

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ด้วย "MTBL Model"

ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก
รหัสส่งผลงาน ๐๒๑๑๒๑





โรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มเมือง 1 หมากแข้งหนองบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

คำนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชการที่ ๑๐ คือแสงประทีปสำคัญที่ส่องทางให้การจัดการศึกษาไทยมุ่งเน้นการสร้าง "คนไทยที่สมบูรณ์" ทั้งในฐานะพลเมืองและในฐานะมนุษย์ โดยทรงวางรากฐานสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเชิงประจักษ์ จึงได้พัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้รูปแบบ **“MTBL Model”** ซึ่งเป็นกระบวนการที่ร้อยเรียงทั้งเรื่องโครงการคุณธรรม (Moral Project) การบูรณาการการสอน (Teaching) การเป็นต้นแบบที่ดี (Being a good role model) และการสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (Learning Center) เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อบ่มเพาะนักเรียนบ้านหนองตุให้เป็นผู้ที่มี "ความรู้คู่คุณธรรม" อย่างยั่งยืน

เอกสารฉบับนี้ เป็นการนำเสนอรายงานนวัตกรรมที่ผ่านการกลั่นกรองจากประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติจริง และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน โดยมุ่งหวังว่านวัตกรรม **“MTBL Model”** จะเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการสร้างคนดีให้แก่สังคมไทยสืบไป

โรงเรียนบ้านหนองตุขอขอบพระคุณคณะครู บุคลากร ภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมกันขับเคลื่อนนวัตกรรมชิ้นนี้จนประสบความสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะอำนวยประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับวงกว้างต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตุ
๘ เมษายน ๒๕๖๙

สารบัญ

ชื่อ	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ชื่อสถานศึกษา	๑
๑.๒ ประเภทสถานศึกษา	๑
๑.๓ สังกัด	๑
๑.๔ ผู้บริหาร	๑
๑.๕ จำนวนครู	๑
๑.๖ จำนวนนักเรียน	๑
๑.๗ ที่ตั้ง	๑
๑.๘ การติดต่อประสานงาน โทรศัพท์ โทรสาร E-mail	๑
ส่วนที่ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๒
ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
๑ ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เลิศ **(Best Practice)**	๒
๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของวิธีปฏิบัติที่เลิศ**(Best Practice)**	๓
๓ กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เลิศ **(Best Practice)**	๔
๔ ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	๒๒
๕.บทเรียนที่ได้รับ	๒๙
๖ ปัจจัยความสำเร็จ	๓๐
๗ การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เลิศ **(Best Practice)**	๓๑
๘ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล	๓๓
๙ การนำเสนอความภาคภูมิใจด้านที่โดดเด่น	๓๗
รางวัลความภาคภูมิใจ	๔๓
๑๐ ผู้บริหารถสานศึกษาลงนามรับรองข้อมูล	๔๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตุ

๑.๒ ประเภทสถานศึกษา

- ☐ ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ☐ ขนาดกลาง
- ☑ ขนาดเล็ก

๑.๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

๑.๔ ผู้บริหาร นายสรพงษ์ โพนบุตร ผู้อำนวยการ

โทรศัพท์...๐๘๓ ๓๓๓ ๑๗๔๐

อีเมล ...sorapong๕๖๐๗๖@gmail.com

๑.๕ จำนวนครู

๑. จำนวนผู้บริหาร	๑	คน
๒. จำนวนข้าราชการครู	๑๑	คน
๓. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	๒	คน
รวม	๑๔	คน

๑.๖ จำนวนนักเรียน

๑.ระดับอนุบาล จำนวน	๒๔	คน
๒. ระดับประถมศึกษาจำนวน	๘๖	คน
รวม	๑๑๐	คน

๑.๗ ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙/๑๐ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองตุ ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๑ งาน

๑.๘ การติดต่อประสานงาน

เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๒ – ๒๔๒๘๐๗ โทรสาร ๐๔๒ – ๒๔๒๘๐๗

E – mail : nongtu.school@gmail.com เว็บไซต์ :

https://www.facebook.com/nongtu.school

ส่วนที่ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model”

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในด้าน

- ☑ วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ☑ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- ☑ มีทัศนคติประกอบกิจสุจริต : มีงานทำ - มีอาชีพ
- ☑ จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนไม่ได้มีเพียงความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องมีทักษะชีวิต คุณธรรม และทัศนคติที่ถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในปัจจุบัน นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีแนวคิด วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเนื่องมาจากสาเหตุการเปลี่ยนของโลกอย่างก้าวกระโดด มีเทคโนโลยี และสื่อโซเชียลต่าง ๆ รวมถึงการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาเป็นตัวแปลที่สำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้นักเรียนมีทัศนคติต่อบ้านเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ไม่พึงประสงค์ ขาดการรับรู้ ขาดความเข้าใจ ในการมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนไปในทิศทางไม่เหมาะสม ขาดทักษะ การใช้ชีวิตในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนขาดทักษะอาชีพ ซึ่งการมีงานทำในอนาคตเป็นกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ รวมไปถึงด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เริ่มห่างหายจากสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ถ้าหากนักเรียนขาดพื้นฐานที่สำคัญเหล่านี้ก็ย่อมจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนเอง และนำไปสู่ปัญหาระดับชาติ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปลูกฝังสิ่งที่สำคัญเหล่านี้ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ โดยมีเป้าหมาย สำคัญที่จะมุ่งพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ เป็นคนดีมีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

โรงเรียนบ้านหนองตุ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เป็นประชากรแฝง เป็นกลุ่มต่างอำเภอ ต่างจังหวัดที่เข้ามาทำงานรับจ้างในเขตตัวเมือง ฐานะของนักเรียนจากการออกไปเยี่ยมบ้านในทุกๆปีพบว่ามีฐานะยากจนเป็นส่วนใหญ่

การจัดการศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายในด้านทรัพยากรที่จำกัด อย่างไรก็ตาม การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามพระบรมราโชบายถือเป็นหน้าที่หลักสำคัญ

โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการสร้าง "รูปแบบการพัฒนา" ที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติไม่ได้เป็นเพียงทฤษฎี แต่เป็นวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืนในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติซึ่งถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการศึกษา ๔ ด้าน คือ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตทมั่นคง - มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) เป็นพลเมืองที่ดี โดยลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ใช้ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ทั้งภาคส่วนประชาชน หน่วยงานภาครัฐชุมชนตลอดจนสถาบันการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรม ในการสร้างสรรค์คนดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ภายใต้ ชื่อ “MTBL MODEL” ไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการตามขั้นตอนโดยยึดหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ยึดหลักการของวงจรเดมมิ่ง(PDCA) โรงเรียนบ้านหนองตุจึงได้พัฒนา “MTBL Model” ขึ้นเพื่อเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน เข้ากับกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุเป็น "คนดี มีคุณธรรม นำทักษะอาชีพ และมีจิตอาสา" พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติอย่างยั่งยืนสืบไป

๒.วัตุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน สู่การปฏิบัติด้วย MTBL Model

๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพและมีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมรา

โชบาย ๔ ด้าน ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

๒.๒.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (MTBL Model) ที่เป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๒.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายผ่าน MTBL Model ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และสามารถบอกแนวทางการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้

๒.๓.๒ นักเรียนแสดงออกถึงจิตอาสาผ่านกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นการสร้างคนดีควบคู่คนเก่ง

๓.กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวภายใต้แนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ(PDCA) เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ร่วมกันคิด วางแผน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐ เพื่อให้การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑- ประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง และสังคม

๓. มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๔. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. ร่วมกันศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติ ของนักเรียน เพื่อนำมาใช้การแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีเหมาะสม

๓. ร่วมกันจัดทำนวัตกรรม/กระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๔. ร่วมมือกันระหว่างชุมชุนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และการที่ทุกคนในสังคมเป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๕. ร่วมกันติดตามและประเมินผล มีการกำหนดเครื่องมือวิธีการและประเมินผล และกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ปัญหา

นักเรียนได้รับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามา พร้อมกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีโดยขาด การพิจารณาไตร่ตรอง ประกอบ กับการไม่เป็นแบบอย่างที่ดีของ บุคคลในสังคมและมีพื้นฐาน ทางด้านครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันที่ดี ในการดำรงชีวิตประจำวัน

- สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมการวิเคราะห์สภาพปัญหา หาแนวทางแก้ไขและวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม
- สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ออกแบบนวัตกรรมกระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ตามที่กำหนด สอดคล้องกับวิทัศน์ของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีผลเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายของสถานศึกษากับ ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ดังนี้

๑. มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี

๒. มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ ในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้าง ความเดือดร้อนให้กับตนเอง และสังคม

๓. มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับนักเรียน ๔. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม

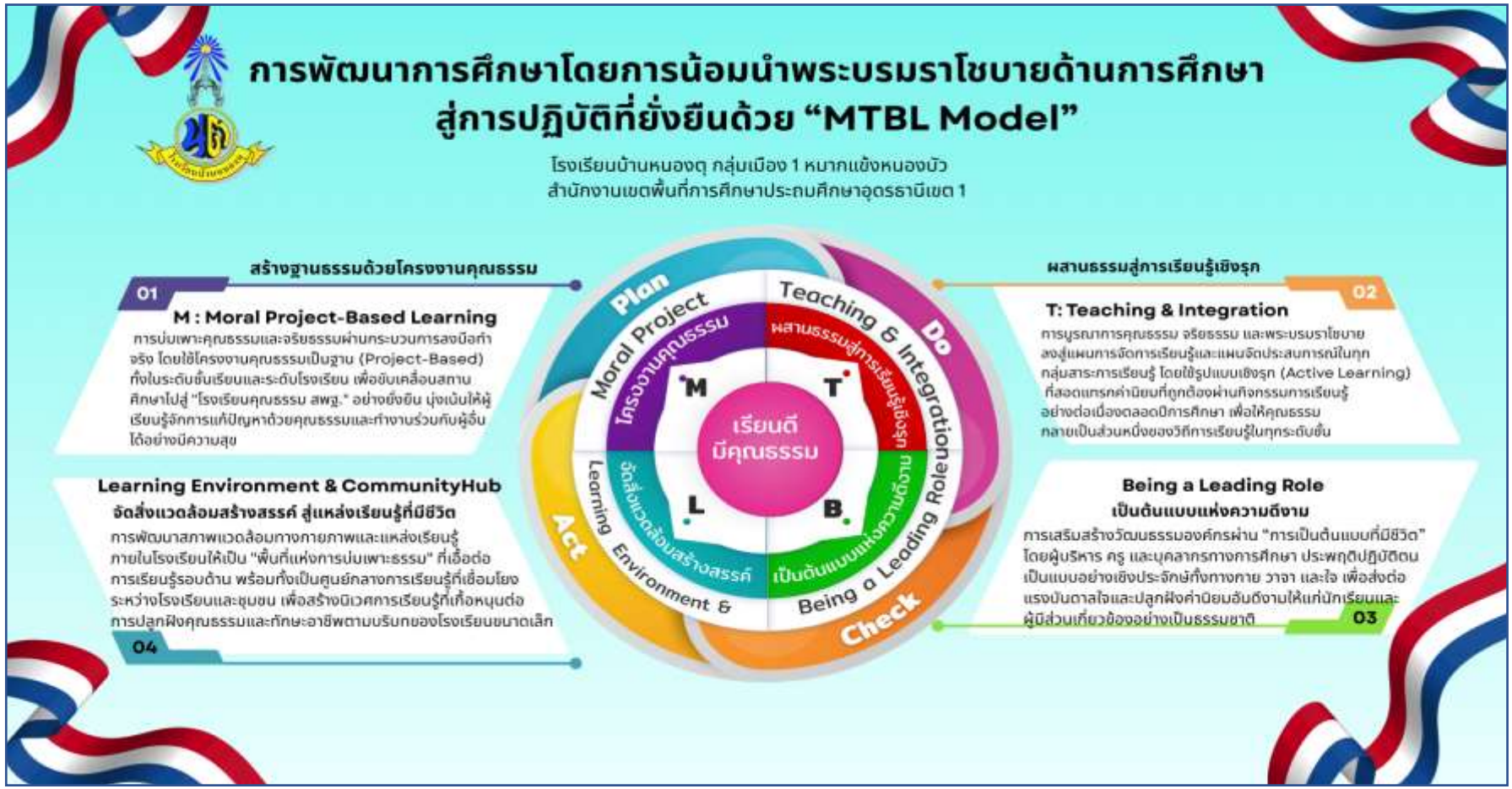
คณะครู บุคลากร และเครือข่ายสถานศึกษาร่วมดำเนินการตามแผนโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมบูรณาการที่พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ควบคุม/กำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประชาสัมพันธ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

จากการที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา จึงได้ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วย “MTBL Model” โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้





แนวทางการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑ สร้างความตระหนักรู้

๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓ วางแผนการดำเนินงาน

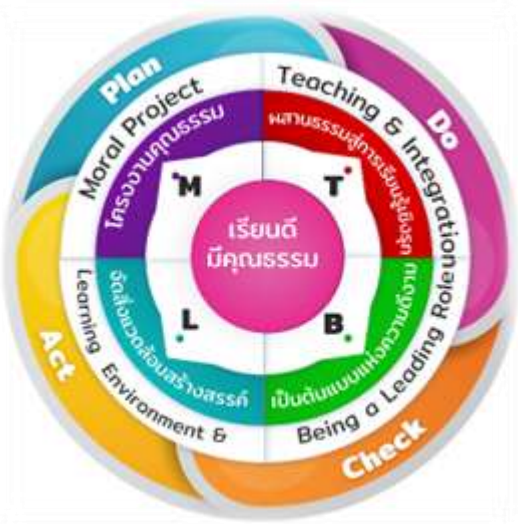
๔ ดำเนินงานตามบริบท
- บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน
- บูรณาการกับรายวิชาเพิ่มเติม
- จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- จัดเป็นโครงการ / กิจกรรม
- บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน

๕ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๖ สรุปและรายงานผล

๗ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเหมาะสม

The Input Power *(ปัจจัยนำเข้าเพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จ)*



R U N เป็นกระบวนการนำทรัพยากร ปัจจัยด้านต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model” **ปัจจัยด้าน R U N** ได้แก่

R : Readiness & Resources (ความพร้อมและทรัพยากร)

การเตรียมความพร้อมของบุคลากร (Mindset ของครู) และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำรวจความพร้อมของห้องเรียน สื่อการสอน และงบประมาณ รวมถึงการสร้างความเข้าใจร่วมกันในองค์กร การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model”ก่อนเริ่มโครงการ

















U : Unity & Understanding(ความร่วมมือและความเข้าใจที่ตรงกัน)

การสร้างความสมัครสมานสามัคคีระหว่าง โรงเรียน บ้าน และชุมชน (Home-School-Community) รวมถึงความเข้าใจที่ลึกซึ้งในพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน การประชุมภาคีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกคน "เห็นภาพความสำเร็จ" การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model”ของผู้เรียน ไปในทิศทางเดียวกัน





การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะข้าราชการครูเพื่อสร้างความเข้าใจ







N : Network & Networking (เครือข่ายและการประสานพลัง)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งเครือข่ายภายใน (กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กด้วยกัน) และเครือข่ายภายนอก (ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานท้องถิ่น) การดึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในเรื่องทักษะอาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม เพื่อขยายผลการเรียนรู้









การเข้าร่วมประชุม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริต กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กับหน่วยต้นสังกัด



การเข้ากิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนเมือง ๑



กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษากับชุมชน

Process : กระบวนการ

กระบวนการที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับนวัตกรรมนี้ ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง คือ การวางแผน(P) การดำเนินงาน(D) การติดตามตรวจสอบ(C) และปรับปรุงแก้ไข(A) เป็นตัวควบคุม โดยมีองค์ประกอบในกระบวนการ ดังนี้

M : Moral Project-Based Learning (สร้างฐานธรรมด้วยโครงงานคุณธรรม)

เชื่อมโยง: *มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม และ การเป็นพลเมืองดี (จิตอาสาการ)*

บ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกระบวนการลงมือทำจริง โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน (Project-Based) ทุกระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." อย่างยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยคุณธรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนด และขับเคลื่อนตลอดปีการศึกษา ดังนี้

ชื่อโครงงาน	ผู้รับผิดชอบ
“หนูน้อยพอเพียง”	นางสินีนาฎ ดวงดี นางชัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่นชั้นอนุบาล ๑-๓
“ออมวันละนิดชีวิตสดใส”	นางสุภา เบ้าวรรณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
“ยกมือไหว้ ทักทายด้วยรอยยิ้ม”	นางสุภาวดี ปิ่นวณิชย์กุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
“โรงเรียนสดใสตรงไหนก็น่าอยู่”	ว่าที่ ร.ต.พีระยุทธ กิริยานางสุระภา จันทร์ศรีสุคต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
“เด็กวัยใสหัวใจนักออม”	นางสาวสายไหม พากุล นางอิศราวรรณ ปราบพาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
“โรงเรียนคุณธรรมสีเขียว”	นายวชิระ รัศมีสุนทรางกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
“กล้าคิดกล้าทำแสดงออกอย่างสร้างสรรค์”	นางสาวประนิษฐา วรพุทธ นางสาวสินใจ มินะสิงห์ ประถมศึกษาปีที่ ๖









T : Teaching & Integration (ผสานธรรมสู่การเรียนรู้เชิงรุก)

- **เชื่อมโยง:** *มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (วิถีคนดี)* การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และพระบรมราโชบายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้และแผนจัดประสบการณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดแทรกค่านิยมที่ถูกต้องผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้คุณธรรมกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น








B : Being a Leading Role Model (เป็นต้นแบบแห่งความดีงาม)

เชื่อมโยง: *มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม*

การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่าน “การเป็นต้นแบบที่มีชีวิต” โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ทั้งทางกาย วาจา และใจ เพื่อส่งต่อแรงบันดาลใจและปลูกฝังค่านิยมอันดีงามให้แก่นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นธรรมชาติ















L : Learning Environment & Community Hub (จัดสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ สู่แหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต)

เชื่อมโยง: *มีทัศนคติประกอบกิจสุจริต (มีงานทำ-มีอาชีพ)*

การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็น "พื้นที่แห่งการบ่มเพาะธรรม" ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รอบด้าน พร้อมทั้งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนต่อการปลูกฝังคุณธรรมและทักษะอาชีพตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับสำนักวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี และสถานบันพลังจิตตานุภาพ ในการดำเนินการพัฒนาปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมบ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน และได้เข้าร่วมเป็นที่ตั้งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาประจำวันอาทิตย์ (ศพอ.) ของจังหวัดอุดรธานี รวมถึงเข้าร่วมโครงการปฏิบัติวิทิสาสมาธิ ๖ รอบ พระชนมพรรษา ทสมราชา เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐











การสร้างความตระหนักรู้ทั้งครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ในการขับเคลื่อน MTBL ในการปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน (วิถีคนดี, มีคุณธรรม, มีอาชีพ, จิตอาสา) มีการกำหนดลงในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ และเพื่อการพัฒนาให้เป็นวิถีชีวิตที่ยั่งยืนดังนี้

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินผล
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๑) ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	เด็กปฐมวัย อ.๑-๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ ความรัก ยึดมั่นและเทิดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการปฏิบัติตนตามกฎ กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางศาสนาด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์ แสดงออกถึงความรัก และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ เคารพรักบุคคลในครอบครัว ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี มีความ โอบอ้อมอารี และเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน อย่างเหมาะสมตามวัย	๑.กิจกรรมหน้าเสาธง ๒.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๓. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๔. กิจกรรมการร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕- กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ๖.กิจกรรมการเล่านิทาน ๗.กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ ๘.กิจกรรมการจัดทำโครงงานคุณธรรมและการนำเสนอ ๙.กิจกรรมสมุดบันทึกความดี ๑๐.กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑๑ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อชุมชน ๑๑.กิจกรรมโฮมรูม ๑๒. กิจกรรมสภานักเรียน ๑๓.กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๔.กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑๕.กิจกรรมสัมพันธ์น้องพี่ยามเช้า (อนุบาล) ๑๖.กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ (อนุบาล)	-แบบประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายฯ -การสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินผล
	********** ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมี เจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ยืนตรงหรืออยู่ในความสงบเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทย และร้องเพลงชาติ บอกความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมกิจกรรม ในศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้พระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดง ความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติไทยอย่างภาคภูมิใจ ********** ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมี เจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อ		

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินผล
	สถาบัน พระมหากษัตริย์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้แก่ ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์		
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว	เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี สิ่งใดควรปฏิบัติ ไม่ควร ปฏิบัติ เข้าใจความหมายและโทษของการเสพสิ่งเสพติด อบายมุขและการทะเลาะวิวาท สามารถปฏิบัติตนในการ ดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักคุณธรรม ขยัน ประหยัด มีวินัย	๑.กิจกรรมคุณธรรมต้านทุจริตศึกษา ๒.กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารมะม่วงหาวมะนาวโฮ่) ๓. กิจกรรมโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน ๔. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๕.กิจกรรมสร้างสมาธิก่อนการเรียน ๖. กิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายฯ -การสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินคุณลักษณะ

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินผล
๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ********** ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลอกการบ้าน ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่พูดโกหก ไม่ทำลายสิ่งของ ส่วนรวม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ********** ป.๔ - ป.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดโกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	๗. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/โรงเรียน สพฐ. ๘.กิจกรรมจิตอาสาดูแลเขตพื้นที่ ๙.กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ๑๐.กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ ๑๑.ร่วมกิจกรรม To be Numberone กับชุมชนหนองตุ ๑๒.กิจกรรมรู้เท่าทันยาเสพติด “ครูแดร์” ๑๓.กิจกรรมสภาพนักเรียน ๑๔.กิจกรรมค่าย Smart kids camp ระดับปฐมวัย ๑๕.กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๑๖.กิจกรรมสวดมนต์และอาราธนาศีล ๕ ยามเช้า ๑๗.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๑๘.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย ๑๙.โครงการส่งเสริมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ๒๑.โครงการค่ายพัฒนาทักษะกิจกรรมทางลูกเสือ ๒๒.โครงการวิถีธรรมตามแนวพุทธปลูกจิตสำนึกที่ดี ๒๓.โครงการสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง	อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินผล
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงานสู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ๒) การฝึกฝน อบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว	เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ โดยทำงาน ที่ครูมอบหมายให้อย่างมีความสุข ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความอดทน และพยายามจนสามารถทำงานนั้นให้สำเร็จ ********** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน ปลูกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็นจากครอบครัวและสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึง การมีความขยัน อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะอาชีพ ทักษะการ เรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจมุ่งมั่น ในการทำงานอย่างกระตือรือร้น พยายามทำงานจนสำเร็จอย่างมีความสุข ********** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม ด้านอาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการมีความขยัน ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	-ชุมนุมการเรียน ชุมนุมแกะสลักผักผลไม้ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมแปรรูปอาหารมะม่วงหาวมะนาวโห่ - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี – กิจกรรมส่งเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน - กิจกรรมเงินออม -กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมบทบาทสมมติ -กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม	แบบประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายฯ -การสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินผล
	มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม สามัคคี มีทักษะการทำงาน เป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะ ในการแก้ปัญหา รู้จักตนเอง ในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญู สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้		
ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี ๑) หน้าที่พลเมือง การแสดงออกทางด้านพฤติกรรม ความคิดและอารมณ์ ความรู้สึกในลักษณะต่าง ๆ ๒) จิตอาสา การแสดงออกด้านพฤติกรรม ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ในลักษณะต่าง	เด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นพลเมืองดีหมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึง ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงานจนสำเร็จโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพย์ สมบัติภายใน	๑ กิจกรรมหน้าเสาธง ๒ กิจกรรมการรณรงค์ต่าง ๆ รณรงค์การเลือกตั้ง กิจกรรมป้องกันยุงลาย กิจกรรมต่อต้านการทุจริต ๓ กิจกรรมสานสัมพันธ์ ๔ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง ๕.โครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ๖.โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๗.กิจกรรมเรียนสมาธิในสถานศึกษา กับสถาบันจิตตานุภาพ ๘.โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลในโรงเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายฯ -การสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินผล
	ห้องเรียน และสิ่งแวดล้อม อาสาและเชิญชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชน ********** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึง ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม อาสาและเชิญชวนเพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมทำประโยชน์เพื่อสาธารณะ	๙.กิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมเขตพื้นที่รับผิดชอบยามเช้า	-แบบประเมินพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน

๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ



โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจากการที่ได้ ร่วมกันประชุมหารือ ร่วมกันวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อทราบถึงปัญหาและร่วมกันหา แนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยผลที่เกิดจากการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๔.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน สู่การปฏิบัติด้วย MTBL Model เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหนองตุมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานที่ดีเหมาะสมกับวัยอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพและมีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก





๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

โรงเรียนบ้านหนองตุได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีทั้งตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบูรณาการในการเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาตามกระบวนการของ MTBL ส่งให้ผลสัมฤทธิ์ของงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ระดับปฐมวัยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ ๘๓.๓๓ คุณภาพดี สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับปฐมวัยที่ได้รับระดับดีขึ้น มาตรฐานที่เกี่ยวข้อ ๕-๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม		มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๘๗.๕๐
อ.๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๗	๘๙.๒๘
อ.๓	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๘๖.๓๗
รวม	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๑๙	๘๓.๓๓	๒๐	๘๓.๓๓	๒๑	๘๗.๕๐	๒๔	๘๓.๓๓



ระบ



สรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๔ ด้าน ในระดับ "ดี" ขึ้นไปร้อยละ ๘๗.๗๒ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านที่๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง		ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๘๗.๕๐
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๗	๘๙.๒๘
อนุบาล ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๘๖.๓๗
รวม	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑๙	๘๓.๓๓	๒๐	๘๓.๓๓	๒๑	๘๗.๕๐	๒๔	๘๗.๗๒

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ร้อยละ ๘๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๖	๗๒	๘๓.๗๒	๑๔	๑๖.๒๘	-	-	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๘๖	๖๙	๘๐.๒๓	๑๖	๑๘.๖๐	๑	๑.๑๖	-	-
๓. มีวินัย	๘๖	๖๙	๘๐.๒๓	๑๔	๑๖.๒๘	๓	๓.๔๙	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๘๖	๖๑	๗๐.๙๓	๑๘	๒๐.๙๓	๗	๘.๑๔	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๘๖	๗๑	๘๒.๕๖	๑๕	๑๗.๔๔	-	-	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๖	๖๑	๗๐.๙๓	๑๘	๒๐.๙๓	๗	๘.๑๔	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๘๖	๗๑	๘๒.๕๖	๑๕	๑๗.๔๔	-	-	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๘๖	๗๐	๘๑.๔๐	๑๕	๑๗.๔๔	๑	๑.๑๖	-	-
รวม	๘๖		๗๙.๐๗		๑๘.๑๗		๒.๗๖	-	-

๔) ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ ๑๐

สรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๐ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

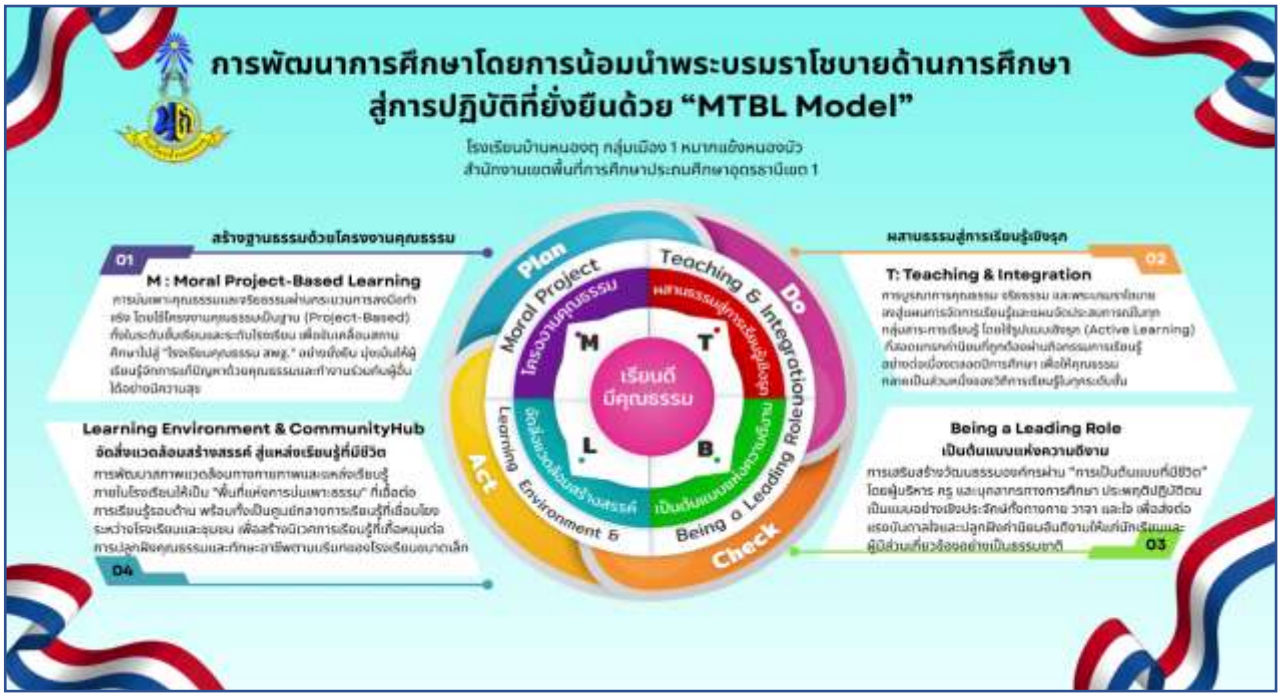
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านที่๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง		ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๗	๘๗.๕	๗	๘๗.๕	๗	๘๗.๕	๘	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๒๒	๙๑.๖๗	๒๓	๙๕.๘๓	๒๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๑๗	๘๙.๔๗	๑๗	๘๙.๔๗	๑๘	๙๔.๗๔
รวม	๘๖	๗๗	๘๕.๘๗	๗๖	๘๘.๓๗	๗๗	๘๙.๕๓	๘๕	๘๙.๘๔

จากตารางสรุปได้ว่า ด้านที่๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ร้อยละ ๘๕.๘๗ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ร้อยละ ๘๘.๓๗ ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพร้อยละ ๘๙.๕๓ ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี ร้อยละ ๘๙.๘๔ ทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย ๘๘.๔๐





๔.๒.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (MTBL Model) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง



๔.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายผ่าน MTBL Model ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมเล่นตามมุม (มุมหนังสือ)



กิจกรรมค่าย SMART KIDS CAMP



กิจกรรมการเล่านิทาน





กิจกรรมศิลปะ















๔.๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ด้านเป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และสามารถบอกแนวทางการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ นักเรียนแสดงออกถึงจิตอาสาผ่านกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นการสร้างคนดีควบคู่คนเก่ง

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model” ส่งผลให้เกิดประโยชน์รอบด้าน ดังนี้

๔.๓.๑ประโยชน์ด้านผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน เรียนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถ นำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับ ตนเองและสังคม มีทักษะชีวิตและมีทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ มีจิตสำนึก ในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งได้รับรางวัลและความภาคภูมิใจจากการนำความรู้และ ความสามารถที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา นักเรียนทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านในระดับ "ดี" ขึ้นไป คุณภาพดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖๕ นักเรียนปฐมวัยมีเจคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ประถมศึกษามีทักษะอาชีพเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (แปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่) ทำให้เห็นคุณค่าของการทำงานและพึ่งพาตนเองได้

๔.๓.๒ ประโยชน์ด้านกับบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการคุณธรรมและพระบรมราโชบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองเป็น "ต้นแบบที่มีชีวิต" (Being a Leading Role Model) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีศักยภาพที่เหมาะสมโดยมีความรู้ และมีทักษะการของการถ่ายทอดความรู้ ในเรื่องของพระบรมราบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ารับ การอบรมสัมมนาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและพัฒนานักเรียนให้เกิดผลประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

๔.๓.๓ ประโยชน์ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีนวัตกรรม **"MTBL Model"** ที่เป็นรูปธรรมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนสภาพแวดล้อม สถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมีแหล่งเรียนรู้ครบครันและมีอุปกรณ์เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและเป้ามาย การพัฒนาตามพระบรมราบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่๑๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ รางวัลมากมาย ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในหลายเรื่องทั้งการพัฒนาอาคารสถานที่การจัดหาทุนการศึกษา ผ้าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่เป็นต้น ทำให้เกิดความเชื่อมานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น





๔.๓.๔ ประโยชน์ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งนอกจากการจัดประสบการณ์ดี ๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนยังเข้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชน ในด้านต่าง ๆ อีกด้วย เกิดเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) ที่เข้มแข็ง ทั้งจากสำนักวัฒนธรรมจังหวัด และสถาบันพลังจิตตานุภาพ ทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน



๕.บทเรียนที่ได้รับ

"ความสำเร็จของการน้อมนำพระบรมราโชบายฯ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับขนาดของงบประมาณ แต่ขึ้นอยู่กับ **ความต่อเนื่อง (Continuity)** ของการลงมือทำ และการสร้าง **พื้นที่แห่งความดี (Area of Goodness)** ที่ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นเจ้าของนวัตกรรมร่วมกัน" จากการดำเนินงานตามรูปแบบ **MTBL Model** โรงเรียนบ้านหนองตุได้ค้นพบองค์ความรู้และข้อคิดสำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ดังนี้:

๑. พลังของการเป็นต้นแบบเชิงประจักษ์ (The Power of Living Examples): ข้อค้นพบที่สำคัญคือ "ธรรมะไม่ได้มีไว้แค่สอน แต่มีไว้ให้เห็น" การที่ผู้บริหารและครูเป็นต้นแบบที่ดี (Being a good role model - B) ทั้งในด้านความมีระเบียบวินัย ความกตัญญู และการมีจิตอาสา ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนได้รวดเร็วและลึกซึ้งกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว เมื่อเด็กเห็นครูทำ เด็กจะทำตามโดยอัตโนมัติ นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

๒. การบูรณาการคือหัวใจของความยั่งยืน (Seamless Integration): การน้อมนำพระบรมราโชบายมาใช้ให้ประสบความสำเร็จ ไม่ใช่การเพิ่มภาระงานใหม่ แต่คือการสอดแทรกเข้าไปในวิถีชีวิตประจำวัน (Teaching - T) และการจัดสภาพแวดล้อม (Learning Center - L) ข้อค้นพบนี้ชี้ให้เห็นว่า เมื่อคุณธรรมถูกร้อยเรียงเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะไม่รู้สึกว่าถูกยัดเยียด แต่จะเกิดความตระหนักและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๓. ความร่วมมือคือแรงขับเคลื่อนความก้าวหน้า (Synergy for Change): ข้อคิดสำคัญที่ได้รับคือ โรงเรียนขนาดเล็กสามารถสร้างผลกระทบที่ยิ่งใหญ่ได้หากมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การเชื่อมโยงโครงงานคุณธรรม (Moral Project - M) เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถาบันทางศาสนาในชุมชน ช่วยเปลี่ยน "โรงเรียน" ให้เป็น "ศูนย์กลางแห่งความดี" ของชุมชน ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นไม่ได้อยู่แค่ในรั้วโรงเรียน แต่ขยายผลไปถึงที่บ้านและชุมชนอย่างเห็นได้ชัด

4. **การปรับตัวตามบริบท:** พบว่าการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนเป็นประชากรแฝงจำนวนมาก ต้องอาศัยการสื่อสารเชิงรุกกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน (Understanding) จึงจะส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมเด็กอย่างจริงจัง

5. **คุณธรรมนำวิชาการ:** การเริ่มบ่มเพาะที่ "ใจ" (Mindset) ผ่านกระบวนการสมาธิและโครงงานคุณธรรม เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. **พลังของนวัตกรรม:** การใช้รูปแบบ MTBL Model ช่วยให้ครูมีทิศทางในการทำงานที่ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน และเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมผ่านตัวชี้วัดที่ประเมินได้จริง

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของการนำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model”เกิดจากปัจจัย ดังนี้

1. **ภาวะผู้นำและการเป็นต้นแบบ (Leadership & Role Model):** ผู้บริหารและคณะครูประพฤติตนเป็นแบบอย่าง (Being a Leading Role Model) ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน อำนวยความสะดวก สร้างขวัญและกำลังใจ กำกับติดตามการทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. **กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Unity & Network):** ความเข้มแข็งของบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน (บวร) ที่ร่วมกันวางแผนและสนับสนุนทรัพยากร แม้โรงเรียนจะมีขนาดเล็กแต่สามารถขับเคลื่อนงานใหญ่ได้ ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนความคิด ปรับการเรียนเปลี่ยนการ สอน เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

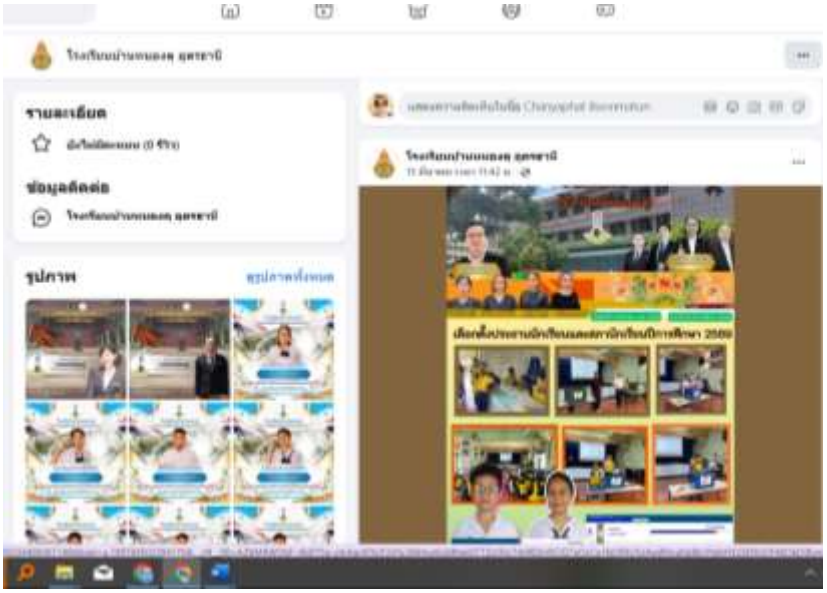
๓. **ความต่อเนื่องและยั่งยืน (Consistency):** การบูรณาการพระบรมราโชบายเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปีและโครงงานคุณธรรมทุกระดับชั้น ทำให้การปลูกฝังคุณธรรมกลายเป็นวิถีชีวิต ไม่ใช่แค่กิจกรรมชั่วคราว

๔. **ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ** ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานเห็นความสำคัญของกิจกรรม และให้การสนับสนุนรวมทั้งให้ความร่วมมือ ในการจัดประสบการณ์ ได้รับรู้และร่วมประเมินความก้าวหน้า และเมื่อพบปัญหาจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไขร่วมกัน มีความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลานมากขึ้น

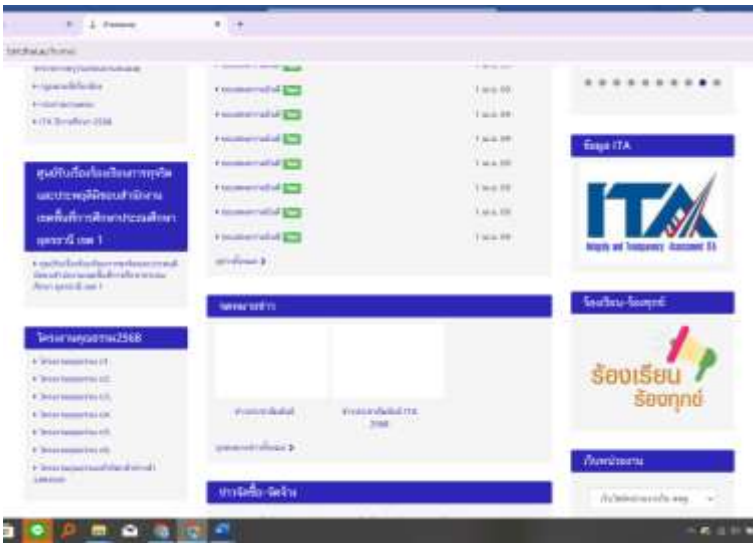
๕. **เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน เช่นศูนย์วัฒนธรรมอุดรธานีให้โอกาสโรงเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์ที่เซนทรัลพลาซ่าอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้และขับเคลื่อนนิเทศโรงเรียน เช่นหลักสูตรต้านทุจริต กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมฯ เป็นต้น สถาบันพลังจิตตานุภาพ เข้ามาอบรมด้านการนั่งสมาธิ และการปฏิบัติตนเป็นคนดีในศาสนาที่ตนเองนับถือ แนวคิดที่เป็น ๑เดียวในการบริหารในกลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ ทำให้เรามีเพื่อนคู่คิด เพื่อนร่วมอุมการณ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ดี เก่ง มีความสุข

๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

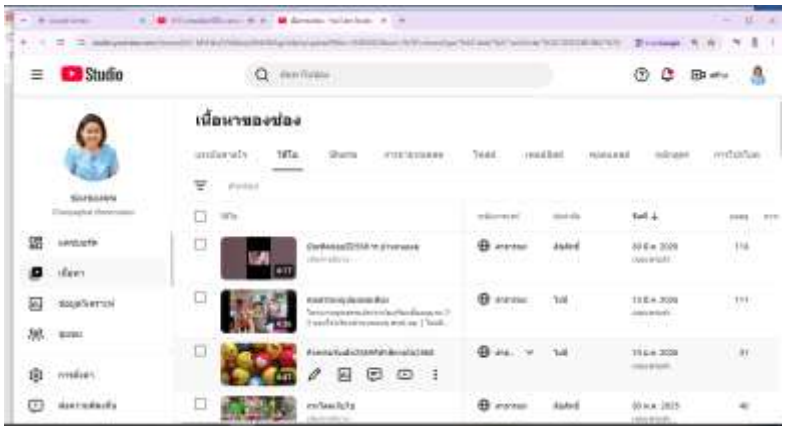
โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลงาน รวมการทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที๑ ๑๐ สู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านหนองตุ ด้วย “MTBL Model” ในหลาย ๆ ช่องทาง ทั้งการประชาสัมพันธ์ผ่านการ Group Line ห้องเรียน Facebook/Line /Youtube/TikTok ของโรงเรียนเป็นประจำและสม่ำเสมอ ดังนี้



Facebook/โรงเรียนบ้านหนองตุ



Website โรงเรียนบ้านหนองตุ



เผยแพร่ผ่านช่องทาง You tube



Group Line



Tic Tok





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๘.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

โรงเรียนบ้านหนองตุได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model” ในการประชุมสัมมนาโรงเรียนกลุ่มเมือง ๑ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในกิจกรรม โรงเรียนสุจริต การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปี การนำเสนอแก่คณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ การนำเสนอแก่คณะศึกษานิเทศ สพป.อด.๑ ในการติดตามการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในด้านต่างๆ

๑.๑ การแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน Best practice โรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา







๑.๒ การนำเสนองานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมคุณธรรม Best practice ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา




๑.๓ การนำเสนองานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมคุณธรรม Best practice โรงเรียนต้นแบบระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา




๑.๔ การนำเสนอแลกเปลี่ยนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่คณะผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑








๑.๕ นำเสนองานการบริหารจัดการด้วย MTBL แก่คณะศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน






๑.๖ การแลกเปลี่ยนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในและการจัดการศึกษาด้านคุณธรรม ด้วย MTBL แก่คณะกลุ่มครูผู้สอนโรงเรียนเมือง ๑




ร่วมแสดงผลงานผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียน งาน The Power of “บวร”















๙.การนำเสนอความภาคภูมิใจด้านที่โดดเด่น ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

"ความสำเร็จของการน้อมนำพระบรมราโชบายฯ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับขนาดของงบประมาณ แต่ขึ้นอยู่กับ **ความต่อเนื่อง (Continuity)** ของการลงมือทำ และการสร้าง **พื้นที่แห่งความดี (Area of Goodness)** ที่ทุกคนในโรงเรียนบ้านหนองตุมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของนวัตกรรมร่วมกัน" การขับเคลื่อนคุณธรรมตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน ข้อดีของการเป็นโรงเรียนเล็กทำให้เราได้เห็น เราได้รับเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองด้วยความสุขเสมอสิ่งที่ปรากฏเห็นที่โดดเด่นที่สุด คือ ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี นักเรียนทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีคำสำคัญที่เราเห็นเด่นชัดคือ **หน้าที่พลเมือง** และ **จิตอาสา** มีการวางเป้าหมายในการพัฒนาให้เป็นเหมือนขั้นบันไดสู่ความงดงาม ปฐมวัยมีเป้าหมายคือ การแสดงออกด้านพฤติกรรม ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ในลักษณะต่างเด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นพลเมืองดีหมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึง ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานจนสำเร็จโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพย์ สมบัติภายในห้องเรียน และสิ่งแวดล้อม อาสาและเชิญชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึง ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม อาสาและเชิญชวนเพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมทำประโยชน์เพื่อสาธารณะ หลักฐานคือ

๑.ทุกๆ เช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียนตั้งแต่อนุบาล ๑-ชั้นประถมศึกษา มีเขตพื้นที่รับผิดชอบเป็นของตนเอง ทุกคนรู้หน้าที่ด้วยจิตอาสา โดยมีครูเป็นต้นแบบ แบบอย่างที่ดี ร่วมมือร่วมใจกัน ทำให้โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม







๒.ร้อยละ ๙๘.๐๐ มาทันเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง









๓.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม แยกขยะก่อนทิ้ง




๔.ทำประโยชน์ต่อสาธารณะประโยชน์วัดใกล้โรงเรียน




๕.อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข






๖.การเป็นพลเมืองที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน








ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านหนองตุ
กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลแด่รัชกาลที่10


ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านหนองตุ
กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลแด่รัชกาลที่10


ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านหนองตุ
กิจกรรมแนะแนวสมาธิพัฒนาปัญญา


ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านหนองตุ
กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่9


ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านหนองตุ
กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา





รางวัลผลงานความภาคภูมิใจ ของโรงเรียนบ้านหนองตุ

๑. โล่รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง





๒.รางวัลโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับดี ระดับประเทศ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

ได้รับการรับรองเป็น "โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"
(Environmental Education School for Sustainable Development: EESD)
ระดับดี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบระดับประเทศ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ



๔.รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประเภทผู้บริหารสถานศึกษา “ระดับดีเยี่ยม” เขตตรวจราชการที่ ๑๐







๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครูผู้สอน โรงเรียนสุจริต



๖.ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับดีมาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับ STEM PBL+STEM เรื่อง แปรรูปดีมีรายได้ด้วยมะม่วงหาวมะนาวโห่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๗. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้านการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย



๘. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑๐๐ คะแนนคุณภาพระดับดีเยี่ยม



๙. ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยมลำดับที่ ๓ การประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านหนองตุ
ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๓ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายบูรพา พวหมลิงห์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๑๐.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว





๑๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การแปรรูปอาหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๑๒ .รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแกะสลักผักผลไม้ ระดับเขตพื้นที่



ข้าพเจ้า นายสรพงษ์ โพนบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ ขอรับรองว่าข้อมูล การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “MTBL Model”ที่นำเสนอเป็นข้อมูลที่เป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



อัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียนบ้านหนองตุ
มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ มอบจิตอาสา
นำพาความพอเพียง

เรียนดีมีคุณธรรม

โรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มเมือง 1 หมากแข้งหนองบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1