



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์: ๐๕๓-๕๗๘๗๙๘

โทรสาร: ๐๕๓-๕๗๘๗๙๙

E-mail: rattana-brw@hotmail.com

Website: <http://brw๖๑.thai.ac/>



คำนำ

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนที่เชื่อมโยง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ให้บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลได้อย่างดียิ่ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบุคลากรของโรงเรียนที่ต้องทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ในส่วนต่างๆ ของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบในโรงเรียน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่ และเต็มความสามารถ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

**ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา**

ตามที่โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ผลผลิต กิจกรรม และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหาร ราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ เพื่อให้เป้าหมาย ผลผลิต สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ได้พิจารณาแล้ว ให้ความ เห็นชอบ และอนุมัติให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ได้

(นางสายทอง เชื้อนคำ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖	ข
บทที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. สภาพทั่วไปของชุมชน	๔
๓. การวิเคราะห์บริบทและข้อมูลพื้นฐาน	๕
๔. ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และแนวทางแก้ไข	๙
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๒
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	๑๕
๓. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ๒๕๕๘ พ.ศ. – ๒๕๖๔	๒๗
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๙
๕. ยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาการศึกษา	๓๒
๖. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒– ๒๕๖๕) จังหวัดลำพูน	๖๘
๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนา (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	๗๔
๑. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	
บทที่ ๔ รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๑	๗๙
๒. โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒	๘๑
๓. โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓	๘๔
๔. โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๔	๘๖
๕. โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๕	๘๘
๖. โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๖	๘๙
บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๒
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๕

บทที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ท่านพระครูอินทรต้นคุณ เจ้าอาวาสวัดหลายแก้ว พร้อมด้วยผู้ใหญ่บ้านและประชาชนบ้านหลายแก้ว ได้ยื่นเรื่องขอตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น ณ สถานที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน ซึ่งขณะนั้นมีเนื้อที่ประมาณ ๓๐ ไร่ แต่เนื่องจากโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่ใกล้หมู่บ้าน ทางราชการจึงไม่อนุญาตให้เปิด

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ โรงเรียนเอกชนได้เลิกกิจการ ท่านพระครูสุนทรธรรมานุรักษ์ เจ้าอาวาสวัดหลายแก้ว นายสิงห์คำ ดวงจันทร์ ผู้ใหญ่บ้านบ้านหลายแก้ว พร้อมด้วยผู้นำชุมชนบ้านหลายแก้ว บ้านเหล่ายาว และประชาชนบ้านหลายแก้ว ได้ร่วมกันยื่นเรื่องขอตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลอีกครั้งหนึ่งในพื้นที่เดิม และมีผู้บริจาคที่ดินเพิ่มอีกประมาณ ๔๙ ไร่ ต่อมาเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้เปิดโรงเรียน โดยให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา” มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งชาย – หญิง รวม ๒ ห้องเรียน โดยให้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโง้งและใช้ห้องประชุมของโรงเรียนประถมศึกษาบ้านหลายแก้ว เป็นห้องเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนายอินคำ หมื่นมา ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหลายแก้ว ให้ทำการต่อเติมหลังคาและกั้นห้องเป็นห้องเรียน

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๗ เปิดทำการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีนักเรียนชายจำนวน ๓๗ คน นักเรียนหญิง ๒๓ คน รวม ๕๘ คน โดยมีนางสายสวาท สุริยะกุล ณ อยู่ยง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนธีรกานท์บ้านโง้ง แต่งตั้ง นายพิพัฒน์ ปัญโญนนท์ อาจารย์ ๒ โรงเรียนธีรกานท์บ้านโง้ง มาปฏิบัติหน้าที่บริหารโรงเรียนและให้คณะครูจากโรงเรียนธีรกานท์บ้านโง้ง หมุนเวียนมาทำการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๓๑ คน ชาย ๕๘ คน หญิง ๗๓ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน โดยมีนางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

๑.๒ ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยาทั้งอยู่ เลขที่ ๒๓๓ หมู่ ๑ ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ ๓ ตำบล คือ ตำบลศรีเตี้ย ตำบลเหล่ายาว และตำบลหนองปลาสาวย เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๕๗๘๗๘๘ โทรสาร ๐๕๓ - ๕๗๘๗๘๙

E-mail rattana-brw@hotmail.com

Website <http://brw61.thai.ac/>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์
 วุฒิการศึกษา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

๑.๔ ข้อมูลครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ครู จำนวน ๑๒ คน
 ครูผู้ทรงคุณค่า จำนวน ๑ คน
 ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน
 เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน
 ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน
 นักเรียน จำนวน ๑๓๑ คน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๖	๒๔
ครูประจำการ	๓	๙	-	๑๐	๒	๔๖	๒๐.๖๖
ครูผู้ทรงคุณค่า	๑	-	-	๑	-	๖๒	๓๒
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒๕	๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๒๗	๗
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒	-	-	๔๗	๗
รวม	๕	๑๔	๒	๑๔	๓	-	-

ข้อมูลนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๖	๒๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๒๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๖	๒๕	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑	๔๔	๗๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๓	๒๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๘	๑๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๖	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑	๒๙	๕๐	
รวมทั้งหมด	๕๒	๗๓	๑๒๕	

๑.๕ เครื่องหมายโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวโหติ: ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ” เป็นปรัชญาของโรงเรียนที่ยึดถือเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

คติพจน์

“ศึกษาดี มีคุณธรรม ร่วมกิจกรรม นำวิชาการ”

สีประจำโรงเรียน

คือ สีฟ้าและสีขาว

สีฟ้า หมายถึง ความกว้างไกล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

๒. สภาพทั่วไปของชุมชน

๒.๑ ลักษณะของชุมชนในเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านโองรัตนวิทยา มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ ๓ ตำบล คือ ตำบลศรีเตี้ย ตำบลเหล่ายาวและตำบลหนองปลาทราย มีจำนวน ๒๓ หมู่บ้าน มีวัดทั้งหมด ๒๐ วัด โรงพยาบาลเพื่อสุขภาพในชุมชนจำนวน ๔ แห่ง สถานบริการสาธารณสุขชุมชนจำนวน ๒ แห่ง ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๖,๐๐๐ – ๙,๐๐๐ บาท/เดือน อาชีพส่วนใหญ่ของประชาชนคืออาชีพการเกษตร ผลผลิตหรือรายได้ส่วนใหญ่ที่ได้จากการทำเกษตรกรรม คือ หอม กระเทียม ลำไย มะม่วง กะหล่ำปลี วัว ไข่พื้นเมือง เป็นต้น ดังนั้นหากปีไหนราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำเกษตรกรก็จะมีรายได้จุนเจือเรื่องเงินหมุนเวียนเกิดขึ้น

๒.๒ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของตำบลในเขตพื้นที่บริการ

ตำบลศรีเตี้ย เป็นพื้นที่ราบเป็นส่วนใหญ่ ที่ดินเป็นดินเหนียว หรือดินร่วนปนทรายแหล่งน้ำที่ใช้ส่วนใหญ่ได้มาจากน้ำใต้ดินระดับตื้น (บาดาลระดับตื้น) และจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติ คือ แม่น้ำโดยมีแม่น้ำที่สำคัญ คือ แม่น้ำลี้

ตำบลเหล่ายาว เป็นพื้นที่ราบเป็นส่วนใหญ่สลับกับเนินเขา ที่ดินเป็นดินเหนียว หรือดินร่วนปนทราย แหล่งน้ำที่นำมาใช้ส่วนใหญ่ได้มาจากน้ำใต้ดินระดับตื้น (บาดาลระดับตื้น) และจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติ คือ แม่น้ำโดยมีแม่น้ำที่สำคัญ คือ แม่น้ำลี้

ตำบลหนองปลาทราย พื้นที่โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบสลับภูเขา พื้นดินเป็นดินทรายสลับกับลูกรัง และแหล่งน้ำส่วนใหญ่ คือ น้ำจากธรรมชาติ โดยมีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง

๒.๓ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๑. โรงเรียนบ้านสันปูเลย
๒. โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๓. โรงเรียนบ้านเหล่ายาว
๔. โรงเรียนบ้านดอยแดน
๕. โรงเรียนบ้านหนองปลาทราย (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)
๖. โรงเรียนจิรวทยา (โรงเรียนเอกชน)

๒.๔ อาชีพของประชากรในชุมชน ตำบล ศรีเตี้ย จังหวัดลำพูน ปี ๒๕๖๒

๑. ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่จำแนกตามประเภทอาชีพ

๑.๑ กำลังศึกษา	ร้อยละ	๑๓.๙๓
๑.๒ ไม่มีอาชีพ	ร้อยละ	๘.๙๐
๑.๓ เกษตรทำนา	ร้อยละ	๐.๐๗
๑.๔ เกษตรทำไร่	ร้อยละ	๐.๐๗

๑.๕ เกษตรทำสวน	ร้อยละ	๒๕.๖๖
๑.๖ เกษตรประมง	ร้อยละ	๐.๐๒
๑.๗ เกษตรปศุสัตว์	ร้อยละ	๐.๐๒
๑.๘ พนักงาน-รับราชการ	ร้อยละ	๓.๕๕
๑.๙ พนักงาน-รัฐวิสาหกิจ	ร้อยละ	๐.๑๗
๑.๑๐ พนักงานบริษัท	ร้อยละ	๑.๐๘
๑.๑๑ รับจ้างทั่วไป	ร้อยละ	๓๘.๓๒
๑.๑๒ ค้าขาย	ร้อยละ	๔.๒๙
๑.๑๓ ธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละ	๐.๙๔
๑.๑๔ อาชีพอื่นๆ	ร้อยละ	๒.๙๗

๒.๕ การนับถือศาสนาประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ

๒.๖ ภาษาภาษาของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาษาเหนือท้องถิ่น (ภาษายอง และภาษาเมือง)

๒.๗ ปัญหาของชุมชนปัญหาที่สำคัญของชุมชน คือ

- ความยากจน
- ยาเสพติด เช่น เหล้า บุหรี่ ยาบ้า เป็นต้น
- น้ำท่วม

๒.๘. ลักษณะเด่นของชุมชน

- เป็นชุมชนเกษตรกรรม
- มีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

๓.การวิเคราะห์บริบทและข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์ (SWOT) บริบทและข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗ การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ และการรายงานผลการควบคุมภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านมาสรุปลงได้ดังนี้

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม	
โอกาส	อุปสรรค
๑.การให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. วัฒนธรรมของชุมชนเป็นแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยึดมั่นขนบธรรมเนียม ประเพณี ๓.ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๔.แหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลายและมีจำนวนเพียงพอ	๑. วิธีการดำเนินชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่บริการไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. ค่านิยมการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมืองของผู้ปกครอง ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ๓. ชุมชน/ครอบครัวมีปัญหาการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม ๔. สภาพการคมนาคม การจราจรที่สะดวกส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวจังหวัดสูงขึ้น ๕. สภาพการคมนาคม การจราจรที่สะดวก
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารกันภายในชุมชน ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียนยังไม่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์เท่าที่ควร ๒. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีไม่มากพอ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	
โอกาส	อุปสรรค
๑. แหล่งบริการสินค้าบริโภค อุปโภคในเขตพื้นที่บริการ ๒. ชุมชนมีแหล่งประกอบการที่เอื้อต่อการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน	๑. รายรับ-รายจ่ายของประชาชนในเขตพื้นที่บริการ ๒. รายได้ของผู้ปกครองนักเรียน
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย	
โอกาส	อุปสรรค
๑. กฎหมาย นโยบาย เกี่ยวกับการศึกษา ๒. การปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในชุมชน ๓. การปฏิบัติของหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ	๑. ความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของประชาชนในชุมชนมีน้อย

ตารางสรุปผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การกำหนดนโยบายของโรงเรียน ๒. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร ๓. โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา ๔. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนทำให้รู้ทิศทางในการจัดการศึกษา ๖. บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ครูับภาระงานมากตามโครงสร้างการบริหารงาน

ปัจจัยการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ความสามารถพิเศษของนักเรียน ๒. อาคารเรียน และอาคารประกอบ ๓. การจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียน ๔. การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์ เป็นต้น ๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. พื้นฐานของครอบครัวที่แตกต่างกัน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๔. ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๕. การให้บริการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ๖. การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ปัจจัยด้านบุคลากร	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูและบุคลากร รักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อหน้าที่ และประโยชน์ของทางราชการ ๒. ความรู้ ความสามารถของคณะครู-บุคลากร ๓. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ และสุขศึกษา และพลศึกษา ๒. ครูขาดสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ๓. ครูรับภาระงานสอนมากกว่า ๕ รายวิชา

๔. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองในหน้าที่อยู่เสมอ	
๕. ครูและบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม	
๖. ครูและบุคลากรมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้	
ปัจจัยด้านการเงิน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนได้รับเงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	๑. งบประมาณที่แต่ละงานได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอ
๒. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณในโรงเรียนเป็นระบบ	๒. มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานการเงิน และพัสดุบ่อยครั้ง
๓. มีการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณ สามารถตรวจสอบได้	

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การจัดระบบการใช้สื่อที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม	๑. การผลิตสื่อการเรียนการสอนของครู
	๒. คุณภาพของสื่อเทคโนโลยีล้ำสมัย
	๓. สื่อชำรุดใช้การได้น้อย
ปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน	๑. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
๒. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	๒. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ	๓. ข้อมูลสารสนเทศทางสื่อ IT ยังไม่เป็นปัจจุบัน
๔. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย	๔. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนไม่หลากหลาย
ในการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	. ระยะทางจากสถานศึกษาถึงหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และแนวทางแก้ไข

จากผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สรุปปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขได้ดังนี้

๔.๑ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-NET) ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดังตารางสรุปผลต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น ม. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละ เพิ่ม/ลด
	ระดับ				
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ		
ภาษาไทย	๔๖.๖๗	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒	๔๕.๖๐	๑.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๒๔	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕	๒๘.๐๐	-๔.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๕	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔	๒๑.๐๗	๑.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๘	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐	๒๙.๐๗	๕.๔๑

จากตารางที่ ๑ พบว่าผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้น ม.๓ มีผลการพัฒนาต่ำกว่าระดับสังกัด ไปจนถึงระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ แต่มีผลการพัฒนาในระดับโรงเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ ๒ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O- NET)					
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา๒๕๖๐	ร้อยละ เพิ่ม/ลด
	ระดับ				
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ		
ภาษาไทย	๔๔.๓๘	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑	๔๐.๘๐	๓.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๘๕	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑	๒๐.๗๕	๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๒	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒	๑๘.๒๕	๗.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๐	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑	๒๗.๙๙	-๐.๕๙
สังคมศึกษา	๓๐.๘๓	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖	๒๙.๑๐	๑.๗๓

จากตารางที่ ๒ พบว่าผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้น ม.๖ มีผลการพัฒนาต่ำกว่าระดับสังกัด ไปจนถึงระดับประเทศ แต่มีผลการพัฒนาในระดับโรงเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔.๑.๒ การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีข้อมูลและวิจารณ์ญาณ ยังมีการฝึกฝน และพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

๔.๑.๓ การอ่าน และการแสวงหาความรู้ ยังไม่ถึงขั้นการปลูกฝังเป็นลักษณะนิสัย

๔.๑.๔ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีโอกาสเบี่ยงเบนจากช่องทางสื่อสารและสิ่งยั่วยุต่าง ๆ ถึงแม้ว่าการพัฒนาคุณธรรมถือเป็นกลยุทธ์หลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่สิ่งยั่วยุทางสื่อโฆษณาแบบอย่างบุคคลสาธารณะ เทคโนโลยีที่ใช่เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ยังคงเป็น ปัจจัยสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนทั้งที่บ้าน และชุมชนที่พร้อมจะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้เสมอ ประกอบกับมีสื่อเทคโนโลยีที่พัฒนามากขึ้นเรื่อยๆ เป็นผลให้เด็กเข้าถึงและหมกมุ่นกับการใช้สื่อ และการสื่อสารกับเพื่อนโดย ผ่านสื่อเหล่านั้นมากเกินไปทำให้เกิดภาวะความเสี่ยงหลายๆ ด้าน นอกจากนี้นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาที่เกิดจากครอบครัวและความ เป็นอยู่ในสังคมของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่แก้ไขได้ยากเพราะเป็นปัญหาที่เกิดในครอบครัว ซึ่งผู้ปกครอง ต้องให้ความรัก ความอบอุ่น และความสำคัญ ต้องเข้าใจในวัยของลูกๆ โดยให้ความใกล้ชิด ให้คำปรึกษาหารือ สังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะติดต่อกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑ ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน และโรงเรียนยังขาดแคลนครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรปัจจุบันโดยเฉพาะครูที่ชำนาญการสอนวิชาภาษาไทย วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา เป็นต้น ทางโรงเรียนจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ให้ครูที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยสอนในวิชาที่ขาดแคลน และจ้างครูสอนเพิ่มเติม อีกทางหนึ่ง คือเชิญครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอนในวิชาดนตรีพื้นเมือง และบุคลากรอื่น ที่โรงเรียนจำเป็นต้องจ้างเพื่อช่วยให้งานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เช่น เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง เป็นต้น ปัญหาเกี่ยวกับการนำครูเข้าอบรมพัฒนาตนเองเพื่อ ให้ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร และการสอน อีกทั้งงานพิเศษต่างๆ ที่ต้องรับผิดชอบ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอนที่ผ่านมายังมี

๔.๒.๒ รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงต้องพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ศักยภาพของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม / รายบุคคล ทักษะการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่นำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน เป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมให้ทันยุคสมัยให้มากขึ้น ซึ่งในปีที่ผ่านมามีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนต่างๆ ที่จำเป็นเกิดชำรุดต้องซ่อมบำรุงเป็นจำนวนมาก

๔.๒.๓ ภาระงานของครูผู้สอนมีมาก ครูหลายคนรับภาระงานสอนและงานพิเศษที่ไม่ค่อยถนัด อันเกิด จากทางโรงเรียนขาดครูในบางกลุ่มสาระและครูที่รับงานพิเศษมีการเคลื่อนย้ายโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพ การทำงานของครูที่มีอยู่ลดน้อยลงตามไปด้วย

๔.๒.๔งบประมาณ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย ด้วยสาเหตุและปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะ ปัญหาการขาดนักการภารโรง เนื่องจากนักการภารโรงได้เกษียณอายุไป ทำให้ทางโรงเรียนต้องรับภาระ หนักในการจ้างคนดูแลพื้นที่ในโรงเรียนที่มีอยู่ถึง ๕๐ ไร่ ๘๗ ตารางวา เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพพื้นที่ภูมิทัศน์ดูงาม ตา และน่าอยู่ น่าศึกษา อีกทั้งสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนนับวันจะเสื่อมสภาพ และชำรุด ทรุดโทรมตามกาลเวลา โรงเรียนจะต้องดูแลรักษา ปรับซ่อม และซื้อใหม่เพื่อให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เท่าที่จะทำ ได้ตามสภาพ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรไปราชการบ่อย เพื่อพัฒนาตนเอง และ องค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจได้เท่าเทียมกับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมโดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ มี ๕ ประเด็นดังนี้

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

(๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ มี ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ มี ๗ ประเด็น ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

(๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ มี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่ง ตนเองและการจัดการตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

(๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ มี ๖ ประเด็น ดังนี้

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

(๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ มี ๘ ประเด็น ดังนี้

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
 ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาประเทศ
 ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
 ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น
 ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 ๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
 ๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค
- ตัวชี้วัด**
๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
 ๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
 ๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
 ๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ เชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่การปฏิบัติ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้กำหนด ประเด็น การพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง ๕ ปีแรก ของการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคนสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถ ปรับตัว รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมขณะเดียวกัน ยังได้กำหนดแนวคิดและกลไก การ ขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจนเพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ ไปสู่ การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนสังคมไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็น ๕ ปีแรก ของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีสู่การปฏิบัติ โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. ยึด“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ยึด“คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมวัยเรียนรู้ไม่มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟู ใช้ประโยชน์ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด“วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี”มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาฉบับที่๑๒ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด“เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีมาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดใน ด้านต่างๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด“หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการ เพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มุ่งเน้นการสร้าง ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีความครอบคลุมทั่วถึงเพื่อเพิ่มขยายฐานกลุ่มประชากรชั้นกลางให้กว้างขึ้น

๖. ยึด“หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” จากการที่แผนพัฒนาฯ เป็นกลไกเชื่อมต่อในลำดับแรกที่จะกำกับ และส่งต่อแนวทางการ พัฒนาและเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีให้เกิดการปฏิบัติในทุกระดับและในแต่ละด้านอย่างสอดคล้องกัน

เป้าหมายรวมการพัฒนา

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่๑๒ กำหนดเป้าหมายด้านต่างๆ ในช่วงเวลา ๕ ปีโดยคำนึงถึงการดำเนินการต่อยอดไปสู่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓, ๑๔ และ๑๕ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีประกอบด้วย

๑. คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวมมีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถี ชีวิตที่พอเพียงมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชน ทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและ มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและมีระบบการผลิตและให้บริการจาก ฐานรายได้ เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆที่เป็นมิตรกับงานทุนในการผลิต สิ่งแวดล้อม และชุมชนรวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มั่นคง ทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัยสามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่น ของนานาชาติต่อประเทศไทย

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีกระจายอำนาจ ส่วน ร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๒ มีจำนวน ๑๐ ยุทธศาสตร์ถูกกำหนดจาก ยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ด้านภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีกับอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นฐานเชิง ยุทธศาสตร์ และกลไกสนับสนุนให้การดำเนินยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ งานให้สัมฤทธิ์ผลได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ ป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล

ในสังคมไทย

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

พัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อ สังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัว บนพื้นฐานของการมี สถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัวการศึกษาสถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกัน พัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๔. พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบสร้างสรรค์มีความคิดมีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๕. ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ด้านวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และ ภาษาต่างประเทศ

๖. สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพการท งานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๗. สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ

๗.๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗.๒ พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

๗.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิต สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๒.ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

การยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่
ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ จนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรับและมีอาชีพ

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุง และการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น

(๑) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นอาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความทางอาชีพที่ชัดเจนก้าวหน้าเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

(๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผล โรงเรียน

(๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม แรงแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจาก การบริโภคส่งเสริม การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามาตรการการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤตผลักดันกฎหมาย และกลไกเพื่อ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงานใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้าง ชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืนโดยสร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน โดยให้ความรู้ ปลุกนิก จิตสำนึกและ สร้างความตระหนัก ให้ประชาชน นักเรียน เยาวชนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างเป็น รูปธรรม

๕.ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง

การฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิด และอุดมการณ์ พื้นฐานของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือ ภัยคุกคามข้ามชาติ

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อยู่ ส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

ตัวชี้วัด ๒.๓ จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคงเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนแนวทางพระราชดำริไป

เผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝัง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย รวมถึงความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

การบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใสมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และ ประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบัน ศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยม ความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต และการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจภาครัฐ และภาคประชาสังคม ลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย

แนวทางการพัฒนา

๓.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑.เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดย STEM (วิทยาศาสตร์Science : (S) เทคโนโลยี(Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ Engineering : (E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)) ด้วยการสร้างสิ่งจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจสนับสนุนทุนการศึกษา

เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในสถานศึกษา รวมทั้งเร่งผลิตกำลังคน และครูวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนSustainable(Development Goals : SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable หรือ Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางพัฒนาของประชาคมโลกตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๘ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๗๓ ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี โดยประกอบไปด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) คือ

เป้าหมายที่ ๑ จัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่

เป้าหมายที่ ๒ จัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๓ รับรองการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ ๔ รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ ๕ บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง

เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๗ รับรองการมีพลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้สมัย ยั่งยืนทัน

เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืนการจ้างงานที่มีคุณค่า

เป้าหมายที่ ๙ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็น

อุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ ๑๑ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

และพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๒ รับรองแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๓ ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ

เป้าหมายที่ ๑๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๕ ปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๗ สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๗ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิรูปประเทศไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ
- (๒) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ
- (๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้านมีเป้าหมายดังนี้

๑. ด้านการเมือง

๑) ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง ตลอดจนการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้เลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

๒) ให้การดำเนินกิจกรรมของพรรคการเมืองเป็นไปโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้ เพื่อให้พรรคการเมืองพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชนซึ่งมีอุดมการณ์ทางการเมืองร่วมกัน มีกระบวนการให้สมาชิกพรรคการเมืองมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบอย่างแท้จริงในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง และการคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถ ซื่อสัตย์สุจริตคุณธรรมจริยธรรมและมี เข้ามาเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๓) มีกลไกที่กำหนดความรับผิดชอบของพรรคการเมืองในการประกาศนโยบายที่มิได้วิเคราะห์ผลกระทบ ความคุ้มค่า และความเสียอย่างรอบด้าน

๔) มีกลไกที่กำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

๕) มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๑) จัดองค์กรภาครัฐให้เปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

๒) จัดโครงสร้างองค์กรให้เพียว กะทัดรัด แต่แข็งแรง เพื่อให้สามารถบูรณาการความร่วมมือ ของทุกภาคส่วนในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

๓) จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล เพื่อความโปร่งใส ทันสมัย ปรับ รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

๔) จัดระบบบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานกลาง เพื่อสรรหา และรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรม และจริยธรรมในการทำงานอย่างมืออาชีพ เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน

๕) สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในภาคราชการ และภาคสังคมวางระบบและป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล

๓.ด้านกฎหมาย

๑) กฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเป็นธรรมสอดคล้องกับหลักนิติธรรม

๒) กฎหมายเป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ไม่สร้าง ภาระให้แก่ประชาชน และไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๓) ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการการจัดทำและเสนอร่างกฎหมายอย่างเหมาะสม

๔) ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย และสามารถเข้าถึงกฎหมายได้โดยง่าย

๕) ผู้บังคับใช้กฎหมายมีความรู้ความเข้าใจ และมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้องและเป็น

๔.ด้านกระบวนการยุติธรรม

๑) การดำเนินงานในทุกขั้นตอนมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน เพื่อให้ประชาชนผู้มีรรถคดี ได้รับ ความยุติธรรมอย่างรวดเร็วและมีระบบตรวจสอบความคืบหน้าในการดำเนินงาน แต่ละขั้นตอน

๒) มีกลไกช่วยเหลือประชาชนผู้มีรรถคดีให้เข้าถึงกระบวนการยุติธรรมโดยเสมอภาค และหลักประกันคุ้มครองสิทธิที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) มีกลไกในการบังคับการตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดโดยเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและนา มาตรการอื่นมาใช้แทนการควบคุมตัวคุก กักขัง

๔) มีการปรับกระบวนการทศน์ในการบริหารงานยุติธรรม เพื่อให้สังคมมีความปลอดภัยอย่าง และมีความ เป็นธรรม โดยมีการกำหนดโทษอาญาที่เหมาะสมได้สัดส่วนกับความร้ายแรงของการกระทำผิด มีการกระทำผิดซ้ำ ลดลง พัฒนาระบบการ บัดพื้นที่ผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด และบูรณาการฐานข้อมูล เกี่ยวข้องกับผู้ต้องหาและ จำเลย ตลอดจนมีการเนินมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรมหรับเด็กและเยาวชน

๕) ระบบสอบสวนคดีอาญามีการปรับปรุงให้มีการตรวจสอบและถ่วงดุลระหว่างพนักงานสอบสวน และ พนักงานอัยการ สร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่มีการกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงานและ ขั้นตอนสอบสวน ขั้นตอนไต่สวน และชั้นพ้องคดี

๖) ระบบนิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน มีระบบตรวจเก็บพยานหลักฐานและการตรวจพิสูจน์ที่ คุณภาพ น่าเชื่อถือ และเป็นอิสระมีมาตรฐานวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานด้านนิติวิทยาศาสตร์ และสร้างมาตรการปฏิบัติงาน

ของพนักงานสอบสวนให้มีทักษะในการรักษาสถานที่เกิดเหตุ รวมทั้งจัดให้มีแพทย์ เพียงพอต่อการรองรับงานด้านนิติเวชได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั่วประเทศ

๗) มีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งอำนวยความสะดวกด้วยความสะดวกรวดเร็ว และจัดวัฒนธรรมองค์กร ที่เป็นอุปสรรคต่อการอำนวยความสะดวก โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมองค์กร

๘) กระบวนการยุติธรรมมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ มีการจัด ศาลพาณิชย์หรือแผนกคดีพาณิชย์เพื่ออำนวยความสะดวกในคดีพาณิชย์ที่เป็นธรรม รวดเร็ว มีมาตรฐาน เทียบเท่า นานาอารยประเทศ พัฒนาสถาบันอนุญาโตตุลาการของประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการ

๕.ด้านเศรษฐกิจ

- ๑) มีผลิตภาพสูงขึ้นhigher(productivity)
- ๒) มีความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น๖ (more competitive)
- ๓) มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทั่วทุกภาคส่วน (more inclusive)
- ๔) มีการเติบโตอย่างยั่งยืน (more sustainable)
- ๕) สถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงhigh (performance economic institution)

๖.ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) ทรัพยากรธรรมชาติ ได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒) สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแล รักษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อลดมลพิษ กระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

๓) เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ฐานทรัพยากรธรรมชาติบรรเทาผลกระทบสิ่งแวดล้อม และลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๔) มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐาน ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรม สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติดอกไม้ที่เกี่ยวข้อ และข้อตกลงระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเป็นภาคีสมาชิก โดยยึดถือ ผลประโยชน์ของประเทศ

๗.ด้านสาธารณสุข

๑) ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม ตอบสนองความจำเป็น และระบบหลักประกันสุขภาพ ความยั่งยืน พอเพียงมีประสิทธิภาพ สร้างความเป็นธรรม

๒) มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการการเงินการคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการมีสุขภาพ สุขภาวะที่ดี

๓) ระบบสุขภาพของประเทศไทยมีเอกภาพ การดำเนินงานด้านสุขภาพของทุกภาคส่วนเป็นไปใน

ทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่พื้นที่ โดยมีระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการแก้ไขในแต่ละพื้นที่ ระบบบริการมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และจัดบริการเป็นเครือข่าย ภายใต้การติดตามกำกับที่มีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล

๔) ประชาชนไทยมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีบนหลักการสร้างซ่อมและผู้ที่ไม่ใช่ประชาชนไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย มีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพ ทั้งการรับบริการและการรับภาระค่าใช้จ่าย

๘.ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบต่อสังคมกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

๒) สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชนปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ ปลูกฝังทัศนคติที่ดี

๙. ด้านสังคม

๑) คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก

๓) ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้

๔) ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถจัดการตนเองและทำงานร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ได้

๕) คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

๑๐. ด้านพลังงาน

๑) ระยะสั้น มุ่งเน้นการปรับปรุงการบริหารจัดการพลังงาน สร้างแผนจัดหาที่ได้รับการส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงานและกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของ ประเทศ

๒) ระยะปานกลาง การบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาลมีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน ตามแผนการจัดหาที่ปรับปรุงใหม่ กระตุ้นการลงทุนด้านพลังงาน และเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ อย่างมีนัยสำคัญ

๑๑.ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑) มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบรวมทั้ง ให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและชี้เบาะแส เมื่อพบเห็นการกระทำความผิดโดยมีมาตรการสนับสนุนและการคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้วย

๒) มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาล และการ กำกับ กับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง

๓) มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุน แนวร่วม ปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับ หน่วยงานภาครัฐ

๔) ยกกระตบการบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง หรือมาตรการทางกฎหมายต่อเจ้า พนักงานของรัฐ ที่ถูกกล่าวหาว่าประพฤตมิชอบหรือกระทำการทุจริต และประพฤตมิชอบอย่างเคร่งครัด

๕) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมทุกชั้นตอน (ไต่สวนชี้มูล ฟ้องศาล พิพากษา) ทั้งแพ่งและอาญาให้รวดเร็ว รุนแรง เต็ดขาด เป็นธรรม เสมอภาคมีการจัดทำโดยเฉพาะมีการจัดทำ และบูรณาการฐานข้อมูลคดีทุจริตตลอดจนเร่งรัดการติดตามนำสินทรัพย์ที่เกิดจากการกระทำผิดทั้งในประเทศและ ต่างประเทศให้ตกเป็นของแผ่นดิน และในกรณีที่ยังไม่มีกฎหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ก็ให้เร่งบัญญัติเพิ่มเติม

๖) มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤตมิชอบใน ระดับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติกำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้าน ความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี โดยได้ประเมินสภาวะแวดล้อมทางภูมิรัฐศาสตร์ สถานการณ์และความ เปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคง ไปสู่การกำหนดทิศทางหลักในการดำเนินการเพื่อรักษาผลประโยชน์ และความ มั่นคงของประเทศ ทั้งนี้กำหนดได้ดับความสำคัญ โดยพิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบต่อ ความมั่นคงที่เป็นแก่น หลักของชาติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อพลอดภัยของชาติและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงความอยู่รอดในด้านต่างๆ และ ภูมิคุ้มกันของชาติในภาพรวมเป็นเกณฑ์สำคัญโดยกำหนดความสำคัญเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่๑นโยบายเสริมสร้าง ความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและส่วนที่ ทัวไป ซึ่งการจัดสรรทรัพยากรจะให้น้ำหนักต่อนโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ ระดับสำคัญในระดับต้น แต่ทั้งนี้นโยบายความ มั่นคงแห่งชาติทั้งสองส่วนต้องได้รับการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดภาพแห่งความสำเร็จโดยรวมและสามารถรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติได้อย่างครบถ้วนทั้งเสถียรภาพความเป็นปึกแผ่นของประเทศและการมีจุดยืนที่ชัดเจน เหมาะสมให้ประเทศมีเกียรติและศักดิ์ศรีซึ่งจะทำในประชาคมโลก

กรอบความคิดหลักในการกำหนดนโยบาย ได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนใน จะต้อง ยึดถือและพึงรักษาไว้ร่วมกันและผลประโยชน์แห่งชาติเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติซึ่งที่จะทำให้ ค่านิยมหลักของชาติตรงอยู่ได้อย่างมั่นคงต่อเนื่อง

ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิดรู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
๑๐. รู้จักตรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่อหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่

๑. การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ
๒. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ
๓. การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคม เกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
๕. ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน
๖. ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร
๗. ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
๘. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคม อย่างมเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดนพร้อมเผชิญวิกฤติการณ์มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความเป็นธรรมและความสมานฉันท์ในชาติ เพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ
๔. เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง
๕. เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
๖. เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบขอ กระแสโลกาภิวัตน์
๗. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤติการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพ และประสิทธิภาพ
๘. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงคราม สามารถนึกถึงของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ
๙. เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านกลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวโดยนำยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง และได้วางเป้าหมาย ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และของ การจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออกReading (การเขียนได้ Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา Critical Thinking (and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมCreativity(and Innovation) ทักษะ ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์Cross-(cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำCollaboration,(Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการ สื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Computing(and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้Career(and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้านประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐานประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการ พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนฝึกฝน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการใช้ชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่า และเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆสามารถพิเศษ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการการศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓)ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็ม ศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล พึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔)ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วย คุณภาพและมาตรฐานระดับสากลจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของ สังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ ประกอบการสถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕)ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่ จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนา การศึกษาที่สร้างความ มั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโต มิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการ ศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการจํารงรักษาสถาบันหลักชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
 - ๒) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือนารีเพิ่มขึ้นเนตร
 - ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง Civic Education) (เพิ่มขึ้น)
 - ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการ
 - ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนเยาวชนและประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่ได้พัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่จัดการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรม และภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่เข้าร่วมโครงการศักยภาพหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติและวัฒนธรรมศาสนาภาษา กลุ่มชนชายขอบ และ แรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น

๖) จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทาง

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง คุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

๓) มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

๕) สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่(พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนพิเศษ และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิตอาชญากรรม และรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑.กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน

๒) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบศึกษากับผู้เรียนสามัญ

- ๓) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศึกษา
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ๗) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับ
- ๘) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตามข้อมูลความต้องการกาล(Demand) กลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น
- ๙) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕- ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๑๐) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน ๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ๑๒) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ ๑ ปี เพิ่มขึ้น
- ๑๓) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น
- ๑๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
- ๑๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น
- ๑๖) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น(IMD)

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- ๑) ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
- ๒) สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้อง ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพิ่มขึ้นและการวิจัย

- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม หรือสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๘) จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น
- ๙) จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
- ๑๐) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
- ๑๒) ร้อยละของสถานประกอบการที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น
- ๑๓) ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐเอกชนสถานประกอบการสมาคมวิชาชีพแลหน่วยงาน การศึกษาเพิ่มขึ้น

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- ๑) สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
- ๒) สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายใน ประเทศ (GDP) เพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด

- (๑) ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและประเทศ
- (๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลทักษะและคุณลักษณะที่เมืองไทยจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
 - ๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและช่วยเหลือสังคมเพิ่ม
 - ๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้าวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา ได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กแรกเกิด-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลายอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนผู้เรียนในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
- ๖) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๗) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๘) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
- ๙) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น

- ๓) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย๔.๐ เพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+ ๓) เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำเวลาและสถานที่

ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดพิพิธภัณฑที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนสถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่องค์ความรู้หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๕) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการ
- ๖) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับ
- ๗) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น
- ๘) จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัย ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

๓) จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชา
จำแนกตาม หลักสูตรและระดับชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนผู้เรียนที่ศึกษา/เรียนรู้/อบรมทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพตามหลักสูตรและเข้ารับกา ผ่าน
ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวชี้วัด

๑) มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี

(พ..๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด

๒) สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น

๓) มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่
วิชาชีพครู

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม
มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการแล
หน่วยงานเพิ่มขึ้น

๓) ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้
ประโยชน์จากการ พัฒนาเพิ่มขึ้น

๔) มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญใน
สาขาวิชาและเทคนิคการสอน

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง
เหมาะสม แต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และ
ประชาชนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จาและสถานที่กีดเวลา

๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาค้นคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ตัวชี้วัด

- ๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕- ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น
- ๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- ๗) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
- ๙) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๑๐) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน ๑๕ ปี
- ๑๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสมีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
- ๑๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษเพิ่มขึ้น
- ๑๓) มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทางกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในออกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๑๔) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่
- ๑๕) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่าง พื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง
- ๑๖) จำนวนสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่ง (ICU) ลดลงถ้วน

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ และมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๓) มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ขั้นต่ำ ๓๐Mbps ใน ๕ ปีแรก และ ๑๐๐ Mbps ภายใน ๒๐ ปี เพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบDLIT,DLTV,ETV และผู้เรียนมี ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น
- ๗) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น
- ๘) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาวางแผน การติดตามประเมิน และรายงานผล ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข แรงงาน และการศึกษา
- ๒) มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศถูกต้อง และเป็นครอบคลุม ปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน
- ๓) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
- ๔) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางการ
- ๕) มีกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๓) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
 - ๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
 - ๒.๒ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
 - ๒.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น
- ๖) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกเพิ่มขึ้น

๒.หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด

๑) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม พอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ และความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓) มีกลไกในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา

๒.ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๔) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET)ของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษา (ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น)
- ๕) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่การบริหารจัดการสูงขึ้น
- ๖) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
- ๗) อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น
- ๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ
- ๕) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจากระดับการศึกษาสูงขึ้น
- ๖) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถาน ต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบกองทุนเพื่อการศึกษาของรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ
- ๒) มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
- ๓) มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสมตามลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามลักษณะที่แตกต่างกันของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความต้องการกำลังคนตามระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมตามคุณลักษณะผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ ผ่านการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศเพิ่มขึ้น
- ๘) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)
- ๙) มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๑๐) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่ม
- ๑๑) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐเพิ่มขึ้น

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริม ให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

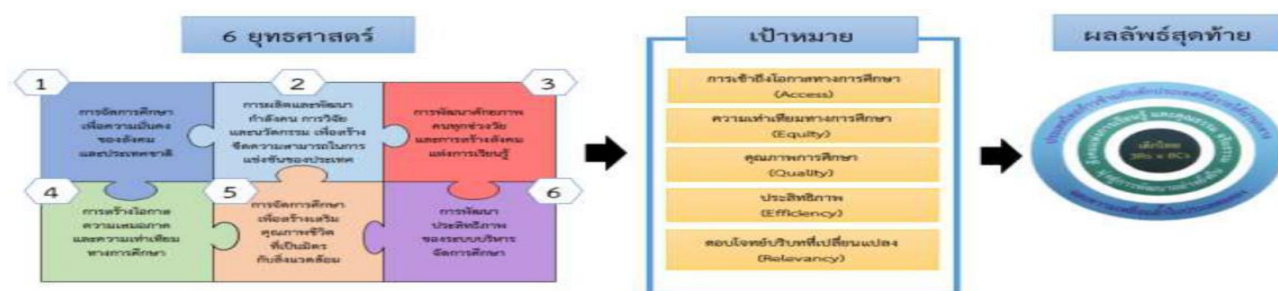
ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ การจัดการเรียน การสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๔) จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

- ๕) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ๘) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
- ๙) จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นมืออาชีพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายและจุดเน้นได้ เชิงนโยบาย โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรมาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ภายใต้วิสัยทัศน์“ประเทศมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยึด ยุทธศาสตร์ ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาคือจะเน้นการ ๖ ด้าน

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- (๑) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
- (๒) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- (๓) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะMM=Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรพุทธศักราช ๒๕๖๐
- (๔) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔.จุดเน้นสำคัญ นโยบายแนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

- ๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๑.๒ การบริหารจัดการ

(๒) ด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก: การผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ

(๓)ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

- ๓.๑ การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

(๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก

- ๔.๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๔.๒ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(๕)ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก: พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

(๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก: การบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้นคนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษา มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้น

จากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานหรือประกอบอาชีพ

อิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ ๑๕-๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาคลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใช้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ คุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพา และปรับตัวต่อ เป็น พลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ทาง วิชาการ ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำมีสำนึก ความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพกำกับติดตามประเมินผล อย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลางปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานกระจายอำนาจโดยการบริหารงานและการจัด การศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่และกลุ่มด้อยโมที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิพื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัด

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ของ กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นกลยุทธ์

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลกลุ่มที่ด้อยโอกาส พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- (๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- (๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร คุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะ และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และบริบท
- (๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ในถิ่น ทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง ควรทำอย่างไร ” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การ ติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
- (๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร
- (๖) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒
- (๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลก (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้นอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ เลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ ครอบคลุมของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือรอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ประเด็นกลยุทธ์

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่ การสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์ Mathematical (Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์(Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละ วิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับ (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได (IS : Independent ๕ ขั้น Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับ ระดับที่สูงขึ้น

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อมเพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่านReading(Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์Mathematical(Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์Scientific(Literacy)

(๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

(๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของSTEMศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดใน

ลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบแบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- (๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
- (๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วย ระบบ Online Testing
- (๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน
- (๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน
- (๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

ประเด็นกลยุทธ์

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียน ID plan มี และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อม ประกอบสัมมาอาชีพ
- (๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
- (๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

- (๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- (๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
- (๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับ Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงจริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้าน ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านหลากหลาย
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
- (๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต plugs คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมุข
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และ สร้างสรรค์
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการ
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการเป็นพิเศษที่ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล
- (๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการน าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- (๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- (๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา
- (๑๖) สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการ
- (๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
- (๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิ
- (๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัด

(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา Digital in Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ องค์กรความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับ สาขาวิชาการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

(๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู

(๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนา ในศตวรรษที่ ๒๑

- (๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

ประเด็นกลยุทธ์

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- (๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดและการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยง ในวิชาชีพCareer(Path)
- (๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่นจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้อง กับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- (๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด ที่เชื่อมโยง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้น ทักษะ ขั้นสูงHigher(Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓
- (๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียนแต่การจำเป็นพิเศษ บุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดย ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

ประเด็นกลยุทธ์

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ **ตัวชี้วัด**

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผน ผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)
- (๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนทุกระดับ
- (๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ
- (๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการ ทัวถึงครบถ้วน
- (๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลเก็บรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผน จัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนา มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ ๒)ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้น ๓)ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านงบประมาณ ๕) ด้านความปลอดภัย และ๖) ด้าน Digital Technology

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

ประเด็นกลยุทธ์

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- (๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุกเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้นหรือการหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษา
- (๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุน ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอคุณภาพการศึกษา
- (๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (๒) จัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนา Digital Literacy แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่อง จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
- (๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA :Integrity & Transparency Assessment)

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์
- (๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใส หลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

ประเด็นกลยุทธ์

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหาร แบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
- (๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัด การศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนาPartnership(School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติและ หน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาDigital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ(Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพ

- (๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล
นวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
- (๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง
สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- (๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ
แบบ โรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
- (๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการ
ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ
- (๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพ
ผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น น ำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ
เพียงพอต่อการคุณภาพการศึกษา
- (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อ
สนับสนุน งบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง
ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียนๆ ข้อมูลครู ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา
สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผน
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างไปเพื่อการวิเคราะห์เพื่อวางแผนฯ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจ ระดับนโยบายและปฏิบัติ
- (๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงาน ใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
- (๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
- (๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ
- (๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การจัดการวางแผนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ทิศทางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค ๑๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาภาค
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย แก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค เป็นธรรม และทั่วถึง

๔. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มสมรรถนะความรู้ความสามารถในการแข่งขันและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติอย่างหลากหลายที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. ผู้เรียนได้การพัฒนาศักยภาพในการดับ ดำรงชีวิต ความสามารถในการแข่งขัน และมีคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่

๖. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนาหลักสูตรให้มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นตามอัต บัรบพของท้องถิ่นอย่างหลากหลายทุกระดับชั้น

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๕. รณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒– ๒๕๖๕) จังหวัดลำพูน

วิสัยทัศน์

จังหวัดลำพูนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่การเป็นเมืองแห่งความสุข บนความพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทักษะด้านวิชาชีพมีความรู้ และ ทักษะการดำรงชีวิตที่พอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น คุณธรรม และจริยธรรม
๔. ส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา
๕. บริหารและบูรณาการการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามและวิถีชีวิตของท้องถิ่น
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศการสร้างสรรค์นวัตกรรมการวิจัยทางการศึกษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดนํางานเขตพื้นที่การศึกษาและสังกัดประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา..๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลัก สถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่ม เป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
คุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่เพื่อให้เกิดหลากหลาย การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี มาตรฐาน ส่งผล ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับดังนี้ระดับ ๔ ดีเยี่ยมระดับ ๓ ดี

ระดับ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนา (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

๑. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคอนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม สถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินงาน คือ

๑. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคอนให้ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย มีจิตสาธารณะ การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น โดยกลไกความร่วมมือของครอบครัว สถานศึกษา สถาบันศาสนา และให้ความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ครอบครัวอบอุ่น เสริมสร้างความรู้ ปลุกฝังความรู้ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. บริการและให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง การเข้าถึงความรู้และสร้างคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพและกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔. สร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยส่งเสริมนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งกิจกรรมทางด้านสังคม ศาสนา วัฒนธรรม การกีฬา

๕. ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ในการผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิปัญญา และวัฒนธรรมชุมชน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ต่อคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจวัฒนธรรมชุมชนและสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

ร่มรื่นด้วยพรรณไม้ ดำรงไว้วัฒนธรรมชุมชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี
ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผู้เรียนทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา
มีความคิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ(Accountability) และ
การบริหารแบบร่วมมือ

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้
ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อ
การเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทาง
การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักการคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการ

- ๑.๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมชุมชน มีวินัย จิตสำนึก และมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ๑.๓ สร้างความตระหนักของนักเรียนให้มีความหวงแหนและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ

- ๑.๑ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
- ๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยา
- ๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

มาตรการ

- ๑.๑ ส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนาตนเองผ่านระบบ(Digital Technology)
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (Professional Learning Community : PLC)
- ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรการ

- ๑.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
- ๑.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา ตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
- ๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียน การสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT , DLTV
- ๑.๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

มาตรการ

- ๑.๑ สร้างความตระหนัก ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน

ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

มาตรการ

๑.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงความต้องการในการช่วยเหลือของโรงเรียน

๑.๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้การวิจัย เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๓.๑ ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๑.๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ ให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุน การนำการทดสอบ O – NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๓.๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๓.๖ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ให้มีความเข้มแข็งและ

ต่อเนื่อง

บทที่ ๔
รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โครงการ/งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา กำหนดกลยุทธ์ โครงการ งบประมาณ ตัวชี้วัดความสำเร็จและผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ ซึ่งมีงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓,๐๑๑,๓๐๔ บาท โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๔๓,๘๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๑๘๑,๘๐๐
๒	การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑๓๐,๔๐๔	๑๒๙,๕๐๐	๑๒๙,๕๐๐	๑๒๙,๕๐๐	๕๒๘,๙๐๔
๓	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	๑๒๑,๕๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๔๕๗,๕๐๐
๔	การสร้างโอกาส ความเสมอภาพ และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๕๓,๘๓๔	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๒๖๐,๘๓๔
๕	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐
๖	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓๘๙,๗๖๖	๓๘๘,๕๐๐	๓๘๘,๕๐๐	๓๘๘,๕๐๐	๑,๕๕๕,๒๖๖
รวม (บาท)		๗๔๐,๓๐๔	๗๕๗,๐๐๐	๗๕๗,๐๐๐	๗๕๗,๐๐๐	๓,๐๑๑,๓๐๔

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑ กิจกรรมการศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้อ ๑.๓ กิจกรรมการเรียนรู้สู่ดวงดาว	๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านโง้งรัตน วิทยามีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น ๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมี ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรและผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	- ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O – NET สูงขึ้น -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๕,๓๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการงาน ๑.๒.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (วัน ศุกร์) ๑.๓กิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.	นักเรียนทุกคน	-นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ -นักเรียนสามารถ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด ๓.๑.ประชุมคณะกรรมการงาน ๓.๒.กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๓.๓กิจกรรมพิสูจน์ความดี ๓.๔.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนมีจิตสำนึกร่วมกันใน การป้องกันและเฝ้าระวังไม่ให้มี การแพร่ระบาดของยาเสพติดและ อายุมุข	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิต อาสา รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกั ยาเสพติดและอบายมุขดำรงตนอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๔.โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ๔.๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔.๒จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	นักเรียนทุกคน	นักเรียนโรงเรียนบ้านโง้ง รัตนวิทยา จำนวน ๔๐ คนมี ความรู้ความเข้าใจเรื่องความ ปลอดภัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๔.๓.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.๔.ดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ผู้นักเรียน ๔.๕.สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๖.รายงานผลการดำเนินงานให้กับมูลนิธิศูนย์ พิทักษ์สิทธิเด็ก		จากอันตรายในโรงเรียน					กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๕ โครงการ โรงเรียนสุจริต ๕.๑.แต่งตั้งและประชุมวางแผนคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๕.๒.ดำเนินการตามจุดประสงค์ของโครงการ และตามปฏิทินที่วางแผนไว้ ๕.๓.สรุปและประเมินผล ๕.๔.รายงานผล	นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตน โดยมี ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิต สาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต ที่ดี	๑.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ แนวทางในการปฏิบัติตนตาม แนวทางโรงเรียนสุจริต ๒.บุคลากรในโรงเรียนสามารถ ประยุกต์ใช้แนวทางในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีค่านิยมที่ ดีงาม มีความสำนึก รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ๓.ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม ศักยภาพ ๑.๑. ประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๒ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและตาม	นักเรียนทุกคน	๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ในด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะที่ สำคัญของผู้เรียน	๓๐,๔๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ความเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ๑.๓. ประเมินผล ๑.๔ สรุปรายงาน		๓.นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และแสดงความสามารถด้าน ความคิดในโอกาสต่างๆ ๔.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมี โอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการเข้าร่วมอบรม และเข้า แข่งขันทักษะ					กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๑.วางแผนดำเนินงาน. ๒.กิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบการวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓.กิจกรรมจบหลักสูตรม.ต้น-ม.ปลาย ๔.กิจกรรมจัดระบบการ	เอกสารทางวิชาการของนักเรียน ครบทุกคน	1.นักเรียนมีเอกสารทางวิชาการได้ ครบถูกต้อง 2.ครูมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถจัดทำเอกสารทางวิชาการ ได้ถูกต้อง 3.จัดระบบการบันทึกข้อมูลผลการ เรียนนักเรียน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมชุมนุม ๒ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๓ .กิจกรรมยุวกาชาด ๔ .กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๕ กิจกรรมทัศนศึกษา	นักเรียนทุกคน	๑.นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการได้ทุกกิจกรรมอย่าง ถูกต้องเหมาะสมและผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่กำหนด	๖๘,๐๑๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๔.โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑ กิจกรรมหนังสือดีมีคุณค่า(หนังสือ/วารสาร/ หนังสือพิมพ์รายวัน) ๒.กิจกรรมห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคน	- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆรอบตัว - นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง	๑๔,๓๘๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔.กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด		ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ได้					
๕.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัย ๑.ชั้นวางแผน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน ๑.๒ ทบทวนและพัฒนาหลักสูตร ๑.๓ นำเสนอโครงร่างวิจัยต่อผู้บริหาร ๑.๔ จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจง ขอข่ายการทำงาน ๑.๕ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒.ชั้นการดำเนินงาน ๒.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ๒.๒ ให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม กำลังใจ แะน่านวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความ สะดวกในการทำงาน ๒.๓ ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนในเนื้อหาที่มี ปัญหาและเขียนรายงานการวิจัย ๓.ชั้นตรวจสอบติดตาม ๓๑ รายงานชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุก คนเสนอผู้บริหารทราบ	๑.ครูผู้สอนทุกคน สามารถจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนได้ ๒.ครูผู้สอนทุกคน มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการสอนได้ ๓.ครูผู้สอนทุกคน ผลิตสื่อการ เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ และนำสื่อไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.ร้อยละของครูมีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ พัฒนาหลักสูตรและและนำไป ปรับปรุงการเรียนการสอน ๒.ร้อยละของครูที่สามารถทำการ วิจัยในชั้นเรียนได้อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ เรื่อง ๓.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมนำมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๖.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖.๑. กิจกรรมการบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๖.๒. กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียน ๖.๓.กิจกรรมตรวจสุขภาพครู-บุคลากร	๑ นักเรียนบุคลากรร้อยละ ๙๐ มี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก	-นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ -นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๕,๖๑๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๖.๔. กิจกรรมป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ๖.๕. กิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและ ป้องกันแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา น้ำหนัก ส่วนสูง สูง-ต่ำกว่าเกณฑ์ ๖.๖. กิจกรรมพัฒนาโรงอาหาร ๖.๗. กิจกรรมธนาคารปลอดขยะ ๖.๘. กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ๓ นักเรียนร้อยละ๙๐ สามารถ ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ ๔ นักเรียนร้อยละ๙๕ มีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-นักเรียน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงโรคภัยและ อุบัติเหตุ -นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อ					กลุ่มบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑.โครงการส่งเสริมระบบการนิเทศภายใน ๒.๑ วางแผน ๒.๒. การจัดโครงการ ๒.๓. การนำเข้าสู่การปฏิบัติ ๒.๔. การควบคุม ๒.๕. ประเมินผล - รายงานการดำเนินงาน - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยการสอน - จัดทำเอกสารทางวิชาการต่างๆ	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติ หน้าที่	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติ หน้าที่	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ขึ้นวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC - ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	ครู –บุคลากรทางการศึกษาทุกคน	๑. ครูมีความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ” และนำไปใช้ ในกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ ขั้นที่ ๑ Analyze + Plan- การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน - การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ขั้นที่ ๒ Do + See - การจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน(Instruction) กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ขั้นที่ ๓ Reflect + Redesign - การถอดบทเรียน (Action After Review) - สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ (Reflection) ขั้นตรวจสอบและประเมินผล - รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC พร้อม Logbook ขั้นสรุป - สรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	๑.ร้อยละ ๘๐ ของมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” และนำไปใช้ ในกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา นักเรียน ๒.ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐานในรายวิชาหลัก 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ รายวิชา ที่ไม่มีการสอบวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน คือ ศิลปศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษา และพลศึกษา สูงขึ้น	นักเรียน ๒. ผู้เรียนมีผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาหลัก ๕ วิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ รายวิชา(ที่ไม่มีการสอบวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน) สูงขึ้น ๓. ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจในการดำเนินการตามกระบวนการ PLC					กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.๑.สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓.๒. จัดทำรายงานการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) ๓.๓.ประชุมครู บุคลากรเพื่อศึกษาผลการรายงาน ๓.๔.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กรรมการ	การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความชัดเจนเชื่อถือได้	-มีเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -มีการดำเนินงาน/โครงการตามแผนพัฒนาฯ	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ตรวจสอบและทบทวนการประกันคุณภาพฯ ๓.๕.จัดทำมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียน ประจำปี ๓.๖.ดำเนินงานประกันคุณภาพฯประจำปี ๓.๗.สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ		-มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ					
๔.โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจครูและบุคลากร ๔.๑ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของ ครูและบุคลากร ฯ ๔.๒.กิจกรรมบริหารจัดการสำนักงาน ๔.๓.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ก้าวสู่อาเซียน ๔.๔.กิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๔.๕.กิจกรรมส่งเสริมให้ข้าราชการครูและ บุคลากร พัฒนาตนเอง ๔.๖.กิจกรรมการสร้างขวัญกำลังใจ ๔.๗.กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ	-ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	-ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยาได้ผ่าน การอบรมตามโครงการพัฒนาครู และพัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเอง	๑๑๓,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาพ และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี(ICT) เพื่อ การศึกษา ๑.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบICT ๑.๒. ปรับปรุง/ซ่อมแซม/ระบบสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งานและรวดเร็ว ๑.๓.กิจกรรมเยาวชนไทยหัวใจ ICT ๑.๔.กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	นักเรียนทุกคน	- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ คอมพิวเตอร์ -ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน	๒๑,๓๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๒. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ๒.๑ กิจกรรมการฝึกงานอาชีพ ๒.๒ กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ๒.๓ กิจกรรมพี่ชวนน้อง ร่วมเรียนรันทะ ๒.๔. กิจกรรมงานดอกแก้วบาน (ปัจฉิมนิเทศ) ๒.๕. กิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ ๒.๖ กิจกรรมปันน้ำใจใต้ป่าไผ่	นักเรียนทุกคน	เทคโนโลยีและสื่อเทคโนโลยี- นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริม เรื่องแนะแนว การศึกษาและอาชีพตาม ความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัดของตนเอง	๙,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓.๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓.๒. กิจกรรมปลูกไม้ประดับ ๓.๓. กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์ไม้ ๓.๔. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ๓.๕. กิจกรรมห้องเรียนสะอาด ๓.๖. ประเมินผล/สรุปผล รายงานการดำเนินงาน	นักเรียนทุกคน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ๒. นักเรียนทุกคนอนุรักษ์พันธุ์ไม้	๑๖,๐๓๔	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๔ โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา และ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๔.๑. กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ๔.๒. การจัดทำวารสารโรงเรียน “รัตนสาร” ประจำปี ๔.๓. กิจกรรมเสียงตามสายภายใน โรงเรียน ๔.๔. กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๔.๕. กิจกรรมการส่งข้อมูลประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ของ สพม.๓๕ ๖. กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำงานโสตทัศนศึกษา และประชาสัมพันธ์	ครู-บุคลากรภายใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ต่างๆ ถูกต้อง รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างโอกาส ความเสมอภาพ และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน -กิจกรรม “รักษไม้” -กิจกรรม “บูรณาการการเรียนรู้”	ครู-บุคลากร และ นักเรียนทุกคน	- นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.โรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.เสนอโครงการเพื่อขอพิจารณาอนุมัติ ๓.ดำเนินงาน ๔.ประเมินผล สรุปรายงาน	นักเรียนทุกคน	1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป ๑.๑ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒.กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน ๑.๓.กิจกรรมปรับซ่อมยานพาหนะ/ครุภัณฑ์สำนักงาน ๑.๔.ประเมินผล สรุปผล/รายงานการดำเนินงาน	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ -โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สะอาด ปลอดภัย	๒๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๒.โครงการส่งเสริมงานควบคุมภายในสถานศึกษา ๒.๑.ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ จัดทำเอกสารประเมินความเสี่ยงในกลุ่ม/งานต่างๆ ๒.๓.ประเมินความเสี่ยงและรายงานผลต่อหัวหน้า สถานศึกษา ๒.๔.สรุปรายงานการควบคุมภายในประจำปี ต่อ ต้นสังกัด	โรงเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน	ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมี การควบคุมภายใน ในส่วนงานที่รับผิดชอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานสารบรรณ ๓.๑.จัดทำเอกสารรับ – ส่ง หนังสือราชการ ๓.๒.กิจกรรมการจัดเตรียมวาระการประชุม การ บันทึก และรายงานการประชุม ๓.๓.กิจกรรมการจัดทำใบรับรองเงินเดือน เกียรติบัตร ใบอนุโมทนาบัตร และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ๓.๔.จัดทำคำสั่งไปราชการ/นิเทศติดตามการรายงานผล การไปราชการ ๓.๕.จัดทำระบบสารสนเทศครบวงจร/จัดทำรูปเล่ม เผยแพร่แก่ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆที่ เกี่ยวข้อง ๓.๖.ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๓.๗.รายงานผลการดำเนินการ	-งานสารบรรณดำเนินไป อย่างรวดเร็ว เป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	-มีการทำงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๔.โครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจไม่อ้วน -การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโต -คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา ภาวะอ้วน -จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องโภชนาการ -กิจกรรมอ่อนหวาน ส่งเสริมการไม่รับประทานอาหาร ประเภทของหวานแก่นักเรียน -กิจกรรมวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจไม่อ้วน -กิจกรรมสนุกสนานและมีประ โยชน์กับ วัยรุ่น วัยใส ใส่ใจไม่อ้วน -สรุปและประเมินผลทุกกิจกรรม	นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	-นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร -ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๕.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 3.จัดเตรียมเอกสาร/วัสดุอุปกรณ์ 4.จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 5.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน 6.ดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาของนักเรียน ทุกด้าน 7.จัดดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแล 8.กำกับนิเทศติดตามการดำเนินงาน 9.ประเมินผล สรุปผล/รายงานการดำเนินงาน	นักเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมใน สังคมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	-ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูล นักเรียนภายในโรงเรียนและคัด กรองนักเรียน -ครูที่ปรึกษาไปเยี่ยมบ้าน นักเรียน -ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานใน สถานศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนา ทางการศึกษาใน สถานศึกษา - คณะกรรมการกลุ่มบริหารงาน - คณะกรรมการสถานศึกษา - คณะครู-บุคลากรประจำเดือน - ชมรมศิษย์เก่า กิจกรรมตามยุทธศาสตร์/จุดเน้น/นโยบาย	- ครูและบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ทุกคน	1.โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการในองค์กรให้มีประสิทธิ ภาพและเกิดประเกิดประสิทธิ ผล ตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์/ จุดเน้นของสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา ทางการศึกษา ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา	๒๓,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๗.โครงการสืบสานวัฒนธรรมและสัมพันธ์ชุมชน ๗.๑ กิจกรรมวันสำคัญ ๗.๒ กิจกรรมวัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ๗.๓ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	- ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกคน	1.นักเรียน ครู และบุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรม 2.ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วน ร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

		ตามโครงการฯ					
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ				หน่วย รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๙. โครงการส่งเสริมงานแผนงานสู่การประกันคุณภาพ การศึกษา ๙.๑.วางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๙.๒จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ๙.๓จัดส่งรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีต่อต้นสังกัด ๙.๔.ดำเนินการขออนุมัติจัดซื้อ-จัดจ้างตามแผนปฏิบัติ การ ๙.๕.นิเทศติดตามการใช้เงินงบประมาณตามแผนงาน/ โครงการ ตามแผนระยะที่ ๑ และ ๒ ๙.๖ประเมินผลโครงการไตรมาส ๑-๒ และ ไตรมาส ๓-๔ ตามแบบประเมิน NO๑ และ NO๒ ๙.๗ สรุปรายงานผลโครงการประจำปี	แผนปฏิบัติการประจำปี	รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี	๖,๗๑๙	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๑๐.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานการเงิน การเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ -จัดทำบัญชีเงินทุกประเภท -จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน -จัดระบบการให้บริการเบิกจ่าย -จัดทำรายงานการเบิกจ่ายต่อต้นสังกัด	ระบบเบิกจ่าย เงินทุก ประเภทถูกต้องตาม ระเบียบแบบแผนที่ทาง ราชการ	ทะเบียนคุมงานการเงิน ถูกต้อง ตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	๑๙๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๑๑. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานพัสดุและ สินทรัพย์ ๑๑.๑. ตรวจสอบ และรายงานพัสดุประจำปี ๑๑.๒ ลงบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์ ๑๑.๓ ดำเนินการจัดซ่อมแซม บำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ๑๑.๔..จัดซื้อจัดจ้างพัสดุตามโครงการ	มีระบบการจัดการงาน พัสดุที่ถูกต้องตามระเบียบ	-แบบขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง -แฟ้มเบิก-จ่ายวัสดุกองกลาง -มีทะเบียนคุมพัสดุ	๑๑๔,๕๔๗	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ

บทที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยาได้ยึดหลักปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยาต้องมีแผนงาน/โครงการที่มีรายละเอียดการดำเนินงานประกอบด้วย ชื่อโครงการ ลักษณะของกิจกรรม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ กลยุทธ์ หลักการและเหตุผล จุดประสงค์ เป้าหมาย สถานที่ ระยะเวลาดำเนินการ วิธีดำเนินการ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวัดผลประเมินผล ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

๒. การปรับโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องความเปลี่ยนแปลงในองค์กร

๓. การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมค่านิยมใหม่ในการทำงานของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีวัฒนธรรมและค่านิยม ดังนี้

๓.๑ มุ่งสร้างประโยชน์ให้ผู้เรียน มีทัศนคติและอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีระเบียบ มีคุณธรรม และมีจิตบริการ

๓.๒ เป็นที่เชื่อถือของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมให้การช่วยเหลือ ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และมั่นคงในอารมณ์

๓.๓ มีความรับผิดชอบ และเป็นที่พึ่งของผู้เรียน ทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น ให้คำปรึกษาและพร้อมที่จะอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปที่เข้ามาติดต่อราชการในองค์กร

๓.๔ ยึดหลักในคุณธรรม เกียรติภูมิ มีศักดิ์ศรี กล้าหาญ ขยัน และอดทนต่ออุปสรรค ยึดถือประโยชน์ของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๕ ความทันสมัย ทันโลก ทันสถานการณ์ ใฝ่หาความรู้ รู้จักมองการณ์ไกลและมีวิสัยทัศน์

๓.๖ มีวัฒนธรรมที่มุ่งความเป็นเลิศของงาน รู้จักเรียนรู้ร่วมกัน ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

๓.๖.๑ การเสริมสร้างขีดสมรรถนะ องค์กร ให้มีความสามารถในการดำเนินการเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยี และบุคลากร

๓.๖.๒ การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตามตัวชี้วัดความสำเร็จ การประเมินผลอย่างถูกต้อง สามารถประเมินผล และรายงานผลตามระบบหรือวิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบ

มีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๓. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

๔. กลุ่มงานทุกกลุ่มในสถานศึกษามีการประสาน และบูรณาการการทำงานร่วมกัน

การบริหารองค์กร

โรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา มีการบริหารโดยใช้รูปแบบ วงจรการบริหารงาน PDCA ดังนี้



วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลและกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงให้ชัดเจน ซึ่งการวางแผนจะช่วยให้กิจการสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัตถุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน และเวลา

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร เช่น มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ให้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา

ที่ ๑๑๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ครอบคลุมการพัฒนาด้านผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการและชุมชน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่กำหนด และเกิดผลดีต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๓ กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| ๑.๑ นางสาวทอง เชื้อนคำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ นายอนันต์ ภาวนา | ประธานชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา |
| ๑.๓ นางสาวลิลา ยะโสภ | ประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา |
| ๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา | |
| ๑.๕ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา | |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว | กรรมการ |
| ๒.๓ นางนงลักษณ์ อุปการะ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวชนิสรา พันวัน | กรรมการ |
| ๒.๕ นางเกื้อกุล พัฒนเวศน์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์บริบท ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๕ ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

๓.๑	นางเกื้อกุล	พัฒนเวศน์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางนงพงา	เตจ๊ะแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางนงลักษณ์	อุปการะ	กรรมการ
๓.๔	นางเฉลิมขวัญ	พรหมอนันต์	กรรมการ
๓.๕	นายพุฒิพัฒน์	วงศ์หลิ่งห้า	กรรมการ
๓.๖	นายชาญชัย	จันทร์อ่อน	กรรมการ
๓.๗	นางสาววัลภา	พิงคะสัน	กรรมการ
๓.๘	นางสาวพัชรินทร์	ครองแดง	กรรมการ
๓.๙	นายถนอม	เพียงไพโรชม	กรรมการ
๓.๑๐	นางพัชรารักษ์	ทองมาก	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวนงเยาว์	อินตะขุ่ม	กรรมการ
๓.๑๒	ครูอัตราจ้าง บุคลากรทางการศึกษาทุกคน		กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวชนิสรา	พันวัน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

๔.๑	นางเกื้อกุล	พัฒนเวศน์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวพัชรินทร์	ครองแดง	กรรมการ
๔.๓	นางสาวสุรีย์ฉาย	ไชยมาลา	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา