



แนะแนว
สร้างโอกาส
สร้างอนาคต

รายงานการดำเนินงาน แนะแนวเข้มแข็งในสถานศึกษา

ประจำปี 2569



รู้จักตนเอง

รู้ความถนัด

วางแผนชีวิต

สู่อนาคตที่สดใส

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การแนะแนวในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ อาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานแนะแนวเข้มแข็งของสถานศึกษาแห่งนี้มุ่งให้ผู้เรียน “รู้จักตน รู้จักเรียน รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น และรู้จักวางแผนอนาคต” ด้วยแนวคิด Whole-School Approach และการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ควบคู่ฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven) เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและพัฒนาระบบแนะแนวของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่โครงสร้างการบริหาร การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการแนะแนว/ครูที่ปรึกษา การบูรณาการกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โฮมรูม กลุ่มย่อย และรายบุคคล ตลอดจนการคัดกรองเฝ้าระวัง การส่งต่อและคุ้มครองเชิงสวัสดิการ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง-ชุมชน-สถานประกอบการ และการพัฒนาเครื่องมือ เช่น แผนการแนะแนวรายปี/รายภาคเรียน บันทึกความก้าวหน้าแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) แบบติดตามรายกรณี และคู่มือการส่งต่อ

ผลการดำเนินงานสะท้อนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวครบตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการเรียนรู้และแผนชีวิตของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมหรือการเรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ไข อัตราการมาเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอ จำนวนนักเรียนที่สามารถสอบแข่งขันทางวิชาการและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริการแนะแนว พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในศักยภาพและข้อจำกัดของตนเอง สามารถวางแผนการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ โดยใช้เหตุผลและข้อมูลประกอบผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างราบรื่น ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “การดำเนินงานแนะแนวเข้มแข็งในสถานศึกษา” ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เครือข่าย และผู้สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางพัฒนางานแนะแนวให้มีคุณภาพ มั่นคง และยั่งยืน อันจะเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของการแนะแนว	1
- หลักการและแนวคิดของการแนะแนวเข้มแข็งในสถานศึกษา	1
- วัตถุประสงค์	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
- ข้อมูลทั่วไปของ โรงเรียน	2
- ข้อมูลบุคลากร	5
- ข้อมูลนักเรียน	6
- บริบทโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว	6
แนวทางและ กระบวนการดำเนินงานแนะแนวเข้มแข็ง	8
- แผนการดำเนินงานแนะแนวระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว	8
- โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว	9
- การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	10
กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการ	12
ผลการดำเนินงาน	34
- ผลลัพธ์เชิงปริมาณ	34
- ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ	34
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา	35
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	35
ภาคผนวก	
- แผนปฏิบัติงานแนะแนว	
- กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในสถานศึกษา	
- แบบประเมินความพึงพอใจ/ผลการประเมิน	
- สารสนเทศงานแนะแนว	
- คำสั่งปฏิบัติงานแนะแนว	
- เอกสาร / หลักฐานอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง	
- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการแนะแนว

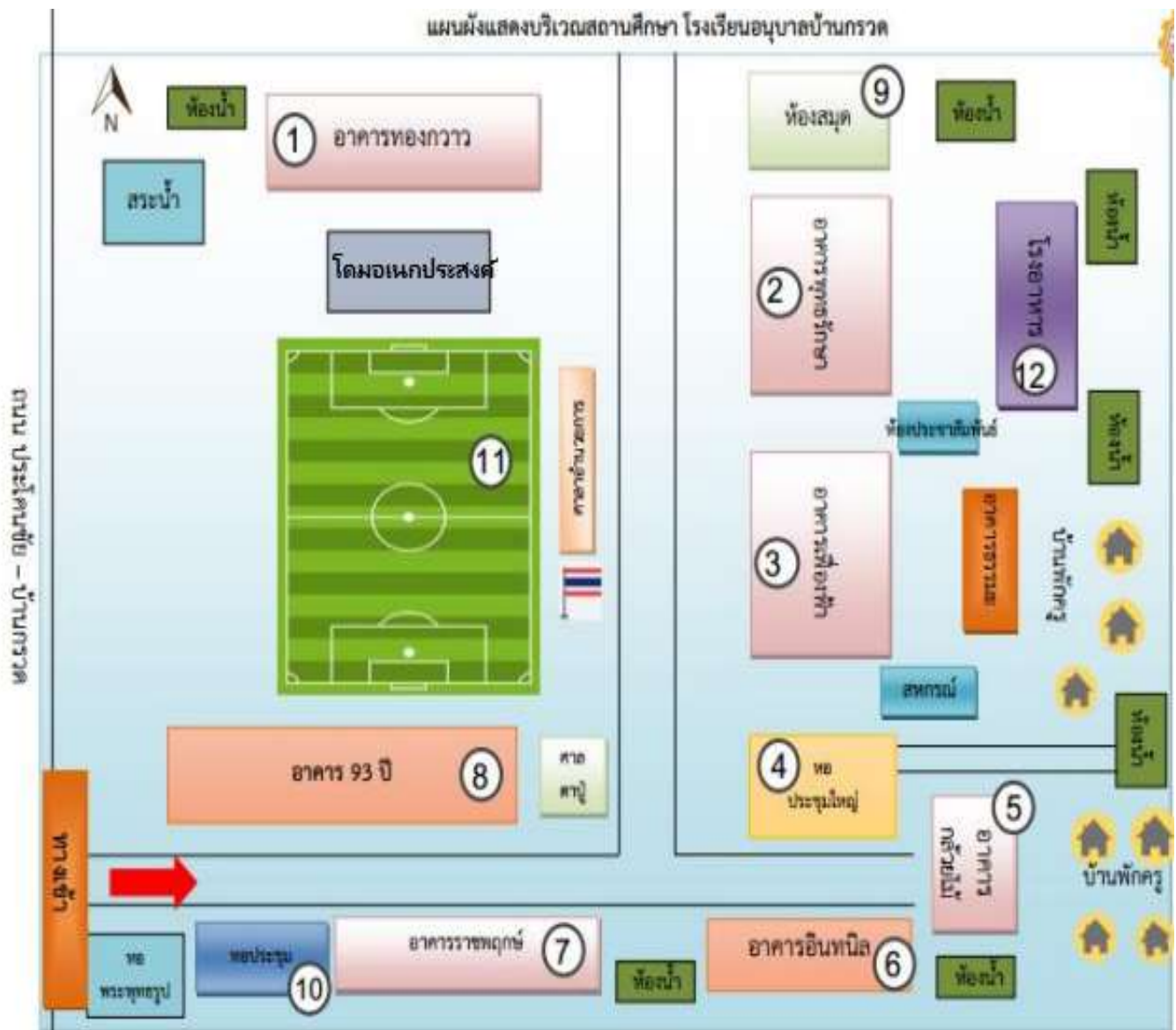
การแนะแนวเป็นกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านการเรียน การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาในปัจจุบันเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนต้องการความช่วยเหลืออย่างรอบด้าน การจัดกิจกรรมแนะแนวจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการวางแผนอนาคตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

หลักการและแนวคิดของการแนะแนวเข้มแข็งในสถานศึกษา

ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง – ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน – ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจต่อเนื่องและเป็นระบบ – การแนะแนวไม่ใช่กิจกรรมเฉพาะกิจ แต่เป็นกระบวนการที่ดำเนินอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม – เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนใช้ข้อมูลเป็นฐาน – การแนะแนวที่เข้มแข็งต้องอาศัยข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น ผลการเรียน ความสามารถ ความสนใจ ปัญหา และความต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้ – จุดมุ่งหมายสูงสุดของการแนะแนวคือการให้นักเรียนสามารถคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาชีวิตด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวที่จัดขึ้นในสถานศึกษา
2. เพื่อติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนานักเรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรม
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นหลักฐานการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครูแนะแนว ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนในการช่วยเหลือนักเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติธรรมโรงเรียน : “สุวิชาโน ภว^๐ โหติ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

คติพจน์โรงเรียน : ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อัตลักษณ์โรงเรียน : ประพจน์ดีมีความรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนดีและทันสมัย

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ฟ้าย

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนดีและทันสมัย ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. สร้างโรงเรียนขั้นดีให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. สร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
5. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับให้ได้
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับให้ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้
 - ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมนำความรู้ให้นักเรียนได้ทุกคน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล
4. ส่งเสริมกิจการนักเรียนและเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	-	-	3	-
ข้าราชการครู	40	-	34	6	-
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-
ครูพี่เลี้ยง	1	1	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	5	-	5	-	-
ธุรการ	1	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	4	3	1	-	-
รวม	55	4	41	9	-

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การศึกษาปฐมวัย	7	18
2. การประถมศึกษา	3	18
3. ภาษาไทย	8	18
4. คณิตศาสตร์	4	18
5. ภาษาอังกฤษ	6	18
6. วิทยาศาสตร์	4	18
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	18
8. เกษตรฯ	2	18
9. ดนตรี	2	18
10. นาฏศิลป์	2	18
11. ศิลปศึกษา	3	18
12. พลศึกษา	2	18
13. จิตวิทยาและการแนะแนว	1	18
14. บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	1	18
รวม	46	

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569 ของปีการศึกษา 2569)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 909 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	4	44	46	90	23
อนุบาล 3	3	35	29	54	18
รวม	7	79	75	144	20
ป.1	4	49	65	114	29
ป.2	4	61	54	115	29
ป.3	5	65	63	128	26
ป.4	5	54	78	132	26
ป.5	4	56	59	115	29
ป.6	5	76	87	161	32
รวม	27	361	406	765	28
รวมทั้งหมด	34	440	481	909	27

บริบทโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

ปรัชญาโรงเรียน : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

→ งานแนะแนวสามารถใช้หลักปรัชญานี้ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างพอประมาณ รอบคอบ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิต รวมทั้งสามารถนำไปใช้วางแผนการเรียน การดำเนินชีวิต และการเลือกอาชีพในอนาคต

คติธรรมและคติพจน์โรงเรียน

สุวิชาโน ภว^๐ โหติ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ” “ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

→ แนวแนะแนวควรเสริมสร้างคุณลักษณะตามคติพจน์ เช่น การมีวินัยในตนเอง การใฝ่รู้ และการยึดมั่นในความ

ซื่อสัตย์ เพื่อสร้างนักเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน

ประพจน์ดี มีความรู้ โรงเรียนดี มาตรฐานชาติ

→ งานแนะแนวมีบทบาทในการพัฒนานักเรียนให้มีความประพจน์ดีที่เหมาะสม ควบคู่กับการเสริมทักษะการเรียนรู้ทันสมัย เช่น การเรียนรู้ด้านดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารที่สร้างสรรค์

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนดีและทันสมัย มาตรฐานชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย

→ งานแนะแนวต้องสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล แต่ยังคงรักษาความเป็นไทย เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และการเคารพวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

พัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์สร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและมั่นใจในตนเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน)งานแนะแนวจึงมีหน้าที่เชื่อมโยงครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้รอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการเลือกเส้นทางอาชีพในอนาคต

เป้าประสงค์ที่เชื่อมโยงกับงานแนะแนว

โอกาสทางการศึกษา : งานแนะแนวช่วยติดตาม ส่งเสริม และให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับศักยภาพ

คุณธรรมนำความรู้ : แนะแนวมุ่งบทบาทในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมควบคู่กับทักษะการเรียนรู้ เช่น โครงการคุณธรรม จริยธรรม และการบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาทักษะภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ : แนะแนวทำหน้าที่แนะแนวอาชีพ เสริม ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะการแข่งขัน

การส่งเสริมกิจการนักเรียน : งานแนะแนวร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียนสร้างเครือข่าย บ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนดำเนินงานภายใต้ **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** และยึดถือ **คติธรรม “สุวิชาโน ภว โหติ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ** ตลอดจนคติพจน์ **“ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”** เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม ควบคู่กับความรู้และทักษะที่ทันสมัย **อัตลักษณ์** ของโรงเรียนคือ **“ประพัตติดี มีความรู้”** และ **เอกลักษณ์** คือ **“โรงเรียนดีและทันสมัย”** ซึ่งสอดคล้องกับ **วิสัยทัศน์** ที่ว่า **“โรงเรียนดีและทันสมัย มาตรฐานชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย”** โรงเรียนมี **พันธกิจ** มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทย และมั่นใจในตนเอง อีกทั้งยังเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน บ้าน-วัด-โรงเรียน พร้อมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ ความเป็นมืออาชีพ **เป้าประสงค์** ของโรงเรียนมุ่งให้ประชากรในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเองและแข่งขันได้ในระดับสากลดังนั้น งานแนะแนว ของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจึงมีความสำคัญในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

ส่วนที่ 3

แนวทางและกระบวนการดำเนินงานแนะแนวเข้มแข็ง

แผนการดำเนินงานแนะแนว ระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว

1. ระยะสั้น (1 ปีการศึกษา)

มุ่งเน้นการวางรากฐานและแก้ปัญหาที่เร่งด่วน

เป้าหมาย: พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าตนเอง และปรับตัวในโรงเรียนได้

กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมปฐมนิเทศ / ปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่
- ชั่วโมงแนะแนวรายสัปดาห์ (Self-Awareness, การอยู่ร่วมกัน, การเรียนรู้)
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เช่น วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ)
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน, สัมภาษณ์รายบุคคล)
- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง

2. ระยะกลาง (3 ปีการศึกษา)

เน้นการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างความพร้อม

เป้าหมาย: ให้นักเรียนมีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และแนวทางการศึกษาต่อ

กิจกรรมหลัก

- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (คิดวิเคราะห์ สื่อสาร สร้างสรรค์)
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และการค้นหาความถนัด/ความสนใจ
- โครงการพัฒนาวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการทักษะอาชีพ เช่น การบริหารเวลา, การทำงานเป็นทีม, การแก้ปัญหา
- จัดทำแฟ้มสะสมงาน/ประวัติการเรียนรู้รายบุคคล (Student Portfolio)

3. ระยะยาว (5 ปีขึ้นไป)

มุ่งสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในโรงเรียน

เป้าหมาย: สร้างระบบแนะแนวที่ยั่งยืน เชื่อมโยงการพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน

กิจกรรมหลัก

- พัฒนาโครงสร้างและแผนงานแนะแนวที่ชัดเจนต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
- พัฒนาคู่มือที่ปรึกษา/ครูแนะแนว ให้มีทักษะการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- สร้างฐานข้อมูลนักเรียนเชิงลึก (การเรียนรู้, สุขภาพจิต, ครอบครัว, ความถนัด)
- ประเมินผลและปรับปรุงแผนแนะแนวเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA)

4. การติดตามและประเมินผล

1) ประเมินผลระยะสั้น: รายภาคเรียน

2) ประเมินผลระยะกลาง: ทุก 3 ปี

3) ประเมินผลระยะยาว: ทุก 5 ปี โดยรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา



การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เช่น ชั่วโมงโฮมรูม การปรับตัว การวางแผนการเรียน
ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่ม แก้ปัญหาการเรียน ความประพฤติ หรือการปรับตัวแนะแนวอาชีพ โดย
เชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับอาชีพในอนาคตสังเกตและส่งต่อ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ



0



2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันกิจกรรมโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน เช่น เพื่อนตัว เพื่อนให้คำปรึกษาเบื้องต้น กิจกรรมสภานักเรียน และชุมนุมแนะแนว เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและความรับผิดชอบการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียนและอาชีพ



กิจกรรมการเลือกตั้ง



การนำเสนอผลงานต่อชุมชน เช่น การทำยาหม่อง การทำดอกไม้จากขวดน้ำพลาสติก เทียนเจล เป็นต้น



การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดต่อชุมชน

3. ผู้ปกครองประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมวางแผนพัฒนานักเรียน

กิจกรรมผู้ปกครองอาสา เช่น มาเล่าประสบการณ์การทำงาน หรือแนะแนวอาชีพร่วมติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนของบุตรหลาน ผ่านการสื่อสารกับครูที่ปรึกษากิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ เช่น การเลี้ยงดู การจัดการเรียนการสอน การดำรงชีวิต การป้องกันยาเสพติด เป็นต้น



4. ชุมชนเชิญวิทยากรจากภายนอก มาแนะแนวอาชีพหรือการใช้ชีวิต เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกษตรกร นักธุรกิจศึกษาในงานในชุมชน เช่น การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งอาชีพในพื้นที่โครงการบริการสังคมและจิตอาสา เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียน-วัด-องค์กรท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนในด้านต่าง ๆ

กิจกรรมแนะแนวที่มีการมีส่วนร่วมควรเป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยครูเป็นผู้ประสาน นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครองช่วยเสริมกำลังใจ และชุมชนสนับสนุนประสบการณ์จริง





ส่วนที่ 4

กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกคนและทุกชั้น โดยดำเนินการเป็นระบบสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และรวมทั้งโรงเรียน ดังนี้

กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การแนะแนวการเรียน



สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการแนะแนวการเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การฝึกทักษะหรือ เทคนิคการเรียนที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนการเรียนที่ดีของนักเรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งใช้เวลาในแนะแนว ในวันสำคัญต่างๆ และตามตารางเรียน

การแนะแนวส่วนตัวและสังคม วันที่ ๒๖ มิถุนายน 2569 และตามตารางเรียน

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการการแนะแนวส่วนตัวและสังคม อบรมนักเรียนในห้องเรียน



ในสายชั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและ พัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งดำเนินในชั่วโมงตามตารางเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ส่งเสริมสุขภาพ วินัย คุณธรรม เป็นต้น

เอกสารการแนะแนวและการส่งต่อ

บันทึกการแนะแนวและการส่งต่อ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

๑. การแนะแนวด้านการเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียน พบว่านักเรียนมีความแตกต่างกันด้านความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้ รวมถึงความสามารถในการเรียนรู้ ครูจึงให้การแนะแนวโดยเน้นการรู้จักและเข้าใจความสามารถของตนเอง การส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในการเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล

สำหรับข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินการอ่านในระดับ ดีและดีมาก ร้อยละ ๘๐.๑๘ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลักพบว่า นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไปในภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๙๕.๘๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ และสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐

การส่งต่อ:

นักเรียนที่มีผลการเรียนหรือทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าที่คาดหวัง ควรได้รับการส่งเสริมและติดตามเป็นรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา พร้อมทั้งประสานความร่วมมือระหว่างครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การแนะแนวด้านอาชีพ

ครูให้การแนะแนวด้านอาชีพโดยส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักตนเอง รู้จักความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ผ่านการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบสิ่งที่ตนเองสนใจและสามารถนำความสามารถไปพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนจำนวน ๒๔ คน มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปครบทั้ง ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะด้านการทำงาน การปฏิบัติงาน และการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตามวัย

การส่งต่อ:

นักเรียนที่แสดงความสนใจหรือมีความสามารถเฉพาะด้าน ควรได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ โดยครูประจำชั้นและผู้ปกครองร่วมกันสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอย่างเหมาะสมกับวัย

๓. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

ครูให้การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม โดยมุ่งให้นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

จากข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล พบว่า ด้านพฤติกรรมมีประเด็นที่ควรติดตาม ได้แก่ **การควบคุมอารมณ์ ความมุ่งมั่นและความเพียร และความรับผิดชอบ** โดยมีนักเรียนบางส่วนอยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม

ด้านความพร้อมทางสังคม พบข้อมูลเกี่ยวกับ **การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว และการมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา** ซึ่งครูสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนในสังคม

นอกจากนี้ ข้อมูลด้านสุขภาพจิตระบุว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านสุขภาพจิต โดยมีนักเรียน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๖ อยู่ในกลุ่มที่มีความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิตตามข้อมูลการวิเคราะห์ และควรติดตามนักเรียนที่ยังต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

การส่งต่อ:

ครูควรติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์ ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน หรือการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเป็นรายบุคคล โดยใช้การพูดคุย ให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางอารมณ์และสังคม หากพบปัญหาที่ต้องได้รับการดูแลเพิ่มเติม ควรประสานผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางช่วยเหลือและติดตามผล

๓. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

ครูให้การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม โดยมุ่งให้นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

จากข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล พบว่า ด้านพฤติกรรมมีประเด็นที่ควรติดตาม ได้แก่ **การควบคุมอารมณ์ ความมุ่งมั่นและความเพียร และความรับผิดชอบ** โดยมีนักเรียนบางส่วนอยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม

ด้านความพร้อมทางสังคม พบข้อมูลเกี่ยวกับ **การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว และการมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา** ซึ่งครูสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการปฏิบัติตนในสังคม

นอกจากนี้ ข้อมูลด้านสุขภาพจิตระบุว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านสุขภาพจิต โดยมีนักเรียน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๖ อยู่ในกลุ่มที่มีความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิตตามข้อมูลการวิเคราะห์ และควรติดตามนักเรียนที่ยังต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

การส่งต่อ:

ครูควรติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์ ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน หรือการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเป็นรายบุคคล โดยใช้การพูดคุย ให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางอารมณ์และสังคม หากพบปัญหาที่ต้องได้รับการดูแลเพิ่มเติม ควรประสานผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางช่วยเหลือและติดตามผล

สรุปผลการแนะแนวและการส่งต่อ

จากข้อมูลทิววิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีความแตกต่างกันทั้งด้าน การเรียน ความสามารถในการอ่าน ความสนใจและสมาธิ การควบคุมอารมณ์ ความรับผิดชอบ และการปรับตัวทางสังคม จึงควรดำเนินการแนะแนวแบบรายบุคคลควบคู่กับการจัดกิจกรรมสำหรับกลุ่ม โดยเน้นการส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาส่วนที่ควรได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม

กลุ่มที่ควรติดตามเป็นพิเศษ ควรพิจารณาจากข้อมูลรายบุคคลร่วมกัน ไม่ควรใช้คะแนนด้านใดด้านหนึ่งเป็นเกณฑ์เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้ การส่งต่อควรดำเนินการตามลำดับ ได้แก่ ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น → ผู้ปกครอง → ครูหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนว/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามลักษณะและความจำเป็นของนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางจิราภรณ์ พลทอม)

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

การแนะแนวอาชีพ วันที่ 24 กันยายน 2568

กิจกรรมการพัทธรรษา ตามโครงการทักษะอาชีพ



สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินงาน การจัดอบรมความรู้เสริมประสบการณ์ให้นักเรียน ตามโครงการ พัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อให้ มีพื้นฐานทักษะกระบวนการทำงาน มีทักษะชีวิต ซึ่งทุกกิจกรรมนักเรียนให้ความสนใจและสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับการเรียนรู้ที่นอกเหนือไปจากในห้องเรียน รวมถึงการจำหน่ายสินค้า นำเสนอผลงาน ในงาน Open house กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

การแนะแนวและการส่งต่อ

การแนะแนวและการส่งต่อจะดำเนินการส่งต่อ ด้านการเรียน ด้านสังคมและตัวเอง และด้านอาชีพ

บันทึกการส่งต่อ

การแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ดูแล ใส่ใจ
ให้คำปรึกษา
เพื่อนาคัดที่สดใส
ของนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3
จำนวนนักเรียน 24 คน
ครูประจำชั้น นางจิราภรณ์ พลหม

การแนะแนว คือ การช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักตนเอง คิดเป็น ทำเป็น มีความสุข และสามารถเลือกเส้นทางชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1. การแนะแนวการเรียน

สิ่งที่ดำเนินการ

- ✓ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
- ✓ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- ✓ แนะนำวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
- ✓ ติดตามผลการเรียน และให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้น

- ✓ นักเรียนมีความสนใจในการเรียน
- ✓ มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
- ✓ สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เรียนรู้
อย่างมีความสุข

2. การแนะแนวอาชีพ

สิ่งที่ดำเนินการ

- ✓ ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่น่าสนใจและอาชีพในอนาคต
- ✓ จัดกิจกรรมค้นหาความสนใจและความถนัดของตนเอง
- ✓ สอดแทรกอาชีพในกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมสร้างสรรค์
- ✓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ

ผลที่เกิดขึ้น

- ✓ นักเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย
- ✓ เริ่มเห็นความสนใจและความถนัดของตนเอง
- ✓ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ฝันให้ไกล
ไปให้ถึง

3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม

สิ่งที่ดำเนินการ

- ✓ ส่งเสริมการรู้จักตนเองและยอมรับในความแตกต่าง
- ✓ ปลุกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจ
- ✓ สร้างทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ✓ ให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรม

ผลที่เกิดขึ้น

- ✓ นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง
- ✓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู
- ✓ สามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม

อยู่ร่วมกัน
อย่างมีความสุข

การส่งต่อ

จากการติดตามและการช่วยเหลือเบื้องต้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดี และพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมต่อไปในด้านที่เหมาะสม หากพบปัญหาเพิ่มเติมจะประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ลงชื่อ
(นางจิราภรณ์ พลหม)
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
วันที่ 29 มีนาคม 2569

เรียนดี

มีคุณธรรม

เติบโตอย่างมีความสุข

การแนะแนวสภาวะวิกฤต วันที่ 13 – 23 สิงหาคม 2568 ซึ่งปัจจุบันอยู่ในช่วงเฝ้าระวังเหตุการณ์



การแนะแนวสภาวะวิกฤต

Safe - Say - Play

ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ดูแลเยียวยาจิตใจ หลังเผชิญเหตุ
ชายแดนไทย-กัมพูชา



Safe

สร้างพื้นที่ปลอดภัย จัดหาที่อยู่ปลอดภัย ทั่วทั้งกาย ใจ และเด็กยืนยัน ให้เด็กมั่นใจว่า จะได้รับการดูแล





Say

สื่อสารอย่างเข้าใจ รับฟังในสิ่งที่เด็กอยากพูดและเล่า โดยไม่กระตุ้นคำถามที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจนักเรียน





Play

ชวนเล่นอย่างอ่อนโยน การทำกิจกรรม คล้ายเครียด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อนช่วยเพื่อน เล่นด้วยกัน อย่าสนุกสนาน





กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การแนะแนวการเรียน : โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา

วันที่ดำเนินงาน : วันพุธ ที่ 26 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569

กิจกรรมจรวดพ่วงหาความรู้



กิจกรรม English with “Food”



กิจกรรมคณิตคิดไว



กิจกรรมหัตถกรรมแข็งแรง



กิจกรรม TEMS 4 test พาเพลิน ของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สอนโดยนางศศิธร ธรรมมา ครูหัวหน้าสายชั้น นางสาวยุรฉัตร จำปาม นางเบญญารักษ์ ผายพันธุ์ นางสาวทิชากร ศรีคำ และนางสาวญาดา ช่างบุ ครูสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านกระบวนการเรียนปนเล่นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน

การแนะแนวอาชีพ : กิจกรรมกวนจี้วุ้นสนุก สุขเต็มแก้ว

วันที่ดำเนินงาน : วันศุกร์ ที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2569



กิจกรรมกวนจี๊ปั่นสนุก สุขเต็มแก้ว ของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมในรายวิชาชุมนุม จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้ในทำเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เช่น เครื่องดื่มน้ำสมุนไพร เครื่องดื่มน้ำขิง เครื่องดื่มน้ำอิตาเลียนโซดา สอนโดยนางศศิธร ธรรมมา ครูหัวหน้าสายชั้น นางสาวมยุรฉัตร จำปางาม นางเบญญารักษ์ ผายพันธุ์ นางสาวทิชากร ศรีคำ และนางสาวญาดา ช่างบุ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างเจตคติที่ดี มีวินัย ตลอดจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

การแนะแนวส่วนตัวและสังคม : กิจกรรมโฮมรูมสุขใจ

วันที่ดำเนินงาน : วันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 08.30 - 08.50 น.



สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการแนะแนวส่วนตัวและสังคม ผู้สอน นางศศิธร ธรรมมา ครูหัวหน้าสายชั้น นางสาวมยุรฉัตร จำปางาม นางเบญญารักษ์ ผายพันธุ์ นางสาวทิชากร ศรีคำ และนางสาวญาดา ช่างบุ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ความรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน สอบถามข้อมูลด้านสุขภาพร่างกาย การเรียน ครอบครัว สภาพแวดล้อม สังคมและอารมณ์ แบบส่วนตัว รายห้อง และระดับสายชั้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสภาพสังคมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิต ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและเป็นหนึ่งในพลเมืองที่ดีของสังคม

การแนะแนวและการส่งต่อ : กิจกรรมสะพานเชื่อมใจ ครูส่งต่อ ศิษย์เติบโต
วันที่ดำเนินงาน : วันจันทร์ ที่ 8 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2569



สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ร่วมปรึกษาพูดคุยกับครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมเดี่ยว พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนแต่ละห้อง ภาพรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2569 ที่เลื่อนชั้นขึ้นมา และนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษในด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ หรือการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลนักเรียนในปีการศึกษานี้ได้อย่างเหมาะสม

การแนะแนวในภาวะวิกฤต : กิจกรรมหุ่นน้อย 3D
วันที่ดำเนินงาน : ทุกวันพุธ เวลา 15.00 - 15.30 น.

การเอาตัวรอดจากเหตุการณ์กราดยิงหรือผู้ร้ายบุกโรงเรียน



การสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยสิ่งเสพติด



กิจกรรมหนูน้อย 3D : ดีที่ 1 คือ สุขภาพจิตดี ดีที่ 2 คือ ร่างกายปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และดีที่ 3 คือทักษะการเอาตัวรอด กิจกรรมนี้จัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่าข่าวหรือเปิดวิดีโอให้นักเรียนชม จากนั้นร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทราบ เหตุการณ์สังคมในปัจจุบัน รับรู้สาเหตุของปัญหา ผลกระทบ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง เช่น การเอาตัวรอดจากเหตุการณ์สุนัขบ้า การสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยสิ่งเสพติด การเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ ภัยพิบัติหรือผู้ร้ายบุกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความฉลาดทางอารมณ์ ลดความวิตกกังวล รวมถึงมีทักษะการ เอาตัวรอดในสถานการณ์จริง

กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การแนะแนวการเรียน

ชื่อกิจกรรม : โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา

จัดขึ้นในวันที่ : วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

การดำเนินงาน : โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสำรวจความถนัด จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในด้านการเรียนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ : ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลที่ได้รับ : ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียน ตลอดจนฝึกฝนเทคนิคการจัดสรรเวลาและการสร้างวินัยในการทำงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาการที่เข้มข้นขึ้นในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข



การแนะแนวอาชีพ

ชื่อกิจกรรม : โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา

จัดขึ้นในวันที่ : วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

การดำเนินงาน : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ร่วมดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด รองผู้อำนวยการ คณะครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การเพ้นท์กระเป๋าผ้า

ผู้รับผิดชอบ : ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลที่ได้รับ : การแนะแนวอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับโลกแห่งอาชีพรอบตัวและคุณค่าของการทำงาน โดยช่วยให้นักเรียนค้นพบความสนใจ ทักษะ และความถนัดเบื้องต้นของตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การบทบาทสมมติ และการศึกษาสื่ออาชีพที่หลากหลาย พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อทุกอาชีพที่สุจริต



การแนะแนวส่วนตัวและสังคม

ชื่อกิจกรรม : ปรับตัว ปรับใจ

จัดขึ้นในวันที่ : วันที่ 23-24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

การดำเนินงาน : การแนะแนวส่วนตัวและสังคมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้กับนักเรียนทุกห้องทุกคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้น

ผลที่ได้รับ : ช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้จักเข้าอกเข้าใจและเคารพความแตกต่างของเพื่อนร่วมชั้น ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการอารมณ์ การสอดส่องดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตลอดจนการแก้ปัญหาความขัดแย้งเบื้องต้นด้วยวิธีสันติ เพื่อสร้างวินัย มีจิตสาธารณะ และเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคมอย่างมีความสุข



การแนะแนวและการส่งต่อ

ชื่อกิจกรรม : รู้จักตน

จัดขึ้นในวันที่ : 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

การดำเนินงาน : ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจ ค้นหา และวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าใจความต้องการ ความถนัด และปัญหาที่แท้จริง

ผู้รับผิดชอบ : ครูผู้สอนมีหน้าที่ให้บริการแนะแนว ให้คำปรึกษาเบื้องต้น พร้อมจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ตามวัย

ผลที่ได้รับ : พบนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม สุขภาพกาย สภาพจิตใจ หรือต้องการความช่วยเหลือเฉพาะทางเกินขอบเขตของครูประจำชั้น โรงเรียนจะดำเนินการส่งต่อภายในไปยังครูแนะแนว และหากจำเป็นจะประสานงานส่งต่อภายนอกไปยังผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที เพื่อให้เด็กได้รับความช่วยเหลือที่ถูกต้องและเติบโตได้อย่างสมวัย



การแนะแนวสภาวะวิกฤต
วันที่ 13 – 26 สิงหาคม 2569

Safe - Say - Play



Safe
สร้างพื้นที่ปลอดภัย

- ถูกเขมือบหรือโดนทำร้าย
- หนีออกจากห้องเรียน
- หนีออกจากโรงเรียน



Say
สื่อสารกับบุคคล

- เสนอข้อคิดเห็นต่อครู
- ไม่ยอมทำตามคำสั่งที่ไม่ถูกต้อง



Play
รวมเล่นอย่างปลอดภัย

- กอด หอม เล่นอย่างปลอดภัย
- เล่นอย่างปลอดภัย
- เล่นอย่างปลอดภัย

การแนะแนวสภาวะวิกฤต การปฏิบัติงาน

วันที่ 13-26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดูแลเยียวยาจิตใจ
เรียนในพื้นที่ประสบเหตุ






Save

สร้างพื้นที่ปลอดภัย
จัดหาที่อยู่ปลอดภัยทั้งกายใจ
ให้เด็กยืนยั้งให้เด็กมั่นใจ
ว่าได้รับการดูแล









Say

รับฟังสิ่งที่เด็กอยากพูดเล่า
ไม่กระตุ้นถามเหตุการณ์ซ้ำๆ

Play

ชวนเล่นอย่างอ่อนโยน
กล่อเล่น เล่นนันทนด้วยสิ่งของที่อยู่รอบตัว
เพื่อนช่วยเพื่อนเด็กได้เล่นด้วยกัน

กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. การแนะแนวการเรียน

1.1 ชื่อกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2 รายละเอียด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนประจำวันได้

1.3 วิธีดำเนินการ

ครูสำรวจความสนใจและความถนัดในการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการฟัง การอ่าน การสังเกต การอภิปราย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการลงมือปฏิบัติจริง ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่ตนเองชื่นชอบและเห็นว่าเหมาะสมกับตนเอง เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกและปรับใช้วิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.4 ผู้รับผิดชอบ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.5 ผลที่ได้รับ

นักเรียนมีความเข้าใจว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้หลายรูปแบบ และสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของตนเองได้มากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



2. การแนะแนวอาชีพ

2.1 ชื่อกิจกรรมกิจกรรมการประดิษฐ์ตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์

2.2 รายละเอียด

กิจกรรมการประดิษฐ์ตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานประดิษฐ์และงานศิลปะ นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานตั้งแต่การเตรียมวัสดุ การขึ้นรูป การตกแต่ง และการสร้างสรรค์ผลงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจและความถนัดของตนเอง ตลอดจนเห็นแนวทางในการนำทักษะไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต

2.3 วิธีดำเนินการ

ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ พร้อมอธิบายข้อควรระวังในการใช้อุปกรณ์ จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบและตกแต่งตุ๊กตาตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือระหว่างปฏิบัติงาน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันพิจารณาว่าทักษะที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานหรืออาชีพใดได้บ้าง

2.4 ผู้รับผิดชอบ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.5 ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอน และหลักการเบื้องต้นในการประดิษฐ์ตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ รวมทั้งได้เรียนรู้ว่าทักษะด้านงานประดิษฐ์และศิลปะสามารถนำไปต่อยอดเป็นงานหรืออาชีพได้

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ได้ ฝึกการวางแผน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ การแก้ไขปัญหาระหว่างทำงาน และการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรับผิดชอบ ความอดทน และความตั้งใจในการทำงาน เห็นคุณค่าของงานฝีมือและเกิดความสนใจในการสำรวจความถนัดของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

กิจกรรมการประดิษฐ์ตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์



3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม

3.1 ชื่อกิจกรรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

3.2 รายละเอียด

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็น การแบ่งปัน และการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่มที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3 วิธีดำเนินการ

ครูจัดนักเรียนเป็นกลุ่มและดำเนินกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น การแนะนำตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกมสร้างความคุ้นเคย และกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการทำกิจกรรม ฝึกการรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้และแนวทางการนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3.4 ผู้รับผิดชอบ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.5 ผลที่ได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนได้ดีขึ้น มีทักษะการทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีน้ำใจ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียนได้

การแนะแนวสภาวะวิกฤต



การแนะแนว การแนะนำสภาวะวิกฤต

ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดูแลเขาเพื่อ
เยียวยาจิตใจหลังเกิดเหตุชายแดนไทย-กัมพูชา
วันที่ 13-23 สิงหาคม 2568

SAFE

สร้างพื้นที่ปลอดภัย
จัดหาที่อยู่ปลอดภัย
และยืนยันให้เด็กมั่นใจ
ว่าจะได้รับการดูแล



PLAY

ชวนเล่นอย่างอ่อนโยนทำ
กิจกรรมคลายเครียด ส่ง
เสริมการอ่านเพื่อนช่วย
เพื่อน เล่นด้วยกันอย่าง
สนุกสนาน



SAY

สื่อสารอย่างเข้าใจ รับฟัง
ในสิ่งที่เด็กอยากพูดและ
เล่า โดยไม่กระตุ้นคำถาม
ที่ส่งผลกระทบต้อจิตใจ
นักเรียน



กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
การแนะแนวการเรียน วันที่ 21 พฤษภาคม 2569



ชื่อกิจกรรม : ปลอดภัยตัวตน ค้นพบ

ตัวเอง



ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการแนะแนวการเรียน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจตนเองในด้านการเรียน รู้จักความถนัด สมรรถภาพ และความสนใจของตนเอง เพื่อให้สามารถวางแผนการศึกษาต่อ ปรับตัวเข้ากับการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน โรงเรียน ครูและบุคลากร การฝึกทักษะหรือ เทคนิค การเรียนการดำเนินชีวิต ที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินชีวิตที่ดีของนักเรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งใช้เวลาในแนะแนว ในช่วงเวลาหลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติและเวลาเรียนตามชั่วโมงแนะแนว

ผลที่ได้รับ : ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ความสนใจ ถนัด และบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างชัดเจน

การแนะแนวส่วนตัวและสังคม วันที่ 9 กรกฎาคม 2569



ชื่อกิจกรรม : สร้างพื้นที่ปลอดภัย ใส่ใจคนรอบข้าง

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการแนะแนวส่วนตัวและสังคมให้กับนักเรียน ผ่านกระบวนการและวิธีที่หลากหลาย เช่น อบรมนักเรียนในห้องเรียน หรือในสายชั้น เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจตนเองในด้านการเรียน รู้จักความถนัด สมรรถภาพ สุขภาพ การรู้จักป้องกันตัวเองจากยาเสพติด และความสนใจของตนเอง เพื่อให้สามารถวางแผนการศึกษาต่อ ปรับตัวเข้ากับการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและ พัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งดำเนินในชั่วโมงตามตารางเรียน

ผลที่ได้รับ : ช่วยปรับสภาพจิตใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการรับมือกับแรงกดดันเรื่องต่างๆ

การแนะแนวอาชีพ วันที่ 18 กันยายน 2568

กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำพลาสติก ตามโครงการทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรสถานศึกษา



ชื่อกิจกรรม : ทักษะอาชีพสร้างสรรค์ มหัศจรรย์ขวดน้ำพลาสติก

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินงาน การจัดอบรมความรู้เสริมประสบการณ์ให้นักเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อให้มีพื้นฐานทักษะกระบวนการทำงาน มีทักษะชีวิต ซึ่งทุกกิจกรรมนักเรียนให้ความสนใจและสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับการเรียนรู้ที่นอกเหนือไปจากในห้องเรียน กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ผลที่ได้รับ : ช่วยให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองชอบงานประเภทไหน รู้แนวโน้มอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และส่งเสริมทักษะการสร้างอาชีพใหม่ๆ และการพึ่งพาตนเองในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

การแนะแนวสภาวะวิกฤต วันที่ 25 มิถุนายน 2569



ชื่อกิจกรรม : ปฐมพยาบาลใจ รับมือได้ทุกวิกฤต

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการแนะแนวสภาวะวิกฤตผ่านกระบวนการช่วยเหลือเยียวยา และสนับสนุนผู้เรียนหรือผู้ได้รับผลกระทบอย่างเร่งด่วน เมื่อเกิดเหตุการณ์วิกฤตที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจอย่างรุนแรง (เหตุการณ์ความไม่สงบตามแนวชายแดน) จนไม่สามารถใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบปกติได้ เพื่อช่วย

ให้ผู้เรียนตั้งรับ ปรับตัว และกลับคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัยที่สุด ตลอดจนช่วยให้บรรยากาศการเรียนและสภาพจิตใจของผู้เรียนกลับคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

ผลที่ได้รับ : ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสติ พ้นตัวจากความช็อกหรือความตื่นตระหนก ได้รับเทคนิคการจัดการอารมณ์ การระบายความเครียดอย่างถูกต้อง และการประเมินสถานการณ์ตามความเป็นจริง

การแนะแนวและการส่งต่อ วันที่ 17 กรกฎาคม 2569



ชื่อกิจกรรม : ส่งต่อถูกทาง วางใจถูกจุด

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการแนะแนวและการส่งต่อ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำงานควบคู่กัน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเติบโตและแก้ปัญหาได้อย่างครอบคลุมทั้งในด้านการเรียน อาชีพ และการปรับตัวทางอารมณ์และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือที่ปลอดภัยและตรงจุดที่สุด

ผลที่ได้รับ : ช่วยป้องกันปัญหาความเสี่ยงต่างๆ ไม่ให้บานปลาย เช่น การหลุดออกจากระบบการศึกษา ความรุนแรง หรือพฤติกรรมเสี่ยง และช่วยให้ผู้เรียนปรับตัวกลับมาเรียนได้อย่างปกติ

กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ด้านการแนะแนวการเรียน



ชื่อกิจกรรม : ก้าวสู่ ม.1 อย่างมั่นใจ

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้น ป.6

รายละเอียด : ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการแนะแนวการเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน โรงเรียน ครูและบุคลากร การฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียน การดำเนินชีวิตที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบเข้า ม.1 การเตรียมเอกสาร

ทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.) แนะนำประเภทของโรงเรียนมัธยม (เช่น ห้องเรียนพิเศษ, ห้องเรียนปกติ) การวางแผนการเรียน การดำเนินชีวิตที่ดีของนักเรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งใช้เวลาแนะแนวในช่วงเวลาหลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติ เวลาเรียน ตามชั่วโมงแนะแนว และภายนอกโรงเรียน เช่น งาน open house เข้ารับฟังการแนะแนวทางการเรียน โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

ผลที่ได้รับ : นักเรียนเข้าใจแนวทางการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการเรียนเพื่อเตรียมสอบเข้า ม.1 ได้อย่างมีเป้าหมาย

2. การแนะแนวอาชีพ



ชื่อกิจกรรม : กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน และเทียนเจลพรรษา

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้น ป.6

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการจัดอบรมความรู้เสริมประสบการณ์ให้นักเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ เพื่อให้มีพื้นฐานทักษะกระบวนการทำงาน มีทักษะชีวิต ซึ่งทุกกิจกรรมนักเรียนให้ความสนใจและสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับการเรียนรู้ที่นอกเหนือไปจากในห้องเรียน กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ฐานที่ 1 การทำน้ายาล้างจาน : นักเรียนฝึกการตวงสัดส่วนสารเคมีพื้นฐาน การกวนสารตามทิศทางเพื่อไม่ให้เกิดฟองมากเกินไป การพักสารให้ใส และการบรรจุลงขวด พร้อมทดสอบประสิทธิภาพการทำความสะอาด

ฐานที่ 2 การทำเทียนเจลแฟนซี : นักเรียนฝึกการออกแบบจัดวางองค์ประกอบ ตกแต่งภายในแก้วใส (วางทรายสี เปลือกหอย หินสี) การตั้งไส้เทียน การหลอมเนื้อเทียนเจล

ด้วยความร้อน และการหยอดเจลลงแก้วอย่างถูกวิธี เพื่อไม่ให้เกิดฟองอากาศ พักเทียนให้แห้ง แล้วบรรจุลงในถุงพลาสติก พร้อมติดโบว์

ผลที่ได้รับ : นักเรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำนํ้ายาล้างจานและเทียนเจล เข้าใจขั้นตอน การวางแผนและการคำนวณต้นทุน-กำไรเบื้องต้น ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง และมองเห็นแนวทางในการนำทักษะอาชีพไปต่อยอดใช้ในชีวิตประจำวัน หรือสร้างรายได้เสริมในอนาคต

3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม



ชื่อกิจกรรม : ้วยรุ่นวัยใส เข้าใจการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้น ป.6

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินงานแนะแนวส่วนตัวและสังคม ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ความรู้ด้านพัฒนาการทางร่างกาย สุขอนามัย การดูแลตนเอง จากการเปลี่ยนแปลงของระบบฮอร์โมน การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด การวางตัวในสังคม การเคารพสิทธิผู้อื่น และการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัย นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ให้นักเรียนฝึกการสังเกตและเท่าทันอารมณ์ตนเอง เช่น ความโกรธ ความหงุดหงิด หรือความวิตกกังวล ผ่านเทคนิคการจัดการอารมณ์ การผ่อนคลายความเครียด และการปรับมุมมองความคิด เพื่อให้สามารถค้นพบศักยภาพ ของตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมในช่วงโมเมนต์แนะแนว ตามตารางเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่ได้รับ: นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ ตระหนักถึงการ ดูแลสุขอนามัยของตนเอง สามารถจัดการอารมณ์และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีสุขภาวะทางจิตที่ดีในการเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยรุ่น

4. ด้านการแนะแนวและการส่งต่อ



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ชื่อกิจกรรม : ส่งต่อด้วยใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้น ป.6

รายละเอียด : สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินงานโดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์ และคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการเยี่ยมบ้าน การประเมินพฤติกรรม และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และข้อจำกัดของนักเรียนแต่ละบุคคล ในกรณีที่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหาซับซ้อน ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม อารมณ์ หรือปัจจัยทางครอบครัวที่ไม่สามารถแก้ไขได้ภายในชั้นเรียน จะดำเนินการส่งต่อภายใน ไปยังงานแนะแนวและคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการให้คำปรึกษาเชิงลึก

ผลที่ได้รับ: จากการศึกษาวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการเยี่ยมบ้าน การประเมินพฤติกรรม และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีฐานข้อมูลผู้เรียนที่ถูกต้อง ลึกซึ้ง และเป็นปัจจุบัน ทำให้เข้าใจถึงความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ ตลอดจนข้อจำกัดของนักเรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง ซึ่งช่วยให้สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน

5. การแนะแนวในภาวะวิกฤต



ชื่อกิจกรรม : เยียวยาจิตใจในภาวะวิกฤตด้วยหลัก 3S

ผู้รับผิดชอบ : ครูประจำชั้น ป.6

รายละเอียด : 1. Safe (สร้างพื้นที่ปลอดภัย)

ความปลอดภัยทางกาย: จัดเตรียมสถานที่ปลอดภัย มีความตระเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน และกันนักเรียนออกจากพื้นที่หรือสถานการณ์ที่เป็นอันตราย

ความปลอดภัยทางใจ: ครูแสดงท่าทีมอบความอบอุ่น เป็นมิตร และให้คำมั่นสัญญาอย่างจริงจังว่า “ครูและโรงเรียนจะอยู่ดูแลความปลอดภัยของทุกคนเสมอ” เพื่อลดความกลัวและความระแวง

2. Say (สื่อสารอย่างเข้าใจและรับฟัง)

การรับฟังอย่างตั้งใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุยหรือระบายความรู้สึกที่อยากพูด โดยไม่มีการตัดสิน ไม่ถามคำถามซ้ำๆ กระตุ้น หรือเจาะลึกรายละเอียดของเหตุการณ์ที่สะท้อนใจ และใช้คำพูดที่อ่อนโยน

3. Play (กิจกรรมผ่อนคลายและส่งเสริมการปรับตัว)

ทำกิจกรรมคลายเครียด ชวนเล่นเกม ทำงานศิลปะ วาดภาพ หรือฟังเพลงอย่างอ่อนโยน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สงบ น่านั่ง มีหนังสือหรือของเล่นเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมให้เพื่อนๆ เล่นด้วยกันอย่างสนุกสนาน ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความอบอุ่นในกลุ่มเพื่อน

ผลที่ได้รับ: นักเรียนเกิดความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย และได้รับการคุ้มครองทางจิตใจอย่างเหมาะสม

ซึ่งมีส่วนสำคัญในการลดความตื่นตระหนกและคลายความวิตกกังวล ทำให้สภาวะอารมณ์ของ

นักเรียนกลับมาคงที่และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ขณะเดียวกัน การเปิดโอกาสให้นักเรียน

ได้ผ่อนคลายความเครียดผ่านกิจกรรมเชิงบวกที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ กระบวนการดังกล่าว

ยังช่วยให้ครูมีข้อมูลเชิงลึกเป็นรายบุคคล สามารถเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียน

ที่มีภาวะความเครียดสะสมรุนแรงได้อย่างแม่นยำ นำไปสู่การวางแผนส่งต่อให้แพทย์

หรือนักจิตวิทยาดูแลรักษาเฉพาะทางได้อย่างทันท่วงที ป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบ

ทางสุขภาพจิตในระยะยาว

ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

การบริหารงานและแนวในสถานศึกษาได้ถูกยกระดับและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้มุ่งเน้นการใช้ระบบสารสนเทศและเครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณาการเข้ามาช่วยขับเคลื่อนงานและแนว เพื่อลดข้อจำกัดด้านบุคลากรและงบประมาณ

สถานศึกษาได้จัดการดำเนินงานและแนวเชิงรุกอย่างเป็นระบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ภาควิชาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ให้สามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต (Life Skills) มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีการวางแผนอนาคตที่ตอบโจทย์โลกยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมและแนวครบตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนชีวิตของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขอย่างเป็นระบบ จำนวน 100% ของผู้ที่เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. อัตราการมาเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
5. จำนวนนักเรียนที่สามารถสอบแข่งขันทางวิชาการและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 10
6. การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริการและแนว พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.40 อยู่ในระดับดีมาก

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. **ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning):** ตระหนักรู้ในศักยภาพและข้อจำกัดของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตและวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน
2. **ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดระดับสูง:** สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล ข้อมูล สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. **ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะชีวิต (Life Skills) ที่เข้มแข็ง:** มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายส่วนตัวเข้ากับความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
4. **เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและอบอุ่น:** ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับความหลากหลายของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างราบรื่น ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและศูนย์ให้คำปรึกษาของโรงเรียน

5. **เครือข่ายความร่วมมือมีความเข้มแข็ง:** ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการภายนอก มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ฝึกประสบการณ์ และดูแลพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ผ่านช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัยและการจัดกิจกรรมร่วมกัน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

1. บุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวยังมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการให้บริการรายบุคคล
2. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมแนะแนวยังมีข้อจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามแผน
3. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในบางส่วนยังไม่ต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไข

1. พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการแนะแนวที่ทันสมัย
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียนออนไลน์ เพื่อช่วยติดตามและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยการจัดประชุม อบรม และกิจกรรมร่วมมือเพื่อสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนงานแนะแนว
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสให้แก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

1. กำหนด นโยบายงานแนะแนว ให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาชาติ
2. จัดตั้ง คณะกรรมการบริหารงานแนะแนว โดยมีผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมกัน
3. จัดทำ แผนปฏิบัติงานแนะแนวประจำปี และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านบุคลากร

1. พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวที่ทันสมัย
2. จัดอบรม/ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนวกับโรงเรียนต้นแบบ
3. สนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงงานแนะแนว

3. ด้านการจัดกิจกรรม

1. พัฒนากิจกรรมแนะแนวแบบ องค์กรร่วม ครอบคลุม การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม
2. จัดกิจกรรม เชิงรุก เช่น โครงการพี่สอนน้อง ศูนย์ให้คำปรึกษาออนไลน์ กลุ่มกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
3. บูรณาการงานแนะแนวเข้ากับรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

1. สร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการให้คำปรึกษาและฝึกประสบการณ์
2. เชื่อมโยงกับ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ-เอกชน เพื่อเพิ่มโอกาสด้านการเรียนต่อและอาชีพ

3. จัดทำ ฐานข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากรอาชีพ มาช่วยแนะแนว

5. ด้านระบบข้อมูลและเทคโนโลยี

1. พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการติดตาม ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ใช้ แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Line OA, เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสื่อสารและแนะแนว
3. สร้าง ระบบประเมินผลออนไลน์ เพื่อติดตามพฤติกรรมและความต้องการของนักเรียน

6. ด้านการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. กำหนด ตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการแนะแนว ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพตรงตามความถนัด
2. จัดให้มีการ สะท้อนผลจากนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ทุกปี
3. นำข้อมูลการประเมินไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

7. ด้านความยั่งยืน

1. สร้าง วัฒนธรรมโรงเรียนที่เอื้อต่อการแนะแนว เช่น การรับฟัง ให้โอกาส และการมีส่วนร่วม
2. เน้นการพัฒนา ทักษะชีวิต (Life Skills) และสมรรถนะผู้เรียน ที่ใช้ได้ตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม (Participatory Learning) ให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเอง
4. บูรณาการงานแนะแนวกับ การพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การเลือกอาชีพที่รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ภาคผนวก

- แผนปฏิบัติงานแนะแนว
- กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในสถานศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจ/ผลการประเมิน
- สารสนเทศงานแนะแนว
- คำสั่ง
- เอกสาร / หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติงานแนะแนวปีการศึกษา 2569
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

การแนะแนวเป็นกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนรู้ การปรับตัวทางอารมณ์ สังคม อาชีพ และการใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

2. วัตถุประสงค์

ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองส่งเสริมการปรับตัว การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21ช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว และปัญหาสังคมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนาพร้อมด้านทักษะอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวครบถ้วน

เชิงคุณภาพ: นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาได้ตามวัย

4. กิจกรรมการแนะแนว

ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

5. กลยุทธ์

จัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงแนะแนวประจำสัปดาห์บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาวิทยาศาสตร์ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแนะแนว เช่น คลิปวิดีโอ เกมการศึกษา

6. การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ/ความต้องการ
3. การสะท้อนผล (Reflection) จากนักเรียนหลังจบกิจกรรม
4. รายงานผลการดำเนินงานแนะแนวประจำปี

7. ผู้รับผิดชอบ

1. ครูประจำชั้น ป.1-6
2. ครูแนะแนว / ครูผู้สอน
3. ผู้บริหารโรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2568

กำหนดปฏิทินกิจกรรมรายเดือน/รายภาคเรียน

แผนปฏิบัติงานแนะแนวปีการศึกษา 2569 (รายเดือน)
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เดือน	กิจกรรม	รายละเอียด
พ.ค.	ปรับตัวสู่โรงเรียน	กิจกรรมละลายพฤติกรรม รู้จักเพื่อนใหม่ ครูใหม่
มิ.ย.	รู้จักตนเอง	วาดภาพ “ฉันคือใคร” เล่าเรื่องครอบครัว
ก.ค.	มารยาทพื้นฐาน	การทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ
ส.ค.	การสร้างวินัย	ฝึกการตรงต่อเวลา การเก็บของเล่น อุปกรณ์
ก.ย.	การช่วยเหลือตนเอง	การแต่งกาย การดูแลสุขอนามัย
ต.ค.	ทบทวนทักษะชีวิต	เกมสรุปพัฒนาการรายภาคเรียน
พ.ย.	การอยู่ร่วมกับเพื่อน	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
ธ.ค.	การใช้เวลาว่าง	นิทาน/เกมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
ม.ค.	การจัดการอารมณ์เบื้องต้น	ฝึกแยกอารมณ์สุข-เศร้า-โกรธ
ก.พ.	ความซื่อสัตย์	นิทานคุณธรรม / ตัวอย่างการซื่อสัตย์
มี.ค.	สรุปผลการเรียนรู้	กิจกรรมทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ทั้งปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เดือน	กิจกรรม	รายละเอียด
พ.ค.	รู้จักโรงเรียนและกฎระเบียบ	เกม/กิจกรรมการรู้จักพื้นฐาน
มิ.ย.	การเห็นคุณค่าในตนเอง	วาด “สิ่งที่ฉันภูมิใจ”
ก.ค.	การฟังและการสื่อสาร	เกมการฟัง การเล่าเรื่องสั้น
ส.ค.	การช่วยเหลือกัน	ทำงานคู่/กลุ่มเล็ก
ก.ย.	การใช้คำพูดเชิงบวก	ฝึกพูดให้กำลังใจเพื่อน
ต.ค.	ทบทวนทักษะชีวิต	เกมและแบบฝึกหัด
พ.ย.	การทำความดี	เล่าเรื่อง/บันทึกการทำความดี
ธ.ค.	การรู้จักอารมณ์	ใช้ภาพใบหน้าที่สื่ออารมณ์
ม.ค.	การแบ่งปัน	กิจกรรม “เพื่อนฉันได้ด้วย”
ก.พ.	ความรับผิดชอบ	ฝึกทำงานเล็ก ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
มี.ค.	สรุปผลพัฒนาการ	ประเมินตนเอง + ครูสะท้อนผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เดือน	กิจกรรม	รายละเอียด
พ.ค.	ปรับตัวสู่การเรียนรู้ที่เข้มข้น	เทคนิคการเรียนรู้เบื้องต้น
มิ.ย.	การจัดการเวลา	ตารางกิจกรรมส่วนตัว
ก.ค.	การควบคุมอารมณ์	บทบาทสมมติแก้ปัญหา
ส.ค.	การสร้างมิตรภาพ	เกมและการสะท้อนผล
ก.ย.	การแก้ปัญหาเล็ก ๆ	นิทาน/สถานการณ์จำลอง
ต.ค.	สรุปทักษะครึ่งปี	เกมการทบทวน
พ.ย.	การทำงานกลุ่ม	โครงงานเล็ก ๆ
ธ.ค.	การคิดบวก	ฝึกมองหาข้อดีจากเรื่องยาก
ม.ค.	ความซื่อสัตย์และความยุติธรรม	เล่านิทาน/อภิปราย
ก.พ.	การมีน้ำใจ	เกมช่วยเหลือเพื่อน
มี.ค.	ทบทวนและสรุป	ประเมินผลพัฒนาตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เดือน	กิจกรรม	รายละเอียด
พ.ค.	รู้จักตนเองและศักยภาพ	ทำแบบฝึก "สิ่งที่ฉันเก่ง"
มิ.ย.	การแก้ปัญหาด้วยเหตุผล	เกมสถานการณ์
ก.ค.	การรับผิดชอบงานกลุ่ม	ทำงานกลุ่ม + การสะท้อนผล
ส.ค.	การเคารพสิทธิผู้อื่น	กิจกรรมบทบาทสมมติ
ก.ย.	การคิดสร้างสรรค์	เกมการออกแบบสิ่งใหม่
ต.ค.	สรุปผลครึ่งปี	การ์ดสะท้อนผล
พ.ย.	การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	สื่อบล็อกภัยออนไลน์
ธ.ค.	การสื่อสารเชิงบวก	ฝึกพูด-ฟัง-เขียน
ม.ค.	การตัดสินใจที่ดี	เลือกทางเลือกจากสถานการณ์
ก.พ.	ความเป็นผู้นำและผู้ตาม	เกมบทบาท
มี.ค.	ทบทวนและประเมินผล	สรุปกิจกรรมทั้งปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เดือน	กิจกรรม	รายละเอียด
พ.ค.	การวางแผนเป้าหมายชีวิต	ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้
มิ.ย.	การจัดการเวลา	ตารางวางแผนการบ้าน-การอ่าน
ก.ค.	การทำงานเป็นทีม	โครงงานย่อย
ส.ค.	การเคารพกติกาสังคม	เกม “ถ้าไม่ทำตามกติกาจะเป็นอย่างไร”
ก.ย.	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	สถานการณ์จำลอง
ต.ค.	สรุปผลครึ่งปี	เขียน Reflection
พ.ย.	การรู้จักอาชีพเบื้องต้น	สำรวจอาชีพในครอบครัว
ธ.ค.	การคิดเชิงบวก	เล่าเหตุการณ์ดี ๆ ในชีวิต
ม.ค.	การรับผิดชอบต่อส่วนรวม	กิจกรรมจิตอาสา
ก.พ.	การปรับตัววัยรุ่นตอนต้น	พูดคุย-อภิปราย
มี.ค.	สรุปและประเมินผล	ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เดือน	กิจกรรม	รายละเอียด
พ.ค.	การรู้จักตนเองเพื่ออนาคต	สำรวจความถนัดและความสนใจ
มิ.ย.	การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ต่อ	เตรียมความพร้อมสู่มัธยม
ก.ค.	การจัดการความเครียด	เทคนิคการผ่อนคลาย
ส.ค.	การทำงานร่วมกัน	โครงงานกลุ่ม
ก.ย.	การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์ปัญหาและทางเลือก
ต.ค.	สรุปผลครึ่งปี	แบบประเมินตนเอง
พ.ย.	การแนะแนวอาชีพ	อาชีพในท้องถิ่นและอนาคต
ธ.ค.	การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	ความปลอดภัยไซเบอร์
ม.ค.	การเตรียมตัวเข้าสู่วัยรุ่น	อภิปราย + คู่มือสุขภาพ
ก.พ.	การมีความหวังและกำลังใจ	เรื่องเล่าบันดาลใจ
มี.ค.	สรุปผลการแนะแนว	เตรียมพร้อมสู่ชั้นมัธยม

แผนปฏิบัติงานแนะแนวปีการศึกษา 2569 (รายเดือน)
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ส่วนที่ 1 แผนปฏิบัติงานแนะแนวปีการศึกษา 2569 (รายเดือน)

ภาคเรียน	กิจกรรม	รายละเอียด
ภาคเรียนที่ 1	การปรับตัวสู่โรงเรียน รู้จักตนเอง มารยาทพื้นฐาน การสร้างวินัย	กิจกรรมละลายพฤติกรรม ทำความรู้จักเพื่อน ครู กฎระเบียบ วาดภาพ “ฉันคือใคร” แนะนำครอบครัว การทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ฝึกความตรงต่อเวลา การเก็บของใช้
ภาคเรียนที่ 2	การอยู่ร่วมกับเพื่อน การใช้เวลาว่าง การจัดการอารมณ์เบื้องต้น คุณธรรมขั้นพื้นฐาน สรุปผลการเรียนรู้	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การแบ่งปัน กิจกรรมสร้างสรรค์หลังเลิกเรียน รู้จักอารมณ์สุข-เศร้า-โกรธ ความซื่อสัตย์ / การช่วยเหลือผู้อื่น ทบทวนสิ่งที่เรียนทั้งปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียน	กิจกรรม	รายละเอียด
ภาคเรียนที่ 1	การรู้จักกฎระเบียบ การเห็นคุณค่าในตนเอง การฟังและสื่อสาร การช่วยเหลือกัน	การปฏิบัติตามกติกาโรงเรียน “สิ่งที่ฉันภูมิใจ” เกมฟัง-เล่า ทำงานเป็นคู่/กลุ่ม
ภาคเรียนที่ 2	การใช้คำพูดเชิงบวก การทำความดี การแบ่งปัน ความรับผิดชอบ สรุปผลพัฒนาการ	ฝึกพูดให้กำลังใจ จดบันทึก “ความดีที่ฉันทำ” กิจกรรมแลกเปลี่ยนสิ่งของเล็ก ๆ งานเล็ก ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประเมินตนเองและครูสะท้อนผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียน	กิจกรรม	รายละเอียด
ภาคเรียนที่ 1	ปรับตัวสู่การเรียนรู้ที่เข้มข้น การจัดการเวลา การควบคุมอารมณ์ การสร้างมิตรภาพ	เทคนิคการเรียนรู้ ตารางกิจกรรมส่วนตัว บทบาทสมมติ เกมสัมพันธ์
ภาคเรียนที่ 2	การแก้ปัญหาเล็ก ๆ การทำงานกลุ่ม การคิดบวก ความซื่อสัตย์/ยุติธรรม การมีน้ำใจ	สถานการณ์จำลอง โครงงานเล็ก ๆ ฝึกมองข้อดี อภิปราย-เล่านิทาน กิจกรรมช่วยเหลือเพื่อน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียน	กิจกรรม	รายละเอียด
ภาคเรียนที่ 1	รู้จักศักยภาพตนเอง การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การรับผิดชอบงานกลุ่ม เคารพสิทธิผู้อื่น	“สิ่งที่ฉันเก่ง” เกมสถานการณ์ ทำงานเป็นทีม บทบาทสมมติ
ภาคเรียนที่ 2	การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีเหมาะสม การสื่อสารเชิงบวก การตัดสินใจที่ดี ความเป็นผู้นำและผู้ตาม	เกมการออกแบบ ปลอดภัยออนไลน์ ฝึกพูด-ฟัง-เขียน วิเคราะห์ทางเลือก เกมบทบาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียน	กิจกรรม	รายละเอียด
ภาคเรียนที่ 1	การวางแผนชีวิต การจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม เคารพกติกาสังคม	ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ตารางเรียน-บ้าน โครงงานย่อย เกมสถานการณ์
ภาคเรียนที่ 2	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ การรู้จักอาชีพ การคิดบวก ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การปรับตัววัยรุ่นตอนต้น	จำลองสถานการณ์ สำรวจอาชีพครอบครัว เรื่องดี ๆ ของฉัน กิจกรรมจิตอาสา อภิปราย-คู่มือสุขภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียน	กิจกรรม	รายละเอียด
ภาคเรียนที่ 1	การรู้จักตนเองเพื่ออนาคต การตั้งเป้าหมายเรียนต่อ การจัดการความเครียด การทำงานร่วมกัน	สำรวจความถนัด เตรียมมัธยม เทคนิคผ่อนคลาย โครงงานกลุ่ม
ภาคเรียนที่ 2	การตัดสินใจที่มีเหตุผล แนะแนวอาชีพ การใช้เทคโนโลยีปลอดภัย การเตรียมวัยรุ่น การมีความหวังและกำลังใจ สรุปผลการแนะแนว	วิเคราะห์ทางเลือก อาชีพในท้องถิ่น-อนาคต ความปลอดภัยไซเบอร์ การเปลี่ยนแปลงร่างกาย-จิตใจ เรื่องเล่าบันดาลใจ เตรียมพร้อมสู่มัธยม

ส่วนที่ 2 แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรม

ก. ด้านโครงสร้างของแผน							
รายการประเมิน		ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
1. ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ 2551		1	2	3	4	5	
2. มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน วัดได้							
3. สาระ/เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น							
4. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด							
ข. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
รายการประเมิน		1	2	3	4	5	
5. กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม							
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ทักษะชีวิต							
7. วิธีการจัดกิจกรรมชัดเจนเป็นขั้นตอน							
8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอ							
ค. ด้านการวัดและประเมินผล		ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
รายการประเมิน		1	2	3	4	5	
9. วิธีการประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์							
10. เครื่องมือประเมินเหมาะสม หลากหลาย							
11. มีเกณฑ์การตัดสินชัดเจน โปร่งใส							
ง. ด้านคุณภาพโดยรวมของแผน		ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
รายการประเมิน		1	2	3	4	5	
12. ความสมบูรณ์ของแผนโดยรวม							
13. ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง							
14. ความเหมาะสมกับเวลาและบริบทของผู้เรียน							

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม / 70 คะแนน

ระดับคุณภาพ

60 – 70 = ดีมาก

50 – 59 = ดี

40 – 49 = ปานกลาง

30 – 39 = พอใช้

ต่ำกว่า 30 = ควรปรับปรุง

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชื่อ-สกุลนักเรียน ชั้น/ห้อง
ครูผู้สังเกต ภาคเรียนที่

ตารางสังเกตพฤติกรรม

ด้านพฤติกรรม	รายการสังเกต	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
ด้านการเรียนรู้	1. มีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว					
	2. มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น/ซักถาม					
	3. ปฏิบัติตามคำชี้แจงและขั้นตอนกิจกรรม					
ด้านสังคม	4. รู้จักทำงานร่วมกับเพื่อน					
	5. มีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น					
	6. เคารพกติกาและความคิดเห็นของผู้อื่น					
ด้านอารมณ์-จิตใจ	7. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม					
	8. ควบคุมอารมณ์เมื่อเผชิญปัญหา					
	9. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่/งานที่ได้รับ					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	10. ซื่อสัตย์สุจริต					
	11. มีวินัย ตรงต่อเวลา					
	12. ใฝ่เรียนรู้และใฝ่ดี					

สรุปผลการสังเกต

คะแนนรวม / 48 คะแนน

ระดับคุณภาพ:

41-48 = ดีมาก

33-40 = ดี

25-32 = พอใช้

ต่ำกว่า 25 = ควรปรับปรุง

แบบสอบถามความพึงพอใจ

การจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

วัตถุประสงค์: เพื่อสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

(ไม่ต้องระบุชื่อ)

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง ระดับชั้น ☐ ป.1 ☐ ป.2 ☐ ป.3 ☐ ป.4 ☐ ป.5 ☐ ป.6

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว

เกณฑ์การให้คะแนน

5 = พึงพอใจมากที่สุด

4 = พึงพอใจมาก

3 = พึงพอใจปานกลาง

2 = พึงพอใจน้อย

1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ด้านการประเมิน	รายการ	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1. ด้านเนื้อหา	1. เนื้อหากิจกรรมมีประโยชน์และน่าสนใจ						
	2. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการและวัยของผู้เรียน						
2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม	3. วิธีการจัดกิจกรรมสนุก เข้าใจง่าย						
	4. ผู้สอน/วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม						
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์	5. สื่อที่ใช้เหมาะสมและช่วยให้เข้าใจมากขึ้น						
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	6. ได้ความรู้/ทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน						
	7. กิจกรรมช่วยให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (วินัย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)						
5. ด้านความพึงพอใจโดยรวม	8. โดยรวมแล้วมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวครั้งนี้						
	รวม						

ข้อเสนอแนะ.....

.....

**ผลการประเมินความพึงพอใจ
การจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**

ด้านการประเมิน	รายการ	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	รวม 2 ระดับ	สรุป
1. ด้านเนื้อหา	1. เนื้อหากิจกรรมมีประโยชน์และน่าสนใจ	68.00	20.29	88.29	88.70
	2. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการและวัยของผู้เรียน	63.00	26.10	89.10	
2. ด้านกระบวนการ การจัดกิจกรรม	3. วิธีการจัดกิจกรรมสนุก เข้าใจง่าย	64.10	24.10	88.20	82.20
	4. ผู้สอน/วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	64.10	24.10	88.20	
3. ด้านสื่อและ อุปกรณ์	5. สื่อที่ใช้เหมาะสมและช่วยให้เข้าใจมากขึ้น	63.00	26.4	89.40	88.60
4. ด้านประโยชน์ที่ ได้รับ	6. ได้ความรู้/ทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	63.60	25.70	89.30	
	7. กิจกรรมช่วยให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (วินัย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)	63.60	25.70	89.30	
5. ด้านความพึง พอใจโดยรวม	8. โดยรวมแล้วมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนวครั้งนี้	63.60	25.70	89.30	89.30
	รวมเฉลี่ย	64.13	24.76	88.89	

ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

คิดเป็นร้อยละ 88.89 ด้านเนื้อหาในระดับ 4 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.70 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมระดับ 4 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.20 ด้านสื่อและอุปกรณ์,ด้านประโยชน์ที่ได้รับระดับ 4 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.70 ด้านความพึงพอใจโดยรวม 89.30

ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมสนุกสนาน ทุกคนมีส่วนร่วมทุกคน เหมือนที่เคยจัดกิจกรรม

สารสนเทศงานแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการ ตามระบบแนะแนว

กิจกรรมที่	แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
1.การแนะแนวการเรียน	
2.การแนะแนวอาชีพ	
3.การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	
4.การแนะแนวการส่งต่อ	
5.การแนะแนวในภาวะวิกฤต	
ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมแนะแนว	
ระบบงานแนะแนว online	
ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ	

ข้อมูลด้านอื่น ๆ ภาพ กิจกรรม /การเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน	https://www.facebook.com/anubanbk.br2.school 
เว็บไซต์ระบบงานแนะแนว โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	งานแนะแนวโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด 



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ ๑๓๘ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งเป็นระบบสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีความปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการการอำนวยความสะดวก

๑.๑ นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรนุช ปูนประโคน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมยุรี สุนประโคน	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางกาญจนา เสี่ยมศักดิ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางสาวธัญนิตา ยางงาม	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑.๙ นางพรภินันท์ ราชประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑.๑๐ นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑.๑๑ นางเพ็ญประภัสสร สังข์โหมล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑.๑๒ นางเวียงแก้ว ศรีงาน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวอลงกต บุญใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑.๑๔ นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นายชาญชัย สุขจันดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวจิณณพัฑ มุราศิ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒

๒.๑.๑ นางสาวพิชชาภรณ์ คัชมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นอนุบาล ๒/๑
๒.๑.๒ นางสาวรัตนภรณ์ โชติยา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นอนุบาล ๒/๒
๒.๑.๓ นางสาวนิตยา เหมะหมาย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นอนุบาล ๒/๓
๒.๑.๔ นางสาวขวัญเรือน ปราสะกัง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นอนุบาล ๒/๔

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล ๓

๒.๒.๑ นางสาวอุษาคา เวียมประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นอนุบาล ๓/๑
๒.๒.๒ นางสาวสุกัญญา ยิงป่า	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นอนุบาล ๓/๒
๒.๒.๓ นางพรพินันท์ ราชประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นอนุบาล ๓/๓

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓.๑ นางเปี่ยมสุข ฉลวยแสง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๒.๓.๒ นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๒.๓.๓ นางสาวณมล ชันประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒.๓.๔ นางนารี ทรสุด	ครูที่เลี้ยงา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒.๓.๕ นางวันเพ็ญ ตาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔

๒.๔ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๔.๑ นางสาวทิชากร ศรีคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๒.๔.๒ นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒.๔.๓ นางสาวมยุรฉัตร จำปางาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๒.๔.๔ นางเบญจรักษ์ ผายพันธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔

๒.๕ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๕.๑ นางสาวชนิษฐา แจ่มใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒.๕.๒ นายกิจประภรณ์ รัตนา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒.๕.๓ นางสาวเกศมณี ทาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๒.๕.๔ นางสาววิภาดา รัตนา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๒.๕.๕ นางเพ็ญประภัสสร สังข์โกลม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๒.๕.๖ นางพรสวรรค์ คณาทรัพย์ทวีสุข	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔
๒.๕.๗ นางสาววิจิตรา สมสวย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕

- ๓ -

๒.๖ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒.๖.๑ นายโสภณ ศรีวรรณะ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๒.๖.๒ นางสาวสกาวิรัตน์ ตนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๒.๖.๓ นางสาวอิสราภรณ์ ณ กาฬสินธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๒.๖.๔ นางสาวฐานิตา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๒.๖.๕ นายชาญชัย สุขจันดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔
๒.๖.๖ นายสำเริง ตาประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔
๒.๖.๗ นางสาวณัฐนรี เรืองดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕

๒.๗ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒.๗.๑ นางกาญจนา เสี่ยมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๒.๗.๒ นายธนวรรณ เลิศเดชธนาพัฒน์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๒.๗.๓ นางสาวรัตยา กะการดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๒.๗.๔ นายประจักษ์ เลือประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๒.๗.๕ นางเวียงแก้ว ศรีงาน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๒.๗.๖ ว่าที่ ร.ต.เชมวัฒน์ ดวงจิตร์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔

๒.๘ คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๘.๑ นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๒.๘.๒ นายภาณุพงษ์ สมบุญรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๒.๘.๓ นางสาวจิณณพัฑ มุราชี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๒.๘.๔ นางสาวอลงกต บุญใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๒.๘.๕ นางสาวภาวิดา ปุยะติ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๒.๘.๖ นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔
๒.๘.๗ นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕
๒.๘.๘ นางสาวจิรวรรณ จินรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามนโยบายและแนวทางของสถานศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๔. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อวางแผนการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
๕. ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือผู้เรียน
๖. ติดตามผลการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายกรณี และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

- ๕ -

๗. จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิชาตี หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ที่ ๒๐๖ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการแนะแนวเข้มแข็งในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพระบบงานแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศและการ Coaching เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ตลอดจนสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงกำหนดดำเนินการพัฒนาคุณภาพระบบงานแนะแนวเข้มแข็งในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการแนะแนวควบคู่ไปพร้อม ๆ กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว ๓ ด้าน คือด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมถึงการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานแนะแนวเข้มแข็งในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์บริษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๓. นางสาวอรนุช ปุ่นประโคน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางกาญจนา เสงี่ยมศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิดา ยางงาม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวมยุรี สุนประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นางโสภี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการกรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดทำรายงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามการดำเนินงาน พิจารณา ตรวจสอบ และรับรองรายงานก่อนเผยแพร่

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวอรนุช ปุ่นประโคน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางศศิธร ธรรมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ

๕. นางเพ็ญประภัสสร สังข์โสมล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นายโสภณ ศรีวรรณะ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นายประจักษ์ เสือประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๘. นางสาวจิรพรรณ จินรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๙.นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและสังเคราะห์ผลการดำเนินงานจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดทำรายงานให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนด

๒. เรียบเรียงเนื้อหาารายงานให้แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนา ผลสำเร็จ ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการจัดทำรายงานและจัดทำวิทัศน์การพัฒนาคุณภาพระบบงานแนะแนว

๑. นางสาวอรนุช ปุ่นประโคน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ สุขจันดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ พลหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๔. นางสาวณณมล ชันประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๕. นางศศิธร ธรรมมา	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๖. นางสาวทิชากร ศรีคำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๗. นางเพ็ญประภัสสร สังข์โสมล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๘. นางสาววิจิตรา สมสวย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๙. นายโสภณ ศรีวรรณะ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐนรี เรืองดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๑. นายประจักษ์ เสือประโคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๒. นางสาวรัตยา กะการดี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรพรรณ จินรัมย์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการ
๑๔. นางโสภรี วงศ์พรหมศิลป์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุภาวดี ยอดสิงห์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวจินณพัช มุราณี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำรูปเล่มและไฟล์รายงานฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณารับรอง และนำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๒. จัดทำวิทัศน์นำเสนอ และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาตามความเหมาะสม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ อุทิศตน อุทิศเวลา อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ