## TAHUN

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHUN</th>
<th>ALIRAN BAHASA MALAYSIA</th>
<th>REKAP ALIRAN INGERIS</th>
<th>ALIRAN CHINA</th>
<th>ALIRAN TAMIL</th>
<th>SEMUA ALIRAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>C</td>
<td>T</td>
<td>L</td>
<td>Jumlah</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>631613</td>
<td>1447</td>
<td>5290</td>
<td>5786</td>
<td>62606</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>629672</td>
<td>1648</td>
<td>6309</td>
<td>4359</td>
<td>69498</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>651395</td>
<td>1821</td>
<td>7962</td>
<td>4721</td>
<td>66483</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>664320</td>
<td>1033</td>
<td>8656</td>
<td>4551</td>
<td>62154</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>696335</td>
<td>1720</td>
<td>9913</td>
<td>4491</td>
<td>67245</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>717975</td>
<td>1610</td>
<td>11013</td>
<td>4744</td>
<td>67284</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>716484</td>
<td>1754</td>
<td>11781</td>
<td>4267</td>
<td>67284</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>723906</td>
<td>2106</td>
<td>13428</td>
<td>5285</td>
<td>71272</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajar, Kementerian Pendidikan)

JADUAL 5A

Jumlah Bilangan Mudah Sekolah Rendah Banraas
di Sempenah Mengikut Aliran dan Keturunan Kaum
lagi Tahun 1971 - 1978

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHUN</th>
<th>M</th>
<th>C</th>
<th>T</th>
<th>L</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1971</td>
<td>335</td>
<td>16</td>
<td>7568</td>
<td>13</td>
<td>77192</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>329</td>
<td>17</td>
<td>7846</td>
<td>11</td>
<td>79758</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>336</td>
<td>22</td>
<td>7847</td>
<td>24</td>
<td>78854</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>416</td>
<td>21</td>
<td>7922</td>
<td>10</td>
<td>79674</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>499</td>
<td>18</td>
<td>7987</td>
<td>10</td>
<td>80404</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>495</td>
<td>21</td>
<td>7957</td>
<td>9</td>
<td>80103</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>467</td>
<td>25</td>
<td>7834</td>
<td>9</td>
<td>78841</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>885</td>
<td>55</td>
<td>7550</td>
<td>8</td>
<td>76464</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHUN</th>
<th>M</th>
<th>C</th>
<th>T</th>
<th>L</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1971</td>
<td>77286</td>
<td>52528</td>
<td>145895</td>
<td>8256</td>
<td>145798</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>79071</td>
<td>53655</td>
<td>147909</td>
<td>8800</td>
<td>1492780</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>83957</td>
<td>542468</td>
<td>149302</td>
<td>9406</td>
<td>1513493</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>846039</td>
<td>544113</td>
<td>149138</td>
<td>8019</td>
<td>1574311</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>870705</td>
<td>550064</td>
<td>151744</td>
<td>9126</td>
<td>1580009</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>891859</td>
<td>550554</td>
<td>152411</td>
<td>9090</td>
<td>1602535</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>898187</td>
<td>552831</td>
<td>152559</td>
<td>8028</td>
<td>1609333</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>900157</td>
<td>553787</td>
<td>155405</td>
<td>6494</td>
<td>1618233</td>
</tr>
<tr>
<td>Halaman</td>
<td>Para &amp; Baris</td>
<td>Salah</td>
<td>Betul</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>-------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vi</td>
<td>Butiran 5,13</td>
<td>Agama</td>
<td>Ugama</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Para 14, Baris 8</td>
<td>pepaduan</td>
<td>perpaduan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Para 17, Baris 6</td>
<td>setok</td>
<td>stok</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>Para 125, Baris 6</td>
<td>agama</td>
<td>ugama</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>Para 126, Baris 1</td>
<td>Pendidikan</td>
<td>Pendidikan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>Para 126, Baris 21</td>
<td>pelakuan</td>
<td>prestasi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>206</td>
<td>Para 403, Baris 1</td>
<td>Adalah didapat</td>
<td>Adalah didapat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>memperoleh</td>
<td>menurut amalan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>amalan</td>
<td>biasa, hanya sekolah</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>biasa</td>
<td>ini diberikan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>pula per-</td>
<td>untukkan wang</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Untuk membeli</td>
<td>untuk membeli buku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>buku sahaja</td>
<td>sahaja dibekalkan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Dibekalkan</td>
<td>dengan alat per-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>dengan</td>
<td>Rabut perpustakaan,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>secara</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>207</td>
<td>Para 405, Baris 1</td>
<td>secara</td>
<td>cara</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>213</td>
<td>Para 418, Baris 5</td>
<td>sebilangan</td>
<td>bilangan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>213</td>
<td>Para 418, Baris 8</td>
<td>yang</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
LAPORAN
JAWATANKUASA KABINET
MENGKAJI
PELAKSANAAN DASAR PELAJARAN
(7hb. November, 1979)

PENGERUSI
YAB. Dato’ Seri Dr. Mahathir bin Mohamad
Timbalan Perdana Menteri
Malaysia

Kementerian Pelajaran Malaysia
Kuala Lumpur
1979
AHLI-AHLI JAWATANKUASA

1. Yang Amat Berhormat
   Dato’ Seri Dr. Mahathir b. Mohamad
   SSDK, SSAP, SPMS.
   Timbalan Perdana
   Menteri
   Pengerusi

2. Yang Berhormat
   Datuk Lee San Choon
   SSJJ, SPMJ, KMN.
   Menteri Kerjaraya dan
   Kemudahan-kemudahan
   Awam

3. Yang Berhormat
   Tan Sri V. Manickavasagam
   PMN, SPM.
   Menteri Pengangkutan

4. Yang Berhormat
   Datuk Hj. Mohd. Asri b. Hj. Muda
   SPMK, SPDK (Hingga 2.11.77).
   Menteri Kemajuan
   Tanah dan Wilayah

5. Yang Berhormat
   Datuk Amar Hj. Abdul Taib
   bin Mahmud
   DA, PGDK, SPMJ.
   Menteri Pertahanan

6. Yang Berhormat
   Datuk Ali b. Hj. Ahmad
   SPMJ (Hingga 4.12.77).
   Menteri Pertanian

7. Yang Berhormat
   Dato’ Michael Chen Wing Sum
   DPMS.
   Menteri Perumahan dan
   Kerajaan Tempatan

8. Yang Berhormat
   Dato’ Musa b. Hitam
   SSJJ, SPMJ.
   Menteri Pelajaran

KANDUNGAN

1. BAB I – BIDANGTUGAS, TAFSIRAN dan CARAKERJA 1–12
   1.1 Penubuhan dan Bidangtugas 1
   1.2 Dasar Pelajaran Kebangsaan 3
   1.3 Pelaksanaan Tugas 3
   1.4 Titik Pernaulan 6
   1.5 Susunan Laporan 11

2. BAB II – SISTEM PENDIDIKAN SEKARANG 13–65
   2.1 Pendahuluan 13
   2.2 Pendidikan Rendah 13
   2.3 Pendidikan Menengah Rendah 21
   2.4 Pendidikan Menengah Atas 31
   2.5 Pendidikan Tingkatan VI 40
   2.6 Pelajaran Lanjutan 45
   2.7 Sekolah Swasta 46
   2.8 Pendidikan Peringkat Maktab:
       Maktab Perguruan 57
   2.9 Pendidikan Peringkat Maktab:
       Politeknik
       Institut Teknologi MARA
       Kolej Tunku Abdul Rahman 61

3. BAB III – KURIKULUM 66–114
   3.1 Pendahuluan. 66
   3.2 Kurikulum dan Perpaduan Negara 67
       3.2.1. Sukatan Pelajaran Yang Sama
           Kandungannya dan Peperiksaan
           Yang Seragam 67
3.2.2. Pendidikan Ugama  70
3.2.3 Pendidikan Sivik  73
3.2.4. Pendidikan Sosial  75
3.2.5 Pendidikan Ilmu Hisab dan Sains  78
3.2.6 Kebudayaan dan Pendidikan Muzik  82
3.2.7 Bahasa Malaysia  84
3.2.8 Bahasa-Bahasa Lain  86
3.2.9 Kegiatan Ko-Kurikulum  91

3.3 Kurikulum dan Tenaga Rakyat  97
3.3.1 Pendahuluan  97
3.3.2 Peringkat Rendah  98
3.3.3 Peringkat Menengah Rendah  102
3.3.4 Peringkat Menengah Atas  105
3.3.5 Sekolah Menengah Vokasional  109
3.3.6 Sekolah Menengah Teknik  110

3.4 Meninggikan taraf Pendidikan  112
3.5 Sekolah Swasta  113

4. BAB IV – DISIPLIN  115–127
4.1 Pendahuluan  115
4.2 Disiplin dan Masyarakat  116
4.3 Disiplin dan Perpaduan Negara  119
4.4 Disiplin Di Sekolah  120

5. BAB V – PENGURUSAN  128–193
5.1 Pendahuluan  128
5.2 Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran  131
5.3 Bahagian Sekolah-Sekolah  135
5.4 Bahagian Latihan Guru  143
5.5 Pusat Perkembangan Kurikulum  147
5.6 Lembaga Peperiksaan  151
5.7 Jemaah Nazir Sekolah  155
5.8 Bahagian Pelajaran Teknik dan Vokasional  159
5.9 Bahagian Perkhidmatan Sebaran Pendidikan  163
5.10 Bahagian Kewangan dan Akaun  166
5.11 Bahagian Pembangunan dan Bekalan  168
5.12 Bahagian Pelajaran Tinggi  173
5.13 Bahagian Pendidikan Agama Islam  175
5.14 Bahagian Perjawatan dan Perkhidmatan 178
5.15 Bahagian Hal Ehwal Luar Negeri 182
5.16 Bahagian Biasiswa dan Latihan 184
5.17 Bahagian Pendaftaran Sekolah dan Guru 187
5.18 Biro Buku Teks 189
5.19 Bahagian Pentadbiran 192

6. BAB VI – KEMUDAHAN dan PEF.BEKALAN PELAJARAN 194–225
   6.1 Pendahuluuan 194
   6.2 Kemudahan Fizikal 194
   6.3 Asrama 199
   6.4 Buku Teks 201
   6.5 Perpustakaan 205
   6.6 Biasiswa dan Lain-lain Bantuan Kewangan 210
   6.7 Bantuan Makanan Tambahan 215
   6.8 Sekolah Rendah Pusat 219
   6.9 Pendidikan Kanak-Kanak Cacat 221

7. BAB VII – PENUTUP 226–228

8. SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN 229–265

9. HUJUNGAN-HUJUNGAN 266–310
   HUJUNGAN 1 – Senarai Makna Perkataan 266
   HUJUNGAN 2 – Keanggotaan Jawatankuasa Pegawai-Pegawai 274
   HUJUNGAN 3 – Keanggotaan Jawatankuasa Kecil Tenaga Rakyat 278
   HUJUNGAN 4 – Ahli-Ahli Kumpulan Kerja A 280
   HUJUNGAN 5 – Ahli-Ahli Kumpulan Kerja B 282
   HUJUNGAN 6 – Keanggotaan Jawatankuasa Kecil Perpaduan 284
   HUJUNGAN 7 – Senarai Memo-Memo Yang Diterima 286

vii
BAB I

BIDANGTUGAS, TAFSIRAN DAN CARAKERJA

1.1 PENUBUHAN DAN BIDANGTUGAS

1. Bidangtugas Jawatankuasa Kabinet

Pada bulan September 1974 Kerajaan Malaysia telah menubuhkan satu Jawatankuasa Kabinet untuk mengkaji semula pelaksanaan sistem pelajaran kebangsaan sekarang. Bidangtugas untuk Jawatankuasa Kabinet itu ialah:

Mengkaji semula matlamat dan kesannya sistem pelajaran sekarang, termasuk kurikulumnya, dalam rangka dasar pelajaran kebangsaan yang wujud, dengan tujuan untuk mempastikan bahawa keperluan tenaga rakyat negara dapat dipenuhi sama ada dari segi jangka pendek maupun jangka panjang, dan lebih-lebih lagi untuk memastikan bahawa sistem pelajaran itu dapat memenuhi matlamat negara ke arah melahirkan masyarakat yang bersatu-padu, berdisiplin dan terlatih.

2. Pembentukan Jawatankuasa Pegawai-Pegawai dan Tafsiran Bidangtugas

Untuk menjalankan tugas ini, Jawatankuasa Kabinet telah menubuhkan satu Jawatankuasa Pegawai-Pegawai sebagai jawatankuasa kerjanya. Bidangtugas yang diberi kepada Jawatankuasa Kabinet itu telah ditafsirkan oleh Jawatankuasa Pegawai-Pegawai seperti berikut:

(a) Mengkaji sejauhmana pelaksanaan dasar pelajaran kebangsaan menerusi sistem pelajaranannya yang ada sekarang:

(i) boleh melahirkan tenaga rakyat jangka pan-
jang dan jangka pendek yang diperlukan oleh negara.

(iii) berjaya menghasilkan satu masyarakat yang bersatupadu, berdisiplin dan terlatih.

(b) Hasil daripada kajian ini, membuat syor-syor yang sewajarnya.


3. Pengertian Istilah

Kami mengertikan beberapa istilah dalam bidangtugas kajian semula ini seperti berikut:

(a) Tenaga rakyat jangka pendek dan jangka panjang.

(i) Tenaga rakyat

Rakyat yang dapat menyumbangkan tenaga dalam kegiatan pembangunan negara dengan pengertian seluas-luasnya, baik di sektor kerajaan mahupun di sektor swasta.

(ii) Tenaga rakyat jangka pendek

Tenaga rakyat untuk memenuhi keperluan negara dalam tempoh lima tahun berdasarkan kepada tempoh satu-satu rancangan pembangunan negara.

(iii) Tenaga rakyat jangka panjang

Tenaga rakyat yang diperlukan dalam tempoh melebihi jangkahawaktu lima tahun.

(b) Masyarakat yang bersatupadu, berdisiplin dan ter- latih.

(i) Masyarakat bersatupadu

Masyarakat majmuk Malaysia yang mempun- nyai keazaman, kesanggupan dan kesediaan untuk hidup bersama dengan rukun dan damai serta mempunyai kesedaran, keperiba- dian dan nilai-nilai sebagai rakyat Malaysia.
(ii) Masyarakat berdisiplin
Masyarakat Malaysia yang menghormati dan mematuhi undang-undang serta peraturan, bersedia bekerja atau membuat sesuatu hingga sempurna, menghormati hak-hak individu, mengamalkan tingkah-laku yang baik dan tidak mengejai kepentingan orang lain, menghormati dan mempunyai semangat memperbaiki keadaan secara membina, dan bersedia berkhidmat untuk negara.

(iii) Masyarakat terlatih
Masyarakat Malaysia yang mendapat pendi- dikan dan latihan supaya boleh menyertai dengan berkesan dalam kegiatan pembangunan negara.

1.2 DASAR PELAJARAN KEBANGSAAN

4. Pengkajian semula pelaksanaan sistem pelajaran ini adal- lah berasaskan Dasar Pelajaran sekarang yang menurut Pendahuluan kepada Akta Pelajaran 1961 adalah bermaksud:

BAHAWASANYA dasar pelajaran seperti yang diisytiharkan dalam Ordinan Pelajaran, 1957 ialah untuk menubuhkan satu sistem pelajaran yang akan dapat memenuhi keperluan negara dan menggalakkan perkembangan kebudayaan, sosial, ekonomi dan politiknya;

BAHAWASANYA adalah disikirkkan perlu bahawa setakat yang sejajar dengan dasar itu, dengan mengadakan pengajaran yang cekap dan dengan menggalakkan perbelanjaan awam yang tidak berpatutan, perhatian hendaklah diberi kepada prinsip am bahawa murid-murid hendaklah dididik mengikut kemahiran-kemahiran ibubapa mereka;

DAN BAHAWASANYA peruntukan selanjutnya adalah dikehendaki untuk menentukan agar dasar tersebut dilaksanakan secara berkesan, termasuk, khususnya, peruntukan bagi perkembangan yang progresif bagi suatu sistem pelajaran dalam mana Bahasa Kebangsaan adalah menjadi bahasa pengantar utama.

1.3 PERLAKSANAAN TUGAS

5. Jawatankuasa Kecil
Dalam menjalankan tugasnya, Jawatankuasa Pegawai-Pegawai telah menubuhkan dua jawatankuasa kecil iaitu

6. Tugas Tiap-Tiap Jawatankuasa

(a) Jawatankuasa Pegawai-Pegawai.

Tugas Jawatankuasa ini ialah, setelah mengkaji:

(i) laporan-laporan yang dikemukakan oleh semua jawatankuasa kecil, dan
(ii) bidang-bidang lain yang tidak diliputi oleh jawatankuasa kecil,

mengemukakan pendapat-pendapat dan cadangan-cadangan kepada Jawatankuasa Kabinet untuk pertimbangan dan keputusan oleh jawatankuasa tersebut.

(b) Jawatankuasa Kecil Tenaga Rakyat.


(c) Jawatankuasa Kecil Perpaduan.

Tugas jawatankuasa kecil ini ialah mengkaji bahagian-bahagian dalam sistem pelajaran negara termasuk pelajaran swasta yang ada kaitan dengan disiplin dan perpaduan negara serta membuat syor-syor kepada Jawatankuasa Pegawai-Pegawai.
(d) Jawatankuasa-Jawatankuasa Kecil di Sabah dan Sarawak.

Pada mulanya tugas jawatankuasa-jawatankuasa ini adalah mengkaji hal-hal yang sama di negeri masing-masing dan membuat syor-syor kepada Jawatankuasa Pegawai-Pegawai tetapi oleh kerana jawatankuasa-jawatankuasa tersebut tidak dapat menjalankan tugas ini maka beberapa orang ahli dari pada jawatankuasa-jawatankuasa itu telah diserapkan ke dalam Jawatankuasa Pegawai-Pegawai untuk menyertai perbincangan dan kajian yang dibuat.

7. Memorandum Yang Diterima

Jawatankuasa Pegawai-Pegawai dan Jawatankuasa-jawatankuasa kecilnya telah mengkaji semua 302 memorandum yang telah diterima daripada badan-badan dan orang-orang perseorangan seperti berikut:

(a) Badan-badan politik = 19
(b) Persatuan-persatuan, kesaatan-kesatuan, majlis-majlis dan kumpulan kumpulan lain = 101
(c) Orang-orang perseorangan = 182

302

8. Mesyuarat

Jawatankuasa Kabinet telah bermesyuarat sebanyak 23 kali. Tiap-tiap jawatankuasa dan kumpulan kerja yang lain pula telah mengadakan mesyuarat masing-masing seperti berikut:

(a) Jawatankuasa Pegawai-Pegawai = 80 mesyuarat
(b) Jawatankuasa Kecil Perpaduan = 26 mesyuarat

5
(c) Jawatankuasa Kecil Tenaga Rakyat = 5 mesyuarat
   (i) Kumpulan Kerja A
       (Sistem Pelajaran) = 29 mesyuarat
   (ii) Kumpulan Kerja B
        (Kurikulum) = 15 mesyuarat

9. Tahun Pengkajian

Kajian ini telah dibuat dengan menggunakan perangkaan dan data-data yang berkenaan berasaskan kepada tahun 1978 kecuali apabila rujukan dibuat kepada sesuatu laporan atau penyelidikan, maka dalam keadaan yang demikian perangkaan dan data-data yang digunakan adalah berasaskan kepada tahun laporan atau penyelidikan itu disiapkan.

1.4 TITIK PERMULAAN


Tujuan dasar pelajaran di dalam negeri ini ia-lah bermaksud hendak menyatakan budak2 daripada semua bangsa di dalam negeri ini dengan memakai satu perborongan pelajaran yang meliputi semua bangsa dengan menggunakan bahasa kebangsaan sa-bagai bahasa pengantar yang besar, walau pun perkara ini tiada dapat di-laksana-
kan dengan serta-merta melainkan hendaklah disperbuat dengan beramor2. (Penyata Razak, perenggan 12).

11. Cara yang dicadangkan oleh Penyata Razak untuk me-
nyatakan kaum-kaum di negara ini ialah menerusi satu sistem pelajaran "berchorak Tanah Melayu". (Penyata Razak, Per-
reanggan 115).

Satu daripada umbi kemahuan dasar pelajaran Persekutuan Tanah Melayu ini ia-lah mengubah chorak semua sekolah2 rendah dan sekolah menengah supaya berchorak Tanah Melayu. Kami berpendapat bahawa chara-nya supaya sempurna perkara ini ia-lah dengan ja-
lan menyamakan sukatan pelajaran semua sekolah2. (Penyata Ra-
zak, Perenggan 115).
12. Kesemuanya ini adalah dalam konteks bidangtugas jawatankuasa Penyata Razak yang bertujuan antara lain:—

Memerlukan akan dasar pelajaran Negeri Persekutuan Tanah Melayu yang ada sekarang dan mengesihibarkan sa-barang perubahan kapada-
nya atau menasasuaikan dengan-nya yang mana wajib, dengan tujuan
hendak menubuhkan suatu peraturan pelajaran kebangsaan yang
menasabah yang dapat di-terima oleh orang2 di-dalam Persekutuan
Tanah Melayu ini 'am-nya dan yang dapat memenohi kemauan
mereka serta menggalakkan kemauan mereka sa-bagai suatu bangsa
di-dalam lapangan kebudayaan, masyarakat, ekonomi dan politik,
dengan tujuan hendak menjadikan bahasa Melayu itu bahasa kebang-
saan negeri ini dan dalam pada itu pula memelihiarkan akan bahasa
dan kebudayaan lain2 bangsa yang diam di-dalam negeri ini. (Penny-
ata Razak, Perenggan I (a).

13. Penyata Razak dengan jelasnya mengutamakan perpa-
duan negara sebagai satu matlamat yang perlu dicapai. Ini
bermakna bahawa unsur-unsur dan nilai-nilai perpaduan di-
jadikan teras dasar pendidikan kebangsaan untuk menjamin
kesejahteraan dan kepentingan masyarakat Malaysia yang
terdiri dari berbilang kaum. Oleh kerana masyarakat di Ma-
laysia berupa masyarakat majmuk, maka konsep perpaduan
dalam konteks negara ini perlu difahamkan sebagai satu pros-
es yang mengutamakan perpaduan rakyat berbilang kaum
selaras dengan prinsip-prinsip Rukunegara. Perpaduan yang
diwujudkan mesti berupaya menangkis gejala-gejala yang
boleh memecah-belahkan rakyat. Gejala-gejala tersebut um-
pamanya adalah gejala-gejala perkauman, keturunan, ugama,
bahasa, perasaan kedaecahan dan lain-lain lagi.

14. Untuk mencapai matlamat perpaduan negara ini melalui
sistem pendidikan, Penyata Razak telah menggariskan dua as-
as utama, iaitu sistem persekolahan yang sama bagi semua
dan kurikulum sekolah yang sama kandungananya dan berco-
rak kebangsaan. Dalam hubungin ini Penyata Razak tidak pula
memberi penghurain secara mendalam mengenai kedua-dua
asas tersebut. Oleh itu, bagi tujuan untuk menjamin pencapai-
an matlamat perpaduan melalui bidang pendidikan maka ke-
dua-dua asas tadi perlulah diteliti secara lebih terperinci. Da-
lam kajian ini aspek-aspek kepada kedua-dua asas tadi yang
beri tumpuan perhatian adalah seperti berikut:—

(a) Sistem Persekolahan:
(i) Struktur masa persekolahan, dan penjurusan.
(ii) Rancangan alihbahasa.
(iii) Peperiksaan yang sama.
(iv) Pengurusan dan pentadbiran secara pusat.
(v) Pengelolaan sekolah-sekolah swasta.
(vi) Peluasan dan penyamaratakan peluang dan kemudahan pelajaran.

(b) Kurikulum:
(i) Sukatan pelajaran yang sama kandungannya dan peperiksaan yang sama.
(ii) Bahasa Malaysia sebagai bahasa perpaduan.
(iii) Buku-buku Teks.
(iv) Pendidikan Sivik.
(v) Pendidikan ugama, moral dan etika.
(vi) Pembentukan disiplin.
(vii) Kegiatan ko-kurikulum.

15. Penyata Razak, 1956 tidak membincangkan secara langsung persoalan tenaga rakyat. Walau bagaimanapun secara tidak langsung persoalan ini dapat dikahtikan dengan perkataan 'economy' dalam petikan di bawah ini:

"Sa-telah tiba masa-nya apabila semua sekolah-sekolah bergerak menepati suatu sukatan pelajaran yang sama tiada-lah di-kirakan walau apa pun bahasa pengantaran-nya, kami rasa negeri ini telah mengambil langkah yang teramat penting ka-arah maksud menubuhkan suatu chara pelajaran kebangsaan yang akan memuaskan kemahuan orang-orang serta memajukan kebudayaan, masyarakat, economy dan politic ta-bagi suatu bangsa. (Penyata Razak, Perenggan 119)."


17. Kedudukan keperluan dan kedudukan tenaga rakyat (stock) pada tahun 1975 bagi bidang-bidang pekerjaan ikhtisas dan separa ikhtisas tertentu adalah seperti yang ditunjuk-
kan dalam Jadual 1 dan Jadual 2. Gambaran ini dihadkan kepada bidang-bidang ikhtisas dan separa ikhtisas tersebut kerana perangkaan mengenai setok di bidang-bidang lain tidak

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bil.</th>
<th>Pekerjaan</th>
<th>Keperluan</th>
<th>Yang Sedia* Ada</th>
<th>Kelebihan (+)/ Kekurangan (-)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Guru Latihan Maktab</td>
<td>70,471</td>
<td>60,881**</td>
<td>- 9,590</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Guru Siswaazah Sains</td>
<td>2,711</td>
<td>1,590</td>
<td>- 1,121</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Jurutera</td>
<td>4,300</td>
<td>3,556</td>
<td>- 744</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Doktor</td>
<td>2,700</td>
<td>2,511</td>
<td>- 189</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Doktor Pergigian</td>
<td>506</td>
<td>398</td>
<td>- 108</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Peguan</td>
<td>2,023</td>
<td>1,070</td>
<td>- 953</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Akitek</td>
<td>377</td>
<td>306</td>
<td>- 31</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Jurukur</td>
<td>260</td>
<td>219</td>
<td>- 41</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Doktor Haiwan</td>
<td>150</td>
<td>95</td>
<td>- 55</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Sumber: Agensi, Institusi dan Persatuan Ikhtisas yang berkenaan
**Tidak termasuk guru-guru ugiama.

Jadual 2
Kedudukan Tenaga Rakyat Kumpulan Separa Ikhtisas
Pada Tahun 1975
(Sektor Awam Sahaja)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bil.</th>
<th>Pekerjaan</th>
<th>Keperluan</th>
<th>Yang Sedia* Ada</th>
<th>Kelebihan (+)/ Kekurangan (-)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Juruteknik</td>
<td>17,200</td>
<td>15,911</td>
<td>- 1,289</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Jururawat</td>
<td>7,540</td>
<td>4,107</td>
<td>- 3,433</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Pembantu Hospital</td>
<td>1,510</td>
<td>1,288</td>
<td>- 222</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Jururawat Pergigian</td>
<td>610</td>
<td>442</td>
<td>- 168</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Pembantu Doktor Haiwan</td>
<td>600</td>
<td>466</td>
<td>- 134</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Sumber: Angka-angka didapati daripada agensi-agensi berkenaan.
dapat diperolehi. Dari perangkaan yang terdapat berhubung
 dengan bidang-bidang ikhtisas dan separa ikhtisas ini ternyata
 bahawa kedudukan tenaga rakyat negara, khasnya dalam sek-
tor pendidikan dan kejuruteraan tidak mencukupi.

18. Berdasarkan kepada kumpulan tenaga rakyat yang ada
pada tahun 1975 ini dan dengan mengambil kira pengeluaran
pelajar-pelajar dari universiti-universiti dan maktab-maktab
tempatan, maka kumpulan tenaga rakyat yang ada pada ta-
hun 1985 di bidang-bidang ikhtisas dan separa ikhtisas telah
diunjurkan. Demikian juga dengan menggunakan kadar-kadar
rasmi yang dijadikan asas bagi membuat anggaran mengenai
keperluan tenaga rakyat, angka-angka keperluan bagi tahun
1985 telah dapat dijangkakan. Kedua-dua perangkaan ini, ke-
perluan dan stok untuk kumpulan ikhtisas dan separa ikht-
tisas bagi tahun 1985, adalah ditunjukkan dalam Jadual 3
dan Jadual 4.

Jadual 3
Kedudukan Tenaga Rakyat, Kumpulan Ikhtisas
Pada Tahun 1985

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bil.</th>
<th>Pekerjaan</th>
<th>Keperluan</th>
<th>Setok</th>
<th>Kelebihan (+)/ Kekurangan(-)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Guru Latihan Maktab</td>
<td>84,890*</td>
<td>86,965***</td>
<td>+ 2,075</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Guru Siswaizah Sains</td>
<td>7,803*</td>
<td>9,570</td>
<td>+ 1,767**</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Guru Siswaizah Sastera</td>
<td>9,178*</td>
<td>8,584</td>
<td>- 594**</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Juruteria</td>
<td>7,398</td>
<td>6,239</td>
<td>- 1,159</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Doktor</td>
<td>5,243</td>
<td>4,332</td>
<td>- 911</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Doktor Pengigian</td>
<td>1,363</td>
<td>759</td>
<td>- 604</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Peguam</td>
<td>2,726</td>
<td>1,726</td>
<td>- 1,000</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Akitek</td>
<td>454</td>
<td>366</td>
<td>- 88</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Jurukur</td>
<td>469</td>
<td>415</td>
<td>- 56</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Doktor Haiwan</td>
<td>447</td>
<td>341</td>
<td>- 106</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Angka ini adalah berdasarkan kepada keperluan guru mengikut
kadar yang wujud sekarang.

**Tidak termasuk guru-guru terlalih yang kemudiananya memasuki
universiti.

***Tidak termasuk guru-guru ugama.
Sumber: Angka-angka adalah berdasarkan kepada pengeluaran sebenar dan unjuran pengeluaran institusi-institusi pengajian tinggi tempatan.

Jadual 4
Kedudukan Tenaga Rakyat, Kumpulan Separa Ikhtisas
Pada Tahun 1985
(Sektor Awam Sahaja)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bil.</th>
<th>Pekerjaan</th>
<th>Keperluan</th>
<th>Setok</th>
<th>Kelebihan(+)</th>
<th>Kekurangan(-)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Juruteknik</td>
<td>29,592</td>
<td>23,170</td>
<td></td>
<td>-6,422</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Jururawat</td>
<td>9,630</td>
<td>9,140</td>
<td></td>
<td>-490</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Pembantu Hospital</td>
<td>1,780</td>
<td>1,590</td>
<td></td>
<td>-190</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Jururawat Pergiagan</td>
<td>1,000</td>
<td>620</td>
<td></td>
<td>-380</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Pembantu Doktor Haiwan</td>
<td>1,788</td>
<td>814</td>
<td></td>
<td>-974</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sumber: Angka-angka didapati daripada agensi-agensi berkenaan.


1.5 SUSUNAN LAPORAN

20. Kajian ini telah dibuat dengan meneliti bidang-bidang yang difikirkan ada hubungan dengan bidangtugas yang telah
ditetapkan. Bab I menghuraikan Bidangtugas, Tafsiran dan Carakerja; Bab II pula meneliti Latar Sistem Pendidikan Ke-
bangsaan seperti yang wujud sekarang. Ini diikuti dengan Bab III yang mengkaji Kurikulum manakala Bab IV pula menum-
pukan perhatian kepada Disiplin yang merupakan satu per-
kara yang terjalin rapat dengan Perpaduan dan Tenaga Rak-
yat.

21. Seterusnya, Bab V membicarakan Pengurusan Pelajaran
yang dianggap sebagai salah satu faktor yang penting untuk
menggerak dan melicinkan perjalanan sistem pelajaran. Da-
lam Bab VI, perbincangan ditumpukan pula kepada Kemu-
dahan dan Perbekalan Pelajaran. Laporan ini berakhir dengan
Bab VII sebagai penutupnya.

22. Untuk memudahkan rujukan, perakuan-perakuan yang
telah dibuat sepanjang perbincangan pada tiap-tiap Bab di-
kumpulkan semula dan disenaraikan selepas Bab VII.
BAB II
SISTEM PENDIDIKAN SEKARANG

2.1 PENDAHULUAN


2.2 PENDIDIKAN RENDAH

24. Sekolah-sekolah di peringkat pendidikan Rendah terbagi kepada tiga kumpulan:

(a) Sekolah Kebangsaan,
(b) Sekolah Rendah Kebangsaan, dan
(c) Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan.

Kanak-kanak yang memasuki Darjah I di sekolah-sekolah ini telah berumur enam tahun tetapi belum mencapai umur tujuh tahun pada 1 Januari tahun yang berkenaan. Jangka
masa pendidikan di peringkat ini dijalankan ialah selama enam tahun. Pendidikannya pula bercorak umum.


murid Darjah I pada tahun 1971 ialah 29,319 orang dan yang sampai ke Darjah VI pada tahun 1976 ialah 23,276 orang. Keadaan di Sabah pula ialah seramai 22,347 orang murid memasuki Darjah I pada tahun 1971 tetapi bilangan itu turun kepada 19,595 orang di Darjah VI pada tahun 1976. Ini bermakna 95.4% sahaja murid yang belajar di Darjah I pada tahun 1971 yang sampai ke Darjah VI pada tahun 1976 di Semenanjung, 79.3% di Sarawak dan 87.3% di Sabah. Bagi tahun 1978 pula angka-angka ini ialah 95.5% bagi Semenanjung, 80.8% bagi Sarawak dan 84.7% bagi Sabah. Ini menunjukkan bahawa peratus keciciran atau murid-murid yang tidak menghabiskan pelajaran mereka di peringkat sekolah rendah semakin berkurangkan di Semenanjung iaitu dari 13.9% dalam tahun 1971 kepada 4.5% dalam tahun 1978 dan di Sarawak dari 34.9% pada tahun 1971 kepada 19.2% pada tahun 1978.*


*Angka keciciran bagi Sabah untuk tahun-tahun yang lebih awal tidak diperolehi.
Kebangsaan (Cina) mengambil matapelajaran Bahasa Cina dan murid-murid dari Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (Tamil) mengambil matapelajaran Bahasa Tamil di samping mengambil matapelajaran-matapelajaran biasa yang tersebut di atas. Semua soalan di dalam kertas ujian berbentuk objektif aneka pilihan.


31.1 Pada masa ini sekolah-sekolah menggunakan tiga bahasa pengantar. Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Rendah Kebangsaan menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar, SRJK (C) menggunakan bahasa Cina dan SRJK (T) pula menggunakan bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar. Memandangkan keadaan sekarang ini, adalah diperakukan supaya sistem persekolahan peringkat rendah yang sedia ada diteruskan.

32. Dari kajian yang dijalankan Jawatankuasa ini mendapati bahawa corak pendidikan di peringkat ini memperlihatkan ciri-ciri berikut:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>B. Malaysia</th>
<th>Ingeris</th>
<th>Cina</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1971</td>
<td>113,570</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>117,851</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>74,449</td>
<td>24,606</td>
<td>22,857</td>
<td>121,912</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>75,677</td>
<td>24,734</td>
<td>23,008</td>
<td>123,419</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>77,443</td>
<td>24,780</td>
<td>23,369</td>
<td>125,592</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>103,610</td>
<td></td>
<td>23,661</td>
<td>127,271</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>104,708</td>
<td></td>
<td>23,553</td>
<td>128,261</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>105,369</td>
<td></td>
<td>24,665</td>
<td>130,034</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>B. Malaysia</th>
<th>Ingeris</th>
<th>Cina</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1971</td>
<td>1,751</td>
<td>99,253</td>
<td>45,880</td>
<td>146,384</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>6,208</td>
<td>98,175</td>
<td>46,259</td>
<td>150,642</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>12,169</td>
<td>98,167</td>
<td>46,934</td>
<td>157,270</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>19,508</td>
<td>98,329</td>
<td>47,185</td>
<td>164,822</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>26,802</td>
<td>97,675</td>
<td>48,945</td>
<td>173,422</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>35,128</td>
<td>96,969</td>
<td>49,447</td>
<td>181,544</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>61,215</td>
<td>79,740</td>
<td>51,734</td>
<td>192,689</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>145,557</td>
<td>1,741</td>
<td>51,680</td>
<td>198,978</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Jabatan Pelajaran Sabah dan Jabatan Pelajaran Sarawak)
(a) Kurikulum pada peringkat ini berupa pendidikan umum dan bukannya pendidikan asas. Pendidikan umum ialah pendidikan yang mempunyai kurikulum yang terlalu memberatkan sifat akademik. Pendidikan asas ialah pendidikan yang kurikulumnya pula menitikberatkan kemahiran yang dapat membantu keupayaan kanak-kanak untuk dapat berfungsi dengan lebih berkesan dalam penghidupan sesudah meninggalkan pendidikan peringkat rendah ini.

(b) Kurikulum tersebut adalah amat padat kerana pembaharuan mengenai sesuatu matapelajaran dibuat dengan tambahan-tambahan isi kandungan dan kurang menyesuaikan masa yang diperuntukkan baginya. Tambahan lagi, kaitan sukan matapelajaran baru itu dengan sukan matapelajaran lain dalam kurikulum tersebut kurang diberikan perhatian. Pembinaan kurikulum itu juga didasarkan kepada matapelajaran dan bukan kepada jenis-jenis kemahiran yang diterima sebagai kemahiran-kemahiran asas untuk peringkat itu.

32.1 Sesuai dengan dapatan mengenai corak pendidikan rendah yang ada sekarang ini, adalah di perakukan:—

(a) Kementerian Pelajaran mengambil langkah tertentu supaya pendidikan di peringkat rendah bercorak pendidikan asas dengan memberi penegasan kepada pendidikan dalam bidang 3M iaitu membaca, menulis dan mengira.

(b) Kurikulum untuk pendidikan asas hendaklah juga ditinjau dari segi jenis kemahiran yang diperlukan dan bukannya dari segi kepentingan tiap-tiap satu matapelajaran. Kemahiran-kemahiran tersebut hendaklah dicapai menerusi bidang-bidang pelajaran yang berkenaan tanpa mengakibatkan pengurangan masa belajar seperti yang ada sekarang.

33. Dengan mengamalkan kenaikan darjah secara otomatik,
murid-murid dianggap seolah-olah mempunyai persediaan dan keupayaan yang sama untuk mempelajari kurikulum yang sama dalam tempoh masa yang sama pula. Akan tetapi dalam sesuatu kumpulan murid memang terdapat mereka yang lemah yang mungkin tidak dapat mengikuti kurikulum yang sama itu. Oleh yang demikian bagi memaupun murid-murid yang lemah dalam matapelajaran yang tertentu, maka pengajaran pemulihan amatlah diperlukan. Didapati bahawa Kementerian Pelajaran telah menyedari perlunya diadakan pengajaran pemulihan, tetapi pelaksanaannya di sekolah-sekolah masih belum meluas lagi.

33.1 Adalah diperakuan supaya kenaikan darjah secara otomotik seperti yang berjalan sekarang dikekalkan. Walau bagaimanapun, mereka yang lemah dalam bidang kemahiran tertentu hendaklah diberi pengajaran pemulihan secara teratur dan bagi mereka yang terlalu lemah pada keseluruhan, kemudahan hendaklah diberi untuk membolehkan mereka mengulangi tahun pengajian mereka. Adalah dirasakan langkah ini tidak akan menjelaskan prinsip kenaikan darjah secara otomotik kerana pada amnya hampir semua akan naik darjah pada tiap-tiap tahun.

34. Berkaitan dengan kesedaran untuk mengadakan pengajaran pemulihan, didapati pula bahawa tujuan kedua-dua ujian yang dinyatakan dalam perenggan 28 ialah untuk membolehkan pengajaran pemulihan dijalankan sesudah ujian-ujian tersebut diadakan. Walau bagaimanapun adalah didapati hasil ujian-ujian tersebut tidak dapat membolehkan pengajaran pemulihan dijilankan kerana:—

(a) Cara-cara pemeriksaan dan pelaporan keputusan di dalam Peperiksaan Penilaian Darjah V adalah kurang sesuai untuk membolehkan guru-guru mendapat panduan dalam menjalankan pengajaran pemulihan.

(b) Cara-cara pemeriksaan dan pelaporan keputusan dalam Ujian Diagnostik Darjah III masih belum sempurna untuk menjadikan ujian ini betul-betul ujian diagnostik.

(c) Guru-guru belum dilatih untuk mentafsirkan kepu-
tusun ujian diagnostik dan mengendalikan pengajaran pemulihan.

(d) Teknik penilaian secara ujian diagnostik dan rancangan pengajaran pemulihan adalah perkara baru dalam kurikulum pendidikan di negara ini.


35.1 Memandangkan kepada kekurangan dan kelemahan dalam usaha menjalankan pengajaran pemulihan, adalah diperakukan supaya kerja-kerja untuk membina Ujian Rujukan-Kriteria (Criterion—Referenced Test) yang telah pun dimulakan oleh Kementerian Pelajaran di peringkat ini, diperluaskan lagi. Apabila kerja-kerja ini telah lengkap dan sempurna kelak ujian tersebut hendaklah menggantikan Ujian Diagnostik Darjah III serta Peperiksaan Penilaian Darjah V.

35.2 Adalah juga diperakukan supaya perkara-perkara yang berkaitan dengan langkah-langkah mengadakan pengajaran pemulihan selepas daripada Ujian Rujukan Kriteria dijalankan diteliti dan diperbaiki. Antara lain perkara-perkara tersebut termasuklah kaedah-kaedah mengajar, bahan-bahan bantu mengajar yang sesuai, saiz kelas yang lebih kecil, peruntukan guru bagi mengendalikan pengajaran pemulihan serta penggunaan bahan-bahan tertentu.
2.3 PENDIDIKAN MENENGAH RENDAH

36. Pendidikan di peringkat menengah rendah menggunakan sama ada Bahasa Malaysia atau bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar.


40. Dengan termansuhnya Peperiksaan Masuk ke Sekolah
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>B. M. Darjah VI</th>
<th>Sabah</th>
<th>Sarawak</th>
<th>Semenanjung</th>
<th>B. M. Darjah VI Sebelumnya</th>
<th>Sabah</th>
<th>Sarawak</th>
<th>Semenanjung</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1970</td>
<td>200,665</td>
<td>18,820</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>207,561</td>
<td>20,898</td>
<td>11,103</td>
<td>4,825</td>
<td>40,039</td>
<td>59.0%</td>
<td>60.0%</td>
<td>61.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>214,279</td>
<td>20,848</td>
<td>12,517</td>
<td>7,1.5%</td>
<td>41,743</td>
<td>59.9%</td>
<td>60.9%</td>
<td>60.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>225,220</td>
<td>22,242</td>
<td>12,566</td>
<td>7,6.4%</td>
<td>40,757</td>
<td>59.0%</td>
<td>61.9%</td>
<td>61.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>240,659</td>
<td>22,491</td>
<td>12,686</td>
<td>8,79.8%</td>
<td>41,393</td>
<td>57.0%</td>
<td>60.0%</td>
<td>61.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>244,069</td>
<td>22,246</td>
<td>12,244</td>
<td>7,14.3%</td>
<td>39,294</td>
<td>57.0%</td>
<td>58.5%</td>
<td>59.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>256,273</td>
<td>22,385</td>
<td>13,554</td>
<td>8,7.7%</td>
<td>40,786</td>
<td>57.0%</td>
<td>60.0%</td>
<td>61.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>250,214</td>
<td>19,886</td>
<td>21,491</td>
<td>8,8.8%</td>
<td>41,155</td>
<td>57.0%</td>
<td>60.0%</td>
<td>61.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran, Jabatan Pelajaran Sabah dan Jabatan Pelajaran Sarawak)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Bahasa Pengantar B. Malaysia</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>115843</td>
<td>1098</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>159716</td>
<td>5016</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>182559</td>
<td>7511</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>201814</td>
<td>18476</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>260759</td>
<td>114044</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>329105</td>
<td>189758</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>355747</td>
<td>229526</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Bahasa Pengantar B. Inggeris</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>91946</td>
<td>155539</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>94361</td>
<td>161456</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>92491</td>
<td>165039</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>100618</td>
<td>176236</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>103886</td>
<td>180017</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>71485</td>
<td>90715</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>19248</td>
<td>29043</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>355747</td>
<td>229526</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>JUMLAH</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>M</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>205779</td>
<td>156637</td>
</tr>
<tr>
<td>230204</td>
<td>163803</td>
</tr>
<tr>
<td>252207</td>
<td>170055</td>
</tr>
<tr>
<td>282977</td>
<td>183607</td>
</tr>
<tr>
<td>305700</td>
<td>198493</td>
</tr>
<tr>
<td>332244</td>
<td>204759</td>
</tr>
<tr>
<td>348355</td>
<td>218801</td>
</tr>
<tr>
<td>355747</td>
<td>229526</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran, Kementerian Pelajaran)


43. Semenjak tahun 1965 pendidikan di peringkat menengah rendah telah berubah kepada corak aneka jurusan. Matlamatnya ialah untuk:

(a) menyediakan pendidikan menengah untuk semua murid selama tiga tahun selepas peringkat rendah selaras dengan dasar Kerajaan untuk memberi peluang kepada murid bersekolah sehingga mereka berumur lima belas tahun;

(b) membolehkan semua murid mendapatkan pendidikan menengah selama tiga tahun dengan cara menangguhkan peperiksaan pemilihan ke tahun yang kesembilan dalam pendidikannya. Dengan langkah ini adalah dianggap murid-murid lebih bersedia untuk memasuki pasaran pekerjaan;

(c) memberi peluang murid-murid mengikuti beberapa jenis kursus agar dalam tahun pendidikannya yang kesepuluh mereka boleh, berdasarkan bakat dan kemampuannya, menentukan bidang pekerjaannya untuk masa depan;

(d) mempelbagaikan kursus pengajian di peringkat menengah rendah supaya dengan pemilihan sendiri ibu bapa dan murid-murid terhadap kursus-kursus pengajian tersebut, sistem pendidikan kita dapat memenuhi keperluan tenaga rakyat bagi semua bidang pekerjaan. Kemudian juga di peringkat selepas pendidikan menengah rendah diadakan kemudahan agar murid-murid tersebut dapat memenafaktakan pengalaman yang diperolehi di peringkat menengah rendah; dan

(e) membolehkan satu bidang kurikulum yang luas disediakan di peringkat Tingkatan IV ke atas (selepas pendidikan aneka jurusan) untuk murid-murid mengikuti latihan khusus sama ada untuk melanjutkan pendidikan teknik, akademik atau untuk mencari pekerjaan.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Aliran</th>
<th>B. Malaysia</th>
<th>Inggeris</th>
<th>Cina</th>
<th>Jumlah</th>
<th>B. Malaysia</th>
<th>Inggeris</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1971</td>
<td></td>
<td>26,286</td>
<td></td>
<td></td>
<td>182</td>
<td>17,450</td>
<td></td>
<td>17,632</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td></td>
<td>32,825</td>
<td></td>
<td></td>
<td>348</td>
<td>19,101</td>
<td></td>
<td>19,449</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td></td>
<td>34,942</td>
<td></td>
<td></td>
<td>738</td>
<td>22,237</td>
<td></td>
<td>23,025</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td></td>
<td>56,422</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1,205</td>
<td>29,932</td>
<td></td>
<td>31,137</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td></td>
<td>38,889</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4,671</td>
<td>37,619</td>
<td></td>
<td>42,290</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td></td>
<td>2,843</td>
<td>37,473</td>
<td>3,460</td>
<td>45,776</td>
<td>7,940</td>
<td>43,016</td>
<td>50,956</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td></td>
<td>3,987</td>
<td>40,751</td>
<td>2,596</td>
<td>47,134</td>
<td>13,080</td>
<td>45,288</td>
<td>58,368</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td></td>
<td>4,562</td>
<td>*38,389</td>
<td>2,341</td>
<td>45,292</td>
<td>19,566</td>
<td>45,483</td>
<td>65,049</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Jabatan Pelajaran Sabah dan Jabatan Pelajaran Sarawak)

*Aliran Bahasa Inggeris/Bahasa Malaysia.
44. Pendidikan aneka jurusan berasaskan kepada kurikulum yang terdiri daripada matapelajaran-matapelajaran teras untuk semua dan matapelajaran-matapelajaran elektif yang dipilih dari:

 Seni Perusahaan
 Sains Rumahtangga
 Sains Pertanian, dan
 Perdagangan.

45. Murid-murid dibenarkan memilih satu daripada matapelajaran elektif yang dinyatakan di atas. Matapelajaran elektif merupakan sebahagian daripada pendidikan umum dan bukannya latihan kemahiran.


47. Dengan adanya pendidikan bercorak aneka jurusan murid-murid di peringkat menengah rendah diberi peluang mengambil satu matapelajaran elektif di samping mendapatkan pendidikan umum. Tujuannya ialah untuk memberi murid-murid peluang samarata mendapatkan pendidikan di samping mengadakan juga peluang bagi mereka untuk memilih satu bidang pelajaran pra vokasional mengikut kecenderungan, bakat dan minat mereka masing-masing. Namun demikian adalah didapati bahawa tujuan mengadakan peluang kepada murid-murid untuk memilih satu matapelajaran elektif mengikut kecenderungan, bakat dan minat mereka sendiri telah

47.1 Pendedahan murid-murid kepada bidang teknik dan vokasional di peringkat menengah rendah amatlah terpisah sehingga ia merupakan suatu usaha ke arah pengkhususan. Oleh yang demikian adalah diperakukan supaya kurikulum matapelajaran-matapelajaran elektif di peringkat ini diubah pada strukturnya. Sukatan pelajaran-sukatan pelajaran yang ada hendaklah digubal semula dengan tujuan supaya pendedahan murid-murid kepada pelajaran teknik dan vokasional tidak hanya terhad kepada bidang satu matapelajaran elektif sahaja tetapi juga kepada ilmu pengetahuan yang penting dari bidang-bidang elektif lain.

48. Dari keempat-empat elektif seperti yang tertera di Jadual 8 bilangan murid-murid pengantar Bahasa Malaysia yang mengambil matapelajaran perdagangan adalah yang paling kecil sekali. Keadaan ini tidak memuaskan jika dibandingkan dengan keadaan murid-murid pengantar bahasa Inggeris. Faktor utama yang melambatkan perkembangan ini ialah kerana kekurangan guru perdagangan.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Lahan</th>
<th>Pengantar Bahasa Malaysia</th>
<th>Pengantar Bahasa Inggeris</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Siswa Murid Tingkatan I - III</td>
<td>Siswa Murid Tingkatan I - III</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Elektif</td>
<td>Perniagaan</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>117,363</td>
<td>94,700</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>141,123</td>
<td>12,630</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>159,233</td>
<td>161,937</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>196,744</td>
<td>183,348</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>222,110</td>
<td>214,264</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>335,587</td>
<td>286,234</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>468,888</td>
<td>448,045</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>585,193</td>
<td>582,286</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran, Kementerian Pelajaran)

* Tidak termasuk Kelas Peralihan/Remove.
** Jumlah bilangan murid Tingkatan I dimasukkan dalam aliran Bahasa Malaysia.
*** Jumlah bilangan murid Tingkatan I dan II dimasukkan dalam aliran Bahasa Malaysia.
48.1 Oleh kerana pelajaran perdagangan adalah penting dalam pembangunan negara, dan oleh kerana kemudahan yang didapati di sekolah-sekolah berhubung dengan pendidikan ini tidak memuaskan, maka adalah diperakukan agar pendidikan dalam jurusan perdagangan ini diberi perhatian khas.


49.1 Adalah diperakukan supaya Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran diteruskan, tetapi cara mencatatkan keputusan peperiksaan hendaklah diubah daripada sistem mencatatkan pangkat pencapaian keseluruhan dalam peperiksaan kepada sistem yang mencatatkan pangkat pencapaian dalam tiap-tiap matapelajaran yang lulus sahaja.

50. Di samping peperiksaan awam, sekolah-sekolah sentiasa mengadakan ujian bulanan dan penggal. Seperti yang dilakukan di sekolah rendah, ujian-ujian itu lazimnya adalah lebih mementingkan pencapaian murid-murid dan dengan ini kemajuan murid-murid tidak dapat dikesan.

50.1 Ujian Rujukan Kriteria yang diikuti dengan pengajaran pemulihan, seperti yang telah diperakukan untuk sekolah rendah, hendaklah diteruskan ke peringkat menengah rendah.

digunakan untuk memilih murid-murid ke Tingkatan IV. Bagi tahun 1971 hingga 1978, didapati antara 45.0% ke 39.6% murid Tingkatan III tidak berjaya melanjutkan pelajaran ke Tingkatan IV. Murid-murid yang tidak berjaya melanjutkan pelajaran ke Tingkatan IV dan tidak pula dibenarkan mengulang di Tingkatan III adalah dalam lingkungan umur 15 tahun. Mereka ini adalah terlalu muda untuk masuk pasaran pekerjaan.

51.1 Adalah juga diperakuan, sebagai satu langkah jangka panjang, iaitu masa persekolahan untuk pendidikan umum bagi semua murid dilanjutkan dari 9 tahun hingga ke-11 tahun. Pelaksanaan perakuan ini adalah tertakluk kepada kemampuan dan keperluan Kementerian Pelajaran. Walau bagaimanapun dari segi taraf pendidikan keseluruhan, keutamaan hendaklah diberikan dahulu kepada usaha-usaha untuk membaiki dan meningkatkan taraf pendidikan di sekolah-sekolah di kawasan-kawasan yang mundur, sejajar dengan dasar kerajaan.

2.4 PENDIDIKAN MENENGAH ATAS


54. Pada tahun 1971, murid-murid dalam Tingkatan IV di Semenanjung ialah 53.5% daripada jumlah murid Tingkatan
III dalam tahun 1970. Peratus ini meningkat menjadi 60.4% dalam tahun 1978.


56. Murid-murid yang naik ke Tingkatan IV disalurkan kepada tiga jenis sekolah:

- Sekolah Menengah Biasa,
- Sekolah Menengah Teknik, dan
- Sekolah Menengah Vokasional.

57. Di sekolah menengah biasa, termasuk sekolah berasrama penuh, terdapat dua jurusan iaitu jurusan sastera dan jurusan sains. Pada tahun 1978, 61.8% daripada murid-murid di Tingkatan IV dan V di Semenanjung berada dalam jurusan sastera, 31.2% dalam jurusan sains, 2.4% dalam jurusan teknik dan 4.6% dalam jurusan vokasional. Di Sarawak, 57.0% berada dalam jurusan sastera, 38.3% dalam jurusan sains dan 4.7% dalam jurusan vokasional. Di Sabah pula 77.4% berada dalam jurusan sastera, 18.6% dalam jurusan sains dan 4.0% dalam jurusan vokasional.
Jumlah Murid Sekolah Menengah Atas Kerajaan dan Bantuan
di Semenanjung, Sabah dan Sarawak Mengikut Bahasa Pengantar
Bagi Tahun 1971 – 1978

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bahasa Pengantar</th>
<th>SEMENANJUNG</th>
<th>SABAH</th>
<th>SARAWAK</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Bahasa</td>
<td>Bahasa</td>
<td>Jumlah</td>
</tr>
<tr>
<td>Tahun</td>
<td>Malaysia</td>
<td>Ingeris</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>32829</td>
<td>63425</td>
<td>96254</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>35206</td>
<td>76466</td>
<td>111672</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>43663</td>
<td>81715</td>
<td>125378</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>52932</td>
<td>90534</td>
<td>145466</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>68290</td>
<td>96774</td>
<td>165064</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>76859</td>
<td>98915</td>
<td>175774</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>97163</td>
<td>100119</td>
<td>197282</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>103163</td>
<td>111465</td>
<td>214628</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran, Kementerian Pelajaran,
dan Jabatan Pelajaran Sabah dan Jabatan Pelajaran Sarawak).


63. Pada akhir kursus pendidikan menengah atas, murid-murid di Sarawak boleh mengambil sama ada Peperiksaan Sijil
Pelajaran Malaysia/Malaysia Certificate of Education atau Pe-
periksaan Cambridge Overseas School Certificate. Keadaan di
Sabah adalah sama seperti di Semenanjung.

64. Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia dan Peperiksaan Ma-
laysia Certificate of Education adalah sama dari segi kandung-
an tetapi berbeza dari segi bahasa pengantar. Peperiksaan Sijil
Pelajaran Malaysia diadakan dalam Bahasa Malaysia dan Pe-
periksaan Malaysia Certificate of Education pula dalam ba-
hasa Inggeris. Bagi kedua-dua peperiksaan ini calon-calon
mesti mengambil sekurang-kurangnya enam matapelajaran
dan selebih-lebihnya sembilan matapelajaran. Semua calon
diwajibkan mengambil matapelajaran-matapelajaran ber-
ikut:—

(a) Bahasa Malaysia
(b) Sekurang-kurangnya satu matapelajaran dari Kump-
pulan II (D) (Ilmu Alam, Tawarikh dan Hal Ehwal
Malaysia) dan
(c) Bahasa Inggeris Khas bagi penuntut pengantar Ba-
hasa Malaysia atau bahasa Inggeris bagi penuntut
pengantar bahasa Inggeris.

65. Keputusan peperiksaan ini menjadi kelayakan untuk me-
masuki perkhidmatan bagi kategori-kategori tertentu dalam
sektor-sektor awam dan swasta. Di samping itu ia juga men-
jadi asas bagi pemilihan calon-calon ke Tingkatan VI dan bagi
kursus-kursus tertentu di beberapa institusi pendidikan tinggi.

66. Calon-calon di Semenanjung boleh mengambil Peperik-
saan Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia dalam Bahasa Malay-
sia atau bahasa Inggeris. Mulai tahun 1980, peperiksaan ini
akan dijalankan dalam Bahasa Malaysia sahaja. Calon-calon
bagi peperiksaan ini mesti mengambil matapelajaran-matape-
laajaran berikut:—

(a) Bahasa Malaysia
(b) Bahasa Inggeris I (untuk calon pengantar Bahasa
Malaysia) atau Bahasa Inggeris II (untuk calon pe-
ngantar bahasa Inggeris),
(c) Dua atau selebih-lebihnya tiga matapelajaran lain
dalam kumpulan matapelajaran Am (Ilmu Hisab,
Sains Pengajian Kemasyarakatan, Pengajian Islam),

(d) Satu kursus dipilih dari sebelas kursus vokasional:

(i) Kerjakaya dan Binaan Bangunan.
(ii) Kajisawat Motor.
(iii) Kerja Kepingan Logam dan Kimpalan.
(iv) Menggegas dan Memesin.
(v) Penyamanan Udara dan Penyejukan.
(vi) Pepasangan dan Penyenggaraan Letrik
(vii) Perdagangan.
(viii) Pertanian.
(ix) Rawatan Radio dan T.V. dan Letronik.
(x) Sains Rumahtangga Kursus A.
(xi) Sains Rumahtangga Kursus B.

Bilangan kertas peperiksaan yang boleh diambil bagi setiap kursus pengajian ternyata di atas ialah antara empat hingga lapan.

67. Kelayakan dalam peperiksaan ini membolehkan seseorang orang itu dipertimbangkan untuk pekerjaan tertentu. Murid-murid yang mempunyai keputusan yang baik boleh melanjutkan pelajaran ke politeknik, maktab perguruan atau ke Universiti Pertanian Malaysia untuk mengikutik kursus peringkat diploma.

68. Penyaluran murid-murid ke dalam jurusan-jurusan sains, sastera dan teknik didapat tidak selaras dengan konsep pendidikan umum. Di samping itu adalah didapati kaedah pemilihan yang telah dijalankan selama ini mengandungi beberapa kelemahan. Di antaranya ialah:—

(b) Penjurusan di peringkat pendidikan menengah atas tidak ada kaitannya dengan pekerjaan oleh kerana murid-murid lulusan Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysia Certificate of Education tidaklah diambil bekerja berdasarkan kepada jurusan pendidikan mereka.

68.1 Adalah diperakukan supaya penjurusan kepada sastera, sains dan teknik di peringkat pendidikan menengah atas dimansuhkan. Murid-murid di peringkat ini hendaklah terus diberi pendidikan umum. Namun begitu adalah diperakukan juga sekolah menengah vokasional hendaklah diteruskan.


69.1 Sekolah-sekolah vokasional di Semenanjung dapat menampung hanya 4.6% daripada murid-murid Tingkatan III pada tahun 1978. Peratus ini amatlah kecil. Oleh itu adalah diperakukan supaya lebih banyak lagi sekolah vokasional didirikan.

70. Murid-murid di sekolah menengah vokasional diberikan pendidikan asas untuk kemahiran dan juga pendidikan umum. Adalah didapati bahawa nisbah peruntukan masa di antara kursus pertukangan dengan pendidikan umum ialah 7:3. Latihan amali diberikan dalam bengkel sekolah sahaja dan tidak di kilang atau di tempat kerja. Cara ini tidaklah
mencukupi kerana murid tidak dapat membiasakan diri dengan keadaan yang terdapat dalam alam pekerjaan yang sebenar.

70.1 Adalah diperakukan supaya kurikulum pendidikan vokasional dikaji semula agar kurikulum itu diubahsuai supaya ia lebih mirip kepada penyediaan murid-murid memasuki pasaran pekerjaan sebagai pekerja mahir dalam bidang-bidang tertentu.

70.2 Oleh kerana latihan amali murid-murid sekolah menengah vokasional tidak mencukupi, adalah diperakukan supaya mereka diberi latihan amali di kilang-kilang. Ini membolehkan mereka memahami dan menyesuaikan diri dengan kehendak-kehendak sektor perusahaan.


71.1 Memandangkan kepada kelemahan sistem pensijilian yang ada pada peperiksaan di akhir Tingkatan V sekarang, maka adalah diperakukan perubahan dilakukan kepada syarat-syarat mengambil Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysia Certificate of Education dan Peperiksaan Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia. Calon-calon untuk Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysia Certificate of Education hendaklah memenuhi syarat-syarat berikut:—
(a) Wajib mengambil Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris

dan

(b) Syarat dan peraturan-peraturan lain seperti yang ditetapkan oleh Pengarah Peperiksaan.

71.2 Calon-calon untuk Peperiksaan Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia diperakukan agar memenuhi syarat-syarat yang akan ditentukan kelak iaitu sesuai dengan semakan semula kurikulum yang berkenaan seperti yang diperakukan dalam perenggan 70.1.

71.3 Berikut dari perubahan dalam pelaporan gred dalam Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran atau Lower Certificate of Education adalah diperakukan juga supaya sistem memberi gred Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysia Certificate of Education dan Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia diganti dengan sistem pensijilan terbuka dalam bentuk yang mencatatkan pangkat pencapaian bagi tiap-tiap matapelajaran yang lulus sahaja.


72.1 Sistem persekolahan menengah sekarang mengandungi dua peringkat yang memakan masa selama lima tahun. Pada penghujungan peringkat pertama iaitu selama tiga tahun, semasa murid-murid berumur antara 15 – 16 tahun mereka
mengambil peperiksaan SRP/LCE. Selepas peringkat ini mereka mendapat pendedahan selama dua tahun lagi yang berakhir dengan peperiksaan SPM/MCE. Untuk menentukan supaya calon calon persendirian mendapat persediaan yang sewajarnya, maka adalah juga diperakukan supaya mereka hanya dibenarkan mengambil peperiksaan SPM/MCE dua tahun selepas mereka mengambil peperiksaan SRP/LCE.

2.5 PENDIDIKAN TINGKATAN ENAM


75. Pada penghujung tahun kedua, murid-murid di peringkat ini akan mengambil Peperiksaan Higher School Certificate yang diadakan sama ada dalam Bahasa Malaysia atau bahasa
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Jumlah Murid Tingkatan VI Mengikut Bahasa Pengantar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Bahasa Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI Rendah</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>1120</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>1170</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>1189</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>1073</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>1631</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>2492</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>3114</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>2263</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran, Kementerian Pelajaran)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Bahasa Malaysia</th>
<th>Bahasa Inggeris</th>
<th>Jumlah</th>
<th>VI Rendah</th>
<th>VI Atas</th>
<th>Jumlah</th>
<th>VI Rendah</th>
<th>VI Atas</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1971</td>
<td>Satera</td>
<td>Satera</td>
<td>91</td>
<td>91</td>
<td>182</td>
<td>91</td>
<td>91</td>
<td>182</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>Satera</td>
<td>Satera</td>
<td>101</td>
<td>101</td>
<td>202</td>
<td>94</td>
<td>94</td>
<td>188</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>Satera</td>
<td>Satera</td>
<td>107</td>
<td>107</td>
<td>214</td>
<td>70</td>
<td>70</td>
<td>140</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>Satera</td>
<td>Satera</td>
<td>107</td>
<td>107</td>
<td>214</td>
<td>98</td>
<td>98</td>
<td>196</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>Satera</td>
<td>Satera</td>
<td>104</td>
<td>104</td>
<td>208</td>
<td>124</td>
<td>124</td>
<td>248</td>
<td>124</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>Satera</td>
<td>Satera</td>
<td>107</td>
<td>107</td>
<td>214</td>
<td>117</td>
<td>117</td>
<td>234</td>
<td>117</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>Satera</td>
<td>Satera</td>
<td>22</td>
<td>22</td>
<td>44</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>58</td>
<td>29</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sumber: Jabatan Pelajaran Sabah

*Data bagi tahun-tahun 1971 - 1974 tidak dipertahui.*
### Jadual 10C


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Bahasa Malaysia</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Sastera</td>
<td>Sains</td>
<td>Sastera</td>
<td>Sains</td>
<td>Sastera</td>
<td>Sains</td>
<td>Sastera</td>
<td>Sains</td>
</tr>
<tr>
<td>VI Rendah</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VI Atas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bahasa Inggeris</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VI Rendah</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VI Atas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sastera</th>
<th>Sains</th>
<th>Sastera</th>
<th>Sains</th>
<th>Sastera</th>
<th>Sains</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1971</td>
<td>199</td>
<td>193</td>
<td>127</td>
<td>190</td>
<td>199</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>174</td>
<td>266</td>
<td>199</td>
<td>193</td>
<td>174</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>229</td>
<td>346</td>
<td>174</td>
<td>266</td>
<td>229</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>280</td>
<td>385</td>
<td>229</td>
<td>346</td>
<td>280</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>370</td>
<td>407</td>
<td>229</td>
<td>284</td>
<td>370</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>355</td>
<td>494</td>
<td>311</td>
<td>317</td>
<td>355</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>452</td>
<td>499</td>
<td>352</td>
<td>361</td>
<td>475</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>415</td>
<td>518</td>
<td>436</td>
<td>345</td>
<td>556</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Sumber:** Jabatan Pelajaran Sarawak

*Pengantar Bahasa Malaysia hanya bermula pada tahun 1977.*
Inggeris. Pencapaian tertentu dalam peperiksaan ini menjadi asas pemilihan calon masuk ke universiti-universiti tempatan. Di samping itu kelulusan ini juga menjadi kelayakan asas bagi beberapa pekerjaan tertentu.


77. Didapati bahawa corak penjurusan kepada sains dan sastera di peringkat Tingkatan VI dijalankan tanpa kelonggaran dan ini menyebabkan penuntut-penuntut bagi satu-satu jurusan itu tidak berpeluang mendapat sebarang pendidikan dari jurusan yang lain. Keadaan ini dianggap tidak sesuai dengan matlamat pendidikan yang bertujuan untuk melahirkan penuntut-penuntut yang berkeperibadian seimbang.

77.1 Adalah diperlukan supaya pendidikan Tingkatan VI diteruskan. Akan tetapi memandangkan kepada syarat-syarat yang ketat dalam penjurusan sekarang, corak pendidikan di peringkat ini hendaklah dikaji semula untuk membolehkan penuntut-penuntut jurusan sains diberi juga peluang mendapatkan pendedahan dalam bidang sastera. Sebaliknya juga penuntut-penuntut sastera diberi peluang untuk mendapatkan pendedahan di bidang sains.
2.6 PELAJARAN LANJUTAN

78. Pelajaran Lanjutan sebagaimana yang ditakrifkan mengikut Bahagian I dalam Akta Pelajaran 1961 ialah "Pelajaran untuk orang yang umurnya melebihi dari yang ditetapkan untuk mengulangi pelajaranannya di sekolah rendah."*


(a) Kursus Pelajaran Perdagangan,
(b) Kursus Pelajaran Teknik, dan
(c) Kursus Pelajaran Khas untuk Orang Pekak.


80.1 Adalah diperakukan sesuai dengan kehendak-kehendak pembangunan negara, rancangan Pelajaran Lanjutan hendaklah lebih mengutamakan pelajaran teknik dan perdagangan daripada pelajaran akademik. Langkah-langkah tertentu hendaklah diambil supaya orang ramai lebih berminat kepada pelajaran tersebut.


81.1 Adalah diperakukan, sesuai dengan hasrat untuk membangunkan kawasan-kawasan luar bandar, Pelajaran Lanjutan dalam bidang teknik dan perdagangan diperbanyak lagi di kawasan-kawasan tersebut. Walau bagaimanapun penyediaan kemudahan jenis ini hendaklah dikendalikan bukan sahaja oleh Kementerian Pelajaran bahkan juga oleh agensi-agensi lain yang berkaitan.

2.7 SEKOLAH SWASTA

82. Mengikut peruntukan Seksyen 44 dalam Akta Pelajaran 1961, semua sekolah swasta di semua peringkat berdaftar dengan Kementerian Pelajaran. Syarat-syarat pendaftaran adalah seperti berikut:

(a) Bangunan sekolah hendaklah disahkan sesuai oleh Jabatan Kesihatan dan Pejabat Perancangan Bandar.
(b) Sekolah, guru dan ahli Lembaga Sekolah didaftar dengan Pendaftar Sekolah-sekolah Negeri.
(c) Pelajaran diadakan untuk peperiksaan tertentu sahaja.
(d) Bilangan murid dalam tiap-tiap kelas dan bayaran bagi tiap-tiap murid dihadkan.
(e) Kelengkapan atau kemudahan untuk menjalankan kursus hendaklah mencukupi.
(f) Bayaran sekolah dan kursus pelajaran yang diajar tidak boleh ditambah tanpa mendapat kebenaran daripada Pendaftar Sekolah di Jabatan Pelajaran Negeri.
(g) Nama sekolah yang dicadangkan hendaklah sesuai.
(h) Lain-lain syarat yang disifatkan perlu.


86. Di samping mengambil peperiksaan-peperiksaan di atas,
## Jadual 11A

Bilangan Sekolah, Guru dan Murid di Sekolah Rendah Swasta
di Semenanjung, Sabah dan Sarawak Pada Tahun 1978

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bahasa Pengantar</th>
<th>Bilangan Sekolah</th>
<th>Bilangan Guru</th>
<th>Bilangan Murid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Sem.</td>
<td>Sabah</td>
<td>Sarawak</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Malaysia</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Inggeris</td>
<td>8</td>
<td>11</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Cina</td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Tamil</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td>21</td>
<td>11</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**JADUAL 11B**

Bilangan Sekolah, Guru dan Murid di Sekolah Menengah Swasta
di Semenanjung, Sabah dan Sarawak Pada Tahun 1978

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bahasa Pengantar</th>
<th>Bilangan Sekolah</th>
<th>Bilangan Guru</th>
<th>Bilangan Murid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Sem.</td>
<td>Sabah</td>
<td>Sarawak</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Melayu</td>
<td>59</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Inggeris</td>
<td>95</td>
<td>5</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Cina</td>
<td>37</td>
<td>9</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Malaysia &amp; Inggeris</td>
<td>5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Inggeris &amp; Cina</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td>196</td>
<td>14</td>
<td>38</td>
</tr>
</tbody>
</table>


*Pecahan mengikut aliran bahasa pengantar tidak diperolehi.*
murid-murid di sekolah swasta Cina mengambil juga peperiksaan yang dianjurkan oleh sekolah masing-masing dan ini termasuklah Peperiksaan Junior Middle III dan Senior Middle III.


89. Sekolah-sekolah ini mengadakan peperiksaan persendirian dan juga menyediakan murid-muridnya untuk peperiksaan-peperiksaan seperti berikut:

(a) Sijil Perdagangan Malaysia.
(b) City and Guilds of London Institute.
(c) London Chamber of Commerce and Industry.
(d) Council of Legal Education London.
(e) Dan lain-lain Peperiksaan.

### JADUAL 12

**Sekolah Swasta Perdagangan/Vokasional/Teknik**  
**Bilangan Sekolah Guru dan Murid Mengikut Negeri**  
**Pada Tahun 1978**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Negeri</th>
<th>Bilangan Sekolah</th>
<th>Bilangan Guru</th>
<th>Bilangan Murid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Johor</td>
<td>26</td>
<td>101</td>
<td>6,815</td>
</tr>
<tr>
<td>Kedah</td>
<td>7</td>
<td>14</td>
<td>421</td>
</tr>
<tr>
<td>Kelantan</td>
<td>9</td>
<td>16</td>
<td>1,275</td>
</tr>
<tr>
<td>Melaka</td>
<td>4</td>
<td>28</td>
<td>1,395</td>
</tr>
<tr>
<td>Negeri Sembilan</td>
<td>9</td>
<td>33</td>
<td>1,333</td>
</tr>
<tr>
<td>Pahang</td>
<td>9</td>
<td>18</td>
<td>1,125</td>
</tr>
<tr>
<td>Perak</td>
<td>36</td>
<td>83</td>
<td>3,260</td>
</tr>
<tr>
<td>Perlis</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>283</td>
</tr>
<tr>
<td>Pulau Pinang</td>
<td>12</td>
<td>51</td>
<td>1,449</td>
</tr>
<tr>
<td>Selangor/Wilayah Persekutuan</td>
<td>46</td>
<td>449</td>
<td>16,126</td>
</tr>
<tr>
<td>Trengganu</td>
<td>7</td>
<td>10</td>
<td>537</td>
</tr>
<tr>
<td>Sabah</td>
<td>4</td>
<td>25</td>
<td>752</td>
</tr>
<tr>
<td>Sarawak</td>
<td>18</td>
<td>37</td>
<td>1,341</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>(a) Jumlah</th>
<th>190</th>
<th>870</th>
<th>36,112</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(b) Institut Teknologi Federal, K. Lumpur</td>
<td>1</td>
<td>58</td>
<td>1,597</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah (a) + (b)</td>
<td>191</td>
<td>928</td>
<td>37,709</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sumber: Bahagian Pendaftaran Sekolah/Guru, Kementerian Pelajaran.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Tingkat VI Rendah</th>
<th>Tingkat VI Atas</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Sains</td>
<td>Satera</td>
<td>Sains</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>1.393</td>
<td>244</td>
<td>1.537</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>1.776</td>
<td>164</td>
<td>1.940</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>2.099</td>
<td>497</td>
<td>2.598</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>2.168</td>
<td>500</td>
<td>2.668</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>4.838</td>
<td>497</td>
<td>5.335</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>4.181</td>
<td>346</td>
<td>4.527</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>6.078</td>
<td>332</td>
<td>6.410</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>5.211</td>
<td>361</td>
<td>5.572</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sumber: Bahan Perancangan dan Penyelenggaraan Pendidikan dan Pelatihan Pendidikan Kementerian Pendidikan.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>SABAH</th>
<th></th>
<th></th>
<th>Jumlah</th>
<th></th>
<th></th>
<th>Jumlah</th>
<th></th>
<th></th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Sains</td>
<td>Sastera</td>
<td>Jumlah</td>
<td>Sains</td>
<td>Sastera</td>
<td>Jumlah</td>
<td>Sains</td>
<td>Sastera</td>
<td>Jumlah</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>25</td>
<td>25</td>
<td>50</td>
<td></td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>60</td>
<td></td>
<td>145</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>14</td>
<td>14</td>
<td>28</td>
<td></td>
<td>57</td>
<td>57</td>
<td>114</td>
<td></td>
<td>513</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Jabatan Pelajaran Sabah dan Jabatan Pelajaran Sarawak)
91. Pada amnya sekolah swasta menampung murid-murid yang tidak mendapat tempat di sekolah kerajaan atau murid-murid yang sengaja dihantar oleh ibubapa mereka ke sekolah jenis ini. Di samping itu ada juga sekolah-sekolah swasta yang mengadakan kelas khas untuk memberi tuition kepada murid-murid sekolah Kerajaan.

92. Sekolah swasta perdagangan, vokasional dan teknik dapat membantu Kerajaan dalam menyediakan tenaga rakyat yang diperlukan oleh negara. Sekolah ini juga memberi peluang kepada orang yang telah bekerja mengambil kursus sambilan dan cara pos untuk memajukan diri mereka dalam sesuatu bidang atau pekerjaan. Walaupun sekolah-sekolah ini dapat memainkan peranan yang berguna, namun demikian perkembangannya perlu dikawal dengan satu sistem pendaftaran yang lebih berkesan.

93. Didapati bahawa sebahagian daripada sekolah-sekolah swasta mengenakan yuran yang mahal yang lazimnya mampu dibayar oleh segolongan masyarakat sahaja. Di samping itu tidaklah dapat diketahui pula sama ada sekolah-sekolah swasta betul-betul mengikuti atau mematuhi syarat-syarat pendaftaran yang ditentukan oleh Kementerian Pelajaran sebab sekolah-sekolah tersebut jarang sekali dapat dilawati. Selain daripada itu ada pula yang tidak mendaftar langsung dengan Kementerian Pelajaran, sungguhpun institusi tersebut tetap berfungsi sebagai institusi pendidikan. Lazimnya institusi itu didaftarkan dengan Kementerian lain dan hal yang demikian menyukarkan Kementerian Pelajaran mengambil sebarang tindakan ke atas institusi ini walaupun institusi ini ialah institusi pendidikan sebenarnya.

94. Di samping itu didapati ada beberapa kelemahan dalam syarat-syarat pendaftaran bagi sekolah-sekolah swasta. Kelemahan-kelemahan tersebut ialah seperti berikut:

(a) Walaupun pihak Kementerian Pelajaran mempunyai kuasa untuk membatal dan menolak pendaftaran sesuatu sekolah, tetapi Pendaftar Besar Sekolah dan Guru tidak mempunyai kuasa untuk menutup sesuatu sekolah jika didapati perlu.
(b) Takrif 'sekolah' seperti yang tercatat dalam Akta
Pelajaran 1961 tidak meliputi badan atau orang yang menjadi wakil institusi pendidikan cara pos yang berpusat di luar negeri.

(c) Pendafar Besar Sekolah dan Guru tidak mempunyai kuasa untuk memutuskan sesuatu institusi atau tempat itu adalah sebuah sekolah, sekitanya timbul keadaan yang memerlukan keputusan se- perti itu.

(d) Apabila pendaftaran sesebuah sekolah diluluskan tidak pula disyaratkan bahawa:-

(i) Satu bahasa tertentu dijadikan bahasa pengan- tar di sekolah itu.

(ii) Sekolah-sekolah yang menyediakan pendi- dikan hingga ke Tingkatan V menggunakan sukatan pelajaran yang disediakan oleh Ke- menterian Pelajaran.

94.1 Memandangkan kelemahan-kelemahan ini adalah diperakukan supaya semua kelas, sekolah atau institusi pendidikan swasta yang belum berdaftar dikehendaki mendaftar dengan Kementerian Pe- lajaran. Sekolah-sekolah yang telah berdaftar tidak perlu mendaftar lagi. Seperti mana yang diamalkan sekarang, apabila didaftarkan semula hendaklah ditentukan bagi pendidikan hingga ke Tingkatan V, agar kelas, sekolah atau institusi pendidikan swasta itu hendaklah mengandungi sukatan pelajaran yang sama kandungannya seperti yang digunakan dalam sistem pendidikan kebangsaan.

94.2 Oleh kerana syarat-syarat pendaftaran menge- nai sekolah-sekolah swasta yang ada sekarang tidak mencukupi, syarat-syarat ini perlu diper- kemaskan. Tujuannya bukanlah untuk menye- kat perjalanan sekolah-sekolah tersebut tetapi untuk membolehkan sekolah-sekolah itu men- nyumbangkan khidmat yang lebih positif kepada masyarakat dan negara. Dengan itu adalah di-
perakukan syarat-syarat pendaftaran hendaklah
diperkemaskan supaya antara lain:—

(a) Ditentukan sekolah atau institusi pendidikan swasta berdaftar terlebih dahulu de-
ngan Pendaftar Sekolah dan Guru sebelum berdaftar dengan Pendaftar Perniagaan atau
Pendaftar Syarikat.

(b) Diberi kuasa kepada Pendaftar Besar Seko-
lah dan Guru untuk menutup dengan serta-
merta sesuatu sekolah atau institusi pendidikan swasta yang tidak berdaftar atau
pun melanggar syarat pendaftarannya.

(c) Apabila timbul sesuatu kekeliruan berhu-
bung dengan kedudukan sesuatu organisasi,
Menteri Pelajaran diberi kuasa menentukan
sama ada badan atau organisasi itu dianggap
sekolah atau institusi pendidikan atau se-
baliknya.

(d) Pendaftar Besar Sekolah dan Guru diberi
kuasa untuk mengawas kurikulum, yuran
sekolah, bahasa pengantar dan peperiksaan
yang dijalankan.

(e) Pendaftar Besar Sekolah dan Guru diberi
kuasa untuk menolak pendaftaran sesuatu
sekolah atau institusi pendidikan swasta
tanpa memberi sebab.

94.3 Adalah diperakukan juga langkah-langkah di-
ambil supaya sekolah-sekolah swasta diberi pe-
nyeliaan yang sewajarnya.

95. Adalah juga didapati sekolah-sekolah swasta menyel-
diakan murid-muridnya untuk mengambil berbagai jenis
peperiksaan terutama di peringkat selepas Tingkatan V.
Sebenarnya dalam keadaan sekarang mana-mana pihak
bebas boleh mengendalikan sebarang peperiksaan. Aki-
batnya berjenis-jenis peperiksaan dikendalikan dan ada
di antara peperiksaan-peperiksaan ini yang tidak ber-
faedah dan berguna kepada murid-murid dan negara.
95.1 Memandangkan bahawa pada ketika ini ber-
jenis-jenis peperiksaan dikendalikan oleh banyak
institusi terutama di peringkat selepas Tingkatan
V, dan ada di antara peperiksaan-peperiksaan
ini tidak berfaedah kepada murid-murid dan
negara, maka adalah diperakukan bahawa Pengar-
rah Peperiksaan diberi kuasa untuk melarang
sesuatu peperiksaan daripada dikendalikan sek-
kiranya peperiksaan itu difikirkan bertentangan
dengan atau menjejaskan kepentingan negara,
kecuali peperiksaan-peperiksaan yang di bawah
kuatkuasa Majlis Peperiksaan Malaysia.

2.8 PENDIDIKAN PERINGKAT MAKTAB
Maktab Perguruan

96. Pada tahun 1975 terdapat 14 buah maktab perguruan di
Semenanjung, 3 buah di Sabah dan 3 buah di Sarawak. Dalam
tahun 1976, untuk mengatasi kekurangan guru terlatih yang
begitu mendesak, empat buah maktab perguruan sementara
telah dibuka di Semenanjung. Pada tahun 1977 sebuah
maktab bagi melatih guru-guru untuk mengajar Ugama Islam
telah dibuka di Semenanjung. Kesemua maktab perguruan
adalah di bawah kelolaan Kementerian Pelajaran. Bakal-bakal
guru dilatih untuk mengajar di sekolah-sekolah rendah dan
menengah. Jadual 14 menunjukkan bilangan calon yang
diambil memasuki maktab perguruan di negara ini bagi tahun

97. Calon-calon yang memohon memasuki latihan perguru-
an di maktab-maktab ini mesti mempunyai kelayakan minima
Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysia Certificate of Education
atau Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia. Biasanya maktab-
maktab perguruan mengendalikan kursus-kursus latihan per-
guruan asas selama dua tahun kecuali Maktab Perguruan Tek-
nik. Di Maktab Perguruan Teknik ada tiga jenis kursus iaitu
Kursus Perdagangan, Kursus Pertukangan dan Kursus Seni
Perusahaan. Kursus Perdagangan mengandungi dua kumpulan
calon. Calon-calon yang berkelulusan dari politeknik diberi
kursus selama satu tahun sahaja sementara calon-calon yang
### Pengambilan Calon-Calon Guru Memasuki Maktab Perguruan di Semenanjung, Sabah dan Sarawak Bagi tahun 1971 – 1978

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Jumlah Calon Guru Yang Diambil</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Sem.</td>
</tr>
<tr>
<td>1971</td>
<td>1568</td>
</tr>
<tr>
<td>1972</td>
<td>2454</td>
</tr>
<tr>
<td>1973</td>
<td>2668</td>
</tr>
<tr>
<td>1974</td>
<td>3693</td>
</tr>
<tr>
<td>1975</td>
<td>3927</td>
</tr>
<tr>
<td>1976</td>
<td>5963</td>
</tr>
<tr>
<td>1977</td>
<td>5884</td>
</tr>
<tr>
<td>1978</td>
<td>5822</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sumber: Bahagian Latihan Guru, Kementerian Pelajaran, Jabatan Pelajaran Sabah dan Sarawak.

berkelulusan SPVM mengikuti kursus selama dua tahun. Kursus Pertukaran dijalankan selama tiga tahun dan calon-calonnnya terdiri dari mereka yang berkelulusan SPVM. Kursus Seni Perusahaan pula mengambil masa selama dua tahun dan calon-calonnnya terdiri dari mereka yang lulus SPM/ MCE atau SPVM.


100. Kemudahan untuk guru-guru melanjutkan pengkhhususan dalam bidang tertentu seperti pendidikan kanak-kanak cacat, perpustakaan dan lain-lain juga tidak mencukupi. Oleh kerana itu guru-guru untuk bidang-bidang tersebut dihantar berkursus ke luar negeri.

101. Masalah-masalah yang besar yang dihadapi oleh sekolah seperti yang dijelaskan dalam perenggan 98, iaitu berhubung dengan saiz kelas yang besar dan peruntukan guru ke sekolah yang kurang memuaskan, masih belum diselesaiakan. Dalam usaha untuk mengatasi masalah-masalah ini kita akan memerlukan bilangan guru terlatih yang lebih ramai.

101.1 Kita sedang mengalami kekurangan guru terlatih dalam bidang-bidang tertentu seperti sains, hisab, perdagangan dan sebagainya. Pada masa ini kekurangan itu diatasi dengan melantik guru-guru sementara. Guru-guru tersebut tidak mem-
punyai latihan dan pengajaran mereka sudah tentu mempengaruhi mutu pelajaran. Oleh ke-
rananya itu adalah diperakukan supaya langkah ter-
tentu diambil dengan segera bagi mencukupkan bilangan guru yang terlatih dengan tujuan untuk mengatasi kekurangan sekarang dan mencapai matlamat hendak mengecilkan saiz kelas di semua peringkat persekolahan. Pengeluaran guru-guru terlatih ini hendaklah mengikut peng-
khususan dalam bidang yang mengalami kekur-
gangan sekarang.

102. Di samping maktab perguruan, universiti juga menyedia-
kan guru terlatih untuk mengajar di sekolah menengah atas dan Tingkatan VI. Maktab perguruan pula menyediakan guru untuk sekolah rendah dan sekolah menengah rendah. Sung-
gguhpun kedua-dua pihak ini mempunyai peranan yang sama, adalah didapati pada ketika ini tidak ada penyelarasan antara institusi-institusi tersebut iaitu yang melatih guru-guru se-
kolah menengah atas termasuk Tingkatan VI dan maktab-
maktab perguruan yang melatih guru-guru sekolah rendah dan sekolah menengah rendah.

102.1 Adalah diperakukan agar kerjasama yang rapat serta penyelarasan hendaklah diadakan antara maktab perguruan dan universiti yang turut me-
latih guru-guru. Untuk melaksanakan cadangan ini sebuah badan penasihat mengenai hal ikh-
tisas dalam latihan perguruan hendaklah di-
tubuhkan. Memandangkan kemajuan dan per-
kembangan pendidikan pada masa ini, adalah juga diperakukan bahawa kemudahan hendaklah diadakan untuk guru-guru terlatih mendapatkan latihan lanjutan dalam bidang-bidang tertentu untuk tugas-tugas tertentu.

103. Tiap-tiap guru pelatih yang mengikuti latihan asas sama ada di maktab perguruan mahupun di universiti menjalani latihan mengajar dalam jangka waktu yang ditetapkan. Tem-
poh latihan mengajar bagi seseorang guru pelatih di maktab perguruan yang mengikuti kursus dua atau tiga tahun ialah selama dua belas minggu. Sementara itu tempoh latihan me-
ngajar bagi guru-guru pelatih yang menjalani kursus latihan perguruan di universiti pula adalah berbeza-beza. Umpamanya, guru-guru pelatih di Universiti Malaya dan di Universiti Kebangsaan Malaysia, menjalani latihan mengajar selama sepuluh minggu, di Universiti Teknologi Malaysia dan Universiti Pertanian Malaysia selama dua belas minggu dan di Universiti Sains Malaysia selama enam belas minggu. Pada hari ini juga terdapat banyak pembaharuan dilakukan dalam bidang kurikulum sekolah dan agar latihan perguruan kita tidak ketinggalan maka orientasi-orientasi baru dalam latihan perguruan adalah diperlukan. Untuk maksud ini tempoh latihan perguruan, teori dan amali selama dua tahun di maktab perguruan tidaklah mencukupi.

103.1 Adalah diperakukan supaya tempoh latihan mengajar sama ada bagi guru-guru dari maktab mahupun dari universiti diselaraskan dengan tujuan untuk mempastikan bahawa tempoh latihan mengajar guru-guru tersebut benar-benar mencukupi. Memandangkan tempoh kursus latihan perguruan yang berjalan sekarang tidak mencukupi, adalah diperakukan supaya kursus dua tahun itu dilanjutkan menjadi tiga tahun.

2.9 PENDIDIKAN PERINGKAT MAKTAB

Politeknik
Institut Teknologi MARA
Kolej Tunku Abdul Rahman


(a) Politeknik
(b) Institut Teknologi MARA, dan
(c) Kolej Tunku Abdul Rahman.

ialah untuk mengeluarkan tenaga rakyat mahir di peringkat separa ikhtisas dalam bidang teknik dan perdagangan. Kelayakan masuk adalah berdasarkan kelulusan Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysia Certificate of Education atau Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia, dengan kepujian dalam Ilmu Hisab atau Sains. Kursus di politeknik terbahagi kepada empat bidang berikut:—

Kejuruteraan Letrik
Kejuruteraan Jentera
Kejuruteraan Awam, dan
Perdagangan dan Perakaunan.

Di samping itu kursus Kejuruteraan Laut diadakan di Politeknik Ungku Omar sahaja.


Perakaunan
Hisab dan Sains Komputer
Kejuruteraan
Pentadbiran dan Undang-Undang
Pengurusan Hotel dan Penyediaan Makanan
Senibina, Perancangan dan Ukur
Perdagangan dan Pengurusan
Sebaran Am
Sains Gunaan
Sains Kesetiausahaan
Sains Perpustakaan
Senilukis dan Senireka
Kursus-Kursus Persediaan


- Sekolah Pengajian Pra Universiti
- Sekolah Pengajian Perdagangan
- Sekolah Teknologi, dan
- Sekolah Sastera dan Sains.


111. Peranan tenaga pengajar adalah penting bagi menentukan kejayaan rancangan alihbahasa. Berkaitan dengan ini di dapatkan ada tenaga pengajar tempatan dan luar negeri yang tidak boleh menyampaikan kuliah dalam Bahasa Malaysia.
Walaupun proses alih bahasa dijadualkan selesai pada tahun 1981 bagi peringkat maktab dan 1983 bagi universiti, peredaran untuk melengkapi tenaga pengajar bagi mencapai matlamat ini perlulah dilakukan dari sekarang.


112.1 Memandangkan bahawa negara ini amat memerlukan tenaga rakyat mahir di peringkat pertengahan untuk pembangunan negara, maka adalah diperakukan agar pengeluaran tenaga rakyat di peringkat pertengahan ini dipertingkatkan.

112.2 Adalah diperakukan juga supaya bilangan politeknik ditambah dengan tujuan untuk melatih dan mengeluarkan bilangan juruteknik yang cukup untuk keperluan negara.

112.3 Adalah diperakukan bahawa kursus-kursus yang diberi di politeknik hendaklah dipelbagaikan untuk meliputi semua bidang yang diperlukan dengan berasaskan keperluan pembangunan negara. Pengendalian kursus-kursus di politeknik hendaklah ditinjau kembali dengan tujuan supaya lebih ramai lagi penuntut-penuntut dapat mengikutinya. Dalam konteks ini, adalah juga diperakukan bahawa politeknik mengendalikan kursus yang boleh diikuti sama ada secara penuh masa atau secara sambilan.

112.4 Akhirnya, adalah diperakukan juga bahawa kursus-kursus di politeknik dibuka kepada
bukan saja lepasan-lepasan sekolah bahkan ke-
pada mereka yang sudah bekerja termasuk
pegawai-pegawai Kerajaan.
BAB III
KURIKULUM

3.1 PENDAHULUAN
Pengertian dan Peranan Kurikulum dalam Pendidikan

113. Dalam laporan ini kurikulum bermaksud segala rancangan pendidikan yang dikendalikan oleh sebuah sekolah atau sebuah institusi pelajaran untuk mencapai matlamat pendidikan. Oleh itu kurikulum sekolah boleh dibahagikan kepada dua bahagian yang besar, iaitu:

(a) Bahagian yang meliputi sukatan pelajaran dan kandungan matapelajaran serta segala kegiatan pengajaran dan pembelajaran, dan

(b) Bahagian yang meliputi kegiatan pendidikan luar bilik darjah (ko-kurikulum) seperti kegiatan kegiatan sukan, persatuan, pasukan pakaian seragam dan lain-lain.

114. Kurikulum itu ialah suatu rancangan pendidikan yang membendung segala ilmu pengetahuan serta kemahiran, nilai-nilai dan norma, unsur-unsur kebudayaan dan kepercayaan yang telah menjadi pilihan masyarakat untuk diperuntukkan kepada ahli-ahlinya. Peranan kurikulum dalam pendidikan adalah untuk membina perkembangan murid yang lengkap dari segi jasmani, rohani, akal dan emosi serta menyemai, menanam dan memupuk nilai-nilai akhlak yang diingini, di samping menyampaikan ilmu pengetahuan. Dalam konteks negara Malaysia, kurikulum itu juga berperanan
untuk melahirkan rakyat yang mendukung cita-cita negara dalam mewujudkan perpaduan yang berpandukan Rukunegara di samping menghasilkan tenaga rakyat yang terlatih untuk keperluan negara.

3.2. KURIKULUM DAN PERPADUAN NEGARA

115. Perpaduan itu sebenarnya ialah ciri-ciri afektif individu yang meliputi perasaan, emosi, perasaan, sikap dan nilai. Di sekolah, murid-murid dibimbing dan dididik untuk membina sifat-sifat yang sihat yang boleh membawa ke arah perpaduan negara.

116. Hubungan kurikulum sekolah dengan perpaduan negara adalah rapat, dan ini adalah kerana selain daripada memberi ilmu pengetahuan, kurikulum itu boleh juga membentuk keperibadian dan perwatakann murid yang baik yang boleh membawa ke arah perpaduan. Murid-murid sekolah dari semua kaum dan lapisan masyarakat mengikuti kurikulum yang seragam melalui sukatan pelajaran yang sama kandungannya, kegiatan-kegiatan luar bilik darjah yang sama dan juga mengambil peperiksaan awam yang sama.

117. Malaysia perlu mewujudkan sebuah masyarakat yang bersatupadu yang berpandukan Rukunegara. Dalam masyarakat yang bersatupadu, setiap individu wajib mempunyai kesedaran, keperibadian dan nilai-nilai sebagai rakyat Malaysia yang sanggup mengenepikan unsur-unsur perkaumen, keturunan dan kedaerahan yang biasanya boleh memecah-belahkan perpaduan rakyat.

3.2.1 SUKATAN PELAJARAN YANG SAMA KANDUNGANNYA DAN PEPERIKSAAN YANG SERAGAM

118. Sukatan Pelajaran yang sama isi kandungannya yang disyorkan oleh Penyata Razak adalah dianggap sebagai
salah satu asas sistem pelajaran kebangsaan bagi mewujudkan perpaduan negara. Penyata itu memperakuan bahawa:

Kami tidak-lah dapat hendak menegaskan dengan lebih berat lagi daripada ini akan pendapatan kami bahawa perkara mengguna-
kan Sukatan Pelajaran yang sama oleh semua sekolah-sekolah dalam Negeri Persekutuan Tanah Melayu ini ia-lah kemahuan yang wajib kepada dasar pelajaran Tanah Melayu ini. Ini-lah suatu perkara yang mustahak bagi kemajuan kebangsaan Tanah Melayu yang satu.

(Penyata Razak, 1956, Perengan 119)


120. Dalam tahun 1960 Penyata Rahman Talib yang menyemak semula Penyata Razak 1956 telah juga menitikberat-
kan perluanya kurikulum sekolah disesuaikan dengan keadaan dan keperluan negara, iaitu dengan mengadakan suatu pelajar-
an yang sama kandungannya dan peruntukan masa yang seragam bagi semua sekolah.

121. Rancangan kerajaan untuk menseragamkan kurikulum di sekolah-sekolah telah diperkukuhkan lagi dengan mewu-
judkan satu sistem peperiksaan awam yang sama. Murid-
murid di peringkat pendidikan menengah mengambil Pepe-
riksaan Sijil Rendah Pelajaran (SRP)/Lower Certificate of
Education (LCE) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)/Malaysia
Certificate of Education (MCE). Mereka boleh mengambil
peperiksaan-peperiksaan tersebut dalam salah satu bahasa
pengantar, iaitu dalam Bahasa Malaysia untuk Peperiksaan
SRP dan SPM dan dalam bahasa Inggeris untuk Peperiksaan
LCE dan MCE. Di peringkat pendidikan Tingkatan VI, murid-
murid disediakan untuk mengambil Peperiksaan Higher
School Certificate (HSC). Peperiksaan ini disediakan dalam
Bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Peperiksaan SRP/LCE
dan SPM/MCE dikelolakan oleh Kementerian Pelajaran me-
lalui Lembaga Peperiksaan, sementara Peperiksaan HSC di-
kelolakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia bersama
dengan Lembaga Peperiksaan Universiti Cambridge.

68
122. Dengan adanya sukatan pelajaran yang sama kandungannya dan peperiksaan yang sama ini pelajaran murid-murid tidaklah terganggu apabila terpaksa berpindah sekolah. Sukatan pelajaran yang sama kandungannya yang diikuti oleh murid-murid dari berbagai aliran bahasa pengantar juga membolehkan mereka mendapat pendidikan yang sama. Langkah ini boleh menolong proses menyatupadukan murid-murid yang berbilang kaum di negara ini di samping mewujudkan keperibadian kebangsaan yang sama. Sebaliknya pula, sekitanya murid-murid tidak mengikuti sukatan pelajaran yang sama kandungannya malahan mengikuti sukatan pelajaran yang berlainan, maka rupa bangsa dan keperibadian kebangsaan tidak dapat diwujudkan. Berkaitan dengan perkara ini, ada terdapat beberapa buah sekolah/maktab swasta yang tidak mengikuti sukatan pelajaran yang sama kandungannya seperti di sekolah-sekolah dalam sistem kebangsaan. Sekolah dan maktab ini menggunakan kurikulum yang berlainan kerana menyediakan murid-murid untuk mengambil berbagai peperiksaan mereka sendiri atau peperiksaan luar negeri. Kurikulum sekolah/maktab ini kurang menumpukan perhatian kepada perkara-perkara yang ada hubungan dengan negara ini yang boleh memupuk semangat cintakan negara.

122.1 Dengan tujuan untuk mewujudkan keperibadian kebangsaan, maka adalah diperakukan supaya pendidikan yang diberikan kepada semua murid hingga ke Tingkatan V di sekolah-sekolah, termasuk sekolah-sekolah swasta, hendaklah menggunakan sukatan pelajaran yang sama kandungannya serta mengambil peperiksaan awam yang sama iaitu SRP/LCE dan SPM/MCE.

123. Adalah didapati bahawa Undang-undang (Peperiksaan) 1966 yang berjalan sekarang membenarkan calon-calon pempindir mengambil apa sahaja peperiksaan luar negeri asalkan ada pertubuhan yang sanggup mengendalikan peperiksaan itu. Keadaan ini telah menjadikan banyak pertubuhan mengendalikan berbagai jenis peperiksaan dan ada di antara peperiksaan-peperiksaan ini tidak berfaedah kepada murid-murid dan negara.
123.1 Memandangkan bahawa pada ketika ini berjenis-jenis peperiksaan dikendalikan oleh banyak institusi, terutama di peringkat selepas Tingkatan V, dan ada di antara peperiksaan-peperiksaan ini tidak berfaedah kepada murid-murid dan negara, maka adalah diperakuan bahawa Pengarah Peperiksaan diberi kuasa untuk melarang sesuatu peperiksaan itu daripada dikendalikan sekitanya peperiksaan itu difikirkan bertentangan dengan atau menjejas kepentingan negara, kecuali peperiksaan-peperiksaan yang di bawah kuatkuasa Majlis Peperiksaan Malaysia.

3.2.2 PENDIDIKAN UGAMA


126. Pendidikan Ugama Islam bertujuan mewujudkan masyarakat yang berdisiplin dengan nilai akhlak yang tinggi. Unsur disiplin dan nilai akhlak ini merupakan asas yang kukuh bagi membentuk sebuah masyarakat yang bersatu-padu, kerana pendidikan Ugama Islam menanamkan nilai-nilai dan sikap hidup yang baik serta membentuk kelakuan yang bersopan santun dan hormat-menghormati di antara

126.1 Memandangkan pentingnya matapelajaran Pengetahuan Ugama Islam ini, maka diperakuk kan semua murid Islam bukan sahaja mesti mengikuti matapelajaran ini tetapi hendaklah diwajibkan mengambilnya dalam peperiksaan awam.

127. Menurut amalan sekarang, murid-murid bukan Islam boleh mengambil matapelajaran ugama pilihannya di luar masa sekolah, tetapi tidak semua mereka yang mengambil matapelajaran itu. Adanya keadaan ini menjadikan faedah pendidikan moral dan etika melalui pendidikan ugama tidak dapat disampaikan kepada semua murid. Di samping murid-murid Islam mendapat pendidikan Islam, murid-murid bukan Islam perlu diberikan pendidikan moral dan etika untuk menanamkan nilai-nilai dan sikap hidup yang baik serta membentuk kelakuan yang bersopan santun dan hormat-menghormati di antara satu dengan lain selaras dengan hakikat bahawa moral dan etika menjadi asas dalam pembinaan sebuah masyarakat yang berdisiplin, bertatasusila dan bersatu padu. Pada hari ini apa yang dapat dilakukan ia-
lah pendidikan moral dan etika diberikan secara tidak langsung menerusi beberapa matapelajaran lain mengikut budi bicara dan kebijaksanaan guru yang mengajar matapelajaran matapelajaran tersebut.


128. Pada masa ini apabila murid-murid Islam mengambil matapelajaran Pengetahuan Ugama Islam, murid-murid yang lain mengambil matapelajaran 'bahasa ibunda' dengan menggunakan waktu yang sama. Dengan langkah yang telah diperakakan dalam perenggan 127.1 itu peruntukan masa bagi matapelajaran 'bahasa ibunda' telah digunakan dan sebagai gantinya satu peruntukan masa yang baru perlu diadakan pada ketika yang lain.

128.1 Untuk membolehkan murid-murid mempelajari bahasa ibunda* masing-masing, satu peruntukan masa baru hendaklah diadakan. Pada masa yang sama ini, murid-murid Melayu/Bumiputera pula diajar bahasa ketiga.

*Dalam konteks Semenanjung Malaysia Bahasa Ibunda meliputi bahasa Gna dan bahasa Tamil sahaja. Peruntukan ini hendaklah disesuaikan bagi negeri Sabah dan Sarawak.

129.1 Untuk meninggikan lagi mutu pengajaran dan pembelajaran matapelajaran Pengetahuan Ugama Islam, adalah diperakukah bahawa guru-guru yang mengajar matapelajaran ini hendaklah diberikan latihan ikhtisas yang cukup. Seterusnya tugas-tugas penyeliaan juga perlu ditingkatkan lagi.

3.2.3 PENDIDIKAN SIVIK


132. Pada hakikatnya, sivik boleh merupakan satu matapelajaran yang penting untuk menyemai, menanam dan memupuk semangat cintakan negara, membentuk disiplin diri dan sikap menghormati orang lain serta memahami dasar Kerajaan untuk membina sebuah masyarakat yang bersatu-padu dan bertatatasil. Tegaskan melalui pendidikan sivik ini maka dapatlah dilahirkan generasi akan datang yang bertanggungjawab dan berguna kepada negara.


133.1 Sesuai dengan hasrat untuk membaiki mutu pendidikan sivik di semua peringkat persekolahan, maka diperakuan bahawa:

(a) Pelajaran sivik hendaklah dimasukkan ke dalam kursus dalam perkhidmatan bagi guru dan guru besar dan juga dengan cara yang lebih berkesan lagi ke dalam kursus latihan perguruan perkhidmatan.

(b) Di samping sivik diajar sebagai satu matapelajaran, unsur-unsur sivik hendaklah juga diserapkan ke dalam pengajaran
matapelajaran-matapelajaran lain yang sesuai.

(c) Untuk meningkatkan lagi kepentingan pendidikan sivik, pencapaian murid-murid dalam matapelajaran ini baikpun meliputi aspek-aspek kognitif dan afektif hendaklah dimasukkan ke dalam kriteria pemberian hadiah di sekolah. Pendidikan sivik hendaklah disampaikan melalui amalan sehari-hari seperti dalam perhimpunan mingguan, upacara menaikkan bendera, menyanyi serta menghormati lagu kebangsaan.

(d) Kegiatan-kegiatan sivik di luar bilik darjah yang berbentuk perkhidmatan dan pembangunan masyarakat hendaklah digalakkan.

3.2.4 PENDIDIKAN SOSIAL

Sejarah


135. Kementerian Pelajaran telah menyusun semula sukatan pelajaran sejarah bagi Darjah IV hingga ke Tingkatan III. Sukatan pelajaran baru ini menekankan proses perkembangan masyarakat dan negara serta mengandungi unsur-unsur perpaduan.

137. Pendidikan sejarah adalah penting untuk membolehkan murid-murid memahami latarbelakang sejarah negara daripada beberapa aspek seperti aspek politik, aspek sosial dan aspek ekonomi. Dalam sebuah negara yang mempunyai penduduk yang berbilang kaum, kesedaran terhadap sejarah masyarakat majmuk yang terdapat di Malaysia hari ini dapat menolong murid-murid untuk memahami peri mustahaknya perpaduan di negara ini.


139. Peruntukan masa bagi pelajaran sejarah di setengah-setengah sekolah, terutama di Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan (conforming schools) didapati tidak mengikut peruntukan masa yang telah ditetapkan, iaitu 120 minit seminggu. Sebahagian dari sekolah-sekolah ini hanya menguntukkan sebanyak 80 minit sahaja seminggu bagi pelajaran sejarah.

139.1 Untuk melahirkan rakyat Malaysia yang memahami sejarah tanahairnya dan juga sejarah rantau ini, maka diperakukan:

(a) Supaya sukatan pelajaran sejarah yang
baru hendaklah menitikberatkan sejarah rakyat Malaysia dan perjuangannya; demikian juga hendaknya dilakukan kepada sejarah negara-negara Asia Tenggara.

(b) Peruntukan masa yang telah ditetapkan bagi matapelajaran sejarah hendaklah dipatuhi oleh semua sekolah.

Ilmu Alam


141. Sungguhpun sukan pelajaran ilmu alam banyak menitikberatkan hal-hal tempatan, adalah didapati liputannya tidak menyeluruh kerana kurangnya perhatian yang diberikan kepada ilmu alam negeri-negeri Sabah dan Sarawak. Dalam pelajaran ilmu alam lebih mirip kepada lunas-lunas perkauman, sebagai contoh cara hidup sesuatu kaum biasanya dihubungkaitkan dengan sesuatu jenis pekerjaan. Gambaran ini telah mula berubah kerana keadaan mengenai hal ini pun telah banyak berubah. Keadaan ini jika dibenarkan berlanjutan akan melambatkan proses ke arah perpaduan negara.

141.1 Untuk mempercepatkan proses ke arah perpaduan adalah diperakapkan bahawa pendidikan ilmu alam hendaklah memberi tumpuan yang lebih kepada hal ehwal tempatan secara menyeluruh dan juga mempunyai objektif yang jelas, khasnya bertujuan untuk membolehkan murid-murid memahami latar-belakang alam sekeliling fizikal dan sosial.
Ilmu Hisab


144. Mutu pengajaran ilmu hisab yang diberikan kepada murid-murid luar bandar masih didapati kurang memuaskan.
Kebanyakan guru matapelajaran ilmu hisab adalah terdiri daripada mereka yang tidak terlatih dan kurang berpengalaman dalam pengajaran matapelajaran itu. Di sekolah menengah atas pula, guru-guru siswazah yang mengajar matapelajaran ini bukanlah semuanya guru siswazah yang khusus terlatih dalam pengajaran ilmu hisab.

144.1 untuk memperbaiki mutu pengajaran dan pembelajaran ilmu hisab di sekolah-sekolah khasnya di luar bandar, maka adalah diperlukan supaya langkah-langkah berikut diambil:

(a) Pendidikan ilmu hisab di peringkat rendah hendaklah bertujuan memberi kemahiran kira-mengira secara spontan yang kemudianinya diikuti dengan penguasaan terhadap kefahaman secara rasional. Di samping menggunakan pendekatan yang baru dalam pengajaran ilmu hisab, guru-guru hendaklah sama sekali jangan mengenyapkan cara tradisional.

(b) Lebih ramai lagi guru terlatih dalam matapelajaran ilmu hisab hendaklah dihantar ke sekolah-sekolah rendah dan menengah rendah di luar bandar. Di samping itu, lebih ramai guru siswazah ilmu hisab hendaklah juga dihantar ke sekolah-sekolah menengah atas di luar bandar.

(c) Guru-guru yang terlibat dalam pengajaran ilmu hisab hendaklah diberikan pendedahan ikhtisas yang cukup dan lebih intensif dalam pengajaran matapelajaran itu sama ada di peringkat pra dan/atau dalam perkhidmatan.

(d) Kurikulum ilmu hisab moden yang baru dilaksanakan di negara ini hendaklah dikaji semula selepas satu jangka masa
yang ditentukan untuk menentukan ke-
sesuaiannya dalam konteks negara ini.

Sains

145. Pendidikan sains adalah penting di semua peringkat persekolahan rendah dan menengah.


147. Di peringkat menengah atas terdapat dua sukatan pe-
lajaran yang berlainan untuk pendidikan sains yang terdiri
dari sains am dan sains tulen. Sains am ialah untuk jurusan
sastera dan sains tulen untuk jurusan sains. Sukatan pela-
jaran sains tulen yang baru yang dikenali sebagai sains moden
telah mula diperkenalkan di beberapa buah sekolah pada
tahun 1972. Murid-murid yang mengikuti pelajaran sains mo-
den adalah mereka yang telah mendapat pendedahan dalam
sains paduan di peringkat menengah rendah sejak tahun
1969. Pada tahun 1978 sekolah-sekolah yang selama ini
menggunakan sukatan pelajaran sains tulen mula menggunakan
sukatan pelajaran sains moden. Sains am juga telah meng-
alami perubahan dan sukatan peljarannya yang baru adalah
sekarang dikenali sebagai Sains Am Sukatan Pelajaran
Malaysia. Sukatan Pelajaran ini mula diperkenalkan di sekolah-
sekolah menengah atas akademik jurusan sastera pada tahun
1974 dan dijangka akan diajar di semua sekolah jenis ini
menjelang tahun 1983.

148. Pada amnya isi kandungan sains paduan di Tingkatan
I hingga III dan sains moden di Tingkatan IV dan V tidak
banyak berbeza daripada sukatan pelajaran lama. Perbezaan
yang terdapat ialah dari segi pendekatan dan kaedah mengajar
kerana sains paduan dan sains moden kedua-duanya menitik-
beratkan fahaman dan proses penyampaian mengikut tertib maudjadi kepada yang mjuarad atau senang kepada yang susah. Bahan-bahan pengajaran adalah disesuaikan dengan kebolehan murid dan dalam pengajaran hari-hari guru lebih menggunakan kerja-kerja amali.


150. Untuk menjayakan pendidikan sains paduan dan sains moden, guru-guru yang dilatih khas untuk mengajar matapelajaran-matapelajaran tersebut sangat-sangat diperlukan. Sungguhpun telah ramai guru dilatih untuk mengajar matapelajaran-matapelajaran ini tetapi mutu pendidikan sains pada keseluruhannya belumlah dapat dikatakan memuaskan.

150.1 Untuk meningkatkan lagi mutu pengajaran dan pembelajaran matapelajaran-matapelajaran sains di sekolah-sekolah luar bandar, maka langkah-langkah berikut adalah diperakukan:-

(a) Lebih ramai lagi guru sains terlatih hendaklah dihantar untuk berkhidmat di sekolah-sekolah menengah luar bandar.

(b) Taraf latihan ikhtisas guru-guru sains ini hendaklah ditingkatkan lagi kerana sekit semakin yang dijalankan sekarang ini didapati belum lagi memadai.
(c) Kemudahan-kemudahan yang cukup untuk kepentingan pendidikan sains hendaklah diberikan kepada semua sekolah menengah terutama sekolah-sekolah di luar bandar.

(d) Untuk menjamin mutu pendidikan sains di sekolah-sekolah, suatu penilaian yang menyeluruh ke atas rancangan dan program sains paduan dan sains moden hendaklah diadakan pada suatu masa yang disifirkirkan sesuai.

3.2.6 KEBUDAYAAN DAN PENDIDIKAN MUZIK


153. Di sekolah menengah kegiatan-kegiatan muzik, lagu dan tarian adalah dijalankan sebagai kegiatan luar bilik darjah. Pelaksanaannya adalah mengikut kebijaksanaan guru-
guru yang berkenaan di sekolah itu. Di setengah-setengah sekolah ada juga ditubuhkan pasukan pancaragam, kompong, koir dan sebagainya.


156. Menerusi kegiatan-kegiatan muzik, nyanyian dan tarian murid-murid daripada berbagai kaum dan lapisan masyarakat dapat bercampur gaul serta mengetahui asas-asas kebudayaan suku kaum lain di samping menghayati kebudayaan kebangsaan dan kebudayaan mereka sendiri. Pendedahan ini boleh mengalakkan perpaduan.

156.1 Memandangkan bahawa muzik, lagu dan tarian di sekolah boleh merapatkan hubungan murid-murid daripada berbagai kaum, dan seterusnya menjalinkan perpaduan maka adalalah diperakukan:-

(a) Unsur-unsur kebudayaan kebangsaan seperti yang terdapat dalam muzik, lagu, tarian dan lakunan hendaklah dipupuk dan digalakkan di sekolah dengan menjadikannya sebahagian daripada kegiatan
sekolah. Sebagai satu langkah ke arah pencapaian matlamat ini, maka sekolah-sekolah adalah digalak menubuhkan kelab seni tari atau seni muzik, seperti kelab angklung, seni lakun, pasukan pancaragam dan koir.

(b) Bahan-bahan alat bantu mengajar untuk matapelajaran muzik yang bermutu tinggi hendaklah dibekalkan ke sekolah. Selain daripada itu, alat-alat seperti radio transistor, alat rakaman (tape recorder) dan peti televisyen hendaklah dibekalkan ke sekolah supaya murid-murid dapat mengikuti pelajaran muzik, lagu dan tarian yang diisarkan melalui Rancangan Perkhidmatan Sebaran Pendidikan.

(c) Siaran televisyen pendidikan hendaklah digunakan untuk memperkenal dan mengajar tarian kebangsaan.

(d) Lebih ramai lagi calon guru yang berkeayakan dalam bidang muzik hendaklah diambil untuk mengikuti kursus latihan perguruan.

(e) Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan bersama-sama Kementerian Pelajaran hendaklah mengadakan Pesta Kebudayaan bagi murid-murid.

3.2.7 BAHASA MALAYSIA

157. Pendidikan Bahasa Malaysia bertujuan menyatukan rakyat berbilang kaum di negara ini. Sesuai dengan matlamat ini Bahasa Malaysia telah dijadikan satu matapelajaran wajib di semua peringkat dan jenis sekolah dan kelulusan dalam matapelajaran ini adalah dijadikan syarat utama untuk mendapatkan kelulusan dalam peperiksaan awam seperti SRP/LCE, SPM/MCE dan SPVM/MCVE.

159. Taraf pencapaian murid dalam Bahasa Malaysia mempunyai pertalian yang rapat dengan mutu pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Setakat ini pada amnya taraf pencapaian, mutu pengajaran dan pembelajaran dalam matapelajaran ini adalah memuaskan tetapi keadaan ini boleh diperbaiki lagi, terutama sekali di SRJK (Cina) dan SRJK (Tamil). Pengajaran Bahasa Malaysia tidak keseluruhannya dikendalikan oleh guru-guru yang telah dilatih khas untuk mengajar matapelajaran ini.

160. Kementerian Pelajaran telah menjalankan kursus dalam perkhidmatan yang intensif bagi Bahasa Malaysia untuk guru-guru terlatih yang lemah dalam bahasa itu dengan tujuan untuk membolehkan mereka menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar di sekolah-sekolah. Sungguhpun kursus itu telah dijalankan sejak tahun 1970, tetapi hingga sekarang Kementerian Pelajaran belum lagi menjalankan suatu penilaian untuk menentukan sama ada
mereka yang telah mengikuti kursus itu cekap mengajar dalam Bahasa Malaysia atau sebaliknya.

160.1 Untuk mempastikan Bahasa Malaysia akan terus memainkan peranan yang penting di sekolah dan seterusnya digunakan dengan lebih meluas dalam masyarakat, dan untuk meninggikan lagi mutu pengajaran bahasa ini maka tindakan-tindakan berikut adalah diperaikan:

(a) Matlamat pendidikan Bahasa Malaysia sebagai bahasa ilmu pengetahuan, bahasa perhubungan utama dan bahasa perpaduan hendaklah dijelaskan secara lebih terperincii supaya guru-guru mendapat panduan yang tegas dan tepat dalam pengajaran mereka seharian.

(b) Guru-guru yang mengajar matapelajaran ini di semua peringkat persekolahan hendaklah diberi latihan khas. Ini termasuklah guru-guru siswazah dalam bidang Pengajian Melayu kerana mereka biasanya disalah-anggapkan sebagai telah mendapat latihan ikhtisas yang cukup sebagai guru-guru bahasa.

(c) Kursus Bahasa Malaysia untuk guru-guru dalam perkhidmatan hendaklah dikaji semula dan satu penilaian kecekapan mereka yang telah menerima kursus Bahasa Malaysia di bawah rancangan kursus dalam perkhidmatan hendaklah dijalankan secepat mungkin.

3.2.8 BAHASA-BAHASA LAIN

Bahasa Inggeris

161. Sebelum merdeka bahasa Inggeris digunakan sebagai

162. Objektif pelajaran bahasa Inggeris, sesuai dengan tarafnya sebagai bahasa kedua, ialah untuk memberi kemahiran dan pengetahuan asas bagi dua tujuan tertentu, pertama untuk membolehkan murid-murid menggunakan bahasa Inggeris kelak dalam kerja-kerja dan kegiatan-kegiatan tertentu dan kedua, bagi kumpulan yang kecil, untuk membolehkan mereka menambah kemahiran dan pengetahuan dalam bahasa itu supaya dapat mereka menggunakanannya untuk keperluan keperluan tertentu di peringkat pendidikan tinggi.

163. Pada masa ini bahasa Inggeris menjadi matapelajaran wajib di sekolah dan wajib diambil dalam semua peperiksaan awam, meskipun calon-calon tidaklah dimestikan lulus dalam matapelajaran ini. Sukatan pelajaran bahasa Inggeris yang baru telahpun dibentuk untuk memenuhi objektif pengajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua dari peringkat Kelas Peralihan hingga ke peringkat menengah atas.

164. Bahasa Inggeris merupakan salah satu bahasa antarabangsa dan juga bahasa yang penting dalam bidang pengetahuan terutama sekali dalam bidang sains dan teknologi.
Memandangkan bahawa negara kita mendukung cita-cita membina satu masyarakat progresif yang berasaskan sains dan teknologi moden, maka sudah sewajarnyalah bahasa Inggeris dijadikan alat untuk mencapai cita-cita itu. Oleh hal yang demikian bahasa Inggeris diletakkan di tempat yang penting sesuai dengan tarafnya sebagai bahasa kedua bukan sahaja di sekolah bahkan juga dalam masyarakat umum.


167.1 Oleh kerana bahasa Inggeris merupakan bahasa antarabangsa dan penting dalam bidang ilmu pengetahuan, perhubungan dan perdagangan, maka adalah diperakukan:

(a) Bahasa Inggeris hendaklah diajar sebagai bahasa kedua, sesuai dengan ob-
jektif pengajaran bahasa itu sebagai bahasa kedua dan selaras dengan peranan yang akan dimainkannya seperti yang dijelaskan dalam perenggan 161 dan 162.

(b) Peringkat bagi bahasa Inggeris mula diajarkan di sekolah-sekolah rendah adalah seperti yang berjalan sekarang. Pengajaran-annya di peringkat Darjah I hingga Darjah III hendaklah ditumpukan kepada perkara-perkara asas seperti kegiatan-kegiatan lisan terutama sekali dalam pengenalan bunyi-bunyi bahasa, nama benda-benda yang biasa dilihat dan perbendaharaan kata yang mudah.


(d) Guru-guru terlatih yang mempunyai ke-layakan mengajar bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua hendaklah dihantar ke sekolah-sekolah di kawasan luar bandar untuk memberi peluang kepada murid-murid di luar bandar menerima pelajaran bahasa Inggeris dengan lebih sempurna.
Bahasa Cina


168.1 Sesuai dengan peruntukan dalam Akta Pelajaran 1961, maka pengajaran bahasa Cina hendaklah diikhtiaran dan guru-guru baginya disediakan.

169. Sungguhpun bahasa Cina itu biasanya diajarkan kepada murid-murid Cina adalah dipercayai murid-murid lain juga ada yang berminat untuk mempelajarnya.

169.1 Dengan itu adalah diperakukan supaya murid-murid lain bukan dari keturunan Cina hendaklah diberi peluang belajar bahasa Cina di sekolah sekiranya ada permohonan daripada mereka dan sekiranya ada kemudahan untuk mempelajari bahasa itu di sekolah berkenaan.

Bahasa Tamil

170. Bahasa Tamil menjadi bahasa pengantar di SRJK (Tamil). Bahasa ini diajar sebagai satu matapelajaran di SRK, di SRJK (Cina), SMK dan SMJK (Inggeris) sekiranya didapati ada permohonan daripada 15 orang ibubapa murid atau lebih meminta supaya bahasa itu diajarkan.

171. Adalah juga didapati bahawa ada murid-murid lain daripada keturunan India yang berminat mempelajari bahasa Tamil sungguhpun bahasa itu lazimnya diajarkan kepada murid-murid India sahaja.
171.1 Dengan itu adalah diperakukan supaya murid-murid lain bukan dari keturunan India hendaklah diberi peluang belajar bahasa Tamil sekiranya mereka memohon dan ada kemudahan untuk memperlajari bahasa itu di sekolah berkenaan.

3.2.9 KEGIATAN KO-KURIKULUM


Pasukan Pakaian Seragam

176. Semua murid sekolah adalah digalakkan mengambil bahagian sekurang-kurangnya dalam satu pasukan pakaian seragam. Pasukan-pasukan yang terdapat di sekolah pada hari ini adalah seperti berikut:

(a) Pasukan Anak Serigala, Pasukan Pengakap, Pasukan Brownie dan Pasukan Pandu Puteri.

(b) Pasukan pertolongan kecemasan, seperti Pasukan St. John dan Pasukan Bulan Sabit Merah.

(c) Pasukan Kadet Tentera dan Kadet Polis.

177. Di antara pasukan-pasukan pakaian seragam yang terdapat di sekolah, Pasukan Anak Serigala, Pasukan Pengakap,


178.1 Untuk meninggikan lagi mutu kegiatan pasukan pakaian seragam di sekolah-sekolah, maka adalah diperakukan supaya guru-guru yang memimpin pasukan tersebut hendaklah terdiri daripada mereka yang telah menerima latihan kepimpinan dan pengendalian dalam pergerakan-pergerakan tersebut.

178.2 Memandangkan latihan Pasukan Kadet Tentera dan Pasukan Kadet Polis adalah sangat berfaedah untuk menyemai disiplin dan semangat berdikari, maka adalah diperakukan supaya pasukan-pasukan tersebut hendaklah diperluaskan ke seberapa banyak sekolah yang boleh.

Kelab/Persatuan

179. Kelab/Persatuan di sekolah boleh dibahagikan kepada dua kategori, iaitu:-

(a) Kelab/Persatuan yang berasaskan sesuatu
matapelajaran dan bertujuan untuk menambahkan minat dan kemahiran murid-murid dalam matapelajaran itu. Persatuan-persatuan dalam kategori ini adalah Persatuan Bahasa Malaysia, Persatuan Sains, Persatuan Ilmu Hisab, Persatuan Sejarah dan sebagainya.

(b) Persatuan/kelab hobi yang bertujuan untuk menarik minat dan memberi ilmu pengetahuan dalam sesuatu bidang atau hobi yang tertentu. Persatuan-persatuan ataupun kelab-kelab dalam kumpulan ini ialah Persatuan Senifoto, Seni Memperhakankan Diri, Drama dan sebagainya.


182. Untuk menggalakkan murid berminat dalam kegiatan-kegiatan persatuan-persatuan bahasa dan sastera maka sekolah-sekolah banyak menubuhkan persatuan-persatuan bahasa seperti Persatuan Bahasa Malaysia, Persatuan Bahasa Inggeris, Persatuan Bahasa Cina, Persatuan Bahasa Tamil
dan sebagainya. Kegiatan-kegiatan yang biasa dijalankan oleh persatuan-persatuan ini ialah mengadakan pertandingan syarahan, berpantun, berbahas dan sebagainya. Di ke-
banyak sekolah sebahagian besar daripada ahli-ahli persa-
tuan-persatuan ini adalah terdiri daripada murid-murid dari-
pada kaum yang menggunakan bahasa itu sahaja. Keadaan ini tidak banyak memberi penggalakan ke arah pembent-
tukan perpaduan di kalangan murid-murid.

182.1 Untuk menjamin supaya persatuan-persatuan atau kelab-kelab di sekolah-sekolah dapat me-
mainkan peranan dalam pembentukan perpa-
duan di kalangan murid-murid, adalah di-
perakukan bahawa:-

(a) Sekolah-sekolah digalakkan menubuh-
kan persatuan/kelab yang boleh menda-
tangkan faedah kepada murid-murid. Pemilihan persatuan/kelab yang hen-
dak ditubuhkan itu hendaklah ber-
asaskan kepada kemudahan yang ada
dan kesesuaiannya dengan suasana dan
dersekitaran serta keperluan tempatan.

(b) Persatuan bahasa seperti Persatuan Bahas-
a Malaysia, Persatuan Bahasa Inggeris,
Persatuan Bahasa Cina, Persatuan Bahasa
tamil dan sebagainya, hendaklah di-
tubuhkan dengan tujuan untuk menye-
mai, memupuk dan menanam minat
murid-murid dan meningkatkan kema-
juan mereka dalam penggunaan sesuatu
bahasa itu. Murid-murid dari berbagai
kaum hendaklah juga digalakkan me-
nyertai persatuan bahasa selain daripada
persatuan bahasa ibunda mereka sendiri.

Sukan dan Pendidikan Jasmani

183. Sukan adalah dimestikan di semua sekolah. Kegiatan
sukan di sekolah adalah meliputi permainan-permainan yang
popular umpamanya bola sepak, bulu tangkis, bola jaring, hoki, ragbi, bola keranjang dan sebagainya. Pertandingan olahraga tahunan juga diadakan oleh sekolah-sekolah.


Untuk mempastikan supaya kegiatan sukan dan olahraga dapat mencapai matlamat yang ditentukan adalah diperakukan:

(a) Sekolah-sekolah hendaklah mengadakan senaman beramai-ramai yang melibatkan penyertaan semua murid. Pertandingan senaman beramai-ramai di antara pasukan-pasukan di sesebuah sekolah dan di antara sekolah-sekolah hendaklah dijalankan.

(b) Permainan-permainan di sekolah seberapa yang boleh hendaklah melibatkan penyertaan murid yang ramai seperti dalam perlumbaan merentas desa, jalan kaki dan sebagainya. Di samping itu mereka yang hendak diberikan latihan atau kemahiran peringkat tinggi hendaklah dilayani juga.

(c) Kegiatan sukan dan olahraga di peringkat sekolah, daerah, negeri, dan kebangsaan hendaklah terus dipergikan supaya matlamat perpaduan antara murid-murid berbilangan kaum dan lapisan masyarakat dapat dicapai.

3.3 KURIKULUM DAN TENAGA RAKYAT

3.3.1 PENDAHULUAN

Hubungan kurikulum sekolah dengan penghasilan tenaga rakyat adalah berkait rapat dengan kemampuan kurikulum itu membekalkan kebolehan-kebolehan, kemahiran-kemahiran dan sifat-sifat peribadi yang lain, mengikut kesesuaiannya pada peringkat-peringkat pendidikan dalam sistem persekolahan, kepada setiap murid iaitu individu yang bakal menjadi sebahagian daripada tenaga rakyat negara.

3.3.2 PERINGKAT RENDAH

190. Kurikulum bagi peringkat rendah yang dilaksanakan sekarang bertujuan untuk memberi pendidikan umum dan kurikulum itu boleh dibahagikan kepada empat aspek seperti berikut:

(a) Kebolehan asas dalam aspek-aspek komunikasi (Bidang Bahasa dan bidang Ilmu Hisab)

Lebih kurang 50.7% daripada jumlah peruntukan masa dalam seminggu adalah untuk mempelajari kemahiran-kemahiran komunikasi dalam bidang bahasa dan ilmu hisab. Kemahiran-kemahiran ini adalah penting untuk membantu murid-murid menguasai pelajaran-pelajaran mereka dengan lebih mudah dan berkesan. Bahasa-bahasa yang diajar ialah Bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris di semua aliran sekolah. Bahasa Cina diajar di SRJK (Cina) dan bahasa Tamil di SRJK (Tamil), di mana bahasa-bahasa tersebut merupakan bahasa pengantar dan di SK, SRK dan SMK di mana bahasa-bahasa itu diajar sebagai bahasa ibunda.

(b) Kebolehan memahami alam sekitar

Lebih kurang 21.3% daripada jumlah peruntukan masa dalam seminggu diberikan kepada murid-murid untuk mengetahui dan memahami alam sekitarnya. Matapelajaran yang termasuk
dalam kumpulan ini ialah Pengajian Hal Ehwal Tempatan (Darjah I hingga Darjah III), Sivik, Ilmu Alam dan Tawarikh (Darjah IV hingga Darjah VI), dan sains.

(c) Perkembangan jasmani dan seni
Lebih kurang 20% daripada jumlah peruntukan masa dalam seminggu diberi kepada kumpulan matapelajaran ini yang terdiri daripada matapelajaran-matapelajaran pendidikan jasmani dan kesihatan, lukisan dan seni pertukangan tangan dan kegiatan-kegiatan ko-kurikulum.

(d) Pertumbuhan nilai-nilai Ugama Islam
Lebih kurang 8% daripada jumlah peruntukan masa dalam seminggu ditumpukan kepada pendidikan Ugama Islam bagi murid-murid Islam dan murid-murid lain yang berminat.


193. Isi kandungan kurikulum sekolah rendah kini terlalu padat bagi kanak-kanak yang berumur di antara enam hingga dua belas tahun. Setengah-setengah murid tidak dapat mengikutinya dan akibatnya sedikit sahaja kemahiran yang dapat dikuasai oleh mereka.

194. Di samping keadaannya yang padat, didapati peruntukan masa kurikulum itu juga terlalu ketat yang menjadikannya sukar hendak dilaksanakan mengikut keperluan murid-murid yang sudah semestinya mempunyai kebolehan yang berbeza-beza, ada yang cerdas dan ada pula yang lemah. Kurikulum itu digubal berasaskan kemampuan murid-murid yang sederhana kebolehannya, oleh itu kurikulum sekarang tidak mencabar murid-murid yang pandai dan terlalu tinggi pula bagi mereka yang lemah. Kurikulum itu juga digubal secara terpisah mengikut pembahagian matapelajaran dan terdapat sedikit sangat integrasi di antara matapelajaran-matapelajaran yang terkandung di dalamnya. Akibatnya wujud pembelajaran secara berasingan dan kurang bermakna kepada murid-murid.


Ada diperakukan bahawa kurikulum sekolah rendah hendaklah dikaji semula supaya pendidikan yang diberi berkemampuan untuk memenuhi kehendak pendidikan bagi perkembangan individu yang menyeluruh yang merangkumi aspek-aspek pendidikan asas (membaca, menulis dan mengira) dan perkembangan bakat kanak-kanak.

Cara-cara mengajar yang sesuai dengan pendekatan pendidikan yang baru hendaklah digunakan di dalam dan di luar bilik darjah supaya murid-murid mampu mengingat pelajaran mereka serta boleh juga menaakul.

Untuk mencapai matlamat pendidikan bagi perkembangan individu yang menyeluruh maka perubahan-perubahan dalam kurikulum yang disarankan di bawah ini hendaklah dilakukan:

(a) Kurikulum sekolah rendah itu hendaklah dirancang untuk membolehkan murid-murid mencapai kemahiran dalam tiga bidang asas, iaitu bidang komunikasi, bidang manusia dengan alam kelilingnya dan bidang perkembangan diri individu sesuai dengan keperluan, minat, bakat dan kemampuan mental serta kesediaan murid-murid itu.

(b) Kurikulum yang ada sekarang ini hendaklah disusun semula supaya dapat diubahsuai, bagi membolehkan bukan sahaja untuk memenuhi keperluan murid-murid yang lemah mencapai kemahiran-kemahiran asas bahkan juga membolehkan murid-murid yang cerdas terus maju.

(c) Selaras dengan perubahan-perubahan yang dicadangkan berhubung dengan
kurikulum tadi, maka satu kajian semula hendaklah dilakukan untuk menentukan cara penyediaan guru-guru dan jenis perkhidmatan yang perlu diadakan di sekolah-sekolah rendah.

(d) Pelan dan rekabentuk sekolah hendaklah dikaji semula sesuai dengan kehendak-kehendak pendekatan moden dalam pengajaran dan pembelajaran. Di samping itu perabut yang sesuai hendaklah diadakan.

3.3.3. PERINGKAT MENENGAH RENDAH

197. Kurikulum pendidikan di peringkat menengah rendah sekarang ialah bertujuan untuk memberi pendidikan umum di samping menyediakan peluang kepada murid-murid mempelajari satu matapelajaran elektif yang bercorak pra vokasional, berasaskan pilihan mereka sendiri.

198. Pembahagian isi kandungan kurikulum itu dan peraturan peruntukan masa sesuatu kumpulan matapelajaran itu adalah seperti berikut:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kumpulan</th>
<th>Matapelajaran/Kegiatan</th>
<th>Peratus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(i) Bahasa</td>
<td>Bahasa Malaysia</td>
<td>27%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Bahasa Inggeris</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ii) Ugama/Bahasa</td>
<td>Ugama Islam</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ibunda</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(iii) Pengajian Sivik</td>
<td>Sivik</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>(iv) Sains dan Teknologi</td>
<td>Sains Am, Ilmu Hisab</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>(v) Kajian Kemasyarakatan</td>
<td>Sejarah, Ilmu Alam</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>(iv) Penghidupan Sihat</td>
<td>Pendidikan Jasmani</td>
<td>12%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
199. Di akhir Tingkatan III, murid-murid mengambil Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran (SRP), ataupun Lower Certificate of Education (LCE) yang diadakan bagi maksud pensijilan dan pemilihan ke peringkat menengah atas.

Ini adalah disebabkan oleh kekurangan kemudahan di kebanyakan sekolah untuk mengajar mana-mana satu di antara empat matapelajaran elektif tersebut yang menjadi pilihan setiap murid.

201. Selaras dengan perubahan-perubahan yang diperakukan dalam laporan ini mengenai corak dan bentuk pendidikan di peringkat menengah rendah, maka Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran dalam bentuknya sekarang didapati tidak sesuai lagi. Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran yang ada sekarang hanya menilai pencapaian calon-calon dalam aspek-aspek akademik tanpa memperhitungkan bakat, minat, kecenderungan dan sikap mereka.

201.1 Adalah diperakukan bahawa kurikulum di peringkat menengah rendah hendaklah berupa perkembangan dari kurikulum sekolah rendah, iaitu memperkukuhkan lagi pendidikan asas dan memperkenalkan pendidikan umum yang juga merangkumi aspek-aspek pendidikan pra-vokasional.

201.2 Pendedahan murid-murid kepada bidang teknik dan vokasional di peringkat menengah rendah amatlah terpisah sehingga ia mempakan suatu usaha ke arah pengkhususan. Oleh yang demikian adalah diperakukan supaya kurikulum matapelajaran-matapelajaran elektif di peringkat ini diubah pada strukturnya. Sukatan pelajaran-sukatan pelajaran yang ada hendaklah digubal semula dengan tujuan supaya pendedahan murid-murid kepada pelajaran teknik dan vokasional tidak hanya terhad kepada bidang satu matapelajaran elektif sahaja tetapi juga kepada ilmu pengetahuan yang penting dari bidang-bidang elektif lain.

201.3 Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran yang berjalan sekarang hendaklah disesuaikan dengan kurikulum baru yang dicadangkan.
bagi peringkat ini. Peperiksaan itu juga hendaklah disesuaikan supaya bukan sahaja dapat mengukur pencapaian murid-murid dalam bidang akademik tetapi juga mengukur bakat, minat, kecenderungan dan sikap mereka. Penyesuaian ini hendaklah dilakukan sejajar dengan perubahan sistem pensijilan keputusan peperiksaan yang telah diputuskan.

3.3.4 PERINGKAT MENENGAH ATAS


Jurusan Akademik

203. Kurikulum yang digunakan di sekolah menengah atas akademik adalah dibahagikan kepada bidang-bidang dan peratus pecahan masa seperti berikut:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bidang</th>
<th>Sastera (%)</th>
<th>Sains (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(i) Kemahiran bahasa (Bahasa Malaysia dan Inggeris)</td>
<td>18.5</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>(ii) Pendidikan Ugama Islam Pelajaran Bahasa-Bahasa Ibunda</td>
<td>6</td>
<td>6.5</td>
</tr>
<tr>
<td>(iii) Kesedaran Sivik (Ketatanegaraan)</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>(iv) Penyesuaian kepada sains/teknologi:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hisab</td>
<td>10.5</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Hisab Gunaan/Tambahan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------------------------</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sains Am</td>
<td>10.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sains Tambahan</td>
<td>8.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sains Tulen</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(v) Penghidupan Sihat:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pendidikan Jasmani</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seni Lukis dan Seni</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pertukangan Tangan</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(vi) Kajian Kemasyarakatan/</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Alam Sekitar:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sejarah</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ilmu Alam</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sejarah/Ilmu Alam</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kesusasteraan</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(vii) Matapelajaran Pilihan</td>
<td>8.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(Atas Kebijaksanaan)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Guru Besar</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(viii) Kegiatan Kumpulan</td>
<td>9.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

204. Penjurusan di peringkat menengah atas akademik dilakukan dengan anggapan bahawa murid-murid perlu disalurkan kepada jurusan sastera dan jurusan sains supaya mereka mendapat persediaan yang cukup untuk peringkat tinggi dalam jurusan tersebut. Tetapi langkah ini dilaksanakan tanpa menyedari bahawa sebahagian besar dari murid-murid yang berkenaan tidak meneruskan pelajaran ke Tingkatan VI atau ke universiti tetapi menamatkan pelajaran mereka di akhir Tingkatan V sahaja.

205. Penyaluran murid-murid kepada kedua-dua jurusan tadi tidak mengikut prinsip pendidikan yang k kukuh. Um-

206. Pendidikan di peringkat ini bukan merupakan pendidikan umum dan tidak pula merupakan sambungan daripada pendidikan di peringkat menengah rendah. Pendidikan yang begini rupa kurang memberi sambungan terhadap perkembangan pendidikan seumur hidup.

206.1 Kurikulum di peringkat sekolah menengah atas hendaklah bercorak pendidikan umum sesuai bukan sahaja bagi murid-murid yang akan bekerja bahkan bagi mereka yang akan terus menyambung pelajaran. Oleh itu adalah diperakukan bahawa penjurusan kepada jurusan sastera, jursan sains dan jurusan teknik dalam pendidikan di peringkat menengah atas ini dihapuskan. Pendidikan di peringkat ini diadakan dalam dua jurusan sahaja iaitu jurusan akademik dan jurusan vokasional.

206.2 Diperakukan juga bahawa satu kurikulum baru bagi jurusan akademik ini digubal dengan mengambil pertimbangan bahawa kurikulum menengah atas ini merupakan sambungan daripada sembilan tahun pendidikan di pering-
kat-peringkat sebelumnya. Langkah ini adalah satu usaha ke arah perkembangan pendidikan seumur hidup.

207. Sistem pemilihan yang dijalankan di akhir Tingkatan III dalam sistem persekolahan sekarang untuk menapis murid-murid naik ke Tingkatan IV menimbulkan beberapa masalah seperti berikut:

(a) Peperiksaan SRP/LCE yang menapis murid-murid di akhir Tingkatan III telah menyebabkan lebih kurang 40% murid dalam lengkungan umur 15-16 tahun gagal dan terpaksa keluar dari sistem pendidikan pada tiap-tiap tahun. Murid-murid yang semuda ini mendapati sukar mendapatkan pekerjaan kerana mereka masih di bawah umur, lebih-lebih lagi mereka tidak dibekalkan dengan sebaran kemahiran pekerjaan.

(b) Kurikulum di peringkat menengah rendah memang tidak bertujuan melatih murid-murid untuk menguasai kemahiran yang dapat memenuhi permintaan pasaran pekerjaan. Oleh itu murid-murid yang terpaksa meninggalkan sekolah di akhir Tingkatan III tidaklah dibekalkan dengan sebaran kemahiran.

(c) Walaupun diakui di antara murid-murid yang terpaksa keluar ramai mendapat tempat di sekolah-sekolah swasta, bilangan mereka yang 'terbuang' pada puratanya ialah 60,000 pada tiap-tiap tahun. Ini membuktikan pembaziran tenaga kerja yang besar dan jika keadaan ini berterusan ia akan menimbulkan berbagai masalah sosial yang buruk.

207.1 Memandangkan masalah-masalah di atas adalah diperakukan, sebagai satu langkah jangka
panjang, masa persekolahan bagi semua murid hendaklah dilanjutkan dari sembilan tahun ke sebelas tahun. Pelaksanaan langkah di atas adalah tertakluk kepada kemampuan dan keperluan Kementerian Pelajaran. Walau bagaimanapun dari segi taraf pendidikan keseluruhannya, keutamaan hendaklah diberi terlebih dahulu kepada usaha-usaha untuk membaiki dan meninggikan taraf pendidikan di sekolah-sekolah di kawasan-kawasan mundur sejajar dengan dasar kerajaan.

3.3.5 SEKOLAH MENENGAH VOKASIONAL


209. Pendidikan vokasional pada asalnya dirancangkan untuk menampung murid-murid yang gagal meneruskan pelajaran mereka ke peringkat menengah atas akademik atau teknik. Peranan asal ini didapati tidaklah sesuai lagi kerana adanya permintaan yang kian berubah berikutan daripada perkembangan sektor perindustrian di negara ini. Di samping itu juga didapati sekolah menengah vokasional sekarang bukan sahaja menampung murid-murid yang gagal bahkan
juga telah menerima murid-murid yang lulus SRP/LCE
dengan pangkat yang lebih baik.

209.1 Adalah diperakukan supaya kurikulum se-
kolah menengah vokasional yang ada sekarang
disemak dan digubal semula sesuai dengan
permintaan yang semakin mendesak sejajar
dengan perkembangan perindustrian yang
pesat. Langkah ini adalah sesuai bagi mening-
katkan imej dan status sekolah ini.

209.2 Pendidikan sekolah menengah vokasional
akan diasaskan kepada satu kurikulum yang di-
bahagikan kepada dua komponen; komponen
umum dan komponen vokasional. Komponen
vokasional bertujuan melatih murid-murid
menguasai kemahiran dan kecepatan tertentu
sesuai dengan perkembangan perindustrian
dan pembangunan negara. Isi kandungan ku-
rikulum ini seharusnya lebih cenderung ke-
pada penekanan terhadap aspek-aspek amali
dari aspek-aspek teori. Penekanan ini juga
hendaklah dicerminkan dalam segala peperik-
saan yang diambil oleh murid-murid. Liputan
kurikulum yang baru ini hendaklah luas
serta anjal pula strukturnya. Kurikulum
tersebut hendaklah sanggup memenuhi ke-
mungkinan berbagai permintaan yang timbul
akibat dari perubahan teknologi yang tidak
dapat dijangkakan.

3.3.6 SEKOLAH MENENGAH TEKNIK

210. Matlamat pendidikan jurusan teknik yang ada se-
karang ialah untuk menyediakan asas dalam pelajaran teknik
dan sains untuk membolehkan murid-murid mendapate-
kan pekerjaan atau melanjutkan pelajaran mereka ke institusi-
 institusi pelajaran tinggi. Kurikulum untuk sekolah menengah
teknik adalah terdiri daripada bidang-bidang yang berikut:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Bidang</th>
<th>Peratus (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Bahasa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Malaysia</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Bahasa Inggeris</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Ugama</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ugama Islam</td>
<td>6.5</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Kesedaran Sivik</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Sains</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sains Tulen</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Ilmu Hisab</td>
<td>11.5</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Teknikal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lukisan geometri &amp; binaan atau</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lukisan geometri &amp; mekanik.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ukur/Ilmu Hisab Tambah</td>
<td>22.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Latihan Woksyop Kejuruteraan/</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pembinaan bangunan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Kehidupan Sihat</td>
<td>4.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Pendidikan Jasmani</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Ilmu Kemasyarakatan/Ilmu Alam/</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sejarah</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Ko-Kurikulum</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>100</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kurikulum sekolah menengah teknik ini keseluruhan-nya menitikberatkan matapelajaran-matapelajaran Ilmu Hisab, Sains dan Teknik. Jika dibandingkan dengan sekolah
menengah akademik, murid-murid di sekolah menengah tek-
nik kurang menerima pendidikan dalam matapelajaran-
matapelajaran kemanusiaan. Memandangkan bahawa pendi-
dikan akademik, sama ada di peringkat menengah rendah
mahupun di peringkat menengah atas akan berubah kepada
pendidikan umum, maka pendidikan bercorak teknik tidak
lagi dianggap sesuai. Juga, pengetahuan teknik, setakat
yang diperlukan boleh disalurkan menerusi kurikulum pen-
didikan umum.

211.1 Sesuai dengan perakuan hendak mengadakan
pendidikan umum di peringkat sekolah me-
nengah atas, maka adalah diperakukan jurusan
teknik di sekolah menengah atas dimansuhkan.

3.4 MENINGGIKAN TARAF PENDIDIKAN

212. Mutu perpaduan dan mutu tenaga rakyat yang boleh
dihasilkan oleh sistem persekolahan bergantung kepada mutu
pendidikan yang dapat diberikan. Mutu pendidikan ini
ditentukan oleh suasana persekolahan dan kejayaan sesuatu
sekolah itu melaksanakan kurikulumnya. Dari segi kuriku-
num, beberapa perakuan telah dibuat khusus bertujuan untuk
mempastikan bahawa lepasan-lepasan dari sistem perseko-
lahan kita mempunyai ciri-ciri individu, ilmu pengetahuan dan
perwatakan yang boleh menjamin mutu perpaduan dan
tenaga rakyat seperti yang disebutkan di atas tadi. Seterus-
nya untuk menjayakan pendidikan bagi sesuatu sekolah
maka perlulah diambil kira beberapa faktor penting seperti
saiz sekolah, saiz kelas, peruntukan dan beban tugas guru,
latihan yang sesuai, kemampuan guru mengimbu keadaan
yang mundur serta mengendalikan pengajaran pemulihan dan
kemudahan-kemudahan bagi sekolah itu.

212.1 Guru-guru perlu boleh memberi perhatian
yang rapi kepada setiap orang muridnya. Da-
lam hubungan ini, iaitu untuk meninggikan
taraf pendidikan pada keseluruhan mereka, maka
adalah diperakukan, di antara lain, Peke-
liling Pentadbiran Bil. 3/67 hendaklah dikaji
semula.
3.5 SEKOLAH SWASTA


214. Sekolah-sekolah swasta memberi pendidikan akademik kepada murid-murid yang ingin menyambung pelajaran mereka setelah gagal dalam peperiksaan SRP/LCE, SPM/MCE atau HSC. Selain daripada itu, sekolah-sekolah swasta juga memberi pendidikan perdagangan, vokasional, teknikal dan sebagainya kepada lepasan-lepasan sekolah.


215.1 Adalah diperakukan semua sekolah swasta hendaklah menggunakan kurikulum Kementerian Pelajaran bagi semua peringkat persekolahan sehingga ke Tingkatan V dan mengambil peperiksaan awam yang seragam yang dianjurkan oleh Lembaga Peperiksaan. Selepas Tingkatan V, sekolah-sekolah swasta boleh menggunakan kurikulum lain mengikut peperiksaan yang hendak diambil dengan
syarat Pengarah Peperiksaan boleh menggunakan kuasanya untuk melarang sesuatu peperiksaan kecuali peperiksaan-peperiksaan yang di bawah kuatkuasa Majlis Peperiksaan Malaysia. Kuasa melarang ini hanya boleh dikenakan sekiranya peperiksaan itu bertentangan dengan dan menjejas kepentingan negara.
BAB IV
DISIPLIN

4.1 PENDAHULUAN

216. Dalam kajian ini, disiplin dimaksudkan sebagai kesanggupan seseorang individu menghormati dan mematuhi undang-undang sama ada disiplin itu dikenakan dari luar atau dengan kerelaan sendiri. Disiplin juga bermakna kesanggupan seseorang itu bekerja atau membuat sesuatu dengan cukup tertib, kesanggupan menghormati hak individu lain, kesanggupan mengamalkan tingkahlaku yang baik dan tidak mengganggu kepentingan orang lain, kesanggupan hormat-menghormati di antara satu dengan lain dan mempunyai semangat tolong-menolong dan kesanggupan membaiki keadaan yang sedia ada menerusi usaha yang membina serta sanggup berkhidmat kepada masyarakat.

217. Salah satu daripada matlamat pendidikan ialah untuk melahirkan individu-individu yang berdisiplin. Mereka yang berdisiplin adalah sedar akan tanggungjawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, institusi-institusi pelajaran dan soisal serta negara. Disiplin diri adalah mustahak dalam usaha kita hendak mewujudkan satu masyarakat yang bertatasusila, bersatupadu, demokratik, adil, liberal dan progresif.

218. Disiplin seseorang murid bukan ditentukan oleh sekolah sahaja. Alam sekitar dan masyarakat juga mempunyai pengaruh terhadap pembentukan disiplin seseorang murid. Masyarakat sekeliling dan persekitaran murid-murid di luar
sekolah amat kuat pengaruhnya di dalam pembentukan disiplin murid.

219. Dalam kajian ini disiplin dihuraikan di bawah tajuk-tajuk kecil seperti berikut:

(a) Disiplin dan masyarakat.
(b) Disiplin dan perpaduan negara.
(c) Disiplin di sekolah.

4.2 DISIPLIN DAN MASYARAKAT


221. Adalah didapati ramai ibubapa kurang mengambil berat terhadap kegiatan-kegiatan PIBG. Tidak begitu ramai ibubapa menghadiri mesyuarat-mesyuarat PIBG. Kegiatan-kegiatan PIBG juga tidak banyak mendapat sokongan.

221.1 Dalam usaha untuk merapatkan hubungan di antara sekolah dengan masyarakat, adalah diperakuan supaya diperkemaskin lagi kegiatan-kegiatan PIBG agar tujuan-tujuan pertubuhan itu dapat dicapai dengan lebih memuaskan, dan ini termasuklah soal mewujud-
kan disiplin yang diingini di kalangan murid-murid.


222.1 Sungguhpun pengaruh luar itu tidak kesemua buruk, adalah diperakuan langkah-langkah hendaklah diambil agar murid-murid sekolah tidak dipengaruhi oleh anasir-anasir kebudayaan luar yang kurang sihat.


224. Mematuhi peraturan-peraturan itu merupakan disiplin diri yang baik kepada murid-murid. Kebanyak perbuatan melanggar peraturan-peraturan berlaku disebabkan kerana murid-murid tidak diterangkan kenapa peraturan-peraturan itu perlu diadakan. Lebih-lebih lagi dalam hidup secara berkumpulan tidak pula dijelaskan bahawa kepentingan ramai seharusnya diberi keutamaan, dan kebebasan atau kepentingan perseorangan hanya boleh diberi setakat yang munasabah.

224.1 Memandangkan bahawa mematuhi peraturan-peraturan sekolah itu merupakan satu latihan
disiplin yang baik kepada murid-murid, maka adalah sangat-sangat mustahak segala peraturan di sekolah diterangkan kepada murid-murid supaya mereka betul-betul faham dan mematuhi peraturan-peraturan itu dengan penuh tanggungjawab.


226.1 Untuk menghindarkan kekeliruan di kalangan murid-murid, adalah diperlukan langkah-langkah diambil untuk menjelaskan kenapa kadang-kadang terdapat perbezaan antara amalan orang dewasa dengan nilai yang diajar di sekolah. Murid-murid perlu tahu bahawa geraklaku dan perbuatan yang sesuai bagi alam orang dewasa ada kalanya dianggap tidak sesuai bagi kanak-kanak atau murid-murid.

226.2 Namun demikian mereka yang sentiasa
berdamping rapat dengan murid-murid seperti ibubapa dan guru-guru hendaklah seboleh-bolehnya menunjukkan contoh dan tauladan yang baik.

4.3 DISIPLIN DAN PERPADUAN NEGARA

227. Disiplin dan perpaduan negara merupakan faktorfaktor penting dalam pembentukan masyarakat Malaysia yang dicita-citakan.

228. Adalah didapati bahawa perhimpunan murid-murid (assembly), istiadat menghormati bendera kebangsaan, nyanyian lagu-lagu kebangsaan dan gerakerja yang serupa itu adalah merupakan asas-asas penting dalam pembentukan disiplin dan perpaduan murid-murid serta menyemaikan perasaan cintakan negara.

229. Pada hari ini masih terdapat sekolah-sekolah yang jarang mengadakan perhimpunan murid-murid. Jika ada pun pihak sekolah kurang menekankan kegiatan-kegiatan yang sesuai untuk menyemaikan perasaan cintakan negara.

229.1 Adalah diperakukan semua sekolah hendaklah menggunakan perhimpunan murid-murid untuk menyemai, menanam dan memupuk perasaan cintakan negara di kalangan murid-murid.

230. Kegiatan-kegiatan ko-kurikulum menggalakkan semangat perkumpulan, berkerjasama dan menghormati peraturan. Kegiatan-kegiatan seperti sukan, pergerakan pengakap, persatuan bulan sabit merah, persatuan sejarah dan lain-lain yang seumpamanya memberi murid-murid pengalaman yang boleh memupuk semangat tersebut di atas yang merupakan faktor-faktor positif dalam pembentukan disiplin yang diingini. Kegiatan-kegiatan ini melibatkan penyertaan murid beramai-ramai dan ini merupakan satu cara yang sesuai untuk menyemaikan semangat kekitaan dan perpaduan antara murid. Kegiatan-kegiatan ini juga menggalakkan hubung-
an antara murid-murid dengan anggota masyarakat dari berbagai lapisan. Didapati kegiatan-kegiatan ini belum lagi dijalankan dengan memuaskan dan berkesan, mungkin juga disebabkan oleh kurangnya penyeliaan, tambahan pula guru-guru kurang mempunyai dayausaha kerana tidak ada pengiktirafan yang sewajarnya.

230.1 Adalah diperakukan bahawa semua sekolah memperkemaskakan lagi program-program ko-kurikulum dan dalam pelaksanaan program-program ini keutamaan hendaklah juga diberikan kepada kegiatan-kegiatan yang boleh memupuk disiplin di kalangan murid-murid. Di samping itu guru-guru yang mengendalikan kegiatan ko-kurikulum hendaklah diberi pengiktirafan yang sewajarnya supaya mereka lebih bergiat lagi terutama dari segi penyeliaan kegiatan-kegiatan tersebut.

4.4 DISIPLIN DI SEKOLAH

231. Di peringkat sekolah, pelaksanaan dan penyerapan disiplin itu dilakukan dengan dua cara:

(a) Dengan cara langsung — apabila disiplin dikenakan dari luar (Externally imposed), dan

(b) Dengan cara tidak langsung — apabila disiplin disemai dan dihayati dalam diri seseorang (Internally induced).

Salahguna Dadah, Peraturan Asrama Sekolah, Peraturan Perkara-Perkara Tatatertib yang Dianggap Berat dan Peraturan Am.


233.1 Adalah diperakukan bahawa:-

(a) Langkah-langkah yang positif hendaklah diambil untuk menyemai dan mengawas disiplin murid-murid di sekolah dengan melibatkan semua guru, dan bukan setakat guru-guru pengawas disiplin dan pengawas murid-murid sahaja.

(b) Hukuman dera kepada murid-murid seperti merotan hendaklah dikekalkan. Guru Besar dan guru-guru lain yang tertentu diberi kuasa untuk merotan. Di samping itu guru-guru tersebut hendaklah diberi garis-garis panduan dalam menggunakan hukuman dera serta cara dan bila hukuman itu boleh dikenakan.

234. Mengikut Pekeliling Pentadbiran Bil. 3/67 saiz kelas mengikut peringkat-peringkat persekolahan adalah seperti berikut:

Sekolah Rendah = 50 orang murid
Sekolah Menengah = 45 orang murid
(Tingkatan I - V)

Nisbah guru/kelas pula bagi peringkat-peringkat tersebut adalah seperti berikut:

121
Sekolah Rendah = 1:2 bagi satu kelas
Sekolah Menengah = 1:43 bagi satu kelas
Tingkatan VI = 1:6 bagi satu kelas


235.1 Oleh kerana disiplin merupakan satu masalah di sekolah-sekolah pada hari ini, maka adala perlu diperakukan Kementerian Pelajaran menyegerakan perancangannya untuk:

(a) Mengkaji semula nisbah guru/kelas seperti yang diperakukan dalam Pekeliling Pentadbiran Bil. 3/67.
(b) Mengkaji semula saiz kelas dan sekolah.
(c) Mengkaji semula kedudukan sekolah-sekolah yang mengadakan dua sidang.

perlu disemai dan dipupuk di kalangan murid-murid. Di sampi ng itu guru-guru digalakkan menjadi contoh kepada murid-murid mereka dalam mewujud dan mengembangkan disiplin.


237.1 Adalah diperakukan bahawa guru-guru hendaklah menunjukkan tauladan yang baik supaya murid-murid sentiasa dapat mencontohi mereka. Guru Besar hendaklah memainkan peranannya memperbaiki sikap guru-guru yang kurang memberi sumbangan dalam pembentukan persekitaran pendidikan yang baik di sekolah. Jika perlu, tindakan disiplin hendaklah diambil terhadap guru-guru yang menunjukkan tingkahlaku dan sifat peribadi yang tidak diingini.


239. Murid-murid mudah sekali dipengaruhi dan terpengaruh oleh sesuatu yang menarik yang dapat dilihat dalam persekitaran mereka. Walaupun diakui bahawa sifat semula jadi kanak-kanak suka meniru-niru sesuatu yang me-
narik itu adalah baik tetapi peniruan yang dilakukan hendak-
lah sentiasa diawasi supaya peniruan itu tidak menghasilkan 
kemerosotan dan keruntuhan disiplin. Dalam hal ini bim-
bingan daripada guru-guru amatlah diperlukan.

239.1 Adalah diperakukan Perkhidmatan Panduan 
dan Kerjaya di sekolah-sekolah hendaklah 
dilaksanakan dengan sepenuhnya. Perkhid-
matan ini hendaklah menitikberatkan ke-
giatan-kegiatan bimbingan dan tidak semata-
mata kegiatan-kegiatan panduan kerjaya sa-
haja.

240. Pada amnya, semua sekolah mempunyai peraturan-
peraturan atau tatatertib sekolah. Di samping itu di dalam 
sesebuah sekolah terdapat juga guru-guru disiplin dan 
pengawas murid yang mempunyai tanggungjawab khas untuk 
melaksanakan peraturan-peraturan dan mengawas disiplin. 
Di sekolah-sekolah menengah dan di setengah-setengah 
sekolah rendah terdapat pula satu Badan Pengawas Murid 
yang terdiri daripada murid-murid sekolah yang diberi 
tugas untuk mengawal disiplin sekolah di bawah pimpinan 
guru-guru disiplin.

241. Untuk melaksanakan peraturan-peraturan sekolah 
murid-murid yang menganggotai Badan Pengawas Murid bo-
leh dilatih supaya bertangungjawab dan mempunyai sifat-
sifat kepimpinan. Dalam hal ini adalah perlu guru-guru dan 
murid-murid saling bantu-membantu agar disiplin yang baik 
dapat diwujudkan dan dipelihara di kalangan murid-murid.

241.1 Adalah diperakukan murid-murid sendiri 
hendaklah dibatkan dalam tanggungjawab membentuk disiplin di kalangan mereka. 
Hubungan antara murid dengan guru hen-
daklah sentiasa rapat dan saling bantu-mem-
bantu khasnya apabila murid-murid meng-
hadapi suasana kemosyikilan.

242. Dalam sistem persekolahan sekarang ada beberapa
peperiksaan awam yang dianjurkan oleh Lembaga Peperiksaan untuk tujuan-tujuan tertentu. Secara langsung atau tidak langsung peperiksaan mempunyai pengaruhnya tersendiri dalam pembentukan disiplin murid-murid.


243.1 Adalah diperakukkan bahawa langkah-langkah hendaklah diambil supaya peranan peperiksaan dalam sistem persekolahan tidak melibatkan kemosotan disiplin. Bentuk dan corak peperiksaan awam hendaklah dikaji semula supaya bukan sahaja murid-murid yang pandai merasai kejayaan dalam sesuatu peperiksaan bahkan murid-murid yang lemah juga boleh merasainya.

244. Cara yang kedua untuk melaksana dan menyerapkan disiplin ialah menerusi penanaman disiplin dari dalam diri murid-murid itu sendiri (internally induced discipline) melalui kurikulum sekolah yang meliputi keseluruhan kegiatan-kegiatannya.
245. Didapati kurikulum sekolah sekarang lebih mene-
kanakan perkembangan aspek-aspek kognitif seseorang murid.
Penekanan seumpama ini melahirkan individu-individu yang
tidak seimbang dari segi pertumbuhan bidang kognitif,
afektif dan psiko-motornya.

245.1 Dari segi pembentukan disiplin pertum-
buhan sifat-sifat yang diingini mengenai
sikap, perasaan, semangat dan sebagainya
(bidang afektif) lebih penting daripada
pukuasaan bidang ilmu pengetahuan se-
meta-mata (bidang kognitif). Oleh yang
demikian adalah diperakukan kurikulum se-
kolah hendaklah juga menitikberatkan per-
kembangan sikap, minat, perasaan, value
judgement, dan semangat yang diingini dari
segi disiplin.

246. Semua jenis sekolah di negara ini menggunakan kuri-
kulum yang sama dari segi isi kandungan dan peruntukan
masa.

247. Dalam merancangkan pelajaran sehari-hari, guru-
guru di peringkat menengah kurang memperkenalkan tajuk-
tajuk dalam setiap matapelajaran yang berkaitan dengan
isu-isu moral dan etika untuk diperbincangkan oleh murid-
murid. Ini mungkin disebabkan oleh kurikulum yang padat
dan terikat pula kepada jadual waktu mengajar yang ketat.

247.1 Adalah diperakukan bahawa kurikulum se-
kolah menengah hendaklah jangan terlalu
ketat dan terlampaui terikat kepada jadual
waktu supaya membolehkan murid-murid
di peringkat sekolah menengah meneroka,
mengkaji dan memahami isu-isu yang berkait-
an dengan moral dan etika. Rancangan-ran-
cangan Radio dan TV Pendidikan serta bahan-
bahan bacaan yang mempunyai nilai-nilai mo-
ral hendaklah juga digunakan untuk mencapai
matlamat ini.


249.1 Adalah diperakuan supaya konsep kebebasan individu hendaklah dinilai semula dalam konteks kehidupan rumah tangga, sekolah dan masyarakat sekeliling murid-murid supaya kebebasan individu yang diberikan kepada mereka dapat digunakan dengan sepenuh kebijaksanaan. Di samping itu nilai-nilai tradisional yang menggalakkan sikap bersopan santun dan sikap hormat-menghormati di antara individu dan di antara golongan muda dengan golongan tua hendaklah terus disemai dan dipupuk.
Bab V
PENGURUSAN

5.1 PENDAHULUAN


Pengarah Pelajaran pula dibantu oleh dua orang Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran.

252. Di peringkat pusat terdapat lapan belas Bahagian dan tiap-tiap satunya mempunyai tugas tertentu. Bahagian-Bahagian itu adalah seperti berikut:

(i) Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran.
(ii) Bahagian Sekolah-Sekolah.
(iii) Bahagian Latihan Guru.
(iv) Pusat Perkembangan Kurikulum.
(v) Lembaga Peperiksaan.
(vi) Jemaah Nazir Sekolah.
(vii) Bahagian Pelajaran Teknik dan Vokasional.
(viii) Bahagian Perkhidmatan Sebarkan Pendidikan.
(ix) Bahagian Kewangan dan Akaun.
(x) Bahagian Pembangunan dan Bekalan.
(xi) Bahagian Pelajaran Tinggi.
(xii) Bahagian Pendidikan Ugama Islam.
(xiii) Bahagian Perjawatan dan Perkhidmatan.
(xiv) Bahagian Hal Ehwal Luar Negeri.
(xv) Bahagian Biasiswa dan Latihan.
(xvi) Bahagian Pendaftaran Sekolah dan Guru.
(xvii) Biro Buku Teks.
(xviii) Bahagian Pentadbiran.


rian Pelajaran untuk mencapai matlamat pendidikan selaras dengan kehendak-kehendak Dasar Ekonomi Baru (DEB).

5.2 BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELEDIKAN PELAJARAN

257. Perancangan dan penyelidikan pelajaran merupakan satu konsep baru di Malaysia dan perkembangannya mempunyai sejarah yang singkat. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran (BPPP) telah ditubuhkan pada tahun 1963 dengan fungsinya yang terhad kepada penilaian dan pengujian serta pengumpulan maklumat dan data asas mengenai pelajaran.


259. Sesuai dengan beban tugasnya yang semakin berat, BPPP telah menyusun semula struktur organisasinya supaya menjadi lebih kemas. Struktur barunya meliputi Unit Perancangan, Unit Penyelidikan, Unit Penilaian, Unit Projek Khas, Seksiyen Pinjaman Bank Dunia dan Seksiyen Data Bank. BPPP kini bertanggungjawab mengawas dan mengesani isu dan masalah pelajaran bagi maksud merancang dan menganalisa dasar, dan menentukan strategi pelajaran yang lebih tepat untuk mencapai matlamat pendidikan selaras dengan kehendak-kehendak Dasar Ekonomi Baru.

260. Dalam melaksanakan peranannya, BPPP adalah sebagai payung dan pusat nadi kepada Kementerian Pelajaran. Selaras dengan peranannya ini tugas Bahagian ini di antara lain ialah:

(a) Mengadakan pelan pembangunan pelajaran ke-
bangsaan yang menyeluruh yang mengandungi rancangan pembangunan jangka panjang, jangka pertengahan dan jangka pendek.

(b) Mempastikan bahawa segala projek pembangunan pelajaran disatukan ke dalam rancangan pelajaran yang menyeluruh dan selaras dengan dasar pelajaran kebangsaan.

(c) Menyediakan beberapa alternatif bagi maksud pelaksanaan sesuatu projek atau program pelajaran.

(d) Merancang sesuatu yang baru serta menguji kesesuaian dan kesempurnaan perancangan yang dicadangkan itu.

(e) Menyediakan analisa teknikal mengenai perangkaan pelajaran yang berkaitan, kos kapital dan kos berulang, keperluan tenaga manusia dan khidmat khas bagi menjalankan projek tertentu dengan berkesan.

(f) Monitor, menyelaraskan dan menilai rancangan rancangan pelajaran yang sedang berjalan dengan menitikberatkan kepada sejauh manakah rancangan-rancangan itu mencapai objektifnya selaras dengan matlamat dasar sosio-ekonomi negara.

(g) Menjalankan penyelidikan dan penilaian ke atas aspek-aspek pelajaran yang boleh membantu dalam proses perancangan dasar.

(h) Menjadi pusat perkhidmatan maklumat Kementerian Pelajaran.

yang bersepadu bagi seluruh negara. Perancangan yang sedemikian telah menimbulkan masalah-masalah yang serius seperti wujudnya perkembangan institusi dan unit pentadbiran yang tidak seimbang dengan fungsi dan peranan asalnya. Keadaan ini membawa kepada pembangunan pelajaran yang tidak sama rata dan tidak sejajar dengan matlamat pendidikan selaras dengan kehendak-kehendak Dasar Ekonomi Baru.

161.1 Sesuai dengan fungsinya sebagai payung dan pusat nadi, adalah diperakukan supaya 'BPPP':


(b) Mempunyai sekumpulan pegawai-pegawai yang berpengalaman serta dilatih khas dalam bidang-bidang yang berkaitan dengan perancangan. Untuk mengekalkan pegawai-pegawai ini daripada ditukarkan ke Bahagian-Bahagian lain apabila wujudnya peluang-peluang kekayaan pangkat, adalah diperakukan juga supaya satu sistem kenaikan pangkat diadakan yang membolehkan mereka menerima tawaran kenaikan pangkat itu di dalam BPPP sendiri.

262. Pembangunan Pendidikan melibatkan berbagai disiplin dan agensi. Sesuai dengan fungsinya sebagai agensi peran-
cangan utama BPPP seharusnya bertindak sebagai badan yang bertanggungjawab untuk memikir dan menentukan secara terperinci dasar am mengenai pembangunan pendidikan untuk dijadikan panduan oleh pihak-pihak yang berkenaan, sama ada di dalam mahupun di luar Kementerian Pelajaran. Dalam keadaan sekarang, sungguhpun JPP merupakan badan tertinggi dalam perancangan pelajaran, tetapi dalam amalan-nya JPP tidak dapat menjalankan tugasnya secara berkesan, kerana BPPP sebagai urusetianya mempunyai kuasa yang terhad dalam memperaktikkan tatakerja yang telah ditetapkan.


263. Proses perancangan pelajaran memerlukan maklumat, data dan idea baru dalam bidang pelajaran sebagai input. Keseimuaanya ini juga boleh digunakan untuk maksud berikut:

(a) Mengemukakan maklumathalik kepada unit-unit lain yang melaksanakan rancangan-rancangan tertentu dalam Kementerian Pelajaran khasnya.
(b) Mencadangkan pengubahsuaian kepada rancangan-rancangan pelajaran yang sedang dijalankan.
(c) Mengusulkan rancangan-rancangan baru kepada JPP.
(d) Memberi maklumat yang diperlukan untuk membantu membuat satu-satu keputusan dengan lebih cepat dan tepat.

264. Pengumpulan maklumat, data dan idea baru dari semua Bahagian dan peringkat pelajaran ini hendaklah dilakukan dengan lebih cekap, lebih sistematik dan berterusan. Unit Data Pelajaran di BPPP sekarang ini adalah bertanggungjawab menjalankan tugas ini. Tetapi tugas ini tidak dapat dilaksana-
kan dengan sempurna kerana unit ini kekurangan pegawai, tenaga terlatih serta sistem simpanan dan dapatan-balik yang berkesan.

264.1 Oleh sebab pentingnya maklumat, data dan idea pelajaran sebagai faktor pembantu kepada perancangan pelajaran, adalah diperkukuhkan supaya Unit Data Pelajaran (Unit Data Bank) bukan sahaja menjadi unit data bahkan juga sebagai unit idea. Untuk menjadikan unit ini sebagai unit yang berkesan, keupayaan tenaga pegawai serta sistem simpanan dan dapatan-balik hendaklah diperkukuhkan.

5.3 BAHAGIAN SEKOLAH-SEKOLAH


266. Fungsi dan tugas Bahagian ini ialah:—

(a) Menyelaras serta melaksanakan segala kegiatan ikhtias seperti rancangan dan projek pelajaran termasuklah projek kurikulum. Di samping itu Bahagian ini juga memberi perkhidmatan pimpinan ikhtisas kepada pegawai-pegawai di bawah pentadbirannya.

(b) Menyelaras serta melaksanakan kegiatan-kegiatan lain yang berkaitan dengan pengurusan sekolah seperti organisasi, penyeliaan, perjawatan dan kewangan.

(c) Mengelolakan hal-hal yang berkaitan dengan sekolah berasrama penuh, pengajaran bahasa, pengajaran sains dan ilmu hisab, pelajaran kesihatan dan nilai pemakaman, panduan pelajaran dan kerjaya, pendidikan kanak-kanak ca-
cat, perpustakaan, pelajaran lanjutan, kegiatan ko-kurikulum dan biasiswa kecil persekutuan.

(d) Menempat dan mengatur pertukaran guru terlalih ke semua negeri di Semenanjung Malaysia mengikut keperluan dan bekalannya guru yang ada.

(e) Menghubungi ibubapa murid, orang ramai dan juga persatuan/kesatuan guru mengenai hal ehwal murid, guru dan sekolah.

(f) Menerima laporan dari Jemaah Nazir Sekolah dan Jabatan Pelajaran Negeri untuk diaksi supaya dapat diambil tindakan yang sewajarnya.

267. Walaupun salah satu dari fungsi Bahagian Sekolah-Sekolah ialah memberi kepimpinan ikhtisas kepada semua sekolah di bidang organisasi, pentadbiran dan penyelidikan, tetapi adalah didapati bahawa kepimpinan ikhtisas yang diberikan kepada sekolah rendah jauh lebih kurang dari panduan yang diberikan kepada sekolah menengah. Keadaan ini timbul mungkin kerana pengurusan dan pentadbiran sekolah rendah adalah berbeza daripada apa yang berlaku di sekolah menengah dan bukanlah kerana kekurangan pegawai-pegawai yang berkelayakan. Oleh itu mungkin tidak diperlukan ramai pakar untuk Unit Sekolah Rendah seperti yang diberikan kepada Unit Sekolah Menengah kerana corak pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah menengah itu lebih mengambil bentuk pengkhususan. Di samping itu ketidakseimbangan dalam pembahagian pegawai-pegawai kepada kedua-dua unit ini mungkin juga disebabkan oleh penyusunan fungsi-fungsi yang kurang kemas dan penggunaan pegawai-pegawai yang tidak menepati latihan dan kepakaran masing-masing.

267.1 Untuk mengseimbangkan kemahiran dan kepakaran pegawai dengan satu-satu jawatan adalah diperakukan supaya diadakan satu kajian yang menyeluruh terhadap pengurusan supaya struktur, keperluan pengurusan dan pegawai yang sesuai serta seimbang untuk Bahagian ini dapat ditentukan. Malah kajian menyeluruh ini diperakukan juga su-
paya dijalankan bagi semua Bahagian di Kementerian Pelajaran.

Sekolah Besar


Sekolah Kecil

269. Peruntukan guru untuk sesebuah sekolah adalah tatkala kepada Surat Pekelingan Pentadbiran Bil. 3/67 yang telah dikuatkuasakan mulai tahun 1968. Bagi sekolah rendah yang kecil Pekelingan ini menetapkan bahawa peruntukan guru adalah mengikut jumlah bilangan murid di sekolah berkenaan dan kadarnya adalah seperti di bawah ini:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jumlah Bilangan Murid</th>
<th>Bilangan Guru</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20 - 29</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>30 - 39</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>40 - 59</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>60 - 99</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>100 - 139</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>180 dan lebih</td>
<td>Mengikut peruntukan sekolah rendah biasa.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

270. Mengikut tinjauan yang telah dibuat pada tahun 1978 bilangan sekolah rendah yang mempunyai jumlah bilangan murid yang kecil adalah seperti berikut:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Aliran</th>
<th>0-44</th>
<th>45-99</th>
<th>100-149</th>
<th>150-179</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sekolah Kebangsaan</td>
<td>86</td>
<td>222</td>
<td>248</td>
<td>171</td>
<td>727</td>
</tr>
<tr>
<td>SRJK (Cina)</td>
<td>40</td>
<td>91</td>
<td>105</td>
<td>48</td>
<td>284</td>
</tr>
<tr>
<td>SRJK (Tamil)</td>
<td>74</td>
<td>209</td>
<td>123</td>
<td>51</td>
<td>457</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td>200</td>
<td>522</td>
<td>476</td>
<td>270</td>
<td>1,468</td>
</tr>
</tbody>
</table>


270.1 Usaha untuk menyatukan sekolah-sekolah kecil hendaklah diteruskan di mana yang mungkin. Jika penyatuan ini menimbulkan masalah pengangkutan murid-murid, maka kemudahan yang sewajarnya hendaklah disediakan dan sekolah yang menampung murid-murid itu hendaklah diberi kemudahan yang diperlukan.

270.2 Jika penyatuan tidak dapat dijalankan ada lah diperakukan:—

(a) Bilangan guru yang sewajarnya hendaklah ditambah, dan peruntukan Surat Pekeliling Pentadbiran Bil. 3/67 hendaklah disemak semula.

(b) Diadakan peruntukan khas bertujuan untuk membaiki keadaan pengajaran dan pembelajaran dan bantuan ini hen-
daklah diasaskan mengikut keperluan setiap sekolah itu secara berasingan.


271.1 Dalam kontek pengurusan sekolah-sekolah yang bertambah sukar dan rumit, maka adalah diperakukan supaya sekolah-sekolah perlu digredkan mengikut beban peranan masing-masing. Langkah pengredan sekolah-sekolah ini memang sesuai dengan syor Suruhanjaya Gaji Aziz, dan hendaklah dilakukan dari semasa ke semasa mengikut keperluan keadaan.

Jabatan Pelajaran Negeri


273. Pada umumnya Jabatan Pelajaran Negeri mempunyai fungsi seperti berikut:

(a) Melaksanakan dasar pelajaran bagi pihak Kementerian Pelajaran seperti yang diperuntukan dalam Akta Pelajaran, 1961.

(b) Melaksanakan rancangan pelajaran di negeri
masing-masing dengan mengurus, menyelia dan mengawasi perkara yang berkait dengan kurikulum, radio dan TV pendidikan, sekim pinjaman buku teks, perpustakaan, kegiatan ko-kurikulum, panduan pelajaran dan kerjaya, rancangan bahasa, pelajaran kesihatan dan nilai peman- kanan, majlis sukan sekolah-sekolah, serta hal- hal perjawatan, kewangan dan pembangunan.

274. Untuk melaksanakan tugasnya, Pengarah Pelajaran Negeri dibantu oleh seorang Timbalan Pengarah Pelajaran, beberapa orang Pengelola Sekolah, Penolong Pengelola Sekolah dan beberapa orang pegawai ikhtisas yang lain serta pegawai perkeranian. Dengan bantuan pegawai-pegawai yang tersebut, Pengarah Pelajaran Negeri melaksanakan semua rancangan pelajaran yang dipertanggungjawabkan oleh Kementerian Pelajaran yang melibatkan pengurusan di bidang pentadbiran am dan ikhtisas.


276. Jabatan Pelajaran Negeri ialah nadi kepada jentera keseluruhan kegiatan pendidikan di peringkat negeri. Tegaskan Jabatan Pelajaran Negeri ialah faktor penentu yang utama,
yang bererti jika segala-galanya berjalan dengan licin dan lancar di Jabatan Pelajaran Negeri maka pasti akan terjaminlah pengurusan pendidikan di peringkat daerah dan sekolah. Satu-satunya cara untuk meninggikan lagi kejayaan-tugas Jabatan ini ialah dengan meningkatkan lagi kemampuannya melalui penambahan bilangan kahitangan ikhtisas yang berkelayakan, berpengalaman serta cekap, sesuai dengan fungsi dan peranannya yang sebenar pada hari ini.

276.1 Adalah diperakukan supaya satu kajian yang menyeluruh dijalankan ke atas struktur dan organisasi Jabatan Pelajaran Negeri dengan memberi tumpuan khas kepada aspek menentukan struktur yang mencukupi supaya keperluan kepegawaian yang sebenar dapat diketahui selaras dengan fungsi dan beban tugas yang kian bertambah.

277. Adalah baik jika pelajaran dan persekolahan dapat dihubungkaitkan dengan kuasa tempatan di peringkat negeri, tetapi dalam konteks negara sekarang di mana perpaduan negara menjadi matlamat ulung pendidikan, maka sistem pengurusan pusat (centralization) yang sedia wujud sekarang yang bertujuan untuk melahirkan dan memupuk perpaduan ini perlu diteruskan. Sistem pengurusan pusat ini juga boleh menjamin penggunaan optima sumber-sumber fizikal dan kepakaran dalam sektor pelajaran serta mengelakukan tugas-tugas yang bertindih-tindan yang membazirkan.

277.1 Untuk memelihara perpaduan negara adalah diperakukan supaya sistem pengurusan yang diarahkan dari pusat dikekalkan. Ini bermakna perancangan pelajaran hendaklah dari pusat dengan menggunakan input dan maklumat yang dibekalkan dari peringkat negeri menerusi Jawatankuasa Perancangan Pelajaran Negeri yang perlu ditubuhkan di setiap Jabatan Pelajaran Negeri.

Peringkat Sekolah

278. Di peringkat sekolah, guru besar bertanggungjawab
untuk menguruskan sekolah dalam semua bidang. Biasanya
guru besar dibantu oleh seorang guru penolong kanan, bebe-
rapa orang guru biasa, kerani dan kakitangan yang lain. Pada
umumnya tugas guru besar adalah seperti berikut:—
(a) Melaksanakan semua rancangan pendidikan
yang ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran.
(b) Mengawas dan membimbing guru-guru di seko-
lah untuk menjamin mutu pengajaran-penbe-
lajaran di sekolah.
(c) Mengawas dan menyelia murid-murid dalam
pelajaran mereka dan dalam hal seperti disiplin,
kegiatan sukan, persatuan, kerja-kerja amal
dan sebagainya.
(d) Mengadakan perhubungan yang baik dan berke-
san dengan ibubapa dan orang ramai melalui
Persatuan Ibubapa dan Guru (PIBG) serta Je-
maah Pengurus/Lembaga Pengelola Sekolah.

279. Didapti taraf pengurusan dan pentadbiran di se-
tengah-setengah sekolah kurang memuaskin. Ini adalah ke-
rana guru besar yang berkenaan kurang mempunyai latihan
dalam pentadbiran. Dan dengan itu mereka menjalankan tu-
gas pentadbiran mengikut budibicara dan daya intuitif mere-
ka sendiri. Didapti juga setengah-setengah guru besar kurang
mengikuti perkembangan baru dalam bidang pengurusan pen-
didikan.

279.1 Untuk menjaga taraf pengurusan di pering-
kat sekolah adalah diperakukan guru besar
hendaklah diberi latihan dalam bidang peng-
urusan. Kursus ini hendaklah juga mende-
dahkan perkembangan baru dalam bidang
pengurusan kepada semua guru besar itu agar
mereka dapat memberi kepimpinan ikhtisas
yang lebih berkesan.

280. Kerani sekolah merupakan tenaga pembantu yang ti-
dak kurang pentingnya dalam pentadbiran sekolah. Mereka
dihantar terus berkhidmat ke sesebuah sekolah tanpa seba-
rang latihan. Amalan ini merugikan kerana seseorang kerani
itu tidak dapat mempelajari dahulu tugasnya dari kerani lain kerana menurut kelaziman hanya seorang kerani sahaja di-
peruntukan bagi sesuatu sekolah. Oleh itu latihan pra-
hidmat adalah sangat perlu baginya.

280.1 Dalam hal ini adalah diperakukan:—
(a) Kerani baru hendaklah diberi kursus
pra khidmat sebelum ia dihantar ke se-
kolah.
(b) Kerani-kerani yang sedang bertugas di
sekolah hendaklah diberi latihan dalam
perkhidmatan yang cukup dalam bi-
dang perkeranian dan yang berkaitan
dengan dasar pelajaran. Langkah ini
sangatlah perlu untuk membina kese-
daran di kalangan mereka melalui
orientasi yang betul.

281. Adalah difahamkan bahawa semua sekolah, tanpa
mengira saiz dan penempatannya mesti menjalankan urusan
perkeranian. Beban tugas ini lebih dirasai lagi di sekolah-seko-
lah kecil berpunca dari keadaan serba-serbi yang kurang leng-
kap. Dalam keadaan sekarang, oleh kerana terdapat keku-
tangan kerani, guru-guru terpaksa menjalankan tugas-tugas
bukan ikhtisas dan ini menjejaskan prestasi mereka dalam bi-
dang ikhtisas. Adalah disifirkan bahawa sepatutnya setiap
sekolah di bkekalkan sekurang-kurangnya dengan seorang pegawai
kerani.

281.1 Adalah diperakukan supaya satu kajian di-
jalankan untuk mengetahui keadaan sebenar
mengenai tugas pentadbiran dan perkeranian
di sekolah supaya dapat digunakan sebagai
asas bagi menentukan peruntukan pegawai
kerani.

5.4 BAHAGIAN LATIHAN GURU

282. Bahagian Latihan Guru (BLG) bertanggungjawab me-
latih calon-calon guru untuk memenuhi keperluan tenaga pe-
ngajar sekolah rendah dan menengah bantuan kerajaan ke-cuali latihan guru siswazah yang dikelolakan sendiri oleh universiti. Pada tahun 1978 terdapat 19 buah maktab perguruan yang memberi latihan pra khidmat selama dua tahun kepada guru-guru pelatih, kecuali kursus pertukangan yang dijalankan selama tiga tahun di Maktab Perguruan Teknik di samping mengendalikan juga kursus dua tahun untuk Seni Per-
usahaan dan kursus Perdagangan. Manakala di Sabah dan Sarawak pula terdapat enam buah maktab perguruan, iaitu
*tiga* buah di Sabah dan tiga lagi di Sarawak.

283. Bahagian ini juga mengendalikan kursus dalam per-
khidmatan yang terbahagi kepada dua jenis iaitu:—

(a) Latihan dalam perkhidmatan selama tiga tahun
bagi guru sementara yang telah mempunyai
pengalaman mengajar selama sekurang-kurang-
nya tiga tahun.

(b) Latihan bagi guru terlatih yang bertujuan un-
tuk mengemaskinikan pengetahuan ikhtisas me-
reka dalam kaedah dan teknik mengajar. Di
samping itu Bahagian ini juga menjalankan kур-
sus dalam perkhidmatan bagi Bahasa Malaysia
sebagai bahasa pengantar untuk guru-guru
bukan Melayu sesuai dengan rancangan alih-
bahasa yang berjalan secara berperingkat-pe-
ingkat dalam sistem persekolahan negara kita.

284. Sejak dimulakan rancangan alihbahasa, Bahagian La-
tihan Guru telah menyelenggarakan kursus dalam Perkhid-
matan untuk guru-guru bukan Melayu yang belum cekap
mengajar dalam Bahasa Malaysia. Kecekapan mengajar se-
seorang guru tidak dapat dipastikan setelah tamat sahaja ia
dari latihan. Adalah difikirkan kecekapannya itu hanya dapat
diketahui melalui penilaian yang dilakukan secara berterusan.

284.1 Untuk mempastikan kecekapan guru-guru
bukan Melayu mengajar dalam Bahasa Ma-
laysia maka adalah diperakuan penilaian
berterusan dibuat untuk mengetahui pengua-
saan dan kecekapan dalam penggunaan Baha-
sa Malaysia. Sekiranya perlu, latihan se-
lanjutnya sebagai usaha pengukuh hendaklah diberi agar guru yang telah mengikuti kursus dalam perkhidmatan ini akan lebih mahir mengajar dalam Bahasa Malaysia.


285.1 Memandangkan betapa pesatnya perkembangan pendidikan di negara ini, dan perlu-nya latihan bagi pegawai ikhtisas dan kaktungan lain di bawah Kementerian Pelajaran untuk menghasilkan kerja dan output yang lebih bermutu, maka sudah sampailah masanya supaya sebuah Institut Latihan Kaktungan Pendidikan Negara (National Educational Staff Training Institute) ditubuhkan.

286. Masyarakat hari ini memandang berat terhadap kualiti guru yang dihasilkan, malah ramai pula yang merasa bimbang kerana ada di antara guru-guru yang tidak menunjukkan disiplin dan nilai-nilai etika seperti mana yang diharap-harapkan. Ada juga pendapat yang mengatakan bahawa jika lebih ramai lagi guru kita tidak betul-betul ditanamkan dengan disiplin dan nilai-nilai yang diingini ini, mereka akan gagal dalam menjalankan tugas mereka sebagai agen pendidikan dan pembimbing yang penting kepada generasi akan datang bagi pembentukan sebuah masyarakat yang berdisiplin dan bersatapadu.

287. Sistem pengambilan calon-calon ke maktab-maktab perguruan pada hari ini adalah melalui proses temuduga


288. Mutu latihan perguruan berkait rapat dengan kualiti pensyarah-pensyarah yang menjalankan latihan itu. Untuk menghasilkan mutu latihan yang tinggi para pensyarah maktab perguruan perlu mempunyai kelulusan akademik dan ikhtisas yang lebih tinggi di samping mempunyai ciri-ciri peribadi yang bersesuaian dengan fungsi dan peranan mereka sebagai pelatih guru. Pada masa ini didapat tidak ada suatu sistem pemilihan pensyarah yang kemas yang dapat menjamin kualiti mereka. Cara-cara pemilihan yang lebih rapi dan sesuai patut dikenakan ke atas pegawai perkhidmatan pelajaran yang ingin menjadi pensyarah.

288.1 Adalah diperakukan satu sistem pemilihan pensyarah-pensyarah perlu diadakan supaya pegawai-pegawai yang dipilih itu bukan sahaja sesuai dari segi kelayakan akademik
dan ikhtisas tetapi juga dari segi peribadi dan sahsiah. Calon-calon yang terpilih hendaklah diberi peluang berkhidmat sebagai pensyarah dalam satu tempoh jangka waktu percubaan, jika didapati tidak layak mereka hendaklah dihantar balik memegang jawatan asal mereka.

5.5 PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM

289. Pusat Perkembangan Kurikulum ditubuhkan dalam tahun 1973 untuk menyatukan berbagai usaha penggubalan kurikulum yang dahulunya dibuat oleh beberapa Bahagian tertentu di Kementerian Pelajaran. Pada masa ini segala kegiatan yang dijalankan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum bertujuan untuk menghasilkan kaedah perkembangan kurikulum yang sistematik dan rancangan kurikulum untuk semua peringkat persekolahan; rendah dan menengah dalam semua matapelajaran melainkan matapelajaran teknik dan vokasional, matapelajaran kesihatan dan matapelajaran Penge- tahuan Ugama Islam.

290. Tugas utama Bahagian ini adalah seperti berikut:

(a) Menjalankan penyelidikan terhadap perkembangan murid dari segi pertumbuhan jasmani, mental, emosi, sosial dan bahasa; kesan pembelajaran dari berbagai rancangan kurikulum yang dilaksanakan dalam pelbagai keadaan dan situasi; dan keperibadian serta peranan guru dalam bidang persekolahan.

(b) Membuat penilaian untuk menjamin kesesuaian dan kesan kurikulum serta menentukan bidang yang memerlukan kajian semula.

(c) Menggubal rancangan kurikulum dengan berpandukan hasil penyelidikan dan penilaian bagi mencapai matlamat pendidikan di peringkat rendah dan menengah, menyediakan bahan sokongan untuk guru-guru berkaitan dengan kaedah mengajar yang berkesan dengan tujuan
meninggikan lagi mutu pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

(d) Mencuba dan menguji secara terkawal di dalam bilik darjah berbagai rancangan dan bahan kurikulum.

(e) Melatih para guru besar dan guru dalam penggunaan rancangan dan bahan yang disediakan supaya mereka mendapat orientasi yang betul dalam menggunakan bahan kurikulum yang dikeluarkan.

(f) Menyebarlakan pengetahuan mengenai pembaharuan dan amalan kurikulum.

(g) Menjadi urusetia kepada Jawatankuasa Pusat Kurikulum, Kementerian Pelajaran.


292. Untuk meningkat mutu kurikulum yang dihasilkan itu, adalah didapati bahawa pegawai-pegawai yang bertanggungjawab untuk menjalankan tugas itu mestilah terdiri daripada pegawai-pegawai yang mempunyai pengalaman mengajar yang cukup di dalam pengajaran di bilik darjah, serta mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang khusus di dalam teknik perkembangan, penilaian dan penyelidikan kurikulum. Pegawai-pegawai ini haruslah diberi latihan khusus dan selepas itu mestilah berkhidmat di Pusat Perkembangan Kurikulum dalam jangka masa yang sesuai. Dalam keadaan sekarang pegawai-pegawai yang terlatih tidak dapat dikekalkan perkhidmatan mereka di Pusat Perkembangan Kurikulum seperti yang diperlukan. Ini adalah kerana pegawai-pegawai itu terpaksa keluar untuk menerima tawaran kenaikan pangkat
di Bahagian-Bahagian lain. Amalan ini merugikan Pusat Perkembangan Kurikulum kerana pengalaman, latihan dan kepakaran mereka tidak dapat digunakan dengan sebaik-baiknya di Pusat ini.

293. Adalah juga dirasai bahawa kumpulan yang menghasilkan kurikulum itu perlu terdiri daripada pegawai-pegawai yang berkebolehan di dalam bidang teori dan dasar pelajaran, serta guru-guru yang berpengalaman di dalam bilik darjah. Di samping itu dalam melaksanakan sesuatu perancangan projek, Pusat Perkembangan Kurikulum akan memerlukan tambahan pegawai-pegawai untuk tempoh jangka masa tertentu. Untuk tujuan ini adalah didapati perlu diwujudkan satu peraturan yang membolehkan guru-guru berkhidmat di Pusat Perkembangan Kurikulum dalam jangka masa pendek dan di samping itu pihak sekolah pula boleh mendapatkan guru pengganti-

nya.

293.1 Untuk menjamin dan meninggikan mutu rancangan kurikulum yang diusahakan di Pusat Perkembangan Kurikulum, adalah diperakukan bahawa pegawai-pegawai yang dipilih untuk bertugas di Pusat Perkembangan Kurikulum mestilah mempunyai kelayakan dan pengalaman mengajar di bilik darjah yang cukup. Latihan yang sesuai hendaklah diberikan kepada mereka. Untuk menentukan bahawa pegawai-pegawai ini dapat berkhidmat di Pusat Perkembangan Kurikulum dalam jangka masa yang sesuai, satu sistem kenaikan pangkat yang membolehkan mereka mendapat dan menerima tawaran kenaikan pangkat dan terus berkhidmat di Pusat Perkembangan Kurikulum hendaklah diwujudkan.

293.2 Untuk menentukan supaya setiap rancangan kurikulum yang dihasilkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum itu sesuai untuk dilaksanakan di sekolah-sekolah, adalah diperakukan supaya kumpulan yang menjalankan
sesuatu projek itu hendaklah terdiri daripada pegawai-pegawai yang terlatih serta guru-guru yang berpengalaman. Satu peraturan hendaklah diadakan untuk membolehkan guru-guru ini berkhidmat dalam jangka masa pendek di Pusat Perkembangan Kurikulum dan sekolah-sekolah yang berkenaan mendapatkan guru-guru ganti.

294. Walaupun Pusat Perkembangan Kurikulum bertanggungjawab menyediakan kurikulum untuk kegunaan sekolah-sekolah, terdapat beberapa Bahagian lain di Kementerian Pelajaran yang ada juga menjalankan tugas yang hampir sama atau berkaitan dengan penyediaan kurikulum. Bahagian-bahagian ini adalah seperti Biro Buku Teks yang terlibat di dalam penilaian bahan bacaan dan buku teks, Bahagian Perkhidmatan Sebaran Pendidikan dalam Penghasilan bahan sokongan mengajar terutamanya alat pandang dengar. Walaupun amalan ini boleh menimbulkkan pergandaan dan pembaziran kepegawaian dan bahan, hal ini tidaklah dapat dielakkan demi untuk mempelbagai bahan kurikulum di samping meninggikan mutu bahan yang dihasilkan. Amalan ini boleh diteruskan dengan mengadakan pakatan dan kerjasama yang erat di antara Bahagian-Bahagian yang berkenaan dengan Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran menjadi agensi penyelara secara menentukan supaya penghasilan kurikulum menepati rancangan pelajaran yang bersepadu bagi seluruh negara. Tugas penyelaraan dari segi kurikulum ini sebaik-baiknya dilakukan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum, sebagai Bahagian utama di dalam kegiatan kurikulum.

294.1 Untuk mempelbagai bahan kurikulum yang dihasilkan, bahagian-bahagian lain yang menjalankan tugas yang hampir sama atau berkaitan dengan penyediaan kurikulum hendaklah terus menjalankan kegiatan-kegiatan ini, tetapi kegiatan-kegiatan tersebut hendaklah berteraskan pakatan dan kerjasama yang erat di antara Bahagian-Bahagian yang berkenaan. Adalah diperakuan supaya Pusat
Perkembangan Kurikulum menjalankan tugas penyelarasan kepada semua kegiatan perkembangan kurikulum yang dilakukan oleh Bahagian-Bahagian lain di Kementerian Pelajaran. Satu sistem penyelarasan yang berkesan hendaklah diwujudkan di Pusat Perkembangan Kurikulum dengan Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran memainkan peranan untuk menjamin penghasilan kurikulum supaya selaras dengan dasar pelajaran bersepadu bagi seluruh negara. Untuk tujuan ini hendaklah ditentukan supaya Pusat Perkembangan Kurikulum mempunyai keupayaan dari segi kepegawaian dan cara kerja.

5.6 LEMBAGA PEPERIKSAAN


297. Tugas Lembaga ini adalah seperti berikut:

(b) Menguruskan lebih kurang 22 peperiksaan besar bagi pihak badan-badan peperiksaan luar negeri seperti London University, London Chamber of Commerce dan lain-lain agensi.

(c) Mengelolakan bengkel untuk guru-guru mengenai pembinaan ujian dan pemeriksaan kertas jawapan bagi beberapa peperiksaan yang tertentu.

(d) Memberi khidmat komputer kepada Bahagian Bahagian lain di Kementerian Pelajaran, agensi agensi Kerajaan dan badan-badan berkanun.

298. Lembaga Peperiksaan dibantu oleh Jabatan Pelajaran Negeri dalam tugasnya mengendalikan peperiksaan tersebut di dalam perenggan 297(a) dan 297(b).


299.1 Dalam usaha mengambil-ahli tanggungjawab mengelolakan semua peperiksaan awam,
adalah diperakukan supaya usaha ditumpu-
kan kepada langkah-langkah untuk menja-
min kelicinan pengurusan dan taraf peperik-
saan yang diuruskan supaya keyakinan ma-
syarakat terhadap peperiksaan sentiasa te-
guh.

300. Adalah didapati kegiatan Lembaga Peperiksaan telah
berkembang dengan pesatnya. Pada tahun 1956 hanya dua
jenis ujian percubaan dikelolakan. Pada tahun 1977 Lembaga
ini mengendalikan 32 jenis peperiksaan kesemuanya yang ter-
diri dari tujuh peperiksaan tempatan yang dikelolakannya
sendiri, tiga peperiksaan gabungan yang dikelolakan dengan
kerjasama pihak Cambridge dan 22 peperiksaan luar yang
diuruskan bagi pihak badan-badan peperiksaan luar negeri.
Ketiga-tiga kumpulan peperiksaan ini melibatkan lebih dari
satu juta calon pada tahun 1978 dan belanja mengurusnya
adalah berjumlah sebanyak $19 juta. Pada tahun 1978 buat
pertama kalinya pengelolaan Peperiksaan SPM/MCE diambil-
alih sepenuhnya daripada pihak Lembaga Peperiksaan Univer-
siti Cambridge. Dengan berlipatgandanya bilangan peperiksa-
an yang diuruskan maka beban kerjanya juga turut bertam-
bah. Bidang pengurusan peperiksaan perlu mematuhi jadual
kerja yang ketat supaya peperiksaan dapat dijalankan tepat
mengikut jadual waktunya. Calon-calon membayar yuran
untuk mengambil peperiksaan dan dengan itu mereka berhak
mendapatkan khidmat yang licin dan cekap. Perkhidmatan
yang cekap ini memerlukan peruntukan kewangan yang cu-
kup dan kuasa untuk menggunakanannya tanpa banyak halang-
an seperti yang terdapat sekarang.

300.1 Untuk membolehkan Lembaga ini berkhid-
mat dengan lebih cekap maka adalah di-
perakukan supaya sebuah Tabung Amanah
diadakan bagi semua peperiksaan yang di-
kendalikan oleh Lembaga Peperiksaan. Pe-
ratuan bagi Tabung Amanah ini hendaklah
juga disesuaikan untuk membolehkan Lemb-
agaa Peperiksaan menggunakan wang itu
pada bila-bila masa sahaja diperlukan dan
dengan sekatan atau kawalan yang minima
supaya tidak menghindarkan pentadbiran ke-
wangan peperiksaan yang memerlukan tin-
dakan segera.

301. Adalah juga difikirkan dengan wujudnya sistem dan
alat penilaian pelajaran yang bertambah luas maka penyeli-
dikan perlu diselenggarakan untuk menentukan keesahan dan
kesan ujian yang dibina dan ditadbirkan itu. Dengan ini juga
pegawai yang mengendalikan tugas yang terlibat itu hendak-
lah cekap, terlatih dan sentiasa mengemaskinikan kemahiran
dan kepakarannya.

301.1 Untuk menekarkan peperiksaan sebagai
alat penilaian yang berkesan adalah dipera-
kukan supaya kaki tangan Lembaga Peperik-
saan diberi latihan dengan tujuan menokok
dan mengemaskinikan kemahiran dan ke-
upayaan mereka mengendalikan kerja-kerja
yang berhubung dengan peperiksaan sesuai
dengan perkembangannya yang pesat pada
hari ini.

302. Terdapat pada masa ini berbagai peperiksaan awam
luar negeri yang dikendalai dan dikelolakan oleh banyak agensi
secara bebas; kadang-kadang di luar langsung daripada penge-
tahuan Lembaga Peperiksaan. Namun begitu ada juga sete-
ngah-setengah peperiksaan ini secara tidak langsung melibat-
kan pihak Lembaga. Walaupun memang tidak terdaja bagi
Lembaga ini untuk mengawal dan mengendalikan segala jenis
peperiksaan yang ada sekarang ini, tetapi sekurang-kurangnya
Lembaga ini patut diperalatkan dengan suatu peraturan atau
kaedah untuk membolehkannya menapis serta mengenakan
tindakannya ke atas mana-mana peperiksaan tadi yang dida-
pati mempunyai unsur-unsur yang bertentangan dengan ke-
pentingan negara.

302.1 Kementerian Pelajaran tidaklah berniat un-
tuk menolak atau menyekat sama sekali
segala peperiksaan awam luar negeri dari-
pada dikendalikan oleh berbagai pihak swas-
ta di negara ini, sekitanya peperiksaan-pepe-


303.1 Setiausaha Peperiksaan Negeri hendaklah terdiri dari pegawai-pegawai yang mempunyai kelayakan, pengalaman dan kepakaran dalam bidang pengurusan peperiksaan. Walau bagaimanapun jawatan ini telah dinaikkan tarafnya dan pemegangnya sekarang tidak mempunyai kelayakan akademik seperti yang disyaratkan. Oleh itu adalah diperakukan satu tangga gaji khas sebagai alternatif hendaklah diadakan bagi mereka setimpal dengan beban tugas yang dipertanggungjawabkan kepada mereka.

5.7 JEMAAH NAZIR SEKOLAH

304. Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan telah ditubuhkan pada bulan Oktober, 1956 atas perakuan yang terkandung dalam Penyata Razak (1956) perenggan 42 hingga perenggan 45 dan seterusnya diberi pengesahan oleh Ordinan Pelajaran 1957, perenggan 92 — 96. Pada mulanya Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan ialah sebuah jabatan bebas yang bertanggung-


306. Tujuan Jemaah Nazir Sekolah ditubuhkan ialah untuk memerhati, mengawasi dan menasihati guru supaya mutu pengajaran dan pembelajaran serta pengelolaan pentabiran di sekolah terpelihara dan seterusnya dapat diperbaiki.


308. Laporan bertuliskan mengenai sesuatu pemeriksaan digunakan dengan berbagai cara mengikut tujuan pemeriksaan itu dilakukan. Mengikut amalan yang lama, laporan pemeriksaan menyeluruh dihantar terus kepada Menteri Pelajaran sementara laporan-laporan pemeriksaan biasa bagi sekolah-sekolah di sehubungan kawasan dihantar kepada Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan. Laporan bagi pemeriksaan lain seperti pemeriksaan matapelajaran atau pentadbiran diberikan kepada guru besar dan salinannya dihantar kepada Pengarah Bahagian Sekolah-sekolah di Kementerian Pelajaran dan Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan.

309. Mulai tahun 1977, Jemaah Nazir Sekolah telah melaksanakan satu sistem penyampaian laporan dengan lebih berkesan, iaitu selepas sesuatu pemeriksaan dilakukan tiga jenis laporan disediakan mengikut peringkat. Peringkat pertama dikemukakan kepada guru besar sekolah untuk makluman dan tindakannya tentang perkara-perkara yang di bawah pengelolaan dan pelaksanaannya; peringkat kedua kepada Pengarah Pelajaran Negeri berhubung dengan perkara-perkara
yang sepatutnya mendapat perhatian dan pertimbangannya, dan peringkat ketiga laporan dihantar kepada Menteri Pelajaran melalui Ketua Pengarah Pelajaran sekiranya terdapat isu-isu penting untuk makluman dan tindakannya.

310. Selain daripada tugas biasa, Jemaah Nazir juga mengendalikan kursus, ceramah, seminar dan kajiselidik yang ada hubungan dengan tujuan untuk meninggikan lagi mutu pelajaran. Jemaah Nazir Sekolah juga melakukan lawatan ke pusat peperiksaan, memeriksa guru dalam latihan, mengeluarkan Jurnal Kementerian Pelajaran dengan kerjasama lain-lain Bahagian di Kementerian Pelajaran, dan melaksanakan beberapa lagi tugas yang lain.

311. Pemeriksaan penuh hendaklah dilakukan oleh Jemaah Nazir ke atas tiap-tiap buah sekolah; rendah dan menengah, sekurang-kurangnya sekali setahun. Untuk melaksanakan tugas-tugas ini dan tugas-tugas lain yang perlu juga dilaksanakan, maka bilangan nazir perlu ditambah berasaskan nisbah 1 : 360 (nazir-guru).


313. Sabah dan Sarawak juga menghadapi kekurangan nazir malah kekurangan ini lebih mengecewakan oleh kerana keadaan yang lebih keteringgalan di kedua-dua negeri ini. Anggota Jemaah Nazir bagi negeri Sabah pada tahun 1978 adalah 17 orang (termasuk seorang Nazir Kanan) untuk mengawasi 887 buah sekolah; dan Sarawak mempunyai 30 orang nazir
(termasuk scorn Nazir Kanan) untuk mengawas 1,337 buah sekolah. Tugas memeriksa sekolah jauh lebih berat kerana keadaan perhubungan dan pengangkutan di kedua-dua buah negeri ini adalah lebih sukar berbanding dengan keadaan di Semenanjung. Di Sabah dan Sarawak, nisbah nazir-guru yang dianggap ideal ialah 1 : 150.

314. Berpunca dari bilangan nazir yang tidak mencukupi tadi didapati banyak sekolah, terutama yang terdapat di kawasan terpencil, yang belum diperiksa ataupun yang jarang sekali diperiksa oleh nazir. Bagi sekolah yang telah diperiksa pula langkah tindak-ikut kurang dilaksanakan di peringkat sekolah ke atas syor-syor yang dicadangkan oleh Jemaah Nazir Sekolah. Tambahan pula pengelola-pengelola yang lazimnya membantu dalam pelaksanaan tindak-ikut sekarang selalu sibuk dengan berbagai tugas dan jarang dapat mengawasi pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Oleh kerana bilangan sekolah telah bertambah adalah didapati bilangan nazir yang ada tidak lagi mencukupi dan tidak dapat memberi perkhidmatan yang lebih berkesan.

314.1 Bilangan ahli Jemaah Nazir yang ada sekarang adalah terlalu kecil. Dengan itu adalah diperakukkan supaya bilangan ahli Jemaah Nazir ditambah sepadan dengan beban tugas yang dipertanggungjawabkan kepada mereka. Sebahagian daripada mereka hendaklah ditempatkan di setiap buah negeri untuk memudahkan tugas naziran di peringkat ini.

315. Didapati laporan lengkap yang dibuat oleh Jemaah Nazir mengenai sesuatu pemeriksaan yang dikemukakan kepada pihak berkenaan termasuk sekolah yang telah diperiksa tidak mendapat perhatian yang memuaskan. Ini berlaku mungkin kerana tidak adanya badan tertentu yang mengkaji semua laporan Jemaah Nazir dan menentukan tindakan yang perlu diambil. Walau bagaimanapun dengan adanya sistem baru menyampaikan laporan yang berdasarkan kepada tiga peringkat, adalah diharapkan bahawa segala laporan yang dikemukakan mendapat perhatian dan tindakan perlu diambil dengan secepat mungkin.
315.1 Adalah diperakukan bahawa sistem menyampaikan laporan mengikut peringkat yang baru dimulakan itu hendaklah diteruskan tetapi selepas beberapa ketika sistem ini hendaklah dinilai dan jika perlu disemak semula untuk menentukan sama ada ianya benar-benar berkesan atau tidak. Adalah diperakukan juga bahawa tindak-ikut yang lebih berkesan perlu diambil mengenai setiap laporan yang dikemukakan.

5.8 BAHAGIAN PELAJARAN TEKNIK DAN VOKASIONAL


317. Pelajaran teknik dan vokasional yang terdapat sekaraning diajar di beberapa peringkat dan jenis sekolah seperti di bawah ini:

(a) Sekolah Menengah Rendah (Tingkatan I–III)

Pendidikan teknik dan vokasional di peringkat ini terdiri daripada matapelajaran pilihan seperti Seni Perusahaan, Sains Rumahtangga, Perdagangan dan Sains Pertanian yang merupakan sebahagian daripada pendidikan umum dan berCORAK PRa VOKASIONAL.
(b) Sekolah Menengah Atas (Tingkatan IV–V)

(i) Sekolah Menengah Teknik:
Tujuan sekolah menengah teknik ialah untuk menyediakan pelajaran teknik, pertanian dan perdagangan di samping matapelajaran am yang diberikan kepada murid-murid yang mempunyai kecenderungan dan minat supaya membolehkan mereka menyambung pelajaran ke peringkat pendidikan tinggi atau bekerja dalam sektor perindustrian dan perdagangan. Di samping menawarkan matapelajaran teknik, 16% daripada kurikulumnya adalah sama seperti pelajaran akademik jurusan sains. Pada masa ini terdapat sembilan buah sekolah menengah teknik di seluruh negara.

(ii) Sekolah Menengah Vokasional:
Kurikulum sekolah menengah vokasional adalah lanjutan daripada kurikulum aneka jurusan di sekolah menengah rendah, yang bertujuan terutama sekali untuk melatih murid-murid dalam bidang pekerjaan yang memerlukan kemahiran di samping memperkakar pendidikan umum. Sekolah ini tidaklah lagi seperti mula dirancangkan iaitu untuk menampung murid yang tidak berpeluang menyambung pelajaran ke peringkat menengah atas biasa bahkan telah juga mengambil murid-murid yang mendapat keputusan cemerlang dalam peperiksaan SRP/ LCE. Pada masa ini terdapat 28 buah sekolah menengah vokasional di seluruh negara.

(iii) Sekolah Menengah Biasa:
Setengah-setengah sekolah menengah biasa menyediakan matapelajaran amali mengikut kemampuan mereka dari segi tenaga pengajar dan kemudahan fizikal. Matapelajaran yang berkenaan ialah Pertukangan

(c) Politeknik


319. Adalah didapati peranan pendidikan teknik dan vokasional adalah penting dalam sistem pendidikan negara bukan sahaja untuk menampung sebilangan murid yang berminat dalam bidang-bidang ini tetapi juga untuk memenuhi permintaan keperluan tenaga mahir. Selaras dengan cadangan baru hendak mewujudkan satu sistem persekolahan kebangsaan yang mengandungi dua jenis persekolahan di peringkat
menengah atas iaitu sekolah akademik dan vokasional, maka adalah difikirkan wajar bahawa pendidikan teknik dan vokasional digabung dan diserapkan ke dalam bidang kurikulum kedua-dua sekolah menengah akademik dan vokasional supaya dapatlah semua murid di sekolah-sekolah itu tadi mengikutinya.

319.1 Dalam keadaan pembangunan negara pada hari ini yang menggalakkan penyertaan yang lebih luas di dalam bidang perusahaan dan perdagangan, peranan pendidikan teknik dan vokasional menjadi lebih penting. Untuk mencapai tujuan ini adalah diperakukan supaya pendidikan teknik dan vokasional hendaklah diperluas dan dimajukan lagi.

320. Adalah didapati bilangan sekolah menengah biasa yang menawarkan matapelajaran amali dan bilangan murid yang mengambilnya adalah sangat kecil. Ini adalah disebabkan oleh kekurangan kemudahan fizikal dan lain-lain kelengkapan.

320.1 Untuk mengatasi kekurangan kemudahan fizikal ini, adalah diperakukan supaya lebih banyak sekolah menengah biasa diberikan kemudahan tersebut di atas bagi memudahkan pengajaran matapelajaran-matapelajaran amali yang merupakan sebahagian daripada pendidikan umum.


321.1 Untuk menambah pengeluaran tenaga mahir peringkat pertengahan yang diperlukan adalah diperakukan supaya bilangan pengambilan pe-
nuntut-penuntut ke politeknik ditambah. Pengambilan ini adalah berasaskan kepada perangkaan dan unjuran jangka panjang mengenai keperluan tenaga rakyat yang perlu dibuat dengan kerjasama dari pihak awam dan swasta.

322. Kami juga dapat kekurangan pegawai ikhtisas ber-pengalaman dalam bidang tertentu di Bahagian Teknik dan Vokasional ini adalah satu faktor yang menyukarkan pencapaian matlamat Bahagian ini.

322.1 Supaya mutu pengurusan dapat ditingkatkan lagi adalah diperakuan agar kekurangan pegawai-pegawai di Bahagian Pelajaran Teknik dan Vokasional hendaklah diatasi. Peluang untuk mengikuti kursus pengkhususan bagi pegawai-pegawai Bahagian itu hendaklah juga ditambah.

5.9 BAHAGIAN PERKHIDMATAN SEBARAN PENDIDIKAN

323. Bahagian ini telah ditubuhkan pada awal tahun 1972. Ia mempunyai tiga unit iaitu Unit TV Pendidikan, Unit Radio Pendidikan dan Unit Alat Pandang-Dengar.

324. Objektif Bahagian ini ialah:

(a) Membantu memperlengkapkan rancangan pelajaran di sekolah-sekolah terutama sekolah-sekolah di luar bandar.

(b) Meninggikan mutu pelajaran dengan cara menunjukkan contoh kaedah mengajar yang baik dan mengadakan bahan pandang-dengar sebagai tambahan.

(c) Membantu usaha pembaharuan dalam bidang pelajaran melalui penyampaian yang cepat dan berkesan.

(d) Mendorong murid-murid melalui bahan penga-
ajaran yang menarik minat dengan cara menggunakan teknik pandang-dengar yang baik dan membolehkan guru menumpukan lebih perhatian kepada murid-murid di dalam kelas.

(e) Menawarkan bantuan dalam rancangan latihan guru, pra khidmat dan dalam perkhidmatan, menerusi penggunaan teknik sebaran yang baru.

(f) Membantu dalam pengajaran matapelajaran teknikal dan vokasional.

(g) Menggalakkan kesedaran kemasyarakatan dan perpaduan rakyat melalui rancangan pelajaran tatarakyat.

(h) Meninggikan mutu pelajaran Bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris melalui ‘Rancangan Bahasa’.

(i) Meninggi dan memperluaskan lagi mutu pengajaran matapelajaran kemasyarakatan dan matapelajaran lain seperti lukisan dan kraft tangan, pendidikan jasmani dan muzik.

(j) Menghasilkan buku panduan guru dan bahan pembelajaran murid-murid dalam bentuk grafik, patung, pita, filem dan animasi.

(k) Menyalurkan penerangan berkenaan dengan pembaharuan dan kemajuan dalam bidang pendidikan kepada guru, ibu bapa dan masyarakat melalui rancangan Alam Pendidikan.

untuk filem slaid dan pita perakam. Di samping itu unit ini juga membantu mengendalikan kursus dalam penggunaan bahan pengajaran dan pembelajaran.

326. Dalam keadaan sekarang, adalah didapati bahawa objektif Bahagian ini tidak dapat dicapai dengan sepenuhnya kerana:

(a) masa siaran bagi rancangan Radio dan TV Pendidikan amat terhad,
(b) kekurangan kakitangan khas di peringkat negeri dan di peringkat sekolah,
(c) kekurangan bahan dan kelengkapan di peringkat negeri dan sekolah,
(d) penggunaan alat sebaran pendidikan di peringkat negeri dan sekolah tidak dititikberatkan,
(e) masalah mengintegrasikan jadual waktu sekolah dengan jadual rancangan Radio dan TV Pendidikan, dan
(f) masalah kewangan di peringkat sekolah untuk mengadakan bahan-bahan sokongan.

326.1 Walaupun jelas ternampak kemajuan dan perkembangan kegiatan Bahagian Perkhidmatan Sebaran Pendidikan semenjak ianya ditubuhkan dalam tahun 1972 baik dari segi penerbitan rancangan mahupun penggunaannya di sekolah, namun demikian adalah perlu beberapa perkara lagi dipertimbangkan sebagai langkah tegas untuk Bahagian ini menjalankan kegiatannya dengan lebih berkasan lagi demi untuk mencapai objektifnya. Langkah-langkah tersebut adalah seperti berikut:

(a) Mewujudkan penglibatan dan sokongan yang lebih tegas terhadap kegiatan dan rancangan Bahagian ini oleh semua pihak yang berkenaan di peringkat Kementerian, negeri dan sekolah.
(b) Menjalankan penilaian rancangan yang lebih kerap sama ada secara formatif atau sumatif dan juga mengadakan kegiatan tindak-ikut.

(c) Mengadakan kemudahan di setiap sekolah untuk kegiatan teknologi pendidikan.

(d) Mensesuaikan jadwal waktu sekolah dengan masa siaran, dan mengatasi masalah yang dihadapi oleh sekolah-sekolah yang tidak mudah menerima gambar siaran TV Pendidikan dengan memuaskan.

5.10 BAHAGIAN KEWANGAN DAN AKAUN


328. Unit Kewangan

Tugas utama unit ini ialah menyediakan anggaran belanjawan tahunan serta mengawal perbelanjaan pengurusan tahunan Kementerian Pelajaran. Unit ini juga bertanggungjawab mengelolakan perkara-perkara bersabit dengan pelaksanaan sistem belanjawan Program dan Prestasi di Kementerian Pelajaran dengan tujuan untuk memperbaiki lagi sistem yang diamalkan sekarang. Selain dari itu ianya juga ditugaskan untuk mengkaji dan meninjau beberapa aspek pentadbiran sekolah termasuk pengurusan kewangan dengan tujuan untuk menyediakan satu peraturan baru bagi semua sekolah yang diberi bantuan Kerajaan apabila Lembaga Pengurus/Pentadbir Sekolah dibubarkan mengikut Seksyen 26 (a) Akta Pelajaran, 1961.
329. Unit Akaun

Unit ini berfungsi mengurus dan memperakaun-
kan segala pembiayaan perbelanjaan Kementerian Pelajaran
termasuklah segala perbelanjaan projek dan rancangan yang
dilaksanakan di bawah Kementerian ini. Ianya juga bertang-
gungjawab mengutip semua hasil dari harta Kerajaan di ba-
wah Kementerian Pelajaran dan memperakaunkan segala ku-
tipan hasil dan bayaran termasuk hasil tunggakan dan bayar-
an tunggakan mengikut peraturan yang ditetapkan. Di sam-
ping itu unit ini bertanggungjawab menentukan perakaunan
sekolah-sekolah supaya mengikut peraturan kewangan sambil
memberi bimbingan dan latihan kepada guru besar dan kerani
sekolah yang menerima bantuan Kerajaan.

330. Unit Odit Dalam

Buat masa ini Unit Odit Dalam adalah di bawah
Bahagian ini yang pada amnya menguatkasakan pengawalan
terhadap hal ehwal kewangan dan perakaunan Bahagian-baha-
gian di Kementerian Pelajaran, maktab-maktab dan sekolah-
sekolah di bawah Kementerian. Tugas-tugasnya ialah mem-
buat Post Audit terhadap akaun sekolah rendah, odit semasa
bagi semua Bahagian, Jabatan-jabatan Pelajaran Negeri, Mak-
tab-maktab serta membuat Odit Siasatan dan Odit Khas apa-
bila timbul aduan-adaun oleh mana-mana pihak di Kemente-
rian Pelajaran mengenai kemungkinan penyelewengan.

331. Kementerian Pelajaran membelanjakan lebih kurang
20% daripada jumlah peruntukan pengurusan Kerajaan dan
sebanyak lebih kurang 10% daripada jumlah peruntukan pem-
kerana perbelanjaannya adalah besar dan kegiatan-kegiatan
yang dijalankan begitu kompleks maka satu sistem kewangan
dan perakaunan yang berkesan adalah diperlukan. Walaupun
didapat ada kelemahan namun usaha memperbaiki tetap di-
jalankan, dan kini satu kajian sedang dijalankan oleh Unit
Pemodenan Tadbiran Perancangan Tenaga Manusia (MAMPU)
dengan tujuan menyusun semula organisasi Bahagian ini
supaya dapat mewujudkan satu sistem kewangan dan per-
akaunan yang lebih licin dan cekap.

332. Adalah didapati pada masa akan datang Bahagian Ke-
wangan dan Akaun perlu menguasai masalah-masalahnya de-
ngan pendekatan yang baru. Ia dikehendaki membuat ramal-
an perbelanjaan untuk beberapa tahun terdahulu, mengkaji semula peruntukan dalam sektor pelajaran selaras dengan perkembangan ekonomi, taraf kehidupan dan lain-lain per-
kembangan dalam aspek-aspek yang berkaitan.

332.1 Untuk membantu perancangan dasar bagi membolehkan Bahagian Kewangan dan Aka-
un membuat ramalan perbelanjaan yang tepat, maka perlulah diasaskan kepada satu sistem maklumat kewangan yang lengkap. Oleh itu adalah diperakukan supaya kemudi-
dahan perkhidmatan komputer disediakan untuk Bahagian ini.

5.11 BAHAGIAN PEMBANGUNAN DAN BEKALAN

333. Bahagian Pembangunan dan Bekalan (dahulunya Unit Pembangunan dan Bekalan di bawah Bahagian Kewangan dan Unit Akaun) mempunyai tugas-tugas seperti berikut:

(a) Menyediakan rancangan pembangunan lima ta-
hun Kementerian Pelajaran bagi semua projek di semua peringkat pendidikan dengan menggunakan petunjuk dan garis panduan yang telah ditetapkan bersama dengan Bahagian Peran-
cangan dan Penyelidikan Pelajaran.

(b) Mengawal anggaran dan mengagihkan perun-
tukan pembangunan tahunan.

(c) Membuat kajian semula terhadap perancangan dan pelaksanaan projek-projek pembangunan.

(d) Merancang dan menyelenggarakan pinjaman dari negara luar untuk membiayai projek-projek pembangunan.

(e) Membekalkan perabot dan alat-alat kelengkap-
an kepada sekolah-sekolah, maktab-maktab, Jabatan-jabatan Pelajaran Negeri dan lain-lain institusi di bawah Kementerian Pelajaran.

168
(f) Menjadi urusetia kepada Jawatankuasa Pembangunan Kementerian Pelajaran.


335.1 Untuk melicinkan rancangan-rancangan pembangunan fizikal serta mempercepatkan masa pembinaan, adalah diperakukan supaya reka-bentuk bangunan-bangunan pelajaran sebaik-baiknya tidak menggunakan pelan piawai. Sekiranya pelan piawai digunakan maka beberapa pelan piawai hendaklah direka agar menepati kehendak pelajaran dan keadaan tempatan.

Untuk membantu JKR dan mengurangkan beban kerjanya, adalah diperakukan supaya satu sistem grant kepada sekolah-sekolah termasuk sekolah-sekolah milik Kerajaan hendaklah diluluskan bagi projek-projek yang mampu dilaksanakan oleh sekolah-sekolah tersebut (lebih kurang $50,000). Ini bermakna Jemaah Pengurus/Pengelola sekolah tersebut boleh melantik juru rundingannya sendiri dengan pengawasan yang minima dijalankan oleh pihak JKR. Dengan cara ini kerja-kerja dapat dijalankan segera kerana saluran-saluran kerja rasmi dapat dikurangkan.

Memandangkan keperluan sekolah-sekolah baru dan bangunan-bangunan tambahan adalah amat mendesak dan ditambah pula dengan kemampuan pemborong yang terhad, adalah juga diperakukan supaya beberapa projek Kementerian Pelajaran dibayar dilaksanakan di bawah sistem tawaran pilihan. Sistem package deal yang disyorkan terdahulu dari ini nampaknya belum dapat dilaksanakan lagi oleh sebab beberapa masalah tertentu.

338. Kesulitan utama yang dihadapi oleh Kementerian Pelajaran disebabkan ketiadaan stor-stor tersebut adalah seperti berikut:

(a) Tarikh penyiapan sekolah-sekolah.

(b) Pembekalan lewat.
Dari semasa ke semasa Kementerian Pelajaran menghadapi kesulitan timbul daripada bekalan lewat oleh pembekal-pembekal yang mengikat kontrek dengan Unit Bekalan terutama bagi barang-barang yang diumpot seperti alat-alat sains, seni perusahaan dan mesin-mesin berat. Pada kebiasaannya pembekal-pembekal adalah menggunakan Trading Agent yang selalunya tidak mempunyai stok yang tersedia bagi alat-alat berkenaan dan terpaksa membuat pesanan daripada luar negeri apabila dipohon. Penggunaan alat-alat kelengkapan ini terpaksa ditangguh bila barang-barang itu lewat dibekalkan oleh pembekal-pembekal. Terdapat juga kes-kes di mana barang-barang yang tidak penting dibekalkan dahulu oleh pembekal-pembekal kerana barang itu yang lebih awal diterima. Untuk mendapatkan sepenuhnya bekalan yang
dipesan, kontrek yang telah ditandatangi kadang-kadang terpaksa dilanjutkan tempohnya.

(c) Pengawalan mutu alat-alat yang dibekalkan.
Mengikut sistem yang berjalan sekarang barang-barang dibekalkan terus ke sekolah-sekolah oleh pembekal-pembekal selepas kontrek ditandatangani oleh Unit Bekalan. Pada amnya tidak ada pengawalan mutu ke atas alat-alat yang dibekalkan itu. Pihak sekolah tidak berkemampuan untuk memeriksa mutu barang-barang itu dan ianya lebih memeningkan kuantiti alat-alat yang dibekalkan. Pengawalan mutu barang-barang yang dibekalkan tidak mungkin dapat dibuat oleh Unit Bekalan disebabkan kakitangannya yang terhad untuk mengadakan pemeriksaan di tiap-tiap sekolah yang menerima bekalan itu. Kesulitan yang biasa dihadapi oleh sekolah-sekolah ialah barang-barang yang dibekalkan rendah mutunnya dan kadang-kadang tidak mengikut ketetapan yang ditentukan.

(d) Bekalan bagi pesanan-pesanan rancit oleh sekolah-sekolah.
oleh kerana pesanan yang dibuat dianggap ter-
lalu kecil.

338.1 Untuk menjadikan sistem pembekalan ba-
rang-barang dan alat-alat kelengkapan ke-
sekolah-sekolah lebih licin, cekap dan sege-
ra, adalah diperakukan bahawa hendaklah
ditubuhkan Stor Pusat dan Stor-stor Kawasan
untuk Kementerian Pelajaran.

339. Pada masa ini terdapat banyak bangunan sekolah yang
usang. Selain daripada itu terdapat juga alat kelengkapan
yang bukan sahaja usang bahkan tidak boleh digunakan lagi.
Penggantian kepada bangunan dan alat-alat kelengkapan ini
tidak dilaksanakan secepat yang diperlukan. Keadaan seumpa-
pama ini yang berlarutan telah mengakibatkan banyak kesu-
karan yang dihadapi oleh pihak sekolah dalam usaha mening-
katkan mutu pendidikan.

339.1 Untuk mengatasi masalah penggantian ba-
ngunan dan alat kelengkapan yang usang,
adalah diperakukan supaya satu peruntukan
khas diadakan untuk tujuan ini.

5.12 BAHAGIAN PELAJARAN TINGGI

340. Bahagian Pelajaran Tinggi telah ditubuhkan pada
penghujung tahun 1972 untuk menjadi urusetia kepada Majlis
Penasihat Pelajaran Tinggi. Tugas utama Majlis itu adalah
untuk menasihatkan Menteri Pelajaran berhubung dengan
perkembangan universiti-universiti yang ada dan juga tentang
penubuhan, susunan serta perkembangan universiti-universiti
baru dan memberi nasihat mengenai lain-lain perkara yang
dirujukkan oleh Menteri dari semasa ke semasa. Kedudukan
Majlis ini adalah hanya sebagai badan penasihat sahaja dan
tidak mempunyai kuasa eksekutif. Ia juga tidak mempunyai
kuasa mengawal ke atas peruntukan kewangan yang diberikan
dengan kepada universiti-universiti. Ini menyebabkan Majlis itu tidak
dapat mengawal perkembangan yang dijalankan oleh semua
universiti di negara ini. Oleh kerana kelemahan ini perkhid-
matan Majlis tersebut telah tidak diperbaharui semula apabila tempoh perkhidmatannya tamat pada 21 Oktober, 1976.

341. Sejak tamatnya perkhidmatan Majlis ini tugas-tugas Bahagian Pelajaran Tinggi telah bertambah. Pada masa ini tugas Bahagian ini adalah seperti berikut:

(a) Menyelaras dasar perkembangan universiti-universiti dan institusi-institusi pendidikan tinggi melalui kuasa-kuasa yang diperuntukan oleh undang-undang yang berkaitan.

(b) Mengawal pemberian kewangan dari Kerajaan kepada universiti-universiti dan institusi-institusi pendidikan tinggi.

(c) Menjadi urusetia kepada Persidangan Naib Canselor-Naib Canselor dan jawatankuasa-jawatankuasa yang berkaitan dengan institusi-institusi pendidikan tinggi.

(d) Mengikuti kegiatan pelajar-pelajar universiti dan institusi pendidikan tinggi.

(e) Menyelaraskan kemasukan pelajar-pelajar ke universiti tempatan melalui Unit Pusat Universiti (UPU). Universiti-universiti yang terlibat ialah Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Malaya, Universiti Pertanian Malaysia dan Universiti Sains Malaysia. Unit Pusat Universiti juga menyelaraskan pengambilan pelajar-pelajar peringkat diploma dan untuk kursus matrikulasi di kelima-lima universiti tempatan dan termasuk juga ke Institut Teknologi MARA.

(f) Mengumpul maklumat pelajar-pelajar yang menuntut di institusi-institusi pendidikan tinggi di dalam dan di luar negeri.

(g) Bertanggungjawab mengenai hal ehwal kebaikan pelajar-pelajar di luar negeri.

342. Universiti-universiti dan institusi-institusi pendidikan tinggi adalah menjadi alat penting dalam proses penyusunan semula masyarakat serta pembangunan negara. Kini perkembangan di bidang pengajian tinggi berlaku dengan pesatnya.
Bagi tahun-tahun akan datang pula keperluan terhadap pendidikan tinggi dijangkakan akan berlipat ganda dan kemampuan Kerajaan untuk memenuhi permintaan tersebut adalah terhad. Oleh hal yang demikian satu badan yang bertanggungjawab untuk mengawas dan menyelaraskan segala perkembangan pendidikan tinggi di negara ini perlu diadakan. Pada masa ini pengawasan dan penyelarasan dijalankan oleh Persidangan Naib Canselor-Naib Canselor tetapi kerana hal ini dikendalikan tanpa satu tatakerja yang tetap maka urusan ini didapati kurang memuaskan dan kurang berkesan.

342.1 Kementerian Pelajaran adalah bertanggungjawab menentukan corak, arah dan matlamat pendidikan tinggi di negara ini. Walau bagaimanapun adalah diperakukan bahawa Persidangan Naib Canselor-Naib Canselor diberi tugas sebagai badan penasihat dan penyelarasan kepada Kementerian Pelajaran agar usahausaha mengawas dan menyelarasan dapat berjalan dengan lebih berkesan. Untuk tujuan ini adalah diperakukan juga bahawa satu tatakerja yang lebih lengkap bagi badan ini hendaklah difikir dan diwujudkan.

5.13 BAHAGIAN PENDIDIKAN UGAMA ISLAM

rian Pelajaran telah menyerapkan perkhidmatan guru-guru ugama sekolah rendah tersebut ke dalam Perkhidmatan Pelajaran Persekutuan. Di samping itu dengan persetujuan Kerajaan-kerajaan Negeri yang berkenaan Kementerian Pelajaran juga telah mengambillah 14 buah sekolah menengah ugama di lapan buah negeri. Sekolah-sekolah yang diambillah ini kini dikenali sebagai Sekolah Menengah Kebangsaan (Ugama).


346. Pendidikan Ucama Islam melibatkan latihan amali yang memerlukan tempat, peralatan-peralatan dan lain-lain kemudahan yang sesuai. Di samping itu bahan-bahan sokongan untuk pengajaran dan pembelajaran yang berkesan pula perlu diadakan. Dengan bantuan yang ada pada hari ini
rancangan pendidikan Ugama yang dinyatakan tadi tidak dapat dijayakan dengan sepenuhnya.


348. Dalam menyelaras dan mengukuhkan pendidikan Ugama Islam, adalah diperakukan:-

348.1 Usaha-usaha dan langkah-langkah yang sesuai hendaklah dijalankan untuk memperkuatkan pendidikan Ugama Islam di sekolah. Pengajaran dalam aspek-aspek yang masih perlu diberi liputan hendaklah diadakan secara non-formal dengan menggunakan masa di luar sekolah. Segala kegiatan non-formal ini perlu dirancang, diatur dan diawasi pelaksanaannya. Untuk maksud ini, dan juga untuk mengawas perjalanan pendidikan ugama yang formal dalam waktu bersekolah, tiap-tiap negeri hendaklah diperuntukkan dengan seorang pegawai ugama (dakwah) yang juga dipertanggungjawabkan untuk menyelia dan mengawas pendidikan akhlak.

348.2 Peruntukan khas yang sewajarnya hendaklah diberikan untuk pendidikan Ugama Islam supaya latihan-latihan amali yang diperlukan dapat dijalankan dengan lebih berkesan.

348.3 Pendidikan Ugama Islam sepertimana yang dijalankan pada masa ini kurang menitikberatkan aspek-aspek amali sebagaimana yang dijangka dan dikehendaki. Dengan yang demikian kelemahan ini hendaklah diatasi. Untuk mengelakkan sebarang bentuk penyelenggaraan pula, penyeliaan dan pengawasan yang rapi ke atas pelaksanaan sukan pelajaran dan segala kegiatan Ugama hendaklah
diadakan. Ini boleh dicapai sama ada dengan cara mengekalkan jawatan-jawatan nazir pe-
ringkat negeri yang ada sekarang atau meng-
adakan jawatan-jawatan nazir ugama dalam
Jemaah Nazir Sekolah.

348.4 Guru ugama sekolah rendah yang tidak ter-
latih dengan cukup hendaklah diberi la-
tihan semula agar pengetahuan ikhtisas me-
reka yang berbeza-beza itu dapat diselaras-
kan. Sementara itu pemilihan calon-calon
guru ugama di masa akan datang hendaklah
diperkemaskan dengan berasaskan kepada
suatu kriteria pemilihan yang dapat menja-
min kesesuaian mereka yang dipilih dari segi
kelayakan, minat dan kecenderungan, sikap
dan peribadi. Perkara ini hendaklah dirun-
dingkan dengan pihak Suruhanjaya Perkhid-
matan Pelajaran.

348.5 Kemudahan yang perlu hendaklah diberikan
tua sekolah menengah ugama yang di-
ambilalih supaya kemajuan pelajaran, ter-
utama di bidang pendidikan ugama dan ba-
hasa Arab dapat ditingkatkan.

348.6 Kementerian Pelajaran menyediakan pelan
yang seragam untuk pembinaan 'Bilik Uga-
ma' atau surau yang tersing bagi sekolah-
sekolah yang ingin mendirikan bilik atau
surau seumpama ini. Pembinaan pula hen-
daklah diuruskan oleh pihak sekolah dengan
melibatkan Persatuan Ibu Bapa dan Guru
serta masyarakat sekelilingnya.

5.14 BAHAGIAN PERJAWATAN DAN
PERKHIDMATAN

349. Bahagian ini adalah bertanggungjawab menguruskan
semua hal yang berkaitan dengan perjawatan dan perkhid-
matan bagi Pegawai-pegawai Perkhidmatan Pelajaran yang

350. Secara ringkas tugas-tugas dan tanggungjawab tiap-tiap unit itu adalah seperti berikut:

(a) Unit Perjawatan

Unit ini bertanggungjawab menyedia dan memproses anggaran tahunan, kedudukan jawatan-jawatan, gred-gred sekolah, sekim perkhidmatan, urusan peperiksaan jabatan dan hal-hal pelbagai elau yang tidak dinyatakan di bawah mana-mana peraturan.

(b) Unit Perkhidmatan

Di antara tugas-tugas dan tanggungjawab unit ini ialah menguruskan penempatan kaktangan bukan Perkhidmatan Pelajaran, pengesahan ke dalam jawatan, kemasukan ke dalam jawatan, kemasukan ke dalam jawatan berpencen, pertukaran Pegawai-pegawai Perkhidmatan Pelajaran yang melibatkan dua atau lebih jabatan pelajaran negeri dan maktab, penggantungan perjanjian, pengiktirafan ijazah atau kelayakan, permohonan berbagai cuti, pencen dan pengambilan kaktangan rendah dan buruh kasar bagi Kementerian dan maktab.

(c) Unit Kenaikan Pangkat dan Tatatertib

Unit ini adalah bertanggungjawab memproses dan menguruskan segala perkara yang berkaitan dengan kenaikan pangkat dan tatarib pegawai-pegawai dan kaktangan Kementerian Pelajaran. Ia adalah bertanggungjawab
terus kepada Lembaga Kenaikan Pangkat dan Tatatertib sama ada di Kementerian Pelajaran, Jabatan Perkhidmatan Awam atau Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran. Di samping itu unit ini adalah bertanggungjawab kepada semua Bahagian dan Jabatan di bawah Kementerian Pelajaran dalam hal-hal yang berbangkit akibat kenaikan pangkat dan tatatertib.

(d) Unit Hal Ehwal Tuntutan Kesatuan

Unit ini bertanggungjawab mengurus dan menyelesaikan semua perkara yang berkaitan dengan tuntutan-tuntutan Kesatuan dan juga masalah-masalah gaji akibat pelaksanaan Laporan-laporan Suruhanjaya Gaji Di Raja yang berkaitan dengan Perkhidmatan Pelajaran.


351.1 Salah satu faktor yang boleh menjamin kecekapan Bahagian ini ialah penyimpanan rekod-rekod yang baik, cepat dan teratur. Dengan itu adalah diperakukan supaya ianya
disediakan dengan kemudahan-kemudahan menggunakan komputer untuk menguruskan kerja-kerja tersebut.


5.15 BAHAGIAN HAL EHWAL LUAR NEGERI


(a) Menggalakkan kerjasama di antara agensi Kerajaan yang berkenaan dengan UNESCO dan SEAMEO dengan mengedarkan penerbitan
dan penerangan mengenai kegiatan pertubuhan-pertubuhan ini.

(b) Menguruskan penyertaan peserta-peserta ke persidangan, mesyuarat, seminar, bengkel dan kursus latihan yang dianjurkan oleh pertubuhan-pertubuhan antarabangsa dan serantau.

(c) Membuat persediaan untuk persidangan, seminar atau bengkel antarabangsa yang diadakan oleh Kementerian Pelajaran.

(d) Memproses permohonan bagi bantuan UNESCO dalam bentuk kewangan, teknik dan fellowship.

(e) Mengaturkan acara lawatan pelawat-pelawat dari luar negeri.


355.1 Adalah diperakukan supaya satu tindakan segera diambil untuk meninjau serta meneliti bagi maksud menggerakkkan semula perjalan-an jawatankuasa khas di bawah Suruhanjaya Kebangsaan UNESCO agar dapat memainkan peranan masing-masing dengan lebih cergas dan berkesan.

355.2 Adalah diperakukan juga supaya Bahagian Hal Ehwal Luar Negeri memperkemaskan lagi jenteranya sebagai agensi seranta di antara semua Bahagian di Kementerian Pelajaran agar penyelarasan kerjasama dalam bidang pendidikan, sains, kebudayaan dan komunikasi di antara Kementerian Pelajaran dengan pertubuhan-pertubuhan serantau dan negara-negara lain dapat ditingkatkan lagi.


358. Rancangan-rancangan biasiswa dan dermasiswa yang ditadbirkan oleh Bahagian ini ialah:-

(a) Biasiswa Kecil Persekutuan dan Biasiswa Tingkatan VI.

(b) Biasiswa Pra Universiti di Universiti Malaya dan Universiti Sains Malaysia.

(c) Biasiswa untuk penuntut-penuntut Sekolah Menengah Teknik, Vokasional dan Politeknik.

(d) Dermasiswa untuk penuntut-penuntut kelulusan HSC dan SPM/MCE untuk kursus-kursus ijazah pertama dan diploma di universiti-universiti tempatan.

(e) Biasiswa untuk pegawai-pegawai dalam Perkhidmatan Pelajaran di bawah Sekim Latihan Pegawai-Pegawai Perkhidmatan Pelajaran untuk kursus-kursus diploma dan ijazah.

(f) Biasiswa Malaysia kepada negara-negara Komonwel di bawah Rancangan Biasiswa/Fellowship Komonwel dan juga tawaran negara-negara Komonwel dan badan-badan asing kepada Malaysia.

184
Basisiswa kepada warganegara Indonesia untuk mengikuti kursus-kursus ijazah lanjutan atau penyelidikan di universiti-universiti di Malaysia.


Selain daripada mengeluarkan basisiswa dan dermasiswa Bahagian ini juga bertanggungjawab mengawasi pemegang-pemegang basisiswa supaya tidak melanggar syarat-syarat perjanjian mereka.


Bahagian ini juga menyimpan rekod dan data-data semua penuntut dan pegawai yang menerima Biasiswa dan Dermasiswa Perguruan Persekutuan di dalam dan di luar negeri.

Basisiswa, dermasiswa dan juga bantuan-bantuan kewangan lain yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran adalah bertujuan untuk mendapatkan tenaga rakyat terlatih mengikut keperluan Kementerian Pelajaran. Keseluruhan usaha ini merupakan sebahagian daripada usaha Kerajaan mengadakan tenaga rakyat terlatih untuk sektor awam. Adalah didapati amalan Kementerian Pelajaran dalam memberi biasiswa atau dermasiswa memperlihatkan seolah-olah rancangan yang dikendalikannya itu tidak diselaraskan dengan rancangan-rancangan latihan yang dikendalikan oleh lain-lain agensi Kerajaan. Penyelarasan ini penting untuk men-
dapatkan suatu gambaran yang menyeluruh mengenai perancangan tenaga terlatih negara dan juga untuk mengelakkan pergandaan. Malah di Kementerian Pelajaran sendiri pun terdapat beberapa Bahagian lain yang mengendalikan rancangan-rancangan biasiswa dan dermasiswa secara bersamaan.

362.1 Untuk mewujudkan pengurusan rancangan-rancangan biasiswa dan dermasiswa yang lebih berkesan, adalah diperakukan bahawa semua rancangan biasiswa dan dermasiswa Kementerian Pelajaran hendaklah dipusat dan ditadbirkan di Bahagian Biasiswa dan Latihan, Kementerian Pelajaran. Mengenai biasiswa dan dermasiswa di bawah agensi dan Kementerian lain yang juga dihadihakan untuk memenuhi permintaan tenaga rakyat terlatih negara, Bahagian ini pula perlu mendapatkan gambaran yang menyeluruh agar ianya dapat menyelaras dan mengawas pengurusan rancangan-rancangan biasiswa dan dermasiswa yang dikendalikannya sendiri.


Bahagian Biasiswa dan Latihan. Adalah dirasai juga pengurusan
Lembaga Amanah ini akan dapat diselaraskan dengan
pengurusan rancangan-rancangan biasiswa dan dermasiswa
lain sekitanya urusetia Lembaga tersebut diletakkan di Bahag-
ian Biasiswa dan Latihan.

364.1 Untuk pengurusan dan penyelarasan yang
lebih berkesan adalah diperakukan supaya
Bahagian Biasiswa dan Latihan, Kementerian
Pelajaran dijadikan urusetia kepada Yayasan
Tunku Abdul Rahman.

5.17 BAHAGIAN PENDAFTARAN
SEKOLAH DAN GURU

365. Mengikut Akta Pelajaran, 1961 semua sekolah atau
institusi pelajaran, guru, ahli Jemaah Pengurus/Pengelola dan
kakitangan sekolah hendaklah didaftarkan. Perkara ini di-
uruskan oleh Bahagian Pendaftaran Sekolah dan Guru.

366. Tugas-tugas Bahagian ini di antara lain ialah seperti
berikut:

(a) Mengendalikan semua perkara yang berkaitan
dengan pendaftaran sekolah dan institusi pelaj-
aran sama ada bantuan penuh atau swasta,
guru, ahli Lembaga Pengurus/Pengelola dan
kakitangan sekolah.

(b) Tugas-tugas tambahannya ialah:-

(i) Memproses perlantikan ahli Lembaga Pe-
gurus/Pengelola sebagai wakil Menteri
Pelajaran.

(ii) Memproses permohonan untuk menubuh-
kan sekolah dan kelas-kelas pelajaran tamb-
bahan dari pihak swasta.

(iii) Menyediakan perangkaan berkenaan sekol-
lah swasta.

(iv) Mengkaji rayuan berhubung dengan pembat-
talan pendaftaran dan menyediakan memo-
randum yang berkaitan.
(v) Menjalankan penyiasatan ke atas aduan mengenai sekolah-sekolah dan guru-guru swasta.

(vi) Mengadakan penyiasatan ke atas sekolah-sekolah haram dan bogus.

(vii) Menyimpan rekod guru yang telah didaftarkan.


367.1 Untuk mempastikan supaya sekolah-sekolah swasta mematuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran, maka satu peruntukan baru hendaklah diadakan bagi menentukan pihak-pihak yang hendak membuka sekolah tadi terlebih dahulu mendapat kebenaran atau lesen dari Kementerian Pelajaran sebelum mereka mendaftar dengan Kementerian lain. Hanya selepas kebenaran ini diberi barulah pihak berkenaan boleh memulakan kegiatan rancangan mereka seperti pembinaan atau penyewaan bangunan sekolah.

368. Berhubung dengan Pegawai-Pegawai Perhubungan Sekolah yang mengendalikan tugas-tugas Bahagian ini di peringkat negeri, adalah didapati bahawa pengiktirafan tugas dari segi pembayaran dan status yang diberikan kepada mereka tidaklah setimpal dengan beban kerja dan tanggungjawab yang terpaksa dipikul oleh pegawai-pegawai ini. Mereka pada mulanya telah dilantik oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Awam sebagai pegawai dalam Bahagian I, tetapi dalam penyemakan semula tanga gaji berikutnya seperti Suruhanjaya
Gaji Aziz dan Jawatankuasa Gaji Kabinet, mereka didapati selah-selah telah diturunkan pangkat menjadi pegawai Bahagian III. Manakala jawatan yang dipegang oleh mereka selama ini sangat-sangat memerlukan pengalaman kerja yang luas, kebolehan dan kecekapan yang tinggi, dan yang paling penting ialah pengetahuan bahasa Cina. Oleh kerana pegawai-pegawai yang terlibat ini telah lama berkhidmat dalam jawatan ini serta mempunyai kemahiran dan kelulusan yang diperlukan tadi, maka adalah dirasai bahawa mereka patut terus kekal dalam jawatan tersebut.

368.1 Pegawai-pegawai Perhubungan Sekolah menjalankan tugas-tugas yang rumit dan tanggungjawab yang berat. Adalah diperakuan supaya kedudukan pegawai-pegawai ini dikaji semula dengan tujuan memperimbangkan beban tugas mereka dengan tangga gaji yang diberikan, sama seperti yang telah diperakukan bagi Setiausaha Peperiksaan.

5.18 BIRO BUKU TEKS


370. Pada masa sekarang tugas Biro ini ialah menilai buku-
buku teks bagi semua matapelajaran yang diajar di sekolah rendah dan di Kelas Peralihan hingga ke Tingkatan V di sekolah menengah. Selain dari mematuhi kehendak sukatan pelajaran, buku-buku teks hendaklah juga mematuhi kehendak dan kepentingan Rukunegara, ditulis dalam bahasa yang baik dan dipersemakhamkan mengikut prinsip pembelajaran yang berkesan. Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Rendah Kebangsaan dikehendaki menggunakan hanya buku Kementerian Pelajaran yang diterbitkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka, manakala Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (Cina), Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (Tamil), Sekolah Menengah Kebangsaan (Ugama) dan sekolah Menengah Jenis Kebangsaan dibenarkan memilih satu judul daripada beberapa judul yang telah diperakukan.

371. Dengan terlaksananya Sekim Pinjaman Buku Teks Kerajaan pada tahun 1975, Biro ini telah pula dipertanggungjawabkan untuk melaksanakannya. Tanggungjawab ini meliputi tugas-tugas berikut:

(a) Menjadi urusetia kepada Jawatankuasa Teknik Sekim Pinjaman Buku Teks yang dipengerusikan oleh Ketua Setiausaha Kementerian Pelajaran.

(b) Membantu Unit Akaun menyediakan peraturan menyimpan rekod.

(c) Memproses permohonan sekolah-sekolah mengenai keperluan buku-buku teks mereka dengan bantuan Unit Komputer.

(d) Membuat pesanan kepada penerbit.

(e) Memproses bil-bil tuntutan penerbit untuk dibayar oleh Unit Akaun.

(f) Memeriksa pelaksanaan Sekim Pinjaman Buku Teks di sekolah-sekolah.

(g) Mengagihkan buku-buku daripada sekolah yang mempunyai stok buku yang terlebih kepada sekolah-sekolah yang kekurangan buku.

372. Adalah didapati satu penyusunan semula struktur Biro ini yang berhubung terus dengan tugas-tugas pelaksanaan
Sekim Pinjaman Buku Teks telah dilaksanakan. Ini dijalankan untuk memperkemaskan dan melicinkan lagi pengurusan Sekim Pinjaman Buku Teks.

373. Pada hari ini didapati bahawa ada penilai-penilai buku yang juga menjadi penulis. Dalam keadaan ini penilai tentulah lebih mengutamakan pengeluaran buku-buku yang ditulisikan-nya, oleh itu penilaian yang dilakukan tidaklah jujur dan kurang objektif.

373.1 Untuk menjamin kualiti penilaian buku-buku teks, adalah diperakuan langkah-langkah diambil supaya Biro Buku Teks bebas sama sekali dari sebarang tekanan atau kuasa dalam urusannya menilai buku-buku teks yang bakal digunakan di sekolah-sekolah. Penghasilan buku-buku teks oleh penulis-penulis yang terlibat dalam pengurusan Biro ini hendaklah dilarang sama sekali.


374.1 Sebagai satu langkah jangka panjang, adalah diperakuan supaya pengeluaran dan pengurusan buku-buku teks dalam Bahasa Malaysia untuk kegunaan Tingkatan VI diper tangungjawabkan terus kepada Biro Buku Teks. Walau bagaimanapun, kekurangan yang dihadapi sekarang hendaklah diatasi dengan cara mencepatkan urusan-urusan
yang berkaitan seperti pemilihan, penterjemahan dan pencetakan. Satu strategi jangka pendek untuk mengatasi masalah ini ialah dengan menterjemahkan buku-buku teks yang berkenaan Bab demi Bab, dan mengearkan Bab-Bab yang telah selesai diterjemahkan itu untuk kegunaan serta-merta.

5.19 BAHAGIAN PENTADBIRAN

375. Tugas utama Bahagian Pentadbiran ialah untuk menyelaraskan segala perkara mengenai pentadbiran am di semua Bahagian di Kementerian Pelajaran. Tugas penyelarasa ini di antara lain meliputi perkara berikut:

(a) Menyelaraskan kegiatan Kementerian Pelajaran yang ada hubungan dengan Kementerian-Kementerian lain seperti majlis perayaan rasmi negara dan hari keraian yang lain.

(b) Melayan dan memproses pengaduan yang diterima dari orang ramai mengenai Kementerian Pelajaran.

(c) Menyelaraskan semua perkara berhubung dengan persidangan Parlimen.

(d) Memproses, menyelaraskan dan seterusnya mengemukakan semua perkara dan kertas yang akan dibentangkan di Persidangan-Persidangan Jemaah Menteri, Majlis Raja-Raja, Menteri Besar, Mesyuarat Perhubungan di antara Kerajaan Pusat dengan Kerajaan Negeri dan beberapa mesyuarat lain.


(f) Memproses dan menguruskan sebahagian dari-pada jawatan-jawatan yang perlantikannya perlu dibuat oleh badan pelantik tertentu mengikut peruntukan undang-undang.

192
(g) Menjadi urusetia kepada mesyaurat Ketua-Ketua Bahagian Kementerian Pelajaran.

(h) Bertanggungjawab mengendalikan hal-hal keselamatan bagi Bahagian-Bahagian di Kementerian pelajaran.

(i) Mendapat dan menyediakan ruang pejabat dan lain-lain kemudahan fizikal untuk Bahagian-Bahagian di Kementerian Pelajaran.


376.1 Untuk mengatasi tambahan perbelanjaan pengurusan yang terutamanya berpunca dari masalah perhubungan seperti yang tersebut di atas, adalah diperakukan supaya seboleh-bolehnya semua Bahagian di Kementerian Pelajaran ditempatkan dalam sebuah bangunan yang sama.
BAB VI

6. KEMUDAHAN DAN PERBEKALAN

6.1 PENDAHULUAN

377. Bab ini mengemukakan dapatan dan perakuan mengenai usaha-usaha menyediakan kemudahan dan perbekalan pelajaran oleh Kementerian Pelajaran.

378. Kemudahan dan perbekalan pelajaran yang disediakan adalah banyak serta beraneka jenis masing-masing mempunyai hubung-kait yang tersendiri dengan kegiatan pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan di sekolah-sekolah. Kajian ini tidak membincangkan kesemua kemudahan dan perbekalan ini, tetapi hanya menumpukan perhatian kepada aspek-aspek yang penting seperti berikut:

a) Kemudahan fizikal
b) Asrama
c) Buku teks
d) Perpustakaan
e) Biasiswa dan lain-lain bantuan
f) Bantuan Makanan Tambahan
g) Sekolah Rendah Pusat
h) Pendidikan kanak-kanak cacat.

6.2 KEMUDAHAN FIZIKAL

379. Kerajaan bertanggungjawab terhadap pembangunan pelajaran dengan menyediakan kemudahan fizikal kepada semua institusi pendidikan termasuk sekolah-sekolah rendah.
dan menengah bantuan penuh, sekolah-sekolah menengah teknik dan vokasional, dan institusi-institusi pelajaran tinggi kerajaan, kecuali sekolah bantuan penuh yang bangunan serta kawasan tanahnya bukan hak milik Kerajaan. Peruntukan ke-
wangan untuk rancangan pembangunan di bawah tanggungan Kerajaan meliputi:

a) Peruntukan untuk tapak (tanah) dan pembina-
an bangunan.
b) Peruntukan bagi pembaharuan, penggantian
dan pembesaran bangunan.
c) Peruntukan mengadakan perabut atau kemudia-
dan alat kelengkapan untuk bangunan baru
dan bangunan yang telah diperbaharui atau di-
derbesarkan.

380. Kemudahan-kemudahan fizikal yang biasa disediakan
olah Kerajaan bagi sekolah rendah dan menengah meliputi
bilk darjah, makmal sains, bengkel seni perusahaan, bilik
sains rumah tangga, kantin, dewan, bilik perpustakaan, bilik
TV pendidikan, tandas, padang permainan, perabut, pagar,
bekalan air dan bekalan elektrik. Dalam Rancangan Malaysia
Kedua (1971–1975) sejumlah $225 juta telah diperuntukkan
untuk membiayai rancangan pembangunan pelajaran bagi Se-
menanjang Malaysia. Daripada jumlah tersebut $90 juta te-
lah diperuntukan bagi pembangunan sekolah rendah dan
$135 juta bagi sekolah menengah.

381. Dalam Rancangan Malaysia Kedua, Kementerian Pela-
jaran telah mengadakan kemudahan-kemudahan fizikal se-
perti berikut:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Semenanjung</th>
<th>Sarawak</th>
<th>Sabah</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) Bilik darjah sekolah rendah</td>
<td>2,600(65.0%)</td>
<td>652(16.0%)</td>
<td>736(19.0%)</td>
<td>3,988(100%)</td>
</tr>
<tr>
<td>b) Bilik darjah sekolah menengah</td>
<td>1,631(77.9%)</td>
<td>351(16.8%)</td>
<td>111(05.3%)</td>
<td>2,095(100%)</td>
</tr>
<tr>
<td>c) Makmal sains am dan sains paduan</td>
<td>353(76.6%)</td>
<td>79(17.1%)</td>
<td>29(06.3%)</td>
<td>461(100%)</td>
</tr>
<tr>
<td>d) Makmal sains tukik</td>
<td>197(98.5%)</td>
<td>( - )</td>
<td>3(01.5%)</td>
<td>200(100%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| e) Bilik sains rumah-
tangga | 76(91.5%) | ( - )     | 7(08.5%)  | 85(100%)  |
Dalam jangkamasa 1970–1975 bilangan murid di sekolah rendah dan menengah telah meningkat dengan pesatnya seperti di bawah:-

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sekolah Rendah</th>
<th>1970 Jumlah (Bil. Murid)</th>
<th>1975 Jumlah (Bil. Murid)</th>
<th>Pertambahan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) Semenanjung</td>
<td>1,421,469</td>
<td>1,586,909</td>
<td>11.64%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) Sabah</td>
<td>113,582</td>
<td>152,093</td>
<td>10.14%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) Sarawak</td>
<td>143,245</td>
<td>173,422</td>
<td>21.07%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td><strong>1,678,296</strong></td>
<td><strong>1,912,424</strong></td>
<td><strong>14.0%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sekolah Menengah</th>
<th>1970 Jumlah (Bil. Murid)</th>
<th>1975 Jumlah (Bil. Murid)</th>
<th>Pertambahan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) Semenanjung</td>
<td>468,104</td>
<td>722,479</td>
<td>54.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) Sabah</td>
<td>27,744</td>
<td>43,398</td>
<td>56.42%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) Sarawak</td>
<td>21,685</td>
<td>50,826</td>
<td>134.38%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td><strong>517,533</strong></td>
<td><strong>816,703</strong></td>
<td><strong>57.9%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sekolah Menengah Teknik &amp; Vokasional</th>
<th>1970 Jumlah (Bil. Murid)</th>
<th>1975 Jumlah (Bil. Murid)</th>
<th>Pertambahan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) Semenanjung</td>
<td>5,183</td>
<td>11,667</td>
<td>125.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>b) Sabah (Vokasional sahaja)</td>
<td>180</td>
<td>314</td>
<td>74.44%</td>
</tr>
<tr>
<td>c) Sarawak (Vokasional sahaja)</td>
<td>209</td>
<td>328</td>
<td>56.74%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td><strong>5,572</strong></td>
<td><strong>12,309</strong></td>
<td><strong>120.9%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Didapati penambahan bilik darjah dan kemudahan-kemudahan lain yang diadakan telah tidak mencukupi untuk menampung jumlah bilangan murid yang kian bertambah dengan pesatnya dari setahun ke setahun. Pertam-
bahan yang pesat ini memaksa setengah-setengah sekolah mengadakan sidang pagi dan petang. Di samping itu ada juga terdapat amalan di mana dua buah sekolah yang berasingan berkongsi menggunakan bangunan yang sama, iaitu satu di waktu pagi dan satu di waktu petang. Pada tahun 1978, dari jumlah 4,341 buah sekolah rendah di Semenanjung Malaysia sebanyak 1,255 atau 28.9% mengadakan dua sidang atau berkongsi sekolah pagi dan petang, dan bagi sekolah menengah pula, jumlah sekolah yang terlibat ialah 594 daripada 771 buah sekolah bersamaan 77.0%.

382.1 Masalah yang sedia wujud di sekolah dua sidang menjadi bertambah buruk lagi dengan adanya pertambahan murid yang pesat dari setahun ke setahun. Oleh yang demikian adakah diperakukan supaya perkembangan pembangunan fizikal hendaklah seimbang dengan kadar pertambahan murid.


383.1 Memandangkan gangguan kepada pengajaran dan pembelajaran akibat dari amalan menggunakan bangunan sekolah pagi dan petang, adalah diperakukan Kementerian Pelajaran mencari penyelesaian segera dengan mewujudkan perancangan khas untuk mengatasi masalah ini. Dalam perancangan tersebut perhatian utama hendaklah diberikan kepada sekolah-sekolah luar bandar yang mempunyai murid-murid dari kawasan jauh dan berselerak.

384. Adalah didapati juga bahawa setengah-setengah kawasan di Sabah dan di Sarawak masih belum lagi diberikan
kemudahan-kemudahan fizikal yang asas seperti bilik darjah, bilik makmal dan bengkel.

384.1 Untuk Sabah dan Sarawak, terutama di kawasan-kawasan yang belum diberikan kemudahan-kemudahan fizikal asas, adalah diperlukan peruntukan khas diadakan bagi membe- kalkan kemudahan-kemudahan ini.


385.1 Memandangkan sekolah-sekolah kecil selulunya rugi dalam pengagihan kemudahan-kemudahan fizikal maka adalah diperlukan bahawa dalam pengagihan kemudahan-kemudahan fizikal ke sekolah, sekolah-sekolah kecil hendaklah dilengkapkan dengan kemudahan-kemudahan yang biasanya perlu ada supaya sekolah-sekolah kecil ini mendapat bukan sahaja peluang yang sama bahkan lebih untuk meninggikan mutu kadar pencapaian-nya berbanding dengan sekolah-sekolah besar.

386.1 Untuk memenuhi keperluan keadaan persekitaran yang berbeza-beza, adalah diperankan Kementerian Pelajaran menyediakan beberapa pelan piawai sekolah yang sesuai bagi keadaan dan suasana yang berbeza-beza ini. Di samping itu pelan-pelan ini hendaklah juga fungsional untuk membolehkan pendekatan-pendekatan yang sesuai dilakukan bagi memenuhi keperluan pengajaran dan pembelajaran yang berbeza-beza.

6.3 ASRAMA


389. Dasar Kerajaan yang menguntukkan kemudahan asrama lebih kepada murid luar bandar adalah baik. Namun
begitu adalah didapati sebahagian penduduk bandar yang tinggal di kawasan setinggan dan di kawasan sesak mengalami keadaan hidup yang serba kurang sama seperti penduduk di luar bandar. Murid-murid dari kawasan ini telah tidak diberikan peluang untuk mendapatkan kemudahan tinggal di asrama.

389.1 Memandangkan faedah yang begitu besar yang boleh didapati dari kemudahan asrama ini, maka adalah diperakukan supaya kemudahan asrama diadakan dengan lebih meluas lagi. Di samping itu kemudahan-kemudahan ini hendaklah juga diadakan di kawasan bandar untuk faedah murid-murid miskin dari kawasan setinggan dan kawasan sesak.

390. Pengurusan dan pengawasan asrama seperti yang dilakukan pada hari ini belumlah lagi memuaskan. Walaupun diakui bahawa guru adalah orang yang sesuai untuk mengawas asrama namun demikian, memandangkan beban pengurusan asrama yang semakin berat maka mereka yang dipilih seharusnya terdiri daripada guru-guru yang berkebolehan bukan sahaja kelabu untuk membimbing murid-murid bahkan juga menanamkan unsur-unsur disiplin dan menjadi tauladan yang baik kepada murid-murid itu. Perlantikan guru-guru asrama pada hari ini lebih bertujuan untuk menolong guru-guru bujang mendapatkan tempat tinggal di luar daripada untuk mendapatkan guru-guru yang benar-benar sesuai sebagai guru-guru asrama. Di samping itu elau yang diberikan kepada guru-guru asrama pada hari ini adalah terlalu kecil dan tidak setimpal dengan beban tugas yang berat yang perlu diuruskannya bukan sahaja di luar waktu sekolah bahkan juga pada hari-hari kelepasan am.

390.1 Untuk meningkatkan taraf pengurusan dan pengawasan asrama, adalah diperakukan supaya guru-guru yang dipilih sebagai guru-guru asrama hendaklah terdiri daripada mereka yang berkebolehan bukan sahaja untuk membimbing murid-murid bahkan juga menanamkan unsur-unsur disiplin dan menjadi tauladan kepada murid-murid itu.
390.2 Memandangkan bahawa beban tugas pengu­rasan dan pengawasan asrama semakin berat yang memerlukan perhatian sepanjang masa termasuk hari-hari kelepasan am, maka ada­lah diperakukan bahawa elau n untuk guru-guru asrama hendaklah setimpal dengan be­ban tugas dan tanggungjawab mereka.


391.1 Walaupun asrama biasanya dibina untuk ke­perluan murid-murid sekolah menengah na­mun demikian adalah diperakukan di tem­pat-tempat pendalaman di Sabah, Sarawak dan di Semenanjung asrama-asrama hendak­lah dibina bagi sekolah-sekolah rendah untuk mengumpulkan murid-murid dari kawasan-kawasan terpencil. Di Sabah dan Sarawak di mana kemudahan-kemudahan ini telahpun diadakan, langkah-langkah untuk memperbaiki dan menambahkannya hen­daklah diambil.

6.4 BUKU TEKS

392. Buku-buku teks merupakan bahan-bahan pembela­jaran yang penting untuk murid-murid dan sumber rujukan yang penting bagi membantu guru-guru dalam proses penga­jaran. Peri mustahaknya peranan buku teks dan pengaruhnya dalam bidang pendidikan telahpun dijelaskan dalam Laporan Jawatankuasa Pegawai-pegawai yang dilantik oleh Kabinet untuk mengkaji syor-syor Laporan Keciciran:
“Buku teks merupakan satu penentuan yang penting mengenai pencapaian murid-murid.”

Untuk memenuhi keperluan ini, Kementerian Pelajaran telah mengambil daya utama menubuhkan Biro Buku Teks pada tahun 1974. Biro ini berfungsi seperti berikut:

a) Mengawal dan meninggikan mutu buku-buku teks.
b) Mengawal penggunaan dan pertukaran buku-buku teks di sekolah-sekolah.
c) Mengawal harga buku-buku teks.
d) Mengawal pembekalan dan penjualan buku-buku teks.

Buku-buku yang digunakan di sekolah-sekolah rendah dan menengah adalah buku-buku yang telah dipilih oleh pihak sekolah dari senarai buku-buku yang telah diperakuan oleh Biro Buku Teks, Kementerian Pelajaran.


396. Selaras dengan objektif rancangan Sekim Bantuan Buku Teks, semua murid di sekolah kebangsaan dan sekolah rendah kebangsaan diberikan kemudahan pinjaman ini. Di samping itu kemudahan bantuan ini juga diberikan kepada murid-murid dari sekolah rendah dan menengah jenis kebang-saan berasaskan kepada syarat-syarat berikut:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pendapatan Ibubapa/Penjaga</th>
<th>Bilangan Anak Yang Layak Mendapat Pinjaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Kurang daripada $200.00 sebulan.</td>
<td>Semua</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Antara $201.00 hingga $300.00 sebulan.</td>
<td>Semua kecuali satu.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Antara $301.00 hingga $500.00 sebulan.</td>
<td>Semua kecuali dua.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Lebih dari $500.00 sebulan.</td>
<td>Tiada.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

203


398.1 Walaupun masalah-masalah besar yang dihadapi dalam pelaksanaan rancangan Sekim Bantuan Buku Teks kebanyakannya telah diatasi, namun demikian cara pembahagian buku serta sistem pembekalan dan pendedaran yang digunakan hendaklah dinilai dari masa ke semasa supaya prestasi pelaksanaan rancangan bantuan ini dapat ditingkatkan lagi.


399.1 Untuk mempercepatkan pengeluaran buku-buku teks dalam Bahasa Malaysia bagi sekolah menengah, khasnya untuk Tingkatan VI,
adalah diperakuan supaya Biro Buku Teks dipertanggungjawabkan mengendalikan segala urusan berhubung dengan pemilihan buku-buku teks dalam bahasa asing dan menterjemahkan ke dalam Bahasa Malaysia untuk kegunaan sekolah-sekolah menengah atas dan Tingkatan VI.

6.5 PERPUSTAKAAN

400. Laporan Jawatankuasa Pegawai-pegawai yang dilantik oleh Kabinet untuk mengkaji syor-syor Kajian Keciciran menyatakan:

“... Kami kesal mendapati bahawa perkhidmatan perpustakaan di sekolah-sekolah hari ini adalah terbati sahaja di kebanyakan sekolah terutama yang di kawasan-kawasan luar bandar. Ini akan mengakibatkan kekurangan minat untuk membaca, yang akan menyebabkan pula pencapaian yang rendah dalam pelajaran dan selanjutnya akan menawarkan semangat belajar.”*


ngan Malaysia Ketiga 621 buah sekolah rendah akan dileng-
kapkan dengan bilik perpustakaan.

402.1 Kekurangan kemudahan perpustakaan di sekolah rendah sangatlah jelas dan masalah yang ketara ialah tidak adanya bilik perpus-
takaan yang tersendiri di kebanyakan seko-
lah. Olah itu adalah diperakukan supaya tiap-tiap sekolah dilengkapkan dengan bilik/ ruang yang sesuai untuk mengadakan ke-
mudahan perpustakaan. Bilik/ruang ini tidak semestinya seragam tetapi perlu fungsional.

403. Adalah didapati, menurut amalan biasa, hanya seko-
lah ini diberikan pula peruntukan wang untuk membeli buku.
sahaja dibekalkan dengan alat perabut perpustakaan. Sekolah-
sekolah yang tidak disediakan perpustakaan memang tidak dibekalkan dengan perabut perpustakaan tetapi sekolah-seko-
lah ini diberikan pula peruntukan wang untuk membeli buku.
Oleh yang demikian timbullah masalah menyimpan buku-
buku bagi sekolah-sekolah ini kerana perabut-perabut yang diperlukan tidak ada.

403.1 Perpustakaan adalah suatu keperluan bagi tiap-tiap sekolah. Selama ini jika sesebuah sekolah itu mempunyai ruang/bilik khas un-
tuk perpustakaan, perabut untuk perpustakaan ini adalah dibekalkan tetapi untuk sekolah-sekolah yang tidak ada ruang/bilik hanya bantuan kewangan diberikan untuk

206
membeli buku sahaja. Memandangkan bahawa langkah ini tidak memuaskan sama sekali maka adalah diperakukan sekolah-sekolah ini dibekalkan dengan ruang/bilik yang sesuai serta dilengkapkan dengan kemudahan-kemudahan termasuk perabut.

404. Mulai tahun 1974 Kementerian Pelajaran telah meluluskan bantuan perpustakaan kepada semua sekolah bantuan penuh. Purata pemberian ini ialah $1.20 bagi seorang murid sekolah rendah setahun dengan pemberian minima sebanyak $200.00 bagi sekolah rendah yang mempunyai 100 orang murid atau kurang. Pemberian untuk sekolah menengah ialah $2.00 bagi seorang murid setahun dengan pemberian minima sebanyak $300.00 kepada sekolah-sekolah yang mempunyai 100 orang murid atau kurang.

405. Adalah didapati secara pemberian bantuan perpustakaan yang berasaskan jumlah bilangan murid seperti yang dijalankan pada masa ini menguntungkan sekolah besar sahaja manakala sekolah kecil sentiasa mendapat peruntukan kewangan yang kecil. Masalah kekurangan kewangan ini menjadi penghalang yang besar kepada sekolah-sekolah kecil dalam usahanya untuk mengadakan perpustakaan yang memuaskan.

405.1 Memandangkan keadaan yang serba kurang di sekolah-sekolah kecil, adalah diperakukan supaya setiap sekolah kecil dilengkapkan dengan kemudahan-kemudahan asas untuk perpustakaannya. Ini termasuklah pemberian kewangan permulaan supaya sekolah tersebut dapat melancarkan atau memulakan perpustakaannya dengan mengadakan bilangan buku yang berpatutan. Seterusnya sekolah-sekolah kecil hendaklah diberi peruntukan tahunan yang lebih agar bilangan buku tadi dapat ditambah dan perpustakaan diperbesarkan dari semasa ke semasa.

406. Pada masa ini sekolah-sekolah mendapatkan buku-buku terbitan luar negeri melalui beberapa pembekal yang
telah ditetapkan oleh Kerajaan. Pembekal-pembekal ini pula
didak dapat memenuhi pesanan-pesanan dari sekolah dalam
masa yang berpautan. Keadaan ini menjadi lebih buruk apa-
bila pesanan-pesanan ini dibuat oleh sekolah-sekolah yang
jauh di kawasan luar bandar. Di luar bandar pula jarang-jarang
didapati kedai-kedai buku yang lengkap.

406.1 Untuk mengadakan perkhidmatan perpustakaan yang memuaskan, perpustakaan seko-
lah perlu mempunyai bilangan buku yang
cukup iaitu untuk sekolah-sekolah rendah
sekurang-kurangnya lima buah buku bagi
seorang murid dan untuk sekolah menengah
sepuluh buah buku bagi setiap murid. Oleh
yang demikian adalah diperakukan Kemen-
terian Pelajaran hendaklah mencari jalan un-
tuk membantu sekolah-sekolah membeli bu-
ku-buku perpustakaan dengan lebih mudah
dan cepat, khususnya bagi sekolah-sekolah di
luar bandar.

407. Pentadbiran dan pengurusan perpustakaan sekolah ke-
 seluruhannya adalah dikelolakan oleh guru-guru dengan per-
tolongan pengawas perpustakaan atau murid-murid lain.
Guru-guru perpustakaan ini, di samping menguruskan hal-hal
perpustakaan, dikehendaki juga mengajar sekurang-kurangnya
25 waktu seminggu seperti yang disyaratkan oleh Pekeliling
Pentadbiran Bil. 3/67. Keadaan seumpama ini tentulah ter-
lampau membebankan guru-guru berkenaan dan boleh men-
ejaskan kecekapan bekerja serta mengurangkan sumbangan-
ya bukan sahaja sebagai guru bahkan sebagai seorang pusta-
kawan.

408. Didapati pada hari ini keadaan pengurusan perpustakaan di sekolah kurang memuaskan. Guru-guru yang mengu-
ruskan perpustakaan sekolah memerlukan masa yang cukup
untuk kerja-kerja seperti memilih, menyusun dan mengkata-
log buku, membaiki buku yang rosak, mengajar mengenai
penggunaan perpustakaan dan mengatur rancangan dan ke-
giatan-kegiatan perpustakan. Didapati guru-guru perpustakaan
tidak mempunyai masa yang cukup untuk melaksana-
kan tugas-tugas tersebut dan di samping itu kebanyakan dari-
pada mereka pula tidak diberi latihan dalam pengurusan perpustakaan. Di setengah-setengah sekolah, terutama di sekolah rendah, didapati kelonggaran yang diberikan menerusi Pekeliling Pentadbiran Bil. 3/67 terhadap beban kerja guru perpustakaan tidak dipatuhi dan guru perpustakaan terpaksa mengajar sepenuh masa.

409. Guru-guru yang menjalani latihan pra khidmat turut diberi kursus ilmu perpustakaan tetapi didapati kursus ini hanyalah satu pendedahan yang terhad. Sementara itu pula kursus dalam perkhidmatan yang dijalankan di peringkat kebangsaan dan daerah, sungguhpun berguna dari segi memperkembangkan pengetahuan mengenai pengurusan perpustakaan, adalah satu kursus pengenal lan yang singkat dan tidak lengkap untuk betul-betul membolehkan guru-guru mengendalikan perpustakaan sekolah secara teratur, cekap dan berkesan.

409.1 Peruntukan bagi guru-guru perpustakaan seperti yang dinyatakan dalam Pekeliling Pentadbiran 3/67 kini didapati kurang sesuai lagi. Olah itu adalah diperakukan supaya Pekeliling ini disemak serta dipinda supaya guru-guru perpustakaan mendapat jumlah waktu yang sewajarnya untuk menguruskan perpustakaan. Dengan ini dapatlah guru itu menumpukan minat dan khidmat ke arah pengurusan perpustakaan yang lebih berkesan. Di samping itu satu garis panduan hendaklah diberikan kepada guru besar agar ia betul-betul memahami bukan sahaja pentingnya perpustakaan bahkan juga bagaimana perpustakaan itu diuruskan.

409.2 Khidmat yang cekap dan berkesan bergantung kepada kemahiran yang tinggi serta kefahaman yang mendalam mengenai tugas yang dilaksanakan. Dengan demikian adalaha diperakukan latihan yang lebih intensif dan mendalam dan mungkin memakan masa yang lebih panjang mengenai pengurusan perpustakaan, hendaklah diberikan kepada
guru-guru baik melalui kursus pra khidmat
mahupun kursus-kursus dalam perkhidmat-

410. Perpustakaan ialah sebuah institusi kecil pelajaran di
sesuatu sekolah yang bertujuan untuk memberi perkhid-
matan. Berjaya atau tidaknya perkhidmatan perpustakaan ini
bergantung bukan sahaja kepada bilangan buku-bukunya
yang cukup atau pengurusannya yang cekap, bahkan lebih-
lebih lagi bergantung kepada kemampuannya untuk mena-
namkan tabiat membaca di kalangan murid-murid dan kebo-
lehannya memberi menaafat yang maksima kepada pengguna-
penggunanya. Peranan perpustakaan ini menjadi penting ke-
rana pada hari ini terdapat ramai murid-murid yang tidak
begitu gemar membaca.

410.1 Masalah yang besar hari ini ialah murid-
murid tidak gemar membaca. Sebagai satu
cara untuk menyelesaikan masalah ini ada-
lah diperakukan supaya satu rancangan yang
berterusan dilancarkan untuk membina dan
memupuk tabiat suka membaca di kalangan
murid-murid. Rancangan ini boleh dijalankan
melalui projek-projek dan program-
program yang disusun oleh guru-guru darjah
sendiri.

6.6 BIASISWA DAN LAIN-LAIN BANTUAN
KEWANGAN

411. Kerajaan, agensi-agensi Kerajaan dan beberapa badan
swasta ada memberi biasiswa dan bantuan wang kepada mu-
rid-murid di peringkat sekolah menengah. Di samping itu ada
juga murid-murid yang dikecualikan daripada membayar
yuran sekolah.

412. Biasiswa dan bantuan kewangan di peringkat sekolah
menengah terdiri dari jenis-jenis yang berikut:

a) Biasiswa Kecil Persekutuan.
b) Biasiswa Kecil Kerajaan Negeri.
c) Biasiswa Sekolah Menengah Berasrama Penuh.
d) Biasiswa Sekolah Menengah Teknik dan Sekolah Menengah Vokasional.
e) Biasiswa atau wang Saku Sektor Swasta.
f) Biasiswa Kelas Persediaan Universiti.


414. Murid-murid sekolah menengah berasrama penuh yang tidak mendapat biasiswa, diberikan pula wang saku, tetapi mereka dikehendaki membayar wang makan dan lain-lain yuran seperti yuran perpustakaan dan sukan yang dikenakan oleh pihak sekolah. Di samping itu badan-badan swasta juga menghadiahkan biasiswa, bantuan kewangan dan lain-lain jenis bantuan kepada murid-murid sekolah mengikut syarat-syarat mereka sendiri.

415. Pengecualian dari membayar yuran sekolah diberikan kepada murid-murid di sekolah menengah jenis kebangsaan kerana murid-murid di sekolah rendah dan juga di sekolah menengah kebangsaan memang sudah sedia mendapat kemudahan pelajaran percuma. Bagi murid-murid di sekolah menengah jenis kebangsaan tersebut, pengecualian dari membayar yuran diberikan kepada sejumlah murid yang tidak melebihi 10% dari jumlah bilangan murid yang membayar yuran di sekolah itu. Pengecualian dari membayar yuran ini akan berakhir mulai tahun 1980 apabila rancangan alihbahasa selesai dilaksanakan sepenuhnya di seluruh peringkat perse-
kolahan dan semua murid akan menikmati kemudahan pelajaran percuma.

416. Pada masa ini adalah didapati konsep 'biasiswa' telah disalahertikan. Amalan yang dijalankan sekarang tidak menePATI pengertian sebenarnya mengenai biasiswa. Biasiswa membawa erti suatu hadiah atau pengangugerahan dalam bentuk kewangan yang dihadiahkan kepada seseorang murid berdasarkan kepada pencapaian akademik yang cemerlang. Kemudahan bantuan pelajaran yang disediakan pada hari ini bukanlah hadiah biasiswa mengikut konsep di atas, tetapi sebenarnya ialah bantuan kewangan kerana kriteria pemilihan untuk mendapatkannya adalah merangkumi kedua-dua faktor kecemerlangan akademik dan juga latarbelakang sosio-ekonomi murid itu sekali. Adalah dirasai di samping bantuan kewangan, hadiah biasiswa dalam erti kata yang sebenarnya perlu juga dikeluarkan kepada murid-murid yang mendapat kejayaan akademik yang cemerlang sebagai tanda penghargaan dan pengiktirafan terhadap pencapaian mereka. Langkah ini juga boleh memperkukuhkan keyakinan dan mempergiatkan lagi daya usaha mereka dengan gigih dalam bidang pelajaran.

416.1 Sebagai mengharga murid-murid yang mendapat kejayaan akademik yang cemerlang, adalah diperakukan satu sistem pemberian biasiswa mengikut konsepnya yang sebenar, iaitu berdasarkan kepada kecemerlangan akademik, hendaklah diadakan juga. Dengan ini semua biasiswa dan bantuan kewangan yang ada sekarang adalah digolongkan sebagai bantuan kewangan.

417. Sumbangan bantuan kewangan adalah bertujuan untuk meluaskan peluang belajar, terutama kepada murid-murid miskin di luar bandar. Jenis-jenis bantuan kewangan yang ada sekarang adalah dirasai sudah mencukupi untuk memenuhi permintaan sekadar yang berpatutan. Akan tetapi dengan bertambahnya bilangan murid-murid yang memerlukan bantuan kewangan untuk belajar adalah didapati perlukan kewangan bagi bantuan kewangan tersebut tidak
lagi mencukupi. Oleh itu banyak permohonan daripada murid-murid yang layak menerima bantuan kewangan terpaksa ditolak. Peruntukan tambahan perlu diadakan supaya pemberian bantuan kewangan dapat diberikan kepada lebih ramai murid-murid yang memerlukannya.

417.1 Dengan bertambahnya bilangan murid-murid yang layak menerima bantuan kewangan, maka adalah diperakuk supaya tambahan peruntukan bagi semua jenis bantuan kewangan bagi murid-murid sekolah hendaklah diadakan.


418.1 Setiap tahun bilangan permohonan untuk mendapatkan Biasiswa Kecil Persekutuan bertambah, dan urusan memproses permohonan ini mengikut cara lama memakan masa yang panjang serta menimbulkan berbagai kerumitan. Untuk mengatasi masalah ini adalah diperakukan kemudahan komputer digunakan untuk mempercepatkan pemilihan calon-calon yang layak.

419. Bantuan kewangan yang dihadiahkan kepada murid-

419.1 Memandangkan kepada masalah-masalah yang mungkin timbul akibat dari ketidakselarasan dalam pemberian bantuan kewangan oleh Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri maka adalah diperakukan supaya diwujudkan satu sistem penyelarasan di antara Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri. Sistem ini juga hendaklah menjamin nilai hadiah yang seragam serta mengelakkan seseorang murid daripada menerima bantuan kewangan dari dua punca.


420.1 Adalah diperakukan cara pengurusan pemberian bantuan kewangan di sekolah-sekolah menengah berasrama penuh seperti yang berjalan sekarang hendaklah diteruskan.

421. Murid-murid di sekolah menengah teknik dan vokasional yang tidak berpeluang mendapatkan biasiswa atau bantuan kewangan diberi wang saku yang sama nilainya untuk semua tingkatan. Wang saku ini diberikan hanya kepada 10% dari jumlah semua murid dalam sesebuah sekolah itu. Murid-murid ini tidak dikecualikan daripada membayar yuran sekolah. Adalah didapati bantuan kewangan ini adalah terlalu kecil dan tidak pula dapat mengatasi masalah kewangan
murid. Tambahan pula bantuan kewangan lain seperti belanja pengangkutan pergi dan balik pada awal dan penghujung penggal tidak diadakan.

421.1 Untuk membantu murid-murid dalam masalah kewangan di samping memberi galakan dalam pelajaran mereka, adalah diperakukan bahawa murid-murid di sekolah menengah vokasional hendaklah diberikan bantuan kewangan serta lain-lain kemudahan sama seperti yang diberikan kepada murid-murid sekolah menengah berasrama penuh.

6.7 BANTUAN MAKANAN TAMBAHAN

422. Objektif utama Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan (AMP) ialah untuk meninggikan taraf kesihatan masyarakat melalui pemakanan yang sempurna dan amalan kesihatan yang baik.


424. Tujuan projek ini adalah seperti berikut:

a) Membaiiki secara langsung keadaan pemakanan dan mencegah salah pemakanan di kalangan murid-murid.

b) Memberi tunjuk ajar mengenai makanan dan pemakanan dari segi kebersihan, pemilihan, simpanan, awetan dan penyediaan makanan yang berzat serta seimbang.

c) Menggalakkan guru-guru, ibubapa dan orang-ramai supaya berminat tentang pemakanan.

d) Melibatkan guru-guru, ibu bapa dan orang-ramai secara bekerjasama dalam usaha meny-
diakan makanan tambahan untuk murid-murid dan dalam lain-lain kegiatan.

c) Mengaitkan Rancangan Makanan Tambahan ini dengan pelajaran pemakanan dan lain-lain matapelajaran yang berkaitan.

425. Laporan kajian Jawatankuasa Bersama Kesihatan Sekolah, Jawatankuasa Perunding Belia, Institut Penyelidikan Perubatan dan juga beberapa badan yang lain (1972) berhubung dengan keadaan salah pemakanan dan kelaparan tidak ketara (hidden hunger) di kalangan murid-murid sekolah rendah menunjukkan bahawa 1/6 hingga 1/3 daripada jumlah murid sekolah rendah mengalami keadaan salah pemakanan dan kelaparan tidak ketara.


427. Selain daripada projek Makanan Tambahan, Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan juga menjalankan kegiatan-kegiatan berikut di sekolah-sekolah:

(a) Mengaitkan Projek Makanan Tambahan dengan pelajaran Pendidikan Kesihatan dan Pemakanan secara formal dan tidak formal.
(b) Membaiiku keadaan kesihatan dan kebersihan di sekolah dan secara tidak langsung di rumah.
(c) Mengadakan kegiatan tanaman sayur dan buah-buahan.
(d) Menjalankan kegiatan ternakan ayam dan ikan di sekolah.

428. Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan untuk sekolah-sekolah dikelolakan oleh Unit Kesihatan Sekolah di Kementerian Pelajaran. Rancangan ini dijalankan bersama dalam kegiatan-kegiatan Rancangan Pendidikan Kesihatan Sekolah dan Rancangan Bersama Kesihatan Sekolah. Salah satu daripada kegiatan Rancangan Bersama Kesihatan Sekolah adalah Perkhidmatan Kesihatan Sekolah. Perkhidmatan ini mempunyai program-program berikut:

(a) Pengawasan dan pemeriksaan untuk mengesakan murid-murid yang memerlukan rawatan perubatan dan rawatan pergigian.
(b) Pelalian, projek membasmi cacing, dan projek mempertahankan gigi dengan flouride.
(c) Pencegahan dan pengawalan penyakit yang berjangkit.
(d) Pertolongan cemas.
(e) Bimbingan dan tindak-susul yang tertentu bagi murid-murid yang memerlukannya.

429. Rancangan Makanan Tambahan yang dilaksanakan di sekolah-sekolah sekarang serta program-program dari Rancangan Bersama Kesihatan Sekolah yang menitikberatkan aspek-aspek kesihatan murid-murid merupakan langkah positif yang diambil untuk mengatasi keadaan yang tidak memuaskan mengenai kesihatan murid-murid seperti yang telah ditegaskan dalam dua laporan berikut:

(a) Laporan Mengenai Penyiasatan Ringkas Tentang Masalah-Masalah Yang Dihadapi oleh Murid-Murid Sekolah Di Kawasan Luar Bandar, yang dikeluarkan pada tahun 1972 oleh Majlis
Perunding Belia Negara. Laporan ini menyatakan:

"ramai murid sekolah terutama di kawasan luar bandar datang ke sekolah tanpa sarapan pagi."


"ramai kanak-kanak tidak dapat makanan yang berzat dan mereka ini menunjukkan kesan kekurangan kalori, protin, bitamin A dan zat besi."


430.1 Oleh kerana Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan telah dapat menghasilkan peningkatan taraf kesihatan umum, pertumbuhan tubuh badan yang tidak tergencat, pengurangan serangan penyakit dan pertambahan daya pembelajaran murid, maka adalalah diperakukan supaya Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan dan khasnya Rancangan Makanan Tambahan diteruskan dan diperbaiki.

431. Bilangan daerah yang dapat diliputi oleh Rancangan Makanan Tambahan kini telah meningkat. Adalah diperhati-
kan strategi yang diamalkan dalam memperluaskan Rancangan Makanan Tambah ini ialah memberi keutamaan kepada daerah-daerah yang miskin secara keseluruhan di luar bandar. Tetapi dalam memperluaskan rancangan ini nanti adalah dipercayai kawasan-kawasan miskin di dalam bandar juga akan diliputi.


432.1 Sebagai gerakan tambahan yang boleh me-lengkapi usaha ke arah pencapaian objek-tif Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan, adalah diperakukan bahawa langkah-langkah tertentu diadakan untuk membimbibing murid dan ibubapa dan masyarakat supaya menggunakan sumber makanan tempatan agar pendidikan pemakanan di dalam masyarakat keseluruhannya dapat dipertingkatkan dan penyelesaian masalah pemakanan yang dihadapi dapat dicapai.


6.8 SEKOLAH RENDAH PUSAT


Sekiranya ada terdapat sekolah-sekolah yang tidak boleh dicantumkan, maka sekolah-sekolah ini hendaklah dibiarakan demikian tetapi agar sekolah-sekolah ini tidak rugi dan ketinggalan, maka adalah diperakukan per-
timbangan khas diberi untuk membekalkan sekolah-sekolah ini dengan peruntukan guru yang lebih dan segala kemudahan yang lain termasuk kemudahan-kemudahan fizikal, dan bahan-bahan kurikulum supaya penca-paiannya nanti tidak jauh berbeza dengan sekolah-sekolah yang maju.

6.9 PENDIDIKAN KANAK-KANAK CACAT

436. Kajian ini menyentuh tiga jenis au kumpulan kanak-kanak cacat iaitu kanak-kanak spastik dan tergencat akal, kanak-kanak pekak, dan kanak-kanak buta; tiap-tiap satunya dihubungkan dengan corak kemudahan pelajaran yang dise-diakan.


438.1 Dengan adanya kesedaran bahawa Kerajaan seharusnya bertanggungjawab terhadap pen-
didikan kanak-kanak cacat, adalah diperaka-
ukan Kerajaan hendaklah mengambillah
sepenuhnya tanggungjawab pendidikan itu
dari pihak-pihak persatuan yang mengen
dalikannya pada masa ini. Di samping itu
penyertaan oleh badan-badan sukarela dalam
memajukan pendidikan kanak-kanak cacat
hendaklah terus digalakkan.

439. Pendidikan kanak-kanak pekak yang dikelolakan oleh
Kerajaan bermula dalam tahun 1954 dan pada tahun 1971
rancangan ini meliputi 45 buah sekolah yang mempunyai ke-
las rendah paduan dan tiga buah sekolah yang mengadakan
ekelas menengah paduan. Federation School For The Deaf
ialah sebuah sekolah berasrama penuh yang mempunyai kelas
rendah dan menengah. Dalam tahun 1978 jumlah murid-mu-
rid pekak di bawah rancangan ini ialah 1,276 orang terdiri
dari 1,064 orang di peringkat rendah dan 212 orang di pering-
kat menengah.

440. Adalah menjadi satu kenyataan bahawa pendidikan
kanak-kanak pekak itu melibatkan perbelanjaan yang besar
kerana ia memerlukan alat dan kemudahan-kemudahan khas.
Walaupun peruntukan kewangan cukup adalah didapati ke-
banyak sekolah masih lagi tidak mempunyai alat keleng-
kapan yang mencukupi. Kedua ini disebabkan oleh per-
aturan-peraturan yang melewatkkan tindakan memberi kelu-
lulusan kepada sesuatu pesanan untuk membeli alat keleng-
kapan yang diperlukan. Tata cara birokratik ini juga menjadi
penghalang kepada sekolah dalam memperbaiki atau meng-
ganti dengan segera alat-alat yang rosak.

441. Adalah didapati juga kebanyak daripada bilik-bilik
yang kini digunakan untuk kanak-kanak pekak tidak sesuai.
Pendidikan untuk kanak-kanak pekak ini bukan sahaja me-
merlukan pendekatan-pendekatan khas dan alat-alat khas
bahkan juga bilik khas.

441.1 Untuk menolong menghapuskan beberapa
kerumitan yang kini dihadapi dalam ranca-
ngan pendidikan kanak-kanak pekak, adalah
diperakukan Kementerian Pelajaran hendak-
lah mengadakan satu unit bergerak untuk mengawasi penggunaan dan membaiki alat-alat kelengkapan di sekolah-sekolah kanak-kanak pekak. Bilik khas juga hendaklah dibina sesuai dengan keperluan pendidikan di sekolah-sekolah itu.


443.1 Kemampuan kanak-kanak pekak di bidang
pelajaran memang terhad. Untuk menolong mereka mengatasi rintangan-rintangan pembelajaran ini, adalah diperakukan bahawa mereka dibenarkan memulakan persekolahan mereka sebelum berumur enam tahun agar masa persekolahan yang lebih lama itu dapat digunakan untuk latihan-latihan bertutur pada awal-awal lagi.


445.1 Oleh kerana keadaan dan kemudahan menge- nai pendidikan murid-murid buta yang diadakan sekarang tidak mencukupi dan tidak
begitu sempurna, adalah diperakukan:

a) Kerajaan menambahkan lagi kemudahan bagi pendidikan murid-murid buta.

b) Membina bilik sumber dan bilik gerakerja yang sempurna di sekolah-sekolah yang mengendalikan pendidikan murid-murid itu.

446. Murid-murid buta menggunakan mesin braille dan buku braille yang dicetak oleh Unit Braille kepunyaan Persatuan Orang-Orang Buta, Malaysia.


447.1 Langkah untuk menyediakan kemudahan braille untuk pendidikan murid-murid buta memerlukan kelengkapan dan kepakaran yang khusus, oleh itu adalah diperakukan Kementerian Pelajaran mengadakan satu unit khas untuk mengatasi masalah percetakan buku-buku braille dan juga untuk membaiki alat braille yang rosak.
BAB VII

PENUTUP


pengalaman dalam suasana alam persekitaran sekolah. Ia juga ialah suatu aspek orientasi sosial dan pendidikan yang berupa asas pengetahuan dan asas kemahiran bagi murid-murid sebagai satu persediaan untuk memasuki pasaran pekerjaan. Bagi mereka yang lebih berkebolehan pendidikan semasa tempoh persekolahan ini merupakan suatu persediaan untuk mereka meneruskan pelajaran ke peringkat pendidikan tinggi.

451. Sistem persekolahan juga dikaji dari segi penghasilan tenaga rakyat kerana bilangan dan mutu tenaga rakyat yang dapat dihasilkan adalah bergantung kepada tempoh persekolahan dan jenis pendidikan yang diterima.

452. Untuk kepentingan pembangunan negara tenaga rakyat yang diperlukan bukan sahaja perlu dilihat dari segi bilangan, jenis pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki bahkan perlu dilihat juga dari segi nilai-nilai disiplin yang perlu diterima. Dari segi sikap, mereka perlu jujur dan dedikasi terhadap kerja. Mereka bukan sahaja perlu cekap bahkan perlu boleh berfikir dan bertindak dengan baik sama ada secara sendiri mahupun secara beramai-ramai dengan berpanduan kepada punca-punca akhlak yang mulia. Tegasnya, individu yang dilahirkan dari sistem persekolahan negara perlu selaras dengan tujuan pembangunan kemanusiaan.


455. Kurikulum ialah teras kepada sesuatu sistem pendi-
dikan. Kurikulum menentukan jenis dan mutu tenaga rakyat
yang pada akhirnya boleh menentukan jenis sumbangan yang
boleh diberikan dalam penghasilan tenaga rakyat untuk pem-
bangunan negara. Kurikulum juga menentukan kejayaan da-
lam pembangunan kemanusiaan. Kurikulum juga menentukan
unsur-unsur yang perlu disampaikan kepada murid-murid da-
lam usaha membentuk dan memupuk perpaduan negara.

456. Dengan menyedari matlamat negara dan tujuan bi-
dangtugas yang telah ditetapkan, dan setelah mengkaji ber-
bagai aspek yang berkaitan, maka Jawatankuasa ini telah
mengemukakan beberapa perakuan. Ada di antara perakuan-
perakuan ini yang memerlukan tindakan serta-merta. Ada
pula yang mudah dilaksanakan dan ada yang lainnya memer-
lukan perhatian yang lebih rapi dan teliti.
BAB II

1. Pada masa ini sekolah-sekolah menggunakan tiga bahasa pengantar, Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Rendah Kebangsaan menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar, SRJK(C) menggunakan bahasa Cina dan SRJK(T) pula menggunakan bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar. Memandangkan keadaan sekarang ini, adalah diperakukan supaya sistem peresekolah peringkat rendah yang sedia ada diteruskan.

2. Sesuai dengan dapanan mengenai corak pendidikan rendah yang ada sekarang ini, adalah diperakukan:

(a) Kementerian Pelajaran mengambil langkah tertentu supaya pendidikan di peringkat rendah bercorak pendidikan asas dengan memberi penegasan kepada pendidikan dalam bidang 3M iaitu membaca, menulis dan mengira.

(b) Kurikulum untuk pendidikan asas hendaklah juga ditingkatkan dan dikecualikan dari segi jenis kemahiran yang diperlukan dan bukannya dari segi kepentingan tiap-tiap satu matapelajaran. Kemahiran-kemahiran tersebut hendaklah dicapai menerusi bidang-bidang pelajaran yang berkenaan tanpa mengakibatkan pengurangan masa belajar seperti yang ada sekarang.

3. Adalah diperakukan supaya kenaikan darjah secara otomatik seperti yang berjalan sekarang dikecualkan. Walau bagaimanapun, mereka yang lemah dalam bidang kemahiran tertentu hendaklah diberi pengajaran pemulihan secara teratur dan bagi mereka yang terlalu lemah pada keseluruhannya, kemudahan hendaklah diberi untuk membantu mereka mengulangi tahn pengajianya. Adalah dirasakan langkah ini tidak akan menyebabkan primip kenaikan darjah secara otomatik kerana pada amnya hampir semua akan naik darjah pada tiap-tiap tahun.

4. Memandangkan kepada kekurangan dan kelemahan dalam usaha menjalankan pengajaran pemulihan,
SENAARAI PERAKUAN-PERAKUAN

adalah diperakukan supaya kerja-kerja untuk membina Ujian Rujukan-Kriteria (Criterion Referenced Test) yang telahpun dimulakan oleh Kementerian Pelajaran di peringkat ini, diperluaskan lagi. Apabila kerja-kerja ini telah lengkap dan sempurna kelak ujian tersebut hendaklah menggantikan Ujian Diagnostik Darjah III serta Peperiksaan Penilaian Darjah V.

5. Adalah juga diperakukan supaya perkara-perkara yang berkaitan dengan langkah-langkah mengadakan pengajaran pemulihan selepas daripada Ujian Rujukan Kriteria dijalankan, diteliti dan diperbaiki. Antara lain perkara-perkara tersebut termasuklah kaedah-kaedah mengajar, bahan-bahan bantu mengajar yang sesuai, saiz kelas yang lebih kecil, peruntukan guru bagi mengendalikan pengajaran pemulihan serta penggunaan bahan-bahan tertentu.

6. Pendedahan murid-murid kepada bidang teknik dan vokasional di peringkat menengah rendah amatlah terpisah sehingga ia merupakan suatu usaha ke arah pengkhususan. Oleh yang demikian adalah diperakukan supaya kurikulum matapelajaran-matapelajaran elektif di peringkat ini diubah pada strukturnya. Sukatan pelajaran-sukatan pelajaran yang ada hendaklah digubal semula dengan tujuan supaya pendedahan murid-murid kepada pelajaran teknik dan vokasional tidak hanya terhad kepada bidang satu matapelajaran elektif sahaja tetapi juga kepada ilmu pengetahuan yang penting dari bidang-bidang elektif lain.

7. Oleh kerana pelajaran perdagangan adalah penting dalam pembangunan negara, dan oleh kerana kemudahan yang didapatinya di sekolah-sekolah berhubung dengan pendidikan ini tidak memuaskan, maka adalah diperakukan agar pendidikan dalam jurusan perdagangan ini diberi perhatian khas.

8. Adalah diperakukan supaya Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran diteruskan, tetapi cara mencatatkan keputusan peperiksaan hendaklah diubah daripada sistem mencatatkan pangkat pencapaian keseluruhan dalam peperiksaan kepada sistem yang mencatatkan pangkat pencapaian dalam tiap-tiap matapelajaran yang lulus sahaja.

9. Ujian Rujukan Kriteria yang diikuti dengan pengajaran pemulihan, seperti yang telah diperakukan untuk sekolah rendah hendaklah diteruskan ke peringkat menengah rendah.

10. Adalah juga diperakukan, sebagai satu langkah jangka panjang iaitu masa persekolahan untuk

Rujuk para 34-35

Rujuk' para

47

Rujuk para 48

Rujuk para 49

Rujuk para 50

Rujuk para 51

230


13. Adalah diperakuan supaya kurikulum pendidikan vokasional dikaji semula agar kurikulum itu diubahsuai supaya ia lebih mirip kepada penyediaan murid-murid memasuki pasaran pekerjaan sebagai pekerja mahir dalam bidang-bidang tertentu.


(a) Wajib mengambil Bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris.

(b) Syarat dan peraturan-peraturan lain seperti yang ditetapkan oleh Pengarah Peperiksaan.

16. Calon-calon untuk Peperiksaan Sijil Pelajaran
Vokasional Malaysia diperakukan agar memenuhi syarat-syarat yang akan ditentukan kelak iaitu sesuai dengan semakan semula kurikulum yang berkenaan seperti yang diperakukan dalam perenggan 70.1.


21. Adalah diperakukan, sesuai dengan hasrat untuk membangunkan kawasan-kawasan luar bandar, pelajaran Lanjutan dalam bidang teknik dan perdagangan diperbanyakkan lagi di kawasan-kawasan tersebut. Walau bagaimanapun penyediaan kemudahan jenis ini hendaklah dikendalikan bukan
senarai perakuan-perakuan

Sahaja oleh Kementerian Pelajaran bahkan juga oleh agensi-agensi lain yang berkaitan.


23. Oleh kerana syarat-syarat pendaftaran mengenai sekolah-sekolah swasta yang ada sekarang tidak mencukupi, syarat-syarat ini perlu diperkemaskahan. Tujuannya bukanlah untuk menyebat perjalanan sekolah-sekolah tersebut tetapi untuk membolehkan sekolah-sekolah itu menyumbangkan khidmat yang lebih positif kepada masyarakat dan negara. Dengan itu adalah diperakukan syarat-syarat pendaftaran hendaklah diperkemaskahan supaya antara lain:

(a) Ditentukan sekolah atau institusi pendidikan swasta berdaftar terlebih dahulu dengan Pendaftar Sekolah dan Guru sebelum berdaftar dengan Pendaftar Perniagaan atau Pendaftar Syarikat.

(b) Diberi kuasa kepada Pendaftar Besar Sekolah dan Guru untuk menutup dengan serata-merta sesuatu sekolah atau institusi pendidikan swasta yang tidak berdaftar atau melanggar syarat pendaftarannya.

(c) Apabila timbul sesuatu kekeliruan berhubung dengan kedudukan sesuatu organisasi, Menteri Pelajaran diberi kuasa menentukan sama ada badan atau organisasi itu dianggap sekolah atau institusi pendidikan atau sebaliknya.

(d) Pendaftar Besar Sekolah dan Guru diberi kuasa untuk mengawas kurikulum, yuran sekolah, bahasa pengantar dan peperiksaan yang dijalankan.

(e) Pendaftar Besar Sekolah dan Guru diberi kuasa untuk menolak pendaftaran sesuatu sekolah atau institusi pendidikan swasta tanpa memberi sebab.

Rujuk para 92-94

Rujuk para 94

233


27. Adalah diperakukan agar kerjasama yang rapat serta penyelarasan hendaklah diadakan antara maktab perguruan dan universiti yang turut melatih guru-guru. Untuk melaksanakan cadangan ini sebuah badan penasihat mengenai hal ikhtisasi dalam latihan perguruan hendaklah ditubuhkan. Memandangkan kemajuan dan perkembangan pendidikan pada masa ini, adalah juga diperakukan bahawa kemudahan hendaklah diadakan untuk guru-guru terlatih mendapatkan latihan lanjutan dalam bidang-bidang tertentu untuk tugas-tugas tertentu.

28. Adalah diperakukan supaya tempoh latihan mengajar sama ada bagi guru-guru dari maktab mahupun dari universiti diselaraskan dengan tujuan untuk mempastikan bahawa tempoh latihan mengajar guru-guru tersebut benar-benar mencukupi. Memandangkan tempoh kursus latihan perguruan yang berjalan sekarang tidak mencukupi, adalah diperakukan supaya kursus dua tahun itu dilanjutkan menjadi tiga tahun.
29. Memandangkan bahawa negara ini amat memerlukan tenaga rakyat mahir di peringkat pertengahan untuk pembangunan negara, maka adalah diperakukan agar pengeluaran tenaga rakyat di peringkat pertengahan ini dipertingkatkan.

50. Adalah diperakukan juga supaya bilangan politeknik ditambah dengan tujuan untuk melatih dan mengeluarkan bilangan juruteknik yang cukup untuk keperluan negara.


32. Akhirnya, adalah diperakukan juga bahawa kursus-kursus di politeknik dibuka kepada bukan sahaja lepasan-lepasan sekolah bahkan kepada mereka yang sudah bekerja termasuk pegawai-pegawai Kerajaan.

Rujuk para 112

BAB III

33. Dengan tujuan untuk mewujudkan keperibadian kebangsaan, maka adalah diperakukan supaya pendidikan yang diberikan kepada semua murid hingga ke Tingkatan V di sekolah-sekolah, termasuk sekolah-sekolah swasta, hendaklah menggunakan sukatan pekajaran yang sama kandunganinya serta mengambil peperiksaan awam yang sama taitu SRP/LCE dan SPM/MCE.

34. Memandangkan bahawa pada ketika ini berjenis jenis peperiksaan dikendalikan oleh banyak institusi terutama di peringkat selepas Tingkatan V, dan ada di antara peperiksaan-peperiksaan ini tidak berfaedah kepada murid-murid dan negara, maka adalah diperakukan bahawa Pengarah Peperiksaan diberi kuasa untuk melarang sesuatu peperiksaan itu daripada dikendalikan sekiranya peperiksaan itu disifirkir bertentangan dengan atau menjejaskan kepentingan negara, kecuali peperiksaan-peperiksaan yang di bawah kuatkuasa Majlis Peperiksaan Malaysia.

Rujuk para 122

Rujuk para 123
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN


37. Untuk membolehkan murid-murid mempelajari bahasa ibunda* masing-masing, satu peruntukan masa baru hendaklah diadakan. Pada masa yang sama ini, murid-murid Melayu/Bumiputera pula diajar bahasa ketiga.

38. Untuk meninggikan lagi mutu pengajajaran dan pembelajaran matapelajaran Pengetahuan Ugama Islam, adalah diperakukan bahawa guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah diberikan latihan ikhtisas yang cukup. Seterusnya tugas-tugas penyeliaan juga perlu ditingkatkan lagi.

39. Sesuai dengan hasrat untuk membaiki mutu pendidikan sivik di semua peringkat persekolahan, maka diperakukan bahawa-

(a) Pelajaran sivik hendaklah dimasukkan ke dalam kursus dalam perkhidmatan bagi guru dan guru besar dan juga dengan cara yang lebih berkesan lagi ke dalam kursus latihan pengurusan pra khidmat.

(b) Di samping sivik diajar sebagai satu matapelajaran, unsur-unsur sivik hendaklah juga diserapkan ke dalam pengajaran matapelajaran lain yang sesuai.

*Dalam konteks Semenanjung Malaysia Bahasa Ibunda meliputi bahasa Cina dan bahasa Tamil sahaja. Peraturan ini hendaklah disesuaikan bagi negeri Sabah dan Sarawak.
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

(c) Untuk meningkatkan lagi kepentingan pendidikan sivik, pencapaian murid-murid dalam matapelajaran ini baikpun meliputi aspek-aspek kognitif dan afektif hendaklah dimasukkan ke dalam kriteria pemberian hadiah di sekolah. Pendidikan sivik hendaklah disampaikan melalui amalan sehari-hari seperti dalam perhimpunan mingguan, upacara, menaikkan bendera, menyanyi serta menghormati lagu kebangsaan.

(d) Kegiatan-kegiatan sivik di luar bilik darjah yang berbentuk perkhidmatan dan pembangunan masyarakat hendaklah digalakkan.

40. Untuk melahirkan rakyat Malaysia yang memahami sejarah tanahairnya dan juga sejarah rantau ini, maka diperakukan:-

(a) Supaya sukan pelajaran sejarah yang baru hendaklah menitikberatkan sejarah rakyat Malaysia dan perjuangannya; demikian juga maklumatnya dilakukan kepada sejarah negara-negara Asia Tenggara.

(b) Peruntukan masa yang telah ditetapkan bagi matapelajaran sejarah hendaklah dipatuhi oleh semua sekolah.

41. Untuk mempercepatkan proses ke arah perpaduan adalah diperakukan bahawa pendidikan ilmu alam hendaklah memberi tumpuan yang lebih kepada hal ehwal tempatan secara menyeluruh dan juga mempunyai objektif yang jelas, khasnya bertujuan untuk membolehkan murid-murid memahami latar belakang alam sekitir lingkungan fizikal dan sosial.

42. Untuk memperbeiki mutu pengajaran dan pembelajaran ilmu hisab di sekolah-sekolah khasnya di luar bandar, maka adalah diperakukan supaya langkah-langkah berikut diambil:-

(a) Pendidikan ilmu hisab di peringkat rendah hendaklah bertujuan memerbaiki kemahiran kira-mengira secara spontan yang kemudian diajukan dengan penguasaan terhadap kefahaman secara rasional. Di samping menggunakan pendekatan yang baru dalam pengajaran ilmu hisab, guru-guru hendaklah sama sekali jangan menggencarkan cara tradisional.

(b) Lebih ramai lagi guru terlatih dalam matapelajaran ilmu hisab hendaklah dihantar ke sekolah-sekolah rendah dan menengah rendah di luar bandar. Di samping itu, lebih ramai guru siswaah ilmu hisab hendaklah
juga dihantar ke sekolah-sekolah menengah atas di luar bandar.

c) Guru-guru yang terlibat dalam pengajaran ilmu hisab hendaklah diberi pendedahan ikhtisas yang cukup dan lebih intensif dalam pengajaran matapelajaran itu sama ada di peringkat pra dan/atau dalam perkhidmatan.

d) Kurikulum ilmu hisab moden yang baru dilaksanakan di negara ini hendaklah dijaji semula selepas satu jangka masa yang ditentukan untuk menentukan kesesuaianannya dalam konteks negara ini.

43. Untuk meningkatkan lagi mutu pengajaran dan pembelajaran matapelajaran-matapelajaran sains di sekolah-sekolah luar bandar, maka langkah-langkah berikut adalah diperakukan:-

(a) Lebih ramai lagi guru-guru sains terlatih hendaklah dihantar untuk berkhidmat di sekolah-sekolah menengah luar bandar.

(b) Taraf latihan ikhtisas guru-guru sains ini hendaklah ditingkatkan lagi kerana sekim latihan yang dijalankan sekarang ini didapati belum lagi memadai.

(c) Kemudahan-kemudahan yang cukup untuk kepentingan pendidikan sains hendaklah diberikan kepada semua sekolah menengah terutama sekolah-sekolah di luar bandar.

(d) Untuk menjamin mutu pendedikan sains di sekolah-sekolah, suatu penilaian yang menyeluruh ke atas rancangan dan program sains paduan dan sains moden hendaklah diadakan pada suatu masa yang difikirkan sesuai.

44. Memandangkan bahawa muzik, lagu dan tarian di sekolah boleh merapatkan hubungan murid-murid daripada berbagai kaum, dan seterusnya menjalinkan perpaduan maka adalah diperakukan:-

(a) Unsur-unsur kebudayaan kebangsaan seperti yang terdapat dalam muzik, lagu, tarian dan lakunan hendaklah dipupuk dan digalakkan di sekolah dengan menjadikannya sebahagian daripada kegiatan sekolah. Sebagai satu langkah ke arah pencapaian matlamat ini, maka sekolah-sekolah adalah digalak menukibahkan kelab seni tari atau seni muzik, seperti kelab angklung, seni lakun, pasukan pancaragam dan koir.
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

(b) Bahan-bahan alat bantu mengajar untuk matapelajaran muzik yang bermutu tinggi hendaklah dibekalkan ke sekolah. Selain daripada itu, alat-alat seperti radio transistor, alat rakaman (tape recorder) dan peti televisyen hendaklah dibekalkan ke sekolah supaya murid-murid dapat mengikuti pelajaran muzik, lagu dan tarian yang disiarkan melalui Rancangan Perkhidmatan Sebaran Pendidikan.

(c) Siaran televisyen pendidikan hendaklah digunakan untuk memperkenalkan dan mengajar tarian kebangsaan.

(d) Lebih ramai lagi calon guru yang berkelayakan dalam bidang muzik hendaklah diambil mengikuti kursus latihan pergunuan.

(e) Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan bersama-sama Kementerian Pelajaran hendaklah mengadakan Pesta Kebudayaan bagi murid-murid.

45. Untuk mempastikan Bahasa Malaysia akan terus memainkan peranan yang penting di sekolah dan seterusnya digunakan dengan lebih meluas dalam masyarakat, dan untuk meninggikan lagi mutu pengajaran bahasa ini maka tindakan-tindakan berikut adalah diperlukan:

(a) Matlamat pendidikan Bahasa Malaysia sebagai bahasa ilmu pengetahuan, bahasa perhubungan utama dan bahasa perpaduan hendaklah dijelaskan secara lebih terperinci supaya guru-guru mendapat panduan yang tegas dan tepat dalam pengajaran mereka secara hari.

(b) Guru-guru yang mengajar matapelajaran ini di semua peringkat persekolahan hendaklah diberi latihan khas. Ini termasuklah guru-guru siswazah dalam bidang Pengajian Melayu kerana mereka biasanya disalahangapkan sebagai telah mendapat latihan ikhtisas yang cukup sebagai guru-guru bahasa.

(c) Kursus Bahasa Malaysia untuk guru-guru dalam perkhidmatan hendaklah dikaji semula dan satu penilaian kecekapan mereka yang menerima kursus Bahasa Malaysia di bawah rancangan kursus dalam perkhidmatan hendaklah dijalankan secepat mungkin.

46. Oleh kerana bahasa Inggeris merupakan bahasa antarabangsa dan penting dalam bidang ilmu penge-
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

tahuan, perhubungan dan perdagangan, maka adal-
lah diperakuan:-

(a) Bahasa Inggeris hendaklah diajar sebagai ba-
hasil kedua, sesuai dengan objektif pengajar-
an bahasa itu sebagai bahasa kedua dan se-
laras dengan peranan yang akan dimaink-
nya seperti yang dijelaskan dalam perenggan
161 dan 162.

(b) Peringkat bagi bahasa Inggeris mula diajar-
kan di sekolah-sekolah rendah adalah seperti
yang berjalan sekarang. Pengajaranannya di
peringkat Darjah I hingga Darjah III hendak-
lah ditumpukan kepada perkara-perkara li-
san terutama sekali dalam pengenalan bunyi-
bunyi bahasa, nama benda-benda yang biasa
dilihat dan perbendaharaan kata yang mu-
dah.

(c) Kementerian Pelajaran hendaklah menubuh-
kan pusat-pusat sumber bahasa Inggeris di
peringkat negeri untuk memastikan supaya
sekolah dibekalkan dengan bahan-bahan
mengajar yang cukup dan untuk menjamin-
kan guru disedahkan kepada cara mengajar
bahasa Inggeris yang paling berkesan. Pusat-
pusat ini hendaklah dilengkapi dengan
carian-bantu mengajar, perpustakaan, unit
membuat persediaan dan pengedaran bahan-
bantu mengajar. La juga patutlah dipertang-
gungjawabkan dengan tugas membuat peni-
laian terhadap pengajaran dan pembelajaran
bahasa tersebut. Pusat-pusat ini hendaklah
dikelolakan oleh kakitangan yang terlatih.

(d) Guru-guru terlatih yang mempunyai kela-
yakkan mengajar bahasa Inggeris sebagai
bahasa kedua hendaklah dihantar ke seko-
lah-sekolah di kawasan luar bandar untuk
memberi peluang kepada murid-murid di
luar bandar menerima pelajaran bahasa
Inggeris dengan lebih sempurna.

47. Sesuai dengan peruntukan dalam Akta Pelajaran
1961, maka pengajaran bahasa Cina hendaklah
dikhtiarkan dan guru-guru baginya disediakan.

Rujuk para

48. Dengan itu adalah diperakuan supaya murid-mu-
rid lain bukan dari keturunan Cina hendaklah di-
beri peluang belajar bahasa Cina di sekolah sekira-
nya ada permohonan daripada mereka dan seki-
nya ada kemudahan untuk mempelajari bahasa itu
di sekolah berkenaan.

Rujuk para
49. Dengan itu adalah diperakukan supaya murid-murid lain bukan dari keturunan India hendaklah diberi peluang belajar bahasa Tamil sekiranya mereka memohon dan ada kemudahan untuk mempelajari bahasa itu di sekolah berkenaan.


51. Untuk meninggikan lagi mutu kegiatan pasukan pakaian seragam di sekolah-sekolah, maka adalah diperakukan supaya guru-guru yang memimpini pasukan tersebut hendaklah terdiri daripada mereka yang telah menerima latihan kepimpinan dan pengendalian dalam pergerakan-pergerakan tersebut.

52. Memandangkan latihan Pasukan Kadet Tentera dan Pasukan Kadet Polis adalah sangat berafaaah untuk menyemai disiplin dan semangat berdikari, maka adalah diperakukan supaya pasukan-pasukan tersebut hendaklah diperluaskan ke seberapa banyak sekolah yang boleh.

53. Untuk menjamin supaya persatuan-persatuan atau kelab-kelab di sekolah-sekolah dapat memainkan peranan dalam pembentukan perpaduan di kalangan murid-murid, adalah diperakukan bahawa:

(a) Sekolah-sekolah digalakkan menubuhkan persatuan/kelab yang boleh mendatangkan faedah kepada murid-murid. Fimihkan persatuan/kelab yang hendak ditubuhkan itu hendaklah berbasarkan kepada kemudahan yang ada dan kesesuainnya dengan suasana dan persekitaran serta keperluan tempatan.

(b) Persatuan bahasa seperti Persatuan Bahasa Malaysia, Persatuan Bahasa Inggeris, Persatuan Bahasa Cina, Persatuan Bahasa Tamil dan sebagainya, hendaklah ditubuhkan dengan tujuan untuk menyemai, memupuk dan menunjang minat murid-murid dan meningkatkan kemajuan mereka dalam penggunaan sesuatu bahasa itu. Murid-murid dari berbagai kaum hendaklah juga digalakkan menyertai persatuan bahasa selain daripada persatuan bahasa ibunda mereka sendiri.

Rujuk para 171
Rujuk para 174—175
Rujuk para 177
Rujuk para 178
Rujuk para 181—182
54. Untuk mempastikan supaya kegiatan sukan dan olahraga dapat mencapai matlamat yang ditentukan adalah diperakukan:—

(a) Sekolah-sekolah hendaklah mengadakan senaman beramai-ramai yang melibatkan penyertaan semua murid. Pertandingan senaman beramai-ramai di antara pasukan pasukan di sebuah sekolah dan di antara sekolah-sekolah hendaklah dijalankan.

(b) Permainan-permainan di sekolah seberapa yang boleh hendaklah melibatkan penyertaan murid yang ramai seperti dalam perlumbaan merentas desa, jalan kaki dan sebagainya. Di samping itu mereka yang hendak diberikan latihan atau kemahiran peringkat tinggi hendaklah dilayani juga.

(c) Kegiatan sukan dan olahraga di peringkat sekolah, daerah, negeri dan kebangsaan hendaklah terus dipergerakkan supaya matlamat perpaduan di antara murid-murid berbilangan kaum dan lapisan masyarakat dapat dicapai.

55. Adalah diperakukan bahawa kurikulum sekolah rendah hendaklah dikaji semula supaya pendidikan yang diberi berkemampuan untuk memenuhi kehendak pendidikan bagi perkembangan individu yang menyeluruh yang merangkumi aspek-aspek pendidikan asas (membaca, menulis dan mengira) dan perkembangan bakat kanak-kanak.

56. Cara-cara mengajar yang sesuai dengan pendekatan pendidikan yang baru hendaklah digunakan di dalam dan di luar bilik darjah supaya murid-murid mampu mengingat pelajaran mereka serta boleh juga menaakul.

57. Untuk mencapai matlamat pendidikan bagi perkembangan individu yang menyeluruh, maka perubahan-perubahan dalam kurikulum yang disarankan di bawah ini hendaklah dilakukan:—

(a) Kurikulum sekolah rendah itu hendaklah dirancangkan untuk membolehkan murid-murid mencapai kemahiran dalam tiga bidang asas, iaitu bidang komunikasi, bidang manusia dengan alam kelilingnya dan bidang perkembangan diri individu sesuai dengan keperluan, minat, bakat dan kemampuan mental serta kesedaran murid-murid itu.

(b) Kurikulum yang ada sekarang ini hendaklah disusun semula supaya dapat diubahsuaikan bagi membolehkan bukan sahaja
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

untuk memenuhi keperluan murid-murid yang lemah mencapai kemahiran-kemahiran asas bahkan juga membolehkan murid-murid yang cerdas terus maju.

(c) Sclare dengan perubahan-perubahan yang dicadangkan berhubung dengan kurikulum tadi, maka satu kajian semula hendaklah dilakukan untuk menentukan cara penyediaan guru-guru dan jenis perkhidmatan yang perlu diadakan di sekolah-sekolah rendah.

(d) Pelan dan rekabentuk sekolah hendaklah dikaji semula sesuai dengan kehendak-kehendak pendekatan moden dalam pengajaran dan pembelajaran. Di samping itu perabut yang sesuai hendaklah diadakan.

58. Adalah diperakukan bahawa kurikulum peringkat menengah rendah hendaklah berupa perkembangan dari kurikulum sekolah rendah, iaitu memperkuatkan lagi pendidikan asas dan memperkenalkan pendidikan umum yang juga merangkumi aspek pendidikan pra vokasional.

59. Pendedahan murid-murid kepada bidang teknik dan vokasional di peringkat menengah rendah amatlah terpisah sehingga ia merupakan suatu usaha ke arah pengkhususan. Oleh yang demikian adalah diperakukan supaya kurikulum matapelajaran-matapelajaran elektif di peringkat ini diubah pada strukturnya. Sukatan pelajaran-sukatan pelajaran yang ada hendaklah digubah semula dengan tujuan supaya pendedahan murid-murid kepada pelajaran teknik dan vokasional tidak hanya terhad kepada bidang satu matapelajaran elektif sahaja tetapi juga kepada ilmu pengetahuan yang penting dari bidang-bidang elektif lain.

60. Peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran yang berjalan sekarang hendaklah disesuaikan dengan kurikulum baru yang dicadangkan bagi peringkat ini. Peperiksaan itu juga hendaklah disesuaikan supaya bukan sahaja dapat mengukur pencapaian murid-murid dalam bidang akademik tetapi juga mengukur bakat, minat, kecenderungan dan sikap mereka. Penyesuaian ini hendaklah dilakukan sejajar dengan perubahan sistem pensijilan keputusan peperiksaan yang telah diputuskan.

61. Kurikulum di peringkat sekolah menengah atas hendaklah bercorak pendidikan umum sesuai bukan sahaja bagi murid-murid yang akan bekerja bahkan bagi mereka yang akan terus menyambung pelajaran. Oleh itu adalah diperakukan bahawa
penjurusan kepada jurusan sastera, jurusan sains dan jurusan teknik dalam pendidikan di peringkat menengah atas ini dihapuskan. Pendidikan di peringkat ini diadakan dalam dua jurusan sahaja iaitu jurusan akademik dan jurusan vokasional.


Rujuk para 206


Rujuk para 207

64. Adalah diperakukan supaya kurikulum sekolah menengah vokasional yang ada sekarang disempak dan digubal semula sesuai dengan permintaan yang semakin mendesak sejarah dengan perkembangan perindustrian yang pesat. Langkah ini adalah sesuai bagi meningkatkan imej dan status sekolah ini.

Rujuk para 208


Rujuk para 209

66. Sesuai dengan perakuan hendak mengadakan pendidikan umum di peringkat sekolah menengah atas, maka adalah diperakukan jurusan teknik di sekolah menengah atas dimansuhkan.

Rujuk para 211
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN


68. Adalah diperakukan semua sekolah swasta hendaklah menggunakan kurikulum Kementerian Pelajaran bagi semua peringkat persekolahan sehingga ke Tingkatan V dan mengambil perpekiksaan awam yang seragam yang dianjurkan oleh Lembaga Peperiiksaan. Selepas Tingkatan V, sekolah-sekolah swasta boleh menggunakan kurikulum lain mengikut perpekiksaan yang hendak diambil dengan syarat Pengarah Peperiiksaan boleh menggunakan kuasanya untuk melarang sesuatu perpekiksaan, kecuali perpekiksaan-pepekiksaan yang di bawah kuatkuasa Majlis Peperiiksaan Malaysia. Kuasa melarang ini hanya boleh digunakan sekiranya perpekiksaan itu difikirkan bertentangan dengan dan menjajakan kepentingan negara.

BAB IV

69. Dalam usaha untuk merapatkan hubungan di antara sekolah dengan masyarakat, adalah diperakukan supaya diperkemaskin lagi kegiatan-kegiatan PIBG agar tujuan-tujuan pertubuhan itu dapat dicapai dengan lebih memuaskan, dan ini termasuklah soal mewujudkan disiplin yang diingini di kalangan murid-murid.

70. Sungguhpun pengaruh luar itu tidak kesemuanya buruk, adalah diperakukan langkah-langkah hendaklah diambil agar murid-murid sekolah tidak dipengaruhi oleh anasir-anasir kebudayaan luar yang kurang sihat.

71. Memandangkan bahawa mematuhi peraturan-peraturan sekolah itu merupakan satu latihan disiplin yang baik kepada murid-murid, maka adalah sangat-sangat mustahak segala peraturan di sekolah diterangkan kepada murid-murid supaya mereka betul-betul faham dan mematuhi peraturan-peraturan itu dengan penuh tanggungjawab.

72. Untuk menghindarkan kekeliruan di kalangan murid-murid, adalah diperakukan langkah-langkah diambil untuk menjelaskan kenapa kadang-kadang terdapat perbezaan antara amalan orang dewasa dengan nilai yang diajar di sekolah. Murid-murid perlu tahu bahawa geraklaku dan perbuatan yang sesuai bagi alam orang dewasa ada kalanya dianggap tidak sesuai bagi kanak-kanak atau murid-murid.

Rujuk para 212

Rujuk para 215

Rujuk para 220–221

Rujuk para 222

Rujuk para 223–224

Rujuk para 225–226

245
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

73. Namun demikian mereka yang sentiasa rapat berdamping dengan murid-murid seperti ibubapa dan guru-guru hendaklah seboleh-bolehnya menunjukkan contoh dan tauladan yang baik.

74. Adalah diperakukan semua sekolah hendaklah menggunakan perhimpunan murid-murid untuk menyemai, memanam dan memupuk perasaan cintakan negara di kalangan murid-murid.

75. Adalah diperakukan bahawa semua sekolah memperkemaskakan lagi program-program ko-curikulum dan dalam pelaksanaan program-program ini keutamaan hendaklah juga diberikan kepada kegiatan-kegiatan yang boleh memupuk disiplin di kalangan murid-murid. Di samping itu guru-guru yang mengendalikan kegiatan ko-curikulum hendaklah diberi pengiktirafan yang sewajarnya supaya mereka lebih bergiat lagi terutama dari segi penyelidian kegiatan-kegiatan tersebut.

76. Adalah diperakukan bahawa:

(a) Langkah-langkah yang positif hendaklah diambil untuk menyemai dan mengawas disiplin murid-murid di sekolah dengan melibatkan semua guru, dan bukan setakat guru-guru pengawas disiplin dan pengawas murid-murid sahaja.

(b) Hukuman dera kepada murid-murid seperti merotan hendaklah dikecalkan. Guru Besar dan guru-guru lain yang tertentu diberi kuasa untuk merotan. Di samping itu guru-guru tersebut hendaklah diberi garis-garis panduan dalam menggunakan hukuman dera serta cara dan bila hukuman itu boleh dikenakan.

77. Oleh kerana disiplin merupakan satu masalah di sekolah-sekolah pada hari ini, maka adalah diperakukan Kementerian Pelajaran menyegerakan perancangannya untuk:

(a) Mengkaji semula nisbah guru/kelas seperti yang diperakukan dalam Pekeliling Pentadbiran Bil. 3/67.

(b) Mengkaji semula saiz kelas dan sekolah.

(c) Mengkaji semula kedudukan sekolah-sekolah yang mengadakan dua sidang.

78. Adalah diperakukan bahawa guru-guru hendaklah menunjukkan tauladan yang baik supaya murid-murid sentiasa dapat mencontohi mereka. Guru Besar hendaklah memainkan peranannya memperbaiki sikap guru-guru yang kurang memberi

Rujuk para 225–226

Rujuk para 228–229

Rujuk para 230

Rujuk para 233

Rujuk para 235

Rujuk para 236–237
SEWARAI PERAKUAN-PERAKUAN

sumbangan dalam pembentukan persekitaran pendidikan yang baik di sekolah. Jika perlu, tindakan disiplin hendaklah diambil terhadap guru-guru yang menunjukkan tingkahlaku dan sifat peribadi yang tidak diingini.


Rujuk para 239


Rujuk para 241

81. Adalah diperakukan bahawa langkah-langkah hendaklah diambil supaya peranan peperiksaan dalam sistem persekolahan tidak melibatkan kemerosotan disiplin. Bentuk dan cara peperiksaan awam hendaklah dikaji semula supaya bukan sahaja murid-murid yang pandai merasai kejayaan dalam sesuatu peperiksaan bahkan murid-murid yang lemah juga boleh merasainya.

Rujuk para 242-243

82. Dari segi pembentukan disiplin pertumbuhan sifat-sifat yang diingini mengenai sikap, perasaan, semangat dan sebagainya (bidang afektif) lebih penting daripada penguasaan bidang ilmu pengetahuan semata-mata (bidang kognitif). Oleh yang demikian adalah diperakukan kurikulum sekolah hendaklah juga menitikberatkan perkembangan sikap, minat, perasaan, value judgement, dan semangat yang diingini dari segi disiplin.

Rujuk para 244-245


Rujuk para 247

84. Adalah diperakukan supaya konsep kebebasan individu hendaklah dinilai semula dalam konteks kehidupan rumah tangga, sekolah dan masyarakat sekeling murid-murid supaya kebebasan individu yang diberikan kepada mereka dapat digunakan

Rujuk Para 250
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

dengan sepenuh kebijaksananya. Di samping itu nilai-nilai tradisional yang menggalakkan sikap bersopan santun dan sikap hormat menghormati di antara golongan muda dengan golongan tua hendaklah terus disemai dan dipupuk.

BAB V

85. Sesuai dengan fungsinya sebagai payung dan pusat nadi, adalah diperakukan supaya BPPP:—


(b) Mempunyai sekumpulan pegawai-pegawai yang berpengalaman serta dilatih khas dalam bidang-bidang yang berkaitan dengan perancangan. Untuk mengelakkan pegawai-pegawai ini daripada ditukarkan ke Bahagian-bahagian lain apabila wujudnya peluang-peluang kenaikan pangkat, adalah diperakukan juga supaya satu sistem kenaikan pangkat diadakan yang membolehkan mereka menerima tawaran kenaikan pangkat itu di dalam BPPP sendiri.

86. Adalah diperakukan supaya BPPP diberi kemudahan dan keupayaan yang lebih untuk menjalankan tugasnya. Di samping itu kedudukan BPPP hendaklah diletakkan di peringkat yang setanding dengan fungsi dan perananannya sebagai payung dan pusat nadi kepada Kementerian Pelajaran.

87. Oleh sebab pentingnya maklumat, data dan ide pelajaran sebagai faktor pembantu kepada perancangan pelajaran, adalah diperakukan supaya Unit Data Pelajaran (Unit Data Bank) bukan sahaja menjadi unit data bahkan juga sebagai unit idea. Untuk menjadikan unit ini sebagai unit yang berkasan, keupayaan tenaga pegawai serta sistem sitempanan dan dapanan hendra diperangkan.

88. Untuk mengseimbangkan kemahiran dan kepakaran pegawai dengan satu-satu jawatan adalah diperakukan supaya diadakan satu kajian yang

Rujuk para 261
Rujuk para 262
Rujuk para 264

Bahagian
Perancangan
dan
Penyelidikan
Pelajaran

248

Bahagian
Sekolah-
Sekolah
SENAI PERAKUAN-PERAKUAN

menyeluruh terhadap pengurusan supaya struktur, keperluan pengurusan dan pegawai yang sesuai serta seimbang untuk Bahagian ini dapat ditentukan. Malah kajian menyeluruh ini diperakukan juga supaya dijalankan bagi semua Bahagian di Kementerian Pelajaran.

89. Usaha untuk menyatukan sekolah-sekolah kecil hendaklah diteruskan di mana yang mungkin. Jika penyatuan ini membulatkan masalah pengangkutan murid-murid, maka kemudahan yang sewajarnya hendaklah disediakan dan sekolah yang menampung murid-murid itu hendaklah diberi kemudahan yang diperlukan.

90. Jika penyatuan tidak dapat dijalankan adalah diperakukan:—

(a) Bilangan guru yang sewajarnya hendaklah ditambah, dan peruntukan Surat Fekeling Pentadbiran Bil. 3/67 hendaklah disemak semula.

(b) Diadakan peruntukan khas bertujuan untuk membaik keadaan pengajaran dan pembelajaran, dan bantuan ini hendaklah diasaskan mengikut keperluan setiap sekolah itu secara bersarangan.

91. Dalam konteks pengurusan sekolah-sekolah yang bertambah nakar dan rumit, maka adalah diperakukan supaya sekolah-sekolah perlu digredkan mengikut beban peranan masing-masing. Langkah penggredan sekolah-sekolah ini memang sesuai dengan suror Suruhanjaya Gaji Aziz, dan hendaklah dilakukan dari semasa ke semasa mengikut keperluan keadaan.

92. Adalah diperakukan supaya satu kajian yang menyeluruh dijalankan ke atas struktur dan organisasi Jabatan Pelajaran Negeri dengan memberi tumpuan khas kepada aspek menentukan struktur yang mencukupi supaya keperluan kepegawaian yang sebenar dapat diketahui selaras dengan fungsi dan beban tugas yang kian bertambah.

93. Untuk memelihara perpaduan negara adalah diperakukan supaya sistem pengurusan yang diarahkan dari pusat dikekalkan. Ini bermakna perancangan pelajaran hendaklah dari pusat dengan menggunakan input dan maklumat yang dibekalkan dari peringkat negeri menerusi Jawatankuasa Perancangan Pelajaran Negeri yang perlu ditubuhkan di setiap Jabatan Pelajaran Negeri.

94. Untuk menjaga taraf pengurusan di peringkat sekolah adalah diperakukan guru besar hendaklah
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN
diberi latihan dalam bidang pengurusan. Kursus ini hendaklah juga mendedahkan perkembangan baru dalam bidang pengurusan kepada semua guru besar itu agar mereka dapat memberi kepimpinan ikhtisas yang lebih berkesan.

95. Dalam hal ini adalah diperakukan:
(a) Kerani baru hendaklah diberi kursus pra
khidmat sebelum ia dihantar ke sekolah.
(b) Kerani-kerani yang sedang bertugas di se-
kolah hendaklah diberi latihan dalam
perkhidmatan yang cukup dalam bidang
perkeranian dan yang berkaitan dengan
dasar pelajaran. Langkah ini sangatlah perlu
untuk membina kesedaran di kalangan
membantu melalui orientasi yang betul.

Rujuk para 280

96. Adalah diperakukan supaya satu kajian dijalankan
untuk mengetahui keadaan sebenar mengenai tugas
pentadbiran dan perkeranian di sekolah supaya
dapat digunakan sebagai asas bagi menentukan
peruntukan pegawai kerani.

Rujuk para 281

97. Untuk memastikan kecekapan guru-guru bukan
Melayu mengajar dalam Bahasa Malaysia maka adal-
ah diperakukan penilaian berterusan dibuat untuk
mengetahui penguasaan dan kecekapan dalam
penggunaan Bahasa Malaysia. Sekiranya perlu, lati-
han selanjutnya sebagai usaha pengukuh hendaklah
diberi agar guru yang telah mengikut kursus dalam
perkhidmatan ini akan lebih mahir mengajar dalam
Bahasa Malaysia.

Rujuk para 284

Bahagian
Latihan
Guru

98. Memandangkan betapa pesatnya perkembangan
pendidikan di negara ini, dan perlunya latihan
diappegawai ikhtisas dan kakitangan lain di bawah
Kementerian Pelajaran untuk menghasilkan kerja
dan output yang lebih bermutu, maka sudah sam-
pailah masanya supaya sebuah Institut Latihan
Kakitangan Pendidikan Negara (National Educa-
tional Staff Training Institute) ditubuhkan.

Rujuk Para 285

99. Pemilihan bakal-bakal guru ke dalam Perkhidmatan
Pelajaran mestilah berasaskan kepada kesesuaian
calon-calon dari segi kebolehan, minat, sikap, de-
dikasi, sahaja dan watak calon-calon tersebut. Ke-
lulusan dalam latihan perguruan sahaja tidaklah
memadai dan boleh menjamin bahawa mereka itu
akan dilantik sebagai pegawai Perkhidmatan Pe-
lajaran. Dengan itu diperakukan bahawa pemilihan
calon-calon untuk masuk ke maktab-maktab per-
guruan dilakukan oleh Kementerian Pelajaran sendiri.
Selepas guru-guru pelatih ini lulus latihan
perguruan barualah mereka boleh memohon untuk
memasuki Perkhidmatan Pelajaran.

Rujuk para 287

250
100. Adalah diperakukan satu sistem pemilihan penyaya-
rah-pensyarah perlu diadakan supaya pegawai-
pegawai yang dipilih itu bukan sahaja sesuai dari
seg i kelayakan akademik dan ikhtisasi tetapi juga
dari seg i peribadi dan sahiah. Calon-calon yang ter-
pilih hendaklah diberi peluang berkhidmat sebagai
penyarah dalam satu tempoh jangka waktu percu-
baan, jika didapat tidak layak mereka hendaklah
dihantar balik memegang jawatan asal mereka.

Rujuk para
288

101. Untuk menjamin dan meninggikan mutu rancangan
kurikulum yang diusahakan di Pusat Perkembangan
Kurikulum, adalah diperakukan bahawa pegawai-
pegawai yang dipilih untuk bertugas di Pusat Per-
kembangan Kurikulum mestilah mempunyai keka-
yakan dan pengalaman mengajar di bilik darjah yang
cukup. Latihan yang sesuai hendaklah diberikan
dapat mereka. Untuk menentukan bahawa
pegawai-pegawai ini dapat berkhidmat di Pusat Per-
kembangan Kurikulum dalam jangka masa yang sesuai, satu sistem kenaikan pangkat yang mem-
bolehkan mereka mendapat dan menerima tawaran
kenaikan pangkat dan terus berkhidmat di Pusat Per-
kembangan Kurikulum hendaklah diwujudkan.

Pusat
Perkembangan
Kurikulum

Rujuk para
291—293

102. Untuk menentukan supaya setiap rancangan kuri-
kulum yang dihasilkan oleh Pusat Perkembangan
Kurikulum itu sesuai untuk dilaksanakan di se-
kolah-sekolah, adalah diperakukan supaya kumpu-
lan yang menjalankan sesuatu projek itu ter-
diri daripada pegawai-pegawai yang terlatih serta
guru-guru yang berpengalaman. Satu peraturan
hendaklah diadakan untuk membolehkan guru-
guru ini berkhidmat dalam jangka masa pendek di
Pusat Perkembangan Kurikulum dan sekolah-
sekolah yang berkemaan mendapatkan guru-guru
ganti.

Rujuk para
291—293

103. Untuk mempelbagaikan dan meninggikan mutu
bahan kurikulum yang dihasilkan, Bahagian-Baha-
gian lain yang menjalankan tugas yang hampir sama
atau berkaitan dengan penyediaan kurikulum hen-
daklah terus menjalankan kegiatan-kegiatan ini,
tetapi kegiatan-kegiatan tersebut hendaklah berte-
raskan pakatan dan kerjasama yang erat di antara
Bahagian-Bahagian yang berkemaan. Adalah dipera-
kukan supaya Pusat Perkembangan Kurikulum
menjalankan tugas penyelarasan kepada semua
kegiatan perkembangan kurikulum yang dilakukan
oleh Bahagian-Bahagian lain di Kementerian Pela-
jaran. Satu sistem penyelarasan yang berkesan
hendaklah diwujudkan di Pusat Perkembangan
Kurikulum dengan Bahagian Perancangan dan
Penyelidikan Pelajaran memainkan peranan untuk

Rujuk para
294

251
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

menjamin penghasilan kurikulum supaya selaras dengan dasar pelajaran bersepadu bagi seluruh negara. Untuk tujuan ini hendaklah ditentukan supaya Pusat Perkembangan Kurikulum mempunyai keupayaan dari segi kepegawaian dan cara kerja.

104. Dalam usaha mengambililah tanggungjawab mengeolkakan semua peperiksaan awam, adalah diperakukan supaya usaha ditumpukan kepada langkah-langkah untuk menjamin kelinian pengurusan dan tarai peperiksaan yang diuruskan supaya keyakinan masyarakat terhadap peperiksaan sentiasa teguh.

105. Untuk membolehkan Lembaga ini berkhidmat de ngan lebih cepat maka adalah diperakukan supaya sebuah Tabung Amanah diadakan bagi semua peperiksaan yang dikendalikan oleh Lembaga Pe periksaan. Peraturan bagi Tabung Amanah ini hendaklah juga disesuaikan untuk membolehkan Lembaga Peperiksaan menggunakan wang itu pada bila-bila masa sahaja diperlukan dan dengan sek atan atau kawalan yang minima supaya tidak menghindarkan pentadbiran kewangan peperiksaan yang memerlukan tindakan segera.

106. Untuk mengekalkan peperiksaan sebagai alat penilaian yang berkesan adalah diperakukan supaya kaki tangan Lembaga Peperiksaan diberi latihan dengan tujuan menokok dan mengemaskini kan kemahiran dan keupayaan mereka mengendalikan kerja-kerja yang berhubung dengan peperiksaan, sesuai dengan perkembangan yang pesat pada hari ini.


108. Setiausaha Peperiksaan Negeri hendaklah terdiri dari pegawai-pegawai yang mempunyai kelayakan, pengalaman dan kepakaran dalam bidang pengurus ran peperiksaan. Walau bagaimanapun jawatan ini telah dinilai tafa nya dan pemegangnya sekarang tidak mempunyai kelayakan akademik seperti yang disyaratkan. Oleh itu adalah diperaku-
SEMARAI PERAKUAN-PERAKUAN

kan satu tanga gaji khas sebagai alternatif hendak-
lah diadakan bagi mereka setimpal dengan beban
tugas yang dipertanggungjawabkan kepada mereka.

109. Bilangan ahli Jemaah Nazir yang ada sekarang
adalah terlalu kecil. Dengan itu adalah diperakuan
supaya bilangan ahli Jemaah Nazir ditambah separ-
dan dengan beban tugas yang dipertanggungjawab-
kan kepada mereka. Sebahagian daripada mereka
hendaklah ditempatkan di setiap buah negeri untuk
memudahkan tugas naziran di peringkat ini.

110. Adalah diperakuan bahawa sistem menyampaikan
laporan mengikut peringkat yang baru dimulakan
itu hendaklah diteruskan tetapi selepas beberapa
ketika sistem ini hendaklah dinilai untuk menen-
tukan sama ada ianya benar-benar berkesan atau
tidak. Adalah diperakuan juga bahawa tindak-ikut
yang lebih berkesan perlu diambil mengenai setiap
laporan yang dikemukakan.

111. Dalam keadaan pembangunan negara pada hari ini
yang menggalakkan penyertaan yang lebih luas di
dalam bidang perusahaan dan perdagangan, pe-
ranan pendidikan teknik dan vokasional menjadi
lebih penting. Untuk mencapai tujuan ini adalah
diperakuan supaya pendidikan teknik dan vokas-
onal hendaklah diperluaskan dan dimajukan
lagi.

112. Untuk mengatasi kekurangan kemudahan fizikal
ini, adalah diperakuan supaya lebih banyak se-
kolah menengah biasa diberikan kemudahan ter-
sebut di atas bagi memudahkan pengajaran mata-
pelajaran-matapelajaran amali yang merupakan
sebahagian daripada pendidikan umum.

113. Untuk menambahkan pengeluaran tenaga mahir
yang diperlukan adalah diperakuan supaya bil-
angan pengambilan penuntut-penuntut ke politek-
nik ditambah. Pengambilan ini hendaklah berasa-
kan kepada perangkaan dan unjuran jangka panjang
mengenai keperluan tenaga rakyat yang perlu di-
buat dengan kerjasama dari pihak awam dan swas-
ta.

114. Supaya mutu pengurusan dapat ditingkatkan lagi
adalah diperakuan agar kekurangan pegawai-pe-
gawai di Bahagian Pelajaran Teknik dan Vokasional
hendaklah diatasi. Peluang untuk mengikuti kursus
pengkhususan bagi pegawai-pegawai Bahagian itu
hendaklah juga ditambahkan.

115. Walaupun jelas ternampak akan kemajuan dan per-
kembangan kegiatan Bahagian Perkhidmatan Se-
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

barang Pendidikan semajak ianya ditubuhkan dalam tahun 1972 baik dari segi penerbitan rancangan mahupun penggunaannya di sekolah, namun demikian adalah perlu beberapa perkara lagi diperimbangkan sebagai langkah tegas untuk Bahagian ini menjalankan kegiatannya dengan lebih berkesan lagi demi untuk mencapai objektifnya. Langkah-langkah tersebut adalah seperti berikut:-

(a) Mewujudkan penglibatan dan sokongan yang lebih tegas terhadap kegiatan dan rancangan Bahagian ini oleh semua pihak yang berkenaan di peringkat Kementerian, negeri dan sekolah.

(b) Menjalankan penilaian rancangan yang lebih kerap sama ada secara formatif atau sumatif dan juga mengadakan kegiatan tindaklanjut.

(c) Mengadakan kemudahan di setiap sekolah untuk kegiatan teknologi pendidikan.

(d) Mensekuaiakan jadual waktu sekolah dengan masa siaran, dan mengatasi masalah yang dihadapi oleh sekolah-sekolah yang tidak mungkin menerima gambar siaran TV Pendidikan dengan memuaskan.

116. Untuk membantu perancangan dasar bagi membolehkan Bahagian Kewangan dan Akaun membuat ramalan perbelanjaan yang tepat, maka perlulah diasaskan kepada satu sistem maklumat kewangan yang lengkap. Oleh itu adalah diperakukan supaya kemudahan perkhidmatan komputer disediakan untuk Bahagian ini.

117. Untuk melicinarkan rancangan-rancangan pembangunan fizikal serta mempercepatkan masa pembinaan, adalah diperakukan supaya rekabentuk bangunan-bangunan pelajaran sebaik-baiknya tidak menggunakan pelan piawai. Sekiranya pelan piawai digunakan maka beberapa pelan piawai hendaklah direka agar menepati kehendak pelajar dan keadaan tempatan.

118. Untuk membantu JKR dan mengurangkan beban kerjanya, adalah diperakukan supaya satu sistem grant kepada sekolah-sekolah termasuk sekolah-sekolah milik Kerajaan hendaklah diluluskan bagi projek-projek yang mampu dilaksanakan oleh sekolah-sekolah tersebut (lebih kurang $50,000). Ini bermakna Jemaah Pengurus/Pengelola sekolah tersebut boleh melantik juru rundingnya sendiri dengan pengawasan yang minima dijalankan oleh pi-

Bahagian Perkhidmatan

Sebarang Pendidikan

Rujuk para 326
hak JKR. Dengan cara ini kerja-kerja dapat dijalankan segera kerana saluran-saluran kerja rasmi dapat dikuarkan.

119. Memandangkan keperluan sekolah-sekolah baru dan bangunan-bangunan tambahan adalah amat mendesak dan ditambah pula dengan kemampuan pemborong yang terhad, adalah juga diperakuan supaya beberapa projek Kementerian Pelajaran dibenar dilaksanakan di bawah sistem tawaran pilihan. Sistem package deal yang disyorkan terdahulu dari ini nampaknya belum dapat dilaksanakan lagi oleh sebab beberapa masalah tertentu.

Rujuk para 356

120. Untuk menjadikan sistem pembekalan barang-barang dan alat-alat kelengkapan ke sekolah-sekolah lebih lecin, cekap dan segera, adalah diperakuan bahawa hendaklah ditubuhkan Setor Pusat dan Setor-Setor Kawasan untuk Kementerian Pelajaran.

Rujuk para 337, 338

121. Untuk mengatasi masalah penggantian bangunan dan alat kelengkapan yang usang, adalah diperakuan supaya satu peruntukan khas diadakan untuk tujuan ini.

Rujuk para 339

122. Kementerian Pelajaran adalah bertanggungjawab menentukan korak, arah dan matlamat pendidikan tinggi di negara ini. Walau bagaimanapun adalah diperakuan bahawa Persidangan Naib Canselor-Naib Canselor diberi tugas sebagai badan perasihat dan penyelaras kepada Kementerian Pelajaran agar usaha-usaha mengawas dan menyelaras dapat berjalan dengan lebih berkesan. Untuk tujuan ini adalah diperakuan juga bahawa satu tatakerja yang lebih lengkap bagi badan ini hendaklah difikir dan diwujudkan.

Bahagian Pelajaran Tinggi

Rujuk para 342


Bahagian Pendidikan Ugama Islam

Rujuk para 345-347

124. Peruntukan khas yang sewajarnya hendaklah diberikan untuk pendidikan Ugama Islam supaya

Rujuk para 345

255
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

latihan-latihan amali yang diperlukan dapat dijalankan dengan lebih berkesan.

125. Pendidikan Ugama Islam sepertimana yang dijalankan pada masa ini kurang memitikberatkan aspek-aspek amali sebagaimana yang dijangka dan dikehendaki. Dengan yang demikian kelemahan ini hendaklah diatasi. Untuk mengelakkan sebarang bentuk penyeludupan pula penyelidaan dan pengawasan yang rapih ke atas pelaksanaan sukatan pelajaran dan segala kegiatan ugama hendaklah diadakan. Ini boleh dicapai sama ada dengan cara mengekalkan jawatan-jawatan nazir peringkat negeri yang ada sekarang atau mengadakan jawatan-jawatan nazir u'ama dalam Jemaah Nazir Sekolah.

126. Guru ugama sekolah rendah yang tidak terlatih dengan cukup hendaklah diberi latihan semula agar pergetahuan ikhtisas mereka yang berbeza-beza itu dapat diselaraskan. Sementara itu pemilihan calon-calon guru ugama hendaklah diperkemaskian dengan berasaskan kepada suatu kriteria pemilihan yang dapat menjamin kesesuaian mereka yang dipilih dari segi kelayakan, minat dan kecenderungan, sikap dan peribadi. Perkara ini hendaklah dirundung dengan pihak Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran.

127. Kemudahan yang perlu hendaklah diberikan kepada sekolah menengah ugama yang diambilah supaya kemajuan pelajaran terutama di bidang pendidikan ugama dan bahasa Arab dapat ditingkatkan.


130. Kejayaan dan kecapaian yang tinggi tidak mungkin dapat dihasilkan dengan memuaskan dalam suasana kerja yang terbalang. Bahagian ini juga tentulah tidak dapat membuktikan kecekaapannya jika suasana kerja yang sama juga wujud. Untuk mengatasi masalah ini, adalah diperakukan bahawa kuasa
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN


131. Adalah diperakukan supaya satu tindakan segera diambil untuk meninjau serta menceliti bagi maksud menggerakkan semula pelajaran jawatankuasa khas di bawah Suruhanjaya Kebangsaan UNESCO agar dapat memainkan peranan masing-masing dengan lebih cergas dan berkesan.


133. Untuk mewujudkan pengurusan rancangan-rancangan biasiswa dan dermasiswa yang lebih berkesan, adalah diperakukan bahawa semua rancangan biasiswa dan dermasiswa Kementerian Pelajaran hendaklah dipusat dan ditadbirkan di Bahagian Biasiswa dan Latihan, Kementerian Pelajaran. Mengenai biasiswa dan dermasiswa di bawah agensi dan Kementerian lain yang juga dihadiahkan untuk

Bahagian Hal Ehwal Luar Negeri
Rujuk para 355

Bahagian Biasiswa dan Latihan
Rujuk para 362
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

memenuhi permintaan tenaga rakyat terlatih negara, Bahagian ini pula perlu mendapatkan gambaran yang menyelesa i agar Bahagian ini dapat menyelaraskan dan mengawasi pengurusan rancangan rancangan biasiswa dan dermasiswa yang dikandakan ikannya sendiri.

134. Untuk pengurusan dan penyelarasan yang lebih berkesan adalah diperakukan supaya Bahagian Biasiswa dan Latihan, Kementerian Pelajaran dijadikan urusetia kepada Yayasan Tunku Abdul Rahman.

135. Untuk memastikan supaya sekolah-sekolah swasta mematuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran, maka satu peruntukan baru hendaklah diadakan bagi menentukan pihak-pihak yang hendak membuka sekolah tadi terlebih dahulu mendapat kebenaran atau lesen dari Kementerian Pelajaran sebelum mereka mendaftar dengan Kementerian lain. Hanya selepas kebenaran ini diberi, pihak berkenaan boleh memulakan kegiatan rancangan mereka seperti pembinaan atau penyelewangan bangunan sekolah.


137. Untuk menjamin kualiti penilaian buku-buku teks adalah diperakukan langkah-langkah diambil supaya Biro Buku Teks bebas sama sekali dari sebarang tekanan atau kuasa dalam urusannya menilai buku-buku teks yang bakal digunakan di sekolah-sekolah. Penghasilan buku-buku teks oleh pelulus-penulis yang terlibat dalam pengurusan Biro ini hendaklah dilarang sama sekali.

138. Sebagai satu langkah jangka panjang, adalah diperakukan supaya pengeluaran dan pengurusan buku-buku teks dalam Bahasa Malaysia untuk kegunaan Tingkatan VI dipertanggungjawabkan terus kepada Biro Buku Teks. Walau bagaimanapun, kekurangan yang dihadapi sekarang hendaklah diatasi dengan cara mencepatkan urusan urusan yang berkaitan seperti pemilihan, penterjemahan dan pencetakan. Satu strategi jangka pendek untuk mengatasi masalah ini ialah dengan menterjemahkan buku-buku teks yang berkenaan Bab demi Bab, dan mengedarkan Bab-bab yang

Rujuk para 364

Bahagian Pendataan Sekolah dan Guru

Rujuk para 367

Rujuk para 368

Biro Buku Teks

Rujuk para 373

Rujuk para 374
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

telah selesai diterjemahkan itu untuk kegunaan serta merta.

139. Untuk mengatasi tambahan perbelanjaan pengu-
ruan yang terutamanya berpunca dari masalah perhubungan seperti yang tersebut di atas, ada-
lah diperakukan supaya seboleh-bolehnya semua Bahagian di Kementerian Pelajaran ditempatkan
dalam sebuah bangunan yang sama.

BAB VI

140. Masalah yang sedia wujud di sekolah dua sidang
menjadi bertambah buruk lagi dengan adanya pertambahan murid yang pesat dari setahun ke
setahun. Oleh yang demikian adalah diperakukan supaya perkembangan pembangunan fizikal hend-
daklah seimbang dengan kadar pertambahan murid.

141. Memandangkan ganguan kepada pengajaran dan
pembelajaran akibat dari amalan menggunakan
bangunan sekolah pagi dan petang, adalah diper-
akukan Kementerian Pelajaran mencari penyele-
saian segera dengan mewujudkan perancangan khas
untuk mengatasi masalah ini. Dalam perancangan
tersebut perhatian utama hendaklah diberikan
dik kepada sekolah-sekolah luar bandar yang mempu-
nyai murid-murid dari kawasan jauh dan ber-
selerak.

142. Untuk Sabah dan Sarawak, terutama di kawasan-
kawasan yang belum diberikan kemudahan-kemuda-
dahan asas fizikal, adalah diperakukan peruntukan
khas diadakan bagi membeakalkan kemudahan-
kemudahan ini.

143. Memandangkan sekolah-sekolah kecil selalunya
rugi dalam pengagihan kemudahan-kemudahan fi-
zikal maka adalah diperakukan bahawa dalam
pengagihan kemudahan-kemudahan fizikal ke se-
kolah, sekolah-sekolah kecil hendaklah dileng-
kapkan dengan kemudahan-kemudahan yang biasa-
nya perlu ada supaya sekolah-sekolah kecil ini
mendapat bukan sahaja pehuang yang sama bahkan
lebih untuk meningkatkan mutu pencapaianannya
berbanding dengan sekolah-sekolah besar.

144. Untuk memenuhi keperluan keadaan persekitara-
ran yang berbeza-beza, adalah diperakukan Kemen-
terian Pelajaran menyediakan beberapa pelan
piawai sekolah yang sesuai bagi keadaan dan sus-
tana yang berbeza-beza ini. Di samping itu pelan
pelan ini hendaklah juga fungsional untuk mem-

Bahagian Pen-
tadbiran
Rujuk para
376

Rujuk para
382

Rujuk para
383

Rujuk para
384

Rujuk para
385

Rujuk para
386
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

bolehkan pendekatan-pendekatan yang sesuai dilakukan bagi memenuhi keperluan pengajaran dan pembelajaran yang berbeza-beza.


146. Untuk meningkatkan taraf pengurus dan pengawasan asrama, adalah diperakukan supaya guru-guru yang dipilih sebagai guru-guru asrama hendaklah terdiri daripada mereka yang berkebolehan bukan saja untuk membimbing murid-murid bahkan juga menanamkan unsur-unsur disiplin dan menjadi tauladan kepada murid-murid itu.

147. Memandangkan bahawa beban tugas pengurus dan pengawasan asrama semakin berat yang merlukan perhatian sepanjang masa termasuk hari-hari kelepasan am, maka adalah diperakukan bahawa elajain untuk guru-guru asrama hendaklah setimpal dengan beban tugas dan tanggungjawabnya.


150. Walaupun masalah-masalah besar yang dihadapi dalam pelaksanaan rancangan Sekim Bantuan Rujuk para 398

Rujuk para 389

Rujuk para 390

Rujuk para 390

Rujuk para 391

Rujuk para 394

Rujuk para 398
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

Buku Teks kebanyakannya telah diatasi, namun demikian cara pembahagian buku serta sistem pembekalan dan pengedaran yang digunakan hendaklah dinilai dari masa ke semblia supaya prestasi pelaksanaan rancangan bantuan ini dapat ditingkatkan lagi.

151. Untuk mempercepatkan pengeluaran buku-buku teks dalam Bahasa Malaysia bagi sekolah menc- ngah, khasnya untuk Tingkatan VI, adalah diper- akukan supaya Biro Buku Teks dipertanggung- jawab mengendalikan segala urusan berhubung dengan pemilihan buku-buku teks dalam bahasa asing dan menterjemahkannya ke dalam Bahasa Malaysia untuk kegunaan sekolah-sekolah mengah atas dan Tingkatan VI. Rujuk para 399


153. Perpustakaan adalah suatu keperluan bagi tiap- tiap sekolah. Selama ini jika sesebuah sekolah itu mempunyai ruang/bilik khas untuk perpustakaan, perabut untuk perpustakaan ini adalah dibekal kan tetapi untuk sekolah-sekolah yang tidak ada ruang/bilik hanya bantuan kewangan diberikan untuk membeli buku sahaja. Memandangkan bahawa langkah ini tidak memuaskan sama sekali, maka adalah diperakukan sekolah-sekolah ini di- bekalkan dengan ruang/bilik yang sesuai serta di- lengkapkan dengan kemudahan-kemudahan termasuk perabut. Rujuk para 403

154. Memandangkan keadaan yang seria kurang di sekolah-sekolah kecil, adalah diperakukan supaya setiap sekolah kecil dilengkapkan dengan kemu- dahan-kemudahan asas untuk perpustakaannya. Ini termasuklah pemberian kewangan permulaan su- paya sekolah tersebut dapat melancarkan atau memulakan perpustakaannya dengan mengadakan bi- langan buku yang berpatutan. Seterusnya seko- lah-sekolah kecil hendaklah diberi peruntukan tahunan yang lebih agar bilangan buku tadi dapat ditambah dan diperbesarkan dari semasa ke se- masa. Rujuk para 404, 405

155. Untuk mengadakan perkhidmatan perpustakaan yang memuaskan, perpustakaan sekolah perlu Rujuk para 406
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

mempunyai bilangan buku yang cukup iaitu untuk sekolah-sekolah rendah sekurang-kurangnya lima buah buku bagi seseorang murid dan untuk sekolah menengah sepuluh buah buku bagi setiap murid. Oleh yang demikian adalah diperakukan Kementerian Pelajaran hendaklah mencari jalan untuk membantu sekolah-sekolah membeli buku-buku perpustakaan dengan lebih mudah dan cepat, khususnya bagi sekolah-sekolah di luar bandar.


157. Khidmat yang cekap dan berkesan bergantung kepada kemahiran yang tinggi serta kefahaman yang mendalam mengenai tugas yang dilaksanakan. Dengan demikian adalah diperakukan latihan yang lebih intensif dan mendalam dan mungkin memakan masa yang lebih panjang mengenai pengurusan perpustakaan, hendaklah diberikan kepada guru-guru baik melalui kursus pra khidmat mahupun kursus-kursus dalam perkhidmatan.

158. Masalah yang besar hari ini ialah murid-murid tidak gemar membaca. Sebagai satu cara untuk menyelesaikan masalah ini adalah diperakukan supaya satu rancangan yang bertersusan dilancarkan untuk membina dan memupuk tabiat suka membaca di kalangan murid-murid. Rancangan ini bolehlah dijalankan melalui projek-projek dan program-program yang disusun oleh guru-guru darjah sendingi.

159. Sebagai menghargai murid-murid yang mendapat kejayaan akademik yang cemerlang, adalah diperakukan satu sistem pemberian biasiswa mengikut konsepnya yang sebenar, iaitu berdasarkan kepada kecemerlangan akademik, hendaklah didakakan. Dengan ini semua biasiswa dan bantuan kewangan yang ada sekarang adalah digolongkan sebagai bantuan kewangan.

160. Dengan bertambahnya bilangan murid-murid yang layak menerima bantuan kewangan, maka adalah

Rujuk para 408
Rujuk para 409
Rujuk para 410
Rujuk para 416
Rujuk para 417
SEJARAI PERAKUAN-PERAKUAN

diperakukan supaya tambahan peruntukan bagi semua jenis bantuan kewangan bagi murid-murid sekolah hendaklah diadakan.


Rujuk para 419


Rujuk para 420

163. Adalah diperakukan cara pengurusan pemberian bantuan kewangan di sekolah-sekolah menegah berasrama penuh seperti yang berjalan sekarang hendaklah diteruskan.

Rujuk para 421

164. Untuk membantu murid-murid dalam masalah kewangan di samping memberi galakan dalam pelajaran mereka, adalah diperakukan bahawa murid-murid di sekolah menegah vokasional hendaklah diberikan bantuan kewangan serta lain-lain kemudahan sama seperti yang diberikan kepada murid-murid sekolah menegah berasrama penuh.

Rujuk para 430

165. Oleh kerana Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan telah dapat menghasilkan peningkatan taraf kesihatan umum, pertumbuhan tubuh badan yang tidak terpendek, pengurangan serangan penyakit dan pertambahan daya pembelajaran murid, maka adalah diperakukan supaya Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan dan khasnya Rancangan Makanan Tambahan diteruskan dan dipperbaiki.

Rujuk para 431–432

166. Sebagai gerakan tambahan yang boleh melengkapkan usaha ke arah pencapaian objektif Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan, adalah diperakukan bahawa langkah-langkah tertentu diadakan untuk membimbing murid dan ibubapa dan masyarakat supaya menggunakan sumber makanan tem-
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

patan agar pendidikan pemakaman di dalam masyarakat keseluruhannya dapat dipertingkatkan dan penyelesaian masalah pemakaman yang dihadapi dapat dicapai.

167. Dalam usaha untuk meninggikan taraf sekolah-sekolah kecil di luar bandar, adalah diperakukan rancangan pencantuman sekolah-sekolah kecil diteruskan. Pencantuman ini boleh mengambil bentuk pembinaan asrama untuk mengumpulkan murid-murid dari sekolah-sekolah kecil ini. Murid-murid yang boleh berulang ke sekolah dan tidak perlu diberi tempat tinggal di asrama perlu diper
timbangkan untuk bantuan pengangkutan. Bagi sekolah-sekolah ladang, pihak majikan ladang hendaklah turut sama membatu membayar perbelanjaan pengangkutan murid-murid sekolah yang terlibat dari ladang itu.

Rujuk para 434 - 435

168. Sekiranya ada terdapat sekolah-sekolah yang tidak boleh dicantumkan, maka sekolah-sekolah ini hendaklah diibarkan demikian tetapi agar sekolah-sekolah ini tidak rugi dan ketinggalan, maka adalah diperakukan pertimbangan khas diberi untuk membeakukan sekolah-sekolah ini dengan peruntukan guru yang lebih dan segala kemudahan yang lain termasuk kemudahan-kemudahan fizikal, dan bahan-bahan kurikulum supaya pencapaian mereka nanti tidak jauh berbeza dengan sekolah-sekolah yang maju.

Rujuk para 434 - 435

169. Dengan adanya kesedaran bahawa Kerajaan seharusnya bertanggungjawab terhadap pendidikan kanak-kanak cacat, adalah diperakukan Kerajaan hendaklah mengambilah sepenuhnya tanggung

Rujuk para 438

jawab pendidikan itu dari pihak-pihak persatuan yang mengendalikannya pada masa ini. Di samping itu penyertaan oleh badan-badan sukarela dalam memajukan pendidikan kanak-kanak cacat hendaklah terus digalakkan.

Rujuk para 440 - 441


Rujuk para 443

171. Kemampuan kanak-kanak pekak di bidang pelajaran memang terhad. Untuk menolong mereka mengatasi rintangan-rintangan pembelajaran ini,
SENARAI PERAKUAN-PERAKUAN

adalah diperakukan bahawa mereka dibenarkan memulakan persekolahan mereka sebelum berumur enam tahun agar masa persekolahan yang lebih lama itu dapat digunakan untuk latihan-latihan bertutur pada awal-awal lagi.

172. Oleh kerana keadaan mengenai pendidikan murid-murid buta yang diadakan sekarang tidak mengcukupi dan tidak begitu sempurna, adalah diperakukan:

(a) Kerajaan menambahkan lagi kemudahan bagi pendidikan murid-murid buta.

(b) Membina bilik sumber dan kegiatan yang sempurna di sekolah-sekolah yang mengendalikan pendidikan murid-murid itu.

173. Langkah untuk menyediakan kemudahan braille untuk pendidikan murid-murid buta memerlukan kelengkapan dan kepakaran yang khusus, oleh itu adalah diperakukan Kementerian Pelajaran mengadakan satu unit khas untuk mengatasi masalah percetakan buku-buku braille dan juga untuk membaiki alat braille yang rosak.

Rujuk para 445

Rujuk para 447
HUJUNGAN 1
SENARAI MAKNA PERKATAAN

1. Afektif
   - sifat-sifat
   - ciri-ciri
   - bidang
   — Sesuatu yang meliputi emosi, sentimen, perasaan, sikap, semangat dan yang seumpamanya.

2. Age of Freedom
   — Paras umur apabila kanak-kanak diberi kebebasan daripada jagaan ibubapa.

3. Aneka Jurusan
   — Satu tancangan pelajaran meliputi bidang mata pelajaran pilihan dan pendidikan umum.

4. Anjal
   — Boleh diubahsuai.

5. Asas kemahiran amali
   — Dasar atau permulaan kecekapan praktikal.

6. Awetan (to preserve)
   — Suatu kaedah menyimpan supaya makanan tahan lama dan tidak mudah busuk.

7. Bahan pandang dengar
   — Alat bantu mengajar yang berasaskan deria pemerhatian dan pendedanganan, seperti pita, slaid, gambar dan lain-lain.

8. Bengkel seni perusahaan
   — Bilik-bilik amali bagi mata pelajaran Seni Perusahaan yang dilengkapi dengan alat-alat dan mesin untuk pengajaran pertukangan kayu, pertukangan logam dan sebagainya.

9. Belajar cara pos
   — Belajar melalui pos. Nota pelajaran dikirim melalui pos.

10. Berkeperibadian seimbang
    — Perimbangan pengetahuan dan sahajah dalam/antara bidang sastera dan bidang sains.
11. Bertatasusila  — Berbudi pekerti yang baik, bersopan santun.
16. Braille  — Lambang-lambang nombor dan abjad yang timbul untuk orang buta yang boleh dirasai dengan jari.
17. Caretaker schools  — Sekolah yang memberikan kemudahan-kemudahan penyimapan kepada sebuah sekolah baru yang sedang dibina sementara menunggu sekolah tersebut siap.
18. Ciri-ciri unggul  — Sifat-sifat yang dicita-citakan atau yang diharap-harapkan oleh seluruh masyarakat.
19. Data asas pelajaran  — Butir-butir perangkaan yang boleh digunakan sebagai asas dalam perancangan pelajaran misalnya perangkaan bilangan guru yang terlatih, bilangan sekolah dan sebagainya.
22. Dipertingkatkan  — Ditambah lagi, dinaikkan lagi.
23. Elektif (matapelajaran)  — Matapelajaran pilihan.
25. Espirit de corps  — Perasaan kekitaan.
27. Fluoride  — Sejenis bahan kimia yang dicampurkan ke dalam bekalan air minuman untuk menjaga kesihatan gigi.

267
28. Formatif
   - Ujian
   - Penilaian
   Ujian yang bertujuan memperbaiki kelemahan-kelemahan sama ada di pihak murid atau program yang dilaksanakan dengan berpanduan kepada keputusan-keputusan ujian yang dijalankan semasa program-program tersebut masih dalam pelaksanaan.

29. Fungsional
   - Memenuhi serta menepati keperluan.

30. Hippies
   - Segolongan individu dalam masyarakat moden yang hidup sebebas lepas tanpa terikat kepada pertimbangan moral dan kerukunan hidup manusia sejagat.

31. Hukuman dera
   - Denda dengan cara memukul.

32. Ilmu Hisab tradisional
   - Mata pelajaran Ilmu Hisab yang diajar mengikut sukan pelajaran lama yang dikeluarkan dalam tahun 1956.

33. Kanak-kanak spastik
   - Kanak-kanak yang cacat anggota dan urat sarafnya.

34. Kebudayaan kuning
   - Unsur-unsur amalan yang bercanggah dengan kemurnian nilai akhlak dan tradisi masyarakat setempat.

35. Kelaparan tidak ketara
   - keadaan kelaparan yang disebabkan oleh kekurangan zat-zat makanan yang diperlukan.

36. Kelas Peralihan
   - Kelas persediaan selama setahun untuk murid-murid sekolah rendah dari sesuatu aliran bahasa yang akan memasuki sekolah menengah yang menggunakan bahasa pengantar yang lain.

37. Kelas Rendah Paduan, Kelas Menengah Paduan
   - Kelas yang mengandungi murid-murid biasa dan murid-murid pekak di sekolah rendah/me- nengah.

38. Kemahiran asas
   - Kemahiran dasar atau kecekapan pemulaan di dalam sesuatu bidang matapelajaran.

39. Kemampuan penaaikan
   - Kebolehan sesorang itu untuk
memahami dan seterusnya membuat tanggapan.

40. Keperibadian — Sifat-sifat diri individu.
41. Keutuhan peperiksaan — Kesempurnaan peperiksaan yang tidak boleh dipertikaikan lagi.
42. Kognitif:
   - aspek
   - bidang
43. Ko-kurikulum — Bidang akal.
44. Konflik — Pertelingkahan, pertentangan.
45. Kuasa tempatan — Kuasa-kuasa membuat keputusan berkaitan dengan dasar diserahkan sepenuhnya kepada Jabatan Pelajaran Negeri.
46. Kursus Matrikulasi — Kursus persediaan untuk masuk ke universiti.
47. Kursus pengajian — Peraturan-peraturan dan sukatan pelajaran sesuatu matapelajaran.
48. Kursus pra-khidmat — Kursus-kursus yang diadakan untuk bakal-bakal guru yang sedang dalam latihan dan belum memasuki perkhidmatan pelajaran.
49. Latihan asas — Latihan awal, dasar atau permulaan.
50. Liberal — Tidak terikat kepada tradisi.
51. Lingua Franca — Bahasa perhubungan utama.
52. Maklumbalik — Pelbagai data atau maklumat yang didapati hasil daripada satu-satu kajian, tinjauan, ujian atau percutaan.
53. Mata pelajaran amali — Bidang pelajaran yang memberi latihan dan pengalaman praktikal di dalam sesuatu kemahiran.
54. Matapelajaran elektif — Matapelajaran pilihan
55. Mass-media — Alat perantaraan, alat sebaran am, alat perhubungan awam.
56. Masyarakat progresif — Masyarakat yang maju.
57. Majujud — Sungguh ada, benar-benar ada,
58. Memenafaaikan — Menggunakan, mendapat faedah.
59. Mirip — Hampir serupa, mendekati.
60. Mesin Braille — Mesin taip khas untuk menaip lambang-lambang nombor dan abjad untuk orang-orang buta.
61. Mijarah — Abstrak, tidak nampak dan tidak dapat dirasa.
62. Nişabah — Kadar
63. Norma-borma sosial — Paras pelakuan atau nilai sosial yang diterima oleh masyarakat.
64. Package deal — Beberapa projek pembangunan fizikal yang digabung dan diserahkan kepada satu badan perunding/ pemborong, terutama di peringkat negeri.
67. Pelajaran Lanjutan — Pelajaran untuk orang-orang yang telah lebih umurnya yang diadakan di luar waktu persekolahan di sekolah-sekolah kerajaan.
68. Pelalian — Bahan dadah yang digunakan dalam bidang perubatan supaya pesakit tidak sedarkan diri untuk sementara waktu.
69. Pengajaran pemulihan — Sesuatu pengajaran yang bertujuan untuk memulihkan kelemahan murid dalam sesuatu bidang matakuliah.
70. Pengkhususan — Pembelajaran yang lebih mendasar dalam sesuatu bidang tertentu.
71. Peperiksaan Penilaian Darjah V — Peperiksaan awam bagi mengukur kecapaian murid-murid di sekolah rendah.
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Subjek</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>72</td>
<td>Peraturan Kursus Pengajian</td>
<td>Garis panduan mengenai penentuan masa dan matapelajaran yang diajarkan di sekolah-sekolah.</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>Perhubungan kuantitatif</td>
<td>Melahirkan fikiran melalui lambang-lambang nombor.</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>Perkembangan estatika</td>
<td>Membentuk sifat-sifat menghargai nilai-nilai keindahan dan kemurnian.</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>Perkhidmatan bimbingan</td>
<td>Perkhidmatan untuk memandu dan menasihati sekolah-sekolah dalam hal-hal pelajaran, pengurusan dan pentadbiran.</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>Perkhidmatan bimbingan dan kerjaya</td>
<td>Khidmat untuk memberi nasihat dalam pelajaran dan peribadi, dan memberi maklumat mengenai alam pekerjaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>Perwatakan</td>
<td>Sahsiah, sifat lahiriah seseorang individu, personaliti.</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>Pusat kegiatan teknologi pendidikan</td>
<td>Satu tempat di mana kegiatan berkaitan dengan rancangan bantu mengajar dijalankan, dan tempat mengumpul bahan-bahan bantu mengajar untuk dipinjamkan kepada guru-guru sekolah.</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>Rancangan alam pendidikan</td>
<td>Satu rancangan televisyen yang dikelolakan oleh Bahagian Perkhidmatan Sebaran Pendidikan mengandungi tajuk-tajuk daripada pendidikan yang am.</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>Rancangan alihbahasa</td>
<td>Rancangan penukaran bahasa pengantar dari bahasa Inggeris ke Bahasa Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>Sekolah bantuan penuh</td>
<td>Sekolah-sekolah yang dibayar sepenuhnya oleh Kerajaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>Sekolah dua sidang</td>
<td>Sekolah yang mengadakan persekolahannya di sebelah pagi dan juga petang.</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>Sekolah-sekolah swasta</td>
<td>Sekolah yang dibayar oleh orang perseorang atau syarikat persendirian.</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>Separa ikhtisas</td>
<td>Pegawai-pegawai golongan pertengahan yang mahir di bidang-bidang tertentu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
85. Setinggan - Orang-orang yang tinggal secara haram di kawasan tanah yang bukan hak milik mereka.

86. Sifat-sifat semula jadi - Sifat-sifat asal.


88. Sistem pensijilan - Cara-cara pemberian markah dan penulisan keputusan ujian dalam sijil.

89. Sistem simpanan dan dapat balik - Satu peraturan yang rapi untuk menyusun satu kumpulan data supaya memudahkan data-data itu disimpan dan dikeluarkan balik apabila dikehendaki.

90. Soalan objektif aneka pilihan - Bentuk ujian yang diberi beberapa jawapan, di antara jawapan-jawapan itu hanya satu sahaja yang tepat atau betul untuk dipilih oleh calon-calon.

91. Spastik - Orang yang cacat anggota tubuh badan.

92. Spontan - Sesuatu yang berlaku atau dijalankan serta-merta dengan tidak ada perancangan sebelumnya.

93. Standard Plan - Pelan untuk bangunan-bangunan sekolah serta bilik-biliknya untuk berbagai kegunaan yang scrupa untuk semua sekolah.

94. Suasana pengajaran dan pembelajaran - Kedai dalam bilik darjah termasuk perhubungan guru dengan murid, bahan-bahan pembelajaran dan organisasi pengajaran.

95. Sumatif - Ujian untuk mengetahui kecapai-
an murid-murid keseluruhan mereka yang diperoleh di akhir pendedahan kepada sesuatu program dan ujian itu dikenakan di akhir sesuatu program itu.

96. Sumber - Punca.
97. Taakul (bertaakul) – Pengertian, kebolehan berfikir dengan lojik, pertimbangan yang te-liti.

98. Tatacara birokratik – Tatakerja mengikut cara-cara serta saluran-saluran tertentu dan ber-peringkat-peringkat mengikut per-aturan yang telah ditetapkan,

99. Tawaran Pilihan – Tawaran yang diberikan kepada pemborong-pemborong yang mempunyai rekod kerja yang baik dan dijangka dapat memberikan hasil kerja yang bermutu tinggi.

100. Teknik pandang dengar – Cara-cara mengajar yang menggunakan bahan-bahan/alat-alat pandang dengar.

101. Tidak fungsional – Tidak memenuhi keperluan yang dihajatkan/dimaksudkan.

102. Timbal balik – Hubungan yang saling berbalas di antara kedua-dua pihak atau lebih.

103. Tindak-ikut – Langkah-langkah seterusnya, langkah-langkah susulan.

104. Ujian Diagnostik Darjah III – Ujian-ujian yang dibina untuk mengesan kelemahan-kelemahan murid bagi maksud pengajaran pemuluhan.

105. Ujian kecapaian – Ujian kebolehan untuk menentu-kan tahap pencapaian.

106. Ujian Kelayakan – Peperiksaan untuk menentukan kelayakan seseorang calon bagi mengambil Peperiksaan Sijil Pela-ajaran Malaysia/Malaysia Certifi-cate of Education.


108. Value judgement – Kebolehan menelah, kemampuan membuat penentuan yang tepat.
HUJUNGAN 2

KEANGGOTAAN JAWATANKUASA PEGAWAI-PEGAWAI

   — Pengerusi

2. YB. Tan Sri Hj. Hamdan Sheikh Tahir, Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia.
   — Naib Pengerusi


5. Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia.


274
10. Ketua Setiausaha,
    Kementerian Kesihatan.

11. Ketua Setiausaha,
    Kementerian Perhubungan.

12. Ketua Setiausaha
    Kementerian Buruh dan Tenaga Rakyat.

13. Ketua Setiausaha,
    Kementerian Kerjaraya dan Pengangkutan.

14. Pengarah,
    Bahagian Penyelarasan,
    Pelaksanaan dan Kemajuan Pentadbir,
    Jabatan Perdana Menteri.

15. Timbalan Ketua Setiausaha,
    Kementerian Pelajaran.

16. Ketua Setiausaha,
    Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan.

17. Setiausaha Kerajaan Negeri Sarawak.

18. Pengarah Perjawatan
    Kerajaan Negeri Sabah.

19. Ketua Pengarah
    Lembaga Perpaduan Negara.

20. Naib Canselor,
    Universiti Malaya.

21. Naib Canselor,
    Universiti Kebangsaan Malaysia.

22. Naib Canselor,
    Universiti Sains Malaysia.

23. Naib Canselor,
    Universiti Pertanian Malaysia.

24. Naib Canselor
    Universiti Teknologi Malaysia.
25. YB. Dato’ Abd. Rahman Hj. Arshad
   Pengarah Perancangan dan
   Penyelidikan Pelajaran.

26. Encik Ishak bin Hashim,
   Penolong Pengarah Penilaian, BPPP.
   (Hingga 30.5.75)

27. Encik Mohd. Nashir b. Hj. Ibrahim,
   Penolong Pengarah Penyelidikan, BPPP.
   (Mulai 1.6.75)

28. Encik Eddy Chung,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

29. Encik Wan Abd. Aziz bin W. Hamzah,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

30. Encik Mohd. Noh Bidin,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

31. Encik Ashaari Che Mat,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

32. Encik Ahmad Mohd. Said,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

33. Encik Yusoff Hj. Hamzah,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

34. Puan Hamidah bt. Othman,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

35. Encik Lee Meow Fatt.
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

36. Encik Abdullah Sani Abdul Ghani,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

37. Encik Mohyani Razikin,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

HUJUNGAN 3
KEANGGOTAAN JAWATANKUASA KECIL
TENAGARAKYAT

1. YB. Dato’ Haji Murad bin Mohd. Noor, Kementerian Pelajaran. — Pengerusi

2. Dato’ (Dr) Arshad Ayub, Bank Negara. — — Pengerusi Gantian


4. Encik Ali Abul Hassan Sulaiman/
Cik Serjeet Kaur,
Unit Perancang Ekonomi.

5. Encik Shamsul Baharin Mat Akas,
Jabatan Perkhidmatan Awam.

6. Cik Dorothy Zachrias Fernandez,
Jabatan Perangkaan.

7. Encik Annuar b. Ab. Latiff,
Kementerian Buruh dan Tenaga Rakyat.

8. Dr. Raja Ahmad Noordin b. Raja Shahbuddin/
Dr. J. Varughese,
Kementerian Kesihatan.

9. Cik Nurhayati bt. Mohamad,
Kementerian Perancangan Am dan Penyelidikan
Sosio-Ekonomi.
10. Encik Abdullah Hj. Ahmad,
    Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan.

11. Encik Othman b. Baba,
    Kementerian Perdagangan dan Perindustrian.

12. Encik Abu Kassim Hj. Mohamad/
    Encik Arshad Mursidi,
    Pusat Daya Pengeluaran Negara.

13. Dr. Abd. Halim Hj. Ismail,
    Universiti Kebangsaan Malaysia.

14. Dr. Lee Hock Lock,
    Universiti Malaya.

15. Prof. Sharom Ahmat,
    Universiti Sains Malaysia.

16. Dr. Redzuan Abd. Rahman/
    Encik Abdul Aziz Yahya,
    Universiti Pertanian Malaysia.

17. Encik Tik bin Mustapha,
    Institut Teknologi Kebangsaan.

18. Encik Eddy Chung,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

    BPPP, Kementerian Pelajaran.

20. Encik Abdullah Sani b. Ab. Ghani,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.

21. Encik Abu Samah b. Hj. Abu Kaseh,
    BPPP, Kementerian Pelajaran.
HUJUNGAN 4

JAWATANKUASA KECIL TENAGA RAKYAT
AHLI-AHLI KUMPULAN KERJA A

1. Datuk (Dr.) Arshad bin Ayub,
   Timbalan Gabenor Bank Negara,
   Malaysia. — Pengerusi

2. Encik Abdul Latiff bin Sahan,
   Kementerian Pelajaran.

3. Encik Abdullah bin Haji Ahmad,
   Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan.

4. Encik Ali Abul Hassan bin Sulaiman,
   Unit Perancang Ekonomi,
   Jabatan Perdana Menteri.

5. Encik Mohd. Wahidudin bin Abdul Wahab,
   Kementerian Kebudayaan,
   Belia dan Sukan.

6. Encik Aziz bin Yahya,
   Universiti Pertanian Malaysia.

7. Dr. Lee Hock Lock,
   Fakulti Ekonomi dan Pentadbiran,
   Universiti Malaya.

8. Cik Dorothy Zachrias Fernandez,
   Bahagian Banci dan Demografi,
   Jabatan Perangkaan.

9. Puan Nurhayati binti Mohamed,
   Kementerian Perancang Am dan
   Penyelidikan Sosio-Ekonomi.
10. Encik Rosti bin Saruwono,
    Institut Latihan Perindustrian,
    Kementerian Buruh dan Tenaga Rakyat.

11. Encik Othman bin Baba,
    Bahagian Perindustrian,
    Kementerian Perdagangan dan
    Perindustrian.

12. Dr. Lee Fah Onn,
    Institut Teknologi MARA.

13. Encik Ong Kim Huah,
    Institut Teknologi MARA.

14. Encik Mohd. Nawi bin Salleh,
    Institut Teknologi MARA.

15. Encik Eddy Chung,
    Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
    Kementerian Pelajaran.

16. Encik Abu Samah bin Haji Abu Kaseh,
    Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
    Kementerian Pelajaran.

Urusetia
HUJUNGAN 5

JAWATANKUASA KECIL TENAGA RAKYAT
AHLI-AHLI KUMPULAN KERJA B

1. YB. Dato' Haji Murad b. Mohd. Noor, — Pengerusi
   Kementerian Pelajaran.

2. Prof. Sharom b. Ahmat,
   Universiti Sains Malaysia.

3. Dr. Awang Had Salleh,
   Universiti Malaya.

4. Dr. Fatimah Hamidon,
   Universiti Malaya.

5. Dr. Abdul Halim Haji Ismail/Tuan Syed Othman Alhabshi,
   Universiti Kebangsaan Malaysia.

6. Dr. Redzuan b. Abdul Rahman,
   Universiti Pertanian Malaysia.

7. Encik Tik B. Mustapha (hingga akhir May, 1975),
   Universiti Teknologi Malaysia.

8. Encik Johari b. Hassan,
   Institut Teknologi MARA.

9. Encik Ali Abul Hassan Sulaiman/Puan Serjeet Kaur,
   Unit Perancang Ekonomi,
   Jabatan Perdana Menteri.

10. Encik Shamsul Baharin b. Mat Akas,
    Jabatan Perkhidmatan Awam.

11. Encik Annuar b. Abdul Latiff,
    Kementerian Buruh dan Tenaga Rakyat.
12. Dr. J. Varughese,
Kementerian Kesihatan.

13. Encik Abu Kassim b. Haji Mohamad/
Encik Arshad b. Marsidi,
Pusat Daya Pengeluaran Negara.

14. Encik Chew Tow Yow,
Pusat Perkembangan Kurikulum,
Kementerian Pelajaran.

(hingga akhir April, 1975).
Encik Hashim b. Mydin (mulai 5hb. Mei, 1975)
Lembaga Peperiksaan,
Kementerian Pelajaran.

16. Encik Murugesu/Encik Mohd. Rafik Khan,
Bhg. Pelajaran Teknik dan Vokasional,
Kementerian Pelajaran.

17. Encik Mohd. Nashir b. Haji Ibrahim,
(hingga akhir April, 1975)
Bhg. Perancangan & Penyelidikan Pelajaran,
Kementerian Pelajaran.

18. Encik Abdullah Sani b. Hj. Ab. Ghani,
Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
Kementerian Pelajaran.
Hujung 6

Keanggotaan Jawatankuasa Kecil Perpaduan

1. Tuan Syed Zainal Abidin b. S.A.M. Jamalullail,
   Lembaga Perpaduan Negara,
   Jabatan Perdana Menteri. — Pengerusi

2. Encik Ali b. Esa,
   Bahagian Penyelarasan dan Kemajuan Pentadbiran,
   Jabatan Perdana Menteri. — Naib Pengerusi

3. Y.M. Raja Zainal Abidin Zahid,
   Suruhanjaya Perkhidmatan Awam.
   (Hingga 23 Jun 1975).

4. Cik Asiah bt. Abu Samah,
   Pusat Perkembangan Kurikulum,
   Kementerian Pelajaran.

5. Encik Wong Mook Leong,
   Peguambela dan Peguamcara,
   Kuala Lumpur.

   Y.M. Tg. Mustapha b. Tg. Mohamed,
   Majlis Keselamatan Negara.

7. Dr. Francis Wong,
   Universiti Malaya.

8. Encik Ismail b. Haji Zain,
   Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan.

9. Encik Omar b. Osman,
   Kementerian Pelajaran.

284
10. Puan Nurhayati bt. Mohamed,
Kementerian Perancang Am dan
Penyelidikan Sosio-Ekonomi.
(mulai 23 Jun 1975).

11. Encik Bernard Lu,
Lembaga Perpaduan Negara,
Jabatan Perdana Menteri.

12. Encik Ruslan b. Ahmad,
Lembaga Perpaduan Negara,
Jabatan Perdana Menteri.

13. Puan R. Bhupalan,
Guru Besar,
Sekolah Menengah Perempuan Methodist,
Kuala Lumpur.

14. Encik Gurnam Singh,
Guru Besar,
Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (Inggeris)
Jalan Shaw,
Kuala Lumpur.

15. Encik Wan Abdul Aziz b. Wan Hamzah,
Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
Kementerian Pelajaran.

16. Encik Mohd. Noh b. Bidin,
Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
Kementerian Pelajaran.

17. Encik Lee Meow Fatt,
Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
Kementerian Pelajaran.

18. Encik Ashaari b. Che Mat,
Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
Kementerian Pelajaran.

19. Encik Ahmad b. Mohd. Said,
Bhg. Perancangan dan Penyelidikan Pelajaran,
Kementerian Pelajaran.
<table>
<thead>
<tr>
<th>BIL.</th>
<th>TAJUK</th>
<th>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>The Implementation of Bahasa Malaysia Policy of the University of Malaya</td>
<td>Teoh Cheng Chooi, 36, Jalan SS 3152, Sungai Way, Subang, Selangor.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>The Education Review</td>
<td>Yat Leng Ho, Form 5 (Five Science) 1973, M.B.S. Sentul, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Views on Educations in Malaysia</td>
<td>Leong Keng Fatt, 12 Malay Street, Klang, Selangor.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Pandangan yang dibincang oleh guru-guru</td>
<td>Jit Singh, Ladang Merdeka, Pontian, Johor.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Memorandum Pelajaran</td>
<td>Buang bin Haji Awang, 82-A Kampung Tuanku Putra, Kulim, Kedah.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Views on Education Policy</td>
<td>Chin Swee Eng, B201, Batu 4, Ipoh, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Views on Education System</td>
<td>V. Arumugam, 79 Cheras Road, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Personal Opinion</td>
<td>Tanpa Nama -</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Personal Opinion</td>
<td>Tanpa Nama -</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Memorandum Kajian Pelaksanaan Dasar Pelajaran</td>
<td>Osman bin Ismail, 297 Jalan Masjid, Kuala Brang, Trengganu.</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Percadangan Daripada Wakil Pusat Persatuan Penjaja dan Perniagaan runcit Semenanjung Malaysia</td>
<td>Kan Pan Kuan Chew Ming.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Public Opinion on Future Education</td>
<td>A. Balaratnum, 3½ Miles Ipoh Road, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Special Education</td>
<td>Chua Tee Tee, Pensyarah Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Dasar Pelajaran</td>
<td>Jamaludin bin Din, AMN, Gula Perak Berhad, Pantai Remis, Dinding, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Cukai Pelajaran 0.5 Peratus kepada semua pihak tiap-tiap bulan</td>
<td>Mahadi Omar 131, Jalan Menara, Kem Terendak, Melaka.</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Tiada</td>
<td>Tanpa Nama &amp; Alamat</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Laporan Gaji Aziz</td>
<td>Jit Singh, T. M. I. S. (Ing.) Pontian.</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Public Views on Education System</td>
<td>Amjama Koshy, 104, Jalan Dato, Kuala Kangsar, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Formation of a State Public School</td>
<td>Tunku Ahmad bin Tunku Yahya, 4 Jln. Sandang, P.O. Box 66, Petaling Jaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------</td>
<td>-----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Pandangan Mengenai Sistem Pelajaran Kebangsaan</td>
<td>Dr. Haji Megat Khas, 9 Jalan Foo Yat Kai, Ipoh, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>Research in Education</td>
<td>Sarojah Selvaneyagam, N/V Jalan Carey, Petaling Jaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Teacher Education</td>
<td>Francis Wong, Professor Madya, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>The Implementation of the Education Policy</td>
<td>C. Appoo, No. 5B Jalan Aji, Segamat, Johor.</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>School Review</td>
<td>Gan Leong Keong, Sekolah Rendah Sri Mersing, Mersing, Johor.</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>Masalah kekurangan Kelas/Guru</td>
<td>Sadasiah Hussin, Kampung Kemunting, Karangan, Kulim, Kedah.</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>Memo to the Fed. Minister for Education and The Cabinet Committee on Education</td>
<td>Dato Stephen Yong, Board of Management, Kuching Chung Hua Middle School 1, 5 &amp; 4.</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>Some observations on the implementation of our National Education Policy</td>
<td>Francis Wong, Professor Madya, Fakulti Pendidikan, University Malaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>Pandangan atas soal-soal Persekolahan dan Pelajaran</td>
<td>Datuk Wan Mohamad bin Yusoff, No. 3926H Jalan Telipot, Kota Bharu, Kelantan.</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>Syor-syor untuk Pertimbangan Jawatankuasa Kabinet Perlaksanaan Dasar</td>
<td>Tang Chee Yee, Sekolah Menengah Tengku Ahmad, Tanah Rata, Cameron Highland, Pahang.</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>Medium of Instruction, Moral and Ethics and Future Career</td>
<td>Son of Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>Beberapa Pengesyuran Dalam Perlaksanaan Dasar Pelajaran</td>
<td>Abdullah Al-Qasi, Perpustakaan Al-Qasi P-121 Kenali, Kota Bharu, Kelantan.</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>Semangat Islam dalam Sistem Pelajaran</td>
<td>- Tanpa Nama &amp; Alamat</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>Sekolah dan Pelajaran Tamil</td>
<td>S. Peramaswi,am, Ladang Jenderata Bhg. 1, Telok Anson, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>Usul-usul untuk Pertimbangan Jawatankuasa</td>
<td>Yong Kok Keong, 31, Jalan Haji Yusoff (Belakang) Housing Trust, Jalan Kampar, Ipoh, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>Mahadir calls for view school Review – What it will do (1) Write to Education Policy Call (2) Public Views sought</td>
<td>Hamzah bin Yaasin d/a 173C, Rumah Pangsa, Block E, Jalan Sungai Baru, Kampung Baru, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>Cadangan-cadangan</td>
<td>Toe Teng Tee, Yang Dipertua Persatuan Ibubapa dan Guru Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (Cina) Kemayang, Temerloh, Pahang.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>Usul-usul persidangan</td>
<td>Persidangan Kebangsaan Pengetua Sekolah Menengah.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Proposals for Change</td>
<td>Muhamad Ariffin Zahari, Batu 4¼, Kubang Krian, Kota Bharu, Kelantan.</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>Response to invitation to the public for views on the implementations of Education policy</td>
<td>Lam Khuan Kit, KK Lam &amp; Co., Room 705, 7th. Floor, Lee Yan Lian Building, Jalan Tun Perak, Kuala Lumpur. 01–21.</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>English in the school system</td>
<td>Dr. B.H.G. McAdam, P.O. Box 539, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>Hal Ehwal Pelajaran B.Cina dan masalah-masalah yang dihadapi</td>
<td>Siow Meow Yan, Pengerusi Lembaga Pengurus Sek. R.J.K. (Cina) Chun Yin, Titi, N. Sembilan.</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>Persatuan Perpustakaan Sekolah</td>
<td>Clement Fong Kan Seng, 25, Jalan Kok Ho Teik, Canning Garden, Ipoh, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>Masalah Bahasa, Hisab Moden dan Sains serta bilangan murid-murid dalam kelas</td>
<td>N.T. Rajah, P.O. Box 42, Mercantile Bank Building, Ipoh, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>Pelajaran Proses pemilihan dan Persediaan untuk hidup</td>
<td>Roger Turton, 27 Lee Man Park, Raub, Pahang.</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>Mengatasi masalah perlaksanaan Sains baru</td>
<td>Chuah Yok Siang, 25 Iln. Ibu Kota Kiri, Gombak, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>Keadilan kemasukan ke institusi-institusi tinggi</td>
<td>Soong Siew Hoong, The Federation of Selangor Chinese Guilds and Associations.</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>Pelajaran Rohani dan Jasmani</td>
<td>Dari Suara Islam</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>Penukaran nama-nama sekolah Jalanraya-jalanraya dan Penggunaan tulisan Jawi</td>
<td>Penuntut SITC 1937 – 1940 Kad UMNO 69575</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>Pra Sekolah-Tadika, Hari Persekolahan dan lain-lain</td>
<td>Lee Yu, PJK, Yuh Hwa Kindergarten, Sg. Lembing, Pahang.</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>Pelajaran Vokasional, Peranan Sektor Swasta, Masalah Bahasa dan gurunya. Disiplin Sekolah dan Pelajaran Tinggi</td>
<td>Kod Peng Ting A.M.N. 14, Bagan Jermal Road, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>Pemindaan dan Pengubahsesuaikan Dasar Pelajaran</td>
<td>Chew Hock Thye, Pengarah, Biro Penyelidikan, Jawatan-</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-----------------------------------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>Kenaikan Pangkat guru/gaji dan Kelas Bimbingan Kanak-Kanak serta penghapusan SRP</td>
<td>kuasa Seranta MCA, Negeri Sembilan.</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>Sistem Peperiksaan dan Pengeluaran Sijilnya</td>
<td>Ahli-ahli Panitia Pendidikan Seni, d/a Maktab Perguruan Ilmu Khas, Cheras, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>Penubuhan dan penghapusan perkara-perkara yang disyorkan</td>
<td>Encik Chian Heng Kai, Setiausaha J/K mempertahankan Kebudayaan Tionghua, Malaysia, DAP.</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>Ugama Islam dijadikan syarat ke Maktab Perguruan</td>
<td>Tuan Syed Abdul Rashid bin Syed Osman, 10, Lorong 3, Jalan Padang Katong, Kangar, Perlis.</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>Pelajaran TADIKA</td>
<td>Encik Mat Isa b. Ahmad, Kampung Banggul Derdap, Sik, Kedah.</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>Rukunegara dan Pengajaran Ugama Buddha</td>
<td>Persatuan Budhist Malaysia, 182, Burmah Road, Penang.</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>Menambahkan SRJK (Cina) dan membaikinya</td>
<td>Persatuan Perniagaan P.J. No. 10, Jalan Yong Shook Lin, Petaling Jaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>Masa di Sekolah Rendah disingkatkan dan buku teks disamakan</td>
<td>Encik Md. Daud b. Ahmad, 205, Kubang Krian, Kota Bharu, Kelantan.</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>Menitikberatkan Bahasa Cina</td>
<td>Encik Thian Sin Liang, Pemangku Pengerusi, The Federa-</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>-----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>Pandangan-Pandangan Mengenai Dasar Pelajaran</td>
<td>tion of Foo Chow Association, No. 315A Jalan Tuanku Abd. Rahman, Kuala Lumpur.01-02</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>Pelajaran Vokasional</td>
<td>Encik Onn Hock Sun, 20A, Jalan Chan Sow Lin, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>Menempatkan Guru-guru siswazah universiti Nanyang, Maktab Ngee Ann yang Berdiploma Pendidikan ke Tanggagaji D3</td>
<td>Dr. I. Lourdesamy, Fakulti Ekonomi dan Pentadbiran, Universiti Malaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>Masalah Sekolah-Sekolah Luar Bandar dan cara-cara mengatasinya</td>
<td>Liew Chok Yee, 28-A, Kg. Enam, Jalan Bacang, Melaka.</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>Pelajaran Bagi orang-orang Cacat Mata</td>
<td>Tan Ah Yee @ Tan Yok Jin, Persatuan Belia-Belia Buddhist, Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>Sistem Persekolahan</td>
<td>Chua Tee Tee, b/p Persatuan Pendidikan Orang Buta Malaysia, Universiti Malaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>Menyusun semula Sukatan Pelajaran Sains</td>
<td>Pengerusi Biro Pelajaran UMNO Bahagian Nilam Puri, Kelantan.</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>Sekolah Khas dan Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris</td>
<td>Muhammad b. Abd. Aziz, Eastern Garden, Telok Anson, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>Baiki Mutu B. Inggeris dan Kurangkan Sukan</td>
<td>Pethaperumal Muthiah, 59/22 Jalan Klang Gate, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>Kemerosotan Akhlak dan Pelajaran Ugama Kristian</td>
<td>Goh Chee Soon, 5, Quarantine Road, Taiping, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>Cadangan mengatasi masalah di sekolah rendah</td>
<td>St. Anthony's Church, Nibong Tebal, P. Wellesley, Pulau Pinang.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ghazali b. Haji Amin, 24, Rumah Murah Serom, Wakil Pos, Serom, Muar, Johor.
<table>
<thead>
<tr>
<th>BIL.</th>
<th>TAJUK</th>
<th>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>101</td>
<td>Pelajaran Sains di Malaysia</td>
<td>Ariaratnam, 51, Jln, Grentong, Kelang, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>Pengecualian Ujian Kelayakan</td>
<td>Abdul Jalil b. Mat, 21, Mukim A, Sungai Pinang, Balik Pulau, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>105</td>
<td>Cadangan-cadangan berkenaan akhlak, ugama, buku teks dan dakhwah</td>
<td>Osman b. Ismail, 297, Jalan Masjid, Kuala Brang, Trengganu.</td>
</tr>
<tr>
<td>106</td>
<td>Syor-syor berhubung dengan Pelaksanaan Dasar Pelajaran Kebangsaan Malaysia</td>
<td>Biro Pelajaran UMNO, Bahagian Besut, Trengganu.</td>
</tr>
<tr>
<td>107</td>
<td>Guru-guru Sekolah Menengah Bantuan Penuh</td>
<td>Guru Besar Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, Tapah, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>108</td>
<td>Pelajaran moral dan urga serta lain-lain cadangan</td>
<td>Setiausaha, Pendidikan, Gereja Katholik, Sabah.</td>
</tr>
<tr>
<td>110</td>
<td>Pelajaran dan kepentingan Buku</td>
<td>Persatuan Penerbit Buku Malaysia, Peti Surat 335, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>Kurikulum dan lain-lain cadangan</td>
<td>PIBG Sek. Rendah H.I.J. Convent, Jalan Yahaya Awal, Johor Bahru.</td>
</tr>
<tr>
<td>112</td>
<td>Pertukaran nama sekolah dan lain-lain cadangan</td>
<td>Pergerakan Pemuda UMNO, Bahagian Tampin.</td>
</tr>
<tr>
<td>113</td>
<td>Aspek-aspek Pelajaran di Malaysia di masa hadapan</td>
<td>Loh Hoong Heng, 146, Jalan Tuanku Abdul Rahman, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Subjek</td>
<td>Penulis &amp; Alamat</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>Cuti Sekolah, Pakaian, Biasiswa Kecil Persekutuan</td>
<td>Ibubapa, dan Murid, Seluruh Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>115</td>
<td>Ugama, Pertukaran Guru, Kurikulum dan lain-lain cadangan</td>
<td>Persatuan Sekolah-sekolah Katholik Malaysia, d/a Convent Bukit Nanas, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>Bentuk Persekolah bagai Sistem Pelajaran Malaysia</td>
<td>Lai Sin Fah 19, Tingkat Ipoh Satu, Taman Ipoh, Ipoh, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>117</td>
<td>Ugama Islam dan gurunya</td>
<td>Bekas murid, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>118</td>
<td>Memberatkan 3M dan Penahanan Murid-murid Lemah di Sekolah Rendah</td>
<td>PIBG, SMJK Convent, Sitiawan, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>119</td>
<td>Tenaga Pengajar dari Indonesia/Amerikan, Tulisan Jawi dan lain-lain</td>
<td>Baharuddin Ahmad, J/K Pelajaran dan Pendidikan Perkasa, Trengganu.</td>
</tr>
<tr>
<td>120</td>
<td>Ugama dan akhlak, masa mengajar guru dan lain-lain lagi</td>
<td>Persatuan Ibu bapa/Guru-guru SMJK, Konven, Jln. Peel, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>Pelajaran Jawi, Sistem Peperiksaan dan Ujian serta lain-lain lagi</td>
<td>Persatuan Ibu bapa/Guru-Guru Sekolah Kebangsaan, Sabak Bernam.</td>
</tr>
<tr>
<td>122</td>
<td>Cadangan membaiki sistem Pelajaran Malaysia</td>
<td>Sek. Convent (Men.) Jln. Raya Light, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>123</td>
<td>Membanyakkan Pengelola, Guru Besar diberikan kursus dan lain-lain lagi</td>
<td>Tuan Haji Hashim bin Mohamad, Pejabat Pelajaran, Mersing.</td>
</tr>
<tr>
<td>125</td>
<td>Mengiktiraf kelulusan Universiti Normal Taiwan</td>
<td>Persatuan Siswaizah, Taiwan Normal Universiti, P. Pinang, 22, Tingkat Tembaga, Green Lane, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>126</td>
<td>Kekurangan guru, alat-alat dan lain-lain cadangan</td>
<td>Datuk Yeap Kee Aik, Pengerusi Persatuan Panduan Kerjaya Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>127</td>
<td>Sediikit Pandangan mengenai Pelaksanaan Dasar Pelajaran Kebangsaan Malaysia</td>
<td>Hassan b. Yusof, d/a Madrasah Amir Indra Baris Kubur Besar, Bachok, Kelantan.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------</td>
<td>-------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>129</td>
<td>Pelajaran Ugama</td>
<td>Ahmad Azzam, 334, Jln. Gong Kapas, Kuala Trengganu.</td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>Kenapa Sains mesti diajar dalam Bahasa Ingeris</td>
<td>Vincent Rozario, Penyelia Sekolah Sains, No. 2, Jln. 19/1 Petaling Jaya, Selangor.</td>
</tr>
<tr>
<td>139</td>
<td>Kurikulum, Peperiksaan, dan lain-lain cadangan</td>
<td>Sekumpulan Bekas Pelajar, Sebuah Sekolah Menengah Cina.</td>
</tr>
<tr>
<td>140</td>
<td>Masalah-masalah disiplin</td>
<td>Khaw Hoe Guan, 17, Jln. Taylor, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>141</td>
<td>Gerakan luar sekolah terlalu banyak, Quata Murid/Guru, dan lain-lain cadangan</td>
<td>Pengetua Sekolah Menengah Sacred Heart Convent, Melaka.</td>
</tr>
<tr>
<td>142</td>
<td>Pandangan mengenai sistem Pelajaran dan Pelaksanaannya</td>
<td>Pengerusi SRJK (T) St. Joseph Sentul, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>145</td>
<td>Syor-syor untuk Menambah Kecekapan dan Mutu Pelajaran Bahasa Tamil di Malaysia</td>
<td>Persatuan Bahasa Tamil Universiti Malaya, Jabatan Pengajian India, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>146B</td>
<td>Cadangan memperbaiki Sistem Pelajaran Malaysia</td>
<td>Persatuan Idbubapa Sek. Men. Father Barre's Convvent, Sg. Patani, Kedah.</td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>Memohon Kebeharan Mengambil Guru Ugama yang layak</td>
<td>Cathedral of the Assumption, Leboh Farquhar, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>153</td>
<td>Menganaktirikan guru D.2, dan ramai kecewa kerana perlaksanaan gaji guru besar</td>
<td>Yogeswaran s/o Maniam, Sentul Pasar, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>155</td>
<td>Jenis-jenis Sekolah Patut ditubuhkan di Malaysia</td>
<td>E. Magness, No. 54, Heeren Street, Melaka.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
<td>Masalah-masalah Pelajaran untuk dikaji</td>
<td>Persatuan Ibibapa/guru SRJK St. George, Balik Pulau, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>159</td>
<td>Kajian Semula Pelaksanaan Dasar Pelajaran</td>
<td>Kesatuan Guru-guru Melayu, Malaysia Barat.</td>
</tr>
<tr>
<td>162</td>
<td>Memoranda dari hal Pelajaran untuk dipertimbangkan</td>
<td>Dato', (Dr.) Lim Kee Iin, 1853, Jln. Scudai, Johor Bahru, Johor.</td>
</tr>
<tr>
<td>163</td>
<td>Kelemahan Pelajaran Lanjutan</td>
<td>Koay Seng Kek, 607, Jln. Balik Pulau, Ayer Itam, Pulau Pinang</td>
</tr>
<tr>
<td>164</td>
<td>Masalah-masalah Pelajaran dan cara-cara mengatasinya</td>
<td>Dato' Balwant Singh JP., PJK., SMP., yang Dipertua Persatuan Ibibapa/Guru Sekolah Ren-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>dah La Salle, Petaling Jaya.</td>
</tr>
<tr>
<td>166</td>
<td>Perubahan Kurikulum Pendidikan terutama sekali di Sabah</td>
<td>A. Vishnupathan, Maktab Perguruan Gaya, Box 491, Kota Kinabalu, Sabah.</td>
</tr>
<tr>
<td>171</td>
<td>Perkara-perkara berkenaan sistem Pelajaran dan cadangan</td>
<td>S.M. Mohd. Idiri J.P. Pengerusi Persatuan Pengguna-pengguna</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>172</td>
<td>cadangan untuk memperbaiki pelaksanaannya</td>
<td>Pulau Pinang, Tingkat 1, 306F, Jalan Burmah, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>175</td>
<td>Sek. Punjabi dalam Malaysia</td>
<td>Yang Dipertua Sri Guru Singh Sahha Larut, Taiping.</td>
</tr>
<tr>
<td>177B</td>
<td>Cadangan-cadangan secara Menyeluruh</td>
<td>&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>177C</td>
<td>Sejarah Idea-idea Saintifik diadakan di sekolah-sekolah Menengah untuk Peperiksaan Tingkatan Lima dan Enam</td>
<td>&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>177D</td>
<td>Falsafah Pendidikan dan ajaran Ugama</td>
<td>&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>177E</td>
<td>Konsep Perkhidmatan Sek. kepada Komuniti</td>
<td>&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>177F</td>
<td>Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Ingeris</td>
<td>&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pembaharuan terhadap Pendidikan</td>
<td>Dr. Tan Ming Kwan, 6, Jln. Hj. Hashim, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>-----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>182</td>
<td>Masalah Sek. Tamil, keciciran, Peperiksaan Diagnostik, Darjah 3</td>
<td>PIBG, SRJK (Tamil), Jalan San Peng.</td>
</tr>
<tr>
<td>187</td>
<td>Tujuan-tujuan Pendidikan, Kurikulum dan lain-lain cadangan</td>
<td>Jemaah Nazir Sekolah-sekolah Jalan Tun Ismail, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>188</td>
<td>Pendidikan Jasmani</td>
<td>Persatuan Pendidikan Jasmani Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>193</td>
<td>Kelas Khas dan merotan murid-murid</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>194</td>
<td>Menyusun semula kurikulum Sek., Menubuhkan sebuah Sek. latihan pusat dan lain-lain cadangan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>195</td>
<td>Masalah-masalah yang dihadapi kanak-kanak India</td>
<td>Ibu Pejabat Malaysia India Congress</td>
</tr>
<tr>
<td>196</td>
<td>Pengkajian Sistem Pelajaran dan Pelaksanaannya</td>
<td>Pergerakan keluarga dari Masayarakat Kristian Malaysia, 528 Jln. Bukit Nanas, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>197</td>
<td>Memohon Pertimbangan kedudukan Guru-guru yang Berasal Daripada Guru Rakyat</td>
<td>Pertubuhan kebangsaan Melayu Bersatu Malaysia, 9, Jln. Chengdrawaseh, Larkin Jaya, Johor Bahru</td>
</tr>
<tr>
<td>198</td>
<td>Gaji Guru Besar dan Penolong Kanan Sek. Vokasional</td>
<td>Setiausaha J/K Kecil Gaji bagi Guru Besar sekolah-sekolah Vokasional</td>
</tr>
<tr>
<td>199</td>
<td>Bahasa Malaysia, struktur Persekolahan, Kurikulum dan Pentadbiran Pelajaran</td>
<td>Pertubuhan kebangsaan Melayu Bersatu, Biro Pelajaran UMNO, Bahagian Parit Pejabat Barisan National Jln. Kelak, Parit</td>
</tr>
<tr>
<td>200A</td>
<td>Penyemakan semula Dasar Pelajaran</td>
<td>Ee Tiang Hong, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>200B</td>
<td>Penyemakan Semula Dasar Pelajaran</td>
<td>Dr. T. Chelliah, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>201</td>
<td>'Human and Social Biology' in Malaysian Schools</td>
<td>Dr. T.P. Pasan, Universiti Sains Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>202</td>
<td>Dasar Pelajaran Kebangsaan</td>
<td>A. Rahim b. Ahmad, Pengerusi Biro Pelajaran, Pergerakan Pemuda UMNO, Bahagian Johor Bahru Timor 168, Jln. Dato' Sulaiman, Taman Century, Johor Bahru</td>
</tr>
<tr>
<td>203</td>
<td>Pembaharuan kurikulum dan lain-lain syor</td>
<td>Persatuan Pendidikan Universiti Sains, Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>204</td>
<td>Berbagai syor berkenaan Penyemakan semula Dasar Pelajaran Kebangsaan</td>
<td>Majlis Kebangsaan Pertubuhan Wanita Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>205</td>
<td>Views and comments on Education</td>
<td>Dr. G. Subramanyam 22, Jln. Tunku Abd. Halim, Alor Star, Kedah</td>
</tr>
<tr>
<td>206</td>
<td>Perhatian berat kepada soal-soal isi pelajaran dan suasana persekolahan</td>
<td>Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM), Peti Surat 145, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>207</td>
<td>'Vacational Guidance'</td>
<td>G.S. Gill, President Kelab Rotari, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>209A</td>
<td>Adakan Tanggagaji Tingkatan Tertinggi dalam perkhidmatan Perguruan</td>
<td>Abdul Aziz Haji Yusof, Maktab Perguruan Bahasa, Lembah Pantai, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>209C</td>
<td>'What is the aim of Education?'</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>209D</td>
<td>'The Examination Syndicate and the certification of individuals'</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>209E</td>
<td>'Race and The Teacher'</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>209F</td>
<td>Penyemakkan Semula Pengajaran Bahasa Malaysia</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>210</td>
<td>Syor-syor penting berkenaan bahasa ibunda, masalah-masalah Lembaga Pengurus dan lain-lain lagi.</td>
<td>Pertubuhan-pertubuhan Cina yang berdaftar seluruh Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>211</td>
<td>Syor-syor pengurangan murid dalam kelas, sekolah dua sidang dan lain-lain</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>219</td>
<td>&quot;Comments and suggestions for the improvement of the Malaysian Education System&quot;</td>
<td>Mrs. Annettes Syed Mohamed, No. 12, Jln. 14/44, Petaling Jaya, Selangor.</td>
</tr>
<tr>
<td>220</td>
<td>Personal Psychology diajar di Sekolah Rendah</td>
<td>Maktab Perguruan Pendidikan Kesihatan dan Nilai pemakanan, K. Trengganu.</td>
</tr>
<tr>
<td>221</td>
<td>Beberapa perubahan dalam sistem Pelajaran sekarang</td>
<td>Lembaga Pengelola, Sekolah Rendah Barre’s Convent, Sungai Patani, Kedah.</td>
</tr>
<tr>
<td>222</td>
<td>Rayuan untuk kebenaran mengambil guru ugama yang layak mengajar di sekolah-sekolah</td>
<td>Pemeluk Mazhab Gereja Immaculate conception, Pulau Tikus, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>223</td>
<td>Berbagai cadangan/pandangan terhadap Tadika, matapelajaran Sek. Rendah/ Menengah dan lain-lain per-kara lagi</td>
<td>PIBG (Inggeris) Convents, Taiping, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>224</td>
<td>Sekolah Tamil dan Guru besarnya</td>
<td>Ramon, Cadang Bagan Datoh, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>225</td>
<td>Perkembangan senilukis di Malaysia</td>
<td>Akademi senilukis sc-M’sia, d/a Dewan P.G.M.S. 41, Jln. Raja Muda, K. Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>227</td>
<td>Memorandum on the Review of the National Education System in Malaysia</td>
<td>Biro Pelajaran MCA.</td>
</tr>
<tr>
<td>228</td>
<td>Sek. Khas untuk murid-murid yang gagal peperiksaan LCE/SRP, SPM/MCE</td>
<td>Mohammad bin Yaacob, Setiausaha Dewan Pemuda Pas Kelantan, N. Kelantan.</td>
</tr>
<tr>
<td>229</td>
<td>Perubahan-perubahan Dalam</td>
<td>Guru-guru, Convent of the</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>233</td>
<td>&quot;Resolutions submitted to review Educational Policy&quot;</td>
<td>Kesatuan Kebangsaan Guru-Guru Bahasa Malaysia, Malaysia, Malaysia Barat.</td>
</tr>
<tr>
<td>238</td>
<td>&quot;Objekctives of National Education Policy and Effectiveness of Interpretation and Enforcement&quot;</td>
<td>Dhraj Singh s/o Isher Singh, NEB, Malacca Power Station, Tanjong Kling, Melaka.</td>
</tr>
<tr>
<td>240</td>
<td>Implementasi Dasar Pelajaran di Tanah Air</td>
<td>Ismail b. Alias, Setiausaha Kerja, Bangunan UMNO, No. 120, Jalan Besar, Tampin.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>242</td>
<td>Semangat kerja koler putih dihapuskan. Buku-buku hendaklah berbau Malaysia</td>
<td>Vincent Tan, 198A, Betong Flat, Central Road, Kuching, Sarawak, Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>243</td>
<td>Syor mengkaji Dasar Pelajaran Malaysia</td>
<td>Ismail bin Muhammad, Maktab Perguruan Teknik, Jln. Cheras, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>244</td>
<td>School Review</td>
<td>Dr. T. Ramanathan, Pejabat Haiwan, Jln. Sungai, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>245</td>
<td>A Review with special reference to Science and Mathematics</td>
<td>Awang Had Salleh, Dekan Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>248</td>
<td>Syarat-syarat Perkhidmatan dan Tanggagaji Bagi Guru-Guru Vokasional dan Teknik di sekolah-sekolah Vokasional</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>250</td>
<td>Pandangan Polisi Pelajaran</td>
<td>Daniel Leow, Pengerusi Cawangan sedar MCA, Seremban, N. Sembilan.</td>
</tr>
<tr>
<td>254</td>
<td>Masalah Pelajaran, Wargane-</td>
<td>Dr. P.P. Narayanan, Wakil-</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>-----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>256</td>
<td>Monopoli penerbitan, Peranan Penerbitan swasta dan lain-lain perkara</td>
<td>R. Narayan Menon, P.O. Box 335, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>257</td>
<td>B. Inggeris di Sek. Cina, adakah peperiksaan Darjah 6, Tahan setahun di sekolah rendah</td>
<td>PIBG, SRJK(C), St. Teresa, Brickfields, K. Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>260</td>
<td>Pandangan Polisi Pelajaran</td>
<td>Daniel Leow, Pengerusi Cawangan sedar MCA, No. 6, Jln. Carew, Seremban.</td>
</tr>
<tr>
<td>261</td>
<td>Guru Sementara dan Buku Teks</td>
<td>Tan Cheng Soon, Pengerusi, Kesatuan Kaum Teochew se-Malaysia; No. 91 dan 93, (Tingkat 3) Jln. Banggal, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>B. Pengajar di Sek. Ren. dengan guru bukan Mel- layu mengajar dalam B. Malaysia</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C. Matlamat Pendidikan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>D. Politik dan Pendidikan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>E. Pendidikan Moral</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>266</td>
<td>Murid-murid lemah dibenarkan mengulang, kecilkan kelas (40), Pelajaran akhlak, Sek. Ren. Kemahiran Asas</td>
<td>Guru Besar, Convent Balik Pulau, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>268</td>
<td>Pelaksanaan B. Malaysia, Anikajurusan, Pelajaran Vokasional, Pelajaran Ugama, B. Inggeris, Sukan, Buku dan lain-lain</td>
<td>Kamy Suria.</td>
</tr>
<tr>
<td>269</td>
<td>Wajibkan Pengajaran B. Arab</td>
<td>Tuan Temerang b. Tuan Tengah, Kg. Petai Bubus, Manir, K. Trengganu.</td>
</tr>
<tr>
<td>271</td>
<td>&quot;Recognition of Degrees conferred By National Taiwan Normal University&quot;</td>
<td>Leong Sik Khoon, Setiausaha Persatuan Mahasiswa Taiwan, Normal Universiti, Selangor, 16, 21/39A, Sea Park, Petaling Jaya, Selangor.</td>
</tr>
<tr>
<td>272</td>
<td>Masalah Pendidikan</td>
<td>Yap Keng Yan, Pengarah Bahagian Pelajaran Biro Pendidikan, Jawatankuasa Seranta, MCA, Perak.</td>
</tr>
<tr>
<td>273</td>
<td>Pengaliran Murid-murid, Peperiksaan dan lain-lain</td>
<td>Pertubuhan Akitek Malaysia No. 4-6, Jln. Tangsi, K. Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>274</td>
<td>Objektif Pendidikan Negara</td>
<td>Awang Had Salleh, 52, Pesiaran Bruas, Damansara Heights, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>276</td>
<td>Masalah Sekolah Tamil</td>
<td>Kesatuan Kebangsaan Guru-</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-----------------------------------------------------------------------</td>
<td>-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>279</td>
<td>&quot;Total Communication as a Positive Approach To Deaf Education&quot;</td>
<td>Tan Yap, 28 Lorong Bruas Kiri, Damansara Heights, Kuala Lumpur 23-06.</td>
</tr>
<tr>
<td>281</td>
<td>Mengadakan Pegawai Kebajikan di sekolah Menengah</td>
<td>Yayasan Sabah.</td>
</tr>
<tr>
<td>282</td>
<td>&quot;Education For Malaysia&quot;</td>
<td>Ainuddin Abdul Wahid</td>
</tr>
<tr>
<td>283</td>
<td>Masalah Guru, Buku Teks, Pendidikan Tinggi, Sekolah, Keciciran dan lain-lain</td>
<td>Ponmugam Sahmugam, Editor 'Udhayam' Angkasapuri, K. Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a) Rendah</td>
<td>Mrs. Doris Ping, c/o No. 1 5/15C, Jln. Cantik, P. Jaya, Selangor.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b) Menengah</td>
<td>Datuk Idris b. Babjee, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c) Pra-Universiti</td>
<td>Pusat Perkembangan Kuriku.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>d) Universiti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>TAJUK</td>
<td>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>-----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>289B</td>
<td>Pendidikan untuk Pembangunan</td>
<td>Persidangan Kebangsaan Penge-tua-Pengetua Sekolah Menen-gah, Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>291</td>
<td>Pelajaran Ugama Islam dan Gurubesar</td>
<td>En. Murad Khan bin Hedayat Khan.</td>
</tr>
<tr>
<td>293</td>
<td>Sekolah Dua Sidang, Sekolah Berasrama, naik darjah secara otomatik, Pengaliran Murid dan lain-lain</td>
<td>Professor Madya Nik Abdul Rashid dan Wan Hasmah Ibrahim, Fakulti Undang-Un-dang Universiti Malaya, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
<tr>
<td>295</td>
<td>Kurikulum Sekolah-Sekolah Kebangsaan, Sistem Pelajaran Kebangsaan, Pentadbiran dan lain-lain</td>
<td>Cheong Keng Ying, 269, Jln. Lobak, Seremban, N.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>297</td>
<td>Masalah Bahasa Dan Kesusasteraan Malaysia</td>
<td>Moey Wah Heng No. 3, Magore Road, Pulau Pinang.</td>
</tr>
<tr>
<td>298</td>
<td>Pengiktirafan ijazah (B.Sc.) Pertanian dari Jabatan Agro-nomi (Maktab Pertanian), Uni-versiti Kebangsaan Chung Hsing, Taiwan</td>
<td>Dato Lau Foo Sun, President Kelab Rotary, Kuala Lumpur.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

309
<table>
<thead>
<tr>
<th>BIL.</th>
<th>TAJUK</th>
<th>NAMA PENULIS &amp; ALAMAT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>301</td>
<td>Pendidikan</td>
<td>Majlis Bell Kelab Belia Tamil.</td>
</tr>
<tr>
<td>302</td>
<td>Memorandum of the review of the implementation of the Education Policy</td>
<td>Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia.</td>
</tr>
</tbody>
</table>