



รายงานผลการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน
เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูผู้สอน
และเพื่อประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1
(1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)



นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว.20 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2561 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักปฏิบัติตนที่เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเลื่อนเงินเดือน และค่าตอบแทนอื่น ๆ การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ เป็นต้น

บัดนี้ ผู้ขอรับการประเมิน นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประกอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2564) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สุทธิพงษ์ บรรยงค์
ผู้ขอรับการประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการปฏิบัติงาน.....	2
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน.....	2
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	2
2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน.....	14
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ.....	16
4. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย.....	18
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	19

รายงานผลการปฏิบัติงาน
ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน
ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)



ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ **อันดับ** คศ. 3 **ขั้น** 29,760 **เลขที่ตำแหน่ง** 113818
สถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ประวัติการศึกษา



ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 1 วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
 จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ปริญญาโทศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
 จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ประวัติการรับราชการ



เริ่มรับราชการในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เลขที่ตำแหน่ง 5131
 โรงเรียนสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2553



ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เลขที่ตำแหน่ง 113818
 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ข้อมูลการลาราชการ


(1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย		หลักฐาน
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	
10 ก.ค. 63	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 2 วัน										




ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

 **ด้านการสอน** (ตามคำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่ 1150 / 2563)

ที่	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ระดับชั้น	จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
1.	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ32206	ม.5/1-5/9	18
2.	ภาษาอังกฤษสำหรับการบิน	1.0	ง31208	ม.4/7	2
3.	รักษาดินแดน	-	-	ม.4-6	1
4.	ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)		-	ม.4-6	2
5.	สวดมนต์		-	ม.5	1
รวม 24 ชั่วโมง/สัปดาห์					

 **งานหน้าที่พิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563**

ที่	หน้าที่พิเศษ	หมายเหตุ
1.	ครูเวรประจำวันอังคาร	คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่ 36/2564
2.	ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่ 1160/2563
3.	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่ 1119/2563
4.	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่ 1126/2563
5.	หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	



ส่วนที่ 2 ผลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้ขอรับการประเมินใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความต่อเนื่องสอดคล้องกัน ตามขั้นตอนดังนี้

1) การศึกษาหลักสูตร

ผู้ขอรับการประเมินได้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของสถานศึกษามาจัดทำมาตรฐานช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้รายปีในแต่ละชั้น จัดทำตาราง วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และกิจกรรม และจัดทำคำอธิบายรายวิชาหลักสูตร ของสถานศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง

2) การวิเคราะห์หลักสูตร

ผู้ขอรับการประเมินได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการ เรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาหลักสูตรของ สถานศึกษา และปรับใช้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา มาตรฐานรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้ขอรับการประเมินได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ในการบูร ณาการการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาตลอด ชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเสริมสร้างสร้างคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้
- จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ
- วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้
- วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าสู่การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ชัดเจน โดยมีการกำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์ มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน



หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
นครราชสีมา



Scan me

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร
สถานศึกษา/กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ



ประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus)
วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ32205
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563



ของ
นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26



Scan me

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดทำประมวลการสอน
(Course Syllabus) ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษที่ตนเองรับผิดชอบ สอน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางและข้อสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ และเหมาะสมกับผู้เรียน ในปีการศึกษา 2561

ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ขอรับการประเมินออกแบบขึ้น ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่ผู้ขอรับการประเมินได้รับมอบหมายในการสอน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตลอดจนมีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ และได้นำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ดังปรากฏหลักฐานร่องรอย คือ 1. หน่วยการ

เรียนรู้ของรายวิชาที่ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติการสอน 2. หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้



1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ขอรับการประเมินได้จัดทำ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญ ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง จัดทำกำหนดการสอน และกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล ดังนี้

1) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 2) ศึกษาวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เนื้อหา องค์ประกอบสำคัญ คือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน

3) นำสาระการเรียนรู้มาจัดทำกรอบเนื้อหา เพื่อแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4) นำชื่อเรื่องและหัวข้อเรื่องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ขอบข่าย เนื้อหา และเวลาในการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

5) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนประกอบ ดังนี้

- 5.1 เรื่อง
- 5.2 เวลา
- 5.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5.4 สาระสำคัญ
- 5.5 หน่วยการเรียนรู้
- 5.6 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 5.8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 5.9 การวัดและประเมินผล
- 5.10 กิจกรรมที่เสนอแนะ
- 5.11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

5.12 บันทึกผลหลังการสอน

5.13 เครื่องมือวัดผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

6) เลือกใช้เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนและตามแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

7) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสังเกต การใช้แบบทดสอบ และการประเมินผลงานในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้นำจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลด้วยวิธีที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

8) การสรุปผลการประเมินหลังการเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำจุดบกพร่องและจุดที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจึงพัฒนาขึ้นตามลำดับ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนจึงเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9) นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป ผลที่ได้จากการเตรียมการสอน มีดังนี้

9.1 ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

9.2 สามารถสอนได้ตามลำดับขั้นตอน การสอนดำเนินการไปอย่างราบรื่น ครบทุกกระบวนการและบรรลุตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

9.3 นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

9.4 นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

9.5 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

9.6 สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง

9.7 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ

9.8 เกิดผลดีแก่สถานศึกษา คือ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน



แผนการจัดการเรียนรู้
 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน)
 รหัสวิชา อ32205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 ปีงบประมาณการศึกษา
 2563
 นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์
 ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ
 โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 26
 โทร. 032351444



Scan me

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 ในวิชาที่รับผิดชอบ

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบในการสอน โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ ดังปรากฏหลักฐานร่องรอยในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมี ความหลากหลายในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ การเรียนการสอนในยุคปฏิรูป การศึกษาหรือยุคโลกาภิวัตน์ ครูผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าหาวิธีการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อ เหตุการณ์ของโลก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรได้

ในฐานะเป็นครูผู้สอน ได้ศึกษาหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ให้นักเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ สื่อการสอนที่เตรียม ไว้ นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำมาจัดกิจกรรมทุกครั้ง
 - 2) นำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแตกต่างกันไป เช่น การสนทนา ซักถาม การสังเกตภาพ การร้องเพลง เป็นต้น เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม
 - 3) แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
 - 4) ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวัยของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการกลุ่มและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ใช้วิธีการหลาย ๆ วิธี เช่น
 - ทำกิจกรรมนอกสถานที่หรือในห้องเรียน
 - ร่วมกันคิดวิเคราะห์ปัญหา
 - ร่วมกันตั้งคำถาม
 - อาสาสมัครที่สมัครใจ
 - แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ
 - ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
 - สนทนาซักถามและตอบปัญหา
 - การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
 - ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน
 - ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อทบทวนให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง
- วัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลที่ได้รับจากการถ่ายทอดความรู้

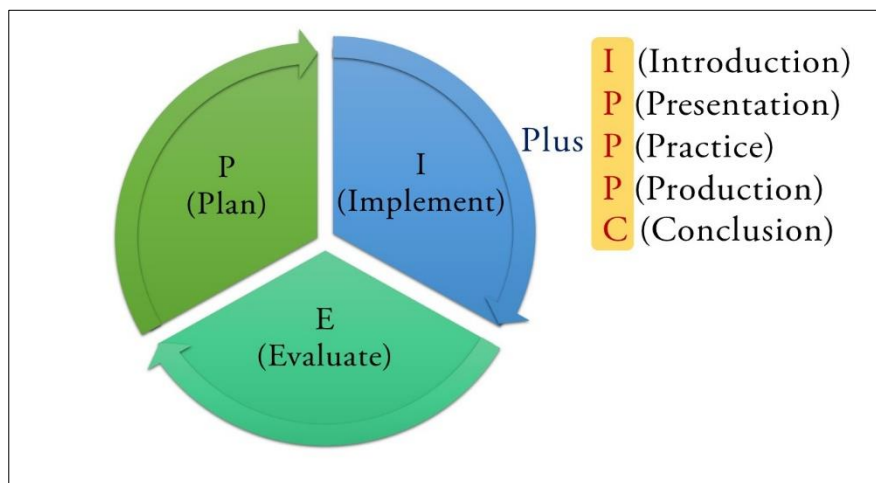
1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตาม
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
5. นักเรียนผ่านจุดประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6. นักเรียนชอบเรียนในทุกรายวิชามากขึ้น

7. นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรม เช่น การอภิปรายประเด็นคำถาม การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

8. การนำเทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน

นอกจากนี้ ผู้ขอรับการประเมินได้ใช้การบริหารจัดการแบบ PIE + IPPPC Model เป็นวงรอบของการดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ ดังนี้

1. P (Plan) วางแผน
2. I (Implement) นำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้ IPPPC Model
3. E (Evaluate) ประเมินผล



1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

1.2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมิน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แล้วนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ ตามเอกสารหลักฐานในแบบบันทึกผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.5) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

- นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ32205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ขอรับการประเมินสอน ผ่านเกณฑ์ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนในวิชาที่สอนเทียบกับเป้าหมาย
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ชั้น	ระดับผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2563											ค่าเฉลี่ยของวิชา	เป้าหมายร้อยละ	ความก้าวหน้า
			0	ร	มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
อ32205	313	ม.5	0	0	0	0	1	99	47	80	53	33	85	80	5	

1.2.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แล้วนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน และเกิดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเอกสารหลักฐานในแบบบันทึกผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.5) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

- นักเรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ32206 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ขอรับการประเมินสอน ผ่านเกณฑ์ ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1/2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน คน/ร้อยละ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ม.5	313	313	0	0	0
ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดี/ ดีเยี่ยม		100			

1.3 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้มีการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง

จัดทำสื่อและการใช้สื่อการสอนจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า ทำให้ทราบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละครั้งจะต้องใช้สื่ออะไรในการสอน ซึ่งมีทั้งสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นเอง จัดซื้อมา ในการจัดทำ จัดหาและใช้สื่อการสอนได้ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดเตรียมไว้
2) จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิธีใช้ เมื่อผู้เรียน นำสื่อการเรียนไปใช้ สามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง การทำกิจกรรมก็จะสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

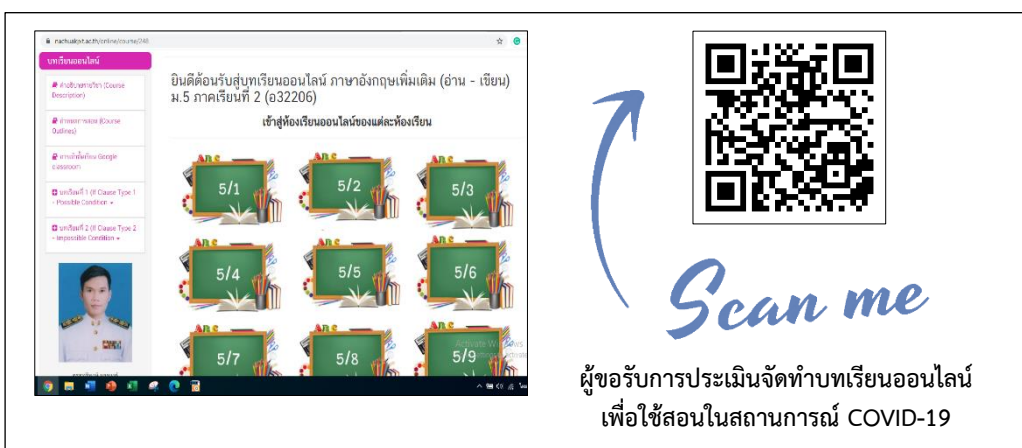
3) ผลิตสื่อการสอนที่สามารถผลิตได้ด้วยตนเอง โดยยึดหลักประหยัดและมีคุณภาพมากที่สุด เช่น เอกสารประกอบการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ ได้จัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ก่อนนำมาใช้ประกอบการเรียน

4) พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น ป้ายนิเทศ รายงาน สมุดภาพ โครงการงาน

ผลที่ได้จากการเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอน

1) ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อต่าง ๆ
2) ผู้เรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น รู้จักการแก้ปัญหา และเรียนอย่างมีความสุข
3) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
4) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองที่ได้ร่วมผลิตสื่อ และนำมาใช้ประโยชน์

5) สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องผ่อนแรงครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี
6) เป็นการช่วยเหลือเพื่อนครูที่ต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทเดียวกัน
7) ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการเรียนที่กำหนดไว้

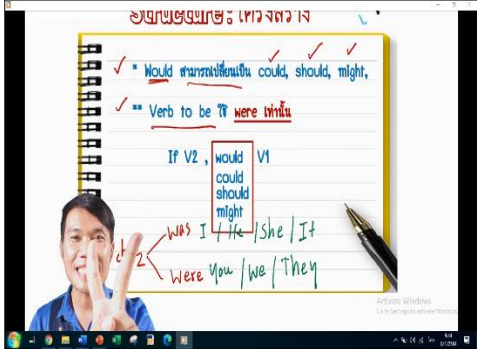



ผู้ขอรับการประเมินจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อใช้สอนในสถานการณ์ COVID-19




Scan me

ผู้ขอรับการประเมินได้จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Scan me

ผู้ขอรับการประเมินจัดทำ Video Clip การสอนเพื่อใช้ในการทบทวนบทเรียนของนักเรียน

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
- 3) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
- 5) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย
 - เครื่องมือวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียน ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบทดสอบปลายภาคเรียน
 - เครื่องมือวัดผลเพื่อประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาคุณภาพ โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้น สามารถวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วนำข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุง

แก้ไขอีกครั้ง และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียน (Try out) เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (rtt) รายข้อ เลือกข้อสอบข้อที่ได้มาตรฐานมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2 (ฉบับสมบูรณ์)

- เครื่องมือประเมินพฤติกรรมและจิตพิสัยของนักเรียนประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน การช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และแบบประเมินการตรวจผลงานการทำกิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนด้านจิตพิสัย เป็นรายบุคคล

6) ดำเนินการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

6.1 ประเมินผลก่อนเรียน

ได้ทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานเบื้องต้น โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การทำงานอย่างมีขั้นตอน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ตั้งใจ มีมารยาท ช่วยเหลือและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นต้น ใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถามเพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียน

6.2 ประเมินผลระหว่างทำการสอน

เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอน และทำให้ทราบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนมากน้อยเพียงใด มีความเข้าใจในเรื่องที่สอนไปแล้วมากน้อยเพียงใด นักเรียนพบปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ อย่างไร นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมตามที่กำหนดหรือไม่ โดยการสังเกตความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน การทำงานทันตามกำหนดเวลา ความสนใจและตั้งใจศึกษาค้นคว้า การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การซักถามความเข้าใจ ความคิดเห็นและเจตคติของนักเรียน ตรวจผลงานการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินความเอาใจใส่ต่อการเรียน ความรับผิดชอบในงานที่กำหนดให้ทำ โดยถือเกณฑ์ที่นักเรียนผ่านได้คะแนนจากการทำกิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป ในการวัดผลระหว่างเรียนแต่ละครั้ง จะวัดผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยใช้แบบทดสอบวัดรายจุดประสงค์ ตรวจผลงาน ความสนใจและตั้งใจเรียน และเจตคติต่อการเรียน วิชาต่าง ๆ และรวบรวมผลการประเมินลงในจุดประสงค์ย่อย ปพ.5

6.3 ประเมินผลปลายภาคเรียน

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

- กำหนดอัตราส่วนของคะแนน กำหนดตามที่หลักสูตรของโรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. คะแนนสอบระหว่างภาค

- สอบรายจุดประสงค์ก่อนกลางภาค	25	คะแนน
- สอบกลางภาค	20	คะแนน
- สอบรายจุดประสงค์หลังกลางภาค	25	คะแนน

2. คะแนนสอบปลายภาค

30 คะแนน

นำคะแนนการสอบที่ได้ระหว่างภาคและปลายภาคมารวมกันเป็น 100 คะแนน

เกณฑ์ตัดสิน

80	คะแนนขึ้นไป	ได้ผลการเรียน	4
75 - 79	คะแนน	ได้ผลการเรียน	3.5
70 - 74	คะแนน	ได้ผลการเรียน	3
65 - 69	คะแนน	ได้ผลการเรียน	2.5
60 - 64	คะแนน	ได้ผลการเรียน	2
55 - 59	คะแนน	ได้ผลการเรียน	1.5
50 - 54	คะแนน	ได้ผลการเรียน	1
ต่ำกว่า 50	คะแนน	ได้ผลการเรียน	0

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ผลที่ได้รับจากกระบวนการดังกล่าว ปรากฏผลดังนี้

1. ทำให้การวัดผลมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ผู้ขอรับการประเมินสอนมีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
4. ทำให้การประเมินผลแต่ละครั้งมีคุณภาพ นักเรียนยอมรับผลการเรียนของตนเอง
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ มีพัฒนาการของตนเอง นักเรียนเก่งก็ขยันเรียนมากขึ้น ส่วนนักเรียนอ่อนก็มีกำลังใจพยายามปรับปรุงตนเอง
6. ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนในอนาคตได้
7. ผู้ปกครองทราบผลการเรียนและความสามารถของนักเรียน



คู่มือในการวัดและประเมินผล
วิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โดย
นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์
ชำนาญ คุรุ วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนาเชือกศึกษารสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
กระทรวงศึกษาธิการ



Scan me

ผู้ขอรับการประเมินจัดทำคู่มือในการวัดและประเมินผู้เรียน
ตามสภาพจริง โดยกำหนดระดับคุณภาพ (Rubrics)

1.5 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งผลต่อ

คุณภาพผู้เรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียนและบทบาทครู คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือ

หรือการบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้นซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลายสนองตอบต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหาได้อย่างไร กล่าวคือ ครูคิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อ



2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนและข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถในการอบรม ปกครอง และดูแลนักเรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมิน ได้นำระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง บูรณาการกับการใช้หลัก “BRIEF” มากำหนดระเบียบและการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ดังนี้

B (Belonging) คือ การเปิดใจให้นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน

R (Revolution) คือ การสร้างความเข้าใจของนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน

I (Inspiration) คือ การสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการช่วยเหลือกันทั้งด้านการเรียนและการอยู่ร่วมกัน

E (Encouragement) คือ การให้กำลังใจกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาตนเอง

F (Friends) คือ การส่งเสริมความรักใคร่ ประองตอง ช่วยเหลือ และพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลที่ได้จากการอบรม ปกครอง ดูแลนักเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอบอุ่น และนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี
2. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติเรียบร้อย
3. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่มีการทะเลาะวิวาทกัน

4. อาคารเรียน ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศร่มรื่น และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อถือและยกย่องชมเชยนักเรียนและครู
6. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูกระตุ้นและส่งเสริมด้วยความรู้สึกระหึ่ม และรับผิดชอบด้วยตนเอง



ผู้ขอรับการประเมินได้ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและร่วมทำ MOU กับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนทุกปีการศึกษา

2.2 การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมิน ได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง โดยได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลประวัติและข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในระดับชั้นของตนเอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน เป็นรายบุคคล การให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและลงนามบันทึกข้อตกลงกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ทำให้กระบวนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจ
- นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตัวเองดีขึ้นกว่าเดิม มีความรับผิดชอบ ส่งงานตรงเวลาและส่งงานครบทุกชั่วโมง
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น



3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 4)

พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning: IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ผู้ขอรับการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งทำให้

1. เกิดจากการประยุกต์แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้
2. เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ช่วยให้ครูแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
3. ครู นักการศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมกลุ่มกัน เรียนรู้ร่วมกันและสะท้อนการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. เป็นการทำงานกลุ่มหรือเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
5. เป็นการรวมตัวกันไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ "ครูเพื่อศิษย์"
6. เป็นสถานที่สำหรับ "ปฏิสัมพันธ์" ลดความ "โดดเดี่ยว"

7. สิ่งสำคัญที่สุดของ PLC คือ การทำงานที่มุ่งไปที่การเรียนรู้ ของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ

8. PLC มุ่งการปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)

วันที่/เดือน/ปี	ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้	เกียรติบัตร
16 มกราคม 2564	12 ชั่วโมง	กิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสงาน วัน ครู ครั้งที่ 65 พ.ศ. 2564 (รูปแบบออนไลน์)	คุรุสภา	นำความรู้ที่ได้ไป พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดกระบวนการ เรียนรู้	
22 มกราคม 2564	6 ชั่วโมง	Phrasal Verbs in English (Online Training)	Bannongtakob School	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในการออกข้อสอบ วิชาภาษาอังกฤษ	
1 กุมภาพันธ์ 2564	20 ชั่วโมง	การพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) (Model Teacher)	คุรุสภา	นำความรู้ที่ได้ไป พัฒนาด้านการ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC	
1 กุมภาพันธ์ 2564	20 ชั่วโมง	การพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) (Buddy Teacher)	คุรุสภา	นำความรู้ที่ได้ไป พัฒนาด้านการ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC	

วันที่/เดือน/ปี	ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้	เกียรติบัตร
9 กุมภาพันธ์ 2564	6 ชั่วโมง	Basic English Grammar for Elementary and Junior High School (Online Training)	Patanwitthaya School	นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
1 มีนาคม 2564	6 ชั่วโมง	สื่อมวลชนสำหรับเด็กและเยาวชนที่ป้องกันปัญหาสังคม	โรงเรียนนาเขือกพิทยาสรรค์	นำความรู้ที่ได้ไปในการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กและเยาวชนและสร้างสรรค์	

4.งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน ได้มีการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 3) ครูเวรประจำวันอังคาร
- 4) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5 กำกับ ติดตามผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษา



กีฬาภายใน



ลูกเสือวิสามัญ



ผู้บำเพ็ญประโยชน์



ชุมนุม



นศท.

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและ หน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์ (ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำในการ เสริมสร้างการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบวินัยของทางราชการ ทั้งในด้านการแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริตในวิชาชีพ ตรงต่อเวลา มาปฏิบัติราชการก่อนเวลาและกลับหลังเวลาราชการ อุทิศ และเสียสละเวลาให้กับทางราชการอย่างเต็มที่ มีความอดทนอดกลั้น ต่อความเหน็ดเหนื่อยขณะปฏิบัติ ราชการ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมุ่งมั่นทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ไม่นำเวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว มีความรักสามัคคีในองค์กร มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน เชิดชู และ เคารพสถาบันหลักของชาติ คือ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ผู้ขอรับการประเมินซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน โดยอบรม สั่งสอน ฝึกฝนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา นักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ รับผิดชอบงานในหน้าที่การสอน และงานหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากงานราชการ ไม่เอาเวลาราชการไปหาประโยชน์ส่วนตัว รักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ หรือใช้กระดาษของทางราชการ โดยประหยัด เป็นต้น พร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหา ผลประโยชน์ใด ๆ

2.2 การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของ

(ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ศีลภาควิชาการศึกษาศึกษา พระราชบัญญัติทางการศึกษาและบทบาทหน้าที่ทางราชการของครูในหมวดที่ว่าด้วยวินัยทางราชการ จนเข้าใจ และได้ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด ตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วงอย่างดีที่สุด การรักษาระเบียบวินัยในการมาและกลับในการ ปฏิบัติราชการที่ตรงเวลา การปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด มีส่วนร่วมเสริมสร้างวินัย แก่ผู้อื่น ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีและปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา มี คุณธรรม จริยธรรม

ต่อเพื่อนร่วมงาน และนักเรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากทาง โรงเรียน

2.3 มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

(ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ไม่ละทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุอันควร ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ โดยไม่เอาเวลาราชการไปหาผลประโยชน์หรือทำธุรกิจส่วนตัว หากได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ ผู้ขอรับการประเมินจะรับผิดชอบและทำให้เสร็จ แม้งานนั้นต้องนำไปทำต่อที่บ้านหรืออยู่ปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการ หรือได้รับคำสั่งให้ทำงานในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ผู้ขอรับการประเมินไม่เคยหลีกเลี่ยงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนตามปกติแล้ว ผู้ขอรับการประเมินได้ฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น ในเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียน

2.4 การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ

(ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร โดยมาปฏิบัติงานก่อนเวลาและกลับหลังเวลาเลิกทำงาน วางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากหลายสถานการณ์ หลากหลายวิธีการเรียนรู้ตามความแตกต่างของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะประสบการณ์ ทักษะการแก้ปัญหา ตามความสามารถ ได้ให้กำลังใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูม และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม จัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้กำลังใจในการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ และจัดสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้น่าเรียน รวมทั้งจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียน และผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาซีพอย่างสม่ำเสมอ เท่าเทียมกัน ให้ความรัก ความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนทุกคนด้วยความบริสุทธิ์ใจ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผู้ขอรับการประเมินได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนที่จำเป็นต่อนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนได้ตรงจุด ตามความต้องการของทั้งสองฝ่าย

ทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อเกิดปัญหาจะแก้ไขทันที มีการวางตนเป็นกลาง ไม่ลำเอียง และมีความยุติธรรมให้แก่เด็กนักเรียนทุกคน มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนที่มีพฤติกรรมดี และว่ากล่าวตักเตือนนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พร้อมอธิบายเหตุผล ให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองใหม่ ตั้งใจดูแลอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความประพฤติที่ดีงาม เพื่อให้เด็กนักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ผู้ขอรับการประเมินศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานในหน้าที่อุทิศตนแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ โดยการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาที่สอนทั้งในหนังสือระบบอินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป โปรแกรมสื่อการสอน มาประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสม ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น รวมทั้งการเข้าร่วมอบรม สัมมนา อบรม ปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาตนเอง ศึกษาข้อมูลความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนให้หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติหน้าที่ราชการ ทั้งงานการสอน งานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของโรงเรียน ด้วยความอดทนอดหยิ่ง อดทน มุ่งมั่นและรับผิดชอบงานสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ดูแล เอาใจใส่นักเรียนในด้านการเรียน และความประพฤติ ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความประพฤติที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ ให้เสร็จทันเวลา พร้อมทั้งประพฤติปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย และประหยัดโดยใช้ทรัพยากรในหน่วยงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ช่วยลดค่าใช้จ่าย ในโรงเรียนด้วยการปิดน้ำ ปิดไฟ และปิดคอมพิวเตอร์ทุกครั้งที่ไม่ใช้งาน รวมถึงการรณรงค์และ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนในการช่วยกัน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ปิดไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน และปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้งานแล้วทันที

ผู้ขอรับการประเมิน นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รักษาศีล 5 อย่างสม่ำเสมอ หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและนักเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ให้กับนักเรียนทุกชั่วโมงที่สอน แสดงความเคารพโดยการไหว้ผู้ที่มีอาวุโสกว่า เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และบุคคลทั่วไป รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น การเวียนเทียนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา การแห่เทียนจำนำพรรษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ทำบุญตักบาตรในวันพระ ไปปฏิบัติธรรมเมื่อมีโอกาส แนะนำสั่งสอนให้นักเรียนได้ฝึกนั่งสมาธิในชั่วโมงโฮมรูม อบรมสั่งสอนให้นักเรียนหลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด ให้เป็นคนดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีความกตัญญูรู้คุณ รู้จักขอโทษ ให้อภัย เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และรู้จักช่วยเหลือสังคม ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียนเสมอ และได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน ให้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ในโอกาสต่าง ๆ

2.5 การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อนร่วมวิชาชีพ และผู้รับบริการ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพ มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพครู และปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักเรียนทุกคน

ผู้ขอรับการประเมินดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพและตำแหน่งหน้าที่ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน โดยประพฤติ

รายงานสอน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564) นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์

ปฏิบัติและวางตนให้เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา ใจ เช่น แต่งกายสะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ มีกิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อย มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีของศาสนา มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มีจิตใจว่าเริงแจ่มใส ดำรงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการสอนด้วยความตั้งใจ เอื้ออาทรต่อศิษย์อย่างเสมอภาค มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้ถ้อยคำสุภาพ มีน้ำเสียงน่าฟัง ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทั้งในห้องเรียน ในที่ประชุม และชุมชน ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ให้คำแนะนำ ตักเตือนนักเรียนที่พูดจาไม่สุภาพ ช่วยแก้ไขเมื่อนักเรียนใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องทั้งการเขียนและการพูด เพื่อสร้างนิสัยการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง พยายามหลีกเลี่ยงการกระทำที่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ ซึ่งสามารถเป็นตัวอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนจนได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น นอกจากนี้ผู้ขอรับการประเมินได้เข้าสอนและออกจากห้องสอนตรงเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด เอาใจใส่ สนใจ และดูแลสถานที่ทำงาน ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย

2.6 การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม

(ระดับผลการประเมินตนเอง ระดับ 5)

ผู้ขอรับการประเมินมีความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน มีความเสียสละเกื้อกูลกัน ประพฤติปฏิบัติงานอย่างกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ สุภาพเรียบร้อย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมสำคัญของหน่วยงาน องค์กรและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงอย่างสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้นการให้บริการ ติดตามช่วยเหลือ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรม ให้การสงเคราะห์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ร่วมบริจาคเงินร่วมสมทบทำบุญโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ กลุณ ผ้าป่าสามัคคี บิฑามารดานักเรียนเสียชีวิต บิฑามารดาของครูในโรงเรียนเสียชีวิต ศิษย์เก่าเสียชีวิต ผู้ขอรับการประเมินได้เสียสละเวลา และเสียสละเงิน ในการร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วยเหลือเพื่อนครูในด้านกาแก้ไขปัญหางานวิชาการ ให้คำแนะนำเพื่อนครูอย่างกัลยาณมิตร ได้ร่วมวางแผน ร่วมปรับปรุง พัฒนาผลงานของหมู่คณะทั้งในและนอกกลุ่มสาระฯ ทุกชั้นตอน ด้วยความเต็มใจ บริสุทธิ์ใจ จนทำให้งานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ในชุมชน ที่อาศัยอยู่ เช่น งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ งานอุปสมบทและงานฌาปนกิจศพ เป็นต้น

ผู้ขอรับการประเมินรักษาชื่อเสียง ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสมศักดิ์ศรีของการเป็นครู ซึ่งอาชีพครูจะได้รับการยกย่องหรือเชิดชูเกียรติหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการประพฤติปฏิบัติตนของเรา คนที่ใกล้เรามากที่สุด คือนักเรียน เราต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนเห็นอย่างไร เขาก็จะไปพูดหรือเล่าให้ผู้ปกครองฟังเช่นนั้น การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อปรึกษาพูดคุยกับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองยกย่อง และเชิดชูเกียรติได้เช่นเดียวกัน ที่เอาใจใส่และดูแลลูกหลานของเขาอย่างใกล้ชิด การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันไหว้ครูในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนไหว้ และบูชาครู ซึ่งแสดงถึงความอ่อนน้อม กตัญญู รู้คุณ กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติครู และผลจากการที่ผู้

ขอรับการประเมินประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสมศักดิ์ศรีของการเป็นครู

ผู้ขอรับการประเมินมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมุ่งประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของครู ศักยภาพของนักเรียน งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นอย่างเต็มที่ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ให้การช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ตามความเหมาะสมที่เราจะสามารถช่วยได้ โดยไม่ต้องคอยให้เขาขอความช่วยเหลือ เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือแก่ชุมชน แก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ทั้งด้านกำลังกาย และกำลังทรัพย์ได้ช่วยเหลือทุนทรัพย์สิ่งของแก่เพื่อนครูตามโอกาส บริจาคทุนทรัพย์เพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในกิจกรรม งาน โครงการที่โรงเรียน จัดอย่างเต็มที่ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ช่วยเหลือผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยความเต็มใจ และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นร่วมกิจกรรม ประเพณีในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ อำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่มาขอใช้สถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเสียสละเวลาและอุทิศตนในการทำงานเพื่อประโยชน์สูงสุด โดยปฏิบัติงานอย่างไม่คำนึงถึงเวลาราชการเท่านั้น แต่จะยึดความสำเร็จของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง





ขอรับรองว่าข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อประกอบ การประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564) ของ นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ถูกต้องและเป็นความจริง ทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564