

คู่มือ การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูป

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือ

การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูป

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูป ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ครั้งที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๖

จำนวน ๓๕,๐๐๐ เล่ม

จัดพิมพ์เผยแพร่ กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐
โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๕๒๓๒
เอกสารสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขที่ ๙/๒๕๕๖

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทร. ๐ ๒๕๖๑ ๔๕๖๗
โทรสาร ๐ ๒๕๗๙ ๕๑๐๑
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา



คำนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกต้องเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับเก้าปี เว้นแต่ที่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับแล้ว ซึ่งเรื่องดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นตัวบ่งชี้ว่าจะรองรับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับได้จำนวนเท่าไร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเรื่องดังกล่าวให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กันยายน ๒๕๕๖



สารบัญ

หน้า

แผนชั้นเรียนรายปี ๓

แผนชั้นเรียนเต็มรูป ๓๓

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน ๕๑

ภาคผนวก ๕๗





การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็นแผนที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนดังกล่าว ซึ่งคู่มือเล่มนี้ได้สมมติกำหนดให้ปีปัจจุบันเป็นปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อจัดทำแผนชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ หากวันและเวลาผ่านไปก็ขอให้ปรับเปลี่ยนปี พ.ศ. ให้เป็นปีการศึกษาปัจจุบันด้วย ส่วนแผนชั้นเรียนเต็มรูปได้กำหนดปีสุดท้ายเป็นปี ๒๕๖๔



ในการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเริ่มดำเนินการในเดือนสิงหาคม และจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในวันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายนของทุกปี สำหรับการจัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการได้เลย และจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในวันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ เพียงครั้งเดียว โดยคาดคะเนว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาควรมีแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็นแบบใด



แผนชั้นเรียนรายปี



๑. ความหมายของแผนชั้นเรียนรายปี

แผนชั้นเรียนรายปี หมายถึง แผนที่กำหนดว่าสถานศึกษาใดจะเปิดรับนักเรียนชั้นใด กี่ห้องเรียนในแต่ละปี โดยที่สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความสำคัญของแผนชั้นเรียนรายปี

แผนชั้นเรียนรายปีมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ใช้เป็นแผนในการรับนักเรียนรายปี

๒.๒ ใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งงบประมาณ

๒.๓ ใช้กำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนรายปี



๓. รูปแบบการเขียนแผนชั้นเรียนรายปี

การเขียนแผนชั้นเรียนรายปีจะเขียนเรียงตามลำดับชั้นทั้งในรูปแบบห้องเรียนและนักเรียน ตัวอย่างเช่น

๓.๑ อ.๑–อ.๒ / ป.๑–ป.๒–ป.๓ // ป.๔–ป.๕–ป.๖

ห้องเรียน ๑–๑ / ๒–๒–๒ // ๒–๒–๒

นักเรียน ๓๐–๓๐ / ๘๐–๘๐–๘๐ // ๘๐–๘๐–๘๐

๓.๒ ป.๑–ป.๒–ป.๓ // ป.๔–ป.๕–ป.๖

ห้องเรียน ๒–๒–๒ // ๒–๒–๒

นักเรียน ๘๐–๘๐–๘๐ // ๘๐–๘๐–๘๐

๓.๓ อ.๑–อ.๒ / ป.๑–ป.๒–ป.๓ // ป.๔–ป.๕–ป.๖ ///

ม.๑–ม.๒–ม.๓

ห้องเรียน ๑–๑ / ๒–๒–๒ // ๒–๒–๒ ///๔–๔–๔

นักเรียน ๓๐–๓๐ / ๘๐–๘๐–๘๐ // ๘๐–๘๐–๘๐ ///

๑๖๐–๑๖๐–๑๖๐

๓.๔ ม.๑-ม.๒-ม.๓ / ม.๔-ม.๕-ม.๖

นักเรียน ๔-๔-๔ / ๖-๖-๖

นักเรียน ๑๖๐-๑๖๐-๑๖๐ / ๒๔๐-๒๔๐-๒๔๐

๓.๕ ม.๑-ม.๒-ม.๓ /-

ห้องเรียน ๔-๔-๔ /-

นักเรียน ๑๖๐-๑๖๐-๑๖๐ /-

๓.๖ - / ม.๔-ม.๕-ม.๖

ห้องเรียน -/ ๖-๖-๖

นักเรียน -/ ๒๔๐-๒๔๐-๒๔๐





๔. หลักการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี

การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีจะต้องคำนึงถึงพื้นที่บริการของสถานศึกษา ประชากรในกลุ่มอายุภายในเขตพื้นที่การศึกษา และจะต้องร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตกำหนดเป้าหมายการให้บริการสาธารณะร่วมกันภายในจังหวัด (ตามตารางที่ ๑)

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตแจ้งเป้าหมายการให้บริการสาธารณะแต่ละระดับ (อ.๑ ป.๑ ม.๑ ม.๔) กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป้าหมายการให้บริการสาธารณะเป็นเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคาดคะเนนักเรียนว่าในเขตพื้นที่การศึกษาต้องรองรับนักเรียนจำนวนเท่าไรในแต่ละปี



๔.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ตามตารางที่ ๒) ซึ่งการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษาสามารถใช้หลักการเดียวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ กำหนดแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษารายโรงทุกระดับ โดยดำเนินการดังนี้

๔.๔.๑ คาดคะเนจำนวนนักเรียนตาม (ตารางที่ ๓ ตารางที่ ๔ ตารางที่ ๕ และตารางที่ ๖) โดยศึกษาหลักการคาดคะเนจำนวนนักเรียนในลำดับถัดไป

๔.๔.๒ พิจารณาแผนชั้นเรียนรายปีที่สถานศึกษาเสนอจากข้อ ๔.๓

๔.๔.๓ กำหนดแผนชั้นเรียนรายปี รายโรง (ตามตารางที่ ๗) โดยยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) เกณฑ์การกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง

๑.๑) อ.๑ จำนวน ๓๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๑.๒) ป.๑ จำนวน ๔๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๑.๓) ม.๑ จำนวน ๔๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๑.๔) ม.๔ จำนวน ๔๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๒) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับต้องเรียนครบทุกคน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้น ป.๑ และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่จบชั้น ป.๖

๓) ควบคุมขนาดและการรับนักเรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ รวมทั้งสถานศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง ให้สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉลี่ยนักเรียนให้ไปเข้าเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง



๔) สถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ควรจัดแผนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มากกว่าแผนชั้นเรียนระดับมัยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นหรือสังกัดอื่นเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

๕) แผนชั้นเรียนกับแผนการเรียนหรือกลุ่มการเรียน ให้จัดแผนชั้นเรียนตามเกณฑ์การบรรจุนักเรียนต่อห้อง โดยไม่ต้องคำนึงถึงแผนการเรียน กลุ่มวิชา ถ้าสถานศึกษาจะจัดแผนชั้นเรียนให้มีจำนวนห้องตามจำนวนแผนการเรียนหรือกลุ่มการเรียนที่สถานศึกษาจัด ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเป็นการภายในได้ และให้นับจำนวนห้องเรียนพิเศษ เช่น MEP GEP หรือห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ รวมไว้ในแผนชั้นเรียนรายปีด้วย

๖) วิเคราะห์การจัดแผนชั้นเรียน โดยชั้น อ.๑ ป.๑ และ ม.๑ ต้องได้เรียนครบทุกคน และส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ โดยคาดคะเนจำนวนนักเรียนจากแนวโน้มในอดีตที่ผ่านมา สำหรับชั้นอื่นๆ ให้ใช้ชั้นเคลื่อนจากจำนวนนักเรียนจริงในปีการศึกษาปัจจุบัน





๔.๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปเป้าหมายคาดคะเนจำนวนนักเรียนและอัตราการเรียนต่อของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ล่วงหน้า ๓ ปี ในชั้น ป.๑ (ตามตารางที่ ๘) ชั้น ม.๑ (ตามตารางที่ ๙) ชั้น ม.๔ (ตามตารางที่ ๑๐)

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งตารางที่ ๑ และตารางที่ ๗-๑๐ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล

๔.๖ แผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษาในข้อ ๔.๔ ไม่จำเป็นต้องเท่ากับข้อ ๔.๓ ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำคัญ



๕. องค์ประกอบที่ใช้กำหนดแผนชั้นเรียนรายปี

การวิเคราะห์กำหนดแผนชั้นเรียนรายปีจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

๕.๑ จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนว่าจะมาเรียนต่อชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ในเขตพื้นที่บริการ

๕.๒ แนวโน้มในการรับนักเรียนชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ของสถานศึกษาในอดีตที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากแผนชั้นเรียนที่สถานศึกษาจัดอยู่แล้วในปัจจุบัน

๕.๓ จำนวนอาคาร สถานที่ และบุคลากร โดยพิจารณาจากที่ดิน อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนครู อาจารย์

๕.๔ ขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูป (แผนชั้นเรียนรายปีไม่ควรเกินแผนชั้นเรียนเต็มรูป)

ตารางที่ ๑ เป้าหมายจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘–๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

อำเภอ/ตำบล	ชั้น อ.๑		ชั้น ป.๑		ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๔	
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
รวมทั้งเขตพื้นที่								
อำเภอ								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
อำเภอ								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
อำเภอ								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								

หมายเหตุ ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๑ เป้าหมายจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘–๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

อำเภอ/ตำบล	ชั้น อ.๑		ชั้น ป.๑		ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๔	
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
รวมทั้งเขตพื้นที่	**๑๕๐**	**๑๖๐**	**๒๖๐**	**๓๐๐**	**๕๒๐**	**๕๘๐**	**๔๘๐**	**๕๒๐**
อำเภอ นครชัยศรี	**๑๒๐**	**๑๓๐**	**๑๐๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๕๐**	**๘๐**	**๑๒๐**
ตำบล ศรีมหาโพธิ์	๖๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐
ตำบล ขุนแก้ว	๖๐	๗๐	๓๐	๔๐	๓๐	๓๐	๐	๐
อำเภอ พุทธมณฑล	**๓๐**	**๓๐**	**๑๖๐**	**๑๘๐**	**๔๐๐**	**๔๓๐**	**๔๐๐**	**๔๐๐**
ตำบล ศาลายา	๓๐	๓๐	๑๒๐	๑๓๐	๓๖๐	๓๘๐	๔๐๐	๔๐๐
ตำบล มหาสวัสดิ์	๐	๐	๔๐	๕๐	๔๐	๕๐	๐	๐

หมายเหตุ ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)



ตารางที่ ๒ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	

หมายเหตุ ตารางนี้สถานศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๒ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘–๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	
๑.	สามพรานวิทยา	๑	๓	๑๐	๘	๑	๓	๑๐	๘	๑–๑/๓–๓–๒// ๒–๒–๒/// ๑๐–๑๐–๑๐//// ๘–๘–๘ (๓๐–๓๐/ ๑๒๐–๑๒๐–๘๐// ๘๐–๘๐–๘๐/// ๔๐๐–๔๐๐–๔๐๐//// ๓๒๐–๓๒๐–๓๒๐)

หมายเหตุ ตารางนี้สถานศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

ตารางที่ ๓ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น อ.๑		แผนชั้นเรียน อ.๑ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
						ห้อง	คน	ห้อง	คน
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.									

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๓ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑๕๐ คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๖๐ คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น อ.๑		แผนชั้นเรียน อ.๑ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
						ห้อง	คน	ห้อง	คน
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์	๕๕	๖๓	๒	๖๐	๒	๖๐
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว	๖๐	๖๕	๒	๖๐	๒	๖๐
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา	๒๕	๓๒	๑	๓๐	๑	๓๐
๔.	ฟ้าใสวิทยาลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.				**๑๔๐**	**๑๖๐**	**๕**	**๑๕๐**	**๕**	**๑๕๐**

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

ตารางที่ ๔ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น ป.๑		แผนชั้นเรียนชั้น ป.๑ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
						ห้อง	คน	ห้อง	คน
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.									

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๔ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๖๐ คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๐๐ คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น ป.๑		แผนชั้นเรียนชั้น ป.๑ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
						ห้อง	คน	ห้อง	คน
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์	๗๐	๘๒	๒	๘๐	๒	๘๐
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว	๓๓	๓๔	๑	๔๐	๑	๔๐
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา	๑๑๗	๑๒๕	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
๔.	ฟ้าใสวิทยาลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์	๓๕	๔๙	๑	๔๐	๑	๔๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.				**๒๕๕**	**๒๙๐**	**๗**	**๒๘๐**	**๗**	**๒๘๐**

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

ตารางที่ ๕ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ใน สพป./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น ม.๑		แผนชั้นเรียนชั้น ม.๑ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ป.๕	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ป.๕	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
										ห้อง	คน	ห้อง	คน
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.													

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๕ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๕๒๐ คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕๘๐ คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ใน สพป./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น ม.๑		แผนชั้นเรียนชั้น ม.๑ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ป.๕	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ป.๕	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
										ห้อง	คน	ห้อง	คน
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์			๘๐	๑๐๒	๙๐	๑๑๕	๒	๘๐	๓	๑๒๐
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว			๓๐	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา			๓๕๐	๓๘๐	๓๙๗	๔๑๒	๑๐	๔๐๐	๑๐	๔๐๐
๔.	ฟ้าใสวิทยาลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์			๓๕	๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.				๕๐๕	๕๕๗	๕๐๕	๕๕๗	๔๘๗	๕๒๗	๑๒	๔๘๐	๑๓	๕๒๐

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ เป็นข้อมูลที่จัดทำขึ้น

ตารางที่ ๖ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘–๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ใน สพป./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น ม.๔		แผนชั้นเรียนในชั้น ม.๔ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ม.๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ม.๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
										ห้อง	คน	ห้อง	คน
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.													

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๖ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒
เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๔๘๐ คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕๒๐ คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ใน สพป./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนจะเข้าเรียนชั้น ม.๔		แผนชั้นเรียนในชั้น ม.๔ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ม.๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดคะเนจากนักเรียนชั้น ม.๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
										ห้อง	คน	ห้อง	คน
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์			๗๐	๑๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว			๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา			๔๐๐	๔๐๐	๓๐๐	๓๓๐	๘	๓๒๐	๘	๓๒๐
๔.	ฟ้าใสวิทยาลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์			๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.				๔๗๐	๕๑๐	๔๗๐	๕๑๐	๓๐๐	๓๓๐	๘	๓๒๐	๘	๓๒๐

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

ตารางที่ ๗ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ และส่ง สพฐ. (สพป./สพม. ตรวจสอบ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความถูกต้องสมบูรณ์ ก่อนส่ง สพฐ.)

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๗ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	๒	๒	๒	๐	๒	๒	๓	๐	๒-๒/๒-๒-๒//๒-๒-๑///๒-๒-๑
										(๓๐-๓๐/๘๐-๘๐-๘๐//
										๘๐-๘๐-๔๐///๘๐-๘๐-๔๐)
๒.	วัดสว่างอารมณ์	๒	๑	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๒-๒/๑-๑-๑//๑-๑-๑
										(๓๐-๓๐/๔๐-๔๐-๔๐//๔๐-๔๐-๔๐)
๓.	สามพรานวิทยา	๑	๓	๑๐	๘	๑	๓	๑๐	๘	๑-๑/๓-๓-๒//๒-๒-๒-///
										๑๐-๑๐-๑๐////๘-๘-๘
										(๓๐-๓๐/๑๒๐-๑๒๐-๘๐//
										๘๐-๘๐-๘๐///๔๐๐-๔๐๐-๔๐๐////
										๓๒๐-๓๒๐-๓๒๐)
๔.	ฟ้าใสวิทยาลัย	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐-๐/๑-๑-๑//๑-๑-๑
										(๐-๐/๔๐-๔๐-๔๐//๔๐-๔๐-๔๐)

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ และส่ง สพฐ. (สพป./สพม. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้องสมบูรณ์ ก่อนส่ง สพฐ.) (เป็นข้อมูลสมมติขึ้น)

ตารางที่ ๘ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ประชากรก่อนชั้น ป.๑		นักเรียนชั้น ป.๑							อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				กศน.	รวม
			ในระบบสถานศึกษา						ในระบบสถานศึกษา					
ปีการศึกษา	จำนวนประชากรก่อน ป.๑ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	สพป./สพม. (๒)	เอกชน (สช.) (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม (๕)	กศน. (๖)	รวมทุกสังกัด (๗)	สพป./สพม. คำนวณจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	สช. คำนวณจาก [(๓)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ คำนวณจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	รวม คำนวณจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	ทุกสังกัด คำนวณจาก [(๗)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐
๒๕๕๖		๒๕๕๗												
๒๕๕๗		๒๕๕๘												
๒๕๕๘		๒๕๕๙												
๒๕๕๙		๒๕๖๐												

หมายเหตุ

๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.

๒. จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (ให้คิดจากจำนวนนักเรียนชั้นสูงสุดของชั้นอนุบาลของทุกสถานศึกษาของทุกสังกัดใน สพป./สพม. รวมกับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด แต่ไม่ได้อยู่ในสถานศึกษา) ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ป.๑ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง

๓. นักเรียนในสังกัด กศน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ป.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา

๔. การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยประชากรก่อนชั้น ป.๑ ในปีที่ N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สมพ. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕. ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ.

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๘ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘–๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ประชากรก่อนชั้น ป.๑		นักเรียนชั้น ป.๑							อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)						รวมทุกสังกัด คำนวณจาก [(๗)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐
			ในระบบสถานศึกษา						ในระบบสถานศึกษา						
ปีการศึกษา	จำนวนประชากรก่อน ป.๑ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	สพป./สพม. (๒)	เอกชน (สช.) (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม (๕)	กศน. (๖)	รวมทุกสังกัด (๗)	สพป./สพม. คำนวณจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	สช. คำนวณจาก [(๓)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ คำนวณจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	รวม คำนวณจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	กศน. คำนวณจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐		
๒๕๕๖	๓๖๓	๒๕๕๗	๒๔๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	๕	๓๖๕	๖๖.๑๒	๑๖.๕๓	๑๖.๕๓	๙๙.๑๗	๑.๓๘	๑๐๐.๕๕	
๒๕๕๗	๓๘๑	๒๕๕๘	๒๖๐	๕๐	๗๐	๓๘๐	๓	๓๘๓	๖๘.๒๔	๑๓.๑๒	๑๘.๓๗	๙๙.๗๔	๐.๗๙	๑๐๐.๕๒	
๒๕๕๘	๓๙๑	๒๕๕๙	๒๘๐	๕๐	๖๐	๓๙๐	๒	๓๙๒	๗๑.๖๑	๑๒.๗๙	๑๕.๓๕	๙๙.๗๔	๐.๕๑	๑๐๐.๕๒	
๒๕๕๙	๔๓๒	๒๕๖๐	๓๐๐	๖๐	๗๐	๔๓๐	๒	๔๓๒	๖๙.๔๔	๑๓.๘๙	๑๖.๒๐	๙๙.๕๔	๐.๔๖	๑๐๐.๐๐	

หมายเหตุ

๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.

๒. จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (ให้คิดจากจำนวนนักเรียนชั้นสูงสุดของชั้นอนุบาลของทุกสถานศึกษาของทุกสังกัดใน สพป./สพม. รวมกับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด แต่ไม่ได้อยู่ในสถานศึกษา) ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ป.๑ ช่องที่ (๒)–(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง

๓. นักเรียนในสังกัด กศน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ป.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา

๔. การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยประชากรก่อนชั้น ป.๑ ในปีที่ N–๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สมพ. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕. ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ.

ตารางที่ ๙ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

นักเรียนชั้น ป.๖		นักเรียนชั้น ม.๑							อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				กศน.	รวมทุกสังกัด
			ในระบบสถานศึกษา						ในระบบสถานศึกษา					
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	สพป./สพม. (๒)	เอกชน (สช.) (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม (๕)	กศน. (๖)	รวมทุกสังกัด (๗)	สพป./สพม. คำนวณจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	สช. คำนวณจาก [(๓)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ คำนวณจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	รวม คำนวณจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๗)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐
๒๕๕๖		๒๕๕๗												
๒๕๕๗		๒๕๕๘												
๒๕๕๘		๒๕๕๙												
๒๕๕๙		๒๕๖๐												

หมายเหตุ

๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.

๒. จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๑ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง

๓. นักเรียนในสังกัด กศน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น

๔. การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยนักเรียนจบชั้น ป.๖ ในปีที่ N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕. ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ.

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๙ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

นักเรียนชั้น ป.๖		นักเรียนชั้น ม.๑							อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				กศน.	รวมทุกสังกัด
			ในระบบสถานศึกษา						ในระบบสถานศึกษา					
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	สพป./สพม. (๒)	เอกชน (สช.) (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม (๕)	กศน. (๖)	รวมทุกสังกัด (๗)	สพป./สพม. คำนวณจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	สช. คำนวณจาก [(๓)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ คำนวณจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	รวม คำนวณจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๗)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐
๒๕๕๖	๕๕๒	๒๕๕๗	๕๐๐	๔๐	๑๐	๕๕๐	๔	๕๕๔	๙๐.๕๘	๗.๒๕	๑.๘๑	๙๙.๖๔	๐.๗๒	๑๐๐.๓๖
๒๕๕๗	๕๗๗	๒๕๕๘	๕๒๐	๔๐	๑๕	๕๗๕	๓	๕๗๘	๙๐.๑๒	๖.๙๓	๒.๖๐	๙๙.๖๕	๐.๕๒	๑๐๐.๑๗
๒๕๕๘	๖๐๒	๒๕๕๙	๕๖๐	๓๐	๑๐	๖๐๐	๒	๖๐๒	๙๓.๐๒	๔.๙๘	๑.๖๖	๙๙.๖๗	๐.๓๓	๑๐๐.๐๐
๒๕๕๙	๖๕๐	๒๕๖๐	๖๐๐	๓๕	๑๕	๖๕๐	๑	๖๕๑	๙๒.๓๑	๕.๓๘	๒.๓๑	๑๐๐.๐๐	๐.๑๕	๑๐๐.๑๕

หมายเหตุ

๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.

๒. จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๑ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง

๓. นักเรียนในสังกัด กศน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น

๔. การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยนักเรียนจบชั้น ป.๖ ในปีที่ N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕. ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ. (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

ตารางที่ ๑๐ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

นักเรียนชั้น ม.๓		นักเรียนชั้น ม.๔							อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				กศน.	รวมทุกสังกัด
			ในระบบสถานศึกษา						ในระบบสถานศึกษา					
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	สพป./สพม. (๒)	เอกชน (สช.) (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม (๕)	กศน. (๖)	รวมทุกสังกัด (๗)	สพป./สพม. คำนวณจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	สช. คำนวณจาก [(๓)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ คำนวณจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	รวม คำนวณจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๗)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐
๒๕๕๖		๒๕๕๗												
๒๕๕๗		๒๕๕๘												
๒๕๕๘		๒๕๕๙												
๒๕๕๙		๒๕๖๐												

หมายเหตุ

๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.

๒. จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๔ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง

๓. นักเรียนในสังกัด กศน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๔ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น

๔. การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๔ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยนักเรียนจบชั้น ม.๓ ในปีที่ N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕. ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ.

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๑๐ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

นักเรียนชั้น ม.๓		นักเรียนชั้น ม.๔							อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				กศน.	รวม
			ในระบบสถานศึกษา						ในระบบสถานศึกษา					
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	สพป./สพม. (๒)	เอกชน (สช.) (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม (๕)	กศน. (๖)	รวมทุกสังกัด (๗)	สพป./สพม. คำนวณจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	สช. คำนวณจาก [(๓)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ คำนวณจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	รวม คำนวณจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	คำนวณจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	ทุกสังกัด คำนวณจาก [(๗)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐
๒๕๕๖	๕๓๐	๒๕๕๗	๔๕๐	๒๕	๔๕	๕๒๐	๑๕	๕๓๕	๘๔.๙๑	๔.๗๒	๘.๔๙	๙๘.๑๑	๒.๘๓	๑๐๐.๙๔
๒๕๕๗	๕๖๐	๒๕๕๘	๔๘๐	๒๐	๕๐	๕๕๐	๑๓	๕๖๓	๘๕.๗๑	๓.๕๗	๘.๙๓	๙๘.๒๑	๒.๓๒	๑๐๐.๕๔
๒๕๕๘	๕๘๐	๒๕๕๙	๕๐๐	๒๐	๕๐	๕๗๐	๑๒	๕๘๒	๘๖.๒๑	๓.๔๕	๘.๖๒	๙๘.๒๘	๒.๐๗	๑๐๐.๓๔
๒๕๕๙	๖๑๐	๒๕๖๐	๕๓๐	๒๐	๕๐	๖๐๐	๑๐	๖๑๐	๘๖.๘๙	๓.๒๘	๘.๒๐	๙๘.๓๖	๑.๖๔	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ

๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.

๒. จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๔ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง

๓. นักเรียนในสังกัด กศน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๔ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น

๔. การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๔ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยนักเรียนจบชั้น ม.๓ ในปีที่ N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕. ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ. (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

แผนชั้นเรียนเต็มรูป

๑. ความหมายของแผนชั้นเรียนเต็มรูป

แผนชั้นเรียนเต็มรูป หมายถึง จำนวนห้องเรียนรวมสูงสุดของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยที่สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล



๒. ความสำคัญของแผนชั้นเรียนเต็มรูป

แผนชั้นเรียนเต็มรูป มีบทบาทสำคัญต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนชั้นเรียนรายปี โดยในการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีจะกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนให้พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปีนั้น แต่ไม่ควรเกินแผนชั้นเรียนเต็มรูป

๒.๒ ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาจัดหาที่เรียนเพิ่ม โดยแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะเป็นตัวกำหนดว่าในพื้นที่บริการของสถานศึกษา สามารถให้บริการกับนักเรียนตัวป้อนได้หมดหรือไม่ ถ้ามีนักเรียนเหลือก็สามารถวางแผนหาวิธีการให้นักเรียนเหล่านี้ได้มีที่เรียน ซึ่งมีวิธีการต่าง ๆ หลายวิธี

๒.๓ ใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ โดยการกำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูป จะทำให้ทราบว่าสถานศึกษาควรจะมีอาคารเรียน อาคารประกอบเท่าใด ซึ่งจะทำให้กำหนดงบประมาณสำหรับการก่อสร้างได้

๒.๔ ใช้เป็นหลักในการวางผังบริเวณสถานศึกษา โดยแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะช่วยให้การจัดวางผังบริเวณมีความเหมาะสมกับพื้นที่ของสถานศึกษา



๓. องค์ประกอบที่ใช้กำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูป

การวิเคราะห์กำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบดังนี้

๓.๑ ประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เช่น บุคลากร อาคารเรียน อาคารประกอบให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากการคำนวณพบว่า แผนชั้นเรียนเต็มรูปจะมีขนาด ๑๒ หรือ ๑๘ หรือ ๒๔ หรือ... ห้องเรียนและรูปแบบที่มี ๒ เป็นตัวประกอบ เช่น ๔-๔-๔/๖-๖-๖ หรือ ๔-๔-๔/๔-๔-๔ หรือ... เป็นขนาดและรูปแบบที่ช่วยให้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล



การเขียนแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะเขียนแสดงขนาดและรูปแบบในรูปของจำนวนห้องเรียน โดยจำนวนห้องของชั้นเรียนในแต่ละระดับ จะกำหนดให้มีจำนวนห้องเท่ากัน คือ

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา

  เขียนเป็นรูป ป.๑-ป.๒-ป.๓//ป.๔-ป.๕-ป.๖ เช่น

  ห้องเรียน ๒-๒-๒//๒-๒-๒ (๑๒ ห้อง)

  นักเรียน ๘๐-๘๐-๘๐//๘๐-๘๐-๘๐ (๔๘๐ คน)

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา

  เขียนเป็นรูป อ.๑-อ.๒/ป.๑-ป.๒-ป.๓//ป.๔-ป.๕-ป.๖ เช่น

  ห้องเรียน ๑-๑/๒-๒-๒//๒-๒-๒ (๑๔ ห้อง)

  นักเรียน ๓๐-๓๐/๘๐-๘๐-๘๐//๘๐-๘๐-๘๐ (๕๔๐ คน)





- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขียนเป็นรูป อ.๑-อ.๒/ป.๑-ป.๒-ป.๓//ป.๔-ป.๕-ป.๖ ///ม.๑-ม.๒-ม.๓ เช่น

ห้องเรียน ๑-๑/๒-๒-๒//๒-๒-๒///๒-๒-๒ (๒๐ ห้อง)

นักเรียน ๓๐-๓๐/๔๐-๔๐-๔๐// ๔๐-๔๐-๔๐///๔๐-๔๐-๔๐ (๗๔๐ คน)

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขียนเป็นรูป ป.๑-ป.๒-ป.๓//ป.๔-ป.๕-ป.๖/// ม.๑-ม.๒-ม.๓ เช่น

ห้องเรียน ๒-๒-๒//๒-๒-๒///๒-๒-๒ (๑๘ ห้อง)

นักเรียน ๔๐-๔๐-๔๐//๔๐-๔๐-๔๐/// ๔๐-๔๐-๔๐ (๗๒๐ คน)



- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

  เขียนเป็นรูป ม.๑-ม.๒-ม.๓/- เช่น

  ห้องเรียน ๔-๔-๔/- (๑๒ ห้อง)

  นักเรียน ๑๖๐-๑๖๐-๑๖๐/- (๔๘๐ คน)

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

  เขียนเป็นรูป -/ม.๔-ม.๕-ม.๖ เช่น

  ห้องเรียน -/๑๒-๑๒-๑๒ (๓๖ ห้อง)

  นักเรียน -/๔๘๐-๔๘๐-๔๘๐ (๑,๔๔๐ คน)

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

  เขียนเป็นรูป ม.๑-ม.๒-ม.๓/ม.๔-ม.๕-ม.๖ เช่น

  ห้องเรียน ๘-๘-๘/๘-๘-๘ (๔๘ ห้อง)

  นักเรียน ๓๒๐-๓๒๐-๓๒๐/๓๒๐-๓๒๐-๓๒๐ (๑,๙๒๐ คน)



แผนชั้นเรียนเต็มรูป โดยปกติจะกำหนดไว้ ๑๐ ขนาด และมีรูปแบบ ดังนี้

๓.๑.๑	ขนาด ๑๒ ห้องเรียน	รูปแบบ ๒-๒-๒/๒-๒-๒
๓.๑.๒	ขนาด ๑๘ ห้องเรียน	รูปแบบ ๒-๒-๒/๔-๔-๔
๓.๑.๓	ขนาด ๒๔ ห้องเรียน	รูปแบบ ๔-๔-๔/๔-๔-๔
๓.๑.๔	ขนาด ๓๐ ห้องเรียน	รูปแบบ ๔-๔-๔/๖-๖-๖
๓.๑.๕	ขนาด ๓๖ ห้องเรียน	รูปแบบ ๖-๖-๖/๖-๖-๖
๓.๑.๖	ขนาด ๔๒ ห้องเรียน	รูปแบบ ๖-๖-๖/๘-๘-๘
๓.๑.๗	ขนาด ๔๘ ห้องเรียน	รูปแบบ ๘-๘-๘/๘-๘-๘
๓.๑.๘	ขนาด ๕๔ ห้องเรียน	รูปแบบ ๘-๘-๘/๑๐-๑๐-๑๐
		หรือ ๑๐-๑๐-๑๐/๘-๘-๘
๓.๑.๙	ขนาด ๖๐ ห้องเรียน	รูปแบบ ๑๐-๑๐-๑๐/๑๐-๑๐-๑๐
		หรือ ๘-๘-๘/๑๒-๑๒-๑๒
๓.๑.๑๐	ขนาด ๗๒ ห้องเรียน	รูปแบบ ๑๒-๑๒-๑๒/๑๒-๑๒-๑๒
		หรือ ๑๐-๑๐-๑๐/๑๔-๑๔-๑๔

นอกจากขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูปทั้ง ๑๐ ขนาดดังกล่าวแล้ว ยังมีขนาดอื่น ๆ อีก เช่น ๖ หรือ ๙ หรือ ๑๕ หรือ ๖๖ เป็นต้น สถานศึกษาที่มีแผนชั้นเรียนเต็มรูปต่างจากขนาดปกติทั้ง ๑๐ ขนาดดังกล่าว ส่วนใหญ่จะปรับให้สอดคล้องกับตัวป้อนและความต้องการของชุมชน

๓.๒ ประสิทธิภาพของการบริหาร

ในการบริหารงานมีปัจจัยหลายประการที่จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็นปัจจัยประการหนึ่ง ประเด็นของการพิจารณาอยู่ที่ว่าแผนชั้นเรียนเต็มรูปขนาดเท่าใด จึงจะเอื้ออำนวยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด จากการศึกษาพบว่า ขนาดของสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนนักเรียนไม่ควรเกิน ๑,๕๐๐ คน หรือประมาณ ๓๖ ห้องเรียน แต่ถ้ามีความจำเป็นที่จะต้องจัดเกิน ๓๖ ห้องเรียน ก็พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่สุด ที่สามารถบริหารได้คล่องตัว มีประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประสิทธิผล มีขนาด ๖๐ ห้องเรียน หรือนักเรียนไม่เกิน ๒,๕๐๐ คน





๓.๓ จำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการของสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการของสถานศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด ที่ใช้ในการกำหนดขนาดและรูปแบบของแผนชั้นเรียนเต็มรูป ซึ่งพื้นที่บริการของสถานศึกษา หมายถึง อาณาบริเวณที่สถานศึกษาจะรับนักเรียนได้โดยที่นักเรียนสามารถเดินทางมาเรียนได้โดยสะดวก สำหรับข้อมูลที่ใช้จะมี ๒ ส่วน คือ แผนชั้นเรียนรายปี ซึ่งจะทำให้ทราบข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน อีกส่วนหนึ่งคือการคาดคะเนแนวโน้มของจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการในอนาคต ในกรณีที่เป็นสถานศึกษาเดิมการวิเคราะห์กำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะใช้ข้อมูลทั้งสองส่วนมาพิจารณา แต่ถ้าเป็นสถานศึกษาตั้งใหม่ก็คงใช้เฉพาะข้อมูลคาดคะเนจำนวนนักเรียนในอนาคตเท่านั้น นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงสัดส่วนในการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น ๙ ปี และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี



๓.๔ พื้นที่ของสถานศึกษา

จะเป็นตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูป โดยการคำนวณหาอัตราส่วนพื้นที่ต่อนักเรียน และคิดออกมาเป็นจำนวนห้องเรียน สำหรับเกณฑ์การคิดพื้นที่ที่ใช้อยู่ปัจจุบัน มีดังนี้

๓.๔.๑ สถานศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ จะคิดพื้นที่ ๓๐ ตารางเมตร ต่อนักเรียน ๑ คน

๓.๔.๒ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีประชากรหนาแน่น จะคิดพื้นที่ ๑๐ ตารางเมตร ต่อนักเรียน ๑ คน

๓.๕ สภาพที่เอื้อต่อการเข้าเรียน

สภาพที่เอื้อต่อการเข้าเรียน ได้แก่ สภาพภูมิศาสตร์และการคมนาคม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเดินทางมาเรียนได้โดยสะดวก และใช้เวลาในการเดินทางไม่นานเกินไป ในการกำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษาควรคำนึงถึงสภาพดังกล่าวด้วย เพราะลักษณะของชุมชนในชนบทมักจะรวมตัวกันเป็นชุมชนที่มีขนาดไม่ใหญ่มาก แต่กระจายอยู่ทั่วไป อีกประการหนึ่งเนื่องจากการศึกษาภาคบังคับได้ขยายไปถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นจะทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน และเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น

๔. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดขนาดและรูปแบบของแผนชั้นเรียนเต็มรูป จะใช้ข้อมูลในเรื่องจำนวนนักเรียน และพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ และนำมาปรับให้เข้ากับขนาดและรูปแบบที่เหมาะสม **และจัดส่งแผนชั้นเรียนเต็มรูปรายโรงให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑

รวบรวมข้อมูลในพื้นที่บริการที่สถานศึกษาตั้งอยู่

๑.๑ จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนได้ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

๑.๒ แผนชั้นเรียนรายปีในอดีตและปัจจุบันของสถานศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี

๑.๓ พื้นที่ของสถานศึกษา



ขั้นตอนที่ ๒

กรอกข้อมูลลงตาราง ดังนี้

- ช่องที่ ๑ กรอกสถานศึกษาและตำบลในเขตพื้นที่บริการ
- ช่องที่ ๒ กรอกจำนวนพื้นที่ของสถานศึกษา
- ช่องที่ ๓ กรอกขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูป คำนวณจากพื้นที่
- ช่องที่ ๔ กรอกแผนชั้นเรียนรายปีในอดีตและปัจจุบันของสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี
- ช่องที่ ๕-๘ นำเป้าหมายปีสุดท้ายจำนวนนักเรียนชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ที่ได้จากการประมาณการในเขตพื้นที่บริการเฉพาะปีสุดท้าย ของปีที่กำหนดจะทำแผนเต็มรูป (ปี ๒๕๖๔) ชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ กรอกลงในช่องที่ ๕-๘



ขั้นตอนที่ ๓

วิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ แปลงเป้าหมายปีสุดท้ายจำนวนนักเรียนชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ในช่องที่ ๕–๘ ให้เป็นห้องเรียน โดยชั้น อ.๑ หารด้วย ๓๐ ชั้น ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ หารด้วย ๔๐ และนำผลลัพธ์ที่ได้กรอกลงในช่องที่ ๙–๑๒ ตามลำดับ

๓.๒ คำนวณขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษาจากที่ดินช่องที่ ๓ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{แผนชั้นเรียนเต็มรูป} = \frac{\text{พื้นที่ของสถานศึกษาเป็น ตร.ม.}}{\text{พื้นที่เป็น ตร.ม./นร. ๑ คน x จำนวน นร./ห้องเรียน}}$$

$$\text{หรือ} \quad F = \frac{A}{S \times C}$$

เมื่อ F = แผนชั้นเรียนเต็มรูป

A = พื้นที่ของสถานศึกษาเป็น ตร.ม.

S = พื้นที่เป็น ตร.ม./นักเรียน ๑ คน

C = จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน

*๑ ไร่ เท่ากับ ๔ งาน *๑ งาน เท่ากับ ๑๐๐ ตารางวา * ๑ ไร่ เท่ากับ ๔๐๐ ตารางวา
*๑ ไร่ เท่ากับ ๑,๖๐๐ ตารางเมตร



กรณีสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีประชากรหนาแน่น พื้นที่ของสถานศึกษามีน้อยจะคิดพื้นที่ ๑๐ ตารางเมตร ต่อนักเรียน ๑ คน ถ้าสถานศึกษาไม่ได้ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่จะติดพื้นที่ ๓๐ ตารางเมตร ต่อคน สำหรับจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลให้คิด ๓๐ คนต่อห้อง และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้คิด ๔๐ คน ต่อห้อง

นำผลลัพธ์ที่ได้กรอกลงในช่องที่ ๓ เช่น สถานศึกษาในส่วนภูมิภาคแห่งนี้ตั้งอยู่ในอำเภอที่มีชุมชนไม่หนาแน่น เช่น มีที่ดิน ๑๘ ไร่ ๒ งาน

$$\frac{๑๘.๕๐ \times ๑,๖๐๐}{๓๐ \times ๔๐} = ๒๔.๖๗ \text{ หรือ } ๒๕ \text{ ห้องเรียน}$$



ขั้นตอนที่ ๔

กำหนดขนาดและรูปแบบ

พิจารณาข้อมูลในเรื่อง ขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูปคำนวณจากพื้นที่ (ช่องที่ ๓) แผนชั้นเรียนย้อนหลัง (ช่องที่ ๔) และจำนวนห้องเรียนที่คาดคะเนได้ (ช่องที่ ๙-๑๒) แล้วกำหนดขนาดและรูปแบบของแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ประสิทธิภาพการบริหาร และสถานที่ที่เอื้อต่อการเข้าเรียนประกอบการพิจารณากำหนดขนาดและรูปแบบแผนชั้นเรียนเต็มรูปให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๕

นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้สถานศึกษานำแผนชั้นเรียนเต็มรูปที่วิเคราะห์ได้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับเป็นภาพรวมและอนุมัติเป็นแผนชั้นเรียนเต็มรูปรายโรงภายในเขตพื้นที่การศึกษา



ตัวอย่าง

สถานศึกษา ก อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ จังหวัดนครปฐม เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลแสนดี แสนสวย แสนงาม และแสนเก่ง มีพื้นที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่ในเขตชนบท มีแผนชั้นเรียนรายปี ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีแผนชั้นเรียนเป็น ๓-๒-๐/-
  นักเรียน ๑๑๐-๗๘-๐/-
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีแผนชั้นเรียนเป็น ๔-๓-๒/-
  นักเรียน ๑๕๓-๑๑๐-๗๘/-
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีแผนชั้นเรียนเป็น ๕-๔-๓/-
  นักเรียน ๒๒๕-๑๕๓-๑๑๐/-

จากการคาดคะเนเป้าหมายปีสุดท้ายของปีที่จัดทำแผนเต็มรูป จำนวนนักเรียน ม.๑ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๓๐๐ คน และในอำเภอมีอัตราเรียนต่อชั้น ม.๔ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนชั้น ม.๓ แต่ตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี นักเรียนชั้น ม.๓ ทุกคนต้องได้ส่งเสริมให้เรียนต่อชั้น ม.๔ จึงคาดให้นักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.๔ ทุกคน

อยากทราบว่าสถานศึกษานี้ควรจะกำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็นอย่างไร

การวิเคราะห์ ดำเนินการตามขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางการวิเคราะห์แผนชั้นเรียนเต็มรูปช่วยในการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า สถานศึกษา กซึ่งอยู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ จังหวัดนครปฐม มีพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลแสนดี แสนสวย แสนงาม และแสนเก่ง ควรมีแผนชั้นเรียนเต็มรูปขนาด ๔๘ ห้องเรียน และมีรูปแบบเป็น ๘-๘-๘/๘-๘-๘ ดังตารางวิเคราะห์แผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษาในหน้าถัดไป



สถานศึกษา ก
ตารางแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑
สถานศึกษา ก จังหวัดนครปฐม

สถานศึกษา/ตำบลในพื้นที่บริการ	พื้นที่ของสถานศึกษา ไร่-งาน-ตร.ว	ขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูปคำนวณจากพื้นที่	แผนชั้นเรียนรายปีในอดีตและปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๓ ปี)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเต็มรูป (ปี ๒๕๖๔)แผนชั้นเรียนเต็มรูป								จากการวิเคราะห์	
				นักเรียน				ห้องเรียน					
				อ.๑	ป.๑	ม.๑	ม.๔	อ.๑	ป.๑	ม.๑	ม.๔	ขนาด	รูปแบบ
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)	(๙)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)	(๑๓)	(๑๔)
๑. สถานศึกษา ก พื้นที่บริการประกอบด้วย ๑. ตำบลแสนดี ๒. ตำบลแสนสวย ๓. ตำบลแสนงาม ๔. ตำบลแสนแก่ง	๑๘-๒-๐	๒๕	๓-๒-๐/- (๑๑๐-๗๘-๐/-) ๔-๓-๒/ (๑๕๓-๑๑๐-๗๘/-) ๕-๔-๓/- (๒๒๕-๑๕๓- ๑๑๐/-)	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	-	๘	๘	๔๘	๘-๘-๘/ ๘-๘-๘

ตารางแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่.....เขต.....

สถานศึกษา.....จังหวัด.....

สถานศึกษา/ตำบลในพื้นที่บริการ	พื้นที่ของสถานศึกษา ไร่-งาน-ตร.ว.	ขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูปคำนวณจากพื้นที่	แผนชั้นเรียนรายปีในอดีต (ย้อนหลัง ๓ ปี)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเต็มรูป (ปี ๒๕๖๔)								แผนชั้นเรียนเต็มรูปจากการวิเคราะห์	
				นักเรียน				ห้องเรียน					
				อ.๑	ป.๑	ม.๑	ม.๔	อ.๑	ป.๑	ม.๑	ม.๔	ขนาด	รูปแบบ

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ ให้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ใช้ตารางคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ โดยกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ในพื้นที่บริการของแต่ละโรง ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗ จำแนกเป็นรายชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ และ ป.๖ เป็นข้อมูลพื้นฐาน คำนวนหาอัตราการเลื่อนชั้น ป.๑/ป.๒ ป.๒/ป.๓ ป.๓/ป.๔ ป.๔/ป.๕ และ ป.๕/ป.๖ เป็นรายปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๕/๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖/๒๕๕๗

อัตราการเลื่อนชั้น หมายถึง การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นใดชั้นหนึ่งในปีการศึกษาหนึ่ง และได้เลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนในชั้นที่สูงขึ้นถัดไปในปีการศึกษาต่อไปในระดับการศึกษาเดียวกัน มีสูตรที่ใช้ในการคำนวณ คือ

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น N ปีการศึกษา Y}}{\text{จำนวนนักเรียนชั้น N-๑ ปีการศึกษา Y-๑}}$$





ตัวอย่างเช่น นักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้เลื่อนชั้นไปเรียนชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะคำนวณอัตราการเลื่อนชั้นได้ ดังนี้

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น ป.๑/ป.๒} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ป.๒ ปี ๒๕๕๖}}{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕}}$$

อัตราการเลื่อนชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗ จะเป็นข้อมูลอัตราการเลื่อนชั้นจริงในอดีต ซึ่งจะใช้เป็นฐานในการคาดคะเนอัตราการเลื่อนชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒

ตัวอย่าง แสดงการคาดคะเน จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖

ชั้น / ปีการศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒๕๕๕	๙๕๖	๙๓๙	๙๕๓	๑,๐๐๑	๙๗๒	๙๑๒
๒๕๕๖	๙๑๐	๘๙๕	๙๓๐	๙๐๕	๙๙๖	๙๒๑
๒๕๕๗	๙๙๓	๙๐๒	๘๘๗	๙๒๑	๘๙๗	๙๘๘
๒๕๕๘						
๒๕๕๙						
๒๕๖๐						
๒๕๖๑						
๒๕๖๒						

๒. คาดคะเนอัตราการเลื่อนชั้น ป.๑/ป.๒ ป.๒/ป.๓ ป.๓/ป.๔ ป.๔/ป.๕ และ ป.๕/ป.๖ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่อไปนี้

- แนวโน้มในอดีต คือ อัตราการเลื่อนชั้น ป.๑/ป.๒ ป.๒/ป.๓ ป.๓/ป.๔ ป.๔/ป.๕ และ ป.๕/ป.๖ ที่คำนวณได้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖
- สภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน
- มาตรการแก้ไขการออกกลางคันของนักเรียน
- นโยบายของหน่วยงาน
- สภาพเศรษฐกิจและสังคม

การคาดคะเนอัตราการเลื่อนชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ เพื่อเป็นข้อมูล ในการคำนวณหาจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒

๓. คำนวณหาจำนวนนักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ และ ป.๖ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ จากสูตร

จำนวนนักเรียนชั้น N ปีที่ Y = อัตราการเลื่อนชั้น N ปีที่ Y x จำนวนนักเรียน ชั้น N-๑ ปีที่ Y-๑

ตัวอย่างเช่น ต้องการจำนวนนักเรียนชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งเลื่อนชั้นมาจากนักเรียนชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

จำนวนนักเรียนชั้น ป.๓ ปี ๒๕๕๘ = อัตราการเลื่อนชั้น ป.๒/ป.๓ ปี ๒๕๕๘ x จำนวนนักเรียนชั้น ป.๒ ปี ๒๕๕๗

การคำนวณหาจำนวนนักเรียนชั้น ป.๒-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ ก็เพื่อหาจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ และนักเรียนจบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ ซึ่งจะเป็นตัวป้อนเข้าเรียนชั้น ม.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ ปีที่ N = อัตราการจบชั้น ป.๖ ปีที่ N x จำนวนนักเรียนชั้น ป. ๖ ปีที่ N

เนื่องจากการศึกษาภาคบังคับได้ขยายเป็น ๙ ปี และรัฐมีนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ดังนั้น เมื่อคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ได้แล้ว ให้เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ ทุกคน สำหรับการคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ สามารถใช้หลักการคาดคะเนเช่นเดียวกับชั้น ม.๑ และให้นักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ ทุกคนเหมือนกัน ดังตาราง



ตัวอย่าง แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ม.๓

ชั้น / ปีการศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒๕๕๕	๙๕๖	๙๓๙	๙๕๓
๒๕๕๖	๙๑๐	๘๙๕	๙๓๐
๒๕๕๗	๙๙๓	๙๐๒	๘๘๗
๒๕๕๘			
๒๕๕๙			
๒๕๖๐			
๒๕๖๑			
๒๕๖๒			



ภาคผนวก



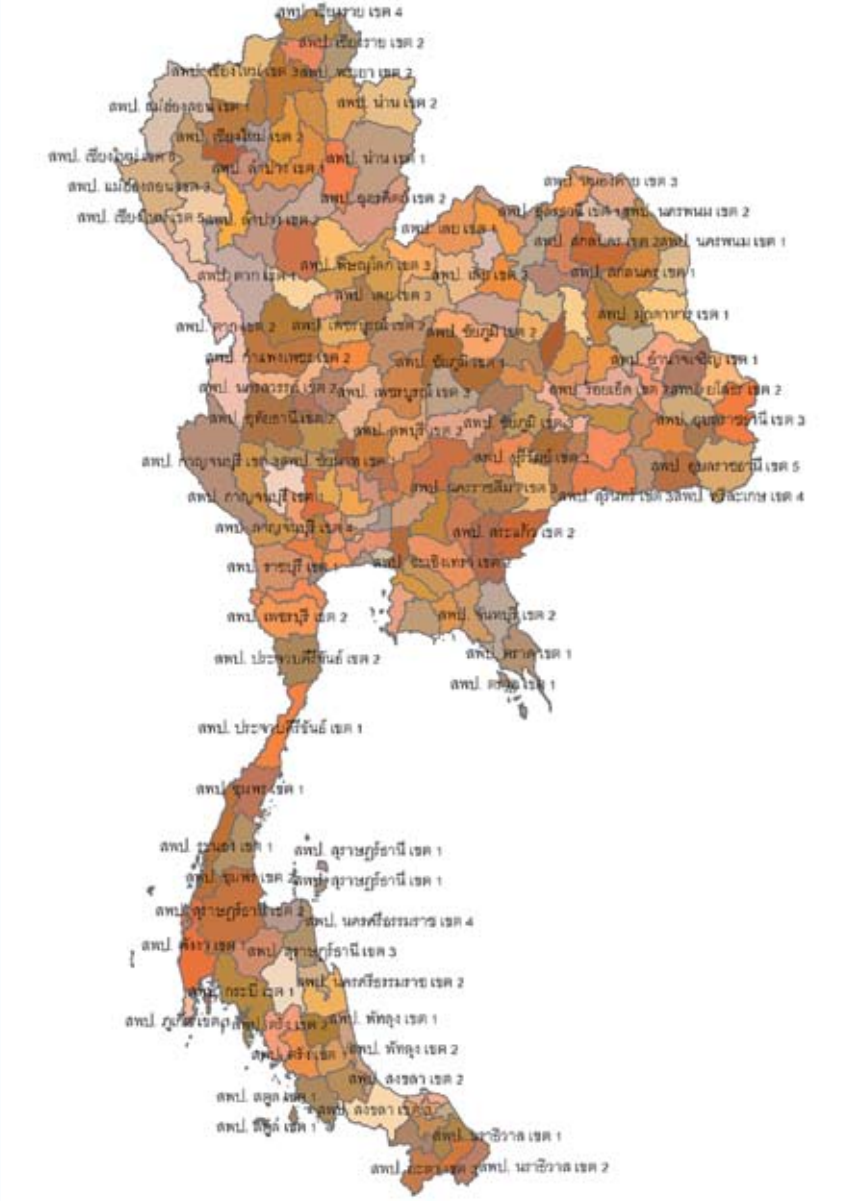


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

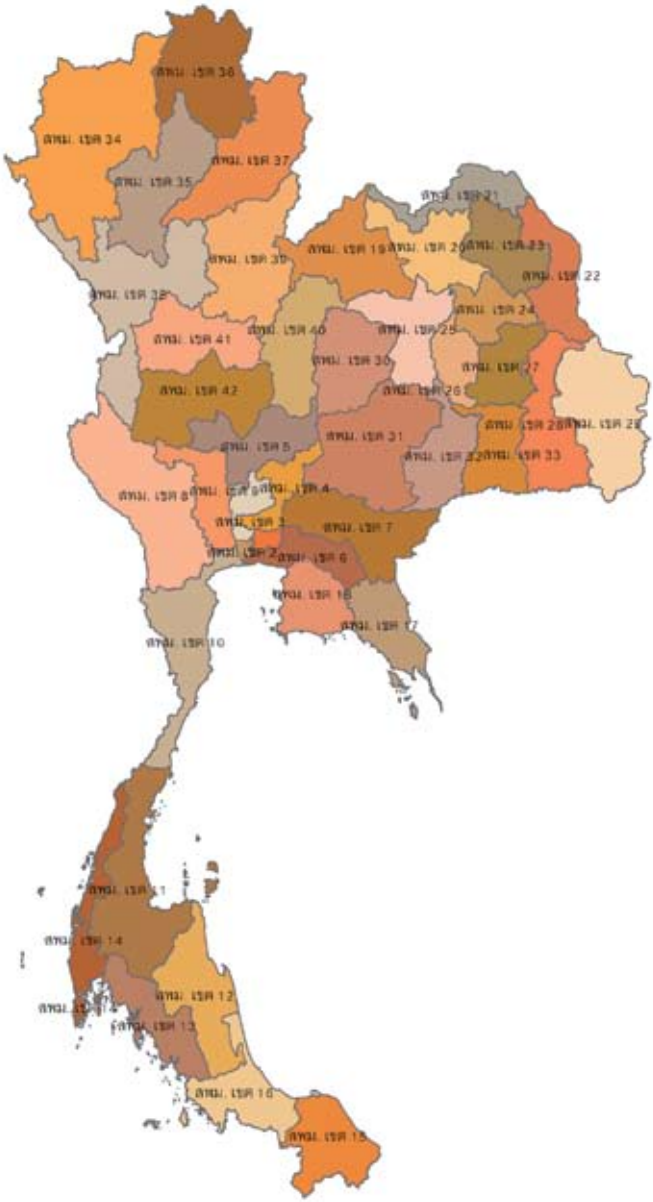
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ เขต รวม ๒๒๕ เขต ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



คณะทำงานจัดทำคู่มือการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. ดร.กมล รอดคล้าย
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน

๓. นายอำนาจ วิชยานุวัติ
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้จัดทำ

ดร.กฤษณา สว่างแสง
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน