



นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model
สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



นางสาววนาเดีย แวราเฮง

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภท ครู ภายใต้ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้ รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสำคัญของ ผลงาน นวัตกรรมถอดบทเรียน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอน การดำเนินงาน ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ เงื่อนไขความสำเร็จ ความสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปพัฒนาโรงเรียนสุจริตต่อไป

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ นางสาวกาญจจิร หมื่นอักษร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการให้ความร่วมมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดจิตสำนึกคุณลักษณะ สุจริต ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แวณาเดีย แวברהเฮง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๗
๕. บทเรียนที่ได้รับ	๒๔
๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๔
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๕
๘. ข้อเสนอแนะ	๒๖



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาววนาเดีย แวברהเฮง ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนิคมควนชนูวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) ๐๗๔- ๖๐๐๗๐๕ **โทรสาร** -

โทรศัพท์มือถือ ๐ ๖๑๔๕ ๖๘๐๘ ๓ **e - mail** : dia.waebraheng@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☒ ครู
- ☐ ผู้บริหาร
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ



ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้บัญญัติในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษา หมวด ๔ ตามมาตรา ๒๒ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ตามสติปัญญาและความสามารถของตน การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๒ : ๒๓) หากผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด และคุณธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๔)

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับหนึ่ง แต่ยังคงมีข้อจำกัดในด้านการปรับใช้คุณลักษณะที่สำคัญ โดยเฉพาะในด้านการจำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม การมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต (STRONG) การมีจิตพอเพียงด้านทุจริต การมีความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองต่อสังคม แม้ผู้สอนได้พยายามสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ **ทักษะกระบวนการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรประพฤติปฏิบัติ **มีวินัย** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน **ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ **อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข **และจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีความเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น ไม่หวังผลตอบแทน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจของการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุและสำเร็จตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร ครูจึงได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ รายวิชา

เพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดพฤติกรรมที่ดีในชีวิตที่สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น นำไปสู่การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก

๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

ข้าพเจ้าดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ใหม่โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model ซึ่งมีการตรวจสอบนวัตกรรม โดยการหาค่า IOC คือค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมิน หรือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) พบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐



แผนภาพรูปแบบ ADDIE Model

ขั้นตอนที่ ๑ Plan ประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่าย เพื่อระดมสมองวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข

A = Analysis

๑) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชา
เพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

๒) วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
Active Learning

๓) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การ
ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมาย

๔) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานที่จะเกิดขึ้นให้ชัดเจน

D = Design

๑) ออกแบบนวัตกรรม หรือผลงานในรูปแบบของ Flow Chart

๒) กำหนดผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน

๓) วางโครงสร้างเนื้อหาเป็น ๔ หน่วยการเรียนรู้

๔) วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ ๒ Do การปฏิบัติที่เน้นกระบวนการ

D = Development

- ๑) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ เช่น สื่อเทคโนโลยี
สื่อเกม สื่อบทเรียนออนไลน์
- ๒) ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงสื่อให้สอดคล้องกับ
เนื้อหาและบริบทของผู้เรียน
- ๓) สร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการ
ประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ

I = Implementation

- ๑) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปใช้จัดกิจกรรมจริงกับนักเรียน
- ๒) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ใน ๔ หน่วยการเรียนรู้
- ๓) จัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลตามเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้

ขั้นตอนที่ ๓ Check การตรวจสอบและติดตามผล

E = Evaluation การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

- ๑) สร้างและใช้เครื่องมือเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) ประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๓) จัดทำรายงานและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๔ Act การพัฒนาและปรับปรุง โดยขั้นตอนการสรุปบทเรียนและวางรากฐานสู่ การพัฒนาในรอบถัดไป

- ๑) สรุปบทเรียน (Lesson Learned) โดยนำผลการประเมินจากขั้น
Evaluation มาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) การสะท้อนผล (Reflection) ด้วยการจัดประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ครู
ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและรับฟังข้อเสนอแนะ
- ๓) การปรับปรุง (Improvement) ด้วยการนำจุดอ่อนหรือข้อผิดพลาดที่
พบไปปรับปรุงแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้สำหรับปีการศึกษาหรือภาคเรียนถัดไป
- ๔) การขยายผลและสร้างมาตรฐาน ด้วยการนำผลงานหรือนวัตกรรมที่
ประสบความสำเร็จไปเผยแพร่เป็นแบบอย่าง
- ๕) การวางแผนรอบใหม่ โดยนำข้อมูลทั้งหมดกลับไปเป็นฐานข้อมูลในการ
วางแผนสำหรับโครงการในอนาคต เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้าพเจ้าจึงได้นำรูปแบบโมเดลมาประยุกต์ใช้ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียน
การสอนในรายวิชาการป้องกันการทุจริต เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนให้มี
คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีแนวคิด/ทฤษฎีสนับสนุน ดังนี้

- ๑) ทฤษฎีสนับสนุน ได้แก่ ทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วยส่วนประกอบ
สำคัญ ดังต่อไปนี้ (จันทร์ธานี สงวนนาม, ๒๕๔๕, หน้า ๘๖ - ๘๗)



๑.๑) ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

๑.๒) กระบวนการ หมายถึง การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ผลผลิต หรือผลลัพธ์ เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๔) ผลกระทบ เป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดหวังหรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้

๒) ทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA โดย W. Edwards Deming ได้ต่อยอดจาก Walter A. Shewhart ในรูปแบบ Plan-Do-See หรือ Plan-Do-Check พัฒนาต่อยอดเป็นวงจร PDCA (Shewhart, ๑๙๓๙; Deming, ๑๙๘๖) P = Plan คือการวางแผน, D = Do คือการลงมือปฏิบัติ C = Check คือการตรวจสอบ และ A = Act คือการปรับปรุงพัฒนา (Deming, H. ๑๙๘๖)

๓) พิจิตรา ธงพานิช (๒๕๖๑) ได้อธิบายและสรุปรูปแบบการสอน ADDIE Model ดังนี้ ADDIE เป็นรูปแบบการสอนที่ออกแบบขึ้นมา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักของวิธีการระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสามารถนำไปใช้ออกแบบและพัฒนาคอร์สเรียนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น CAI/ CBT, WBI/ WBT หรือ e – Learning ก็ตาม เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ครอบคลุมกระบวนการทั้งหมด และเป็นระบบปิด (Closed System) โดยพิจารณาจากผลลัพธ์ในขั้นประเมินผลซึ่งเป็นขั้นสุดท้าย และนำข้อมูลไปตรวจปรับ (Feedback) ขั้นตอนที่ผ่านมาทั้งหมด

การออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบ ADDIE Model ประกอบด้วยกิจกรรมในการดำเนินงาน ๕ กิจกรรมได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเมื่อพิจารณาให้ดีแล้วมีลักษณะคล้ายกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา (analyze) การนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา (design) การเตรียมการแก้ปัญหา (develop) การทดลองการแก้ปัญหา (implement) และสุดท้ายประเมินแนวทางแก้ปัญหาว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (evaluate) รูปแบบ ADDIE นี้ จึงเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะมีผู้นิยมนำไปใช้ในการออกแบบสื่อวัสดุการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำเร็จของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังนักเรียนตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒.๑.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ



๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๙ คน ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๙ คน ได้รับการปลูกฝังตามปณิญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๙ คน ได้รับการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีพฤติกรรมการป้องกันต่อต้านการทุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามปณิญาโรงเรียนสุจริต

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ จากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (เขียนในรูปแบบ Flow Chart)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการป้องกันการทุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ได้ดำเนินการภายใต้รูปแบบ ADDIE Model ซึ่งข้าพเจ้านำรูปแบบโมเดลมาประยุกต์ใช้ใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของรายวิชา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑) เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด ฝึกวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ ผ่านการสืบค้นข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๒) สร้างวินัยและความรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นการรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อความสำเร็จร่วมกัน

๓) ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ยึดมั่นความสุจริตทั้งทางความคิด การกระทำ และการสื่อสารอย่างจริงใจ

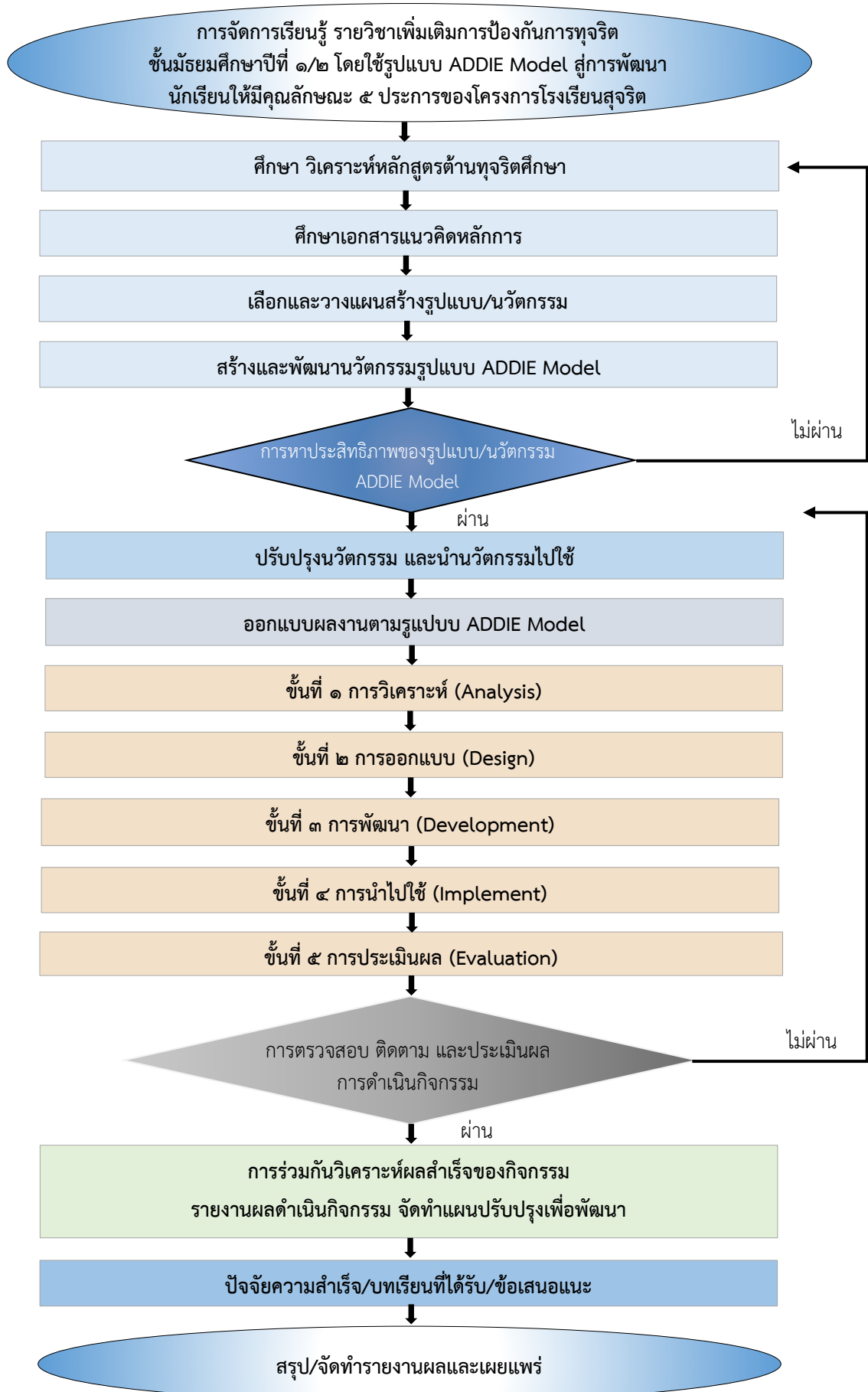
๔) ส่งเสริมความพอเพียง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานความพอประมาณและมีเหตุผล

๕) ปลูกฝังจิตสาธารณะ สร้างนิสัยเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

เพื่อให้เห็นภาพรวมของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม ข้าพเจ้าได้สรุปขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรมผ่านแผนภาพกระบวนการ (Flow Chart) ดังนี้



Flow Chart รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ สู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
ภายใต้รูปแบบ ADDIE Model





การดำเนินการออกแบบผลงาน/นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผู้จัดทำผลงาน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต จุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๒) การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม รูปแบบ ADDIE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

ผู้จัดทำได้นำรูปแบบโมเดลมาประยุกต์ใช้ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการป้องกันการทุจริต ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์ (analyze) กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

๑) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๒) การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยต่าง ๆ ทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนำไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ และบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓) การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ สู่การออกแบบกิจกรรม โดยดำเนินการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทั้ง ๙ ผลการเรียนรู้ ได้แก่

๓.๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓.๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓.๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓.๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓.๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓.๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓.๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๔) การวิเคราะห์เป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ การเรียนรู้ทักษะ และคุณลักษณะ เจตคติที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน



ขั้นที่ ๒ การออกแบบ (design) กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

- ๑) การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้
- ๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔ หน่วยการเรียนรู้
- ๓) การวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ การพัฒนา (development) กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

- ๑) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อเกม สื่อบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น
- ๒) การปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา บริบทของผู้เรียน
- ๓) การพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้ (implement) กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

- ๑) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
- ๒) การนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ หน่วยการเรียนรู้
- ๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล (Evaluation) กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

- ๑) การสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๓) การประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จากการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) รายงานและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูมุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ นักเรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- หน่วยที่ ๔ ความรับผิดชอบต่อสังคม



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ ความรับผิดชอบต่อสังคม

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และการนำเสนอผลงานของ
ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
โครงการโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ ประการ ดังนี้



๑) การเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด

ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถืออย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒) การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความมีวินัย

พัฒนานักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่มอย่างเต็มที่ รู้จักตรงต่อเวลา มีความอดทน อดกลั้น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้เกิดความสำเร็จร่วมกันและสร้างความภาคภูมิใจ

๓) การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งในด้านกาย วาจา และใจ เช่น การไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น การแสดงออกอย่างจริงใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

๔) การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความพอเพียง

สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้อุปกรณ์การเรียนและวัสดุเหลือใช้ในการสร้างชิ้นงาน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ประกอบด้วยความรอบคอบ และมีการเตรียมความรู้เพื่อนำมาใช้ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขยันหมั่นเพียรในการทำงานอย่างมีเป้าหมาย

๕) การเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ส่งเสริมให้นักเรียนให้น้ำใจต่อผู้อื่น มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่หวังผลตอบแทน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การรักษาความสะอาด การดูแลแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุในชุมชน

๔. การวัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต คะแนนเก็บตามผลการเรียนรู้ ๗๐ คะแนน และคะแนนสอบปลายภาค ๓๐ คะแนน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ม.๑/๒	๑/๒๕๖๘	๒๙ คน	๒๖ คน	๘๙.๖๕	
ม.๑/๒	๒/๒๕๖๘	๒๙ คน	๒๙ คน	๑๐๐	

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน และภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน

ผู้จัดทำผลงาน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ร่วมกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตรด้านพุทธศึกษาให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลของการจัด



กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต จุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



ประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร

๒) การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ครูได้พัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต โดยนำมาประยุกต์ใช้ใหม่ เพื่อดำเนินงานการออกแบบผลงาน/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้ รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตมี การดำเนินงาน ดังนี้สู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยนำมาใช้และเกิดประโยชน์ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์ (analyze)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยต่าง ๆ ทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนำไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ และบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ระบบสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและสภาพของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาถึงทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และอุปสรรคต่าง ๆ วิเคราะห์เป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ การออกแบบ (design)

ครูผู้สอนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔ หน่วยการเรียนรู้และการบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย เช่น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจำลอง (Model)

ขั้นที่ ๓ การพัฒนา (develop)

ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อเกม สื่อบทเรียนออนไลน์ การปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในการจัด



การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา บริบทของผู้เรียน พัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
การประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้ (implement)

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ ๔ หน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของ
โครงการโรงเรียนสุจริตของผู้เรียน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล (Evaluation)

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต การประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
การประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จากการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง

๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนมุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
โครงสร้างรายวิชา ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต และหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบ
ต่อสังคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำ นำเสนอผลงาน สร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดกับ
ผู้เรียน

นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น พร้อมเรียนรู้ ถือว่าเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ซึ่งช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นักเรียน
สามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมและ
ประหยัดเวลาในการเรียน อันเนื่องมาจากได้จินตนาการและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔) การวัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่
แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบ
ประเมินคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น กำหนดเกณฑ์
การตัดสินผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต คะแนนเก็บตามผลการเรียนรู้ ๗๐ คะแนน และ
คะแนนสอบปลายปีการศึกษา ๓๐ คะแนน จัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการ
การทุจริต (ปพ.๕) ลงในทะเบียนแสดงผลการเรียน



ข้อตกลงในการวัดและประเมินผล					
รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๒ รหัสวิชา ส๒๒๒๐๓					
อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค = ๓๐ : ๓๐					
อัตราส่วนคะแนน K : P : A = ๔๐ : ๕๐ : ๑๐					
โดยมีรายละเอียดดังนี้					
การประเมิน	คะแนน	วิธีวัด	ชนิดของเครื่องมือวัด	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ข้อที่	เวลาที่ใช้ (นาฬิกา/ครั้ง)
ก่อนกลางภาค	๓๐	- ทดสอบ - ตรวจใบงาน - กระบวนการกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงาน - แบบประเมิน	๑, ๒, ๓, ๔	-
สอบกลางภาค	๒๐	ทดสอบ	แบบทดสอบ	๑, ๒, ๓	๑ ครั้ง ๓๐ นาที
หลังกลางภาค	๑๐	- ทดสอบ - ตรวจใบงาน - กระบวนการกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงาน - แบบประเมิน	๔, ๕, ๖	-
คุณลักษณะ	๑๐	- สังเกต	แบบวัดพฤติกรรม	-	ตลอดภาคเรียน
สอบปลายภาค	๓๐	- ทดสอบ	แบบทดสอบ	๔, ๕, ๖	๑ ครั้ง ๓๐ นาที
รวม	๑๐๐ คะแนน				

ข้อตกลงในการประเมินผลรายวิชาการป้องกันการทุจริต ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต					
ชื่อ - สกุล เด็กชายพัชรกร คำด้วงโรม เลขที่ ๑๐ ชั้น ม.๑/๒					
คำชี้แจง ให้พิจารณาคำชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานเรียนตามความเป็นจริง					
ระดับคะแนน	๕	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน		
ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง		
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	ปฏิบัติบ้าง		
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติตามเลย		
ตัวชี้วัด					
คะแนน					
ข้อ ๑ ทักษะกระบวนการคิด					
คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)					
๑.๑ จินตนาการ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ		✓			
๑.๒ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในบริบทต่าง ๆ		✓			
๑.๓ ระดมความคิดเพื่อหาข้อสรุปหรือ แนวคิดในเรื่องที่สนใจหรือ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ		✓			
คิดขั้นสูง (คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)					
๑.๔ คิดสังเคราะห์เพื่อเลือกวิธีการวางแผน ควบคุมแบบ ปรับปรุง		✓			
๑.๕ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓			
๑.๖ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม		✓			
รวมคะแนน					
๒๘					
ข้อ ๒ มินิ					
๒.๑ ตรงต่อเวลาและปฏิบัติตามตารางเวลา				✓	
๒.๒ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา			✓		

ตัวชี้วัด		คะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม				✓		
รวมคะแนน		๘				
ข้อ ๓ ซื่อสัตย์สุจริต						
๓.๑ ประพฤติตนตาม ความเป็นจริงต่อตนเองที่ซื่อสัตย์สุจริต		✓				
๓.๒ ประพฤติตนตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นที่ซื่อสัตย์สุจริต		✓				
๓.๓ ไม่คดโกงในการเรียนหรือกิจกรรมต่างๆ		✓				
๓.๔ พูดความจริงและยอมรับผิดในสิ่งที่ตนทำ		✓				
รวมคะแนน		๒๐				
ข้อ ๔ อยู่อย่างพอเพียง						
๔.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม		✓				
๔.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			✓			
๔.๓ มีความพอใจในสิ่งที่มีและรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์			✓			
๔.๔ คิดสืบทอดอย่างรอบคอบโดยอ้างอิงข้อมูล เหตุผล และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น			✓			
พร้อมบริการชุมชนเมื่อจำเป็น						
รวมคะแนน		๑๗				
ข้อ ๕ มีจิตสาธารณะ						
๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน		✓				
๕.๒ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น ดูแลทรัพย์สินส่วนรวม หรือรักษาความสะอาด				✓		
๕.๓ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมเพื่อสังคมในโรงเรียน/ชุมชน				✓		
รวมคะแนน		๑๑				
รวมคะแนนทั้งหมด		๘๔				
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ		๘๔				
ระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม				

ตัวอย่าง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
ของเด็กชายพัชรกร คำด้วงโรม เลขที่ ๑๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

๕) รายงานผลการเรียน

ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลลงในโปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการ
โรงเรียน โปรแกรม SGS และรายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (รายงานผลการเรียนรายบุคคล)
เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบผลการเรียน ทั้งนี้ผู้ปกครองสามารถติดตามข้อมูลได้ทางออนไลน์ทาง
E-School ระบบบริหารโรงเรียน หรือทางลิงค์ <http://pnb.mreschool.net/mainEschool/>



ระบบ E-School



การประชุมผู้ปกครองนักเรียนพร้อมรับรายงานผลการเรียนรายบุคคล



นักเรียนรับรายงานผลการเรียนรายบุคคล

ใบแสดงผลการเรียน (Transcript)									
โรงเรียนสุจริตวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี									
ข้อมูลนักเรียน (Student Information)									
รหัสนักเรียน	ชื่อ-นามสกุล	ชั้นเรียน	ปีการศึกษา	ภาคเรียน	ผลสัมฤทธิ์	เกรดเฉลี่ย	อันดับ	หมายเหตุ	ผู้รับทราบ
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๑	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๒	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๓	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๔	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๕	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๖	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๗	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๘	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๙	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี
๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐	นายสมชาย ใจดี	๑๐	๒๕๖๒	๑๐	๘๕	๒.๕	๑๐	ผ่าน	นายสมชาย ใจดี

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต มีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ ดังนี้

๑) การใช้ทรัพยากร ประกอบด้วย การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สื่อวีดิโอ โตไปไม่โกง:การเข้าแถวรับบริการ ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือกตามรอยพ่อขอทำดี เกมการศึกษา เรื่อง Guardian of Justice การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๒) การใช้งบประมาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยไม่มีการใช้จ่ายงบประมาณในกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว เนื่องจากครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้สำเร็จรูปจากคลังสื่อของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประยุกต์ใช้สื่อเกม

ที่มีอยู่แล้วร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เช่น สื่อ QR Code ในการตอบคำถาม สื่อเกมการศึกษา Quizizz, Wordwall สื่อเกม Kahoot เป็นต้น



เกมการศึกษา เรื่อง Guardian of Justice การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แหล่งที่มา: แพลตฟอร์มคลังความรู้ดิจิทัล สพฐ. (OBEC Content Center)

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจำลอง (Model) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ **ทักษะกระบวนการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรประพฤติปฏิบัติ **มีวินัย** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน **ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ **อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข **และจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีความเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น ไม่หวังผลตอบแทน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ดังตาราง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ระดับ ดี ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ทักษะกระบวนการคิด		มีวินัย		ซื่อสัตย์สุจริต		อยู่อย่างพอเพียง		จิตสาธารณะ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑/๒๕๖๘	๒๙ คน	๒๕ คน	๘๖.๒๐	๒๙ คน	๑๐๐	๒๙ คน	๑๐๐	๒๙ คน	๑๐๐	๒๖ คน	๘๙.๕๖
๒/๒๕๖๘	๒๙ คน	๒๙ คน	๑๐๐	๒๙ คน	๑๐๐	๒๙ คน	๑๐๐	๒๙ คน	๑๐๐	๒๙ คน	๑๐๐



จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ระดับ ดี ขึ้นไป พบว่า ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ
ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๗ และ ภาคเรียนที่ ๒
นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568																													
ที่	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	1 ลักษณะบรรณารักษ์						2 5 ปีขึ้นไป						3 5 ปีขึ้นไป						4 อยู่อย่างพอเพียง						สรุปผล	สรุปผล (Mode)	ประเมินภาพ
			ตัวชี้วัด 1			ตัวชี้วัด 2			ตัวชี้วัด 1			ตัวชี้วัด 2			ตัวชี้วัด 1			ตัวชี้วัด 2			ตัวชี้วัด 1			ตัวชี้วัด 2					
			พฤติกรรมบ่งชี้						พฤติกรรมบ่งชี้						พฤติกรรมบ่งชี้						พฤติกรรมบ่งชี้								
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1	04376	เด็กชายกิตติศักดิ์ สุขชวน	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ดี		
2	04377	เด็กชายกิตติพงษ์ จันทกรู	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
3	04378	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
4	04379	เด็กชายชัชวาลย์ กิตติกรกุล	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
5	04380	เด็กชายณัฏฐพร พงษ์กร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
6	04381	เด็กชายณัฏฐพร นิลเสถียร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี		
7	04382	เด็กชายชัชวาลย์ นามพงษ์	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี		
8	04383	เด็กชายณัฏฐพร สุขชวน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
9	04384	เด็กชายณัฏฐพร สุขชวน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
10	04385	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
11	04386	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
12	04387	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
13	04388	เด็กชายณัฏฐพร นามพงษ์	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
14	04389	เด็กชายณัฏฐพร นามพงษ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
15	04390	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
16	04391	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
17	04392	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
18	04393	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
19	04394	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
20	04395	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
21	04396	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี		
22	04397	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
23	04398	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
24	04399	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
25	04400	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
26	04401	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
27	04402	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		
28	04403	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี		
29	04414	เด็กชายชัชวาลย์ ชัยนันทกร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเยี่ยม		



แบบประเมินตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สอนในรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2						
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบ และระบบคิดฐานสอง						
ที่	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 คนที่ 2 คนที่ 3			รวม	ค่า IOC
1	สาระสำคัญ					
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
1.2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00
1.3	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.2	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
2.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2.4	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	+1	+1	+1	3	1.00
3	สาระการเรียนรู้					
3.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00
3.3	มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3.4	นำเสนอใจและเป็นประเด็นชวนต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้					
4.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00

ที่	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	4.4 เร้าความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.5 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	สื่อการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5.3 เร้าความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	การวัดและการประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6.3 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6.4 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ค่า IOC เฉลี่ยรวม						1.00	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ							
.....							
.....							
ลงชื่อ		ลงชื่อ		ลงชื่อ			
(นางสาวกาญจนา หันนิกุล)		(นายสุภาพดีศรี จะบาศาร์)		(นางสาวอัสมิ อุเม)			
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา		ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	
ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3			

แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องและได้รับการพิจารณาเครื่องมือการวัดผลโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบพิจารณา จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่

๑) นางสาวกาญจนา หันนิกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๒) นายสุภาพดีศรี จะบาศาร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓

๓) นางสาวอัสมิ อุเม

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓

๔.๑.๒ เพื่อปลูกฝังนักเรียนตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง

ผลที่เกิดขึ้น การปลูกฝัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในการเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียนหลังเลิกแถวอย่างเป็นระเบียบ การทำความสะอาดเขตพื้นที่ ถึงแม้ไม่ใช่ที่ของตนที่แบ่งไว้เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย การอยู่อย่างพอเพียง การมีจิตสาธารณะ นักเรียนเกิดความรู้สึก ตระหนัก และปฏิบัติโดยมีจิตสาธารณะ โดยไม่ต้องรอให้ครูสั่ง และการมีทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน **การป้องกัน** การปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน การเข้าแถว การเดินแถวเป็นระเบียบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน และชุมชน **การสร้างเครือข่าย** การขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปยังชั้นเรียนอื่นๆ ในโรงเรียน



๔.๑.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ

ผลที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจำลอง (Model) ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังตาราง

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ม.๑/๒	ภาคเรียนที่ ๑	๒๙ คน	๒๖ คน	๘๙.๖๕	
	ภาคเรียนที่ ๒	๒๙ คน	๒๙ คน	๑๐๐	

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน ภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน

ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๓๒$, S.D. = ๐.๖๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ๑) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = ๔.๔๗$, S.D. = ๐.๐๘)
- ๒) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = ๔.๒๙$, S.D. = ๐.๖๙)
- ๓) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{x} = ๔.๒๖$, S.D. = ๐.๖๓) ตามลำดับ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจำลอง (Model) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ **ทักษะกระบวนการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรประพฤติปฏิบัติ **มีวินัย** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน **ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ **อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และจิตสาธารณะ ผู้เรียนมี



การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน
ชุมชน สังคม

๔.๒.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตไม่ได้มุ่งเพียง
ถ่ายทอดความรู้เรื่องการทุจริต แต่ยังมุ่งสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นในการดำรงตนอย่างสุจริต
ในสังคม โดยเฉพาะทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางความคิด การกระทำ
และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม **หนึ่งในทักษะที่สำคัญคือ ทักษะการคิดวิเคราะห์** ผู้เรียนต้องสามารถ
แยกแยะได้ว่าอะไรคือผลประโยชน์ส่วนตน อะไรคือผลประโยชน์ส่วนรวม และเข้าใจผลกระทบของการทุจริต
ในระดับบุคคล ครอบครัว และสังคม อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือกรณีตัวอย่างของการทุจริต
อย่างรอบด้าน ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้เชิงลึกและการสร้างแนวคิดในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาได้ **ทักษะการ**
สื่อสาร ก็มีบทบาทไม่แพ้กัน เพราะการพูด การฟัง หรือการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสุภาพ ช่วย
ให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนมุมมอง และยืนหยัดในความถูกต้องได้โดยไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น อีกทั้ง
ทักษะการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนรู้จักหาทางออกโดยไม่พึ่งพาวิธีการที่ไม่สุจริต เช่น การลอกงาน หรือใช้เส้น
สายเพื่อผลประโยชน์ **ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์** ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดค้นแนวทางใหม่ ๆ ในการ
ส่งเสริมความโปร่งใสในโรงเรียนหรือชุมชน และทักษะการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม เพราะการต่อต้าน
การทุจริตไม่สามารถทำได้เพียงคนเดียว ต้องอาศัยความร่วมมือจากเพื่อนร่วมชั้น ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
ผู้เรียนจึงต้องรู้จักแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึง การยอมรับฟังและเรียนรู้
จากความเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์และยุติธรรมอย่างแท้จริง

๔.๒.๓ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทาง
กาย วาจา และใจดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข

๔.๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตสูงขึ้น

๔.๒.๕ นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจจากการพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักและ
เกิดจิตสำนึกพลเมือง

๔.๒.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมป้องกันการต่อต้านการทุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามปณิญา
โรงเรียนสุจริต เช่น สามารถแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ครูมีแนวทางและกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่น
เพื่อส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการ
แก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสามารถบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเข้า
กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างกลมกลืน เป็นระบบ และวัดผลได้ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย
ชัดเจนและตรงต่อความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม อาทิ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพ
กฎระเบียบ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น การไม่ลอก
การบ้าน ไม่ทุจริตข้อสอบ และไม่เอาเปรียบผู้อื่น สิ่งเหล่านี้เป็นการวางรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองดี
ในอนาคต นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผล เห็นผลกระทบของการกระทำ และเลือกทำสิ่งที่



ถูกต้องแม้ในสถานการณ์ที่มีความกดดัน อันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่แข็งแกร่ง พร้อมรับมือกับความท้าทายในชีวิตได้อย่างมีจริยธรรม

๓) เมื่อครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและร่วมกันยึดมั่นในความถูกต้อง ย่อมส่งผลต่อชุมชนโดยรอบ โรงเรียนกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณค่าทางจริยธรรมให้แก่เยาวชนและครอบครัว เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ความร่วมมือ และความสามัคคี ชุมชนได้รับแรงกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดโครงการจิตอาสา การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อื่น ๆ ซึ่งส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมโดยรวม

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- กิจกรรมการเรียนรู้การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - กิจกรรมการเรียนรู้ ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	- นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ทุกคน เช่น การทำการบ้านส่งครูด้วยตนเอง
มีวินัย	- การทำกิจกรรมกลุ่ม - การปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน - การเข้าแถวและเดินแถวในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแยกแถวหลังจากเลิกแถวเพื่อไปพบครูที่ปรึกษาในคาบโฮมรูม	- นักเรียนส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาทุกคน - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เวิร์กทำความสะอาดห้องเรียน, เวิร์กทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการ - นักเรียนปฏิบัติตามกติกา ทำให้มีระเบียบวินัย
ซื่อสัตย์สุจริต	- กิจกรรมการทิ้งขยะให้ถูกที่ - กิจกรรมขยะ ๓ ขั้นก่อนกับ - กิจกรรมขยะแลกแต้มของสถานนักเรียน - การปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข - นักเรียนทิ้งขยะถูกที่ ลดภาระของนักการภารโรงในการทำความสะอาด
อยู่อย่างพอเพียง	- กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริตในการเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ - กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริตในเรื่องการใช้ถนนในหมู่บ้าน - ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า - ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้เต็มเวลา	- นักเรียนรู้จักการใช้ถนนในหมู่บ้านให้เกิดความปลอดภัย - นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างคุ้มค่า ช่วยประหยัดเงินให้กับผู้ปกครอง - นักเรียนมีพฤติกรรมมารับประทานอาหารโดยการรับประทานอาหารเท่าที่ตนเองกินพออิ่ม ทำให้ไม่มีเศษอาหาร



คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	- กิจกรรมออมวันละ ๑ บาท จัดโดยชุมชน การออม	- นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้กินอยู่อย่างพอเพียง และรู้จักออมเงิน
จิตสาธารณะ	- นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำชิ้นงานกลุ่มให้สำเร็จ - นักเรียนช่วยดูแล รักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุจากการออกไปศึกษาเรียนรู้ - นักเรียนดูแลรักษา สาธารณะสมบัติของโรงเรียน หมู่บ้าน - นักเรียนต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน หมู่บ้าน - นักเรียน ผลัดเปลี่ยนเวรการทำงาน สะอาดห้องเรียน	- นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนมีจิตสาธารณะในการดูแลรักษา สาธารณะสมบัติของโรงเรียน หมู่บ้าน - นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการช่วยเหลือโรงเรียน

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	จัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียน เช่น “ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต” - ใช้ภาพยนตร์/คลิปสั้นเพื่อกระตุ้นจิตสำนึก - จัดกิจกรรมสะท้อนคุณธรรม เช่น สมุด บันทึกความดี	- นักเรียนมีจิตสำนึกในการแยกแยะถูกผิด - ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น - เกิดพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
การป้องกัน	- สร้างกติกาชั้นเรียนร่วมกัน - การเข้าแถว เดินแถวเป็นระเบียบในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน - นิเทศติดตามพฤติกรรมสม่ำเสมอ - จัดเวรตรวจสอบความโปร่งใส เช่น เวร รับผิดชอบทรัพย์สินส่วนรวม ไฟฟ้า น้ำ	- นักเรียนรู้จักป้องกันการทุจริต ไม่ให้มีการทุจริตทุก รูปแบบ เช่น ไม่ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำห้อง ส้วม ไม่เข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง การไม่แข่งคว เข้าแถวรับอาหาร การซื่อสัตย์ต่อตนเองในการปฏิบัติ ตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา - มีวินัย เคารพกติกาสาธารณะ - โรงเรียนโปร่งใสตรวจสอบได้ นักเรียนได้รับการ ป้องกัน
การสร้าง เครือข่าย	- การขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปยังชั้นเรียนอื่นๆ ในโรงเรียน - กิจกรรมต่อต้านสารเสพติด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริตเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน ต่อต้าน การทุจริตทุกรูปแบบ - นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วม ขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน เกิดวัฒนธรรมต้าน ทุจริตร่วมกัน



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ศาสตร์การสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพให้กำลังใจในการปฏิบัติการสอนของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน คณะครูในสถานศึกษาเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ ใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเกมที่มีอยู่แล้วร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ

๕.๓ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การปลูกฝังคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการบ่มเพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับตนเอง

๖.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งมีการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีการแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ สมาชิกภายในกลุ่มได้ปฏิบัติตามบทบาทของตนเอง แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ความมีวินัยที่จะต้องปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย แสดงถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตที่จะต้องปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในการปฏิบัติกิจกรรมการใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่มอันแสดงถึงพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะของผู้เรียน

๖.๓ การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยเทคนิค วิธีการ รูปแบบ ที่สอดคล้องต่อการสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะสุจริต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะผู้เรียนจะได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ เพราะการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการจากปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้เกิดความจดจำและเรียนรู้พฤติกรรมนั้นได้ดี

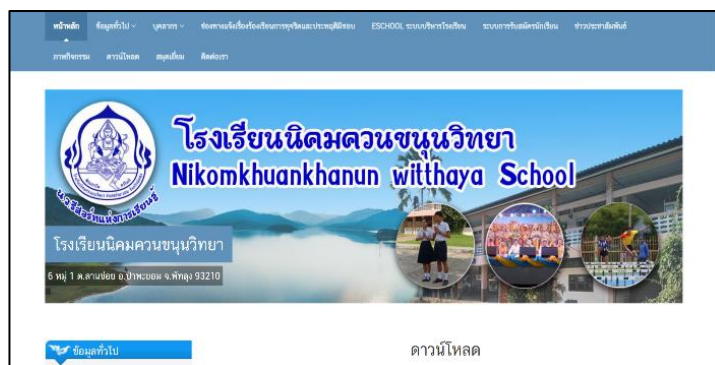
๖.๔ การนำผลงานนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model มาประยุกต์ใช้ใหม่ โดยผู้จัดทำผลงานมีข้อสังเกตหรือข้อควรระวัง คือ ต้องนำแนวทางการใช้ผลงานมาศึกษาให้มีความเข้าใจ และดำเนินการจัดทำผลงานให้สอดคล้องกับบริบทของโครงการโรงเรียนสุจริต และควรมีการเผยแพร่ผลงานให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น



๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ เผยแพร่ผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://nkkw.thai.ac/home> หรือนำไปต่อยอดด้วยการบูรณาการกับกิจกรรมในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้



เว็บไซต์ของโรงเรียน <https://nkkw.thai.ac/home>

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๗.๒.๑ การสร้างการยอมรับในวิชาชีพครูนั้นเกิดขึ้นผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ดังที่ปรากฏในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยคณะครูได้เปิดพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ และนวัตกรรมการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการองค์ความรู้ที่ครอบคลุมและหลากหลาย

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค



๘. ข้อเสนอแนะ

๑) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม เช่น

- (๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมสร้างจิตสำนึก อาทิ กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม การจำลองสถานการณ์
- (๒) ประเมินผลโดยเน้นพฤติกรรมและการสะท้อนคุณลักษณะสุจริต เช่น การซื้อสัตย์ กล้าหาญ มีวินัย
- (๓) เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตจริง เช่น การรับรู้ข่าวสารกรณีทุจริต การคิดวิเคราะห์ผลกระทบ ละครั้นจากนักเรียน เพื่อสื่อสารเรื่องการต่อต้านทุจริตให้กับสาธารณชน

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	
 ๑. ผลการเรียนรู้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	 ๒. ชิ้นงาน/ภาระงาน : ๑) กรณีตัวอย่าง ๒) เจาแห่งผลประโยชน์...ใครชำนายแดงไทย? ๓. วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง ขั้นที่ ๑ นำเสนอกรณีตัวอย่าง - ครูนำเสนอกรณีตัวอย่าง พร้อมตั้งประเด็นคำถาม ขั้นที่ ๒ ศึกษากรณีตัวอย่าง - นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง ขั้นที่ ๓ อภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ - นักเรียนเชื่อมโยงความคิดและกระตุ้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม - นักเรียนทำกิจกรรม “เจาแห่งผลประโยชน์...ใครชำนายแดงไทย?” ขั้นที่ ๔ อภิปรายคำตอบ - ครูดำเนินกิจกรรมอภิปรายโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ ขั้นที่ ๕ ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับ - นักเรียนร่วมกันเชื่อมโยงพฤติกรรมกับแนวคิดการต่อต้านการทุจริต ความสำคัญของความโปร่งใส ความยุติธรรม และการใช้สิทธิ อำนาจอย่างถูกต้อง - นักเรียนสะท้อนความรู้สึกละสิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรม ขั้นที่ ๖ ประเมินผลการเรียนรู้ - นักเรียนสะท้อนคิดรายบุคคล
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ K นักเรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชนได้ P นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้) ☐ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☒ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ☒ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ☒ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ☒ ๓. มีวินัย ☐ ๗. รักความเป็นไทย ☒ ๔. ไม่เรียนรู้อย่าง ☒ ๘. มีจิตสาธารณะ	
๓. สารสำคัญ/แนวคิดหลัก ความละเอียดคือความรู้สึกละเมือทำผิดหรือเห็นสิ่งผิด ส่วนความไม่ทนต่อการทุจริตคือการไม่ยอมรับ ไม่เพิกเฉย และกล้าปฏิเสธพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง เพื่อสร้างสังคมที่ซื่อสัตย์และเป็นธรรม	
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้) ☒ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ☒ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ☒ ๒. ความสามารถในการคิด ☒ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ☒ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	
๕. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ๑. PowerPoint ☒ ๔. กรณีตัวอย่าง ๒. ภาพประกอบกิจกรรม ☒ ๕. กระดาน ๓. ใบกิจกรรม เจาแห่งผลประโยชน์...ใครชำนายแดงไทย?	
ผลที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต การปลูกฝัง - นักเรียนตระหนักและรับรู้ผลเสียของพฤติกรรมทุจริต - เกิดความเข้าใจคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การป้องกัน - รู้จักแยกแยะพฤติกรรมเสี่ยงและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ การสร้างเครือข่าย - นักเรียนทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็น - เกิดความเข้าใจเรื่อง “ความร่วมมือในสังคม” และรับรู้บทบาทของตนในการร่วมด้านทุจริต	 ๔. การวัดการประเมินผล K สามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะได้ตรงประเด็นและให้เหตุผลได้ชัดเจน และวิเคราะห์สถานการณ์ได้ถูกต้องทุกข้อ P ใบกิจกรรม A สังเกตพฤติกรรม ๕. นักเรียนจำนวน ๒๔ คน - ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒๔ คน - คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ลงชื่อ (นางสาววนาเดย์ แวบราเอง) ครูผู้สอน	ลงชื่อ (นางสาวกาญจนา ภูมิอักษร) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา



โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ