



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชาณกุล)



โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชาณกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาภูกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนสภาพปัญหา การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางนา (เสด็จเลิศประชาภูกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในระยะที่ผ่านมาสู่การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา และได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการงบประมาณและการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

ขอขอบคุณคณะทำงาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลจนทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาภูกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ แล้วเสร็จสมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดบางนา (เสด็จเลิศประชาภูกุล) ต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาภูกุล)

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๒. ข้อมูลนักเรียน	๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน	๓
๕. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา (สังเขปประชาชนกุล)	๔
๖. บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๖
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชองในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๖
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๗
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๗
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๑๑
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๒
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๓
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๔
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)	๑๕
- (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๕
- (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๙
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๙
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๐
- ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๐
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๐
- ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.	๒๑
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๒๑
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๒
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๓
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕
- นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
- กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๒๗
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๒๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๓๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๓๒

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓๘

๒. วิสัยทัศน์ (vision)

๓๘

๓. พันธกิจ (Mission)

๓๘

๔. เป้าประสงค์

๓๘

๕. กลยุทธ์

๔๐

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จุดเน้นในการจัดการศึกษา

๔๒

๒. กลยุทธ์การพัฒนา

๔๔

ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๑. การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๔๗

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๔๙

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕๖

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

❖ บทนำ

โรงเรียนวัดบางนา (เส็งเลิศ-ประชานุกูล) ที่ตั้งโรงเรียน หมู่ที่ ๓ ถนน ปทุม – สามโคกสายใน ตำบลกระแซง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๘๑ ๗๗๗๘ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา

❖ ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศ-ประชานุกูล) ตั้งอยู่ในที่ดินธรณีสงฆ์ ของวัดบางนาในเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา ในท้องที่หมู่ที่ ๓ ตำบลกระแซง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๖๘ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาที่นายอำเภอจัดตั้งอยู่ในความอุปถัมภ์ของท่านเจ้าอาวาสวัดบางนา(พระอาจารย์หัต) ทำการสอนโดยอาศัยศาลาวัด เป็นที่เรียน มีครู ๑ คน ซื่อนายสนอง แสงดาวขณะนั้น ขุนบริรักษ์ เสนาราช เป็นนายอำเภอร่วมกับขุนจร ขจรศิลป์เป็นกรรมการศึกษาใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน ประมาณ ๓๖ ปี

ใน พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้เริ่มสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศขึ้น ๑ หลังปลูกสร้างแบบ ป.๑ ข. มี ๓ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ด้วยความอุปถัมภ์ของพระครูเส็ง จน.ทรงสี (หลวงปู่เส็ง เจ้าอาวาสวัดบางนา) และท่านเจ้าคุณวรวิสุทธิ (เลิศ) เจ้าอาวาสวัดราชสิทธิาราม กรุงเทพฯ ร่วมกับกรรมการศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชน หาเงินได้ ๓๖,๖๗๑ บาท ร่วมกับเงินงบประมาณของทางราชการ อีก ๓๐,๐๐๐ บาท จึงได้ชื่อว่า โรงเรียนวัดบางนา (เส็ง-เลิศ ประชานุกูล)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

งามอย่างไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ปรัชญาของโรงเรียน

การเรียนรู้ดี มีวินัย พลานามัยสมบูรณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักการอ่าน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

ขาว ชมพู

❖ ๒. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑ ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียน แยกเพศ แยกชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๕	๔	๙
อ.๓	๑	๖	๑	๗
รวม	๒	๑๒	๕	๑๖
ป.๑	๑	๔	๔	๘
ป.๒	๑	๔	๒	๖
ป.๓	๑	๔	๒	๖
ป.๔	๑	๓	๗	๑๐
ป.๕	๑	๒	๑	๓
ป.๖	๑	๓	๕	๘
รวม	๘	๒๐	๒๑	๔๑
รวมทั้งหมด	๘	๓๒	๒๕	๕๗

❖ ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)			ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๑	๑	๒	-	-	๒	-	๑๕
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒	-	๒	-	-	๑
พนักงานราชการ	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	-	๒
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑

- ✓ จำ
- นวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ✓ ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์
- ✓ จำนวนครูที่สอนวิชาคิดเป็นร้อยละ ๗๕

❖ ๔. ด้านคุณภาพการศึกษา

➤ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	การงาน อาชีพฯ	ศิลปะ
ชั้น ป.๑	๗๘.๗๑	๘๐.๐๐	๘๐.๒๘	๘๐.๘๖	๘๐.๒๘	๘๐.๒๘	๘๒.๘๖	๘๐.๘๖
ชั้น ป.๒	๗๐.๐๐	๗๖.๖๐	๗๙.๖๐	๘๑.๖๐	๗๖.๐๐	๘๗.๘๐	๘๖.๘๐	๘๑.๔๐
ชั้น ป.๓	๗๕.๐๐	๘๐.๖๘	๗๙.๖๓	๗๒.๘๑	๖๕.๗๒	๘๑.๐๙	๘๐.๑๘	๗๔.๑๘
ชั้น ป.๔	๘๒.๖๗	๗๗.๖๖	๘๓.๖๖	๗๓.๖๗	๗๖.๖๗	๘๑.๖๗	๘๖.๐๐	๗๒.๐๐
ชั้น ป.๕	๘๒.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐	๗๘.๐๐	๗๗.๐๐	๘๖.๐๐	๘๓.๐๐	๗๕.๐๐
ชั้น ป.๖	๘๘.๐๐	๘๐.๒๕	๗๖.๙๒	๘๓.๗๓	๘๐.๒๕	๘๔.๒๕	๘๕.๑๒	๘๔.๗๕

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (RT)ของผู้เรียนระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	-	๖๖.๐
การอ่านรู้เรื่อง	-	๖๔.๐
รวม ๒ สมรรถนะ	-	๖๕.๐

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษา	๗๕.๐๐	๖๐.๒๗
ด้านคำนวณ	๕๘.๐๐	๕๖.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๐๐	๕๘.๕๐

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O- Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๘.๖๙	๕๗.๘๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๙	๑๘.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๑	๔๐.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๘๒	๓๓.๙๘

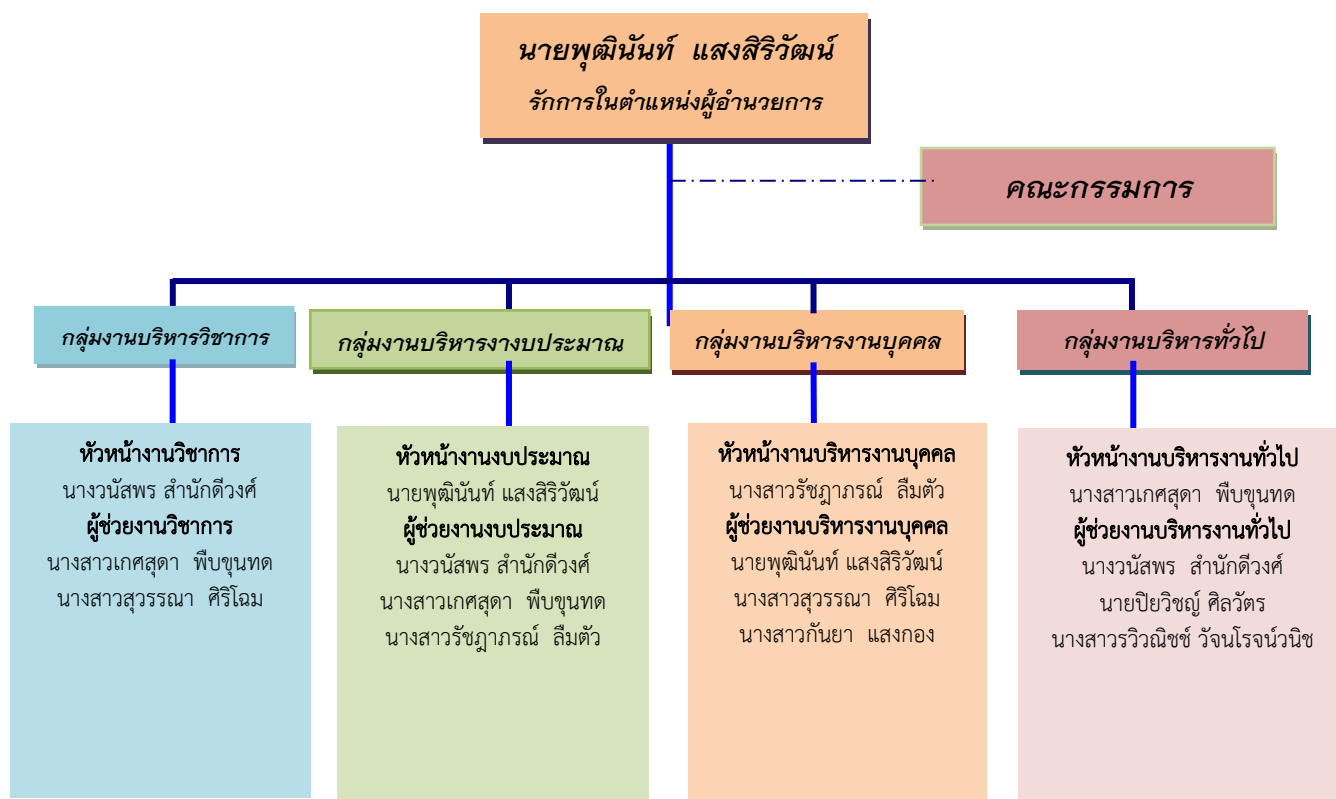
❖ ๕.ระบบโครงสร้างการบริหาร



❖ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล) แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM (School Base Management) โดยพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล)



แผนภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล)

❖ ๖. บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

❖ บทนำ

การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โรงเรียนวัดบางนา (เส็งเลิศประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรในวัยเรียน ให้มีความพร้อม และทักษะดังกล่าว จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แนวทางในการดำเนินการ และบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

■ ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ๑) ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำมีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาทำหน้าที่พลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดท าแผนการศึกษาแห่งชาติ การด าเนินการและตรวจสอบการด าเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการด าเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องด าเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔

แนวคิดการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญ ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการ จัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม **โดยนายกรัฐมนตรีชาติ (National Strategy)** มาเป็นกรอบความคิดสำคัญใน การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิด การจัดการศึกษา ดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติจึงกำหนด **วิสัยทัศน์ (Vision)** ไว้ดังนี้ **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนา ประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว

ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น Arithmetic)
- ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผน การศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว เพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนก ตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียน ในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภาคี (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับ ผู้มีความสามารถ

พิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป จัดกิจกรรมสะท้อน การสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย ของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๕.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาส หรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัดสัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษา จากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจ ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑) **โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๒) **ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบ การบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๓) **ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จานวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามา จัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๔) **กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๕) **ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการ ที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลอง นาร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

❖ ๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนา ประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร

จัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และ การเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งใน ส่วนของการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การด าเนินชีวิต และมีจิตส านึกร่วมในการสร้างสังคมที่ น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้

ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจาก ระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภทเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มี การกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติด้านเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการด าเนินการที่ชัดเจนขึ้น

❖ ๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดท างบประมาณ รายจ่ายประจ า ปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทาง สังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมี แผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อ พัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยส านักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้ก าหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สามารถ กำกับกับการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุ ปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้เป็นหน่วยงานหลักในการด าเนินการแผน แม่บทดังกล่าว ซึ่งส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัย ภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

❖ ๗. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการเรียนฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ น าไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ย ให้ด าเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมลาทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ ก กำหนดให้การปฏิรูปตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการด าเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่างๆ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การก ากับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านบรรณาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการน าประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลก กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ท

าให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

❖ ๘.แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด

การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจํา ปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้แก่ ๑) การปรับปรุงเนื้อหาในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ ก ำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ มุ่ง สู่ความ เป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและ ระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำ ไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

❖ ๙ . (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยัง เอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อน ำมาปรับปรุงกระบวนการและ วิธีการด ำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการ

ผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง

ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นก ลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ

ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนวิธีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ

โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ รวงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม

โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ ก ลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World

Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย ที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ ได้รับการบริการ ที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและบุคลากร เด็กปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้ แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบ ด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการ รด าดเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้ มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ

ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การด ารงชีวิตและการท างาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อน สู่การ ปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้ มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การ พัฒนาระบบแนะแนวใ้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนา สถานศึกษาใ้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการ เรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมี แนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระท าดโดยวิธี รุนแรงทั้งกายวาจา และ การกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอ านาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่ม บทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและ เข้าถึงการศึกษาและแ้สร้งเรียนรู้ที่ใ้สร้งลากใ้สลาย โดย สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะ

กลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกระบวนการเพื่อให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามากอบรวม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การด าเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหาร ตัวเอง และการบริหารคนเพื่อน าทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา ประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง สร้างสรรค์ รวมทั้งก าหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้ง ข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอด ห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตาม รายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบ สมรรถนะกับค่าจ้าง ก าหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จ าคือเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วน ต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยก าหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงาน ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อ การเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษา ถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็น ภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการ ทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่ม ประชากรที่มีข้อจ ากัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ก าหนด มาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ

การศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดท าแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมี สมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

❖ ๑๐. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติ ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จก กัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดย สำนักรงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

❖ ๑๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนา กาลังคนให้เต็มสมรรถนะในการท างานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้น ำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักรประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้ก ำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปาหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนา กาลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้ก ำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

❖ ๑๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ส่งผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการน าไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการด าเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการด าเนินงาน และการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

❖ ๑๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดท าแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดย นำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการด าเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการ ปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐาน แห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการก าหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการด าเนินงาน และผลสมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วน ราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดท าแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนาคน ล้างคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

❖ ๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดท าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อก าหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผล กระทบ ต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และ หน่วยงานในสังกัด ของส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการด าเนินงานต่อไป โดย การก าหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและ

ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

❖ ๑๕. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.

๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

❖ ๑๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วัน

พฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและ ความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทาง สังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้าง การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการด ารงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับ ความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับ ศักยภาพ ของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การ แก้ไขปัญหาเสียดินแดนและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการ ประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟัง ความเห็นของประชาชน และการด าเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

❖ ๑๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และ

ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดี ดำเนินการได้ดียิ่งขึ้น (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ

พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุก

หน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ เป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะแนว

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองเข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่

หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย

สวยงามร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิง

สร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ไปใช้ในการ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว

ผู้เรียน

❖ ๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและ บริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการท างานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ น ำไปสู่การมีอาชีพ มีงานท ำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ น ำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการน ำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดส ำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอ ำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากร และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

❖ ๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นของ สพฐ. ๙ ได้แก่

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

❖ ๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความส าเร็จของการด าเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน“

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความส าเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการ ใช้

ทรัพยากรร่วมกันได้ส าเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของ

ผู้เรียน

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



❖ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

❖ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ

สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ

จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมใน

การดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการ

ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การ แสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ไป ใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มี งานท ๑ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น



๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดท าหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ถึงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อม รมยให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริม ประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการท างานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการท างาน รักงาน สู้งาน และท างานจนส าเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถน าความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของ รมยเรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน าเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ส าหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด าเนินการพัฒนาศมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุก



๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดท าโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ท าด้วยความมั่นใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล)

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจ เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน ๒S๔M เป็นหลัก จากหัวหน้างาน ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์สภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก STEP

หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	เอื้อ (โอกาส)	ไม่เอื้อ (อุปสรรค)
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors)(S)	- ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน - สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน - นักเรียนมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้ - หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓ ✓ ✓ ✓	✓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	- เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมทุกห้องเรียน - ระบบอินเทอร์เน็ตได้มาตรฐาน สามารถใช้ได้กับสื่อการสอน - นักเรียนยังไม่สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว - การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ ครู และนักเรียนไม่เพียงพอ	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	- ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณภาครัฐ		✓



หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	เอื้อ (โอกาส)	ไม่เอื้อ (อุปสรรค)
	- ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลดน้อยลง - ผู้ปกครองว่างงาน และมีรายได้ลดลง - ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ชุมชนได้ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓ ✓ ✓
๔. หมวดการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) (P)	- นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น - พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - พ.ร.บ. กำหนดแนวทางและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ฯ - การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านศึกษาน้อยลง - นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน	✓ ✓ ✓	✓ ✓

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M

หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)	- การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างหน่วยงาน เป็นที่รับรู้เข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง - การมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง - นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ - การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	



หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	จุด แข็ง	จุดอ่อน
	เพียงพอ - การให้บริการด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ - โรงเรียนมีช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น	✓ ✓	✓ ✓ ✓
๓. ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย - บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ - บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู - บุคลากรไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน	✓ ✓ ✓	✓
๔. ด้านการเงิน (Money) (M๒)	- การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา - การใช้เงินงบประมาณยังไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ - ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี - ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ - เงินสำหรับจ้างครูอัตราจ้างไม่เพียงพอ	✓ ✓	✓ ✓ ✓
๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials)	- ความสามารถในการจัดหาวัสดุได้ตามความต้องการ ประสิทธิภาพในการใช้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ - อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน		✓



หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	จุด แข็ง	จุดอ่อน
(M๓)	- โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง - อาคารสถานมีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	✓
๖. ด้านการ จัดการ (Management) (M๔)	- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา - การบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้ - มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จ - การปฏิบัติตามแผนทุกแผน - การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓

สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)

จากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและปัญหาอุปสรรค ในด้านต่างๆดังนี้

❖ จุดแข็ง

๑. โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) มีระบบบริหารงบประมาณตามระเบียบ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๓. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง
๕. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๖. การสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี
๗. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย
๘. จัดทำและปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



๙. การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๑๐. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๑๑. การปรับปรุงบริเวณ อาคาร สถานที่ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน สะอาดร่มรื่นสวยงาม

❖ จุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ

๒. ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

๕. การจัดการบริการด้านสาธารณูปโภค น้ำ ไฟ ไม่เพียงพอ

❖ โอกาส

๑. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

๓. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายสนับสนุนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียน

การสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

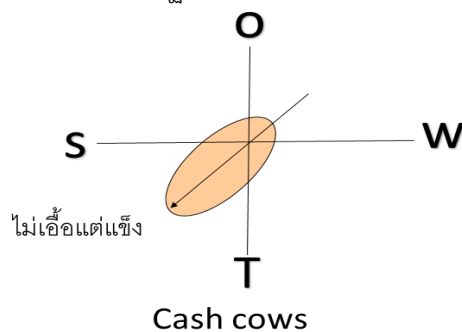
❖ อุปสรรค

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนห่างไกลทำให้การเดินทางมาค่อนข้างลำบาก

๒. ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน

๓. ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลดน้อยลง

๔. นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน



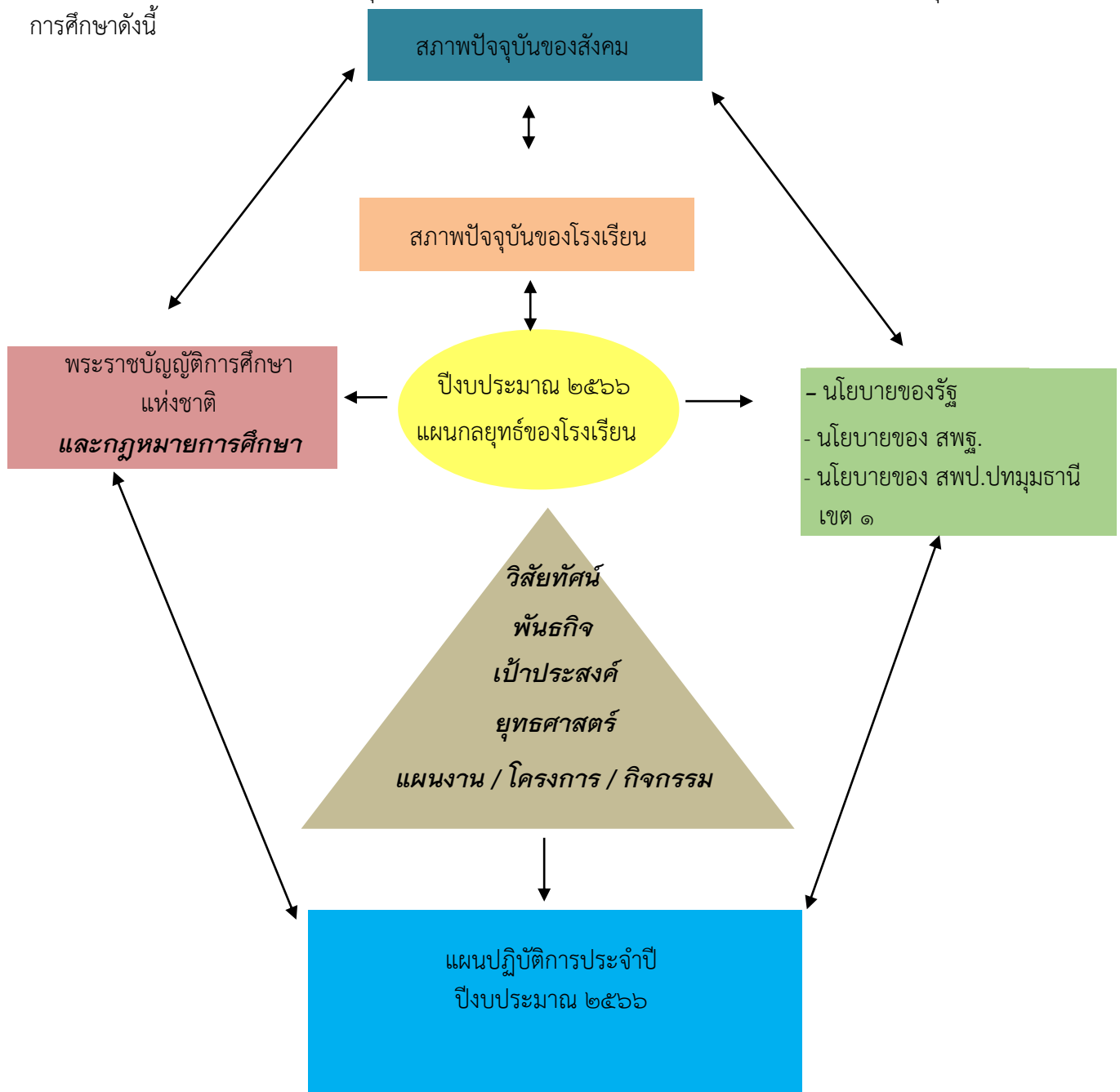
ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

■ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาณุกุล)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ตระหนักถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรการและแนวทางมาเป็นกรอบในการบริหารคุณภาพการศึกษาดังนี้



❖ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณ)เป็นองค์กรที่บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการศึกษให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ สภาพแวดล้อม น่าอยู่ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ควบคู่กับคุณธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานมีความเป็นมืออาชีพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๗ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๘ สร้างเครือข่ายและความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

❖ อัตลักษณ์

งามอย่างไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

❖ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพลโลกที่ดี

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมที่มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี



๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารแบบร่วมมือ

๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. โรงเรียนมีพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๘. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ วัฒนธรรม (The Way of Life : Culture)

๑. เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน

๒. บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง

๓. บุคลากรในโรงเรียนมีความรักสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก

๔. บุคลากรในโรงเรียนมีจิตบริการ

❖ ประเด็นกลยุทธ์ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมเครือข่ายและระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

การดำเนินการเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ และบรรลุเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พร้อมปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดมุมมองของผู้เรียนให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้
๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์ผลงาน และเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์
๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดการองค์ความรู้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และพัฒนาความสามารถเฉพาะทางของตนเอง
๖. สร้างเสริมขวัญกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการทำงานและพัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มศักยภาพ
๗. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายภาวะผู้นำและสร้างการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดการเรียนรู้ภายใต้การคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน
๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหลากหลายรูปแบบ
๔. ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยการนิเทศติดตามทั้งจากผู้บริหาร และจากการมีส่วนร่วมของเพื่อนครูในโรงเรียนและใช้กระบวนการ PLC รวมทั้ง Coaching and Mentoring
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
๖. วางแผนการทำงาน เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่วมคิด ร่วมทำร่วมและตัดสินใจ
๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

๑. พัฒนาระบบงานพัสดุและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน และห้องพิเศษ พร้อมทั้งจัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ
๒. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมเครือข่ายและระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา



๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๒. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
๓. สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบองค์กรอย่างเป็นระบบ เช่น สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง ฯ



ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

❖ บทนำ

การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรในวัยเรียน ให้มีความพร้อมและทักษะดังกล่าว รวมถึงจุดเน้นในการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ ดังนี้

■ จุดเน้นในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย “พัฒนาการครบทุกด้าน”

๒. ระดับประถมศึกษา “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

■ กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จึงกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ดังนี้



❖ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพลโลกที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๕	๘๙	๙๒	๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศตวรรษที่ ๒๑ ๓.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
	๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๒	๘๕	๘๙	๙๒	๙๕	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๖	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	
	๔. ร้อยละของเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒	๘๕	๘๘	๙๒	๙๕	
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๘	๙๒	๙๕	๙๘	
	๗. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๑๐๐	



กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๒. ครูกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของการพัฒนาตนเองของครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑. การส่งเสริมพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ ๒. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร ๓. การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	๒. ระดับความสำเร็จความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	
	๓. ร้อยละความสำเร็จของครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	
	๔. ร้อยละความสำเร็จการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และการบริหาร แบบร่วมมือ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร เสริม ที่มี ความ หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนตามศักยภาพของ ผู้เรียน	๑. ร้อยละความสำเร็จมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๙๙	๑. โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียน ๒. โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา ๓. โครงการพัฒนา ปรับปรุงระบบงาน การเงิน บัญชี ๔. การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
	๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๘๘	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร	๘๔	๘๘	๙๐	๙๒	๙๖	
	๔. การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๘๖	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘	
	๕. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายรูปแบบ	๘๘	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	๖. การนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๘๖	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	
	๗. การจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๕	๘๘	๙๒	๙๕	๙๗	
	๘. ระดับความสำเร็จ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๖	๙๘	



กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ	๑. การพัฒนาระบบงานพัสดุ และ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน และห้องพิเศษ	๘๔	๘๘	๙๒	๙๕	๙๘	๑. จัดหาและซ่อมแซมวัสดุ ๒. พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และห้องเรียน ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
	๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	
	๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘	
	๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๘๖	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมเครือข่ายและระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละความสำเร็จการประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๘๔	๘๘	๙๙	๙๕	๙๗	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้สื่อ Social /website /Facebook
	๒. ร้อยละความสำเร็จการสร้างคามเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าด้านสนับสนุนการจัดการศึกษา	๘๕	๘๘	๙๒	๙๔	๙๗	



ส่วนที่ ๕

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ				
	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๗	๙๐	๙๒	๙๔	๘๗
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ในระดับดีขึ้น	๘๗	๘๙	๙๐	T ๙๒	๙๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านการควบคุมอารมณ์ รู้จักอดทนในการรอคอย มีจิตใจอ่อนโยนรู้จักแสดงความยินดีกับผู้อื่น และกล้าแสดงออกได้ระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๑.๕ พุดจาไพเราะ มีมารยาทรู้จัก ยิ้มไหว้กล่าวคำทักทายด้วยความสุภาพได้ระดับดีขึ้น	๘๗	๘๙	๙๐	๙๓	๙๗
๑.๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้น	๘๙	๙๑	๙๓	๙๔	๙๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ				
	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยื่นหยุ่นตามความสนใจ และวุฒิภาวะของเด็กระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๒.๒ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ระดับดีขึ้น	๘๙	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ สนับสนุนการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๓	๙๖	๙๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ				



มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒.๔ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อจากธรรมชาติ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กในระดับดีขึ้น	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๕
๒.๕ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๗	๙๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ				
	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ตามวุฒิภาวะของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้น	๙๒	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง(Active learning) เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย วิทยาการคำนวณ ได้ระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัยระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๘
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับดีมากขึ้น	๙๑	๙๓	๙๔	๙๖	๙๘



การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชากุล)

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย				
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ				
๑	มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง/อ่านคล่อง การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและพื้นฐานภาษาอังกฤษ	๘๒	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒	มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	๘๐	๘๕	๘๙	๙๒	๙๕
๓	มีความสามารถในการเขียนโครงงาน	๘๐	๘๕	๘๙	๙๒	๙๕
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๕
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๘๗	๘๙	๙๒	๙๕
๖	มีความรู้และสามารถทำขนมไทยได้อย่างน้อย ๑ อย่าง	๘๒	๘๕	๘๙	๙๐	๙๒
๗	มีทักษะทางกีฬอย่างน้อย ๑ ประเภท	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ				
๑	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดี	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓	๙๗
๒	การเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ พุดจาไพเราะ และเคารพผู้อาวุโสกว่า	๘๕	๘๗	๙๒	๙๖	๙๘
๓	มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี และมีภาวะการควบคุมอารมณ์ได้ดี	๘๗	๙๒	๙๕	๙๗	๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ		๘๕	๘๘	๙๒	๙๔	๙๘
๒.๓ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนด้านโครงงานคุณธรรม อาชีพตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายผนวกกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๘๒	๘๗	๙๒	๙๕	๙๘
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการและ		๘๗	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘



มีความชำนาญทางวิชาชีพ					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๘๕	๘๘	๙๐	๙๔	๙๘
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	๘๕	๘๘	๙๒	๙๕	๙๗
๒.๗ มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๓ แห่ง	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๙๘
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐
	ร้อยละ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๘	๙๒	๙๕	๙๗
๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗
๓.๓ ครูทุกคนรู้จักนักเรียนรายบุคคล และจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๗
๓.๔ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงงานและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๕

หมายเหตุ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๗.๕๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๘๗.๔๙	๓	ระดับดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา



**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖**

โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ได้ร้อยละ ๙๐
- ๒.) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้ร้อยละ ๙๐
- ๓.) เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ได้ร้อยละ ๘๗
- ๔.) เด็กมีพัฒนาการด้านการควบคุมอารมณ์ รู้จักอดทนในการรอคอย มีจิตใจอ่อนโยนรู้จักแสดงความยินดีกับผู้อื่น และกล้าแสดงออกได้ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๙๐
- ๕.) เด็กพูดจาไพเราะ มีมารยาทรู้จัก ยืมให้ยืมแล้วคำทักทายด้วยความสุภาพได้ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๗
- ๖.) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑.) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยื่นหยุ่นตามความสนใจ และวุฒิภาวะของเด็ก ได้ร้อยละ ๘๗
- ๒.) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ได้ร้อยละ ๘๙
- ๓.) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สนับสนุนการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูทุกคน ได้ร้อยละ ๙๐
- ๔.) โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นได้อย่างและเพียงพอ เช่น หนังสือเรียน หนังสือนิทาน ของเล่น หลากหลาย สื่อจากธรรมชาติ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ได้ร้อยละ ๘๗



๕.) โรงเรียนมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาบุคลากรร่วมกัน ได้ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามวุฒิภาวะของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้น

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง(Active learning) เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย วิทยาการคำนวณ ได้ระดับดีขึ้น

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยระดับดีขึ้น

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับดีมากขึ้นไป



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง/อ่านคล่อง การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณได้ร้อยละ ๘๖
- ๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๘๓
- ๑.๓ นักเรียนสามารถเขียนโครงงานได้ร้อยละ ๘๐
- ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ได้ร้อยละ ๘๗
- ๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๘๐
- ๑.๖ นักเรียนมีความรู้และสามารถทำขนม ได้ร้อยละ ๘๕
- ๑.๗ นักเรียนมีทักษะกีฬาอย่างน้อย ๑ ประเภท ร้อยละ ๘๕
- ๑.๘ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดี
ร้อยละ ๘๔
- ๑.๙ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ พุดจาไพเราะ
และเคารพผู้อาวุโสกว่า ร้อยละ ๘๕
- ๑.๑๐ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี และมีภาวะการควบคุมอารมณ์ได้ดี ร้อยละ ๘๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรร
มาภิบาล เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๘๕
- ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนด้านโครงงานคุณธรรม อาชีพ ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายผนวกกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๒



๒.๔ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาและความชำนาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๗

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ร้อยละ ๘๕

๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๘๕

๒.๗ มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๓ แห่ง ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๕

๓.๒ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

๓.๓ ครูทุกคนรู้จักนักเรียนรายบุคคล และจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๔ ครูทุกคนวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงการและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๓

๓.๕ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ร้อยละ ๙๐



ภาคผนวก







โรงเรียนวัดบางนา(เล็งเลิศประชานุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทมนานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ