



รายงาน 2564

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป


(นางสายทอง เชื้อนคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการ บริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของ การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	6
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา.....	16
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	22
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	29
มาตรฐาน/จุดเน้น.....	29
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา.....	30
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา.....	32
แหล่งอ้างอิง.....	34
ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564.....	82
คำสั่งโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา.....	95

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	3
2	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	3
3	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	3
4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564	4
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4
6	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564	4
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5
8	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564	5
9	แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564	6
10	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	13
11	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ปีการศึกษา 2564	34
12	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (1)	40
13	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (2)	41
14	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (3)	41
15	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (4)	42
16	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (5)	42
17	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (6)	43
18	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (7)	43
19	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 (8)	44
20	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	45

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
38	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	58
39	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
40	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564	65
41	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	65
42	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	66
43	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564	66
44	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	68
45	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	69
46	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	70
47	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	71
48	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	72
49	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	73
50	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	74
51	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	75
52	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	76
53	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	77
54	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	78
55	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	79
56	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
57	ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	81
58	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2564	81

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 233 หมู่ที่ 1 ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 131 คน มีข้าราชการครูจำนวน 12 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายจักรพงษ์ ใจปัญญา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และเมื่อแยกเป็นประเด็นตามตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยโรงเรียนมีจุดเน้น คือ การจัดการคุณภาพผู้เรียน ตามพันธกิจของสถานศึกษา ได้แก่ 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยโรงเรียนมีจุดเน้นคือการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้รูปแบบการพัฒนา 2R To be S Model ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของการพัฒนาครูและบุคลากร ได้สนับสนุนให้มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมความรู้ การปฏิบัติตน การพัฒนาตนเอง มีการติดตามและขยายผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีจุดเน้น คือ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวัด/ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กระตุ้นผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้นเรียนรายกลุ่มสาระ จัดทำโครงสร้างรายวิชาโดยมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ หลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ BRW Model ประกอบด้วย B = Believe , R = Relationship และ W = Wisdom ใช้กระบวนการพัฒนางานแบบ PDCA ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการบริหารงาน โรงเรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์ และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และด้านวิชาการ รวมถึงปลูกฝังและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความเสียสละ การมีส่วนร่วมและจิตอาสา และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ที่มีโครงการที่ครอบคลุมกลยุทธ์ของโรงเรียนทั้ง 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายจักรพงษ์ ใจปัญญา

ที่อยู่: เลขที่233 หมู่ที่ 1 บ้านหล่ายแก้ว ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน
รหัสไปรษณีย์ 51130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ รวม 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
2. กลุ่มวิชาศิลป์ทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 131 คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ :

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา มีพื้นที่ 47 ไร่ 3 ตารางวา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติ ให้โรงเรียนเปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยให้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียน อีกรากันท์บ้านโง้งวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2527 และในวันที่ 4 กุมภาพันธ์พ.ศ.2529 กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการประกาศ จัดตั้งให้เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารทั่วไป
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร : แบบการมีส่วนร่วม และใช้โมเดลพัฒนา 2R To be S Model ร่วมกับกระบวนการ พัฒนางานแบบ PDCA

ปรัชญาของโรงเรียน สุวิชาโน ภวโหติ “แปลว่า ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ”

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิปัญญา และวัฒนธรรมชุมชน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักการคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ครู เป็นผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา รัมนั้นด้วยพันธุ์ไม้ ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจวัฒนธรรมชุมชน และสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 500 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22 -33 kV

2) ประปา ประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม ประปาภายในโรงเรียน

5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : 0 5357 8798 , โทรสาร : 0 5357 8799 , E-Mail : bhrwschool@bhrw.ac.th

เว็บไซต์ : www.bhrw.ac.th

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	12	1	2	3	19

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	2	14	3	0	19

ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	1	17
3. คณิตศาสตร์	2	15
4. วิทยาศาสตร์	2	15
5. ภาษาอังกฤษ	2	17
6. สังคมศึกษา	2	15
7. พลศึกษา	1	15
8. เกษตร	1	15
9. บรรณารักษ์	1	17
10. ภาษาจีน	1	15
11. นาฏศิลป์	1	17
12. คอมพิวเตอร์	1	17
รวม	16	15.8

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	12	11	23	23
ม.2	1	6	14	20	20
ม.3	1	8	18	26	26
รวม	3	26	43	69	23.00
ม.4	1	10	12	22	22
ม.5	1	4	14	18	18
ม.6	1	10	12	22	22
รวม	3	24	38	62	20.67
รวมทั้งหมด	6	50	81	131	21.83

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	68.33	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	29.86	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	33.42	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	35.61	31.67	31.45

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.23	68.33	+15.10
ภาษาอังกฤษ	30.45	29.86	-0.59
คณิตศาสตร์	19.00	33.42	+14.42
วิทยาศาสตร์	29.38	35.61	+6.23

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.05	47.74	46.40
ภาษาอังกฤษ	21.00	25.83	25.56
คณิตศาสตร์	16.88	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	33.60	29.04	28.56
สังคมศึกษา	40.50	37.45	36.87

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.05	50.05	+5.00
ภาษาอังกฤษ	21.88	21.00	-0.88
คณิตศาสตร์	20.00	16.88	-3.12
วิทยาศาสตร์	34.20	33.60	-0.60
สังคมศึกษา	37.80	40.50	+2.70

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ประชุมร่วมกัน นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT ตลอดจนข้อเสนอแนะของ สมศ.นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แปลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดโครงการ/กิจกรรมตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน เสนอเป้าหมายในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านใบความรู้ที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำขึ้น แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดงานของแต่ละวิชา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยลายมือของตนเอง มีการตรวจประเมินความถูกต้อง จากครูผู้สอนตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานักเรียนที่เรียนรู้ช้า จำนวน 15 คน และเด็กพิการ

เรียนร่วม จำนวน 1 คน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทักษะพื้นฐาน ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการพัฒนาในการอ่านออกเสียงภาษาไทย การสะกด คำและเขียนคำที่ยากได้ ตามมาตรฐานระดับชั้น

1.2) ความสามารถในการคิดคำนวณ

โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน โดยการกำหนดรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิด คำนวณ ตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้มีการส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนที่ เรียนรู้ช้า ได้แก่ กิจกรรมปรับพื้นฐานผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์น่ารู้

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม สามารถสรุปสาระ และเชื่อมโยงเพื่อนำมา วางแผนการสร้างชิ้นงานหรือโครงงานหรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัด กิจกรรมทางวิชาการ และเขียนรายงานเป็นลำดับขั้นตอนอย่างง่ายได้ วิธีการดำเนินงานนั้น กลุ่มสาระการ เรียนรู้จะจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ โดยนักเรียนทุกคนจะร่วมกันสร้าง ชิ้นงานหรือโครงการหรือผลผลิต อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ปีการศึกษา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีชิ้นงานหรือ โครงงานหรือผลผลิต จากการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมทักษะเรียนรู้สู่ นวัตกรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการ เสริมสร้างและพัฒนาวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัด กิจกรรมการเสริมสร้างนวัตกรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้นักเรียนในแต่ละ ระดับชั้นจะทำโครงงานร่วมกัน จำนวน 1 โครงงาน คือโครงงานคุณธรรม สพฐ. รับผิดชอบโดยครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ผ่านการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน โครงงาน ผลผลิต โดยบูรณาการกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษาโครงงานในแต่ละระดับชั้น และมีครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาเป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโควิด 2019 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น Google drive, Facebook, Email เป็นต้น นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้งานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวได้ และ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำเสนองานผ่านสื่อเทคโนโลยีได้

มากกว่า 5 ครั้งต่อปีการศึกษา ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมจะเน้นวิชาที่ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตนเอง และการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ICT เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาเว็บไซต์ สื่อ socialmedia , Application ต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ โดยเฉพาะด้านทักษะอาชีพและการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเรียนรู้วิธีการจัดการปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความถนัด และทักษะการทำงาน ช่วยเหลืองานของหมู่คณะ ทั้งในโรงเรียน หน่วยงานภายนอกโรงเรียน และชุมชนของตนเอง อีกทั้งมีกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมพี่ชวนน้องเรียนหนังสือ โดยเป็นกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่าที่กำลังศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และศิษย์เก่าที่จบการศึกษาแล้ว มาแนะแนว เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ วางแผนการศึกษา และการเลือกเส้นทางอาชีพ มีการทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ เพื่อเป็นการเปิดวิสัยทัศน์ของผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ ตลอดจนการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความรัก เคารพตักทวงกฎเกณฑ์ต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน

และตัวชี้วัดของหลักสูตร ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ รวมถึงกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทางโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรการความปลอดภัย ในการป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 2019 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดีงาม และทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องสมบูรณ์ นอกจากนี้ ยังปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการออม การใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน ปลูกจิตสำนึกในการรักษาสินแวดล้อม และร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ และโครงการสถานศึกษาพอเพียง “สวนเกษตร ตามรอยพ่อ”

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่าง ๆ ในรายวิชาศิลปะ อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง ส่วนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ไทย มีการฟ้อน และรำตามรูปแบบนาฏศิลป์ไทย อีกทั้งผู้เรียนทุกคนยังร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม แสดงความสามารถในระดับอำเภอ จังหวัด ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความสามารถจนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

ส่วนในรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้เพิ่มเติม สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านศิลปะ/นาฏศิลป์ ด้วยกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมโยธวาทิต และกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาต่อยอดทักษะความสามารถของผู้เรียน ด้านนาฏศิลป์ โดยมีการแสดงผลงานด้วยตนเองในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ หรือกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านนาฏศิลป์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนท่ามกลางสภาพสังคม ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ในการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด) กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ และกิจกรรมโรงเรียนสุจริต เป็นต้น ทั้งนี้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน จะเน้นให้นักเรียนมีบทบาทที่แตกต่างกัน ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย โดยมีการจัดกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะและรู้จักบทบาทหน้าที่ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้มีวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการออกกำลังกาย สร้างความมั่นใจ สามารถควบคุมอารมณ์ สร้างวินัยมีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสติปัญญา มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี นอกจากนี้ยังได้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้ง 4 ด้าน ในทุกระดับชั้น มีชุมชนที่สนับสนุนทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล และจัดหาเวทีแข่งขันให้แก่ผู้เรียนที่มีทักษะในด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้หาประสบการณ์ และเรียนรู้บทเรียนที่สำคัญในชีวิตที่ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความสามารถให้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของจังหวัด เป็นต้น เรียนรู้กับสังคมหมุ่มมาก ฝึกความพยายาม เพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จ

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.03 และในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับ 2.0 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.73 ส่วนผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป พบว่า นักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 77.27 สำหรับประเด็น ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พิจารณาจากการประเมิน จากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ร้อยละ 92.92

ในส่วนของการพัฒนาผู้เรียน ในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ 95.17 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/ผลผลิต จากการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยที่นักเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงการ และได้เผยแพร่ผลงานภายในโรงเรียน จากผลการประเมินดังกล่าว พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 2 ช่องทาง เช่น Google drive , Facebook , Email , line เป็นต้น นักเรียนร้อยละ 100.00 สามารถนำเสนอโครงการรายงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ด้วยตาราง แผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนออย่างง่าย เช่น Microsoft Powerpoint , Photoshop เป็นต้น จากการผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป เท่ากับ 80.65 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และในส่วนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.00 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา จากผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำหรับด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพดีขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบด้านอาชีพ และแบบทดสอบอาชีพในอนาคต มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่่อมุ่งสู่การเรียนรู้และ

อาชีพในอนาคต จากการสำรวจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน มีนักเรียนสนใจประกอบอาชีพ จำนวน 2 คน และ เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด จำนวน 8 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565 จากรายงานโครงการแนะแนวการศึกษา) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 16 คน และไม่จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละของการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เท่ากับ 83.78 จากผลการประเมิน ทำให้ทราบว่า ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนร้อยละ 95.68 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี ขึ้นไป และร้อยละ 95.89 เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 3 กิจกรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในสถานศึกษา เป็นต้น และร้อยละ 98.71 เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยม 12 ประการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 3 กิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น และในด้านมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้ ส่วนในด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 86.50 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
- ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการระดับต่าง ๆ
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- คะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ข้อมูลจบการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน กิจกรรม)
- สถิติการทำผิดวินัยของนักเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สรุปผลการแข่งขันนักเรียนส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
- ฯลฯ

3. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถเฉพาะด้านอย่างชัดเจน และได้รับโอกาสให้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ทีมวอลเลย์บอลโรงเรียน

3.1.1 รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 18 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2564

3.1.2 รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชายหาดหญิงรุ่นอายุ 18 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2564

3.2 ชุมนุมนานาชาติ

3.2.1 รางวัลชนะเลิศการแสดงรื้อวีวประกอบเพลงหัวใจ รักชาติ ตามโครงการปลูกฝังความรักชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์สำหรับเด็กและเยาวชน ของอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

3.2.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแสดงร้องเพลงประสานเสียง เพลงหัวใจ รักชาติ ตามโครงการปลูกฝังความรักชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์สำหรับเด็กและเยาวชน ของอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มนักเรียนเรียนรู้อา และพิการเรียนร่วม โดยในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 8 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน โดยนักเรียนกลุ่มนี้มีปัญหาเรื่องการสะกดคำ อ่านไม่ค่อยออก เขียนตามคำบอกได้ไม่ดี และโรงเรียนได้แก้ไขด้วยการสอนเสริมเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยเบื้องต้น

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมศึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายกรณี และกิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกพูดศัพท์และประโยคในภาษาอังกฤษ ในทุกเช้า หน้าเสาธง และได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะการคำนวณพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมเตรียมความพร้อม ม.3 และ ม.6 สำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานทางความรู้ด้านคณิตศาสตร์อ่อน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อต้องการพัฒนา ได้แก่

5.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ

ตารางที่ 10 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เฉลิมขวัญ พรหมอนันต์
2	ส่งเสริมสนับสนุนงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	นางเยาว์ อินตะชุม
3	เสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร	ชนิสรา พันวัน
4	ห้องสมุดมีชีวิต	พัชรินทร์ พรทรานนท์
5	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ถนอม เพียงไพรัช
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ชาญชัย จันทร์อ่อน
7	พัฒนาชมรม TO BE NUMBER ONE	นริศพร ชากันท์
8	ส่งเสริมระบบการนิเทศภายใน	นางพาง เตจ๊ะแก้ว
9	โรงเรียนสุจริต	ถนอม เพียงไพรัช
10	โภชนาการ (อาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน)	เฉลิมขวัญ พรหมอนันต์
11	พัฒนาการบริหารจัดการงานการเงิน	พัชรินทร์ พรทรานนท์
12	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พัชรินทร์ พรทรานนท์
13	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พัชรินทร์ พรทรานนท์
14	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เฉลิมขวัญ พรหมอนันต์
15	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เฉลิมขวัญ พรหมอนันต์
16	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เฉลิมขวัญ พรหมอนันต์
17	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พัชรารัตน์ ทองมาก
18	ส่งเสริมงานแผนงานสู่การประกันคุณภาพการศึกษา	วัลภา อินทร์แปลง
19	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พัชรารัตน์ ทองมาก
20	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	พัชรารัตน์ ทองมาก
21	พัฒนาการบริหารจัดการงานพัสดุและสินทรัพย์	พัชรารัตน์ ทองมาก
22	พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	สุธิตา เย็นฉ่ำใจ
23	พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	สุธิตา เย็นฉ่ำใจ
24	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชนิสรา พันวัน
25	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชนิสรา พันวัน
26	น้ำดื่มสะอาด	ชาญชัย จันทร์อ่อน
27	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กุลธิดา ภูดอนทอง
28	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กุลธิดา ภูดอนทอง

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
29	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	กุลธิดา ภูดอนทอง
30	ธนาคารโรงเรียน	วัลภา อินทร์แปลง
31	สนับสนุนค่าไฟฟ้า	พัชรินทร์ พรทรานนท์
32	สนับสนุนค่าโทรศัพท์ และปรับปรุงอุปกรณ์	พัชรินทร์ พรทรานนท์
33	สนับสนุนค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	พัชรินทร์ พรทรานนท์
34	สนับสนุนค่าไปรษณีย์	พัชรินทร์ พรทรานนท์
35	สนับสนุนหนังสือเรียน	นางพางา เตจ๊ะแก้ว
36	พัฒนาระบบงานบุคคล	ชนิสรา พันวัน
37	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการศึกษา	นางเยาว์ อินตะชุม
38	ส่งเสริมการเรียนรู้ ก้าวสู่อาเซียน	ชนิสรา พันวัน
39	จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	ชนิสรา พันวัน
40	อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ชนิสรา พันวัน
41	พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์ของโรคแพร่ระบาด	นางพางา เตจ๊ะแก้ว
42	พัฒนาหลักสูตรและงานวิจัย	นางพางา เตจ๊ะแก้ว
43	สืบสานวัฒนธรรมและสัมพันธ์ชุมชน	ชนิสรา พันวัน
44	พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชนิสรา พันวัน
45	พัฒนาศักยภาพศึกษาศาพบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พัชรินทร์ พรทรานนท์
46	พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล	ชนิสรา พันวัน
47	พัฒนางานกิจการนักเรียน	นางเยาว์ อินตะชุม
48	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางเยาว์ อินตะชุม
49	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เฉลิมขวัญ พรหมอนันต์
50	พัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป	ณอม เพียงไพรัช
51	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มบริหารวิชาการ	นางพางา เตจ๊ะแก้ว
52	บริหารจัดการงานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	ณอม เพียงไพรัช
53	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ณอม เพียงไพรัช
54	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ณอม เพียงไพรัช
55	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ณอม เพียงไพรัช
56	ทัศนศึกษา (แหล่งเรียนรู้ภายนอก)	ชนิสรา พันวัน
57	พัฒนาการบริหารจัดการงานสารบรรณ	ชนิสรา พันวัน
58	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พัชรินทร์ พรทรานนท์
59	ส่งเสริมงานควบคุมภายในสถานศึกษา	พุดิพัฒน์ วงศ์หลังห้า
60	พัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	พุดิพัฒน์ วงศ์หลังห้า
61	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	พุดิพัฒน์ วงศ์หลังห้า
62	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	พุดิพัฒน์ วงศ์หลังห้า
63	พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ	พุดิพัฒน์ วงศ์หลังห้า

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
64	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กุลธิดา ภูดอนทอง
65	โรงเรียนวิถีพุทธ	ถนอม เพ็ญไพโรชม
66	พัฒนาศักยภาพบุคลากร งานแนะแนว	กุลธิดา ภูดอนทอง
67	สนับสนุนงานปรับซ่อมทั่วไป	ถนอม เพ็ญไพโรชม
68	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วัลภา อินทร์แปลง
69	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ชาญชัย จันทร์อ่อน
70	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ชาญชัย จันทร์อ่อน
71	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ถนอม เพ็ญไพโรชม
72	พัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มบริหารทั่วไป	ถนอม เพ็ญไพโรชม
73	สนับสนุนงานทำความสะอาด	ถนอม เพ็ญไพโรชม
74	อินเทอร์เน็ตโรงเรียน	นงเยาว์ อินตะชุม
75	พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	ชนิสรา พันวัน
76	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในงานสนับสนุนการศึกษา	ชนิสรา พันวัน
77	จ้างเหมาบริการดูแลเครื่องถ่ายเอกสาร	พัชรภรณ์ ทองมาก
78	พัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	สุธิตา เย็นฉ่ำใจ
79	พัฒนางานประกันชีวิตนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา	พุดิพัฒน์ วงศ์หลังห้า
80	พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอนประจำ	สุธิตา เย็นฉ่ำใจ

5.1.2 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ พ.ย. 64 – ก.ย. 65

5.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2.1 วิธีดำเนินการ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเตรียมความพร้อม ม.3 และ ม.6

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ ตัวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตัวเข้ม O- NET

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ และหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ พ.ย. 64 – ก.ย. 65

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น : การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ Model พัฒนา BRW model

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล กำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล วางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ประชุมร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยใช้แนวคิด Balance scorecard (BSC) ในการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน ทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายเพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์กลยุทธ์ และจัดทำแผนกลยุทธ์ ภายใต้มุมมอง 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาองค์กร โดยวิเคราะห์เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ตามลำดับความสำคัญ แล้วกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความท้าทาย และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ความสำคัญต่อสมรรถนะหลักและโอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำแผนพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะ 4 ปี โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษา และรายงานข้อมูลปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน วิเคราะห์กำหนด รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/กิจกรรมเหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) การอบรมเพื่อพัฒนา และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ เพื่อขอเลื่อนหรือขอ มีวิทยฐานะระดับที่สูงขึ้น เมื่อครบรอบเวลาที่จะต้องส่งผลงานเพื่อรับการประเมิน การส่งเสริมการขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามอายุราชการ

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ หอประชุม โรงอาหาร ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มั่นคงแข็งแรง มีกิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในสถานศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัยและมั่นใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและท้องถิ่นในชุมชน มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้สะดวก

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกงาน บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นช่องทางให้ครูมอบหมายและติดตามภาระงาน ติดตามสื่อสาร ระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ชุมชน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ :

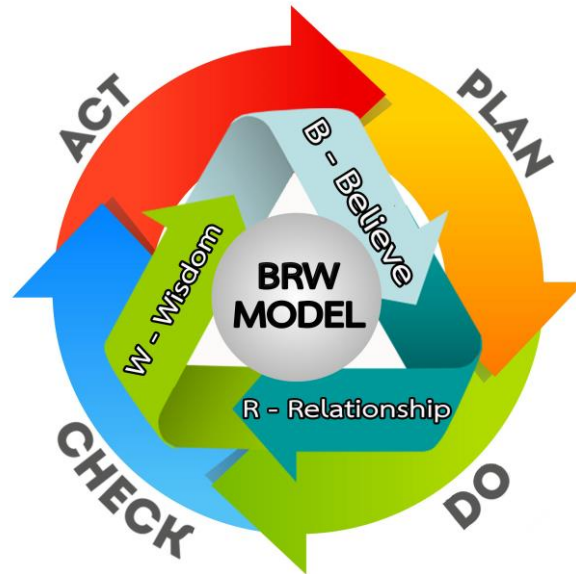
1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักการคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ครู เป็นผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

จากเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นมาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่าง

แท้จริง และได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เป็นต้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการบริหารการศึกษา โดยใช้หลักการ BRW MODEL (B – Believe , R – Relationship , W – wisdom) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามรูปแบบดังภาพ



ทั้งนี้ยังรวมไปถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และโรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ 5 ประการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ ว.17 และ ว.21 ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ครูสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู นอกจากนี้ครูร้อยละ 86.67 เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจกเตอร์/ทีวีดิจิทัล ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 75.00 ห้องที่ยังไม่ได้รับการติดตั้ง 3 ห้อง ได้แก่ ห้องประจำชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และจัดกิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในสถานศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความเร็วไม่ต่ำกว่า 1,000 Mbps มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดซื้อ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับห้องเรียน และห้องสำนักงาน ให้นักเรียนและคณะครูได้ใช้อย่างเพียงพอ และโรงเรียนได้ทำการติดตั้งเพิ่มเติมจากเดิม 2 จุด และได้รับสนับสนุนจากบริษัททรูบรอดแบนด์ (3bb) 2 จุด รวมมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งสิ้น 5 จุด นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา

สำหรับมาตรฐานที่ 2 มีหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลการประเมินนิเทศการสอน
- รายงานผลการอบรม สัมมนา
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- งานวิจัยของสถานศึกษา
- แผน ID Plan ของครู
- เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ฯลฯ

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ หลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ **BRW Model** ประกอบด้วย B = Believe , R = Relationship และ W = Wisdom ใช้กระบวนการพัฒนางานแบบ PDCA ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอด รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน รวมไปถึงหน่วยงานภายนอก
- 4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่ต้องการพัฒนา คือ

5.1 โครงการสถานศึกษาพอเพียง สวนเกษตร ตามรอยพ่อ

5.1.1 วิธีดำเนินการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดเตรียมเอกสาร/วัสดุอุปกรณ์ โดยมีกิจกรรมที่อยู่ในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมเลี้ยงปลา กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกมะม่วง กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมเพาะเห็ด และกิจกรรมเลี้ยงไส้เดือนดิน

5.1.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

5.1.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

นอกจากนี้ โรงเรียนได้เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

5.2.1 วิธีดำเนินการ ได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพิสูจน์ความดี และกิจกรรม To Be Number1

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2564 – สิงหาคม 2565

5.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัย

5.3.1 วิธีดำเนินการ ประชุมกรรมการวางแผนการดำเนินงาน ทบทวนและพัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตร และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

5.3.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

5.3.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2564 – สิงหาคม 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : กระตุ้นผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์และ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ ซึ่งจัด กิจกรรมตามรูปแบบของกระบวนการ Active Learning โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งโรงเรียนยังได้กำหนดส่งโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจโดย กรรมการแต่งตั้งจากกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง และมีการ นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งส่งผลกับผู้เรียนด้านต่าง ๆ ต่อไป

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โรงเรียนได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตาม มาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม โดยผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น google classroom , zoom , google meet , facebook live , line เป็นต้น และในส่วนแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นของโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดทำโครงการสถานศึกษาพอเพียง สวนเกษตร ตามรอยพ่อ ทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ฝึกทักษะและความรู้ด้านการเกษตร และเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียนใน อนาคต

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนาครู ให้สามารถ บริหารจัดการชั้นเรียนได้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาใน

ผู้สอน รักที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้นั้นมีหัวข้อที่ระบุถึง การจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความมือในการทำกิจกรรม เป็นต้น เมื่อเสร็จสิ้น กระบวนการนิเทศ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้คำแนะนำ เพื่อนำผลการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และครูได้อย่างมีความสุข

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้ ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนา ผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีนิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียน เรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ ตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ มีรูปแบบ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาของ ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน และได้รับรางวัลในระดับ ต่าง ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลจากการดำเนินงานครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อ จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และมีการวัด/ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดผู้เรียนเป็น รายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยสื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินงาน พบว่าครูร้อยละ 86.67 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มากขึ้นไป และครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย และบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานครูทุกคนมีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากร เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และได้รับรางวัล ครูผู้มีผลงานดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำนวน 9 คน ได้แก่

นายพุดพัฒนา วงศ์หลิ่ง ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นายชาญชัย จันทร์อ่อน ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวชนิสรา พันวัน ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวสุธิตา เย็นซ้ำใจ ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นายณัฐวัตร ชัยมณี ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

นางสาวศรัณญา ใจสาร ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวกุลธิดา ภูดอนทอง ได้รับรางวัลครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นางสาวสุรีย์ฉาย ไชยมาลา ได้รับรางวัลผู้สนับสนุนการสอน ประเภทธุรการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น

หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

- แบบรายงาน SAR รายบุคคลของครู
- รายงานการนิเทศการสอน
- สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
- เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- รายงานการประเมินตนเอง
- วิจัยในชั้นเรียน
- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- รายงานการประชุม
- แผนพัฒนาตนเองของครู (ID plan)
- ฯลฯ

3. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
2. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ อีกทั้งตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
3. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนได้พัฒนาการใช้งานระบบเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการใช้สื่อ ICT เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พร้อมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

5.1 โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการศึกษา

5.1.1 วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยมีกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT , กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ , จัดซื้อ/จัดหา เตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ ICT และระบบอินเทอร์เน็ต

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ ครู และกลุ่มบริหารวิชาการ

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 64– 30 ก.ย. 65

5.2 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

5.1.1 วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยมีกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน และกิจกรรมนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ ครู และกลุ่มบริหารวิชาการ

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดีเลิศ และทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งหมด โดยมีจุดเด่น ดังนี้

1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยจะเห็นได้จากนักเรียนทุกคนได้ร่วมกันทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทุกวัน ทำให้โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ และร่มรื่น สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่วัฒนธรรมชุมชนและสิ่งแวดล้อม”

2. นักเรียนมีความสามารถเฉพาะด้านอย่างชัดเจน และได้รับโอกาสให้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับรางวัล ดังนี้

2.1 ทีมวอลเลย์บอลโรงเรียน

2.1.1 รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 18 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2564

2.1.2 รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชายหาดหญิงรุ่นอายุ 18 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2564

2.2 ชุมนุมนานาชาติ

2.2.1 รางวัลชนะเลิศการแสดงรีวิวประกอบเพลงหัวข้อ รักชาติ ตามโครงการปลูกฝังความรักชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์สำหรับเด็กและเยาวชน ของอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

2.2.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแสดงร้องเพลงประสานเสียง เพลงหัวข้อ รักชาติ ตามโครงการปลูกฝังความรักชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์สำหรับเด็กและเยาวชน ของอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

3. โรงเรียนมีนโยบายป้องกันไม่ให้นักเรียนมั่วสุมในเรื่องยาเสพติด ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการตามบริบทของตนเอง โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงโทษยาเสพติด ป้องปราม ค้นหา และบำบัด นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการใช้ยา ทำให้โรงเรียนปลอดจากยาเสพติด

4. โรงเรียนได้ปรับปรุงพื้นที่ที่เหลือใช้ และเป็นที่รกร้าง ให้เป็นพื้นที่ที่เกิดประโยชน์ โดยปรับเป็นแหล่งอาหารที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ สำหรับนักเรียน โดยจัดทำโครงการสถานศึกษาพอเพียง สวนเกษตร ตามรอยพ่อ มีการเพาะปลูกพืชผัก ทำสวนมะม่วง เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ เพาะเห็ด

5. ครูมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และสามารถปรับวิธีการสอนให้ทันต่อยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยเข้ารับการอบรมการใช้โปรแกรมเพื่อใช้ในการสอนออนไลน์ และเพื่อการประชุม เช่น google classroom , google meet , zoom เป็นต้น

2. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มนักเรียนเรียนรู้ช้า และพิการเรียนร่วม ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้มีพื้นฐานการพูด การอ่านไม่คล่อง และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำ สะกดคำไม่ถูกต้อง ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการเร่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสิ่งที่สรุปได้มานำเสนอโดยวิธีการต่างๆ โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระวิชาหลักสำคัญ อันได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และเตรียมแผนรองรับกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่สำคัญที่เป็นปัญหา โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงความมี

ประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีกิจกรรม ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเด็กพิการเรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนานวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมปรับพื้นฐานผู้เรียน กิจกรรมสร้างเสริมพัฒนานวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์น่ารู้ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมทักษะเรียนรู้สู่นวัตกรรม กิจกรรมสัปดาห์วันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมโครงการคุณธรรมสพฐ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส กิจกรรมทักษะวิชาภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสร้างเสริมพัฒนานวัตกรรมด้านศิลปะ/ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการสร้างเสริมและพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมฝึกทักษะและความสามารถของนักเรียนด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการสถานศึกษาพอเพียง สวนเกษตร ตามรอยพ่อ โดยมีกิจกรรมที่อยู่ในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมเลี้ยงปลา กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกมะม่วง กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมเพาะเห็ด และกิจกรรมเลี้ยงไส้เดือนดิน นอกจากนี้ โรงเรียนได้เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมที่ปกป้อง และป้องปรามให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด โดยมีดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพิสูจน์ความดี และกิจกรรม To Be Number1 อีกทั้งมีการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน โดยเน้นวิธีการให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จึงได้พัฒนาโครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัย เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนให้ทันยุคสมัยภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560)

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน โดยได้พัฒนาโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู และโครงการนิเทศการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ผ่านค่าเป้าหมายที่คาดการณ์ไว้
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ 2R To be S MODEL
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระตุ้นผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถเฉพาะด้านอย่างชัดเจน และได้รับโอกาสให้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ	◆คุณภาพของผู้เรียน 1. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มนักเรียนเรียนเรียนรู้ช้า และพิการเรียนร่วม โดยในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 8 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน โดยนักเรียนกลุ่มนี้มีปัญหาเรื่องการสะกดคำ อ่านไม่ค่อยออก เขียนตามคำบอกได้ไม่ดี และโรงเรียนได้แก้ไขด้วยการสอนเสริมเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยเบื้องต้น 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมศึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายกรณี และกิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกพูดศัพท์และประโยคในภาษาอังกฤษ ในทุกเช้า หน้าเสาธง และได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะการคำนวณพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมเตรียมความพร้อม ม.3 และ ม.6 สำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานทางความรู้ด้านคณิตศาสตร์อ่อน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ หลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ BRW Model ประกอบด้วย B = Believe , R = Relationship และ W = Wisdom ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และรางวัลเหรียญทองแดง สถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 2. สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอดรวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน รวมไปถึงหน่วยงานภายนอก 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 2. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ อีกทั้งตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ 3. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนได้พัฒนาการใช้งานระบบเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการใช้สื่อ ICT เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พร้อมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.18	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.05	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.08	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.95	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.67	3	ดี
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.61	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7)/7	3.94	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
- ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
- ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
- ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
- ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

หนังสืออ้างอิง

- โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา. (2561). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562. (เอกสารอัดสำเนา).
_____. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563. (เอกสารอัดสำเนา).
_____. (2562). สรุปผลประเมินโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. (เอกสารอัดสำเนา).
สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

แหล่งอ้างอิง

ตารางที่ 11 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ.....	ดีเลิศ	83.81	ดีเลิศ	เท่ากับ
1. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป.....	ดี	78.03	ดี	เท่ากับ
2. ผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป.....	ปานกลาง	72.73	ดี	สูงกว่า
3. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป.....	ดี	77.27	ดี	เท่ากับ
4. ผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเทคโนโลยี ตามหลักสูตร แกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป.....	ปานกลาง	68.18	ปานกลาง	เท่ากับ
5. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป.....	ดี	68.18	ปานกลาง	ต่ำกว่า
6. ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพ พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป.....	ดี	82.82	ดีเลิศ	สูงกว่า
7. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน ตาม หลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป.....	ดี	80.30	ดีเลิศ	สูงกว่า
8. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป.....	ดี	87.56	ดีเลิศ	สูงกว่า

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สามารถนำเสนอ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานหรือค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา.....	ดีเลิศ	86.26	ดีเลิศ	เท่ากับ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน/โครงงาน/ผลผลิต ตามที่ปรากฏในจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ปีการศึกษา.....	ดีเลิศ	95.17	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร..... 1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 2 ช่องทาง เช่น Google drive , Facebook , Email เป็นต้น..... 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างน้อย 5 ครั้ง/ปีการศึกษา.....	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	100.00 100.00 100.00	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	สูงกว่า สูงกว่า สูงกว่า
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา..... 1. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564..... 2. ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.00 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 2 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	ดีเลิศ ดี กำลังพัฒนา	71.87 83.73 60.00	ดี ดีเลิศ ปานกลาง	ต่ำกว่า สูงกว่า สูงกว่า
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ..... 1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ..... 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ..... 3. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ.....	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	95.16 90.08 95.42 100.00	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	สูงกว่า สูงกว่า สูงกว่า สูงกว่า
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	83.80	ดีเลิศ	เท่ากับ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด..... 1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี ขึ้นไป..... 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมอันดีงามอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา.... 3. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยม 12 ประการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา....	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ	95.73 93.94 94.60 98.66	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เท่ากับ เท่ากับ สูงกว่า
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1. ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา.....	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	100.00 100.00 100.00	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เท่ากับ เท่ากับ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย..... 1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม 5ส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย 3 กิจกรรม/ปีการศึกษา..... 2. ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้.....	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	100.00 100.00 100.00	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เท่ากับ เท่ากับ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม..... 1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย..... 2. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น.....	ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	93.51 87.02 100.00	ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เท่ากับ เท่ากับ
สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	96.68	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
สรุปมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	88.26	ดีเลิศ	เท่ากับ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน..... 				

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ.....	ดีเลิศ	89.33	ดีเลิศ	เท่ากับ
1. สถานศึกษามีการจัดภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เรียบร้อยสวยงามและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา.....	ดีเลิศ	85.33	ดีเลิศ	เท่ากับ
2. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย.....	ดีเลิศ	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่คณะครูและนักเรียน อย่างทั่วถึงเพียงพอ.....	ดีเลิศ	86.67	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	ดีเลิศ	93.33	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1. สถานศึกษามีการจัดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	ดีเลิศ	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2. สถานศึกษามีใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	ดีเลิศ	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3. สถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเพียงพอ.....	ดีเลิศ	88.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
สรุปมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	87.99	ดีเลิศ	เท่ากับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้.....	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และมีการวัด/ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่า เป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1. ครูทุกคนมีใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย.....	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2. ครูทุกคนมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน.....	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3. ครูทุกคนมีใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกในการจัดการเรียนรู้.....	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	ดีเลิศ	88.40	ดีเลิศ	เท่ากับ
1. ครูร้อยละ 80.00 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มาก ขึ้นได้.....	ดีเลิศ	89.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
2. ครูร้อยละ 80.00 มีการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน.....	ดีเลิศ	87.80	ดีเลิศ	เท่ากับ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ.....	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2. ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนาหลักสูตร.....	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....				
ครูทุกคนได้รับการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ จากฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	97.89	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

1. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3 หมายถึง	ดี	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2 หมายถึง	ปานกลาง	(ร้อยละ 60.00 – 69.99)
ระดับ 1 หมายถึง	กำลังพัฒนา	(ร้อยละ น้อยกว่า 60.00)

ตารางที่ 12 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป)

ที่	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวนนักเรียน ที่ได้เกิน เป้าหมาย	คิดเป็น ร้อยละ	เทียบกับ เป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5				
1	ม.1	5	0	0	1	2	3	6	5	22	16	72.73	สูงกว่า
2	ม.2	9	0	0	1	5	2	3	2	22	12	54.55	ต่ำกว่า
3	ม.3	2	0	0	0	7	3	7	6	25	23	92.00	สูงกว่า
4	ม.4	9	0	0	0	2	3	1	7	22	13	59.09	ต่ำกว่า
5	ม.5	2	0	0	0	2	0	5	10	19	17	89.47	สูงกว่า
6	ม.6	0	0	0	0	10	2	5	5	22	22	100.00	สูงกว่า
รวม		27	0	0	2	28	13	27	35	132	103	78.03	สูงกว่า
ร้อยละ		20.45	0.00	0.00	1.52	21.21	9.85	20.45	26.52				
รวมกลุ่ม		20.45			1.52	78.03							

ตารางที่ 13 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป)

ที่.	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวน นักเรียนที่ ได้เกิน เป้าหมาย	คิดเป็น ร้อยละ	เทียบกับ เป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5				
1	ม.1	5	0	0	0	4	2	6	5	22	17	77.27	สูงกว่า
2	ม.2	10	0	0	0	2	5	1	4	22	12	54.55	ต่ำกว่า
3	ม.3	3	1	0	6	2	4	2	7	25	21	84.00	สูงกว่า
4	ม.4	2	2	5	1	0	0	4	8	22	13	59.09	ต่ำกว่า
5	ม.5	3	0	0	2	1	6	3	4	19	16	84.21	สูงกว่า
6	ม.6	0	3	2	1	4	0	0	12	22	17	77.27	สูงกว่า
รวม		23	6	7	10	13	17	16	40	132	96	72.73	สูงกว่า
ร้อยละ		17.42	4.55	5.30	7.58	9.85	12.88	12.12	30.30				
รวมกลุ่ม		27.27			7.58	65.15							

ตารางที่ 14 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป)

ที่	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวนนักเรียนที่ได้เกินเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ	เทียบกับเป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
1	ม.1	5	0	0	1	2	3	6	5	22	17	77.27	สูงกว่า
2	ม.2	4	1	4	6	2	3	1	1	22	13	59.09	ต่ำกว่า
3	ม.3	2	2	3	7	4	5	0	2	25	18	72.00	สูงกว่า
4	ม.4	1	0	0	7	2	4	2	6	22	21	95.45	สูงกว่า
5	ม.5	3	3	0	0	0	8	5	0	19	13	68.42	ต่ำกว่า
6	ม.6	0	0	2	8	0	0	9	3	22	20	90.91	สูงกว่า
รวม		15	6	9	29	10	23	23	17	132	102	77.27	สูงกว่า
ร้อยละ		11.36	4.55	6.82	21.97	7.58	17.42	17.42	12.88				
รวมกลุ่ม		22.73			21.97	55.30							

ตารางที่ 15 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป)

ที่	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวนนักเรียน ที่ได้เกินเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ	เทียบกับเป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5				
1	ม.1	5	0	0	0	0	2	7	8	22	17	77.27	สูงกว่า
2	ม.2	8	0	1	1	2	0	4	6	22	13	59.09	ต่ำกว่า
3	ม.3	2	0	0	0	0	1	3	19	25	23	92.00	สูงกว่า
4	ม.4	7	3	0	3	3	3	1	2	22	12	54.55	ต่ำกว่า
5	ม.5	3	3	0	0	0	8	5	0	19	13	68.42	สูงกว่า
6	ม.6	1	7	2	0	0	3	5	4	22	12	54.55	ต่ำกว่า
รวม		26	13	3	4	5	17	25	39	132	90	68.18	สูงกว่า
ร้อยละ		19.70	9.85	2.27	3.03	3.79	12.88	18.94	29.55				
รวมกลุ่ม		31.82			3.03	65.15							

ตารางที่ 16 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป)

ที่	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวน นักเรียนที่ ได้เกิน เป้าหมาย	คิดเป็น ร้อยละ	เทียบกับ เป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5				
1	ม.1	5	0	0	0	2	3	8	4	22	17	77.27	สูงกว่า
2	ม.2	5	0	3	3	3	2	5	1	22	11	50.00	ต่ำกว่า
3	ม.3	2	0	1	0	6	3	6	7	25	22	88.00	สูงกว่า
4	ม.4	4	0	4	1	3	2	4	4	22	13	59.09	ต่ำกว่า
5	ม.5	4	0	1	0	1	4	2	7	19	14	73.68	สูงกว่า
6	ม.6	0	2	2	5	1	2	5	5	22	13	59.09	ต่ำกว่า
รวม		20	2	11	9	16	16	30	28	132	90	68.18	ต่ำกว่า
ร้อยละ		15.15	1.52	8.33	6.82	12.12	12.12	22.73	21.21				
รวมกลุ่ม		25.00			6.82	68.18							

ตารางที่ 17 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป)

ที่.	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวน นักเรียนที่ ได้เกิน เป้าหมาย	คิดเป็น ร้อยละ	เทียบกับ เป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
1	ม.1	5	0	0	0	0	0	1	16	22	17	77.27	สูงกว่า
2	ม.2	8	0	1	0	1	4	3	5	22	13	59.09	ต่ำกว่า
3	ม.3	2	1	0	1	1	6	0	14	25	21	84.00	สูงกว่า
4	ม.4	2	1	0	2	2	1	1	13	22	17	77.27	สูงกว่า
5	ม.5	0	0	0	0	1	1	0	17	19	19	100.00	สูงกว่า
6	ม.6	1	0	0	0	0	0	1	20	22	21	95.45	สูงกว่า
รวม		18	2	1	3	5	12	6	85	132	108	81.82	สูงกว่า
ร้อยละ		13.64	1.52	0.76	2.27	3.79	9.09	4.55	64.39				
รวมกลุ่ม		15.91			2.27	81.82							

ตารางที่ 18 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป)

ที่	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวน นักเรียนที่ ได้เกิน เป้าหมาย	คิดเป็น ร้อยละ	เทียบกับ เป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
1	ม.1	5	0	0	0	0	0	3	14	22	17	77.27	สูงกว่า
2	ม.2	8	0	1	1	1	0	3	8	22	12	54.55	ต่ำกว่า
3	ม.3	0	0	1	2	4	3	5	10	25	22	88.00	สูงกว่า
4	ม.4	3	0	2	1	2	2	4	8	22	16	72.73	สูงกว่า
5	ม.5	2	0	0	0	0	2	0	15	19	17	89.47	สูงกว่า
6	ม.6	0	0	0	0	1	2	2	17	22	22	100.00	สูงกว่า
รวม		18	0	4	4	8	9	17	72	132	106	80.30	สูงกว่า
ร้อยละ		13.64	0.00	3.03	3.03	6.06	6.82	12.88	54.55				
รวมกลุ่ม		16.67			3.03	80.30							

ตารางที่ 19 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ (ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป)

ที่	ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	จำนวน นักเรียนที่ ได้เกิน เป้าหมาย	คิดเป็น ร้อยละ	เทียบกับ เป้าหมาย
		กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง							
		มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
1	ม.1	10	0	0	0	0	0	4	30	44	34	77.27	สูงกว่า
2	ม.2	10	0	0	0	5	1	3	25	44	34	77.27	สูงกว่า
3	ม.3	4	0	0	0	0	1	2	43	50	46	92.00	สูงกว่า
4	ม.4	1	0	0	0	2	3	1	15	22	21	95.45	สูงกว่า
5	ม.5	0	0	0	0	0	2	2	15	19	19	100.00	สูงกว่า
6	ม.6	0	0	0	0	4	3	3	12	22	22	100.00	สูงกว่า
รวม		25	0	0	0	11	10	15	140	201	176	87.56	สูงกว่า
ร้อยละ		12.44	0.00	0.00	0.00	5.47	4.98	7.46	69.65				
รวมกลุ่ม		12.44			0.00	87.56							

ตารางที่ 20 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สามารถนำเสนอ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหรือค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหรือค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ					รวม	ค่าเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรม	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1			
ม.1	23	0	0	8	4	8	20	1.74	สูงกว่า
ม.2	20	0	3	4	3	9	19	1.95	สูงกว่า
ม.3	26	0	4	4	3	5	16	1.50	สูงกว่า
ม.4	22	0	4	7	4	5	20	2.27	สูงกว่า
ม.5	18	3	2	3	3	5	16	2.39	สูงกว่า
ม.6	22	6	3	6	3	4	22	3.18	สูงกว่า
รวม	131	9	16	32	20	36	113	2.15	สูงกว่า
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม		86.26						สูงกว่า	

ตารางที่ 21 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/ผลผลิต ตามที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ปีการศึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทงาน			รวม	เฉลี่ยจำนวนชิ้นงาน	ร้อยละเฉลี่ยจำนวนชิ้นงาน	เทียบกับเป้าหมาย
		ชิ้นงาน	โครงการ	ผลผลิต				
ม.1	23	45	2	2	49	2.13	71.01	ต่ำกว่า
ม.2	20	73	1	0	74	3.70	100.00	สูงกว่า
ม.3	26	81	2	1	84	3.23	100.00	สูงกว่า
ม.4	22	75	1	2	78	3.55	100.00	สูงกว่า
ม.5	18	62	1	2	65	3.61	100.00	สูงกว่า
ม.6	22	71	2	2	75	3.41	100.00	สูงกว่า
รวม	131	407	9	9	425	3.24	95.17	สูงกว่า

ตารางที่ 22 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 2 ช่องทาง เช่น Google drive , Facebook , Email เป็นต้น)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถใช้ได้					รวม	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่องทางการสื่อสาร	เทียบกับเป้าหมาย
		ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป	4	3	2	1			
ม.1	23	0	9	12	2	0	23	3.30	สูงกว่า
ม.2	20	0	8	7	5	0	20	3.15	สูงกว่า
ม.3	26	12	7	4	3	0	26	4.08	สูงกว่า
ม.4	22	15	7	0	0	0	22	4.68	สูงกว่า
ม.5	18	14	4	0	0	0	18	4.78	สูงกว่า
ม.6	22	17	5	0	0	0	22	4.77	สูงกว่า
รวม	131	58	40	23	10	0	131	4.11	สูงกว่า
ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีได้		100.00						สูงกว่า	

ตารางที่ 23 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างน้อย 5 ครั้ง/ปีการศึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ					รวม	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1			
ม.1	23	0	3	8	9	3	23	2.48	สูงกว่า
ม.2	20	0	4	5	7	4	20	2.45	สูงกว่า
ม.3	26	0	5	9	7	5	26	2.54	สูงกว่า
ม.4	22	5	7	8	0	2	22	3.59	สูงกว่า
ม.5	18	6	4	5	0	3	18	3.56	สูงกว่า
ม.6	22	11	9	0	0	2	22	4.23	สูงกว่า
รวม	131	22	32	35	23	19	131	3.11	สูงกว่า
ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี		100.00					สูงกว่า		

ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปีการศึกษา
	2	หมายถึง	ตั้งแต่ 5 – 10 ครั้งต่อปีการศึกษา
	3	หมายถึง	ตั้งแต่ 11 – 15 ครั้งต่อปีการศึกษา
	4	หมายถึง	ตั้งแต่ 16 – 20 ครั้งต่อปีการศึกษา
	5	หมายถึง	มากกว่า 20 ครั้งต่อปีการศึกษา

ตารางที่ 24 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564)

ที่	รหัสวิชา	ผลการเรียน								รวม	จำนวนนักเรียนที่ได้เกินเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ	เทียบกับเป้าหมาย
		มส ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
1	ภาษาไทย	54	6	8	17	75	49	68	135	412	344	83.50	สูงกว่า
2	ภาษาอังกฤษ	64	7	10	27	70	49	62	133	422	341	80.81	สูงกว่า
3	คณิตศาสตร์	56	14	29	57	60	90	69	70	445	346	77.75	สูงกว่า
4	วิทยาศาสตร์	74	58	32	51	130	135	163	222	865	701	81.04	สูงกว่า
5	สังคมศึกษา	56	3	32	65	142	111	124	167	700	609	87.00	สูงกว่า
6	การงานอาชีพฯ	43	12	6	15	59	72	54	171	432	371	85.88	สูงกว่า
7	ศิลปศึกษา	36	6	9	10	36	34	43	157	331	280	84.59	สูงกว่า
8	สุขศึกษาฯ	35	0	4	6	65	82	65	189	446	407	91.26	สูงกว่า
9	ภาษาจีน	36	2	4	16	35	25	34	72	224	182	81.25	สูงกว่า
รวม		454	108	134	264	672	647	682	1316	4277	3581	83.73	สูงกว่า
ร้อยละ		10.61	2.53	3.13	6.17	15.71	15.13	15.95	30.77				

ตารางที่ 25 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.00 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 2 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.05	47.74	46.40
ภาษาอังกฤษ	21.00	25.83	25.56
คณิตศาสตร์	16.88	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	33.60	29.04	28.56
สังคมศึกษา	40.50	37.45	36.87

ตารางที่ 26 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ					รวม	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1				
ม.1	23	3	6	9	5	0	23	3.30	78.26	ต่ำกว่า
ม.2	20	0	6	11	3	0	20	3.15	85.00	สูงกว่า
ม.3	26	4	9	12	1	0	26	3.62	96.15	สูงกว่า
ม.4	22	5	8	7	2	0	22	3.73	90.91	สูงกว่า
ม.5	18	4	8	4	2	0	18	3.78	88.89	สูงกว่า
ม.6	22	6	10	6	0	0	22	4.00	100.00	สูงกว่า
รวม	131	22	47	49	13	0	131	3.60	90.08	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		23.66	16.79	35.88	37.40	9.92	100.00	-	-	-
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		90.08					-	-	-	-

ตารางที่ 27 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ					รวม	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1				
ม.1	23	6	9	6	2	0	23	3.83	91.30	สูงกว่า
ม.2	20	4	8	7	1	0	20	3.75	95.00	สูงกว่า
ม.3	26	4	11	10	1	0	26	3.69	96.15	สูงกว่า
ม.4	22	5	11	5	1	0	22	3.91	95.45	สูงกว่า
ม.5	18	5	8	4	1	0	18	3.94	94.44	สูงกว่า
ม.6	22	7	10	5	0	0	22	4.09	100.00	สูงกว่า
รวม	131	31	48	41	6	0	131	3.68	95.42	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		23.66	36.64	31.30	4.58	0.00	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		95.42					-	-	-	-

ตารางที่ 28 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ					รวม	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1				
ม.1	23	8	8	7	0	0	23	4.04	100.00	สูงกว่า
ม.2	20	4	9	7	0	0	20	3.85	100.00	สูงกว่า
ม.3	26	4	12	10	0	0	26	3.77	100.00	สูงกว่า
ม.4	22	5	12	5	0	0	22	4.00	100.00	สูงกว่า
ม.5	18	5	9	4	0	0	18	4.06	100.00	สูงกว่า
ม.6	22	7	12	3	0	0	22	4.18	100.00	สูงกว่า
รวม	131	33	62	36	0	0	131	3.98	100.00	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		25.19	47.33	27.48	0.00	0.00	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		100.00					-	-	-	-

ตารางที่ 29 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี ขึ้นไป)

ที่	รายวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		0	1	2	3				
1	ภาษาไทย	10	28	74	300	412	374	90.78	สูงกว่า
2	ภาษาอังกฤษ	16	24	164	218	422	382	90.52	สูงกว่า
3	คณิตศาสตร์	15	21	167	242	445	409	91.91	สูงกว่า
4	วิทยาศาสตร์	17	31	217	600	865	817	94.45	สูงกว่า
5	สังคมศึกษา	2	0	19	679	700	698	99.71	สูงกว่า
6	การงานอาชีพฯ	13	17	90	312	432	402	93.06	สูงกว่า
7	ศิลปะศึกษา	11	9	43	268	331	311	93.96	สูงกว่า
8	สุขศึกษาฯ	15	2	52	377	446	429	96.19	สูงกว่า
9	ภาษาจีน	13	15	56	140	224	196	87.50	ต่ำกว่า
รวม		112	147	882	3136	4277	4018	93.94	สูงกว่า
ร้อยละ		2.62	3.44	20.62	73.32	-	-		
รวมกลุ่ม		6.06		93.94		-	-		

ตารางที่ 30 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมอันดีงามอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม						ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม	เทียบกับเป้าหมาย
		จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน	จิตอาสาพัฒนาชุมชน	สำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน	ปล่อยปลาวันสถาปนาโรงเรียน	บ้าน วัด รร. ร่วมใจ	ลูกเสือเนตรนารีอาสา/ยุวอาสา		
ม.1	23	23	22	12	22	22	21	88.41	ต่ำกว่า
ม.2	20	18	19	14	20	20	18	90.83	สูงกว่า
ม.3	26	25	24	16	25	24	23	87.82	ต่ำกว่า
ม.4	22	22	22	16	21	22	22	94.70	สูงกว่า
ม.5	18	17	18	14	17	17	18	93.52	สูงกว่า
ม.6	22	21	22	10	21	21	22	88.64	ต่ำกว่า
รวม	131	126	127	82	126	126	124	90.46	สูงกว่า
ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม		96.18	96.95	62.60	96.18	96.18	94.66		

ตารางที่ 31 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ผู้เรียนร้อยละ 85.00 เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยม 12 ประการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม				ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม	เทียบกับเป้าหมาย
		หน้าเสาธง	อบรมคุณธรรม	ส่งเสริมประชาธิปไตย	ทัศนศึกษา		
ม.1	23	23	23	23	21	97.83	สูงกว่า
ม.2	20	20	20	20	18	97.50	สูงกว่า
ม.3	26	26	26	26	23	97.12	สูงกว่า
ม.4	22	22	22	22	22	100.00	สูงกว่า
ม.5	18	18	18	18	18	100.00	สูงกว่า
ม.6	22	22	22	22	22	100.00	สูงกว่า
รวม	131	131	131	131	124	98.66	สูงกว่า
ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม		100.00	100.00	100.00	94.66		

ตารางที่ 32 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่แต่งกายชุดพื้นเมือง	ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม	เทียบกับเป้าหมาย
ม.1	23	23	100.00	เท่ากับ
ม.2	20	20	100.00	เท่ากับ
ม.3	26	26	100.00	เท่ากับ
ม.4	22	22	100.00	เท่ากับ
ม.5	18	18	100.00	เท่ากับ
ม.6	22	22	100.00	เท่ากับ
รวม	131	131	100.00	เท่ากับ
ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม		100.00		

ตารางที่ 33 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม				ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม	เฉลี่ยจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรม	เทียบกับเป้าหมาย
		จำนวนนักเรียนที่แต่งกายชุดพื้นเมือง	วันไหว้ครู	วันสถาปนาโรงเรียน	ทัศนศึกษา			
ม.1	23	23	23	23	23	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.2	20	20	20	20	20	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.3	26	26	26	26	26	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.4	22	22	22	22	22	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.5	18	18	18	18	18	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.6	22	22	22	22	22	100.00	4.00	เท่ากับ
รวม	131	131	131	131	131	100.00	4.00	เท่ากับ
ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม		100.00	100.00	100.00	100.00			

ตารางที่ 34 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม 5ส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย 3 กิจกรรม/ปีการศึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม				ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม	เฉลี่ยจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรม	เทียบกับเป้าหมาย
		หน้าเสาธง	อบรมคุณธรรม	กิจกรรม 5ส	Big Cleaning Day			
ม.1	23	23	23	23	23	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.2	20	20	20	20	20	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.3	26	26	26	26	26	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.4	22	22	22	22	22	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.5	18	18	18	18	18	100.00	4.00	เท่ากับ
ม.6	22	22	22	22	22	100.00	4.00	เท่ากับ
รวม	131	131	131	131	131	100.00	4.00	เท่ากับ
ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม		100.00	100.00	100.00	100.00			

ตารางที่ 35 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เรียนร่วมกับผู้เรียนพิเศษ	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนร่วมได้	เทียบกับเป้าหมาย
ม.1	23	23	100.00	เท่ากับ
ม.2	20	20	100.00	เท่ากับ
ม.3	26	26	100.00	เท่ากับ
ม.4	22	22	100.00	เท่ากับ
ม.5	18	18	100.00	เท่ากับ
ม.6	22	22	100.00	เท่ากับ
รวม	131	131	100.00	เท่ากับ
ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม		100.00		

ตารางที่ 36 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	แปลค่าดัชนีมวลกาย					ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์	เทียบกับเป้าหมาย
		ค่อนข้างผอม	สมส่วน	น้ำหนักเกิน	โรคอ้วน	โรคอ้วนอันตราย		
ม.1	23	1	18	1	2	1	82.61	สูงกว่า
ม.2	20	3	15	1	1	0	90.00	สูงกว่า
ม.3	26	2	21	2	1	0	88.46	สูงกว่า
ม.4	22	1	18	0	2	1	86.36	สูงกว่า
ม.5	18	1	15	1	1	0	88.89	สูงกว่า
ม.6	22	1	18	1	1	1	86.36	สูงกว่า
รวม	131	9	105	6	8	3	87.02	สูงกว่า

- หมายเหตุ**
1. น้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยที่โรงเรียนกำหนด คือ ค่อนข้างผอม – สมส่วน
 2. ข้อมูลจาก ในระบบ DMC ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 37 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพจิต อารมณ์สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม		จำนวนนักเรียนอยู่ในเกณฑ์	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์	เทียบกับเป้าหมาย
		ปกติ	ไม่ปกติ			
ม.1	23	23	-	23	100.00	เท่ากับ
ม.2	20	20	-	20	100.00	เท่ากับ
ม.3	26	26	-	26	100.00	เท่ากับ
ม.4	22	22	-	22	100.00	เท่ากับ
ม.5	18	18	-	18	100.00	เท่ากับ
ม.6	22	22	-	22	100.00	เท่ากับ
รวม	131	131	-	131	100.00	เท่ากับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง	ยอดเยี่ยม	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง	ดีเลิศ	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3 หมายถึง	ดี	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2 หมายถึง	ปานกลาง	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99)
ระดับ 1 หมายถึง	กำลังพัฒนา	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 60.00)

ตารางที่ 38 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม				
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด.....	9	6	-	-	-	15	4.60	92.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้รูปแบบการพัฒนา 2R To be S MODEL	8	7	-	-	-	15	4.53	90.67	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม				
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย										
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	12	3	-	-	-	15	4.80	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	7	8	-	-	-	15	4.47	89.33	ดีเลิศ	เท่ากับ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน.....	3	12	-	-	-	15	4.20	84.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4	7	4	-	-	15	4.00	80.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ										
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูได้พัฒนาทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา อย่างน้อย 1 โครงการ/ปีการศึกษา.....	9	6	-	-	-	15	4.60	92.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา.....	4	9	2	-	-	15	4.13	82.67	ดีเลิศ	เท่ากับ

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม				
	3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการประกวดแข่งขันผลงานทางวิชาการ และการเข้ารับการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ อย่างน้อยร้อยละ 10 ของบุคลากร/ปีการศึกษา.....	5	7	3	-	-	15	4.13	82.67	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ										
	1. สถานศึกษามีการจัดภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา.....	6	7	2	-	-	15	4.27	85.33	ดีเลิศ	เท่ากับ
	2. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย.....	12	3	-	-	-	15	4.80	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	3. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้บริการแก่คณะครูและนักเรียน อย่างทั่วถึงเพียงพอ.....	8	4	3	-	-	15	4.33	86.67	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้										
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง.....	12	3	-	-	-	15	4.80	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม				
	2. สถานศึกษามีใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	12	3	-	-	-	15	4.80	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	3. สถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเพียงพอ.....	8	5	2	-	-	15	4.40	88.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ			สรุประดับคุณภาพด้านที่ 2			
		4.43			88.53			ดีเลิศ			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง	ยอดเยี่ยม	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง	ดีเลิศ	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3 หมายถึง	ดี	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2 หมายถึง	ปานกลาง	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99)
ระดับ 1 หมายถึง	กำลังพัฒนา	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 60.00)

ตารางที่ 39 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม				
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้..... 2. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาเหมาะสมกับผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติและมีการวัด/ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
		15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม				
	3. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้.....	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1. ครูทุกคนมีใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย.....	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
	2. ครูทุกคนมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
	3. ครูทุกคนมีใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกในการจัดการเรียนรู้.....	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1. ครูร้อยละ 80.00 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ขึ้นได้.....	ข้อมูลได้จากแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน						4.45	89.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
	2. ครูร้อยละ 80.00 มีการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน.....							4.39	87.80	ดีเลิศ	เท่ากับ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ.....	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม				
	2. ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนาหลักสูตร.....	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนได้รับการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ จากฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	15	-	-	-	-	15	5.00	100.00	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ			สรุประดับคุณภาพด้านที่ 3			
		4.89			97.89			ยอดเยี่ยม			

2. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2564

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2561	1	12	-	3	3	19
ปีการศึกษา 2562	1	12	-	2	3	18
ปีการศึกษา 2563	1	12	1	2	3	19
ปีการศึกษา 2564	1	12	1	2	3	19

(ที่มา : สารสนเทศงานบุคคล)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 13 คน โดยจำแนกตาม
ตำแหน่ง/วิทยฐานะ, กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา จำนวน 13 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ)
จำนวน - คน

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	-	-	-
2	ครูผู้ช่วย	1	1	2
3	ค.ศ.1	1	1	2
4	ค.ศ.2	2	3	5
5	ค.ศ.3	1	3	4
6	ค.ศ.4	-	-	-
รวม		5	8	13

(ที่มา : สารสนเทศงานบุคคล)

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	1	-	1
2	สนับสนุนการสอน	1	2	3
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	-	2	2
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	3	3
6	คณิตศาสตร์	-	2	2
7	สังคมศึกษาฯ	2	-	2
8	ศิลปศึกษา	-	1	1
9	สุขศึกษาและพลศึกษาฯ	1	-	1
10	การงานอาชีพฯ	1	-	1
11	ภาษาต่างประเทศ	-	3	3
	รวม	6	13	19

(ที่มา : สารสนเทศงานบุคคล)

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 131 คน

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2564)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	11	23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	14	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	18	26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	12	22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	14	18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	12	22
รวมทั้งหมด	50	81	131

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 119 คน คิดเป็นร้อยละ 90.83

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 114 คน คิดเป็นร้อยละ 87.02

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.69
- 5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.76
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 9) สถิติการขาดเรียน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ	จำนวน	16 คน	คิดเป็นร้อยละ	61.53
ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ	จำนวน	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	7.69
ไม่ศึกษาต่อ	จำนวน	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	30.76
ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ	จำนวน	0 คน	คิดเป็นร้อยละ	0

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	จำนวน	6 คน	คิดเป็นร้อยละ	27.27
ประกอบอาชีพ	จำนวน	16 คน	คิดเป็นร้อยละ	72.72

- 12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1 : 10 คน
อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 10 คน
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.74
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 129 คน คิดเป็นร้อยละ 98.47
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 98.47
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 74.04
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 98.47
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 98.47

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 44 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	9	6	7	3	23	19	15	22	104	75.96
2	ภาษาอังกฤษ	13	0	2	7	8	7	9	24	70	68.57
3	คณิตศาสตร์	21	10	20	19	16	32	14	8	140	50.00
4	วิทยาศาสตร์	15	14	8	19	27	36	38	66	223	74.89
5	สังคมศึกษา	19	0	8	20	32	41	33	57	210	77.62
6	การงานอาชีพฯ	7	0	0	5	10	15	15	29	81	85.19
7	ศิลปศึกษา	15	2	1	5	5	10	7	37	82	71.95
8	สุขศึกษาฯ	8	0	0	6	22	48	22	34	140	90.00
9	ภาษาจีน	9	1	0	7	12	9	6	26	70	75.71
รวม		116	33	46	91	155	217	159	303	1120	-
ร้อยละ		10.36	2.95	4.11	8.13	13.84	19.38	14.20	27.05	-	74.46
รวมกลุ่ม		17.41			8.13	74.46				-	-

ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	11	0	1	10	17	6	12	49	106	79.25
2	ภาษาอังกฤษ	9	5	3	11	25	11	13	54	131	78.63
3	คณิตศาสตร์	4	1	4	16	4	14	14	26	83	69.88
4	วิทยาศาสตร์	11	24	20	19	17	30	44	59	224	66.96
5	สังคมศึกษา	6	0	5	13	15	23	32	48	142	83.10
6	การงานอาชีพฯ	12	8	4	8	24	39	14	40	149	78.52
7	ศิลปศึกษา	0	4	5	3	11	14	12	57	106	88.68
8	สุขศึกษาฯ	1	0	4	0	10	14	10	24	63	92.06
9	ภาษาจีน	3	0	0	4	11	4	9	12	43	83.72
รวม		57	42	46	84	134	155	160	369	1047	-
ร้อยละ		5.44	4.01	4.39	8.02	12.80	14.80	15.28	35.24	-	78.13
รวมกลุ่ม		13.85			8.02	78.13				-	-

ตารางที่ 46 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	19	0	0	4	15	14	24	21	97	76.29
2	ภาษาอังกฤษ	17	0	0	0	13	10	14	15	69	75.36
3	คณิตศาสตร์	27	2	5	14	22	24	25	19	138	65.22
4	วิทยาศาสตร์	37	6	1	1	37	28	46	51	207	78.26
5	สังคมศึกษา	22	0	3	11	74	37	35	26	208	82.69
6	การงานอาชีพฯ	19	0	1	0	8	9	11	34	82	75.61
7	ศิลปศึกษา	15	0	1	1	8	3	13	28	69	75.36
8	สุขศึกษาฯ	24	0	0	0	19	7	21	67	138	82.61
9	ภาษาจีน	15	1	2	3	9	8	14	17	69	69.57
รวม		195	9	13	34	205	140	203	278	1077	-
ร้อยละ		18.11	0.84	1.21	3.16	19.03	13.00	18.85	25.81	-	76.69
รวมกลุ่ม		20.15			3.16	76.69				-	-

ตารางที่ 47 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	15	0	0	0	20	10	17	43	105	85.71
2	ภาษาอังกฤษ	25	2	5	9	24	21	26	40	152	73.03
3	คณิตศาสตร์	4	1	0	8	18	20	16	17	84	84.52
4	วิทยาศาสตร์	11	14	3	12	49	41	35	46	211	81.04
5	สังคมศึกษา	9	3	16	21	21	10	24	36	140	65.00
6	การงานอาชีพฯ	5	4	1	2	17	9	14	68	120	90.00
7	ศิลปศึกษา	6	0	2	1	12	7	11	35	74	87.84
8	สุขศึกษาฯ	2	0	0	0	14	13	12	64	105	98.10
9	ภาษาจีน	9	0	2	2	3	4	5	17	42	69.05
รวม		86	24	29	55	178	135	160	366	1033	-
ร้อยละ		8.33	2.32	2.81	5.32	17.23	13.07	15.49	35.43	-	81.22
รวมกลุ่ม		13.46			5.32	81.22			-	-	

2) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564
ตารางที่ 48 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	4	28	70	104	94.23
2	ภาษาอังกฤษ	3	0	48	19	70	95.71
3	คณิตศาสตร์	4	21	40	75	140	82.14
4	วิทยาศาสตร์	2	7	35	179	223	95.96
5	สังคมศึกษา	2	0	10	198	210	99.05
6	การงานอาชีพฯ	2	3	14	62	81	93.83
7	ศิลปศึกษา	0	3	9	70	82	96.34
8	สุขศึกษาฯ	4	0	36	100	140	97.14
9	ภาษาจีน	2	7	19	42	70	87.14
รวม		21	45	239	815	1120	
ร้อยละ		1.88	4.02	21.34	72.77	-	94.11
รวมกลุ่ม		5.89		94.11		-	-

ตารางที่ 49 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	12	10	84	106	88.68
2	ภาษาอังกฤษ	2	18	54	57	131	84.73
3	คณิตศาสตร์	0	0	31	52	83	100.00
4	วิทยาศาสตร์	0	6	65	153	224	97.32
5	สังคมศึกษา	0	0	3	139	142	100.00
6	การงานอาชีพฯ	0	9	16	124	149	93.96
7	ศิลปศึกษา	0	0	20	86	106	100.00
8	สุขศึกษาฯ	0	0	8	55	63	100.00
9	ภาษาจีน	0	3	14	26	43	93.02
รวม		2	45	239	815	1101	
ร้อยละ		0.18	4.09	21.71	74.02	-	95.73
รวมกลุ่ม		4.27		95.73		-	-

ตารางที่ 50 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	2	25	63	97	90.72
2	ภาษาอังกฤษ	10	6	20	33	69	76.81
3	คณิตศาสตร์	10	0	68	60	138	92.75
4	วิทยาศาสตร์	14	9	54	130	207	88.89
5	สังคมศึกษา	0	0	6	202	208	100.00
6	การงานอาชีพฯ	11	4	6	61	82	81.71
7	ศิลปศึกษา	10	4	2	53	69	79.71
8	สุขศึกษาฯ	10	2	2	124	138	91.30
9	ภาษาจีน	10	5	16	38	69	78.26
รวม		82	45	239	815	1181	
ร้อยละ		6.94	3.81	20.24	69.01	-	89.25
รวมกลุ่ม		10.75		89.25		-	-

ตารางที่ 51 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	1	10	11	83	105	89.52
2	ภาษาอังกฤษ	1	0	42	109	152	99.34
3	คณิตศาสตร์	1	0	28	55	84	98.81
4	วิทยาศาสตร์	1	9	63	138	211	95.26
5	สังคมศึกษา	0	0	0	140	140	100.00
6	การงานอาชีพฯ	0	1	54	65	120	99.17
7	ศิลปศึกษา	1	2	12	59	74	95.95
8	สุขศึกษาฯ	1	0	6	98	105	99.05
9	ภาษาจีน	1	0	7	34	42	97.62
รวม		7	45	239	815	1106	
ร้อยละ		0.63	4.07	21.61	73.69	-	95.30
รวมกลุ่ม		4.70		95.30		-	-

3) รายงานผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564
ตารางที่ 52 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	5	32	67	104	95.19
2	ภาษาอังกฤษ	1	0	46	23	70	98.57
3	คณิตศาสตร์	4	11	71	54	140	89.29
4	วิทยาศาสตร์	1	7	102	113	223	96.41
5	สังคมศึกษา	2	18	52	138	210	90.48
6	การงานอาชีพฯ	0	4	21	56	81	95.06
7	ศิลปศึกษา	1	6	13	62	82	91.46
8	สุขศึกษาฯ	2	4	71	63	140	95.71
9	ภาษาจีน	1	7	23	39	70	88.57
รวม		12	45	239	815	1111	
ร้อยละ		1.08	4.05	21.51	73.36	-	94.87
รวมกลุ่ม		5.13		94.87		-	-

ตารางที่ 53 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	12	29	65	106	88.68
2	ภาษาอังกฤษ	2	14	61	54	131	87.79
3	คณิตศาสตร์	2	6	34	41	83	90.36
4	วิทยาศาสตร์	2	7	80	135	224	95.98
5	สังคมศึกษา	0	0	41	101	142	100.00
6	การงานอาชีพฯ	1	5	22	121	149	95.97
7	ศิลปศึกษา	0	18	15	73	106	83.02
8	สุขศึกษาฯ	1	0	7	55	63	98.41
9	ภาษาจีน	0	4	23	16	43	90.70
รวม		8	45	239	815	1107	
ร้อยละ		0.72	4.07	21.59	73.62	-	95.21
รวมกลุ่ม		4.79		95.21		-	-

ตารางที่ 54 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	0	26	64	97	92.78
2	ภาษาอังกฤษ	10	6	25	28	69	76.81
3	คณิตศาสตร์	10	0	65	63	138	92.75
4	วิทยาศาสตร์	10	1	63	133	207	94.69
5	สังคมศึกษา	5	0	61	142	208	97.60
6	การงานอาชีพฯ	11	0	22	49	82	86.59
7	ศิลปศึกษา	10	4	18	37	69	79.71
8	สุขศึกษาฯ	10	2	37	89	138	91.30
9	ภาษาจีน	10	5	18	36	69	78.26
รวม		83	45	239	815	1182	
ร้อยละ		7.02	3.81	20.22	68.95	-	89.17
รวมกลุ่ม		10.83		89.17		-	-

ตารางที่ 55 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	1	6	24	74	105	93.33
2	ภาษาอังกฤษ	1	13	41	97	152	90.79
3	คณิตศาสตร์	1	0	36	47	84	98.81
4	วิทยาศาสตร์	1	15	53	142	211	92.42
5	สังคมศึกษา	0	4	34	102	140	97.14
6	การงานอาชีพฯ	1	0	83	36	120	99.17
7	ศิลปศึกษา	1	4	18	51	74	93.24
8	สุขศึกษาฯ	1	0	32	72	105	99.05
9	ภาษาจีน	1	4	14	23	42	88.10
รวม		8	45	239	815	1107	
ร้อยละ		0.72	4.07	21.59	73.62	-	95.21
รวมกลุ่ม		4.79		95.21		-	-

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 56 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	131	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน
2. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	131	เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากร
3. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	131	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน
4. ห้องปฏิบัติการเคมี	76	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต การคิด วิเคราะห์ และการนำเสนอ
5. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	76	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต การคิด วิเคราะห์ และการนำเสนอ
6. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	76	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต การคิด วิเคราะห์ และการนำเสนอ
7. ห้องคหกรรม	131	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และมีทักษะอาชีพ
8. โรงฝึกงาน	131	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และมีทักษะอาชีพ
9. ห้องโสตทัศนศึกษา	131	เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
10. ห้องศิลปะ	131	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ
11. ห้องนาฏศิลป์	131	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์
12. หอประชุมประภัสสร	131	เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
13. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	131	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์

ตารางที่ 57 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. วัดหลายแก้ว	2	131 คน	เพื่อเข้าร่วมงานสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและงาน ประเพณีท้องถิ่น
2. วัดพระเจ้าตนหลวง	2	131 คน	เพื่อเข้าร่วมงานสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและงาน ประเพณีท้องถิ่น
3. วัดดอยหลังถ้ำ	1	131 คน	เพื่อเข้าค่ายอบรมคุณธรรม
4. ศูนย์ศึกษาเส้นทาง ธรรมชาติ ผาดอกเสี้ยว	1	62 คน	เรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรม ยุวกาชาด
5. หมู่บ้านลิกลับ เมือง ไดโนเสาร์	1	ต คน	เรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี

2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี
การศึกษา 2564

ตารางที่ 58 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2564

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
พระลือชัย อินทโยโส	20	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	



ประกาศโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจักรพงษ์ ใจปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถนำเสนอ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานหรือค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/ผลผลิต ตามที่ปรากฏในการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า ๒ ช่องทาง เช่น Google drive , Facebook , Email เป็นต้น
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างน้อย ๕ ครั้ง/ปีการศึกษา
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปในปีการศึกษา ๒๕๖๔
	๒. ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๐ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๒ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมอันดีงามอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๑. ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม ๕ส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/ปีการศึกษา
	๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย
	๒. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้รูปแบบการพัฒนา ๒R To be S MODEL
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
	๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
	๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
	๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูได้พัฒนาทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปีการศึกษา
	๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
	๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการประกวดแข่งขันผลงานทางวิชาการ และการเข้ารับการแข่งขันเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของบุคลากร/ปีการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๑. สถานศึกษามีการจัดภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เรียบร้อยสวยงามและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา
	๒. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

	๓. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่คณะครูและนักเรียน อย่างทั่วถึงเพียงพอ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
	๒. สถานศึกษามีใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๓. สถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเพียงพอ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้
	๒. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และมีการวัด/ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
	๓. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษาวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๑. ครูทุกคนมีใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
	๒. ครูทุกคนมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
	๓. ครูทุกคนมีใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๑. ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มาก ขึ้นได้
	๒. ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ
	๒. ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนาหลักสูตร

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	ครูทุกคนได้รับการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ จากฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจักรพงษ์ ใจปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ดีเลิศ
๑.	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๒.	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๓.	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๔.	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๕.	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๖.	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาการงานและอาชีพพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๗.	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๘.	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถนำเสนอ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหรือค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/ผลผลิต ตามที่ปรากฏในการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า ๒ ช่องทาง เช่น Google drive , Facebook , Email เป็นต้น	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างน้อย ๕ ครั้ง/ปีการศึกษา	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปในปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	๒. ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๐ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๒ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมอันดีงามอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	
	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม ๕ส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/ปีการศึกษา	
	๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	
	๒. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้รูปแบบการพัฒนา ๒R To be S MODEL	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	
	๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	
	๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
	๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูได้พัฒนาทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปีการศึกษา		
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา		
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการประกวดแข่งขันผลงานทางวิชาการ และการเข้ารับการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของบุคลากร/ปีการศึกษา		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการจัดภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา		
๒. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย		
๓. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่คณะครูและนักเรียนอย่างทั่วถึงเพียงพอ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง		
๒. สถานศึกษามีใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๓. สถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเพียงพอ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้		
๒. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และมีการวัด/ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้		

	๓. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๑. ครูทุกคนมีใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	
	๒. ครูทุกคนมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	
	๓. ครูทุกคนมีใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกในการจัดการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๑. ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มาก ขึ้นได้	
	๒. ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ	
	๒. ครูทุกคนทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนาหลักสูตร	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ครูทุกคนได้รับการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ จากฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☐ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ

☐ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรพงษ์ ใจปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

ลงชื่อ.....

(นางสายทอง เชื้อนคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

ที่ ๐๖๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน และตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้รายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายจักรพงษ์ ใจปัญญา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายถนอม เพียงไพรัช | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๓ นายวุฒิพัฒน์ วงศ์หลังห้า | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางนงพางา เตจ๊ะแก้ว | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวชนิสรา พันวัน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดกรอบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย
๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดำเนินงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวชนิสรา พันวัน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางนงลักษณ์ อุปการะ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางวัลภา อินทร์แปลง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางนงพางา เตจ๊ะแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในกลุ่ม/งาน ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม
๒. เก็บรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรวบรวม ตรวจสอบและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| ๑. นางสาวสุธิตา | เย็นฉ่ำใจ | หัวหน้า |
| ๒. นางนงพงา | เตจ๊ะแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรภรณ์ | ทองมาก | กรรมการ |
| ๔. นางพัชรินทร์ | พรพรรณนัท | กรรมการ |
| ๕. นางวัลภา | อินทร์แปลง | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-------------|---------|
| ๑. นางนงลักษณ์ | อุปลาระ | หัวหน้า |
| ๒. นางเฉลิมขวัญ | พรหมอนันต์ | กรรมการ |
| ๓. นายพุดพัฒน์ | วงศ์หลังห้า | กรรมการ |
| ๔. นายชาญชัย | จันทร์อ่อน | กรรมการ |
| ๕. นายถนอม | เพ็ญไพโรชม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนงเยาว์ | อินตะชุม | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวชนิสรา | พันวัน | หัวหน้า |
| ๒. นายพุดพัฒน์ | วงศ์หลังห้า | กรรมการ |
| ๓. นางนงลักษณ์ | อุปลาระ | กรรมการ |
| ๔. นางพัชรินทร์ | พรพรรณนัท | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุรีย์ฉาย | ไชยมาลา | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| ๑. นางนงพงา | เตจ๊ะแก้ว | หัวหน้า |
| ๒. นางวัลภา | อินทร์แปลง | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรภรณ์ | ทองมาก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธิดาภรณ์ | ชากันท์ | กรรมการ |

๕. นางสาวกุลธิดา ภูดอนทอง กรรมการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่ตนเองรับผิดชอบ
๒. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่ตนเองรับผิดชอบ ตามรูปแบบที่ทางโรงเรียนกำหนด ส่งให้ผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายจักรพงษ์ ใจปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา