



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านโหล่งรัตนวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2562



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา ประจำปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นางสายทอง เชื้อนคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	5
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา.....	10
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	14
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	19
จุดเด่น.....	19
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	19
แหล่งอ้างอิง.....	23
ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562.....	66
คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562.....	72
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา.....	75

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	2
2	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562	2
3	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	2
4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562	3
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3
6	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562	4
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4
8	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562	4
9	แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562	5
10	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ปีการศึกษา 2562	23
11	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1	25
12	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2	26
13	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3	27
14	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4	28
15	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5	29
16	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6	30
17	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1	31
18	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2	32
19	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3	33
20	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4	34

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
21	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	35
22	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
23	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2562	39
24	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	39
25	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	40
26	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	41
27	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562	41
28	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43
29	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	43
30	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	44
31	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	45
32	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	46
33	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	47
34	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	48
35	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	49
36	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	50
37	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	51
38	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	52
39	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
40	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	54
41	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	55
42	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	56
43	ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	58
44	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2562	58
45	แสดงผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	59
46	แสดงแหล่งเข้าถึงข้อมูลผู้บริหารและครูด้วย QR Code	59
47	แสดงการพัฒนาผู้เรียน รางวัลที่นักเรียนได้รับประจำปีการศึกษา 2562	62

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 233 หมู่ที่ 1 ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 125 คน มีข้าราชการครูจำนวน 12 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และเมื่อแยกเป็นประเด็นตามตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการจัดการคุณภาพผู้เรียน ตามพันธกิจของสถานศึกษา ได้แก่ 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของการพัฒนาครูและบุคลากร ได้สนับสนุนให้มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมความรู้ การปฏิบัติตน การพัฒนาตนเอง มีการติดตามและขยายผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้นเรียนรายกลุ่มสาระ จัดทำโครงสร้างรายวิชา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือครูมีความรู้ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้

ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานคอมพิวเตอร์มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์ และมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3.00 ต่อปี ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และด้านวิชาการ รวมถึงปลูกฝังและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ความเสียสละ การมีส่วนร่วมและจิตอาสา และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ที่มีโครงการที่ครอบคลุมกลยุทธ์ของโรงเรียนทั้ง 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์

ที่อยู่: เลขที่233 หมู่ที่ 1 บ้านหลายแก้ว ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน
รหัสไปรษณีย์ 51130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ รวม 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

2. กลุ่มวิชาศิลป์ทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 500 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูง
ขนาด 22 -33 kV

2) ประปา ประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม ประปาภายในโรงเรียน

5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : 0 5357 8798 , โทรสาร : 0 5357 8799 , E-Mail : brwschool35@gmail.com

เว็บไซต์ : <https://brw61.thai.ac/>



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	12	-	2	3	18

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	13	3	0	18

ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	0	-
2. คณิตศาสตร์	2	16
3. วิทยาศาสตร์	3	14
4. ภาษาอังกฤษ	1	14
5. สังคมศึกษา	2	15
6. คหกรรม	1	12
7. เกษตร	1	12
8. บรรณารักษ์	1	18
9. ภาษาจีน	1	14
10. นาฏศิลป์	1	16
11. คอมพิวเตอร์	1	15
รวม	15	14.6

หมายเหตุ ไม่รวมภาระงานสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	9	16	25	25
ม.2	1	13	12	25	25
ม.3	1	9	16	25	25
รวม	3	31	44	75	25
ม.4	1	11	13	24	24
ม.5	1	2	8	10	10
ม.6	1	8	8	16	16
รวม	3	21	29	50	16.67
รวมทั้งหมด	6	52	73	125	20.83

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.19	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	19.24	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	27.17	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	27.81	32.98	33.25

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.67	52.19	5.52
คณิตศาสตร์	23.05	19.24	-3.81
วิทยาศาสตร์	34.48	27.17	-7.31
ภาษาอังกฤษ	23.24	27.81	4.57

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	34.11	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	16.43	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	27.96	29.40	29.20
ภาษาอังกฤษ	23.21	28.97	29.20
สังคมศึกษา	31.93	36.10	35.70

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.38	34.11	-10.27
คณิตศาสตร์	25.42	16.43	-8.99
วิทยาศาสตร์	27.40	27.96	0.56
ภาษาอังกฤษ	23.85	23.21	-0.64
สังคมศึกษา	30.83	31.93	1.1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการดำเนินการ

ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ได้ประกาศไว้คือ ระดับคุณภาพดี แต่ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่คำนึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน หารูปแบบ วิธีการที่เหมาะสม ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางด้านสมรรถนะสำคัญ ทักษะต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การอ่าน การสรุปบันทึกข้อมูลจากการอ่าน จากสถานการณ์ การเรียงลำดับความรู้ การเขียนเรียงความ การบรรยายภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีทักษะในการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดค่ายพุทธบุตร ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยนักเรียนทุกระดับชั้นจะช่วยกันทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบก่อนเข้าแถวทุกวัน เพื่อให้โรงเรียนสะอาด ปราศจากขยะ และสถานศึกษายังส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะและศักยภาพทางด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ วอลเลย์บอล และฟุตบอล อีกทั้งมี

โครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน ซึ่งมีหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
- ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการระดับต่าง ๆ
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- คะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ข้อมูลจบการศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน กิจกรรม)
- สถิติการทำผิดวินัยของผู้เรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สรุปผลการชั่งน้ำหนักส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่า ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่า ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.67 และนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งทางด้านวิชาการ และกีฬา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ระดับจังหวัดลำพูน และเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนเข้าร่วมแข่งขันวอลเลย์บอลระดับภาคที่จังหวัดเชียงราย ด้านศิลปะได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับชั้น ม.4 – ม.6 และการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ระดับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในระดับชาติทั้งสองรายการ ส่วนในด้านวิชาการได้รับรางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติในการประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีการจัดทำโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะ รักการทำงาน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนตำบลศรีเตี้ยในการเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น รวมถึงมีความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่นการปลูกต้นไม้ การจัดการขยะ และการทำบุญหมัก เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การแก้ปัญหา การคิด วิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ ทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และทักษะการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมถึงพัฒนาผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของนักเรียน โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อต้องการพัฒนา ได้แก่

5.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ

5.1.1 วิธีดำเนินการ มีการวางแผนให้แต่ละกลุ่มสาระพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเด็กพิการเรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนานวัตกรรม

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมปรับพื้นฐานผู้เรียน กิจกรรมสร้างเสริมพัฒนานวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์น่ารู้ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมทักษะเรียนรู้สู่นวัตกรรม กิจกรรมสัปดาห์วันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส กิจกรรมทักษะวิชาภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสร้างเสริมนวัตกรรมด้านศิลปะ/ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการสร้างเสริมและพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมฝึกทักษะและความสามารถของนักเรียนด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี

5.1.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ และหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

5.1.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ พ.ย. 62 – ก.ย. 63

5.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2.1 วิธีดำเนินการ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ ได้จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเตรียมความพร้อม ม.3 และ ม.6
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ ตีวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตีวเข้ม O- NET

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ และหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ พ.ย. 62 – ก.ย. 63

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ได้ประกาศไว้คือ ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ในการบริหารงานในปีการศึกษา 2562 ดังกล่าว ได้ดำเนินการบริหารโดยใช้รูปแบบ **Smart School Model** ซึ่งประกอบด้วย

1. Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ
2. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน
3. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

Smart Director

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

Smart Teacher

S = Skills	มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน
M = Mind	มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ
A = Assessment	มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
R = Research	มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อย 1 นวัตกรรม
T= Technology	ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

Smart Student

S = Skills	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร
M = Moral	มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
A = Achievement	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย
R = Reading Writing & Thinking	มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์
T= Technology	ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

สำหรับมาตรฐานที่ 2 มีหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลการประเมินนิเทศการสอน
- รายงานผลการอบรม สัมมนา
- รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- บันทึกรายงานการประชุม
- งานวิจัยของสถานศึกษา
- เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลครูสุคติ จากคุรุสภา และรางวัลครูดีศรีวิทยุชัย จากสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำพูน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน รวมไปถึงหน่วยงานภายนอก

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

5.1 โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.1.1 วิธีดำเนินการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดเตรียมเอกสาร/วัสดุอุปกรณ์ โดยมีกิจกรรมที่อยู่ในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

5.1.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

5.1.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

นอกจากนี้ โรงเรียนได้เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

5.2.1 วิธีดำเนินการ ได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมอบรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพิสูจน์ความดี และกิจกรรม To Be Number1

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2562 – สิงหาคม 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ได้ประกาศไว้คือ ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัย เป็นต้น มีการบูรณาการงาน และชิ้นงาน มีการประชุมปฏิบัติการ ทบทวนหลักสูตร เป็นประจำทุกปี เพื่อปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมถึงจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ RATTANA MODEL ที่ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ มาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. R - Readiness คือ ความพร้อม 2. A - Assignment คือ การกำหนด, การมอบหมาย 3. T - Team Work คือ การทำงานเป็นทีม 4. T - Technology คือ เทคโนโลยี 5. A - Activity คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ 6. N - Network คือ การแลกเปลี่ยน 7. A - Assessments คือ การวัดผล กระบวนการดังกล่าว ทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีระบบ นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร คือ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านเทคโนโลยี และทักษะชีวิต โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- รายงานการนิเทศการสอน
- สรุปลผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
- เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- รายงานการประเมินตนเอง
- วิจัยในชั้นเรียน
- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน

- บันทึกการประชุม
- ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงาน

ในส่วนของการดำเนินงาน ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร อีกทั้งครูได้ตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบที่เป็นระบบ รวมทั้งใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งพบได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำโครงงานคุณธรรม และการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำนวน 4 คน ได้แก่ นางนงพงา เตชะแก้ว นางสาวชนิสรา พันวัน นายชาญชัย จันทร์อ่อน และนางสาวกุลธิดา ภูดอนทอง

3. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
2. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ อีกทั้งตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
3. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการนำผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียน ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
2. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น
3. สนับสนุนให้ครูคิดนวัตกรรม/ผลิตสื่อหรือเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน
5. สนับสนุนในส่วนของการสอน โดยเฉพาะเรื่องคอมพิวเตอร์ ที่ควรให้มีประสิทธิภาพสำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัย

5.1.1 วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยมีกิจกรรม ทบทวนและพัฒนาหลักสูตร พัฒนานวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียน

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ ครู และกลุ่มบริหารวิชาการ

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 62– 30 ก.ย. 63

5.2 โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร

5.1.1 วิธีดำเนินการ ในการดำเนินงานได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้พัฒนา วิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากร พัฒนาตนเอง

5.2.2 ผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบโครงการนี้ คือ ครู และกลุ่มบริหารงานบุคคล

5.2.3 ช่วงระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 62– 30 ก.ย. 63

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดีเลิศ และทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งหมด

ทั้งนี้ตามมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัดในหลักสูตร สถานศึกษากำหนดไว้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยจะเห็นได้จากนักเรียนทุกคนได้ร่วมกันทำความสะอาดในเขตพื้นที่ รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทุกวัน ทำให้โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ และร่มรื่น สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่วัฒนธรรมชุมชนและสิ่งแวดล้อม” สำหรับมาตรฐานที่ 2 โรงเรียน มีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ มีการนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ สภาพปัญหาของโรงเรียนมาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดการศึกษา ความต้องการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและพัฒนา การเรียนการสอน และในส่วนมาตรฐานที่ 3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการ ทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับชาติ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง ในด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้เลือกรับวัฒนธรรม ที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

กลุ่มบริหารวิชาการ ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการศึกษา และโครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เป็นต้น

กลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนสุจริต และโครงการห้องเรียนพ่อแม่ เป็นต้น

กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้แก่ โครงการสืบสานวัฒนธรรมและสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นต้น

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ โครงการส่งเสริมงานแผนงานสู่การประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานการเงินและพัสดุ และโครงการส่งเสริมสนับสนุนงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก 1. ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านศิลปะ และกีฬา ได้มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพทางด้านศิลปะและกีฬาเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ และสร้างความเป็นเลิศ โดยทางด้านกีฬาได้รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ระดับจังหวัดลำพูน และเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนเข้าร่วมแข่งขันวอลเลย์บอลระดับภาคที่จังหวัดเชียงราย และด้านศิลปะได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ระดับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน และได้รับรางวัลเหรียญเงินในระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะทั้งต่อโรงเรียน และชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	◆คุณภาพของเด็ก 1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะนักเรียนที่บกพร่องทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร 2. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ 3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานต่าง ๆ ครอบคลุมทุกระดับชั้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง 2. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่แก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการ ใฝ่รู้ของนักเรียน 4. เพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ คิดค้นหา คำตอบและสร้างข้อความรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ แบบโครงงาน เช่น โครงการคุณธรรม โครงงาน สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยมีการสอนคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ ของแต่ละสัปดาห์ มีการเข้าค่าย อบรมคุณธรรมที่ร่วมกับเทศบาลตำบลศรีเตี้ย เพื่อขัดเกลาให้ผู้เรียนและเยาวชนในชุมชนเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพ	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง 2. สนับสนุนให้ครูคิดนวัตกรรม/ผลิตสื่อหรือเทคนิค การสอนใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3. สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน 4. สนับสนุนในส่วนของสื่อการสอน โดยเฉพาะเครื่อง คอมพิวเตอร์ ที่ควรให้มีประสิทธิภาพสำหรับการ จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

หนังสืออ้างอิง

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา. (2561). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562. (เอกสารอัดสำเนา).

_____. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563. (เอกสารอัดสำเนา).

_____. (2562). สรุปผลประเมินโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

แหล่งอ้างอิง

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้น
พื้นฐาน โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่า เป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	79.20	ดี	เท่ากับ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	75.20	ดี	เท่ากับ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	74.40	ดี	เท่ากับ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี	77.60	ดี	เท่ากับ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	79.62	ดี	เท่ากับ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดี	89.60	ดีเลิศ	สูงกว่า
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี	79.27	ดี	เท่ากับ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	90.40	ดีเลิศ	เท่ากับ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	89.60	ดีเลิศ	เท่ากับ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	87.20	ดีเลิศ	เท่ากับ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	76.80	ดีเลิศ	เท่ากับ
สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	86.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
สรุปมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	82.63	ดี	สูงกว่า

ตารางที่ 10 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับค่า เป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	96.43	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	88.57	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	84.29	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	90.00	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	85.71	ดีเลิศ	เท่ากับ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	81.43	ดีเลิศ	เท่ากับ
สรุปมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	86.90	ดีเลิศ	เท่ากับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	82.86	ดีเลิศ	เท่ากับ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	85.71	ดีเลิศ	เท่ากับ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	84.29	ดีเลิศ	เท่ากับ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	82.86	ดีเลิศ	เท่ากับ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	85.71	ดีเลิศ	เท่ากับ
สรุปมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	84.29	ดีเลิศ	เท่ากับ

1. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3 หมายถึง	ดี	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2 หมายถึง	ปานกลาง	(ร้อยละ 60.00 – 69.99)
ระดับ 1 หมายถึง	กำลังพัฒนา	(ร้อยละ น้อยกว่า 60.00)

ตารางที่ 11 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	6	7	5	7	0	25	18	72.00	เท่ากับ
ม.2	25	5	4	10	6	0	25	19	76.00	เท่ากับ
ม.3	25	5	7	8	5	0	25	20	80.00	สูงกว่า
ม.4	24	6	8	5	5	0	24	19	79.17	เท่ากับ
ม.5	10	2	4	4	0	0	10	10	100.00	สูงกว่า
ม.6	16	4	5	4	3	0	16	13	81.25	สูงกว่า
รวม	125	28	35	36	26	0	125	99	79.20	เท่ากับ
ร้อยละของแต่ละ ระดับคุณภาพ		22.40	28.00	28.80	20.80	0.00	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป		79.20				-	-	-	-	-

ตารางที่ 12 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	4	7	8	6	0	25	19	76.00	เท่ากับ
ม.2	25	4	5	9	7	0	25	18	72.00	เท่ากับ
ม.3	25	5	6	7	7	0	25	18	72.00	เท่ากับ
ม.4	24	4	6	7	7	0	24	17	70.83	เท่ากับ
ม.5	10	2	2	4	2	0	10	8	80.00	สูงกว่า
ม.6	16	3	6	5	2	0	16	14	87.50	สูงกว่า
รวม	125	22	32	40	31	0	125	94	75.20	เท่ากับ
ร้อยละของแต่ละ ระดับคุณภาพ		17.60	25.60	32.00	24.80	0.00	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป		75.20				-	-	-	-	

ตารางที่ 13 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	3	4	11	4	1	25	18	72.00	เท่ากับ
ม.2	25	3	6	9	5	2	25	18	72.00	เท่ากับ
ม.3	25	4	7	8	4	2	25	19	76.00	เท่ากับ
ม.4	24	4	6	7	4	3	24	17	70.83	เท่ากับ
ม.5	10	0	2	6	2	0	10	8	80.00	สูงกว่า
ม.6	16	3	5	5	3	0	16	13	81.25	สูงกว่า
รวม	125	17	30	46	22	8	125	93	74.40	เท่ากับ
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		13.60	24.00	36.80	17.60	6.40	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		74.40			-	-	-	-	-	

ตารางที่ 14 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	4	9	5	7	0	25	18	72.00	เท่ากับ
ม.2	25	3	8	8	6	0	25	19	76.00	เท่ากับ
ม.3	25	4	7	10	4	0	25	21	84.00	สูงกว่า
ม.4	24	3	9	8	4	0	24	20	83.33	สูงกว่า
ม.5	10	1	3	3	3	0	10	7	70.00	เท่ากับ
ม.6	16	3	5	4	4	0	16	12	75.00	เท่ากับ
รวม	125	18	41	38	28	0	125	97	77.60	เท่ากับ
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		14.40	32.80	30.40	22.40	0.00	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		77.60			-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 15 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	จำนวน นักเรียน ที่ได้เกิน เป้าหมาย	คิด เป็น ร้อยละ	เทียบกับ เป้าหมาย
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4			
1	ภาษาไทย	0	28	20	12	90	86	65	88	389	329	84.58	สูงกว่า
2	คณิตศาสตร์	30	44	24	18	44	93	74	70	397	281	70.78	เท่ากับ
3	วิทยาศาสตร์	14	33	32	58	144	172	125	140	718	581	80.92	สูงกว่า
4	สังคมศึกษา	49	45	33	58	80	123	128	173	689	504	73.15	เท่ากับ
5	สุขศึกษา	25	26	6	14	38	120	37	130	396	325	82.07	สูงกว่า
6	ศิลปะศึกษา	12	3	5	19	45	58	56	158	356	317	89.04	สูงกว่า
7	การงานอาชีพ	13	20	20	35	84	89	80	164	505	417	82.57	สูงกว่า
8	ภาษาอังกฤษ	44	6	1	16	77	54	52	72	322	255	79.19	เท่ากับ
9	ภาษาต่างประเทศ	28	2	10	9	30	53	24	56	212	163	76.89	เท่ากับ
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
รวม		215	207	151	239	632	848	641	1051	3984	3182	79.62	เท่ากับ
ร้อยละ		5.40	5.20	3.79	6.00	15.86	21.29	16.09	26.38	100.00	79.62		
รวมกลุ่ม		14.38			6.00	79.62							

*ค่าเป้าหมายของโรงเรียนคือ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	9	7	6	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.2	25	8	6	7	4	0	25	21	84.00	เท่ากับ
ม.3	25	7	6	9	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.4	24	9	6	7	2	0	24	22	91.67	สูงกว่า
ม.5	10	3	3	3	1	0	10	9	90.00	สูงกว่า
ม.6	16	5	7	4	0	0	16	16	100.00	สูงกว่า
รวม	125	41	35	36	13	0	125	112	89.60	-
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		32.80	28.00	28.80	10.40	0.00	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		89.60			-	-	-	-	-	

ตารางที่ 17 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	7	9	6	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.2	25	7	8	6	4	0	25	21	84.00	เท่ากับ
ม.3	25	9	6	7	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.4	24	7	9	6	2	0	24	22	91.67	สูงกว่า
ม.5	10	3	4	3	0	0	10	10	100.00	สูงกว่า
ม.6	16	4	8	4	0	0	16	16	100.00	สูงกว่า
รวม	125	37	44	32	12	0	125	113	90.40	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		29.60	35.20	25.60	9.60	0.00	-			
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		90.40			-	-	-	-	-	

ตารางที่ 18 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	5	10	7	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.2	25	7	8	6	4	0	25	21	84.00	เท่ากับ
ม.3	25	8	7	7	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.4	24	6	10	6	2	0	24	22	91.67	สูงกว่า
ม.5	10	3	4	3	0	0	10	10	100.00	สูงกว่า
ม.6	16	3	8	4	1	0	16	15	93.75	สูงกว่า
รวม	125	32	47	33	13	0	125	112	89.60	เท่ากับ
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		25.60	37.60	26.40	10.40	0.00	-	-	-	
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		89.60			-	-	-	-	-	

ตารางที่ 19 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	6	10	6	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.2	25	9	9	3	4	0	25	21	84.00	เท่ากับ
ม.3	25	4	11	7	3	0	25	22	88.00	เท่ากับ
ม.4	24	6	12	4	2	0	24	22	91.67	สูงกว่า
ม.5	10	4	3	2	1	0	10	9	90.00	สูงกว่า
ม.6	16	4	3	6	3	0	16	13	81.25	เท่ากับ
รวม	125	33	48	28	16	0	125	109	87.20	เท่ากับ
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		26.40	38.40	22.40	12.80	0.00	-	-		
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		87.20			-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 20 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
ม.1	25	9	3	6	7	0	25	18	72.00	เท่ากับ
ม.2	25	8	5	3	9	0	25	16	64.00	ต่ำกว่า
ม.3	25	12	8	2	3	0	25	22	88.00	สูงกว่า
ม.4	24	11	7	2	4	0	24	20	83.33	สูงกว่า
ม.5	10	5	2	2	1	0	10	9	90.00	สูงกว่า
ม.6	16	4	3	4	5	0	16	11	68.75	ต่ำกว่า
รวม	125	49	28	19	29	0	125	96	76.80	เท่ากับ
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ		39.20	22.40	15.20	23.20	0.00	-			
ร้อยละคุณภาพระดับดีขึ้นไป		76.80			-	-	-	-	-	-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง	ยอดเยี่ยม	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง	ดีเลิศ	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3 หมายถึง	ดี	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2 หมายถึง	ปานกลาง	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99)
ระดับ 1 หมายถึง	กำลังพัฒนา	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 60.00)

ตารางที่ 21 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	8	6	0	0	0	14	4.57	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1	57.14	42.86					91.43		
		100.00								
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	6	8	0	0	0	14	4.43	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2	42.86	57.14					88.57		
		100.00								
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	7	2	0	0	14	4.21	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3	35.71	50.00	14.29				84.29		
		100.00								

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7	7	0	0	0	14	4.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4	50.00	50.00					90.00		
		100.00								
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	10	0	0	0	14	4.29	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5	28.57	71.43					85.71		
		100.00								
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	10	2	0	0	14	4.07	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6	21.43	64.29	14.29				81.43		
		100.00								
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ			สรุประดับคุณภาพด้านที่ 2		
		4.35			86.90			ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง	ยอดเยี่ยม	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง	ดีเลิศ	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3 หมายถึง	ดี	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2 หมายถึง	ปานกลาง	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99)
ระดับ 1 หมายถึง	กำลังพัฒนา	(ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 60.00)

ตารางที่ 22 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	8	2	0	0	14	4.14	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1	28.57	57.14	14.29				82.86		
		100.00								
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	6	6	2	0	0	14	4.29	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2	42.86	42.86	14.29				85.71		
		100.00								
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	7	2	0	0	14	4.21	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3	35.71	50.00	14.29				84.29		
		100.00								

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพ						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	6	3	0	0	14	4.14	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4	35.71	42.86	21.43				82.86		
		100.00								
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	6	6	2	0	0	14	4.29	ดีเลิศ	เท่ากับ
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5	42.86	42.86	14.29				85.71		
		100.00								
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ			สรุประดับคุณภาพด้านที่ 3		
		4.21			84.28			ดีเลิศ		

2. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2560	1	11	3	-	3	18
ปีการศึกษา 2561	1	12	3	-	3	19
ปีการศึกษา 2562	1	12	2	-	3	18

(ที่มา : สารสนเทศงานบุคคล)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 12 คน โดยจำแนกตาม

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 12 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ)

จำนวน - คน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	-	-	-
2	ครูผู้ช่วย	-	-	-
3	ค.ศ.1	1	2	3
4	ค.ศ.2	2	2	4
5	ค.ศ.3	-	5	5
6	ค.ศ.4	-	-	-
	รวม	3	9	12

(ที่มา : สารสนเทศงานบุคคล)

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	-	1	1
2	สนับสนุนการสอน	1	2	3
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	-	1	1
5	วิทยาศาสตร์	-	3	3
6	คณิตศาสตร์	-	2	2
7	สังคมศึกษาฯ	2	-	2
8	ศิลปศึกษา	-	1	1
9	สุขศึกษาฯ	-	-	-
10	การงานอาชีพฯ	1	2	3
11	ภาษาต่างประเทศ	-	2	2
	รวม	4	14	18

(ที่มา : สารสนเทศงานบุคคล)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	-	-
สนับสนุนการสอน	1	-
งานแนะแนว	-	6
ภาษาไทย	-	29
วิทยาศาสตร์	3	14
คณิตศาสตร์	2	16
สังคมศึกษาฯ	2	15
ศิลปศึกษา	1	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	9
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	12
ภาษาต่างประเทศ	2	14
รวม	14	16.07

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งหมด 125 คน

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2562)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	16	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	12	25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	16	25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	13	24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	8	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	8	16
รวมทั้งหมด	52	73	125

- 2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 104 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 97 คน คิดเป็นร้อยละ 77.60
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 13 คนคิดเป็นร้อยละ 10.40
- 5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 9) สถิติการขาดเรียน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน
 - ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00
 - ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00
 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน
 - ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
 - ประกอบอาชีพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
- 12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1 : 10 คน
 - อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 10 คน
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.19	27.81	19.24	27.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.04	32.94	27.62	30.60
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.91	32.98	26.98	30.22
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.11	31.93	23.21	16.43	27.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.41	36.02	27.66	24.06	29.09
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	43.02	36.10	28.97	25.62	29.40
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562
 ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	9	6	4	22	33	19	29	122	84.43
2	คณิตศาสตร์	17	18	11	11	10	39	12	19	137	58.39
3	วิทยาศาสตร์	5	8	7	22	40	41	26	38	187	77.54
4	สังคมศึกษา	2	18	9	21	33	37	38	64	222	77.48
5	สุขศึกษา	5	0	6	6	8	51	31	41	148	88.51
6	ศิลปศึกษา	10	1	2	3	10	8	12	28	74	78.38
7	การงานอาชีพ	0	3	4	12	23	14	17	49	122	84.43
8	ภาษาอังกฤษ	10	6	0	5	15	10	14	14	74	71.62
9	ภาษาต่างประเทศ	10	2	6	2	9	14	8	23	74	72.97
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
รวม		59	65	51	86	170	247	177	305	1160	77.50
ร้อยละ		5.09	5.60	4.40	7.41	14.66	21.29	15.26	26.29	100	77.50
รวมกลุ่ม		15.09			7.41	77.50				100	77.50

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	3	5	1	11	11	14	27	72	87.50
2	คณิตศาสตร์	0	5	4	2	8	24	13	13	69	84.06
3	วิทยาศาสตร์	0	0	2	6	41	43	33	38	163	95.09
4	สังคมศึกษา	4	7	1	5	17	24	31	38	127	86.61
5	สุขศึกษา	0	1	0	6	5	8	1	29	50	86.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	0	0	6	12	13	50	81	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	1	3	12	23	28	29	41	137	88.32
8	ภาษาอังกฤษ	8	0	1	3	36	17	21	14	100	88.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	2	8	5	6	9	31	90.32
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
รวม		12	17	17	37	155	172	161	259	830	90.00
ร้อยละ		1.45	2.05	2.05	4.46	18.67	20.72	19.40	31.20	100	90.00
รวมกลุ่ม		5.54			4.46	90.00				100	90.00

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	11	3	3	36	28	14	17	112	84.82
2	คณิตศาสตร์	13	21	3	3	16	18	25	25	124	67.74
3	วิทยาศาสตร์	9	25	16	17	34	41	24	22	188	64.36
4	สังคมศึกษา	28	15	20	22	19	35	40	43	222	61.71
5	สุขศึกษา	20	25	0	2	14	48	2	37	148	68.24
6	ศิลปศึกษา	0	0	1	8	21	17	18	44	109	91.74
7	การงานอาชีพฯ	4	9	6	3	13	12	12	50	109	79.82
8	ภาษาอังกฤษ	19	0	0	7	9	15	7	17	74	64.86
9	ภาษาต่างประเทศ	16	0	3	4	9	19	7	16	74	68.92
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
รวม		109	106	52	69	171	233	149	271	1160	71.03
ร้อยละ		9.40	9.14	4.48	5.95	14.74	20.09	12.84	23.36	100	71.03
รวมกลุ่ม		23.02			5.95	71.03				100	71.03

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ ผลรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	5	6	4	21	14	18	15	83	81.93
2	คณิตศาสตร์	0	0	6	2	10	12	24	13	67	88.06
3	วิทยาศาสตร์	0	0	7	13	29	47	42	42	180	88.89
4	สังคมศึกษา	15	5	3	10	11	27	19	28	118	72.03
5	สุขศึกษา	0	0	0	0	11	13	3	23	50	100.00
6	ศิลปศึกษา	2	2	2	8	8	21	13	36	92	84.78
7	การงานอาชีพ	9	7	7	8	25	35	22	24	137	77.37
8	ภาษาอังกฤษ	7	0	0	1	17	12	10	27	74	89.19
9	ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	1	4	15	3	8	33	90.91
10	IS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
รวม		35	19	31	47	136	196	154	216	834	84.17
ร้อยละ		4.20	2.28	3.72	5.64	16.31	23.50	18.47	25.90	100	84.17
รวมกลุ่ม		10.19			5.64	84.17				100	84.17

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562
ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	31	91	122	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	74	63	137	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	9	44	134	187	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	0	222	222	100.00
5	สุขศึกษา	0	7	0	141	148	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	4	13	57	74	100.00
7	การงานอาชีพ	0	0	43	79	122	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	47	27	74	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	4	18	52	74	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	24	270	866	1160	100.00
ร้อยละ		0.00	2.07	23.28	74.66	100	100.00
รวมกลุ่ม		2.07		97.93		100	100.00

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	7	65	72	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	58	11	69	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	29	134	163	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	0	127	127	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	0	50	50	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	4	77	81	100.00
7	การงานอาชีพ	0	0	56	81	137	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	47	53	100	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	10	21	31	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	0	211	619	830	100.00
ร้อยละ		0.00	0.00	25.42	74.58	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.00		100.00		100	100.00

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	38	74	112	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	41	83	124	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	64	124	188	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	0	222	222	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	0	148	148	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	1	9	99	109	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	3	46	60	109	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	46	28	74	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	35	37	74	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	6	279	875	1160	100.00
ร้อยละ		0.00	0.52	24.05	75.43	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.52		99.48		100	100.00

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	17	66	83	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	0	30	37	67	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	0	33	147	180	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	0	94	94	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	0	50	50	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	2	5	85	92	100.00
7	การงานอาชีพ	0	0	98	39	137	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	30	44	74	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	11	22	33	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	2	224	584	810	100.00
ร้อยละ		0.00	0.25	27.65	72.10	100	100.00
รวมกลุ่ม		0.25		99.75		100	100.00

4) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562
ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	31	91	122	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	16	62	59	137	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	19	34	134	187	100.00
4	สังคมศึกษา	0	2	1	219	222	100.00
5	สุขศึกษา	0	5	7	136	148	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	4	14	56	74	100.00
7	การงานอาชีพ	0	15	59	48	122	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	47	27	74	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	14	28	32	74	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	75	283	802	1160	100.00
ร้อยละ		0.00	6.47	24.40	69.14	100	100.00
รวมกลุ่ม		6.47		93.53		100	100.00

ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	13	59	72	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	7	52	10	69	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	2	67	94	163	100.00
4	สังคมศึกษา	0	1	0	126	127	100.00
5	สุขศึกษา	0	1	0	49	50	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	4	77	81	100.00
7	การงานอาชีพ	0	1	109	27	137	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	15	55	30	100	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	12	17	31	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	29	312	489	830	100.00
ร้อยละ		0.00	3.49	37.59	58.92	100	100.00
รวมกลุ่ม		3.49		96.51		100	100.00

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	55	57	112	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	9	66	49	124	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	16	44	128	188	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	56	166	222	100.00
5	สุขศึกษา	0	13	91	44	148	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	0	13	96	109	100.00
7	การงานอาชีพ	0	9	54	46	109	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	51	23	74	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	8	46	20	74	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	55	476	629	1160	100.00
ร้อยละ		0.00	4.74	41.03	54.22	100	100.00
รวมกลุ่ม		4.74		95.26		100	100.00

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	36	47	83	100.00
2	คณิตศาสตร์	0	6	48	13	67	100.00
3	วิทยาศาสตร์	0	6	44	130	180	100.00
4	สังคมศึกษา	0	0	0	94	94	100.00
5	สุขศึกษา	0	0	16	34	50	100.00
6	ศิลปศึกษา	0	2	7	83	92	100.00
7	การงานอาชีพฯ	0	0	111	26	137	100.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	0	37	37	74	100.00
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	22	11	33	100.00
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		0	14	321	475	810	100.00
ร้อยละ		0.00	1.73	39.63	58.64	100	100.00
รวมกลุ่ม		1.73		98.27		100	100.00

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 42 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	160	125	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน
2. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	40	125	เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากร
3. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	160	125	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน
4. ห้องปฏิบัติการเคมี	160	43	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต การคิด วิเคราะห์ และการนำเสนอ
5. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	160	43	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต การคิด วิเคราะห์ และการนำเสนอ
6. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	160	43	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต การคิด วิเคราะห์ และการนำเสนอ
7. ห้องคหกรรม	160	125	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และมีทักษะอาชีพ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
8. โรงฝึกงาน	160	125	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการทำงาน และมีทักษะอาชีพ
9. ห้องโสตทัศนศึกษา	160	125	เพื่อจัดกิจกรรม สนับสนุนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
10. ห้องศิลปะ	60	125	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้ และทักษะพื้นฐานด้าน ศิลปะ
11. ห้องนาฏศิลป์	40	125	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้ และทักษะพื้นฐานด้าน นาฏศิลป์
12. หอประชุมประภัสสร	40	125	เพื่อจัดกิจกรรม สนับสนุนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
13. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160	125	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้ และทักษะพื้นฐานการ ใช้คอมพิวเตอร์

ตารางที่ 43 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. วัดหล่ายแก้ว	4	125 คน	เพื่อเข้าร่วมงานสำคัญทางพระพุทธศาสนาและงานประเพณีท้องถิ่น
2. วัดพระเจ้าตนหลวง	4	125 คน	เพื่อเข้าร่วมงานสำคัญทางพระพุทธศาสนาและงานประเพณีท้องถิ่น
3. วัดดอยหลังถ้ำ	2	125 คน	เพื่อเข้าค่ายอบรมคุณธรรม
4. เทศบาลตำบลศรีเตี้ย	4	125 คน	เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนตำบลศรีเตี้ย
5. ดนตรีพื้นเมืองบ้านครูเทียน	4	15 คน	เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรีพื้นเมือง
6. อุทยานหลวงราชพฤกษ์	1	125 คน	เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน
7. วัดดอยคำ	1	125 คน	เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน

2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 44 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
พระลือชัย อินทยโส	25	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	
นายอุทิศ มูลย่อง	2	ดนตรีพื้นเมือง	
นางสำรวย อุปละ	1	ขนมไทยในท้องถิ่น	

4. ผลการประเมินตามประเด็น 3 มาตรฐาน ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนา ทักษะ (ภาษาอังกฤษ) ดังตาราง

ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	คิดเป็นร้อยละ
1	การพัฒนาตนเองของครู 20 ชม./ปี	85.71
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	92.86
3	การทำวิจัยในชั้นเรียน	85.71

ตารางที่ 46 แสดงแหล่งเข้าถึงข้อมูลผู้บริหารและครูด้วย QR Code

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/กลุ่มสาระ	QR Code
1	นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
2	นางสาวพัชรินทร์ พรทรานนท์	ครู คศ.2/ภาษาไทย	
3	นางเฉลิมขวัญ พรหมอนันต์	ครู คศ.3/คณิตศาสตร์	
4	นางวัลภา อินทร์แปลง	ครู คศ.2/คณิตศาสตร์	
5	นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว	ครู คศ.3/วิทยาศาสตร์	

ตารางที่ 46(ต่อ)

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง/กลุ่มสาระ	QR Code
6	นางสาวชนิสรา พันวัน	ครู คศ.3/วิทยาศาสตร์	
7	นางนงลักษณ์ อุปการะ	ครู คศ.3/วิทยาศาสตร์	
8	นางพัชรภรณ์ ทองมาก	ครู /ภาษาต่างประเทศ	
9	นายถนอม เพียงไพรม	ครู/สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
10	นายชาญชัย จันทรอ่อน	ครู คศ.2/สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
11	นางเกื้อกุล พัฒนเวศน์	ครู คศ.3/การงานอาชีพฯ	

ตารางที่ 46(ต่อ)

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง/กลุ่มสาระ	QR Code
12	นายพุฒิพัฒน์ วงศ์สิงห์	ครู คศ.2/การงานอาชีพฯ	
13	นางสาวนงเยาว์ อินตะชุม	ครู/การงานอาชีพฯ	

ตารางที่ 47 แสดงการพัฒนาผู้เรียน รางวัลที่นักเรียนได้รับประจำปีการศึกษา 2562

งานหัตถกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับจังหวัด

ลำดับ	รายการเข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1	การแข่งขันเครื่องปั้น พลึงยาง ประเภท ปั้นนาน (โดยติดล้อขึ้นจากพื้น)	1. เด็กชายส่วยหล้า - 2. เด็กชายวินดี อมรรวรรณ	น.ส.ชนิสรา พันวัน	รางวัลเหรียญทอง
2	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1-ม.3	1. เด็กชายกฤติพงษ์ วันนันทา 2. เด็กหญิงจิรัชญา มายาง 3. เด็กชายณัฐรัตน์ อุตสม	น.ส.ชนิสรา พันวัน นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว	รางวัลเหรียญทอง
3	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.4-ม.6	1. นางสาวมนันท์ ฝายนันดา 2. นางสาวรินอ่อน ชูจิ่ง 3. นางสาวศศิกาญจน์ ดวงพรหม	นางนงลักษณ์ อุปการะ นางสาวธิดาพร บุญฟู	รางวัลเหรียญทอง
4	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์	1. เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ รุกขสวรรค์ 2. เด็กหญิงทัศนก วงศ์ษา	นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว น.ส.ชนิสรา พันวัน	รางวัลเหรียญทอง
5	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	1. นายภูธดา เตจ๊ะแก้ว 2. นางสาวฐิติกาญจน์ สังหวล	นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว น.ส.สุรีย์ฉาย ไชยมาลา	รางวัลเหรียญทอง
6	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกิตติยา กุนนะกัน 2. เด็กหญิงพัชพิชา ใจชุ่มใจ	นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว น.ส.กุลธิดา ภูดอนทอง	รางวัลเหรียญเงิน
7	การประกวดมารยาท ไทย ม.1-ม.3	1. เด็กชายจอมแสง ใจนะ 2. เด็กหญิงวันวิสา เพียงบำรุง ไพร	นายถนอม เพียงไพรัช นายพุฒิพัฒน์ วงศ์หลังห้า	รางวัลเหรียญทอง
8	การประกวดมารยาท ไทย ม.4-ม.6	1. นางสาวจุฑามาศ ไหลท่ง 2. นายสมศักดิ์ รวมศรี	นายถนอม เพียงไพรัช นายพุฒิพัฒน์ วงศ์หลังห้า	รางวัลเหรียญทอง
9	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4-ม.6	1. นายธนวัฒน์ ปันฟู 2. นายสรยุทธ ยะโสภา	น.ส.นงเยาว์ อินตะชุม น.ส.ธีรภรณ์ ชากันต์	รางวัลเหรียญเงิน
10	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.4-ม.6	1. นายสรายุติ บุญช่วย	น.ส.สุรีย์ฉาย ไชยมาลา	รางวัลเหรียญทอง

ตารางที่ 47(ต่อ)

ลำดับ	รายการเข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
11	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.4-ม.6	1. นางสาวพีภัทร กันทะยอม	น.ส.สุรีย์ฉาย ไชยมาลา	รางวัลเหรียญเงิน
12	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	1. นางสาวพกามาศ สิทธิกัน	น.ส.ธีราภรณ์ ชากันต์	รางวัลเหรียญทอง
13	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง	1. นางสาวเครือวัลย์ ครองรัตน์	น.ส.ธีราภรณ์ ชากันต์	รางวัลเหรียญทอง
14	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง	1.เด็กชายจารุกิตติ์ ยะยอง	น.ส.ธีราภรณ์ ชากันต์	รางวัลเหรียญทอง
15	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง	1. นางสาวกัญญพัชร ยองจา	น.ส.ธีราภรณ์ ชากันต์	รางวัลเหรียญทอง
16	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย	1. นายศุภกานต์ มาชื่น	น.ส.ธีราภรณ์ ชากันต์	รางวัลเหรียญทอง
17	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	1. เด็กหญิงจันทร์ช กัณหะวงศ์ 2. เด็กหญิง 3. เด็กหญิงปริญญช อุดมรักพันธ์ พง 4. เด็กหญิงลลิตา เรือนเหล็ก 5. เด็กหญิงศศิกัญจน์ หวายพรม 6. เด็กหญิงหทัยชนก เรือนคำ 7. เด็กหญิงอริศรา เขียวลือ 8. เด็กหญิงแพรวา ทิพย์พงดา	นางเกื้อกุล พัฒนเวศน์ น.ส.กุลธิดา ภูดอนทอง	รางวัลเหรียญทอง
18	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	1. นางสาวนงนุช อาญาล้ำเลิศ 2. นางสาวนันทก กันทะทิพย์ 3. นางสาวปัทมาภรณ์ อุดมรักพันธ์พง 4. นางสาวพรสวรรค์ ลุงคำ 5. นางสาวยุวดี เขียวชาญ 6. นางสาววรรณวิสา คำโย 7. นางสาวเอง อุนตะ 8. นางสาวแสงอ่อง ลุงใส 9. เด็กหญิงนุ่น เมืองแช่ 10.เด็กหญิงวาสนา ลุงฉะ 11.เด็กหญิงอ่อง ลุงแสง 12.เด็กหญิงนวลอ่อน ลุงแคร่	นางเกื้อกุล พัฒนเวศน์ น.ส.กุลธิดา ภูดอนทอง	รางวัลเหรียญทอง

ตารางที่ 47(ต่อ)

ลำดับ	รายการเข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
19	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6	1. นางสาวชนัญญา ไชยะ	นางพัชรภรณ์ ทองมาก	รางวัลเหรียญทอง
20	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงมนทกานต์ อินตา 2. เด็กหญิงสุเมติภรณ์ ดวงจันทร์	นางพัชรภรณ์ ทองมาก	รางวัลเหรียญทอง
21	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอาทิตย์ยา อุดมรักพันธ์ พง	นางพัชรินทร์ พรทรานนท์	รางวัลเหรียญทอง
22	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	1. นายอัฒณนัย พรหมเสน	นางพัชรินทร์ พรทรานนท์	รางวัลเหรียญทอง
23	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียน เรียงความ)	1. เด็กหญิงณัชชา เปลี่ยนสะอาด	นางพัชรินทร์ พรทรานนท์	รางวัลเหรียญทอง
24	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียน เรียงความ)	1. นางสาวนันทิยา อินธิยศ	นางพัชรินทร์ พรทรานนท์	รางวัลเหรียญทอง
25	การประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงชาลิณี รุกขสวรรณค์ 2. เด็กชายปัญญา ณะยศ 3. เด็กหญิงวันชพร สมมา	นางเฉลิมขวัญ พรหมอนันต์	รางวัลเหรียญทอง
26	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงธัญสุดา ทาแก้ว	นางวัลภา อินทร์แปลง	รางวัลเหรียญทอง
ระดับประเทศ				
27	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์	1. เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ รุกขสวรรณค์ 2. เด็กหญิงทัดชนก วงศ์ษา	นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว น.ส.ชนิสรา พันวัน	รางวัลเหรียญเงิน
28	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ชาย	1.เด็กชายจารุกิตติ์ ยะยอง	น.ส.ธีราภรณ์ ชากันท์	รางวัลเหรียญเงิน

ตารางที่ 47(ต่อ)

ลำดับ	รายการเข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
29	การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์	1. นางสาวนงนุช อาญาล้ำเลิศ 2. นางสาวนันทก ก้นทะทิพย์ 3. นางสาวปัทมาภรณ์ อุดมรักพันธ์พง 4. นางสาวพรสวรรค์ ลุงคำ 5. นางสาวยุวดี เชี่ยวชาญ 6. นางสาววรรณวิสา คำโย 7. นางสาวเอง อุนต๊ะ 8. นางสาวแสงอ่อง ลุงใส 9. เด็กหญิงนุ่น เมืองแช่ 10. เด็กหญิงวาสนา ลุงฉะ 11. เด็กหญิงอ่อง ลุงแสง 12. เด็กหญิงนวลอ่อน ลุงแคร่	นางเกื้อกุล พัฒนเวศน์ น.ส.กุลธิดา ภูดอนทอง	รางวัลเหรียญเงิน

5. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษา ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยาแล้ว มีมติเห็นชอบตามประกาศ


(นางสายทอง เชื้อนคำ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโองรัตน์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๖๗
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๙.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๖.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕.๕๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๗.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๐๐
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖.๐๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๓.๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☐ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ

☐ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์ พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☐ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....
(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

ลงชื่อ.....
(นางสายทอง เชื้อนคำ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

6. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

ที่ ๐๔๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติของ
สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจแก่พ่อแม่
ผู้ปกครอง และชุมชน และตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครั้งที่
๑/๒๕๕๗ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนงลักษณ์ อุปะการะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางเกื้อกุล พัฒนเวศน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางนงพางา เตจ๊ะแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชนิสรา พันวัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- วางแผนกำหนดกรอบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย
- อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดำเนินงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชนิสรา พันวัน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนงลักษณ์ อุปะการะ	กรรมการ
๒.๓ นางวัลภา อินทร์แปลง	กรรมการ
๒.๔ นางนงพางา เตจ๊ะแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในกลุ่ม/งาน ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม
๒. เก็บรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรวบรวม ตรวจสอบและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| ๑. นางวัลภา | อินทร์แปลง | หัวหน้า |
| ๒. นางนงพงา | เตจ๊ะแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางพัชราภรณ์ | ทองมาก | กรรมการ |
| ๔. นางพัชรินทร์ | พรทรานนท์ | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|--------------|---------|
| ๑. นางนงลักษณ์ | อุปการะ | หัวหน้า |
| ๒. นางเฉลิมขวัญ | พรหมอนันต์ | กรรมการ |
| ๓. นายพุดพัฒน์ | วงศ์หลิ่งห้า | กรรมการ |
| ๔. นายชาญชัย | จันทร์อ่อน | กรรมการ |
| ๕. นายถนอม | เพ็ญไพโรชม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนงเยาว์ | อินตะขุม | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|------------|---------|
| ๑. นางสาวชนิสรา | พันวัน | หัวหน้า |
| ๒. นางเกื้อกุล | พัฒน์เวศน์ | กรรมการ |
| ๓. นางนงลักษณ์ | อุปการะ | กรรมการ |
| ๔. นางพัชรินทร์ | พรทรานนท์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุรีย์ฉาย | ไชยมาลา | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| ๑. นางนงพงา | เตจ๊ะแก้ว | หัวหน้า |
| ๒. นางวัลภา | อินทร์แปลง | กรรมการ |
| ๓. นางพัชราภรณ์ | ทองมาก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอิราภรณ์ | ชากันต์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกุลธิดา | ภูดอนทอง | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่ตนเองรับผิดชอบ
๒. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่ตนเองรับผิดชอบ ตามรูปแบบที่ทางโรงเรียนกำหนด ส่งให้ผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.17	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.06	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.39	3	ดี
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.09	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.89	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.73	3	ดี
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.39	3	ดี
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.58	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7+8)/8	3.79	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) = ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) = ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) = ดี
☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) = ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) = ปรับปรุง

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)

ลงชื่อ กรรมการ
(นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว)

ลงชื่อ กรรมการ
(นางนงลักษณ์ อุปการะ)

ลงชื่อ กรรมการ
(นางเกื้อกุล พัฒนเวศน์)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวชนิสรา พันวัน)