

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๗) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาวจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามสภาพจริงและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ 

(นางศรุดา ภัสสรวรภัค)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว

วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... **ก**

สารบัญ ..... **ข**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร **๑**

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๓

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ๓
- ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ๕
- พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ๗
- ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ๗
- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ๗
- จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๑๐
- จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๑๒
- งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๑๒
- ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนชุมชน ๑๓
- แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๑๓
- ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา ๑๕
- ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ ๑๕
- รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ ๑๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา ๑๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด ๒๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕

- **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต** (เฉพาะด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต) ๒๖
- **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง** (เฉพาะด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง) ๔๐
- **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** (เฉพาะด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ) ๕๓
- **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (เฉพาะด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** (มาตรฐานการศึกษาร่วม)) ๖๘

บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗๙

- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๘๒
- ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ๘๔

ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- อื่น ๆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว ตั้งอยู่ ๒๓๔ หมู่ ๕ ตำบลน้ำหนาว อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

☑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☑ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (เป็นช่วงเวลาที่คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมิน) ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๔.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

๑. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๑.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๘.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๓.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงานเพื่อการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งจัดหาสื่อ นวัตกรรม ที่มีความทันสมัยต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตลอดจนจัดโครงการ กิจกรรมในเชิงรุก ให้ภาคีเครือข่าย องค์กรรัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และขยายเครือข่ายส่งเสริมการอ่านให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยให้วิทยากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร การวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และดำเนินการจัดประชุม อบรม ชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาให้กับวิทยากรเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรืออบรมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทั้งในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การใช้รูปแบบ On-hand และรูปแบบ On-demand เพื่อให้ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดในด้านเวลาการเข้าพบกลุ่ม ได้เข้าถึงการเรียนรู้ได้มากขึ้น ควรจัดกิจกรรมในด้านวิชาการ ปรับพื้นฐานก่อนเรียนและสอนเสริม ติวเข้มก่อนสอบปลายภาคเรียน และจัดค่ายวิชาการให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษาในแต่ละระดับ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำข้อมูลการประเมินตัวเองไปปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นางศรุดา ภัสสรวรภัค)
ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

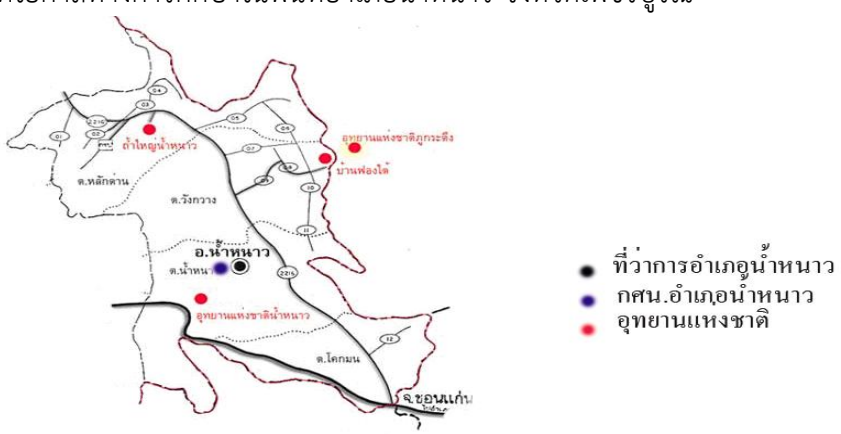
ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
ที่อยู่ : ๒๓๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลน้ำหนาว อำเภอน้ำหนาว
จังหวัด : เพชรบูรณ์
เบอร์โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๐๕๘๒๓
E-mail ติดต่อ : namnao_phetcha@nfe.go.th
เว็ปไซด์ https://namnao.thai.ac
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอน้ำหนาวขึ้น ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลน้ำหนาว อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ให้มีการก่อสร้างห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำหนาวขึ้นบนพื้นที่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา บริเวณหลังที่ว่าการอำเภอน้ำหนาว ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ในเขตป่าอุทยานแห่งชาติน้ำหนาว เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๓๗ แล้วเสร็จวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ และให้อยู่ในความดูแลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอน้ำหนาว

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอน้ำหนาว เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอน้ำหนาว สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

จากนั้นเมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้มีผลให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอน้ำหนาว เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอน้ำหนาว สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนผู้ด้อย/พลาด/ขาดโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ตั้ง/การติดต่อ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดเพชรบูรณ์ ห่างจากที่ตั้งของตัวจังหวัด ๑๔๗ กิโลเมตร ตั้งอยู่บนที่ราบสูงบนทิวเขาเพชรบูรณ์ พื้นที่มีระดับความสูงประมาณ ๗๐๐ - ๙๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นอุทยานแห่งชาติมีอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย และ อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ และ อำเภอหล่มเก่า

ทำเนียบผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว มีผู้บริหารดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายมงคล ชัยสิทธิ์	หัวหน้าศูนย์	พ.ศ.๒๕๓๖ - ๒๕๔๒
๒.	นายวิบูลย์ ตรีถัน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๔๒ - ๒๕๔๘
๓.	นายวิวัฒน์ ด้วงทอง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๔๘ - ๒๕๕๑
๔.	ว่าที่ ร.อ.ดำริห์ ติยะวัฒน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๕๒
๕.	นายวีระพล กลั่นตา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘
๖.	นายประภาส โป้แล	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอน้ำหนาว	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
๗.	นายประเสริฐ ประโพศรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓
๘.	ว่าที่พันตรีดำริห์ ติยะวัฒน์	รองผู้อำนวยการ กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอน้ำหนาว	๖ ม.ค. ๒๕๖๓ – ๓๑ มี.ค.๒๕๖๓
๙.	นายวีระพล กลั่นตา	ผอ.กศน.อำเภอหล่มสัก รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอน้ำหนาว	๑ เม.ย.๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
๑๐.	นายวีระพล กลั่นตา	ผอ.กศน.อำเภอน้ำหนาว	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๑๑.	นายประภาส โป้แล	ผอ.สกร.อำเภอหล่มเก่า รักษาการในตำแหน่ง ผอ.สกร.อำเภอน้ำหนาว	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
๑๒.	นางศรุดา ภัสสรวรภัค	ผอ.สกร.อำเภอน้ำหนาว	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ถึงปัจจุบัน

ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

๑. จัดทำยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแผนพัฒนาการเรียนรู้ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ในจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓. วิเคราะห์ ดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการจัด การศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และภาคีเครือข่าย

๕. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. จัด ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และการเทียบระดับการศึกษา

๗. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

๘. ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๙. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และภาคีเครือข่าย

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริงานนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๑๒. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

๑๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

❍ **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

❍ **การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

❍ **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

☐ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

☐ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗

<u>หมายเหตุ</u> สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ก่อน เนื่องจากในช่วงปีงบประมาณดังกล่าวเป็นช่วงเวลาของการเริ่มใช้หลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ เฉพาะบางพื้นที่จังหวัด และเป็นช่วงเวลาที่ยังไม่มีผลของการจัดการศึกษา และยังไม่มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรดังกล่าว

พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลน้ำหนาว	อาคาร ศกร.ระดับตำบลน้ำหนาว ตำบลน้ำหนาว อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางนิตยา หารี
ศกร.ระดับตำบลโคกมน	อาคาร ศกร.ระดับตำบลน้ำหนาว หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกมน อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางสาวนุศาลักษณ์ ซาหลง
ศกร.ระดับตำบลวังกวาง	อาคาร SML หมู่ที่ ๔ ตำบลวังกวาง อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ว่าที่ ร.อ.ชูศิลป์ ทัพผา
ศกร.ระดับตำบลหลักด่าน	อาคารกองทุนหมู่บ้าน หมู่ที่ ๔ ตำบลหลักด่าน อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางศศิพร ทองแผ่น

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision)

"เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ต้นแบบแห่งภูมิปัญญาน้ำหนาว ที่ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้คุณภาพสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ (Mission)

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฟนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

๓. สร้างและขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีทุกภาคส่วน เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

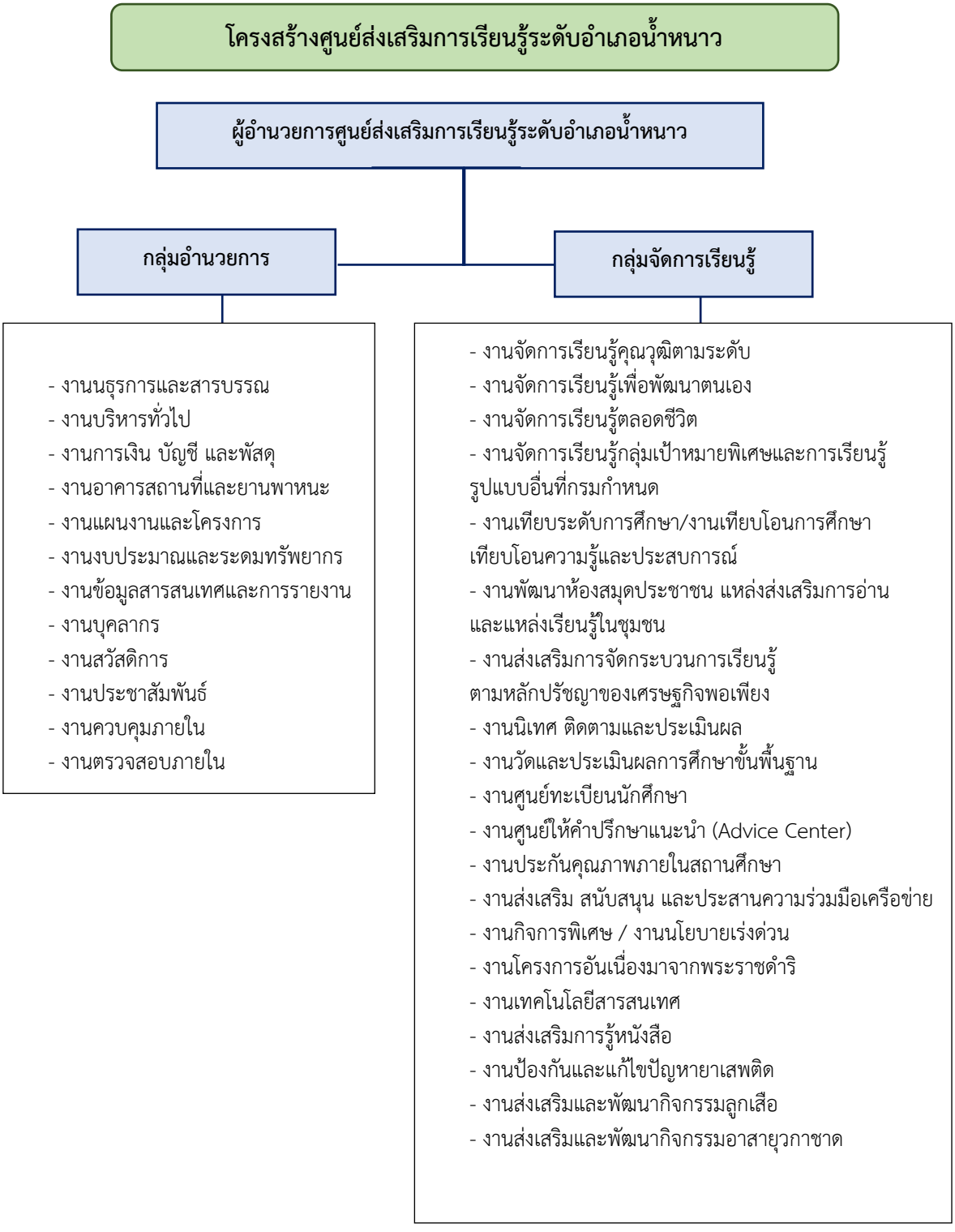
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

คุณธรรม นำความรู้ เป็นอยู่พอเพียง

โครงสร้างการบริหารงาน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว (สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว) มีระบบการบริหารและการจัดการ เพื่อจัด ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ระดับระดับตำบล ทั้ง ๔ แห่ง ให้ทำหน้าที่จัดการศึกษา สนับสนุน ประสานงาน และการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงสร้างการบริหาร และหน่วยงานในสังกัดสถานศึกษา


โครงสร้างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มจัดการเรียนรู้
- งานนธุรการและสารบรรณ
- งานบริหารทั่วไป
- งานการเงิน บัญชี และพัสดุ
- งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ
- งานแผนงานและโครงการ
- งานงบประมาณและระดมทรัพยากร
- งานข้อมูลสารสนเทศและการรายงาน
- งานบุคลากร
- งานสวัสดิการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานควบคุมภายใน
- งานตรวจสอบภายใน
- งานจัดการเรียนรู้คุณวุฒิตามระดับ
- งานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- งานจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- งานจัดการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษและการเรียนรู้รูปแบบอื่นที่กรมกำหนด
- งานเทียบระดับการศึกษา/งานเทียบโอนการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- งานพัฒนาห้องสมุดประชาชน แหล่งส่งเสริมการอ่านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- งานส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- งานวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานศูนย์ทะเบียนนักศึกษา
- งานศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ (Advice Center)
- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือเครือข่าย
- งานกิจการพิเศษ / งานนโยบายเร่งด่วน
- งานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานส่งเสริมการรู้หนังสือ
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- งานส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
- งานส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมอาสายุวกาชาด

ทำเนียบบุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว



นางศรุดา ภัสสรวรภัค
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว



นายณัฐวุฒิ เหล่าลาภะ
ครู



นางสาวศศิธร แสงแพง
ครูผู้ช่วย



ว่าที่ ร.อ.ชูศิลป์ ทัพผา
ครูศูนย์การเรียนรู้



นางนิตยา หารี
ครูศูนย์การเรียนรู้



น.ส.นุศาลักษณ์ ซาหลง
ครูศูนย์การเรียนรู้



นางศศิพร ทองแผ่น
ครูศูนย์การเรียนรู้



นางสาวขนิษฐา มากมา
บรรณารักษ์



นายศักดิ์นรินทร์ ดอนนาม
พนักงานบริการ

จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

(เฉพาะในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนครูและ ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
-ห้องสมุดประชาชน	๖๕๘	๗๔๙	๑,๔๐๗	๕
-บ้านหนังสือชุมชน	๑๒๐	๑๓๙	๒๕๙	๕
-ห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	๑๑๕	๑๔๒	๒๕๗	๕
-ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	๒๗๕	๓๐๔	๕๗๙	๕
-อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๒๗	๓๓	๖๐	๕
รวมจำนวน (คน)	๑,๑๙๕	๑,๓๖๗	๒,๕๖๒	๕
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				
๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์โดยใช้เว็บไซต์ เพจ	๔๑๖	๗๖๒	๑,๑๗๘	๕
๒. ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน	๒๔๑	๓๒๑	๕๖๒	๕
๓. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	๑๐๓	๑๓๑	๒๓๔	๕
๔. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด	๘๖	๑๔๖	๒๓๒	๕
๕. โครงการบ้านหนังสือชุมชน	๒๗	๓๓	๖๐	๕
๖. โครงการอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๔๑๖	๗๖๒	๑,๑๗๘	๕
รวมจำนวน (คน)	๒,๔๘๔	๓,๕๒๒	๖,๐๐๖	๕
การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง				
กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ				
๑. ช่างก่อสร้าง ซ่อมแซมอาคาร	๑๑	๐	๑๑	๑๑
พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)				
๑ การทำผ้าพันคอ	๐	๖	๖	๖
๒ การทอผ้าขาวม้า	๐	๗	๗	๗
๓ การแปรรูปกล้วย	๒	๔	๖	๖
๔ การตัดผมชาย	๕	๑	๖	๖
๕ การจักสาน	๐	๖	๖	๖
๖ การทอผ้า	๐	๖	๖	๖
๗ การทอผ้าพันคอ	๐	๖	๖	๖
๘ ช่างปูกระเบื้อง	๔	๒	๖	๖
๙ การทำเฟอนิเจอร์	๙	๒	๑๑	๑๑
๑๐ การทำแหนมซี่โครงหมูแหนมเอ็นไก่	๒	๔	๖	๖
การทอผ้า	๐	๖	๖	๖
การทำไข่เค็ม	๒	๔	๖	๖
การทำผ้าพิมพ์จากใบไม้ .	๐	๖	๖	๖

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนครูและ ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การทำแหนมซี่โครงหมูแหนมเอ็นไก่	๑	๕	๖	๖
การทอผ้า	๐	๖	๖	๖
การทำไข่เค็ม .	๒	๔	๖	๖
การทอผ้า	๐	๖	๖	๖
การแปรรูปกล้วย	๒	๔	๖	๖
การทอผ้า	๐	๖	๖	๖
การทำไข่เค็ม	๒	๔	๖	๖
ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ชั่วโมงขึ้นไป)				
การจักสาน	๒	๙	๑๑	๑๑
ช่างทาสี	๘	๓	๑๑	๑๑
ช่างก่อสร้างซ่อมแซมอาคาร	๙	๒	๑๑	๑๑
ช่างก่อสร้าง	๙	๒	๑๑	๑๑
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต				
โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด	๑๕	๒๐	๓๕	๓๕
โครงการส่งเสริมสุขภาพกายที่ดีทุกช่วงวัย	๘	๒๐	๒๘	๒๘
กิจกรรมพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม				
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหารพื้นบ้าน	๑๑	๑๘	๒๙	๒๙
โครงการพัฒนาสังคม เชิ้งฟ้อนรำ วัฒนธรรมน้ำหนาว	๖	๑๘	๒๔	๒๔
กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง				
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๙	๑๕	๒๔	๒๔
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเกษตรพึ่งพาตนเอง	๙	๑๕	๒๔	๒๔
รวมจำนวน (คน)	๑๒๘	๒๑๗	๓๔๕	๓๔๕
การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
- ระดับประถมศึกษา	๘	๖	๑๔	๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๒	๓๔	๗๖	๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๖	๓๔	๙๐	๔
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				
- ระดับประถมศึกษา	๗	๗	๑๔	๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๗	๓๐	๗๗	๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๕	๔๑	๙๖	๔
รวมจำนวน (คน)	๒๑๕	๑๕๒	๓๖๗	๔

<u>หมายเหตุ</u> ๑. สถานศึกษาสามารถแก้ไข เพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบตารางหรือรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข้างต้นให้เหมาะสมกับความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา

๒. การนับจำนวนผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้นับผู้ลงทะเบียนเรียน ทั้ง ๒ ภาคเรียน รวมกันเพื่อกรอกข้อมูลลงในรายงาน

จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ					
ผู้อำนวยการสถานศึกษา			๑		๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา					
ข้าราชการครู		๑	๑		๒
ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา					
ลูกจ้างประจำ					
อื่น ๆ (ระบุ)					
พนักงานราชการ					
ครู ศกร.		๔			๔
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน					
ครูสอนคนพิการ					
ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส					
อื่น ๆ (ระบุ)					
อัตราจ้าง					
ครูศูนย์การเรียนชุมชน		๑			
บรรณารักษ์					
พนักงานบริการ	๑				๑
รวมจำนวน	๑	๕	๒		๗

งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- เงินงบประมาณ .....-..... บาท
- เงินนอกงบประมาณ .....-..... บาท

รวมจำนวนเงิน .....-..... บาท

ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
ศกร.ระดับตำบลน้ำหนาว	อาคาร ศกร.ระดับตำบลน้ำหนาว ตำบลน้ำหนาว อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางนิตยา หารี
ศกร.ระดับตำบลโคกมน	อาคาร ศกร.ระดับตำบลน้ำหนาว หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกมน อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางสาวนุศาลักษณ์ ซาหลง
ศกร.ระดับตำบลวังกวาง	อาคาร SML หมู่ที่ ๔ ตำบลวังกวาง อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ว่าที่ ร.อ.ชูศิลป์ ทัพผา
ศกร.ระดับตำบลหลักด่าน	อาคารกองทุนหมู่บ้าน หมู่ที่ ๔ ตำบลหลักด่าน อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางศศิพร ทองแผ่น

แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
หัตถกรรมการจักสาน	๗๐ หมู่ที่ ๑ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นายทองสา ทองแบบ
การทอผ้าพื้นเมือง	๕๗ หมู่ที่ ๒ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางเครือมาส คำยา
วิสาหกิจ การทำกาแฟน้ำหนาว	๒๘๑ หมู่ที่ ๒ บ้านโคกมน อ.น้ำหนาวจ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางสาวสัมฤทธิ์ หมั่นเมือง
การเกษตร	๑๓๕ หมู่ที่ ๓ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นายทองแดง นวลตั้ง
สวนภูพนาปลูกไม้ดอก	๒๒๒/๑ หมู่ที่ ๓ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นายพนา สวัสดิบุตร
เกษตรกรรมการปลูกผักหวาน	หมู่ที่ ๗ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นายสนอง คุ้มครอง
ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร	๗๗ หมู่ ๓ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นายดวงแข อุตทาพงษ์
การทำข้าวหลามน้ำหนาว	๓๗ หมู่ที่ ๖ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นายประยูร ขวัญหนู
สวนเกษตรกรรมผสมผสาน	หมู่ที่ ๗ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นายสนอง คุ้มครอง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
ศึกษาธรรมชาติ (ลานหินเลยดั้น)	ม.๖ บ.ห้วยกะโป๊ะ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล หลักด่าน
อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว	อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โคกมน
น้ำตกตาดใหญ่	ม. ๕ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โคกมน
น้ำตกทิดมี	ม.๕ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โคกมน
การทำผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ	ม.๔ บ้านป่ารวก ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางวันทนีย์ ลอตระกูล
สวนเนินไผ่	ม.๕ บ้านนาพอสอง ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล น้ำหนาว
สวนภูพนา	บ้านทรัพย์สว่าง ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล น้ำหนาว
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		
ห้องสมุดประชาชน สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว	๒๓๔ หมู่ ๔ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางสาวขนิษฐา มากมา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลโคกมน	หมู่ ๔ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางสาวนุชาลักษณ์ ชาหลง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลน้ำหนาว	หมู่ ๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางนิตยา หารี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังกวาง	หมู่ ๔ ต.วังกวาง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	ว่าที่ ร.อ.ชูศิลป์ ทัพผา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหลักด่าน	หมู่ ๔ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางศศิพร ทองแผ่น
บ้านหนังสือชุมชนตำบลโคกมน	หมู่ ๔ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางวันทนีย์ ลอตระกูล
บ้านหนังสือชุมชนตำบลน้ำหนาว	หมู่ ๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางมนัส สระแก้ว
บ้านหนังสือชุมชนตำบลวังกวาง	หมู่ ๔ ต.วังกวาง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางสาวกฤติยาภร ดีธรรมมา
บ้านหนังสือชุมชนตำบลหลักด่าน	หมู่ ๔ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	นางวันเพ็ญ บุญขาม

ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	**ที่ตั้ง/ที่อยู่**	**บทบาทการมีส่วนร่วม/ ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา**
ที่ว่าการอำเภอน้ำหนาว	ม.๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	- ส่งเสริมสนับสนุน การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
องค์การบริหารส่วนตำบลหลักด่าน	ม.๔ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	- ส่งเสริมสนับสนุน การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
องค์การบริหารส่วนตำบลโคกมน	ม.๒ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	- ส่งเสริมสนับสนุน การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำหนาว	ม.๔ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	- ส่งเสริมสนับสนุน การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
องค์การบริหารส่วนตำบลวังกวาง	ม.๑ ต. วังกวาง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	- ส่งเสริมสนับสนุน การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลวังกวาง	ม.๑ ต. วังกวาง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ความรู้สุขภาพ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลหลักด่าน	ม.๓ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ความรู้สุขภาพ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลโคกมน	ม.๒ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ความรู้สุขภาพ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านดงคล้อ	ม.๑ ต.วังกวาง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ความรู้สุขภาพ
สถานีตำรวจภูธรน้ำหนาว	ม.๔ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	- สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้เรื่องยาเสพติดในสถานศึกษา
โรงเรียนน้ำหนาววิทยาคม	ม.๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	- สนับสนุนคอมพิวเตอร์ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (N net)

ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อ	**ความชำนาญการ**	**ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์**
นางสุดี ดอกคำ	ไม้กวาดดอกแขม	หมู่ที่ ๓ บ้านทรัพย์สว่าง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ โทร.๐๖๒-๒๖๑๖๗๒๐
นางเทียน จวบสุข	การทอผ้า	หมู่ที่ ๒ บ้านโคกยาว ต.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ โทร.๐๙๑-๒๑๕๔๗๘๗
นายแสง ยศสุพรม	ประเพณีบวงสรวงเจ้าปู่	หมู่.๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายองค์เอก หมื่นสา	เกษตร	หมู่ที่ ๓ ต.โคกมน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ โทร.๐๘๕-๖๘๔๘๔๐๑
นายประยูร ขวัญหนู	เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ ๑๑ ต.วังกวาง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ โทร.๐๘๖-๐๓๙๘๙๘๓
นางจำปา คำแพร	การทอผ้า	๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ต.วังกวาง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๐๙๖-๓๒๑๑๗๕๗
นางเครือมาศ คำยา	การทอผ้า	๕๗ หมูที่ ๒ ต.หลักด่าน อ.หลักด่าน จ.เพชรบูรณ์ โทร. ๐๙๔-๐๖๑๔๒๗๒
นางสุดี ดอกคำ	ไม้กวาดดอกแขม	หมู่ที่ ๓ บ้านทรัพย์สว่าง อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ โทร.๐๖๒-๒๖๑๖๗๒๐

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (นับตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลังไป ๓ ปีงบประมาณ)

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปีที่ได้รับมอบ
กศน.ตำบลวังกวาง กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดีพรีเมี่ยมพลัสประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	
กศน.ตำบลหลักด่าน กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดีพรีเมี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	
นางพชรพร ศรีมูล เป็นบุคคลที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านยาเสพติดดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	
นางสาวนุศาลักษณ์ ซาหลง เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน.” หมู่บ้านแห่งการเรียนรู้ กศน.พอเพียง ”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	
นักศึกษา กศน.อำเภอน้ำหนาว ได้รับการพิจารณาคัดเลือกการประกวดกิจกรรมขยายผลโครงการจิตอาสา ประจำปี ๒๕๖๕ “ชมเชย”ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	
นางนิตยา หารี เป็นครูที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีศรีน้ำหนาว ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูน้ำหนาว	
นางสาวนุศาลักษณ์ ซาหลง เป็นครูกศน.ตำบลดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปี ๒๕๖๖	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอน้ำหนาว	
นายสุทธิภัทร ปัดสำราญ นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอน้ำหนาวมีผลคะแนนเฉลี่ยลำดับที่ ๑ ระดับประถมศึกษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงาน สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์	

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	**หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ**	**วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ**
นางเนตรนภา ขวัญพุก นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ น้ำหนาวมีผลคะแนนเฉลี่ยลำดับที่ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประถมศึกษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงาน สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์	
นางสาวปิยะนุช เพียอ้มนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอน้ำหนาวมีผลคะแนนเฉลี่ยลำดับที่ ๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงาน สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากระยะเวลาที่ผ่านมา

หมายเหตุ ในการจัดทำข้อมูลในหัวข้อ **"ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา"** ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ตั้งแต่ปีงบงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑.๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	**ค่าน้ำหนักคะแนน**	**คะแนนที่ได้**	**ระดับคุณภาพ**
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๔๐**		
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๔๐**		
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๓๐**		
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	**๕**		
๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	**๕**		
๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**		
๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**		
๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**		
๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	**๕**		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**		
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษ	๖		
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๖		
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๖		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๖		
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๖		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

๑.๑.๒ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๔๐**		
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๒๐		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๐		
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๓๐**		
๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	๕		
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	๕		
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๕		
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	๕		
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๕		
๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๕		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**		
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖		
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๖		
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๖		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๖		
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๖		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

๑.๑.๓ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๔๐**		
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘		
๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘		
๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๘		
๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	๘		
๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๘		
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๓๐**		
๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๖		
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	๖		
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖		
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	๖		
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๖		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**		
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖		
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๖		
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๖		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๖		
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๖		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

<u>หมายเหตุ</u> ให้จัดทำข้อมูลในหัวข้อ **“ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด”** ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมเรียนรู้ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

๒.๑.๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๔๐**		
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๔๐**		
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๓๐**		
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	**๕**		
๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	**๕**		
๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**		
๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**		
๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**		
๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	**๕**		
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**		
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**๖**		
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	**๖**		
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	**๖**		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	**๖**		
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	**๖**		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

๒.๑.๒ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๔๐**		
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๒๐**		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**๒๐**		
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๓๐**		
๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	**๕**		
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน	**๕**		
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**		
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	**๕**		
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**		
๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**		
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**		
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**๖**		
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	**๖**		
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	**๖**		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	**๖**		
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	**๖**		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

๒.๑.๓ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๔๐**		
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘		
๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘		
๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๘		
๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	๘		
๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๘		
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๓๐**		
๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๖		
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	๖		
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖		
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	๖		
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๖		
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**		
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖		
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๖		
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๖		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๖		
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๖		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

หมายเหตุ ในการจัดทำข้อมูลในหัวข้อ **"ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด"** ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้ตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งล่าสุด

ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

หมายเหตุ ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. .....

๒. .....

๓. .....

ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด

หมายเหตุ ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมเรียนรู้ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑. .....

๒. .....

๓. .....

ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

หมายเหตุ ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้ตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งล่าสุด

๑. .....

๒. .....

๓. .....

ทั้งนี้ จากข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งจากการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้นำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ดังนี้

๑. .....

๒. .....

๓. .....

บทที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว ตั้งอยู่ ๒๓๔ หมู่ ๕ ตำบลน้ำหนาว อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

☑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

☑ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ (เป็นช่วงเวลาที่คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมิน) ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(เฉพาะด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔๐			๓๗.๔๗	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔๐	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑.ศึกษาความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการกำหนดโครงการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. กำหนดโครงการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๓. ออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ ๔. ดำเนินโครงการและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ ๕. จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจำนวน ๔,๗๖๕ คน ซึ่ง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ๓,๙๔๐คน คิดเป็นร้อยละ	๑. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตามตลอดชีวิต ๒. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๔. ผลงาน ชิ้นงาน ๕. บันทึกการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ๖. รายงานโ/สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๗. แบบสอบถามผู้รับบริการการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๘. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/โครงการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		๑๐๐ ของเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน แต่มีผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมที่สามารถวัดได้อย่างชัดเจน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาประเด็นการพิจารณา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว ได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและยุทธศาสตร์ จุดเน้นการดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่องเข้าใจความ คิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน มีผลการดำเนินการ ๕ กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต Co - Learning Space มี			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๕๘๒คน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ๒,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน (ห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๒๑ คน จำนวนผู้เรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์ ๗๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ ๓.โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๙๑ คน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ๔๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔.โครงการพัฒนาห้องสมุดชาวบ้านที่อ่านหนังสือชุมชน (บ้านหนังสือของชุมชน) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๑๑ คนน้อย กว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ ๑,๒๐๐ คน จำนวนผู้เรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์ ๗๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๑ ๕.โครงการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ระดับอำเภอน้ำหนาว มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๐ คน เท่ากับค่าเป้าหมายที่วางไว้ ๖๐ คน จำนวนผู้เรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์ ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำไปคำนวนค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๔๐ คะแนน) ได้คะแนน ๓๗.๔๗ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๓๖.๐๑-๔๐.๐๐)			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓๐			๒๔.๔๖	ดี
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๕	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการดังนี้ ๑. ศึกษาความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการกำหนดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ ได้จากการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ผลการประเมินตนเอง (SAR) และแบบประเมินความพึงพอใจในปีที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลดังกล่าว มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นโครงการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. กำหนดการดำเนินโครงการ/กิจกรรมวางแผนกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ๓. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ดังนี้ ๑) การให้บริการส่งเสริมการอ่าน ๒) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒ เมษา วันรักการอ่าน ฯ ๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน ๔) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่	๑. บันทึกข้อความ คำสั่ง ๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน ๓. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๘ ๔ .รายงานสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ๕. หนังสือขอความอนุเคราะห์ร่วมกิจกรรม ๖. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม ๗. ผลงาน ชิ้นงาน สมุดบันทึกการเรียนรู้	๔.๑๕	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		๕) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ศกร.ตำบล มีการจัดกิจกรรม ดังนี้ ๑) การให้บริการส่งเสริมการอ่าน ๒) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ตำบล เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมรักการอ่าน ๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน ๔) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย ๕) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ผู้รับบริการได้รับความรู้ และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการทำงาน ๔. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม/โครงการ ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต Co - Learning Space			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		๒. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน กศน. ๓. โครงการพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน ๔. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๕. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน (ห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่) ๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ คณะกรรมการนิเทศภายในได้นิเทศติดตามผลกระบวนการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดทำสรุปผลการนิเทศเพื่อ นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานไปยัง สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๕ คะแนน เท่ากับ **๔.๑๕** ระดับคุณภาพ **ดี** (๓.๕๑ – ๔.๕๐)			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน	๕	สถานศึกษา ได้ดำเนินงานจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย ที่เอื้อต่อการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้ ๑. พัฒนา จัดหาสื่อ นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำเกมส์ส่งเสริมการอ่าน เช่น เกมส์ Kahoot ! ทายสุภาษิตจากภาพ จัดทำ QR Code สำหรับการส่งเสริมการอ่านหนังสือออนไลน์ QR Code แหล่งท่องเที่ยว และภูมิปัญญา อำเภอน้ำหนาว ๒.จัดทำทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็น ๓. แนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้รับบริการ ๔. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. คำสั่ง ๒. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. รายงานการการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๖. ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๗.ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้	๔	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. พัฒนา แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ๒. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้เป็นปัจจุบัน ๓. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๕ คะแนน เท่ากับ ๔.๑๖ ระดับคุณภาพ ดี (๓.๕๑ – ๔.๕๐)	๑. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ๓. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ๕. สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๔.๑๖	ดี
๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕	สถานศึกษามีบุคลากรที่เป็นผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ คือ ๑) พนักงานราชการ ครู ศกร.ตำบล จำนวน ๔ คน/ ๒) บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง) จำนวน ๑ คน - ผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน	๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๒. หนังสือเชิญ แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ๓. ใบประกาศ เกียรติบัตร ๔. รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา	๔.๑๕	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		- สถานศึกษา มีบุคลากรที่เป็นผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ คือ ๑) พนักงานราชการ ครูอาสาสมัคร จำนวน ๑ คน ๒) พนักงานราชการ ครู ศกร.ตำบล จำนวน ๔ คน ๓) บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง) จำนวน ๑ คน - ผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต CO - LEARNING SPACE มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๘๗๑ คน ๒. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน สกร. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๐ คน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดชาวบ้านที่อ่านหนังสือชุมชน (บ้านหนังสือของชุมชน) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๒๖๓ คน ๔. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๐๗ คน			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		๕. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน (ห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๗๐ คน - ผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาตนเอง จากช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาดูงาน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนโดยดูได้จากใบประกาศ เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ - ผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีให้กับผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโครงการอบรมต่าง ๆ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา มีการทบทวน ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เมื่อเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๕ คะแนน เท่ากับ ๔.๑๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก (๓.๕๑-๔.๕๐)			
๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕	สถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. จัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ โครงการ โดยมีบรรณารักษ์ และครู ศกร.เป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ๒. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทุกโครงการ ๓. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเก็บข้อมูลจากผู้รับบริการแต่ละโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ๔. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปรายงานการประเมินความพึงพอใจแต่ละโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อนำไปคำนวนค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๕ คะแนน) ได้คะแนน ๔ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓.๕๑ -๔.๕๐)	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๒. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๔. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการ/กิจกรรม ๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/โครงการ-โครงการอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๔	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	๕	สถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑.วางแผนเพื่อดำเนินงานจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ๒. ดำเนินงานจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ตามแนวทางหรือแผนที่กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ ๔. ทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ๕. นำผลการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๒. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๔. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการ/กิจกรรม ๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/โครงการ-โครงการอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๔	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เมื่อนำไปคำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๕ คะแนน) ได้คะแนน ๔.๐๐ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓.๕๑ -๔.๕๐)			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัด การเรียน รู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวม เท่ากับ ๓๗.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนน รวมเท่ากับ ๒๔.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำหนาวดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ภายในแหล่งเรียนรู้ชุมชน

๓. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน

๒. ห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำหนาวควรจัดหาหนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๓. ควรจัดหาหนังสือหรือนวัตกรรม ใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรม

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๔๐**			๔๐	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๒๐**	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษาได้ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองใน ๔ ด้าน ได้แก่ การประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคม และชุมชน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการ	**<u>ร่องรอย หลักฐาน</u>** - เอกสารขออนุญาตจัดการศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - สรุปผลการดำเนินงาน - แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบ กศ.ตน.๗ (๑) - กรอบการประเมินผล แบบ กศ.ตน.๗ (๒) - ทะเบียนผู้จบหลักสูตร แบบ กศ.ตน. ๙ - บัญชีลงเวลาเข้าร่วมโครงการ	๒๐	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีผู้เรียนจบหลักสูตร ดังนี้ **๑.ด้านการพัฒนาอาชีพ** ผู้จบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑๘๓ คน สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ๕๑ คน นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ๖ คน นำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต ๑๒๖ คน รวม ๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดดังนี้ ๑.๑ พัฒนาอาชีพระยะสั้นไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง ผู้จบหลักสูตร จำนวน ๑๒๖ คน สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ๔๖ คน นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ๖ คน นำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต ๗๔ คน รวม ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **๑.๒ ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป** ผู้จบหลักสูตร จำนวน ๔๔ คน สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ๔ คน นำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต ๕๐คน รวม๔๔คน คิดเป้นร้อยละ ๑๐๐ **๑.๓๑อำเภอ๑อาชีพ**จบหลักสูตร จำนวน ๑๑ คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ชีวิต ๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **๒.ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต** จำนวนผู้จบหลักสูตร ที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **๓.การพัฒนาสังคม และชุมชน**จำนวนผู้จบหลักสูตร ที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **๔. การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** จำนวนผู้จบหลักสูตร ที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**๒๐**	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานเอง ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มี จำนวน ๓๔๕ คน. และมีผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน ๓๔๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ คะแนนที่ได้ ๒๐ คะแนน มีระดับคุณภาพ ดีมาก	- เอกสารขออนุญาตจัดการศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - สรุปผลการดำเนินงาน - แบบติดตามผู้เรียนผู้จบหลักสูตรการจัดการศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แบบ กศ.ตน.๒๒ - ทะเบียนผู้จบหลักสูตร แบบ กศ.ตน. ๙ - บัญชีลงเวลาเข้าร่วมโครงการ	๒๐	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๓๐			๒๘.๐๓	ดีมาก
๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	๕	สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความถนัดหรือความสนใจและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรครบถ้วนและได้รับการอนุมัติใช้หลักสูตรโดยผู้อำนวยการของสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแต่ละแห่งในสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำบันทึกการขออนุมัติใช้หลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกหลักสูตรพร้อมทั้งได้ทำการตรวจสอบและทบทวน ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนตรวจสอบ ประเมินผล การนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ร้อยละเฉลี่ยของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ	๑. แบบสำรวจความต้องการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน (แบบ พต.๑ , กศ.ตน.๑๓) ๒.หลักสูตรการฝึกอบรม(พต.๓ , กศ.ตน.๑๕) ๓.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ๔.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนตรวจสอบ ประเมินผลการนำหลักสูตรการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ ๕.บันทึกข้อความขออนุญาตใช้หลักสูตร ๖.บันทึกรายงานการทบทวนตรวจสอบประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๗. ผลการทบทวน ตรวจสอบประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๕	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนา ตนเองที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ ช่วงคะแนน ๕ ระดับคุณภาพดีมาก			
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน	**๕**	สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และจัดทำทำเนียบสื่อ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เป็นปัจจุบัน คือ ๑) สื่อสิ่งพิมพ์ ๒) สื่อเทคโนโลยี ๓) สื่ออื่น ๆ คือบุคคล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเมื่อนำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป และสถานศึกษาได้นำผลการประเมิน ความพึงพอใจดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ๑. สถานศึกษาจัดหา จัดทำ พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง นวัตกรรม การเรียนรู้ที่	ร่องรอยหลักฐานข้อ๒ ๑.หลักสูตรฝึกอบรม (พต.๓ , กศ.ตน.๑๕) ๒.บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตร (พต.๗ , กศตน.๒๔) ๓.บันทึกขออนุมัติโครงการ (พต.๖ , กศ.ตน.๑๖)	๕	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒. สถานศึกษาจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นปัจจุบัน คือ ๑) สื่อสิ่งพิมพ์ ๒) สื่อเทคโนโลยี ๓) สื่ออื่น ๆ ได้แก่บุคคลและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. สถานศึกษานำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๔. สถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ วัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก หรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ๕. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่นำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ครบทั้ง ๕ ข้อ ช่วงคะแนน ๕ ระดับคุณภาพดีมาก			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**	สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ครูและวิทยากรพบว่า ๑. วิทยากรทุกคนที่มีความรู้ความสามารถประสบการณ์ และครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมาย และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (ผลผลิตและผลลัพธ์) ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒. วิทยากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. วิทยากรทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และ ผู้เรียน ๔. วิทยากรวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง	ร่องรอยหลักฐานข้อ๓ **ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น** ๑.บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตร (พต.๗ , กศตน.๒๔) ๒.บันทึกขออนุมัติโครงการ (พต.๖ , กศ.ตน.๑๖) ๓.วุฒิบัตร,เกียรติบัตร,ประกาศนียบัตรของวิทยากร ๔.คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร ๕.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง,แผนการจัดการเรียนรู้ ๖.ใบสมัครวิทยากร (แบบ กศ.ตน.๒), ทำเนียบวิทยากร ๗.สื่อการเรียนรู้ของวิทยากร	๕	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แบบ กศน.ตน.๗ และ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศน.ตน ๑๐ แก้ไขด้วย การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๕ คะแนน) ระดับคุณภาพ ดีมาก			
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	**๕**	สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังนี้ ๑.กำหนดวิธีการเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกหลักสูตร ๒.จัดหา จัดทำ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร - ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ (สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัดผลแบบออนไลน์และคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง) - ประเมินผลโดยการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ๓.วัดและประเมินผล ได้ใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลที่สถานศึกษาจัดหา จัดทำ และพัฒนาขึ้น จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ได้คะแนน ๘๐.๖๔ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ คะแนนที่ได้ ๔.๐๓ คะแนน มีระดับคุณภาพ ดี	ร่องรอยหลักฐานที่เกิดจากการดำเนินงาน ๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ พต.๑) ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ กศ.ตน.๑๒) ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ พต.๑๓/ รายงานสรุป ๕ บท) ๔. ผลงาน/ ชิ้นงาน ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม	๔. ๐๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**	สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน สังคม ตลาดแรงงาน โดยจัดบริการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความแตกต่างของผู้เรียน และสรุปผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน และทบทวนตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน นำผลการทบทวนตรวจสอบ ผลสรุปการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้พัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา และนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนที่ ได้ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ร่องรอยหลักฐานข้อ๕ ๑.บันทึกรายงายการประชุม ประชาคมหมู่บ้าน แนะแนว เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้หรือการประกอบอาชีพ ๒. ตามแบบสำรวจอาชีพ (กศ.ตน. ๑๓) ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนิเทศการศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ๔ สรุปผลการดำเนินงาน ๕แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ กศ.ตน.๗ (๑) ๖ กรอบการประเมินผล แบบ กศ.ตน.๗ (๒)	๔	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังนี้ ๑. สำรวจความต้องการ/ประชาสัมพันธ์/รับสมัครโดยครู ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้สำรวจความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. จัดหาหลักสูตรและวิทยากร ๒.๑ จัดหา จัดทำหลักสูตร เสนอขอความเห็นชอบจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติใช้หลักสูตร ๒.๒ จัดหาวิทยากที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรที่สอน ๓. จัดตั้งกลุ่ม/แต่งตั้งวิทยากร/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งกลุ่มชั้นเรียนวิชาชีพตามแบบฟอร์ม เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุญาตจัดตั้งกลุ่ม ๔. การจบหลักสูตร หลักฐานการจบ และการออกวุฒิบัตรแก่ผู้เรียน โดยวิทยากรรวบรวมหลักฐานการเข้าเรียนการวัด และประเมินลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูศูนย์การเรียนรู้/เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา เสนอผู้บริหารอนุมัติการจบหลักสูตร และออกหลักฐาน ได้แก่ ใบสำคัญของผู้ผ่านการเรียน	**ร่องรอยหลักฐานที่เกิดจาการดำเนินงาน** ๑.หลักสูตรการฝึกอบรม (แบบ พต.๓) ๒.แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.แบบประเมินความพึงพอใจ/สรุป (แบบพต.๑๒) ๔.รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๕.ภาพถ่ายกิจกรรม	๕	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๕. รายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ และกลุ่มสนใจ ทั้งปริมาณ และคุณภาพในระบบ DMIS ๖. ดำเนินการเบิกค่าใช้จ่ายใน ๒ ส่วน ได้แก่ ค่าวัสดุ และค่าตอบแทน เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้แล้วเสร็จ			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียน รู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวม เท่ากับ ๔๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนน รวมเท่ากับ ๒๘.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้การดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถต่อยอดได้ด้วยตนเอง

๓.สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๔.สื่อในการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๕.สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๖.ระบบการวัดและประเมินผล สอดคล้องของจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๗.สถานศึกษาจัดทำระบบแนะแนวการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๘.ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

จุดควรพัฒนา

๑.ควรจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๒.ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในภาพรวม เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๓.ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่า โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างส่วนบุคคล จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในชุมชนรวมทั้งเครือข่ายต่าง ๆ

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

(เฉพาะด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๔๐**			๓๕.๒๗	ดี
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๘**	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ดังนี้ - ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดทำแผนการลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร (๔ ภาคเรียน) - จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา - จัดทำแผนการสอนเสริม - จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) - จัดทำปฏิทินการเรียนรายภาคเรียน ๒. จัดหาสื่อการเรียนที่มีคุณภาพและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	๑. แผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ๑/๒๕๖๘ ๒. คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาในแต่ละรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ๑/๒๕๖๘ ๓. คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่ตรงกับรายวิชาหรือวิชาที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ๔. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการ	๓.๙๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๓. จัดปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศผู้เรียน ๔. จัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ด้วยวิธีการพบกลุ่ม และการสอนออนไลน์ ๕. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖. จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ที่สอดคล้องรายวิชาและระดับการการศึกษา ๗. จัดระบบแนะแนวให้กับผู้เรียน ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปีงบประมาณที่ผ่านมา) เทียบกับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณปัจจุบัน) ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับ ๒ ภาคเรียน คือ ๔๙.๙๙ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน เท่ากับ ๓.๙๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (๒.๔๑ – ๔.๐๐)	สอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและในรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ๑/๒๕๖๘ กับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่าน ๕. รายงานค่าสถิติคะแนนสอบตามรายวิชาบังคับที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง คุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม และคุณธรรมเพื่อพัฒนาประเทศชาติ เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และดำเนินการประเมินผู้เรียนการเรียนรู้ ทุกภาคเรียน การดำเนินการประเมินภายในโดยนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับตั้งแต่ดี หรือเทียบเท่าระดับดี ขึ้นไป ของภาคเรียนที่	๑. ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ๒. ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รู้จักความเสียสละ ๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาใช้ประเมินผู้เรียน อาทิ แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน และแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม ๔. รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๕. โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๖. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๒/๒๕๖๗ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นำคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละสองภาคเรียนดังกล่าวมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ได้ ๑๐๐.๐๐ นำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพได้ คะแนน ๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก			
๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๘	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ในสังคมดิจิทัลหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน โดยทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๗ ทักษะ ได้แก่	๑. ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ๒. ผลงานการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ๓. แบบเสนอโครงงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ๔. รายงานผลการจัดทำโครงงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และกิจกรรมตามภารกิจอื่นๆ ๕. แบบประเมินโครงงาน โครงการ ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ๖. แบบประเมินผลสำเร็จของโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ๗. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม	๗.๕๕	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๑.ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ๒.ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๔.ความสามารถในการสื่อสาร ๕.ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา ๖.ความสามารถในการวางแผนและจัดการ ๗.ความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษานำเกณฑ์การพิจารณาร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีทักษะการเรียนรู้ที่สะท้อนมาจาก พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๗ พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คือ ๙๔.๐๕ และภาคเรียน ๑/๒๕๖๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คือ ๙๔.๗๓ และเมื่อนำร้อยละของผู้เรียนทั้งสองภาคเรียนดังกล่าวมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่า ร้อยละเฉลี่ยคือ ๙๔.๓๙ เมื่อนำไปคำนวนค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ได้คะแนน ๗.๕๕ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๗.๒๑ – ๘.๐๐)			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	๘	สถานศึกษได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกคน โดย จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา แผนการพบกลุ่มรายภาคเรียน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการพบกลุ่ม ในรูปแบบ On-site และ On-hand จัดการเรียนรู้จากการทำโครงงานให้กับผู้เรียน จำนวนอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต ทั้งสามระดับการศึกษา โครงงานแบ่งเป็น ๔ ประเภท คือประเภทศึกษาทดลอง ประเภทสำรวจข้อมูลประเภทสิ่งประดิษฐ์ และประเภทพัฒนาผลงาน ดังนั้นผู้เรียนจึงมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยกำหนดให้โครงงานเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ คิดค้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงานแสดงผลงาน	๑. รายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จำนวน ๒ ภาคเรียน ๓. รายงานผลการการจัดการเรียนรู้จำนวน ๒ ภาคเรียน ๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๕. ผลงาน ชิ้นงาน รายงานของผู้เรียน ๖. การรายงานการเผยแพร่ผลงาน โครงงานของผู้เรียน เช่น line facebook ๗. ภาพถ่ายการทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้จริง	๗.๗๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และนำเสนอผลงาน โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงงานช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงผลงานชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆให้เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์ได้จริง การดำเนินการประเมินภายในร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จำนวนผู้เรียน ๑๘๐ คน จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ซึ่งมี จำนวน ๑๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวนผู้เรียน ๑๘๗ คน จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ซึ่งมี จำนวน ๑๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗ เมื่อนำไปคำนวนค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ได้คะแนน ๗.๗๓ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๗.๒๑ – ๘.๐๐)			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	สถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. ติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ โดยใช้แบบติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. นำข้อมูลจากการติดตามผู้จบหลักสูตรมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการติดตาม ๓. จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จำนวน ๓๑ คนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่จบการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ คน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คะแนนเฉลี่ยทั้งสองภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำไปคำนวนค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ได้คะแนน ๘.๐๐ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๗.๒๑ – ๘.๐๐)	๑. รายงานผู้จบหลักสูตรภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. แบบติดตามผู้เรียนที่จบตามหลักสูตร ๓. รายงานการติดตามผู้เรียนนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ๔. สรุปข้อมูลการขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก ๕. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษา	๘	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๓๐**			**๒๘.๑๖**	**ดีมาก**
๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	**๖**	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คู่มือและแนวทางดำเนินการต่างๆ และศึกษาข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคลเพื่อทราบความต้องการของผู้เรียน ๓. ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อบรรจุรายวิชาเลือกเสรี รายวิชา รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (Fake News) รายวิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ รายวิชาการป้องกันการทุจริต รายวิชาหลักการเกษตรอินทรีย์ รายวิชาสภาวะโลกร้อน และรายวิชาการขายและการตลาด เพื่อนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเนื้อหาที่ครอบคลุม โดยใช้กระบวนการ Active learning โดยการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาเป็น	๑. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๔.หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถม ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕.๖๐	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ฐานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ๔. จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	**๖**	สถานศึกษา ดำเนินการการพัฒนาสื่อและจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ ๑. ครูสำรวจสื่อหนังสือเรียนในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยใช้แบบสำรวจสื่อหนังสือเรียนและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาในโปรแกรม ITW๕๑ ๒. ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากแบบเรียน เช่น การจัดทำใบงาน ใบความรู้ Application แบบทดสอบออนไลน์ E-book และการรวบรวมสื่อให้ความรู้ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่แก่นักศึกษาผ่านทางช่องทาง เพจ ศกร.ตำบล ใช้ในการ	๑. สมุดบันทึกการใช้สื่อวีดีทัศน์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๔. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อเรียนรู้ ๖. บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงานการประชุม ๗. แบบประเมินความพึงพอใจ ๘. ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม	๕.๕๒	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากแบบเรียน อีกทั้งยังใช้สื่อ ETV ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำทำเนียบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมของครู วิธีการการใช้สื่อจากครู ในการประชุมประจำเดือน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดหาสื่อ ๕. ติดตามการใช้สื่อหนังสือเรียน โดยครูและบุคลากรร่วมประชุมวางแผนจัดหาสื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตร ซึ่งแต่ละตำบลได้นำสภาพปัญหา ที่ได้นำสื่อต่างๆ มาใช้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ เพื่อหาผลสรุปในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๖. นำผลการติดตามมาปรับปรุงในการดำเนินการจัดหาสื่อในภาคเรียนถัดไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๖**	ครูมีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กับผู้เรียนและดำเนินการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนต่อไป โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูบันทึกหลังการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ๕. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ๖. ครูจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	๑. แบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๓. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๕. ใบงาน ใบความรู้ ๖. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๗๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	๖	สถานศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเป็นไปตามแนวทางการวัดผลและประเมินผลที่กำหนดไว้ ดังนี้ ๑. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาแต่ละวิชาอย่างชัดเจน ๒. จัดทำ แบบทดสอบ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชาแต่ละวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ๔. แจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ ๕. นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑.บันทึกการประชุมการวางแผนการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผล ๒.คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดแบบทดสอบรายวิชาเลือกเสรี ๓. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๔. แบบทดสอบกลางภาคเรียน ๕. รายงานสรุปผลการเรียนของนักศึกษารายภาคเรียน ๖. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๗. ประกาศเกณฑ์การให้คะแนนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ๘. บันทึกหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๙. คลังข้อสอบและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบเอกสารและข้อมูล ๑๐. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.๔) ทั้ง ๓ ระดับ ๑๑. ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน ๑๒. แบบรายงานสรุปผลการเรียนของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน	๕.๗๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๖**	สถานศึกษา ดำเนินการดังนี้ ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับตัวผู้เรียนในเรื่องความสนใจความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัยบุคลิกภาพ อารมณ์ พร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เช่น สภาพความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในครอบครัว อาชีพ ฐานะทาง เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียน และผู้เรียนรู้จักตนเอง เพื่อนำเอาข้อมูลรายละเอียดดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการแนะแนว และช่วยเหลือผู้เรียน ๒. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม อย่างกว้างขวาง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ไปพิจารณาวางแผนการใช้ชีวิต และตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษา การประกอบอาชีพ ๓. บริการให้คำปรึกษาโดยเป็นการพูดคุยที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การป้องกันปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งที่ตนเองปรารถนาอย่างเหมาะสม ๔. ติดตามผลการดำเนินงานบริการต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน	๑. คำสั่งแต่งตั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. ข้อมูล แผ่นพับ เอกสาร การดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ๔. ระบบแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ กลุ่ม Line, Page, Facebook, แอปพลิเคชั่น	๕.๕๒	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**ตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** พบว่า ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๓๕.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๘.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑ ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

๒. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับ

๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย

๖. มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเร่งพัฒนาด้านความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำAI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต(ถ้ามี)

ผู้เรียนมีการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการมาศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเครื่องอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

(เฉพาะด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม))

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**			**๓๐**	**ดีมาก**
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖	สถานศึกษากำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วม ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วม	สถานศึกษาได้จัดทำประกาศของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภานในสถานศึกษา ประกาศวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ และคำสั่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพ ๔ มาตรฐาน เลขที่คำสั่ง ๑๗๕/๒๕๖๘ ลงวันที่๙ กันยายน ๒๕๖๘ บุคลากรมีความเข้ารู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบมีการติดตามงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา PDCA	๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	**๖**	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติหน้า พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการให้คำแนะนำ ปรึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลากรจากต้นสังกัดและได้นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดให้กับบุคคลในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากรการจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มเก่า โครงการจัดทำเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน รายวิชาเลือกเสรี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงาน สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เว็บไซต์มาตรฐานภาครัฐของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอและการเรียนรู้หลักสูตร AI SUPERPORER เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคลากร ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มเก่า - โครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ	๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแนวทางบริหารจัดการระบบการแนะแนวและการให้บริการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา ณ ห้องประชุมพิสัณห์ปิ่นมาศ สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้รับบทผิดชอบงานการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา สกร.และประชาชนทั่วไป และเพื่อทบทวนการทำงานในรอบปีที่ผ่านมา ณ ห้องประชุมพิสัณห์ ปิ่นมาศ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	**๖**	สถานศึกษาแสวงหาภาคีเครือข่าย เพิ่มภาคีเครือข่าย นำมาจัด ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ใน ๓ รูปแบบ การศึกษาตลอดชีวิต , การเรียนรู้คุณวุฒิตามระดับและการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง ทำทำเนียบภาคีเครือข่ายที่จัด ร่วมจัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน ภาคีเครือข่ายร่วมติดตามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัด ารเรียนรู้ของสถานศึกษา นำภูมิปัญญาภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา จัดทำ บันทึกข้อตกลง(MOU) กับหน่วยงาน แหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษา	สถานศึกษาการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๓ ด้าน การศึกษาตลอดชีวิต ,การเรียนรู้คุณวุฒิตามระดับและการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การเรียนตลอดชีวิต โรงเรียนอนุบาลน้ำหนาว มาเรียนรู้และการทำกิจกรรมของห้องสมุดประชาชนที่เป็นแหล่งเรียนนอกสถานที่เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาวได้ทำบันทึกข้อตกลง(MOU) โรงเรียนอนุบาลน้ำหนาว โรงเรียนน้ำหนาววิทยา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนออกกลางคัน ข้อตกลง(MOU) กับสถานีตำรวจภูธรน้ำหนาว บุคลากรในสังกัด สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้	๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุตำบลหลักด่าน ร่วมกับ อบต.หลักด่าน เพื่อเป็นการส่งเสริมด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิตผู้สูงอายุพัฒนา คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ สถานศึกษาได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU)เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง บ้านห้วยยางทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลวังกวาง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการแปรรูปผลทาง การเกษตรสถานศึกษาได้นำภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนมาให้ความรู้แก่ คณะครูและนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ น้ำหนาว ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ฐานการเรียนรู้ของศูนย์การ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยมีนายทองคำ นันทะญาต ผู้ให้ความรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	**๖**	จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ระบบ EDU KPP,ระบบ e-office,ระบบ e-bugget,ฐานข้อมูล DMIS ,C-Smart Program, ฐานข้อมูลเว็บไซต์ สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์, ระบบบันทึกการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน การนำระบบและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง ๔ ด้านมาบริหารจัดการงานในสถานศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น การบริหารงบประมาณถูกต้อง ตรงเป้าหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้การการติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพ ทำให้ปรับปรุง และพัฒนางานของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้การวางแผน การดำเนินการ และการติดตามผลด้านวิชาการมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สร้างแบบทดสอบออนไลน์ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาครูสามารถติดตามพัฒนาการผู้เรียนได้ มีข้อมูลอ้างอิงชัดเจน ด้านงบประมาณสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ในงานงบประมาณ ใช้โปรแกรมจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เพื่อให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามกฎหมายและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและโปร่งใสการบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบ	๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			สารสนเทศที่ช่วยจัดการข้อมูลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ จัดเก็บเอกสารงานบุคคล เช่น คำสั่ง มอบหมายงาน บันทึกข้อความ การแจ้งข่าวสารหรือประกาศภายในผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น LINE Official, กลุ่มภายใน การบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในงานธุรการและงานอำนวยการ เช่นระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) สำหรับรับ–ส่งหนังสือ หนังสือราชการ บันทึกข้อความและจัดเก็บเอกสาร ใช้ระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) เพื่อดูแลความปลอดภัยและบริหารจัดการสถานที่มีระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์เพื่อรายงานข่าวสารกิจกรรมของสถานศึกษาต่อผู้เรียนและชุมชนทำให้ลดงานเอกสาร ทำงานได้รวดเร็วขึ้นการติดตามงานมีประสิทธิภาพประชาชนเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาได้ง่ายนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ใน		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			การบริหารจัดการหรือจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา นำข้อมูลจากระบบสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการจัดการเรียนรู้นำข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลการเข้าเรียน และพฤติกรรมผู้เรียน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนช่วยเหลือรายบุคคลข้อมูลงบประมาณมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีการบริหารจัดการทำให้มีความถูกต้องตามข้อมูลจริงการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน		
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	**๖**	๑. จัดทำระบบการนิเทศและเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา เช่น - โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว	สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ช่วยให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการติดตามคุณภาพทางการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ สกร. การนิเทศที่เป็นระบบช่วยสนับสนุนการพัฒนาครูและ	๖	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว ๒. ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ เช่นการนิเทศแบบออนไลน์ ๓. จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๔. นำข้อมูลผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา และนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา	บุคลากร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทำให้สถานศึกษามีข้อมูลที่ถูกต้องสำหรับการตัดสินใจเชิงบริหารและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในตาม **วงจรคุณภาพ** PDCA -การวางแผนการนิเทศ -การดำเนินงานการนเทศ -การติดตามการนิเทศ -สรุปผลและรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารและสังกัดทราบ		

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๓๐.๐๐** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑.การวางแผนปฏิบัติราชการประจำปีสอดคล้องกับนโยบาย สกร. และบริบทพื้นที่

๒.ระบบติดตามงานและรายงานผลดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ครบถ้วน

๓.ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน และนำใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้

๔.การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพของ สกร. อย่างเป็นขั้นตอน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕.บุคลากรเข้าร่วมอบรม/พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคโนโลยีและด้านวิชาการ

๖.ใช้ระบบ DMIS ในการบริหารจัดเก็บข้อมูล

๗.ครูสามารถสร้างสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ แบบทดสอบบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

๑. บุคลากรบางส่วนควรพัฒนาทักษะการสร้างสื่อออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีด้านการเรียนรู้

๒. ควรเพิ่มการอบรมครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การทำจัดทำรายงาน และการจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

๔.ควรพัฒนาความพร้อมของอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้

๕.ควรอบรมบุคลากรด้านการใช้ระบบข้อมูล DMIS ให้มีความชำนาญมากขึ้น

๖.ควรนำระบบ AI หรือระบบบริหารจัดการข้อมูลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการทำงาน

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี เกี่ยวกับการบริหารของสถานศึกษา (ถ้ามี)

สถานศึกษานำวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัด สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาวเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ **การบริหารมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีส่วนร่วม**ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นรูปแบบที่สามารถเผยแพร่และนำไปขยายผลในสถานศึกษาอื่นได้

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

คำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูล
เพื่อบันทึกลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา

สำหรับการจัดทำข้อมูลลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ใช้แนวทางดังต่อไปนี้

๑ .ในช่อง **"มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา"** ให้ระบุมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ในช่อง **"ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา"** หรือในช่อง **"รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา" ให้เขียนดังนี้**

๒.๑ กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในช่อง **"ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา"** ให้เขียนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า "ไม่มี" ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

๒.๒ กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ ๓ คุณภาพการบริการจัดการสถานศึกษา ในช่อง **"รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา"** ให้เขียนรายละเอียดการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า "ไม่มี" ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

๓. ในช่อง **"ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง"** ให้ระบุ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สำคัญที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดทำไว้ในรูปแบบ QR Code ที่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ร่องรอย หลักฐานได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอยหลักฐานในเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลในส่วนนี้ ให้ใส่คำว่า "ไม่มี" ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

๔. ในช่อง **"คะแนนที่ได้"** ให้ระบุคะแนนที่ได้ ซึ่งต้องเป็นผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา

๕. ในช่อง **"ระดับคุณภาพ"** ให้ใส่ระดับคุณภาพที่แปลผลได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ คุณภาพปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีมาก

บทที่ ๓
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๔๐**	**๓๗.๔๗**	**ดีมาก**
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๔๐**	๓๗.๔๗	ดีมาก
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๓๐**	๒๔.๔๖	ดี
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	**๕**	๔.๑๕	ดี
๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	**๕**	๔	ดี
๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**	๔.๑๖	ดี
๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**	๔.๑๕	ดี
๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**๕**	๔	ดี
๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	**๕**	๔	ดี
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**	**๓๐**	**ดีมาก**
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	**๖**	**๖**	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**	**๙๑.๙๓**	**ดีมาก**
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๔๐**	**๔๐**	**ดีมาก**
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๒๐**	๒๐	ดีมาก
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**๒๐**	๒๐	ดีมาก
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๓๐**	**๒๘.๐๓**	**ดีมาก**
๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	**๕**	๕	ดีมาก
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน	**๕**	๕	ดีมาก
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**	๕	ดีมาก
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	**๕**	๔.๐๓	ดี
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**	๔	ดี
๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	**๕**	๕	ดีมาก
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**	**๓๐**	**ดีมาก**
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	**๖**	**๖**	ดีมาก
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	**๖**	**๖**	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**	**๙๘.๐๓**	**ดีมาก**
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๔๐**	**๓๕.๒๗**	**ดี**
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘	๓.๙๙	กำลังพัฒนา
๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘	๘	ดีมาก
๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๘	๗.๕๕	ดีมาก
๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	๘	๗.๗๓	ดีมาก
๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	๘	ดีมาก
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	**๓๐**	**๒๘.๑๖**	**ดีมาก**
๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๖	๕.๖๐	ดีมาก
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	๖	๕.๕๒	ดีมาก
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖	๕.๗๖	ดีมาก
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	๖	๕.๗๖	ดีมาก
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๖	๕.๕๒	ดีมาก
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	**๓๐**	**๓๐**	**ดีมาก**
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖	๖	ดีมาก
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๖	๖	ดีมาก
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๖	๖	ดีมาก
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๖	๖	ดีมาก
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๖	๖	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	**๑๐๐**	**๙๓.๔๓**	**ดีมาก**
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ ๓ เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเภท มาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการ		
ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	**๔๐ คะแนน**	**๓๐ คะแนน**	**๓๐ คะแนน**	**๑๐๐ คะแนน**	
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓๗.๔๗	๒๔.๔๖	๓๐	๙๑.๙๓	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	๔๐.๐๐	๒๘.๐๓	๓๐	๙๘.๐๓	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตมระดับ	๓๕.๒๗	๒๘.๑๖	๓๐	๙๓.๔๓	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา				**๙๔.๔๖**	**ดีมาก**

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๔.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับ<u>สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</u> มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำหนาวมีการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ภายในแหล่งเรียนรู้ชุมชน

๓. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านวิสัยทัศน์ (คืออะไร) และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๒. การจัดห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำหนาวควรจัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๓. ควรจัดหาหนังสือ และนวัตกรรม ใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย

๔. ควรจัดประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กว้างขวางและต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อช่วยในการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เรียนรู้ได้ทุกทีทุกเวลา

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ครูและบรรณารักษ์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน และมีภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนในการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชนทั้ง ๔ ตำบล

มาตรฐานการศึกษาสำหรับ<u>สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</u> มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้การดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถต่อยอดได้ด้วยตนเอง

๓.สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๔.สื่อในการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๕.สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๖.ระบบการวัดและประเมินผลกับความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๗.สถานศึกษามีระบบแนะแนวการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๘.ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

จุดควรพัฒนา

๑.ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในภาพรวม เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๓.ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่า โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างส่วนบุคคล จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในชุมชนรวมทั้งเครือข่ายต่าง ๆ

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง และสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประสานงานกับเครือข่ายในการร่วมจัดการสร้างความร่วมมือโดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่น: นำปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรและมีระบบ **c-smart** ช่วยในการจัดการข้อมูลและเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ที่ช่วยในการทำงาน ไปในทิศทางเดียวกัน ทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีระบบ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

๑ ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

๒. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับ

๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๖. มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเร่งพัฒนาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำAI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน ของสถานศึกษา

ครูจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว มีนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ ที่พัฒนาขึ้นเอง เพื่อรวบรวมสื่อการเรียนการสอน ดิจิทัล เช่น วิดีโอ บทเรียนออนไลน์ e-book และแบบทดสอบ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา

ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร/จังหวัด โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านนวตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการนำเทคโนโลยี(AI)มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

๑) ต้องการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ทันสมัย เช่น สมาร์ททีวี โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒) สนับสนุนงบประมาณพัฒนาและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

ภาคผนวก

ท้ายเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(ที่สถานศึกษาควรจัดให้มีขึ้น)

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- อื่น ๆ

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางศรุดา ภัสสรวรภัค)
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ก : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แนบท้ายประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ข : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
แนบท้ายประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ค : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
แนบท้ายประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
ที่ ๑๗๔ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว เป็นไปด้วยความถูกต้องและสอดคล้องกับการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๑๐) มาตรา ๒๗ มาตรา ๓๐ ประกอบมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางศรุดา ภัสสรวรภัค	ผอ.สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร แสงแพง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยเอกชูศิลป์ ทัพผา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มรายงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ประสานกับฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ

๓. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนจัดทำรูปเล่มพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำส่งต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมกับดำเนินการเผยแพร่

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวศศิธร แสงแพง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยเอกชูศิลป์ ทัพผา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๓. นางนิตยา หารี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔. นางสาวศศิพร ทองแผ่น	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕. นางสาวนุศาลักษณ์ ชาหลง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ส่วนที่ ๒ .../

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๒ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย

๑. นางนิตยา หารี	ครูศูนย์การเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร แสงแพง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยเอกชูศิลป์ ทัพผา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔. นางสาวศศิพร ทองแผ่น	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕. นางสาวนุศาลักษณ์ ชาหลง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๖. นางสาวขนิษฐา มากมา	บรรณารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวนุศาลักษณ์ ชาหลง	ครูศูนย์การเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร แสงแพง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางนิตยา หารี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔. นางสาวศศิพร ทองแผ่น	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕. นางสาวขนิษฐา มากมา	บรรณารักษ์	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยเอกชูศิลป์ ทัพผา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศศิธร แสงแพง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยเอกชูศิลป์ ทัพผา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๓. นางนิตยา หารี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔. นางสาวนุศาลักษณ์ ชาหลง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕. นางสาวขนิษฐา มากมา	บรรณารักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวศศิพร ทองแผ่น	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา บุคลากร และผู้รับบริการ

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานและประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมเรียนรู้

๓. จัดหาร่องรอย หลักฐานเอกสาร ตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเภท

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษาสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางศรุดา ภัสสรวรภัค)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว
ที่ ๑๗๕/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๑๐) มาตรา ๒๗ มาตรา ๓๐ ประกอบมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว เป็นไปด้วยความถูกต้องและสอดคล้องกับการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ อาศัยคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศรุดา ภัสสรวรภัค	ผอ.สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนุศาลักษณ์ ชาหลง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๓. นางนิตยา หารี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔. นางสาวศศิพร ทองแผ่น	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยเอกชูศิลป์ ทัพผา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๖. นางสาวขนิษฐา มากมา	บรรณารักษ์	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร แสงแพง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา สนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการ.../

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	นางนิตยา หารี นางสาวขนิษฐา มากมา
มาตรฐานที่ ๒ การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	ว่าที่ร้อยเอกชูศิลป์ ทัพผา นางสาวนุศาลักษณ์ ชาหลง
มาตรฐานที่ ๓ การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	นางสาวศศิธร แสงแพง นางสาวศศิพร ทองแผ่น

มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษาสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางศรุดา ภัสสรวรภัค)
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว

การหาค่าคะแนนน้ำหนักมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับการศึกษา ที่มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง ๒ ภาคเรียน ในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในด้วยการประเมินตนเองของ สถานศึกษา โดยพิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนภายในรอบปีงบประมาณดังกล่าว ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษา ที่เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของ สถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง ๒ ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ด้วยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษา ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ทั้ง ๒ ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ด้วยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ของผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษา ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน ที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๒. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๑ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๒.๔๐	๒.๔๑ – ๔.๐๐	๔.๐๑ – ๕.๖๐	๕.๖๑ – ๗.๒๐	๗.๒๑ – ๘.๐๐

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาคเรียน

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน ของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ภาคเรียน ๒/๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘) ที่เท่ากับหรือสูงกว่า

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนที่เคยมีครั้งล่าสุด		คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนปีงบประมาณปัจจุบัน		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาคเรียน (เท่ากับหรือสูงกว่า)	
			ภาคเรียน ๒/๒๕๖๖	**ภาคเรียน ๑/๒๕๖๗**	**ภาคเรียน ๒/๒๕๖๗**	**ภาคเรียน ๑/๒๕๖๘**	**ภาคเรียน ๒/๒๕๖๗**	**ภาคเรียน ๑/๒๕๖๘**
ระดับประถมศึกษา								
๑	พท๑๑๐๐๑	ภาษาไทย	๑๕.๕๗					
๒	พค๑๑๐๐๑	คณิตศาสตร์		๑๓.๕๐		๑๐.๑๓		
๓	พว๑๑๐๐๑	วิทยาศาสตร์			๑๔.๕๐			
๔	ทร๑๑๐๐๑	ทักษะการเรียนรู้	๑๔.๗๑	๓๓.๐๐				
๕	พต๑๑๐๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		๒๗.๐๐		๑๐.๐๐		
๖	ทช๑๑๐๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑๗.๔๓	๓๔.๐๐				
๗	ทช๑๑๐๐๒	สุขศึกษา พลศึกษา			๑๖.๖๗			
๘	ทช๑๑๐๐๓	ศิลปศึกษา			๒๗.๐๐	๑๒.๕๐		
๙	อช๑๑๐๐๑	ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๑๔.๑๔					
๑๐	อช๑๑๐๐๒	ทักษะการประกอบอาชีพ				๑๓.๖๐		
๑๑	อช๑๑๐๐๓	พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน		๒๓.๐๐	๑๓.๘๐			
๑๒	สค๑๑๐๐๑	สังคมศึกษา		๑๙.๗๕		๑๖.๐๐		
๑๓	สค๑๑๐๐๒	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง				๑๐.๕๐		
๑๔	สค๑๑๐๐๓	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม			๑๔.๙๒			
มัธยมศึกษาตอนต้น								
๑	พท๒๑๐๐๑	ภาษาไทย	๑๙.๙๕	**๑๓.๐๐**	๑๑.๐๐	**๑๔.๘๓**		สูงกว่า
๒	พค๒๑๐๐๑	คณิตศาสตร์		๑๓.๐๖	๑๒.๘๐	๑๒.๐๗		
๓	พว๒๑๐๐๑	วิทยาศาสตร์		๑๑.๐๐	๑๕.๖๖			
๔	ทร๒๑๐๐๑	ทักษะการเรียนรู้	๑๕.๙๓	**๑๓.๐๐**	๑๐.๕๐	**๑๕.๘๓**		สูงกว่า
๕	พต๒๑๐๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๗.๐๐			๑๒.๒๖		
๖	ทช๒๑๐๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑๗.๖๒	๒๐.๐๐	๘.๐๐			
๗	ทช๒๑๐๐๒	สุขศึกษา พลศึกษา			๒๐.๑๒			
๘	ทช๓๑๐๐๓	ศิลปศึกษา	**๑๐.๐๐**		**๑๓.๔๕**	๑๑.๒๓	สูงกว่า	
๙	อช๒๑๐๐๑	ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๙.๐๐	**๑๔.๐๐**	๑๑.๐๐	**๑๔.๒๒**		สูงกว่า

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนที่เคยมีครั้งล่าสุด		คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนปีงบประมาณปัจจุบัน		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาคเรียน (เท่ากับหรือสูงกว่า)	
			ภาคเรียน ๒/๒๕๖๖	**ภาคเรียน ๑/๒๕๖๗**	**ภาคเรียน ๒/๒๕๖๗**	**ภาคเรียน ๑/๒๕๖๘**	**ภาคเรียน ๒/๒๕๖๗**	**ภาคเรียน ๑/๒๕๖๘**
๑๐	อช๒๑๐๐๒	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	**๑๘.๐๐**	๒๙.๐๐	**๑๘.๒๕**	๑๔.๕๓	สูงกว่า	
๑๑	อช๒๑๐๐๓	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง		๑๖.๓๖	๑๔.๐๐			
๑๒	สค๒๑๐๐๑	สังคมศึกษา	๑๕.๕๐	**๑๕.๔๖**	๑๐.๖๐	**๑๕.๗๘**		สูงกว่า
๑๓	สค๒๑๐๐๒	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๑๗.๒๔	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐			
๑๔	สค๒๑๐๐๓	การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม		๑๑.๐๐	๑๕.๗๓			
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
๑	พท๓๑๐๐๑	ภาษาไทย	**๑๔.๒๙**	**๙.๐๐**	**๑๕.๐๐**	**๒๗.๐๐**	สูงกว่า	สูงกว่า
๒	พค๓๑๐๐๑	คณิตศาสตร์	๑๒.๗๕	**๑๑.๗๑**		**๑๓.๑๓**		สูงกว่า
๓	พว๓๑๐๐๑	วิทยาศาสตร์		๑๔.๐๐	๑๕.๗๒			
๔	ทร๓๑๐๐๑	ทักษะการเรียนรู้	๑๓.๘๓			๑๘.๐๐		
๕	พต๓๑๐๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม		**๙.๕๐**	๑๓.๐๐	**๑๓.๙๔**		สูงกว่า
๖	ทช๓๑๐๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง	**๑๓.๗๙**	**๙.๐๐**	**๑๔.๐๐**	**๓๔.๐๐**	สูงกว่า	สูงกว่า
๗	ทช๓๑๐๐๒	สุขศึกษา พลศึกษา	**๑๐.๐๐**	๑๙.๐๐	**๒๐.๙๙**		สูงกว่า	
๘	ทช๓๑๐๐๓	ศิลปศึกษา		๑๓.๒๕	๑๔.๗๓			
๙	อช๓๑๐๐๑	ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๕.๗๖		๙.๐๐	๑๖.๒๓		
๑๐	อช๓๑๐๐๒	ทักษะการขยายอาชีพ	**๗.๐๐**	๒๔.๕๐	**๑๗.๐๐**	๑๔.๒๑	สูงกว่า	
๑๑	อช๓๑๐๐๓	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	**๑๑.๕๐**	๑๔.๐๐	**๑๖.๓๖**		สูงกว่า	
๑๒	สค๓๑๐๐๑	สังคมศึกษา	**๑๑.๓๓**	**๑๕.๒๖**	**๒๓.๐๐**	**๒๔.๐๐**	สูงกว่า	สูงกว่า
๑๓	สค๓๑๐๐๒	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๑๖.๐๐	**๑๔.๖๗**		**๑๗.๐๕**		สูงกว่า
๑๔	สค๓๑๐๐๓	การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม	๑๔.๐๐	**๑๓.๗๕**		**๑๗.๗๑**		สูงกว่า
ร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า							$\frac{๘ \times ๑๐๐}{๑๙} = ๔๒.๑๐$	$\frac{๑๑ \times ๑๐๐}{๑๙} = ๕๗.๘๙$
ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับ ๒ ภาคเรียน							$\frac{๔๒.๑๐ + ๕๗.๘๙}{๒} = ๔๙.๙๙$	
เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม = $\frac{๔๙.๙๙ \times ๘}{๑๐๐} = ๓.๙๙$							**ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา**	

สรุปประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปีงบประมาณที่ผ่านมา) เทียบกับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณปัจจุบัน) ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับ ๒ ภาคเรียน คือ ๔๙.๙๙ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน เท่ากับ ๓.๙๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

๒. คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาในแต่ละรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ๑/๒๕๖๘

๓. คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่ตรงกับรายวิชาหรือวิชาที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและในรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ๑/๒๕๖๘ กับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่าน

๕. รายงานค่าสถิติคะแนนสอบตามรายวิชาบังคับที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ในที่นี้ กำหนดให้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่ดีและหรือ คุณลักษณะที่ดีที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เช่น ความสะอาด ความสุภาพ ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย เป็นต้น ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตน ของผู้เรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับได้ ซึ่งต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติไทย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับตั้งแต่ดี หรือเทียบเท่าระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ตัวอย่าง ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีผลการประเมินอยู่ในระดับตั้งแต่ดี หรือเทียบเท่าระดับดี ขึ้นไป}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๒. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๑ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๒.๔๐	๒.๔๑ – ๔.๐๐	๔.๐๑ – ๕.๖๐	๕.๖๑ – ๗.๒๐	๗.๒๑ – ๘.๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

ลำดับที่	ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม	คิดเป็นร้อยละ
๑	น้ำหนาว	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
๒	หลักด่าน	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
๓	โคกมน	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
๔	วังกวาง๑	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
รวม		**๑๘๐**	**๑๘๐**	**๑๐๐.๐๐**
			ร้อยละเฉลี่ย	**๑๐๐.๐๐**

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ลำดับที่	ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม	คิดเป็นร้อยละ
๑	น้ำหนาว	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
๒	หลักด่าน	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
๓	โคกมน	๔๓	๔๓	๑๐๐.๐๐
๔	วังกวาง๑	๔๓	๔๓	๑๐๐.๐๐
๕	วังกวาง๒	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม		**๑๘๗**	**๑๘๗**	**๑๐๐.๐๐**
			ร้อยละเฉลี่ย	**๑๐๐.๐๐**

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน

ภาคเรียนที่	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม	คิดเป็นร้อยละ
๒/๒๕๖๗	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
๑/๒๕๖๘	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐.๐๐
รวม	**๓๖๗**	**๓๖๗**	**๑๐๐.๐๐**
คะแนนที่ได้ = $\frac{๑๐๐}{๑๐๐} \times ๘$ = ๘.๐๐			**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๖๗ คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมตั้งแต่ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน เท่ากับ ๘.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

๒. ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รู้จักความเสียสละ

๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาใช้ประเมินผู้เรียน อาทิ แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน และแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม

๔. รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๕. โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๖. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาใช้ประเมินผู้เรียน อาทิ แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน และแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม

๘. รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๙. โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๐. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ที่มีทักษะการเรียนรู้ ในที่นี้ กำหนดให้ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนในสังคมดิจิทัลหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรม หรือการปฏิบัติตนของผู้เรียนที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ๒) ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๔) ความสามารถในการสื่อสาร ๕) ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา๖) ความสามารถในการวางแผนและจัดการ๗) และความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีทักษะการเรียนรู้ที่สะท้อนมาจาก พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีทักษะการเรียนรู้ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๒. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๑ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๒.๔๐	๒.๔๑ – ๔.๐๐	๔.๐๑ – ๕.๖๐	๕.๖๑ – ๗.๒๐	๗.๒๑ – ๘.๐๐

ตารางแสดงผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๑. ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล	๒. ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔. ความสามารถในการสื่อสาร	๕. ความสามารถในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	๖. ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	๗. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่อยู่
๑	น้ำหนาว	๔๕	๔๒	๔๕	๔๒	๔๓	๔๔	๔๒	๔๕
๒	หลักด่าน	๔๕	๔๓	๔๔	๔๒	๔๓	๔๒	๔๓	๔๓
๓	โคกมน	๔๕	๔๓	๔๓	๔๔	๔๒	๔๑	๔๐	๔๔
๔	วังกวาง	๔๕	๔๑	๔๐	๔๑	๔๐	๔๒	๔๑	๔๐
รวม		๑๘๐	๑๖๙	๑๗๒	๑๖๙	๑๖๘	๑๖๙	๑๖๖	๑๗๒
ร้อยละ			๙๓.๘๙	๙๕.๕๖	๙๓.๘๙	๙๓.๓๓	๙๓.๘๙	๙๒.๒๒	๙๕.๕๖
ร้อยละเฉลี่ย			**๙๔.๐๕**						

ตารางแสดงผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๑. ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล	๒. ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔. ความสามารถในการสื่อสาร	๕. ความสามารถในการตอบคำถามและ	๖. ความสามารถในการวางแผนและ	๗. ความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่
๑	น้ำหนาว	๔๕	๔๒	๔๒	๔๐	๔๔	๔๐	๔๒	๔๒
๒	หลักด่าน	๔๕	๔๓	๔๕	๔๒	๔๓	๔๒	๔๐	๔๕
๓	โคกมน	๔๓	๔๐	๔๓	๔๑	๔๔	๔๑	๔๐	๔๒
๔	วังกวาง๑	๔๓	๔๓	๔๒	๔๑	๔๒	๔๐	๔๐	๔๒
๕	วังกวาง๒	๑๑	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๙	๙
	รวม	๑๘๗	๑๗๘	๑๘๒	๑๗๓	๑๘๓	๑๗๓	๑๗๑	๑๘๐
	ร้อยละ		๙๕.๑๙	๙๗.๓๓	๙๒.๕๑	๙๗.๘๖	๙๒.๕๑	๙๑.๔๔	๙๖.๒๖
	ร้อยละเฉลี่ย		**๙๔.๗๓**						

ตารางแสดงผลผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน

ภาคเรียนที่	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้
๒/๒๕๖๗	๑๘๐	๙๔.๐๕
๑/๒๕๖๘	๑๘๗	๙๔.๗๓
รวม	๓๖๗	๑๘๘.๗๘
	ร้อยละเฉลี่ย	๙๔.๓๙
	คะแนนที่ได้ = $\frac{๙๔.๓๙}{๑๐๐} \times ๘$ = ๗.๕๕	**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปประเด็นการพิจารณา ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๖๗ คน จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๙ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน เท่ากับ ๗.๕๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

๒. ผลงานการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

๓. แบบเสนอโครงงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๔. รายงานผลการจัดทำโครงงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และกิจกรรมตามภารกิจอื่นๆ

๕. แบบประเมินโครงงาน โครงการ ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

๖. แบบประเมินผลสำเร็จของโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

๗. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็นการพิจารณา ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ที่มีความสามารถในการนำ สิ่งที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาไปใช้ร่วมกับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่มีอยู่ แล้วสามารถนำไปใช้ในการสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือชุมชน ท้องถิ่น หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ในที่นี้ กำหนดให้

ผลงาน หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ การประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ที่ผู้เรียนเป็นผู้จัดทำขึ้น ทั้งลักษณะงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ หรือเกิดขึ้นจากความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนเอง ในรายวิชาหรือวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชาหรือวิชาซึ่งต้องเป็นประโยชน์ต่อตนเอง หรือชุมชน ท้องถิ่น หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการทำโครงงาน ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการมอบหมายงานของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนเอง เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลงานที่เป็นประโยชน์

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลงานที่เป็นประโยชน์}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๒. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๑ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๒.๔๐	๒.๔๑ – ๔.๐๐	๔.๐๑ – ๕.๖๐	๕.๖๑ – ๗.๒๐	๗.๒๑ – ๘.๐๐

ตารางแสดงผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ชิ้นงาน/ผลงานโครงงาน	ชิ้นงาน/ผลงานที่ได้รับมอบหมาย	ชิ้นงาน/ผลงานที่จัดทำขึ้นเอง	รวมผู้เรียนที่มีความสามารถ	คิดเป็นร้อยละ
๑	น้ำหนาว	๔๕	๒๐	๒๑	๔	๔๕	๑๐๐.๐๐
๒	หลักด่าน	๔๕	๑๕	๒๒	๗	๔๔	๙๗.๗๘
๓	โคกมน	๔๕	๑๘	๒๐	๕	๔๓	๙๕.๕๖
๔	วังกวาง๑	๔๕	๑๖	๒๓	๔	๔๓	๙๕.๕๖
	รวม	๑๘๐	๖๙	๘๖	๒๐	**๑๗๕**	
ร้อยละเฉลี่ย							**๙๗.๒๒**

ตารางแสดงผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ชิ้นงาน/ผลงานโครงงาน	ชิ้นงาน/ผลงานที่ได้รับมอบหมาย	ชิ้นงาน/ผลงานที่จัดทำขึ้นเอง	รวมผู้เรียนที่มีความสามารถ	คิดเป็นร้อยละ
๑	น้ำหนาว	๔๕	๑๙	๒๐	๕	๔๔	๙๗.๗๘
๒	หลักด่าน	๔๕	๑๘	๑๙	๖	๔๓	๙๕.๕๖
๓	โคกมน	๔๓	๑๕	๒๒	๕	๔๒	๙๗.๖๗
๔	วังกวาง๑	๔๓	๑๕	๒๑	๕	๔๑	๙๕.๓๕
๕	วังกวาง๒	๑๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
	รวม	๑๘๐	๗๗	๘๒	๒๑	๑๘๐	
ร้อยละเฉลี่ย							**๙๕.๔๕**

ตารางร้อยละเฉลี่ยผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
ทั้ง ๒ ภาคเรียน

ภาคเรียนที่	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	คิดเป็นร้อยละ
๒/๒๕๖๗	๑๘๐	๑๗๕	๙๗.๒๒
๑/๒๕๖๘	๑๘๗	๑๘๐	๙๕.๔๕
รวม	๓๖๗	๓๕๕	**๑๙๒.๖๗**
		ร้อยละเฉลี่ย	**๙๖.๗๓**
คะแนนที่ได้ = $\frac{๙๖.๗๓}{๑๐๐} \times ๘ = ๗.๗๓$			**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๖๗ คน จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ จำนวน ๓๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๓ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน เท่ากับ ๗.๗๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. รายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จำนวน ๒ ภาคเรียน

๓. รายงานผลการการจัดการเรียนรู้จำนวน ๒ ภาคเรียน

๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๕. ผลงาน ชิ้นงาน รายงานของผู้เรียน

๖. การรายงานการเผยแพร่ผลงาน โครงงานของผู้เรียน เช่น line facebook

๗. ภาพถ่ายการทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้จริง

ประเด็นการพิจารณา ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ที่สามารถ นำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การศึกษาต่อ การทำงาน การปรับเลื่อนเงินเดือน และอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งทราบผลมาจากการติดตามผู้จบการศึกษา ของสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับ จากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๘ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับ จากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๒. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๑ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๒.๔๐	๒.๔๑ – ๔.๐๐	๔.๐๑ – ๕.๖๐	๕.๖๑ – ๗.๒๐	๗.๒๑ – ๘.๐๐

ตารางผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา	ผู้จบนำความรู้ไปศึกษาต่อ	ผู้จบนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	ผู้จบนำความรู้ไปปรับเงินเดือน/ปรับตำแหน่ง	**รวมผู้เรียนนำความรู้ไปใช้**	**คิดเป็นร้อยละ**
๑	น้ำหนาว	๑๑	๒	๙	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
๒	หลักด่าน	๖	๕	๑	-	๖	๑๐๐.๐๐
๓	โคกมน	๗	๕	๒	-	๗	๑๐๐.๐๐
๔	วังกวาง๑	๗	๒	๕	-	๗	๑๐๐.๐๐
๕	วังกวาง๒	-	-	-	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม		๓๑	๑๔	๑๗	-	๓๑	๑๐๐.๐๐
						ร้อยละเฉลี่ย	**๑๐๐.๐๐**

ตารางผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา	ผู้จบนำความรู้ไปศึกษาต่อ	ผู้จบนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	ผู้จบนำความรู้ไปปรับเงินเดือน/ปรับตำแหน่ง	**รวมผู้เรียนนำความรู้ไปใช้**	**คิดเป็นร้อยละ**
๑	น้ำหนาว	๙	๕	๔	-	๙	๑๐๐.๐๐
๒	หลักด่าน	๖	๒	๓	๑	๖	๑๐๐.๐๐
๓	โคกมน	๕	๒	๓	-	๕	๑๐๐.๐๐
๔	วังกวาง๑	๓	๑	๒	-	๓	๑๐๐.๐๐
๕	วังกวาง๒	-	-	-	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๓	๑๐	๑๒	๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
						ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐

ตารางร้อยละเฉลี่ยผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้ง ๒ ภาคเรียน

ภาคเรียนที่	จำนวนผู้จบทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ นำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	คิดเป็นร้อยละ
๒/๒๕๖๗	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
๑/๒๕๖๘	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
รวม	**๕๔**	**๕๔**	**๑๐๐.๐๐**
		ร้อยละเฉลี่ย	**๑๐๐.๐๐**
คะแนนที่ได้ = $\frac{๑๐๐}{๑๐๐} \times ๘ = ๘.๐๐$			**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔ คน จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ นำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๘ คะแนน เท่ากับ ๘.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. รายงานผู้จบหลักสูตรภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. แบบติดตามผู้เรียนที่จบตามหลักสูตร
๓. รายงานการติดตามผู้เรียนนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
๔. สรุปข้อมูลการขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก
๕. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษา

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ประเด็นการพิจารณา ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้อง กับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ รับผิดชอบ โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกันระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการจบหลักสูตร มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ รวมถึงจัดให้มีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ

๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ

๒. สถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความสอดคล้องกันระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบ หลักสูตร

๓. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๕. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๖. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนข้อที่สามารถดำเนินงานได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

๒. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ ๑ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๖ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๓. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๒ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๑.๘๐	๑.๘๑ – ๓.๐๐	๓.๐๑ – ๔.๒๐	๔.๒๑ – ๕.๔๐	๕.๔๑ – ๖.๐๐

หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๑) การพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยใช้การประเมิน Rating Scale ระดับการปฏิบัติ ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
๔ หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
๕ หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
๒ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

๒) นำข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากขึ้นไปมาคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึง สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ	√				
๒. สถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มี ความสอดคล้องกันระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร	√				
๓. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้	√				
๔. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		√			
๕. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		√			
๖. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา	√				
รวม	๒๐	๘			
รวมทั้งสิ้น	๒๘				
ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา = $\frac{๒๘ \times ๑๐๐}{๓๐}$ = ๙๓.๓๓	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก				
คะแนนที่ได้ = $\frac{๙๓.๓๓ \times ๖}{๑๐๐}$ = ๕.๖๐					

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ ๙๓.๓๓ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน เท่ากับ ๕.๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อ ต่อการเรียนรู้

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดให้มีสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดรูปแบบ และการจัดหาหรือจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการจัด การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้และแนะนำแก่ผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ และจัดให้มีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึง มีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตาม รวมถึงนวัตกรรมที่จะนำไปเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ประเภทของสื่อการเรียนรู้ สามารถจำแนกออกตามลักษณะได้เป็น ๓ ประเภท คือ

๑) สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงหรือเรียบเรียงสาระความรู้ต่างๆ โดยใช้ตัวหนังสือที่เป็นตัวเขียน หรือตัวพิมพ์เป็นสื่อในการแสดงความหมาย

๒) สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ภาพนิ่ง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังหมายรวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

๓) สื่ออื่นๆ ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ กำหนดให้

๓.๑) สื่อบุคคล หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดสาระความรู้ ประสบการณ์ไปสู่บุคคลอื่นได้ และให้หมายรวมถึงครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ด้วย

๓.๒) สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ เช่น แผนภูมิ แผนที่ ตาราง สถิติ รวมถึงสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน การฝึกปฏิบัติๆ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องมือช่าง อุปกรณ์ครัว อุปกรณ์การเกษตร เป็นต้น

๓.๓) แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือที่รวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ และกิจกรรม ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน และอาจจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้โดย

สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในแหล่งดังกล่าว (ปรับปรุงจาก: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างอิงใน สายันต์ ไพรชาญจิตร์, ๒๕๔๔)

เกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๒. สถานศึกษามีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งหรือการใช้สื่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๕. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนข้อที่สามารถดำเนินงานได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

๒. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ ๑ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๖ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๓. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๒ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๑.๘๐	๑.๘๑ – ๓.๐๐	๓.๐๑ – ๔.๒๐	๔.๒๑ – ๕.๔๐	๕.๔๑ – ๖.๐๐

สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อ ต่อการเรียนรู้

๑) การพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยใช้การประเมิน Rating Scale ระดับการปฏิบัติ ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
๔ หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
๕ หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
๒ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

๒) นำข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากขึ้นไปมาคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	√				
๒. สถานศึกษามีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	√				
๓. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งหรือการใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	√				
๔. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		√			
๕. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา		√			
รวม	๑๕	๘			
รวมทั้งสิ้น	๒๓				
ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา = $\frac{๒๓ \times ๑๐๐}{๒๕}$ = ๙๒.๐๐	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก				
คะแนนที่ได้ = $\frac{๙๒.๐๐ \times ๖}{๑๐๐}$ = ๕.๕๒					

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ ๙๒.๐๐ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน เท่ากับ ๕.๕๒ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากความสามารถของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาทุกคนที่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมอภิปราย หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่มหรือตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ หรือทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาหรือเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในที่นี้ กำหนดให้

ครู หมายถึง ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่มิใช่ข้าราชการครู ซึ่งได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ

๑. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผน การจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๓. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่มหรือตามโอกาสที่เหมาะสม

๔. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๕. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนข้อที่สามารถดำเนินงานได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

๒. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ ๑ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๖ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๓. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๒ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๑.๘๐	๑.๘๑ – ๓.๐๐	๓.๐๑ – ๔.๒๐	๔.๒๑ – ๕.๔๐	๕.๔๑ – ๖.๐๐

ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยใช้การประเมิน Rating Scale ระดับการปฏิบัติ ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
๔ หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
๕ หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
๒ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

๒) นำข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากขึ้นไปมาคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	√				
๒. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม		√			
๓. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่มหรือตามโอกาสที่เหมาะสม	√				
๔. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	√				

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๕. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่าง สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	√				
รวม	๒๐	๔			
รวมทั้งสิ้น	๒๔				
ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา = $\frac{๒๔ \times ๑๐๐}{๒๕}$ = ๙๖.๐๐	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก				
คะแนนที่ได้ = $\frac{๙๖.๐๐ \times ๖}{๑๐๐}$ = ๕.๗๖					

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ ๙๖.๐๐ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน เท่ากับ ๕.๗๖ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาที่สามารถกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ จัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ และมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรับทราบ รวมถึงมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ครู หมายถึง ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่มิใช่ข้าราชการครู ซึ่งได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ

๑. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ร่วมกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับในการกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๒. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้

๓. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๔. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๕. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนข้อที่สามารถดำเนินงานได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

๒. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ ๑ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๖ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๓. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๒ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๑.๘๐	๑.๘๑ – ๓.๐๐	๓.๐๑ – ๔.๒๐	๔.๒๑ – ๕.๔๐	๕.๔๑ – ๖.๐๐

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑) การพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยใช้การประเมิน Rating Scale ระดับการปฏิบัติ ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
๔ หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
๕ หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
๒ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

๒) นำข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากขึ้นไปมาคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ร่วมกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	√				
๒. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้	√				
๓. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	√				
๔. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	√				
๕. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา		√			
รวม	๒๐	๔			
รวมทั้งสิ้น	๒๔				
ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา = $\frac{๒๔ \times ๑๐๐}{๒๕}$ = ๙๖.๐๐	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก				
คะแนนที่ได้ = $\frac{๙๖.๐๐ \times ๖}{๑๐๐}$ = ๕.๗๖					

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ ๙๖.๐๐ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน เท่ากับ ๕.๗๖ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หรือกิจกรรมเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย นการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนด้วยวิธีการหรือช่องทาง ที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความแตกต่างกันของผู้เรียน และจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงาน การแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงจัดให้มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงาน การแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนมีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงาน ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาในที่นี้ กำหนดให้

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือผู้มีความรู้ด้านการแนะแนวให้บริการ ช่วยเหลือแก่ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทั้งแบบรายบุคคล และเป็นกลุ่มอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง และสภาพแวดล้อม สามารถตัดสินใจเลือกวางแผนการเรียนหรือการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตน

การดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการด้วยวิธีการหรือเทคนิคใด ๆ ก็ตามที่เป็นการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายของการจบการศึกษา และการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ หรืออื่น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนของผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ

๔. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบหรือประเมินผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล แล ช่วยเหลือผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนข้อที่สามารถดำเนินงานได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

๒. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ ๑ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (๖ คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{๑๐๐} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

๓. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ ๒ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๑.๘๐	๑.๘๑ – ๓.๐๐	๓.๐๑ – ๔.๒๐	๔.๒๑ – ๕.๔๐	๕.๔๑ – ๖.๐๐

ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๑) การพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยใช้การประเมิน Rating Scale ระดับการปฏิบัติ ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
๔ หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
๕ หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
๒ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
๑ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

๒) นำข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากขึ้นไปมาคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนของผู้เรียน	√				
๒. สถานศึกษามีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม โดยคำนึกถึงความแตกต่างกันของผู้เรียน	√				
๓. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ	√				
๔. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน		√			
๕. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา		√			
รวม	๑๕	๘			
รวมทั้งสิ้น	๒๓				
ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา = $\frac{๒๓ \times ๑๐๐}{๒๕}$ = ๙๒.๐๐	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก				
คะแนนที่ได้ = $\frac{๙๒.๐๐ \times ๖}{๑๐๐}$ = ๕.๕๒					

สรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณา ๒.๔ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ ๙๒.๐๐ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๖ คะแนน เท่ากับ ๕.๕๒ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก