



คู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยยึดตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีรายละเอียดของหลักสูตร คือ ความนำ ความสำคัญ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษานี้มีรายละเอียดและเนื้อหาสาระสำคัญเพียงพอที่สามารถจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงได้ดำเนินการจัดคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล
บ้านกรวด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ส่วนที่ ๑	ความนำ	๑
ส่วนที่ ๒	ความสำคัญ กรอบและแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๘
ส่วนที่ ๓	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๓๒
ส่วนที่ ๔	คำอธิบายรายวิชา.....	๓๓
ส่วนที่ ๕	โครงสร้างรายวิชา.....	๕๐
	อภิธานศัพท์.....	๙๓
ภาคผนวก.....		๙๕



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดมีความเป็นระบบ มีคุณภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้จัดทำ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยผ่านกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ ตรวจสอบ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน

ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการนำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเฉลิมพล นิรันดร์ปรกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายวิชาตี หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ส่วนที่ ๑

ความนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนา ที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการ องค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และ จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีภูมิภาวะทาง อารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ของตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจาก แหล่งใกล้ตัว และเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และมีการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตัดสินใจในการแก้ปัญหาของตนเองครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง แสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม รู้และเข้าใจสาเหตุของปัญหา และมีแนวทางในการแก้ปัญหา เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถจัดการกับอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเองครอบครัวโรงเรียนและสังคม สามารถค้นหา รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัย และสามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการพัฒนาทักษะการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน ที่หลากหลาย เช่นการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning)

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะชีวิตด้วยการปฏิบัติจริงในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม โรงเรียนได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะ เป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจา ใจ

๓. มีวินัย

มีวินัย หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวินัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ะมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. จิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนร่วม เข้าใจ เห็นในผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์ สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ส่วนที่ ๒

ความสำคัญ กรอบและแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ความสำคัญ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

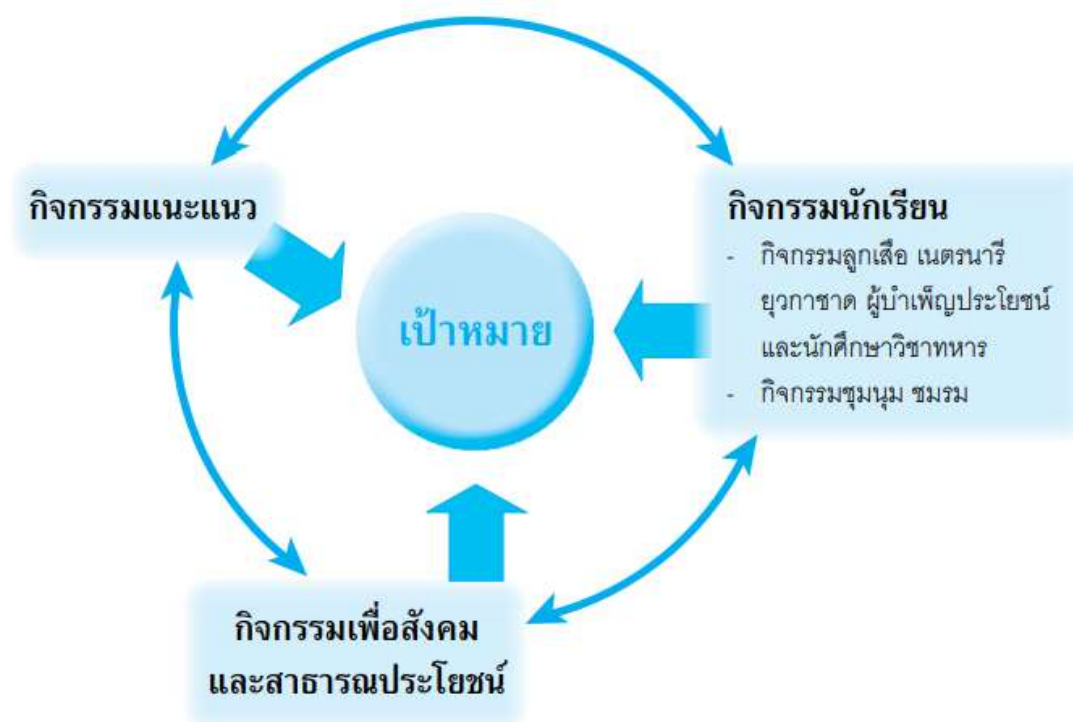
๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรัก ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ดังภาพ



กรอบและแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
๓. เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกแก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในลักษณะต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๔. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แนวการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ
๒. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
๔. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
๕. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลายรูปแบบ และวิธีการโดยมีขอบข่าย ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการ ระหว่างกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีดังนี้

กิจกรรม	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างเวลา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินโดย ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักการ

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม หรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวทางการประเมิน

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒ ประการ คือ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมและการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริม และประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้น และจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประเมินผลรวมในปีสุดท้าย เพื่อจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าว มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ ในการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม และกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายปี/รายภาค

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียน ดำเนินการจนครบตามเวลาที่ขาด หรือ ปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในรายงานแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ

กรอบและแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ๒ ส่วน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมแนะแนว ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกทั้งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้าน การศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งอาชีพและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และ สังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่ายของกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้และสามารถวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่าง หลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีคุณภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถ ปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และ ธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม ให้ได้สัดส่วน ที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาให้จัดเป็นรายปี ระดับมัธยมศึกษาให้จัดเป็นรายภาค เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่า จะจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่า ควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้จัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบ ผู้เรียน และผู้ปกครองมีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๒ รายงานเวลาและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ ศึกษา ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ประเมินผลผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นสำคัญ ในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่าน ให้ครูผู้จัดกิจกรรม ดำเนินการซ่อมเสริม โดยผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ หรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม จนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

๒. ผู้เรียน

๒.๑ มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูผู้รับผิดชอบมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ หรือปฏิบัติเพิ่มเติม และมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมาย

๓. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

กรอบและแนวการจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการ

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์

การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
 ๒. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
 ๓. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน
- ตลอดจนบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจ ที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ

ขอบข่ายของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับความพร้อม และ บริบทของสถานศึกษา
๒. กิจกรรมชุมนุม

๒. ลูกเสือสามัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๔. ลูกเสือวิสามัญ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคน ให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือ มีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักปฏิบัติ ไม่ได้ห้ามทำ หรือบังคับให้ทำ แต่ถ้าทำ ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่า เป็นผู้มีความประพฤติเชื่อถือได้

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และ ท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง วิธีการนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิก ขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันเป็นหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ การทำกิจกรรมกับธรรมชาติ เช่น การทำกิจกรรมตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามระเบียบ เรียกว่า เป็นการใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ เป็นการสร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่าง ให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและแรงจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือเนตรนารี แต่ละประเภทอาจใช้ในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

๒. การจัดกิจกรรม

๒.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกอง ทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ)

๒.๑.๒ เกมหรือเพลง

๒.๑.๓ เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔ การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕ พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

๒.๒ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกให้ลูกเสือ มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเนิ่น ดังนั้น บทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเอง จึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสอยู่ค่ายพักแรมเสมอ ให้ผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓ กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือ มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือ ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาถึงความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. กิจกรรมบังคับ

เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบ ภาควิชาและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาควิชาและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

กรอบและแนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายของกิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีขอบข่ายดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียน
๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบท และสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า ๑ ปีการศึกษา
๒. กรณีที่สถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุม หรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม
๓. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มี การจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนด
๔. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม
๕. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมิน

เงื่อนไข

๑. การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. สมาชิกของชุมนุม ชมรม ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรม อย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรม เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กรอบและแนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้าง สรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่ายของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียน ร่วมกันสำรวจ และวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการงาน หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการงาน หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๔. กำหนดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี ตามเงื่อนไขระยะเวลา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) กำหนดระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นรายปีการศึกษา

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินโดย ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักการ

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม หรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินแนวทางการประเมิน

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒ ประการ คือ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมและการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ๑.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะแสดงผลการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนา ครู หรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริม และประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปี การศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้น และจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประเมินผลรวมในปีสุดท้าย เพื่อจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าว มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ ในการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม และกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายปี/รายภาค

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปี ในระดับการศึกษานั้น
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปี ในระดับการศึกษานั้น

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียน ดำเนินการจนครบตามเวลาที่ขาด หรือ ปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาคควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

๓. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอหรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม

๔.๒ มีหลักฐาน ภาพถ่าย หรือแฟ้มสะสมงาน

๔.๓ มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๔ มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและจัดโครงสร้างองค์กรในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน

๒. ผู้บริหารชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมี ความทันสมัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๔. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๕. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๑. ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ในการจัดทำ แผนงาน โครงการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล

๕. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๖. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล

๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

๘. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้เรียน

๑. ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ หรือตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา
๒. เข้าร่วมปฐมนิเทศจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๓. ร่วมประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม
๔. ร่วมประชุม จัดทำแผนงานโครงการ ปฏิทินงาน และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ
๕. ร่วมประเมินการปฏิบัติกิจกรรม แล้วนำผลมาพัฒนาตนเองและนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึกละหว่างการปฏิบัติกิจกรรม (AAR) รวมทั้งสร้างเครือข่ายจิตอาสา และขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำหนด วางแผน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

๑. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน
๒. ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเอง เพื่อประกอบ การตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) นั้น โรงเรียนได้ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
๑. การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ทักษะภาษาไทย	๔๐	๔๐				
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป			๔๐	๔๐		
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

ส่วนที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

ในส่วนของการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) นั้น โรงเรียนได้ดำเนินการทุกรายวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเขียนในลักษณะความเรียงระบอบองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามธรรมชาติของรายวิชา เป็นการเขียนในภาพรวมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คำอธิบายรายวิชาจึงประกอบด้วยส่วนประกอบ คือ ชื่อรายวิชา ชั้นปี จำนวน เวลาเรียน

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมแนะแนว

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพ หมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความ

มั่นคง

๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้ วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้ วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มี ระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี))

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราช ประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและ ลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของ

ชาติ

6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติ พจน์และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไป ยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก))

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเตรียมยูวาทาและยูวาทา ระดับ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยูวาทาและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยูวาทาในเรื่องต่อไปนี้

๑. ระดับเตรียมยูวาทา การกาชาด บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ยูวาทา ระดับ ๑ การกาชาด ประวัติการชาด เครื่องหมาย กิจกรรมกาชาดประวัติยูวาทา เครื่องหมายวัตถุประสงค์ของยูวาทาคำปฏิญาณตนการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพระเบียบแถวความสามารถและทักษะกิจกรรมยูวาทา กิจกรรมกลางแจ้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยูวาทา สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของยูวาทา และหลักการกาชาด มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาด มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๖. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒

การเตรียมยูวกาชาดและยูวกาชาด ระดับ ๑ ชั้น
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยูวกาชาดและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง สร้างพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการยูวกาชาดและยูวกาชาด มีทักษะในการจัดการ ทักษะในการดำเนินชีวิต คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ให้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นทักษะกระบวนการตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยูวกาชาด ในเรื่องต่อไปนี้

ยูวกาชาด ระดับ ๑ การกาชาด ประวัติการกาชาด เครื่องหมาย กิจกรรมกาชาด ประวัติยูวกาชาด เครื่องหมาย วัตถุประสงค์ของยูวกาชาด คำปฏิญาณตน การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถและทักษะกิจกรรมยูวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยูวกาชาด สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของยูวกาชาด และหลักการกาชาด มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาด มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนาคณะตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาจริยธรรม ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาจริยธรรมซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๖. มีสัมพันธภาพและมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

การเตรียมยูวาทและยูวาท ระดับ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยูวาทและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง สร้างพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการยูวาทและยูวาท มีทักษะในการจัดการ ทักษะในการดำเนินชีวิต คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ให้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นทักษะกระบวนการตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยูวาท ในเรื่องต่อไปนี้

ยูวาท ระดับ ๑ การกาชาต ประวัติการชาต เครื่องหมาย กิจกรรมกาชาต ประวัติยูวาท เครื่องหมาย วัตถุประสงค์ของยูวาท คำปฏิญาณตน การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถและทักษะกิจกรรมยูวาท กิจกรรมกลางแจ้ง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยูวาท สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของยูวาท และหลักการกาชาต มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาต มีอุดมคติในศาสนาสืบ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาภิบาลซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาต มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศาสนาสืบ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาภิบาลซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๖. มีสัมพันธภาพและมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

การเตรียมยูวาทาและยูวาทา ระดับ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดกิจกรรม ดำเนินการตามกระบวนการของยูวาทาและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง สร้างทักษะพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการกาชาตและยูวาทา มีทักษะในการจัดการ การดำเนินชีวิต คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นทักษะกระบวนการ ตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงาน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหน่วย สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดกิจกรรมยูวาทาในเรื่องต่อไปนี้

ยูวาทาระดับ ๒ กาชาตสากล ประวัติความเป็นมา หลักการเบื้องต้นของกาชาต กิจกรรมเยาวชนเกี่ยวกับกาชาต

กาชาตไทย สภากาชาตไทย กิจกรรมของสภากาชาตไทย

ยูวาทา ประวัติความเป็นมา วัตถุประสงค์ คำปฏิญาณ ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับยูวาทา

คำปฏิญาณตน การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถและทักษะกิจกรรมยูวาทา กิจกรรมกลางแจ้ง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง และการปฏิบัติกิจกรรมพิเศษตามความถนัดและความสนใจเพื่อสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมยูวาทาสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณของยูวาทา

และหลักการกาชาต มีเจตคติที่ดีต่อการกาชาต มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น พัฒนาคณะตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธรรมาภิบาล ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน มีสัมพันธภาพ และมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีอุดมคติในศาสนาสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและธรรมาภิบาลซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ ชุมชน ดังนี้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๖. มีสัมพันธภาพและมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้าน ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุม

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ(ร้อยรักถักทอ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการร้อยลูกปัดเบื้องต้น โดยเรียนรู้การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และการดูแลรักษาอย่างถูกต้องและปลอดภัย ฝึกทักษะการร้อยลูกปัดตามแบบง่าย ๆ การเลือกสี รูปทรง และขนาดของลูกปัดให้เหมาะสม การออกแบบชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ การสร้างผลงานจากลูกปัด เช่น สร้อยข้อมือ สร้อยคอ พวงกุญแจ ที่ห้อยกระเป๋า และของตกแต่งขนาดเล็ก ตลอดจนการบรรจุชิ้นงานอย่างสวยงามและการนำเสนอผลงาน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสืบค้น การทดลอง การฝึกทักษะ การทำงานเป็นรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ความประณีต ความอดทน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกชื่อและเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการร้อยลูกปัดได้อย่างเหมาะสม
๒. ปฏิบัติการร้อยลูกปัดตามแบบง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
๓. ออกแบบและสร้างชิ้นงานจากลูกปัดได้อย่างสร้างสรรค์ตามความสามารถ
๔. ดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และรักษาความสะอาดของพื้นที่ปฏิบัติงานได้
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความอดทนในการทำงาน
๖. ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเห็นคุณค่าของการสร้างงานอาชีพจากภูมิปัญญาและงานฝีมือ

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ(ก๊วนจ๊วปั่นสนุก เต็มสุขเต็มแก้ว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ ได้แก่ น้ำหวาน สมุนไพร น้ำชง น้ำอิตาเลียนโซดา และน้ำปั่นผักผลไม้ เรียนรู้ส่วนประกอบ คุณค่าทางโภชนาการ และประโยชน์ของวัตถุดิบธรรมชาติตามฤดูกาล เข้าใจหลักการสุขาภิบาลอาหาร ความสะอาด และความปลอดภัยในการจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องดื่ม

โดยการเรียนรู้ผ่านการสัมผัสและการลงมือปฏิบัติการปรุงเครื่องดื่มตามขั้นตอนอย่างถูกวิธีและประหยัด ฝึกทักษะการตวง การผสม การปั่น และการตกแต่งแก้วน้ำให้น่ารับประทานด้วยวัสดุธรรมชาติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดี มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ประโยชน์ และคุณค่าทางโภชนาการของเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒. เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำเครื่องดื่มได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
๓. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำน้ำหวานสมุนไพร น้ำชง น้ำอิตาเลียนโซดา และน้ำปั่นผลไม้ได้
๔. ตกแต่งแก้วน้ำดื่มได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และสวยงาม
๕. มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีระเบียบวินัย ประหยัด และรักษาความสะอาดในการปฏิบัติงาน

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ(เพ้นท์กระเป๋าคู่)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเพ้นท์กระเป๋าคู่ โดยเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผ้า สี สำหรับเพ้นท์ผ้า วัสดุ อุปกรณ์ และการเลือกใช้วัสดุได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ศึกษาหลักการ ออกแบบลวดลาย การใช้สี การผสมสี การร่างภาพ และการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ลงบนกระเป๋าคู่ ฝึกเทคนิคการเพ้นท์ลวดลายพื้นฐาน การระบายสี การตกแต่งชิ้นงาน การดูแลรักษาผลงาน และการ นำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม รวมทั้งเรียนรู้การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์เบื้องต้น และ แนวทางการสร้างรายได้จากงานสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) กระบวนการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) กระบวนการออกแบบ (Design Process) และกระบวนการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนา ทักษะการสังเกต การวางแผน การแก้ปัญหา การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความประณีต ความอดทน ความ ซื่อสัตย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่การสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเพ้นท์กระเป๋าคู่ และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและ ปลอดภัย
๒. ออกแบบลวดลายและเลือกใช้สีได้อย่างเหมาะสม สวยงาม และสร้างสรรค์
๓. เพ้นท์กระเป๋าคู่ด้วยเทคนิคพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและประณีต
๔. สร้างสรรค์ผลงานเพ้นท์กระเป๋าคู่ตามจินตนาการและความสนใจของตนเองได้
๕. ดูแลรักษาอุปกรณ์และผลงาน รวมทั้งรักษาความสะอาดของพื้นที่ปฏิบัติงานได้
๖. นำเสนอผลงาน อธิบายแนวคิด และเห็นแนวทางการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ได้
๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทน และภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ(ทำตุ๊กตาจากปูนพาสเตอร์)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประดิษฐ์ตุ๊กตาจากปูนพาสเตอร์ โดยเรียนรู้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปูนพาสเตอร์ คุณสมบัติของวัสดุ อุปกรณ์ และการเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ศึกษาขั้นตอนการผสมปูน การเทแม่พิมพ์ การแกะแบบ การตกแต่งชิ้นงาน การขัดผิว และการระบายสีตกแต่งด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตลอดจนการเคลือบผิว การบรรจุภัณฑ์ การคำนวณต้นทุนเบื้องต้น และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ เพื่อให้สามารถสร้างชิ้นงานที่มีคุณภาพ สวยงาม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือจำหน่ายได้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) กระบวนการออกแบบเชิงสร้างสรรค์ (Creative Design Process) กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การใช้กล้าน้อยมัดเล็ก ความประณีต ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความอดทน ความซื่อสัตย์ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปูนพาสเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ และเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
๒. ผสมปูนพาสเตอร์และเทแม่พิมพ์ได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง
๓. ตกแต่ง ขัดผิว และระบายสีตุ๊กตาจากปูนพาสเตอร์ได้อย่างประณีตและสร้างสรรค์
๔. ออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงานจากปูนพาสเตอร์ตามความคิดของตนเองได้
๕. คำนวณต้นทุนเบื้องต้น และอธิบายแนวทางการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ได้
๖. ดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และรักษาความสะอาดของพื้นที่ปฏิบัติงานได้
๗. นำเสนอผลงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความอดทน และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ(ลวดกำมะหยี่สร้างสรรค์)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การออกแบบ และขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงานจากลวดกำมะหยี่ เช่น ดอกไม้ประดิษฐ์ ของที่ระลึก พวงกุญแจ และเครื่องประดับ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพ การคิดสร้างสรรค์ และการคำนวณต้นทุนเพื่อสร้างรายได้ โดยเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการประดิษฐ์ลวดกำมะหยี่ในงานอาชีพ การเลือกซื้อและการเก็บรักษาลวดกำมะหยี่ กรรไกร กาว และอุปกรณ์เสริม ฝึกปฏิบัติการตัด โค้ง ม้วนเกลียว และการเชื่อมต่อเส้นลวดรูปแบบพื้นฐาน การผสมผสานสีสันทึบให้กลมกลืนและสวยงาม การทำกลีบดอกไม้ชนิดต่างๆ (เช่น กุหลาบ ทิวลิป เดซี่) การประกอบก้าน ใบ และการจัดทำช่อดอกไม้สำเร็จรูปเพื่อจำหน่าย การทำตุ๊กตาจิ๋ว พวงกุญแจ และที่คั่นหนังสือ การประดิษฐ์เครื่องประดับผมหรือกรอบรูปจากลวดกำมะหยี่ การคำนวณต้นทุน การตั้งราคาขาย และการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้ตรงใจลูกค้า การจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์และการบรรจุภัณฑ์ (Packaging) เพื่อเพิ่มมูลค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) กระบวนการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) กระบวนการออกแบบ (Design Process) กระบวนการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การใช้กล้านเนื้อมัดเล็ก ความประณีต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความอดทน ความซื่อสัตย์ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ความรู้ความเข้าใจ: รู้จักประเภท คุณสมบัติ และประโยชน์ของลวดกำมะหยี่รวมถึงวัสดุตกแต่ง
๒. ทักษะปฏิบัติ: ฝึกปฏิบัติการตัด บิด ม้วน และประกอบลวดกำมะหยี่เป็นชิ้นงานรูปแบบต่างๆ ตามจินตนาการและความต้องการของตลาด
๓. เจตคติและอาชีพ: เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ มีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความประณีต ปลอดภัย และสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ได้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ (น่ายาล้างจาน-สร้างสรรค์เทียนเจล)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ น่ายาล้างจานและเทียนเจล โดยศึกษาองค์ประกอบ คุณสมบัติของวัสดุและวัตถุดิบ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างเหมาะสม หลักการล้าง ตวง ผสม และการขึ้นรูป ตลอดจนหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ การคำนวณต้นทุน และการกำหนดราคาผลิตภัณฑ์เบื้องต้น โดยคำนึงถึงคุณภาพ ความปลอดภัย สุขอนามัย และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ฝึกปฏิบัติการผลิตน่ายาล้างจานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทดลองปรับปรุงคุณภาพและความเหมาะสมของผลิตภัณฑ์ รวมทั้งฝึกสร้างสรรค์เทียนเจล โดยออกแบบรูปแบบ สี กลิ่น ลวดลาย และการตกแต่งให้มีความสวยงามและเหมาะสมกับการใช้งาน ฝึกการวางแผนการทำงาน การแบ่งหน้าที่ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การตรวจสอบคุณภาพ และการนำเสนอผลงาน ตลอดจนเรียนรู้แนวทางการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ และการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น

มุ่งพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของงานอาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลิตของใช้สำหรับครัวเรือน และต่อยอดเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพหรือรายได้ในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการ วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนพื้นฐานในการทำน่ายาล้างจานและเทียนเจลได้
๒. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบได้เหมาะสมกับลักษณะงานและคำนึงถึงความปลอดภัย
๓. ปฏิบัติการทำน่ายาล้างจานตามขั้นตอนและสามารถตรวจสอบคุณภาพของผลิตภัณฑ์เบื้องต้นได้
๔. ออกแบบและสร้างสรรค์เทียนเจลให้มีความสวยงาม เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๕. คำนวณต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาผลิตภัณฑ์เบื้องต้นได้
๖. วางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ
๗. นำเสนอผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ พร้อมเสนอแนวทางในการปรับปรุงผลิตภัณฑ์ได้
๘. เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือต่อยอดเป็นอาชีพได้

ส่วนที่ ๕

โครงสร้างรายวิชา

ในส่วนของการจัดทำคำโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) นั้น โรงเรียน ได้ดำเนินการทุกรายวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยเขียนในลักษณะ ความเรียงระบอบองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามธรรมชาติของรายวิชา เป็นการเขียนในภาพรวมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	กระเจกกด้าน	บอกวิชาที่ตนชอบเรียนได้	๕
๒	หลากหลายมิติ	บอกความถนัด ความสนใจด้านการเรียนได้	๖
๓	เรียนดีมีวิธีอย่างไร	มีพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘
๔	เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การงานและอาชีพ	๘
๕	หลากหลายอาชีพ	บอกชื่อและลักษณะอาชีพในท้องถิ่นได้	๗
๖	อาชีพที่ดี	สามารถจำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เปิดโลกวัยใส	บอกลักษณะและความสามารถของตนเองได้	๕
๒	สดใสสร้างสรรค์	แสดงความสามารถของตนเองได้	๖
๓	พัฒนาการตามช่วงวัย	รับรู้และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้	๘
๔	รับได้ใจเป็นสุข	สามารถพัฒนาจุดเด่นและ ปรับปรุงจุดด้อยของตนเองได้	๘
๕	ค่าของคน	มีความภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น	๗
๖	ความแตกต่าง	สามารถรับรู้และเข้าใจปัญหาของตนเองได้	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	แหล่งเรียนรู้	มีสามารถค้นพบข้อมูลจากบุคคล สถานที่ สื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็น	๖
๒	ใส่ใจชุมชน	บอกชื่ออาชีพในท้องถิ่นได้	๕
๓	ฝันให้ไกล ไปให้ถึง	บอกชื่ออาชีพที่ตนสนใจและบอกเหตุผลได้	๗
๔	ตัวฉัน	สามารถเลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับความเป็นไปได้ของตนเอง	๘
๕	โตขึ้นจะเป็นอะไร	บอกเป้าหมายด้านการเรียน อาชีพ และการดำเนินชีวิตของตนเองได้	๘
๖	มีดีที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน	บอกทางเลือกในการเรียนอาชีพ และการดำเนินชีวิตของตนเองได้	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เรียนรู้เหตุ	ตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผล	๕
๒	เรียนอย่างไรได้เกรดดี	วางแผนด้านการเรียน อาชีพ และการดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	๘
๓	เรารู้ เราจัดการได้	ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้	๘
๔	สื่อสารสร้างสรรค์	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖
๕	อารมณ์ดีมีชัย	ควบคุมอารมณ์และ แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	๖
๖	จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ ต่อครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น	๗
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	สมาชิกที่ดีของสังคม	ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๖
๒	ความร่วมมือ	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม	๖
๓	พฤติกรรมนำสังคม	เข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่นได้	๑๐
๔	จุดเปลี่ยนที่แตกต่าง	เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘
๕	นี่คือฉัน นั่นคือเธอ	ยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	๑๐
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เปลี่ยนเพื่อดีกว่าเดิม	รับรู้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเองตามสภาพที่เป็นจริงได้	๖
๒	ถูกที่ ถูกทาง สร้างสรรค์สิ่งดี	ปฏิบัติตนตามสภาพที่เป็นจริงได้	๖
๓	ข้อมูลดี มีประโยชน์	ให้ข้อมูลย้อนกลับ พฤติกรรมของตนเองขณะอยู่ที่บ้านได้	๘
๔	โลกกว้างทางการศึกษา	นำเสนอข้อมูล แนะนำด้านการเรียน อาชีพ และการดำเนินชีวิตแก่ผู้อื่นได้	๑๐
๕	คนต้นแบบ	ให้กำลังใจและชื่นชม เมื่อผู้อื่นมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๑๐
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
(เตรียมลูกเสือสำรองและดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
เตรียมลูกเสือสำรอง			
๑	กิจการลูกเสือ	๑. เล่าประวัติกิจการลูกเสือสำรองได้ ๒. บอกประโยชน์ของการเป็นลูกเสือสำรองได้ อย่างน้อย ๒ ข้อ ๓. บอกถึงลักษณะการแต่งกายและเครื่องหมายลูกเสือ สำรองได้ ๔. แต่งเครื่องแบบลูกเสือสำรองได้ถูกต้อง	๑
๒	นิทานเมาคลี	๑. บอกลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องเมาคลีได้ ๒. เลียนแบบท่าทางของสัตว์ในเรื่องเมาคลีได้ ๓. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องเมาคลีได้	๑
๓	ระเบียบแถว	๑. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแถวท่าตรงและท่าพักได้ ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแถวท่าขวาหันและซ้ายหัน ได้ถูกต้อง ๓. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแถวท่ากลับหลังหัน กึ่งขวาหัน และกึ่งซ้ายหันได้ถูกต้อง	๒
๔	การทำความเคารพ และ ประวัติการจับมือ	๑. แสดงวิธีทำความเคารพเป็นรายบุคคลได้ถูกต้อง ๒. แสดงวิธีการทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) ได้ ๓. บอกประวัติการจับมือซ้ายได้	๒
๕	คำปฏิญาณกฎและคติพจน์	ท่องคำปฏิญาณกฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้	๑
ดวงดาวดวงที่ ๑			
๖	อนามัย	๑. บอกเหตุผล และบอกวิธีการรักษาความสะอาด ฟัน มือ เท้า เล็บได้ ๒. แสดงวิธีการหายใจ แสดงวิธีป้องกันโรคหวัดไม่ให้ แพร่ออกไปได้ ๓. แสดงวิธีปฏิบัติเมื่อมีบาดแผลเล็กน้อย และขอความ ช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้	๒
๗	ความสามารถในเชิงทักษะ	ขว้าง รับลูกบอล ม้วนหน้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ปีนต้นไม้ได้	๒

๘	การสำรวจ	บอกสถานที่ที่ให้บริการในท้องถิ่น และขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ ตำรวจหรือหน่วยดับเพลิงได้	๑
๙	การค้นหารัศมีชาติ	บอกชื่อพืช สัตว์ที่พบเห็น และบอกลักษณะ ประโยชน์ โทษของพืชหรือสัตว์ที่พบเห็นได้	๑
๑๐	ความปลอดภัย	๑. บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้าน และอันตรายที่เกิดจากไฟไหม้ได้ ๒. แสดงตนในการเดินถนน ข้ามถนนอย่างปลอดภัยได้	๒
๑๑	การบริการ	๑. แสดงวิธีเก็บเสื้อผ้า รองเท้า จัดที่นอนให้เกิดความเรียบร้อยได้ ๒. แสดงวิธีต้มน้ำร้อน และการทำความสะอาดเครื่องใช้หลังจากใช้เสร็จแล้วได้	๒
๑๒	ธงและประเทศต่าง ๆ	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลปัจจุบันได้ ๒. ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และปฏิบัติได้ เมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี ๓. บอกประวัติธงชาติไทย บอกสิ่งประกอบความหมายของธงชาติไทยได้ ๔. บอกลักษณะของธงคณะลูกเสือแห่งชาติได้ ๕. บอกลักษณะของธงชาติอังกฤษ และธงชาติฟิลิปปินส์ได้	๓
๑๓	การฝีมือ	๑. นำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นหุ่นจำลองได้	๑
๑๔	กิจกรรมกลางแจ้ง	๑. บอกรอยต่าง ๆ ของเท้าสัตว์และเดินสะกดรอยได้	๑
๑๕	การบันเทิง	๑. ร่วมกิจกรรมแสดงเจียบตามลำพัง หรือร่วมกับเพื่อนได้	๒
๑๖	การผูกเงื่อน	๑. ผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ และบอกประโยชน์ และการเก็บเชือกได้	๒
๑๗	คำปฎิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง	๑. ปฏิบัติตนตามคำปฎิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรองได้	๒
๑๘	เลือกสอบวิชาพิเศษ จำนวน ๒ วิชา	-	๒
รวมตลอดปีการศึกษา			๓๐

โครงสร้างรายวิชา
ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ดาวดวงที่ ๒			
๑	อนามัย	๑. บอกความสำคัญของการหลับสนิทในเวลา กลางคืนได้ ๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก ๓. บอกความสำคัญของการขอความช่วยเหลือจาก ผู้ใหญ่เมื่อเกิดอุบัติเหตุได้	๒
๒	ความสามารถเชิงทักษะ	๑. กระโดดเชือกเท้าติดกัน โดยแกว่งเชือกด้วย ตนเองได้ ๒. เดินทรงตัวบนราวไม้ และบนกำแพงได้ ๓. เลี้ยงลูกบอลด้วยปลายเท้าอย่างรวดเร็วอ่อน ลื่นกีดขวางได้	๒
๓	การสำรวจ	บอกวิธีการสำรวจและเยือนสถานที่ในท้องถิ่นได้	๒
๔	การค้นหาธรรมชาติ	๑. บอกวิธีเพาะเมล็ดพันธุ์พืชและเพาะเมล็ดพันธุ์ พืชที่งอกง่ายได้ ๒. บอกชนิดของพืชที่เป็นอาหารของสัตว์ได้	๒
๕	ความปลอดภัย	๑. บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุทางน้ำได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง ทางน้ำได้	๑
๖	บริการ	๑. จำ บอก หรือส่งข่าวด้วยตัวเลข ข้อความ ชื่อ วิธีส่งข่าวให้ผู้ใหญ่ หรือเจ้าหน้าที่ทราบ เมื่อเกิดอุบัติเหตุได้ ๒. ใช้โทรศัพท์เพื่อแจ้งข่าวเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินได้	๒
๗	ธงชาติไทย ธงคณะลูกเสือ โลกและธงประจำชาติ ต่างๆ	๑. ปฏิบัติวิธีชักธงขึ้น ชักธงลง และบอกวิธีเก็บ รักษาธงชาติให้เรียบร้อยได้ ๒. เขียนภาพธงคณะลูกเสือโลก และเขียนภาพธง ประเทศอื่น ๆ ได้ ๔ ประเทศ	๒
๘	การฝีมือ	สามารถนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์หรือ ของเล่นได้	๒
๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	สามารถก่อไฟ ปิ้งอาหาร และดับไฟ ทำความ สะอาดสถานที่ได้	๒

๑๐	การบันเทิง	ปฏิบัติกิจกรรมการแสดง การเล่นิทาน การร้องเพลง และการม้วนตัวท่าต่าง ๆ ได้	๒
๑๑	การผูกเงื่อน	ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ พร้อมบอกประโยชน์ของการนำเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ได้	๒
๑๒	คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ลูกเสือสำรอง	ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง	๒
๑๓	เลือกสอบวิชาพิเศษ จำนวน ๒ วิชา	-	๒
รวมตลอดปีการศึกษา			๓๐

โครงสร้างรายวิชา
ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ดาวดวงที่ ๓			
๑	อนามัย	๑. จัดทำที่เก็บอุปกรณ์ ปัจจุบันพยาบาลสำหรับตนเองเพื่อนำติดตัวออกไปเมื่อเดินทางไปนอกสถานที่ ๒. บอกความสำคัญของการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ ๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อถูกแมลงกัด ไฟไหม้ น้ำร้อนลวกได้	๓
๒	ความสามารถเชิงทักษะ	ปฏิบัติกิจกรรม วิ่ง ๕๐ เมตร วิ่งหรือกระโดดไกล ขว้างลูกบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้	๓
๓	การสำรวจ	๑. ดูนาฬิกา และนับเวลาได้ ๒๔ ชั่วโมง ๒. วางแผนในการเดินทางไกลได้	๒
๔	การค้นหาธรรมชาติ	๑. บอกสภาพดิน ฟ้า อากาศตามฤดูกาลได้ ๒. จัดทำสมุดภาพหรือหรือสะสมเกี่ยวกับแมลงหรือสิ่งมีชีวิตในสระน้ำได้	๒
๕	ความปลอดภัย	ปฏิบัติตามกฎจราจร และบอกข้อควรปฏิบัติในการป้องกันภัยเมื่อไม่มีคนอยู่บ้านได้	๒
๖	บริการ	วางแผน และดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่นได้	๒
๗	ธงและประเทศต่าง ๆ	๑. บอกลักษณะธงลูกเสือประจำจังหวัด และธงคณะลูกเสือแห่งชาติได้ ๒. เขียนภาพธงประเทศต่าง ๆ ได้ ๔ ประเทศ	๒
๘	การฝีมือ	๑. ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ โดยเครื่องมือที่เหมาะสมได้ ๒. บอกวิธีการใช้ และเก็บรักษาเครื่องมือได้	๒
๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	๑. บอกทิศทางและวิธีอ่านเข็มทิศได้ ๒. หาเส้นทางในระยะทาง ๔๐๐ เมตร โดยใช้เข็มทิศได้	๒
๑๐	การบันเทิง	ทำกิจกรรม จัด และเข้าร่วมแสดงละครกับเพื่อน ลูกเสือหรือร้องเพลงกับเพื่อนลูกเสือได้	๒

๑๑	การผูกเงื่อน	๑. ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู แบบต่าง ๆ ได้ ๒. ผูกเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้นและขดเชือกยาว ไว้เรียบร้อยได้	๔
๑๒	คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ลูกเสือสำรอง	ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง	๒
๑๓	เลือกสอบวิชาพิเศษ จำนวน ๒ วิชา	-	๒
รวมตลอดปีการศึกษา			๓๐

โครงสร้างรายวิชา
ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	บริการ	เข้าร่วมการปฏิบัติตนเป็นหมู่บริการได้	๓
๒	ธงและประเทศต่างๆ	บอกชื่อประเทศจากธงได้	๓
๓	ระเบียบแถว	๑. ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้ ๒. ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่าถือไม้พลองได้ ๓. ปฏิบัติตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดได้ ๔. เข้าแถวรูปแบบต่างๆ ได้	๖
๔	กิจกรรมการแจ้	๑. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับหมู่ลูกเสือและกองลูกเสือ นอกสถานที่ได้	๖
๕	การผูกเงื่อน	๑. สามารถผูกเงื่อนตามที่กำหนดได้ ๒. สามารถบอกประโยชน์ของเงื่อนได้	๔
๖	การบันเทิง	๑. สามารถร้องเพลงที่เกี่ยวกับวิชาลูกเสือได้	๔
๗	กฎและคำปฏิญาณของ ลูกเสือ	๑. บอกความหมาย และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ ลูกเสือสามัญได้ ๒. กล่าวคำปฏิญาณ และท่องกฎของลูกเสือสามัญได้	๔
รวมตลอดปีการศึกษา			๓๐

โครงสร้างรายวิชา
ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	การรู้จักดูแลตนเอง	๑. จัดเก็บอุปกรณ์ลงเครื่องหลังเพื่อไปอยู่ค่าย พักแรมได้ ๒. รู้วิธีจัดสิ่งของ ว่าควรจัดสิ่งใดไว้ส่วนไหน สิ่งใด หนักสิ่งใด เบา ใช้บ่อย ไม่บ่อย ไม่เกะกะ	๔
๒	การช่วยเหลือผู้อื่น	๑. สามารถรู้วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงมีพิษ กัดต่อย ๒. สามารถช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อถูกแมลงมีพิษต่อยได้	๔
๓	การเดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ	๑. บอกชื่อทิศ ทั้ง ๘ ได้ถูกต้อง ๒. บอกเครื่องหมายต่างๆ ในแผนที่ และหาทิศโดย ใช้แผนที่ เข็มทิศได้ ๓. เดินทางไป – กลับ ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และ บอก กฎ เครื่องหมายจราจรได้	๔
๔	การทักษะในทางวิชาลูกเสือ	๑. บอกวิธีการใช้มีด ขวาน อย่างเหมาะสมกับงาน และบอกวิธีการเก็บรักษามีด ขวานได้ ๒. ผูกเงื่อนประมง เงื่อนผูกกร่น เงื่อนคนลากได้ อย่างน้อย ๑ เงื่อน ๓. ผูกเงื่อนขัดสมาธิ และเงื่อนขัดสมาธิ ๒ ชั้น ได้ ๔. ผูกเงื่อนผูกซุง เงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนผูกรั้ง ได้อย่างน้อย ๑ เงื่อน ๕. ผูกแน่นแบบต่างๆ และบอกประโยชน์ของการผูก แน่นแบบต่าง ๆ ได้	๔
๕	งานอดิเรกและเรื่องน่าสนใจ	เลือกทำงานอดิเรกที่ ตนเองถนัด และสนใจ อย่างน้อย ๒ อย่างได้	๓
๖	คำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสามัญ	บอกและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของ ลูกเสือสามัญได้	๕
๗	ระเบียบแถว	ปฏิบัติตามคำสั่งระเบียบแถวได้	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๓๐

โครงสร้างรายวิชา
ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	การพึ่งตนเอง	๑. การอยู่ค่ายพักแรมคืน อย่างน้อย ๒ คืนได้ ๒. ว่ายน้ำระยะทาง ๔๕ เมตร (หรืออื่น ๆ) ได้ ๓. ดูแลตนเองก่อนปฏิบัติกิจกรรมได้ ๔. ใช้ ดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าได้อย่างปลอดภัย ๕. ประชุมอาหาร ๒ อย่าง สำหรับสมาชิก ภายในหมู่ได้	๒
๒	การบริการ	๑. ติดต่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้ ๒. ประชุมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๑) เลือดออกภายนอกและภายใน ๒) คนเป็นลม ๓) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ๔) การบริการสาธารณะอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง	๑
๓	การผจญภัย	๑. เดินทางไกลด้วยเท้าระยะทางไป-กลับ ๒๐ กม.ได้ ๒. ใช้เข็มทิศในที่กลางแจ้งได้ ๓. อธิบายรายละเอียดในแผนที่ได้	๔
๔	วิชาการของลูกเสือ	๑. โครงการบุกเบิก ๑ โครงการโดยใช้เงื่อนไขผูกแน่น ๒. ผูกเงื่อน (บ่วงสายธนู, บ่วงสายธนู ๒ ชั้น, เงื่อนเก้าอี้, เงื่อนผูกแน่น) ได้ ๓. ประชุมอาหารแบบชาวป่าและพักแรมคืนได้ ๔. ใช้มัด เลื่อยและขวานได้ปลอดภัย ๕. เรียนรู้วิชาพิเศษอย่างน้อย ๒ รายวิชา ๖. เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๘
๕	ระเบียบแถว	๑. ทบพวนท่าฝึกต่าง ๆ ได้ ๒. เดินสวนสนามได้	๕

๖	วิชาชาวค่าย	๑. ระบุวิธีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการอยู่ค่ายพักแรมได้ ๒. สร้างจัดทำอุปกรณ์การครัว และสุขาภิบาลในค่ายพักแรมได้ ๓. กางเต็นท์ชนิดต่าง ๆ ได้ ๔. ประกอบอาหารตามแบบวิธีของชาวค่ายได้	๔
๗	นักผจญภัยในป่า	๑. เตรียมอุปกรณ์ในการเดินทางไกลได้ ๒. อยู่ค่ายพักแรม ๓ วัน ๒ คืนได้	๓
๘	ผู้ประกอบอาหาร	ปรุงอาหารแบบชาวป่าได้	๓
รวมตลอดปีการศึกษา			๓๐

โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ปลูกฝังเพื่อพัฒนา	บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	๒
๒	ริเริ่มสร้างสรรค์	ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์ ตามความ ถนัดและความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร	๒
๓	จิตอาสาพัฒนาชุมชน	สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓
๔	คุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต	ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์จนเกิด คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
๕	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้	
รวมตลอดปีการศึกษา			๑๐

โครงสร้างรายวิชา

ชุมนุม ทักษะอาชีพ (ร้อยรักถักทอ)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑.	รู้จักลูกปัดและอุปกรณ์	บอกชื่อและเลือกใช้ลูกปัด เชือก เอ็น กรรไกร และอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมปฏิบัติตามหลักความปลอดภัย	๔
๒.	ฝึกกล้ามเนื้อมือและการร้อยลูกปัดพื้นฐาน	ร้อยลูกปัดตามสี รูปทรง และจำนวนได้อย่างถูกต้อง มีสมาธิและความประณีต	๖
๓.	การเลือกสีและออกแบบลวดลายอย่างง่าย	เลือกสีและออกแบบลวดลายง่าย ๆ ตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม	๖
๔.	การทำสร้อยข้อมือจากลูกปัด	สร้างสร้อยข้อมือจากลูกปัดได้ด้วยตนเอง โดยใช้ขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง	๖
๕.	การทำพวงกุญแจและของตกแต่ง	ผลิตพวงกุญแจหรือของตกแต่งจากลูกปัดได้อย่างสร้างสรรค์	๖
๖.	ผลิตชิ้นงานสร้างสรรค์จากลูกปัด	สร้างชิ้นงานจากการออกแบบของตนเอง โดยประยุกต์ใช้ทักษะที่เรียนมา	๖
๗.	การนำเสนอผลงานและเห็นคุณค่าอาชีพ	นำเสนอผลงานของตนเอง ภาคภูมิใจในผลงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเห็นคุณค่าของการสร้างอาชีพจากงานฝีมือ	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา

ชุมนุม ทักษะอาชีพ (ชุมนุมก๊วนจิ๋วปั่นสนุก เต็มสุขเต็มแก้ว) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑.	รอบรู้เรื่องเครื่องดื่ม	ความหมาย ประโยชน์ของเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ และสุขอนามัยในการจัดเตรียม	๓
๒.	อิตาเลียนโซดารา่แรง	การผสมน้ำโซ้กับโซดาอย่างปลอดภัยและการสร้างชั้นสี	๕
๓.	น้ำขงแสนอร่อย	การขงเครื่องดื่มตามสัดส่วนที่เหมาะสม (นมสด ชามะนาว โกโก้)	๖
๔.	น้ำหวานสมุนไพรไทย	การเลือกใช้สมุนไพรพื้นบ้าน (อัญชัน ใบเตย เก๊กฮวย) และขั้นตอนการต้ม	๖
๕.	น้ำปั่นผักผลไม้สดชื่น	การเลือกผลไม้ตามฤดูกาล และการใช้เครื่องปั่นอย่างปลอดภัย	๖
๖.	สดใสด้วยการตกแต่ง	เทคนิคการตกแต่งขอบแก้ว การใช้ผลไม้และใบไม้ธรรมชาติเพิ่มความสวยงาม	๖
๗.	ฝึกทักษะอาชีพและการคำนวณต้นทุน	วางแผนผลิตเครื่องดื่ม คำนวณวัตถุดิบ เบื้องต้น ทดลองทำ และนำเสนอผลงาน	๓
๘.	การจัดทำโครงงานและนิทรรศการชุมนุม	จำลองการเปิดร้านเครื่องดื่ม ออกแบบป้ายเมนู แบ่งหน้าที่ ทำเครื่องดื่ม นำเสนอและสะท้อนผลการเรียนรู้	๕
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา

ชุมนุม ทักษะอาชีพ (เพ้นท์กระเป๋าคู่)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเพ้นท์กระเป๋าคู่	อธิบายความรู้เกี่ยวกับการเพ้นท์กระเป๋าคู่ รู้จักวัสดุ อุปกรณ์ และเลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๔
๒.	การออกแบบลวดลายและการใช้สี	ออกแบบลวดลาย เลือกใช้สี และฝึกผสมสีได้อย่างเหมาะสม สามารถร่างแบบก่อนลงสีได้	๖
๓.	เทคนิคการเพ้นท์ลวดลายพื้นฐาน	เพ้นท์ลวดลายพื้นฐาน เช่น ลายธรรมชาติ ลายการ์ตูน และลายเรขาคณิตได้อย่างประณีต	๖
๔.	การสร้างสรรค์กระเป๋าคู่ตามจินตนาการ	สร้างผลงานเพ้นท์กระเป๋าคู่จากแนวคิดของตนเอง โดยแสดงความคิดสร้างสรรค์และความประณีต	๖
๕.	การตกแต่งและเพิ่มมูลค่าผลงาน	ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม เรียนรู้การดูแลรักษาผลงาน และออกแบบบรรจุภัณฑ์อย่างง่ายได้	๖
๖.	การนำเสนอผลงานและแนวคิดการสร้างอาชีพ	นำเสนอผลงาน อธิบายแนวคิดในการออกแบบ และเห็นแนวทางการสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์งานเพ้นท์	๖
๗.	การจัดนิทรรศการและสรุปผลการเรียนรู้	จัดแสดงผลงาน ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในผลงาน	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา

ชุมนุม ทักษะอาชีพ (ทำตุ๊กตาจากปูนพาสเตอร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปูนพาสเตอร์และความปลอดภัย	อธิบายคุณสมบัติของปูนพาสเตอร์ รู้จักวัสดุอุปกรณ์ และเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และเหมาะสม	๔
๒.	การผสมปูนและการเทแม่พิมพ์	ผสมปูนพาสเตอร์และเทลงในแม่พิมพ์ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน พร้อมดูแลความสะอาดของพื้นที่ปฏิบัติงาน	๖
๓.	การแกะแบบและตกแต่งชิ้นงาน	แกะชิ้นงานออกจากแม่พิมพ์ ขัดแต่งพื้นผิว และแก้ไขข้อบกพร่องของชิ้นงานได้อย่างประณีต	๖
๔.	เทคนิคการระบายสีและการเคลือบผิว	ระบายสีและตกแต่งตุ๊กตาปูนพาสเตอร์ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย พร้อมเคลือบผิวเพื่อเพิ่มความสวยงามและความคงทน	๖
๕.	การออกแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์	ออกแบบและสร้างสรรค์ตุ๊กตาปูนพาสเตอร์ตามจินตนาการ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสีรูปแบบ และศิลปะ	๖
๖.	การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น	คำนวณต้นทุนเบื้องต้น ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และอธิบายแนวทางการจำหน่ายหรือสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ได้	๖
๗.	การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	จัดแสดงและนำเสนอผลงานของตนเอง ประเมินผลการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ และภาคภูมิใจในผลงาน	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา

ชุมนุม ทักษะอาชีพ (ลวดกำมะหยี่สร้างสรรค์)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑.	ความรู้เบื้องต้นและวัสดุอุปกรณ์	- ความสำคัญและประโยชน์ของการประดิษฐ์ลวดกำมะหยี่ในงานอาชีพ - การเลือกซื้อและการเก็บรักษาลวดกำมะหยี่กรรไกร กาว และอุปกรณ์เสริม	๕
๒.	พื้นฐานและเทคนิคการดัดลวด	- ฝึกปฏิบัติการดัด โค้ง ม้วนเกลียว และการเชื่อมต่อเส้นลวดรูปแบบพื้นฐาน - การผสมผสานสีเส้นให้กลมกลืนและสวยงาม	๖
๓.	การประดิษฐ์ดอกไม้และช่อดอกไม้จากลวดกำมะหยี่	- การทำกลีบดอกไม้ชนิดต่างๆ (เช่น กุหลาบ ทิวลิป เดซี่) - การประกอบก้าน ใบ และการจัดทำช่อดอกไม้สำเร็จรูปเพื่อจำหน่าย	๑๔
๔.	การประดิษฐ์ของที่ระลึกและของใช้เบ็ดเตล็ด	- การทำตุ๊กตาจิ๋ว พวงกุญแจ และที่คั่นหนังสือ - การประดิษฐ์เครื่องประดับผมหรือกรอบรูปจากลวดกำมะหยี่	๑๐
๕.	การบริหารจัดการอาชีพและการตลาด	- การคำนวณต้นทุน การตั้งราคาขาย และการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้ตรงใจลูกค้า - การจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์และการบรรจุภัณฑ์ (Packaging) เพื่อเพิ่มมูลค่า	๖
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

โครงสร้างรายวิชา

ชุมนุม ทักษะอาชีพ (น่ายาล้างจาน-สร้างสรรค์เทียนเจล) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ น่ายาล้างจาน			๒๐
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับน่ายาล้างจาน	นักเรียนอธิบายความสำคัญ ประโยชน์ ส่วนประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ และหลักการเลือกใช้วัตถุดิบในการทำน่ายาล้างจานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	๓
๒	วัสดุ อุปกรณ์ และการเตรียมวัตถุดิบ	นักเรียนสามารถเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบสำหรับทำน่ายาล้างจานได้ถูกต้อง พร้อมทั้งปฏิบัติตามหลักความปลอดภัย	๓
๓	ขั้นตอนการทำน่ายาล้างจาน	นักเรียนสามารถปฏิบัติการทำน่ายาล้างจานตามขั้นตอน ชั่ง ตวง ผสม และตรวจสอบคุณภาพของผลิตภัณฑ์เบื้องต้นได้	๖
๔	การบรรจุและออกแบบผลิตภัณฑ์	นักเรียนสามารถบรรจุผลิตภัณฑ์ ออกแบบฉลาก และนำเสนอผลิตภัณฑ์ให้มีความสวยงาม เหมาะสม และนำไปใช้ได้	๔
๕	ต้นทุน การจำหน่าย และการนำเสนอผลงาน	นักเรียนสามารถคำนวณต้นทุนเบื้องต้น กำหนดราคา ผลิตภัณฑ์ นำเสนอผลงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้ได้	๔
รวม			๒๐
หน่วยที่ ๒ สร้างสรรค์เทียนเจล			
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทียนเจล	นักเรียนอธิบายความหมาย ประโยชน์ คุณสมบัติ วัสดุ อุปกรณ์ และหลักความปลอดภัยในการทำเทียนเจลได้	๓
๒	วัสดุ อุปกรณ์ และการออกแบบเทียนเจล	นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวางแผนออกแบบเทียนเจล โดยคำนึงถึงความสวยงามและความปลอดภัยได้	๓
๓	การสร้างสรรค์และผลิตเทียนเจล	นักเรียนสามารถปฏิบัติการทำเทียนเจลตามขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมภาชนะ การจัดตกแต่ง การเติมเจล และการทำให้ชิ้นงานสมบูรณ์ได้	๖
๔	การตกแต่งและพัฒนาผลิตภัณฑ์	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์รูปแบบ สี กลิ่น และการตกแต่งเทียนเจลให้มีความสวยงาม เหมาะสม และมีเอกลักษณ์ได้	๔
๕	ต้นทุน บรรจุภัณฑ์ และการนำเสนอผลงาน	นักเรียนสามารถคำนวณต้นทุนเบื้องต้น ออกแบบบรรจุภัณฑ์ นำเสนอผลงาน และประเมินปรับปรุงผลิตภัณฑ์ได้	๔
รวม			๒๐
รวมตลอดปีการศึกษา			๔๐

อภิธานศัพท์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities)

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการเรียนรู้ (Learning process)

กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

วิธีการเรียนรู้ (Learning style)

รูปแบบหรือวิธีการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้สร้างความเข้าใจ หรือมีปฏิริยาสนองตอบต่อสิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้วิธีการแตกต่างกันไป เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความชอบ ความถนัด ภูมิหลังด้านสังคม วัฒนธรรม หรือพัฒนาการของแต่ละบุคคล

สื่อการเรียนรู้ (Learning materials)

สื่อที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจเกิดการเรียนรู้และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสื่อธรรมชาติ การเลือกสื่อที่ใช้ในการเรียน

แหล่งการเรียนรู้ (Learning resource)

สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษา แสวงหาประสบการณ์ ความรู้เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities)

กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เข้าใจ เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายของหลักสูตร

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centeredness)

การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ บทบาทของครูจะเปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้ชี้แนะ หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ และลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ความรู้ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

แนวคิดทางการศึกษาที่เชื่อว่าองค์ความรู้เป็นสิ่งที่สร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นจากผู้เรียนเอง เพราะเป็นสิ่งที่มิอยู่ในสติปัญญาของแต่ละคน มิใช่จากภายนอกที่ครูเป็นผู้บอกหรือจัดสรรให้ผู้เรียนพัฒนาและสร้างความรู้ด้วยตัวเองด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ครูมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียน

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้และทักษะที่เรียนไปใช้ในสภาพและสถานการณ์จริง หรือเชื่อมโยงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมาก

ที่สุด การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมักมีการกำหนดชิ้นงานหรือภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติและมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ พร้อมทั้งคำอธิบายคุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน

การประเมินการปฏิบัติแต่การประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment)

บางครั้งอาจไม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าสิ่งที่ให้ผู้เรียนปฏิบัตินั้นสอดคล้องกับสถานการณ์หรือสภาพจริงหรือไม่

การประเมินผลรวม (Summative assessment)

การประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชาเพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความรู้เพียงใด หรือมีจุดอ่อนที่ใดจะต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเทียบกับระดับคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัดต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้จำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางศรัญญา สदानิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางอัปสรสวรรค์ บังคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

คณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีัญญา สตานิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๔. นางกาญจนา เสงี่ยมศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางอัปสรสวรรค์ บังคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวเกศมณี ทาประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๗. นางสาววลัยภรณ์ มารังกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางสาวอลงกต บุญใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นายสำเริง ดาประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นายปรินทร์ จินต์วัตรพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตยา กะการดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นายชาญชัย สุขจันดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	กรรมการ
๑๓. นางจามจรี เทียมศักดิ์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา เสงี่ยมศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ประธานกรรมการ
๒. นางชลนิชา เลิศนพคุณวงศ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางจามจรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล ชันประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางอัมพรสวรรค์ บังคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นางเวียงแก้ว ศรีงาน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา แจ่มใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางพรสวรรค์ คณาทรัพย์ทวีสุข	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวสการรัตน์ ตนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑. นางสาวเกศมณี ทาประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์ ไชรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นายโสภณ ศรีวรรณะ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางสาวจิณณพัฑ มุราศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นายประจักษ์ เสือประโคน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาววลัยภรณ์ มารังกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางเปี่ยมสุข ฉลวยแสง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางเพ็ญประภัสสร สังข์โหมล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.เชมวัฒน์ ดวงจิตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายปรินทร์ จินต์วัตรพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรินทร์ สันประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นายกิจประภักดิ์ รัตน์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑. นายสำเริง ตาประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุพงษ์ สมบุญรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นายชาญชัย สุขจันดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวจิรวรรณ จินรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอลงกต บุญใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ประธานกรรมการ
----------------------	--	---------------

๒. นางวันเพ็ญ ดาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางสาวอาทิตย์ยา กิริธินบุลย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางสาวธิดากร ศรีคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นางรัตยา กะการดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางสาวมยุรี อัคร จ้างาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางสาววิภาดา รัตน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวศุภณิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย สุขจันดี	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นายประจักษ์ เสือประโคน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐมล ชื่นประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

๑๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางพรกนิษฐ์ ราชประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญเรือน บุราสะกัง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ยิ่งป่า	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวพิชชาภรณ์ ศัสมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวณัฏฐา เวื่อมประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

๑๓. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวศรัญญา สदानิคม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรา หวังสวัสดิ์ปรีชา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวเกศมณี ทาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.เชมวัฒน์ ดวงจิตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๘. นางสาวจิรวรรณ จินรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๙. นางสาวอลงกต บุญใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๐. นางสาวศุภนิดา ดวงประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๑. นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๒. นางจามจุรี เทียมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพรณิภา พลเยี่ยม	ธุรการ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ