มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น		✓			
5	ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น		✓			
6	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้		✓			
ค่าเฉลี่ย		4.33				

กระบวนการและร่องรอยหลักฐาน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
 .....แผนการจัดการเรียนรู้, กำหนดการจัดการเรียนรู้, ปพ.5 และอื่น ๆ.....



#### (4) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ อย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	พฤติกรรมปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน/การตรวจสอบได้
	มี	ไม่มี	
1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล		✓	<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิดีโอ แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิด	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
6. การเรียนรู้แบบอภิปราย/โต้แย้ง/โต้เถียง (Student debates) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	พฤติกรรมปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน/การ ตรวจสอบได้
	มี	ไม่มี	
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียน กำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้ หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือการสอนแบบ โครงการ(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) : การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทาง แก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอ ความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูล สารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยัง บุคคลอื่นๆ		✓	<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) :การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองาน กลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียน คนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
13. อื่นๆ .....			<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....



#### 5.1.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ห้อง / ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ภาคเรียนที่ 2	
			ผลการประเมิน(คน)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมชุมนุมประวัติศาสตร์กินได้	ม.ปลาย	15		
กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	ม.4	107		
กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์	ม.4/3	39		
กิจกรรม 5ส	ม.4/3	39		

#### 5.1.5 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน (สื่อความ)

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาคเรียนที่ 2			
			ผลการประเมิน(คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ส31102	ม.4/1-3	114				
ส31102	ม.4/1-8	297				

#### (5.2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาคเรียนที่ 2			
			ผลการประเมิน(คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ส31101	ม.4/1-3	114				
ส31103	ม.4/1-8	297				

## (6) การสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

การเลือก การคิดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	ระดับการประเมินตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	เลือกใช้หรือคิดสรร สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
2	สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3	ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น		✓			
4	สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	✓				
5	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓			
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.6</b>				

ร่องรอยหลักฐาน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

### 6.1 สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

- 1. หนังสือ ตำราเรียน/ใบเนื้อหาและใบงาน (Book or text/Information and Worksheets)
- 2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ (Charts) แผนสถิติ (Graph) แผนภาพ (Diagram) ฯลฯ
- 3. แผ่นใส (Overhead Transparencies)/สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Slide)
- 4. โมเดลพลาสติก (Overhead Plastic Models)
- 5. ภาพสไลด์และแผ่นภาพยนตร์ (Slide Series and Filmstrips)
- 6. แถบบันทึกเสียง (Audiotape Recordings)
- 7. แถบวีดิทัศน์/แผ่นวีดิทัศน์ (Videotape Recordings and Videodiscs)
- 8. หุ่นจำลอง (Models)

- 9. อุปกรณ์ทดลอง/สาธิต (Experimental/Demonstration Sets)
- 10. ของจริง (Real Objects)
- 11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์อื่น ๆ
- 12. โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Powerpoint)
- 13. สื่อ e-Learning / Google Classroom
- 14. อื่นๆ ระบุ.....

### 6.2 สื่อ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	บทเรียนออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ไทย (ส31104)	1
2	บทเรียนออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา (ส31102)	1
3	โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Powerpoint) วิชาประวัติศาสตร์ไทย	1
4	โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Powerpoint) วิชาสังคมศึกษา	1

### 6.3 การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวน ครั้ง
1.	ห้องสมุดโรงเรียน	4
2.	ห้องสมุด/ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	1
3.	ห้องศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1
4.	ห้องสมุด E-Learning	20
5.	ศูนย์อาเซียนศึกษา	1
6.	ธนาคารโรงเรียน	1
7.	ธนาคารขยะรีไซเคิล	1
8.	อื่นๆ ระบุ.....	

### 6.4 การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนครั้ง
1	วัดบ้านหนองเลา	3
2	สถานที่สำคัญของแต่ละหมู่บ้าน	3

6.5 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. ชื่อ-สกุล.....-..... ให้ความรู้เรื่อง .....  
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....-.....ครั้ง/ปี
2. ชื่อ-สกุล.....-..... ให้ความรู้เรื่อง .....  
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....-.....ครั้ง/ปี

(7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการ ของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการประเมินตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
2	มีการประเมินตามสภาพจริง	✓				
3	มีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	✓				
4	มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓				
5	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล		✓			
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.6</b>				

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

เครื่องมือการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่นำมาใช้

- 1. การสังเกต (Observation)
- 2. การสัมภาษณ์ (Interview)
- 3. แบบสอบถาม (Questionnaire)
- 4. แบบทดสอบ/ข้อสอบ (Test)
- 5. ภาระงาน-ชิ้นงาน (Work sheet)
- 6. การจัดอันดับ (Rank Order)
- 7. การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment)
- 8. การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment)
- 9. การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)
- 10. อื่นๆ (ระบุ).....

**(8.) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ที่	ประเด็นด้านการวิจัยและแก้ปัญหาผู้เรียน	ระดับการประเมินตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	✓				
2	นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	✓				
3	เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.67</b>				



ผลงานวิจัยของครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่	ชื่องานวิจัย	ประเภทงานวิจัย
2	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	<input type="checkbox"/> วิจัยเชิงสำรวจ <input type="checkbox"/> วิจัยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ <input type="checkbox"/> วิจัยพัฒนา/แก้ไขพฤติกรรม <input type="checkbox"/> วิจัยทดลอง/รูปแบบการสอน
2	โครงการการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประจำปี 2563	<input type="checkbox"/> วิจัยเชิงสำรวจ <input type="checkbox"/> วิจัยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ <input type="checkbox"/> วิจัยพัฒนา/แก้ไขพฤติกรรม <input type="checkbox"/> วิจัยทดลอง/รูปแบบการสอน

## ด้านที่ 2

### การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ว 20

#### ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

##### 1.) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

ที่	ประเด็นด้านบริหารจัดการชั้นเรียน	ระดับการประเมินตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ปลอดภัยและมีความสุข	✓				
2	ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	✓				
3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	✓				
4	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓				
5	เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ	✓				
6	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน		✓			
ค่าเฉลี่ย		4.83				

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

1. บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) : ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน นักเรียนจะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ

2. บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom) : นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดด้วย โดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล

3. บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ (Respect) : เป็นบรรยากาศที่ครูรู้สึกว่ามีนักเรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่า และสามารถเรียนได้ อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเกิดความยอมรับนับถือตนเอง

4. บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth) : ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน

5. บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control) : การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต

6. บรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success) : ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ผู้สอนพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จให้มากกว่าการพูดถึงความล้มเหลว

7. อื่นๆ ระบุ .....

แบบประเมินตนเองการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู (ตามมาตรฐานที่ 3 การประกันคุณภาพ)  
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับคุณภาพจากการปฏิบัติจริง

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับการประเมินคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. สร้างบรรยากาศที่ทำทนายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าคุณมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถ และเกิดความภูมิใจ	✓			
2. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัว ที่จะแสดงออก ซึ่งทำให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำ	✓			
3. ครูทำหน้าที่ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความราบรื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการทำปัญหาที่ยากให้ง่ายหรือลดความซับซ้อนลง แต่ยังคงให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุนเสริมแรง และให้คำปรึกษาจากครู	✓			
4. ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ลดการพึ่งพิงผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	✓			
5. ครูให้โอกาส และสนับสนุนให้เด็กได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้การช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น และให้โอกาสผู้เรียนแต่ละคนในการที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน และให้เวลาอย่างพอเพียงตามความสนใจของผู้เรียน	✓			
6. ครูสร้างบรรยากาศที่ทำให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีกำลังใจเข้มแข็ง มีความมั่นใจในการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการทำสิ่งต่าง ๆ และยอมรับผลจากการกระทำทั้งความสำเร็จและผลที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้	✓			
7. ครูให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ ให้เวลาอย่างเพียงพอที่จะทำตามแผนงาน ครูคอยสนับสนุนให้กำลังใจ คอยแก้ปัญหาเมื่อเด็กต้องการ ให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับหลังการปฏิบัติ ให้การเสริมแรงชื่นชมยินดีต่อผลสำเร็จ แต่ถ้าหากผลไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ก็อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการหาความรู้จากความล้มเหลว ให้กำลังใจ และให้ทดลองแก้ปัญหาด้วยวิธีที่ต่างออกไป	✓			

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับการประเมินคุณภาพ			
	4	3	2	1
8. ครูสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีความเท่าเทียมกัน โดยครูต้องกำหนดให้มีอิทธิพลในห้องให้น้อยที่สุด สร้างระบบการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ให้ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนด้วยกัน ฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓			
9. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เล่น ทำงานและเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ครูคอยปรับปรุงการใช้ภาษา มารยาทและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม	✓			
10. ครูสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ในกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ เริ่มด้วยการสื่อสารที่ดี ทั้งการใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน	✓			
11. ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และครูเป็นแบบฉบับของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น	✓			
12. ครูสร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน เพื่อให้เกิดผลแพ้ ชนะหรือการเป็นที่หนึ่งเหนือผู้อื่น ให้ทุกคนมีโอกาสได้แสดงออกเท่าเทียมกันและได้รับการยกย่องเหมือนกัน	✓			
ค่าเฉลี่ย	5			

## 2) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

การปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ปฏิบัติงานในฐานะครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ดำเนินการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ควบคุมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเกี่ยวกับความประพฤติ การแต่งกาย จรรยา มารยาท และระเบียบวินัยทั่วไป การมาเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติของนักเรียนในตอนเช้าทุกวัน ติดตามให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมเมื่อได้รับรายงานว่านักเรียนประพฤติผิดระเบียบ

2. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การเลือกตั้งหัวหน้า รองหัวหน้า ผู้รักษาแฟ้มบันทึกการสอนประจำวัน การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเวรประจำวัน จัดให้มีหัวหน้าเวรเพื่อดูแลความเรียบร้อยและความรับผิดชอบประจำวัน การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน

3. ดำเนินการเรื่องงานประจำชั้นต่างๆ ที่โรงเรียนมอบหมายและสั่งการ เช่น กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โดยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกครั้ง ตลอดจนควบคุมดูแลนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม หรือการประชุมระดับทุกครั้ง

4. ติดตามผลการเรียนของนักเรียน พร้อมทั้งแก้ปัญหาการขาดเรียน มาเรียนสาย ติดตามการลา และจัดทำใบลาของนักเรียนเพื่อแจ้งหรือรายงานให้ครูประจำวิชาทราบ

5. ได้จัดทำแฟ้มระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน และวิเคราะห์ SDQ ของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน

7. ดำเนินการเยี่ยมบ้านพบปะและสนทนากับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของครอบครัว การประสานสัมพันธ์ช่วยเหลือดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง

8. ดำเนินการจัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์ ประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) ได้มีโอกาสพบผู้ปกครองแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนและได้ร่วมปรึกษาหารือ โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.4/3 ที่มีปัญหาเรื่อง การเรียนและความตั้งใจสนใจในการเรียน ครูจึงต้องตกลงกับผู้ปกครอง เพื่อจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไข ร่วมดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในฐานะที่เป็นครูที่ปรึกษาโดยร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานบุคคล พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี ร้องเพลง กีฬา และศิลปะ เป็นต้น

## สรุปผลข้อมูลการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ปีการศึกษา 2563

การคัดกรองด้าน	ปกติ				เสี่ยง				มีปัญหา			
	ชาย	หญิง	รวม	%	ชาย	หญิง	รวม	%	ชาย	หญิง	รวม	%
การเรียนรู้	22	16	39	97.44	1	-	1	2.56	-	-	-	-
สุขภาพ	22	15	39	94.87	1	1	2	5.13	-	-	-	-
เศรษฐกิจ	23	15	39	97.44	-	1	1	2.56	-	-	-	-
สวัสดิภาพและความปลอดภัย	23	16	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-
พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	23	16	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-
พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	23	16	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-
พฤติกรรมทางเพศ	23	16	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านการติดเกม	23	16	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์	23	16	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-
ความสามารถพิเศษ	23	16	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-

การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา มีดังนี้

1. ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบปัญหา และร่วมกันแก้ไข

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

1. บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
2. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 5ส
3. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

### ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

#### ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ว 20

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลระดับการประเมินตนเอง ดังนี้

ที่	ประเด็นการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ระดับการประเมินตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	✓				
2	พัฒนาตนเองตามแผน	✓				
3	นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	✓				
4	สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	✓				
5	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓				
6	นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓				
7	สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				
8	สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				
9	สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓				
10	มีการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีหรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	✓				
11	การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี		✓			
12	การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี	✓				
13	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 5 ครั้งต่อปี		✓			
14	การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ	✓				
ค่าเฉลี่ย		4.86				



ปีการศึกษา 2563 ได้พัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและในงานที่รับผิดชอบ โดยมีการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ วิธีการอื่นๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้

### 1. การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา

ที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี	จำนวน (ชม.)	การรับรองหลักสูตร จากครูพัฒนา	การนำไปพัฒนาไปพัฒนางาน
1	อบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยระบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ในสถาน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควโรนา 2019	โรงเรียนนาเชือก พิทยาสรรค์		12	<input type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง	พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อ
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ การสร้างบทเรียนพระพุทธรศาสนา ออนไลน์ e-learning และการสร้าง หลักสูตรการสอนพระพุทธรศาสนาแบบ Active Learning สำหรับผู้บริหารศูนย์ ศึกษาพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด มหาสารคาม		18	<input type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง	พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อ
รวม 2 ครั้ง จำนวน 5 วัน 30 ชั่วโมง						

### 2. การศึกษาหาความรู้ ด้วยวิธีการการศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	การศึกษาเอกสารทางวิชาการ/ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ (เรื่อง)	เอกสารหรือผลงาน ที่จัดทำ/รวบรวม	การนำไปพัฒนางาน
1	15 พ.ย. 64	การเรียนแบบร่วมมือ (วรรณทิพา รอดแรงคำ, 2538)	รายงานผลการปฏิบัติงาน (Self report) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ประจำปีการศึกษา 2563	พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ นำไปสู่การเป็น Active Teacher
2	10 ม.ค. 64	สมอง เรียน รู้ (อัครภูมิ จารุภากร, 2550)	วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนาเชือก พิทยาสรรค์	พัฒนาผลสัมฤทธิ์และ พฤติกรรมทางการเรียนของ นักเรียน

3	5 มี.ค. 64	ประวัติศาสตร์สยาม: จากสมัยสุโขทัยถึงการปฏิรูปการปกครองสมัยรัชกาลที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการค้นคว้า
<b>รวม 3 ครั้ง      ผลงานจำนวน 3 ชิ้น/เล่ม</b>				

### 3. การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สมาชิกทีม

1. นายจักษุณ นามภักดี
2. นางอรุณี มะทิตะโน
3. นายวีรศักดิ์ จันเสนา

#### Step 4 : Logbook (AAR)

#### ปัญหา

1. นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติเนื่องเกิดการระบาดของไวรัสโคโรนา COVID-19

#### กระบวนการแก้ปัญหา/พัฒนา

1. จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ออนไลน์
2. จัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเว้นระยะห่างทางสังคม
3. จัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบและศึกษาเพิ่มเติมบททวนจากบทเรียนออนไลน์

#### ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนา

1. นักเรียนได้เรียนเนื้อหาในรายวิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์สากล จากบทเรียนออนไลน์ (Google Classroom)
2. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในรายวิชาสอดคล้องกับตัวชี้วัด
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

#### ความสำเร็จที่ได้รับ

1. มีบทเรียนออนไลน์เป็นของตนเอง
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อไป

นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจเนื้อหาจากบทเรียนออนไลน์ และการเรียนออนไลน์สลับวัน ควรมีการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ นักเรียนร้อยละ 30 มีข้อจำกัดในการเข้าถึงสื่อออนไลน์

**ข้อเสนอแนะ**

1. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายจักกฤษณ์ นามภักดิ์)

ลงชื่อ.....หัวหน้า/ผู้นำPLC

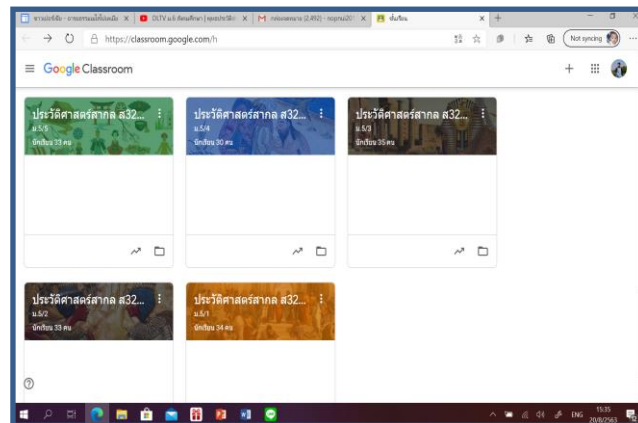
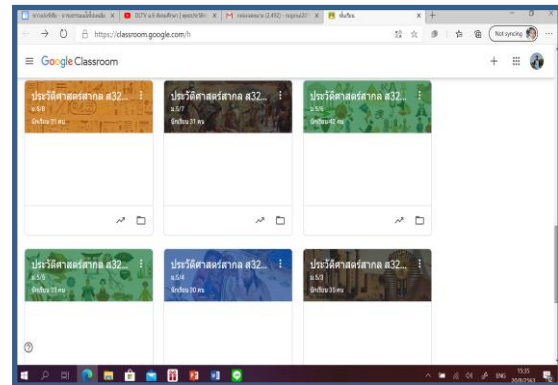
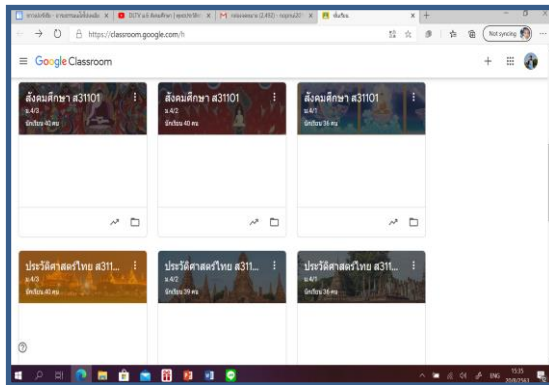
(นายวีระศักดิ์ จันเสนา)

ลงชื่อ.....

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

# ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



#### 4. การปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา

ที่	งาน	ตำแหน่ง	กลุ่มบริหาร	งาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียนและบุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ททั่วไป	ดูแล จัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
2	งานส่งเสริมคุณธรรมภายในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียนและบุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ททั่วไป	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3	งานเวรประจำวันตามสัปดาห์ที่ได้รับมอบหมาย และเวรรักษาการสถานที่ราชการในเวลากลางวัน	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียนและบุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ททั่วไป	ดูแลความเรียบร้อยในบริเวณโรงเรียน ความเรียบร้อยพื้นที่ที่รับผิดชอบและดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนในด้านการเดินและการแต่งกาย เป็นประจำทุกวันในการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละวันได้บันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นประจำและเป็นปัจจุบันทุกครั้ง ดูแลความปลอดภัยเวลากลางคืน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5) การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ

ลำดับที่	งานที่เข้าร่วม	หน่วยงาน/สถานที่จัด	วัน/เดือน/ปี ที่จัด
1	การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนทางไกลช่วงสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	รร.นาเชือกพิทยาสรรค์	

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายจักกฤษณ์ นามภักดี)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2564

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นายจักกฤษณ์ นามภักดี)

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

A decorative frame with a scalloped, cloud-like border in light blue and pink, containing the text.

**ภาคผนวก**

## ภาพกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

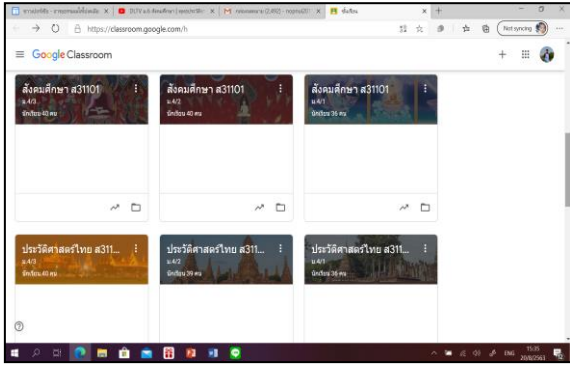


## ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563





# ภาพกิจกรรมการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง



# ภาพผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและนักเรียน



ผลการประกวดความสะอาดโรงเรียนและชุมชนระดับ อำเภอและจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๒

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนที่ชนะเลิศระดับ อำเภอและจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๒

จังหวัดมหาสารคาม

ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายชนะเลิศ

ปี	สถานที่ศึกษา	ผู้ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	ผู้ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ
๒๕๖๑	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์
๒๕๖๒	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์
๒๕๖๓	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์	นายชัชวาลย์

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
 (โรงเรียนที่ชนะเลิศ)  
 ประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสะอาดชุมชนดี ประจำปี ๒๕๖๒  
 กรมการศึกษานานาชาติ กรุงเทพมหานคร

